

МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом  
руководителя образовательного учреждения  
№ 373 от « 25 » августа 2016 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_(Е.Ю. Дьячкова)

### **Рабочая программа**

учебного предмета **немецкого язык** 9 класс

Учитель: Т.А.Никуличева.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса к учебнику «Немецкий язык. 9 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садовой для общеобразовательных учреждений составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам 2005 года с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, 9. Klasse“, 2014 , а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch, 9. Klasse“, и дополнительных пособий для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим .

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 102 учебных часов (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

УМК для 9 класса органично связан с УМК 8 класса и также включает практические задачи по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо). В практические задачи входит обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи. Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке.

Данная цель обучения достигается путем увеличения лексического материала, развития диалогической и монологической речи.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

Дата	№.	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Основные виды учебной деятельности	Вид контроля
				Лексика	Грамматика		
<b>КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов); сентябрь</b>							
	1	. Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока
	2	Каникулы в Германии	1	Pfalz, die Rhun, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken		читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
	3	3. Мои летние каникулы	1	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatz bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur geniezen, gernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen,der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах
	4-5	Система школьного образования в Германии	2	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv - страдательный залог	читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Контроль чтения (аудирования) с полным пониманием содержания
	6.	Домашнее чтение	1			читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, работы с текстом

							домашнего чтения
7	. Проект: Летние каникулы.	1					Тесты по грамматике - Passiv
8	Проект: Летние каникулы.	1					
<b>1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа); сентябрь - ноябрь</b>							
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgultig, das Sujet			выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	Словарный диктант
10.	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1	Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами		читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren			воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Контроль аудирования, сравнения с литературным переводом
12.	«Горький шоколад» . М. Преслера	1	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmahlich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur =der Korridor, sich verhalten			читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится	Контроль техники чтения и перевода
13.	Мини-проект: Детские писатели.	1					
14.	Комиксы, их смысл	1	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein,			читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	Перевод комиксов

				der Verlag, herstellen, der Entwurf,tun, das Drucken, hassen			
	15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1	1 Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht,kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk,sich etwas vornehmen, aufspuren		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. работать с каталогом, его содержанием, разделами. Выделять тематику каталогов для детей	Контроль работы с аннотациями
	16.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	1 Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, derhistorische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz,das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей
	17.	Книги, которые я читаю		1 Spas machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk,wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widerspuchen widerspiegeln, einen grosen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen		рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»
	18.	Подготовка к проекту.	1				
	19.	Проект:Мои книги.	1				
	20.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением

						экспозиций	
21.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?		1	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Грамматические задания на употребление страдательного залога
22.	Зачем мы читаем книги?	1	1	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu +Infinitiv	употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом
23.	О чтении на уроке немецкого языка	1	1	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling		читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Диалогическая речь
24.	«Последняя книга» М. Л. Кашница )	1	1	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste		выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Контроль монологической речи (пересказ текста)
25.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1	1			высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Дискуссия
26.	Повторение	1	1				
27.	Интересные сведения из издательства		1	Das Nachschlagewerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка	Устный опрос: книжные издательства Германии
28.	Творчество Г. Гейне		1	Das Gemut, ziehen, grüssen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das		Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Узнавать книжные издательства в стране изучаемого языка	Тесты по страноведению

				Prosawerk			
		29. Домашнее чтение	1			читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Чтение, перевод. Ответы на вопросы
	30-31	Проект: Немецкие классики.	2				

**II. С Е Г О Д Н Я Ш Н Я Я М О Л О Д Е Ж Ь. К А К И Е П Р О Б Л Е М Ы О Н А И М Е Е Т (21 ч а с; н о я б р ь - д е к а б р ь)**

	32.	Молодежные субкультуры	1	1 Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschutzer, Einzelgänger		читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания
	33.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	1 Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока
	34.	Стремление к индивидуальности		1 Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Рассказывать об особенностях менталитета	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста
	35-36.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Ruckzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein		рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодежи»
	37.	Повторение	1				

38.	Молодежь в Германии	1	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco-hol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи»
39.	Проблемы молодежи / мои проблемы	1	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения
40-41.	Насилие	2	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов
42.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wahlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодежи
43.	Повторение	1				
44-45.	Конфликты между детьми и родителями	2	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz		воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Инсценирование ситуации «Дети - родители»
46-47.	Мечты наших детей	2			написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение
48.	Отцы и дети	1	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern,		читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодежи, высказать своё	Полное высказывание о проблемах молодежи



