

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе составлена на основе авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой (М.: Баласс, 2011г) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года. Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» в период обучения грамоте составляет 115 часов (23 недели по 5 часов в неделю), 50ч в послебукварный период (в связи с особенностями класса увеличено количество часов на изучение раздела «Слово» на 12ч и «Предложение. Текст» на 2 ч). Общий объём учебного времени в 1 классе составляет 165 часов в год

Рабочая программа реализуется с использованием учебника «Русский язык 1 класс» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) издательство: М. Баласс, 2011;

Рабочая программа включает:

- 1)планируемые результаты изучения учебного предмета;
- 2)содержание учебного предмета;
- 3)поурочно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся;

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:
– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология

продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- *находить* ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставит* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе

Ученик научится:

Различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу и жи-ши под ударением;

- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- осознавать цели и ситуации устного общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик **получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- переносить слова по слогам без стечения согласных;

- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Содержание учебного предмета

«Русский язык»

Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)

Добуквенный период (36 ч).

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (171 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ш, ф, э, ю, ь, ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца

Русский язык 50 ч (5 часов в неделю)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (43 ч)

Звуки речи (гласные – ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*.
Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст. (7 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогаобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой? (какой предмет?) что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов
1	Добуквенный период	20
2	Букварный период	95
3	Слово	43
4	Предложение. Текст.	7
	Итого:	165

Поурочно-тематическое планирование уроков обучения грамоте и основные
виды деятельности учащихся
(всего 207 часов)

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Раздел I. «Говорим, рассказываем...»				36	
1			Вводный урок. Знакомство с «Букварём» и с прописями.	Тетрадь № 1. Обложка (стр. 0)	1	<p><i>Познакомиться и обсудить</i> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p><i>Моделировать и оценивать</i> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (П)*</p> <p><i>Различать</i> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Практическая работа: <i>составить</i> режим дня.</p>
	2 - 3	Учимся говорить, рассказывать и рассматривать. Календарь и календарные праздники.	4–5	Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру.	Тетрадь № 1. Обложка (стр. 0)	
4-5	Животные и растения вокруг нас.				2	<p><i>Моделировать и оценивать</i> различные ситуации использования слов, показывающих направление.</p> <p><i>Работать</i> в группах и самостоятельно с источниками информации. (П)</p> <p><i>Познакомиться</i> с новым учебником «Букварь».</p> <p>Учиться <i>находить</i> нужную страницу, иллюстрацию.</p>
	Слова-названия.	6–7	Правила письма.	Тетрадь № 1, стр. 1		
6 - 7	Природа вокруг нас.				2	<p><i>Ориентироваться</i> на развороте «Букваря».</p> <p><i>Осознавать</i> цель и ситуацию устного общения.</p>
	Знакомство с предложением.	8–9	Написание вертикальных линий.	Тетрадь № 1, стр. 2–3		
8 - 9	Летом в деревне (на даче).				2	<p><i>Ориентироваться</i> на развороте «Букваря».</p> <p><i>Осознавать</i> цель и ситуацию устного общения.</p>
	Составление предложений.	10–11	Обведение по контуру, штриховка.	Тетрадь № 1, стр. 4–5		

* П – повышенный уровень, остальные виды деятельности – необходимый уровень.