				Single		мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как ивет молодежь в Германии	
	49.	Современная немецкая юношеская литература	1	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Предзащита проекта
	50.	Проблемы молодёжи	1				Защита проекта
	51.	Домашнее чтение	1			читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту
	52-53.	Проект:Пробле мы молодежи.	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	применять полученные знания	Контроль усвоения изученного (тест)

**III. Б У Д У Щ Е Е Н А Ч И Н А Е Т С Я У Ж Е С Е Г О Д Н Я К А К О Б С Т О Я Т Д Е Л А С  
В Ы Б О Р О М П Р О Ф Е С С И И (22 ч а с а); я н в а р ь - ф е в р а л ь)**

	54.	Система образования в Германии. Типы школ	1	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Употреблять лексический материал по теме урока	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)
	55.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	1 Duales System, abwahlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Lander, in Einrichtungen, im Wechsel		читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы

56.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	1 Der Erwerbstatige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию
57.	Наиболее популярные профессии в Германии	1	1 Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Рассказывать о наиболее популярных профессиях в Германии	Работа со словарём
58.	Повторение	1				
59-60.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Словарный диктант
61.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1	Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		рассказывать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Контроль умения работы со словарем
62-63.	Планы школьников на будущее	2	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmannisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные	вычленять глаголы и определять их управление. составить план к проектной работе	Планирование проектной работы

					обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv		
64.	Сельскохозяйственные профессии	1	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit			воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль аудирования
65.	Что важно при выборе профессии?	1	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben			выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта
66.	Повторение	1					
67.	Мои планы на будущее	1	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe			рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план
68.	Использование роботов в различных сферах деятельности	1	Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten			читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы
69.	Нелегкий путь в мир взрослых	1	Grossartig, ruhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter			выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Ответы на вопросы к тексту
70.	Повторение	1					
71.	Кумиры	1	1 Das Vorbild, der Idol, die			Иметь представление о том,	Рассказ о кумирах

		молодежи и их взаимодействии на выбор профессии		Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	молодёжи
	72.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	die Selbstbiographie		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Рассказ о Г. Шлиманне
	73.	Моя будущая профессия	1				Защита проекта
	74.	Домашнее чтение	1			читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Контроль техники чтения, перевода
	75-76.	Проект: Важные профессии.	2				

**IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов); март - май**

	77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	1 Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	Воспроизведение информации с опорой на ассоциогамму
	78.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		читать тексты с полным пониманием содержания	Тесты по контролю понимания содержания текста
	79.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Высказывание на основе прочитанного
	80.	Повторение	1				
	81.	Телевидение как самое популярное средство	1	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das		читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Составить телепрограмму на неделю

		массовой информации		Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken			
82.	Телевидение: «за» и «против»	1	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»	
83.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Контроль монологического высказывания	
84.	Интернет как помощник в учебе	1	Das Netz, der Erwerbstatiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	Контроль чтения текста с опорой на словарь	
85.	Радио	1	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Делать сообщение о немецком радио. Рассказать об одной из передач	Чтение текста с вычленением новой лексики	
86.	Школьная газета - СМИ в школе	1	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль аудирования	
87-88.	Роль средств СМИ в нашей жизни	2	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen		вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор	
89.	Повторение	1		Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn,		Грамматические задания	

					als		
90-91	Мнения различных людей о СМИ	2	Erfordern, ausschliessen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion			разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь
92.	Друзья по переписке	1	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen			отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	Письмо другу по переписке
93.	Культура чтения в Германии и России	1	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen			выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Монологическое высказывание по теме урока
94.	«Когда мы вырастем»	1	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten			читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тесты на понимание содержания
95.	Домашнее чтение	1				читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Тест, проект
96-97-	Проект: Средства массовой информации.	2					Защита проекта
98-99.	Подготовка к итоговой контрольной работе	2					
100	Итоговая контрольная работа	1					
101	Работа над ошибками	1					
102	Упражнения в говорении по темам, изученным в учебном году.	1					

## Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать пере спрос, просьбу повторить.

#### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.