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Кто помогает человеку в саду и в огороде?				2	<i>Адекватно воспринимать</i> звучащую речь. <i>Понимать</i> на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. <i>Различать</i> времена года по признакам, объяснять и рассказывать. <i>Различать, перечислять</i> календарные праздники. <i>Классифицировать</i> животных и растения. <i>Сопоставлять</i> признаки предметов, с помощью которых они узнаются.
	Знакомство с текстом.	12–13	Обведение по контуру, штриховка.	Тетрадь № 1, стр. 6–7		
	Звуки вокруг нас. Звуки речи.				2	<i>Обозначать</i> слово схемой. <i>Сопоставлять</i> схемы и слова, сравнивать и различать. <i>Составлять</i> схемы предложений. <i>Выбирать</i> нужный знак конца предложения. <i>Определять</i> признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. <i>Выбирать</i> заглавие текста.
	Составление текста с опорой на рисунки.	14–15	Обведение по контуру, штриховка.	Тетрадь № 1, стр. 8–9		
	Цирк.				2	<i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста. <i>Читать</i> схему текста. <i>Составлять</i> схему текста. <i>Определять</i> основную мысль текста, <i>передавать</i> его содержание по вопросам. <i>Различать</i> речевые и неречевые звуки. <i>Характеризовать</i> гласные звуки русского языка (ударные, безударные). <i>Делить</i> слово на слоги, обозначать ударный слог.
	Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.	16–17	Обведение по контуру и написание овалов.	Тетрадь № 1, стр. 10–11		
	На рыбалке.				2	<i>Составлять</i> схему текста. <i>Определять</i> основную мысль текста, <i>передавать</i> его содержание по вопросам. <i>Различать</i> речевые и неречевые звуки. <i>Характеризовать</i> гласные звуки русского языка (ударные, безударные). <i>Делить</i> слово на слоги, обозначать ударный слог.
	Предложение. Текст. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	18–19	Написание наклонных линий и овалов.	Тетрадь № 1, стр. 12–13		
	Сказочные герои. Сказочные предметы.				2	<i>Составлять</i> схему текста. <i>Определять</i> основную мысль текста, <i>передавать</i> его содержание по вопросам. <i>Различать</i> речевые и неречевые звуки. <i>Характеризовать</i> гласные звуки русского языка (ударные, безударные). <i>Делить</i> слово на слоги, обозначать ударный слог.
	Предложение. Текст.	20–21	Написание наклонных с петлёй вниз и вверх.	Тетрадь № 1, стр. 14–15		
	Театр.				2	<i>Составлять</i> схему текста. <i>Определять</i> основную мысль текста, <i>передавать</i> его содержание по вопросам. <i>Различать</i> речевые и неречевые звуки. <i>Характеризовать</i> гласные звуки русского языка (ударные, безударные). <i>Делить</i> слово на слоги, обозначать ударный слог.
	Повторение основных понятий. Составление рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц.	22–23	Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	Тетрадь № 1, стр. 16–17		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Гласные звуки.				2	<p><i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. (II)</p> <p><i>Выбирать</i> нужную интонацию.</p> <p><i>Составлять</i> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><i>Перечислять</i> названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов.</p> <p><i>Объяснять</i> правила поведения в театре.</p> <p><i>Называть</i> театральные профессии.</p> <p><i>Рассказывать</i> и <i>инсценировать</i> известные сказки по картинкам и по памяти.</p>
	Гласные звуки.	24–25	Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу.	Тетрадь № 1, стр. 18–19		
	Мои игрушки.				2	<p><i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p><i>Учиться</i> диалогической форме речи.</p> <p><i>Определять</i> диалог (спор, беседа).</p> <p>Выражать собственное мнение.</p> <p><i>Использовать</i> связные высказывания на определённую тему.</p> <p><i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой.</p> <p><i>Определять</i> количество слогов в слове.</p> <p><i>Определять</i>, на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги.</p> <p><i>Наблюдать</i> за многозначными словами.</p> <p><i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.</p>
	Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	26–27	Написание е-образных элементов.	Тетрадь № 1, стр. 20–21		
	Наши занятия.				2	<p><i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p><i>Учиться</i> диалогической форме речи.</p> <p><i>Определять</i> диалог (спор, беседа).</p> <p>Выражать собственное мнение.</p> <p><i>Использовать</i> связные высказывания на определённую тему.</p> <p><i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой.</p> <p><i>Определять</i> количество слогов в слове.</p> <p><i>Определять</i>, на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги.</p> <p><i>Наблюдать</i> за многозначными словами.</p> <p><i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.</p>
	Ударение.	28–29	Подготовка к написанию буквы <i>г</i> и буквы <i>и</i> . Написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу.	Тетрадь № 1, стр. 22–23		
	Повторение.				2	<p><i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой.</p> <p><i>Определять</i> количество слогов в слове.</p> <p><i>Определять</i>, на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги.</p> <p><i>Наблюдать</i> за многозначными словами.</p> <p><i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.</p>
	Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова.	30–31	Написание основных графических элементов.	Тетрадь № 1, стр. 24–25		
	Повторение.				2	<p><i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой.</p> <p><i>Определять</i> количество слогов в слове.</p> <p><i>Определять</i>, на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги.</p> <p><i>Наблюдать</i> за многозначными словами.</p> <p><i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.</p>
	О чём рассказывает текст.	32	Написание основных графических элементов.	Тетрадь № 1, стр. 26–27		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Говорим, рассказываем, слушаем, пишем. Итоговый урок.				2	<i>Овладевать</i> разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Различать</i> и <i>использовать</i> разные виды штриховки.
	Повторение основных понятий.		Закрепление изученных графических элементов букв.	Тетрадь № 1, стр. 28–29		
34-36	Закрепление изученных графических элементов букв.				3	<i>Ориентироваться</i> на странице прописи и на строке прописи.
Раздел II. Учим буквы – учимся читать и писать					171	
37-38	Звуки, обозначаемые буквами г, н, и.				2	<i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.
	Знакомство с согласными звуками. Гласный звук [и]. Разграничение понятий «звук» – «буква».	33–34	Тетрадь № 2. Строчные буквы г, н, и.	Тетрадь № 2, стр. 1		
39-40	Звуки, обозначаемые буквами т, р.				2	<i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.
	Звуки, обозначаемые буквами т, р.	35	Строчные буквы т, р.	Тетрадь № 2, стр. 2–3		
41-42	Гласный звук [о], буква о.				2	<i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Определять</i> парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.
	Гласный звук [о], буква о.	36–37	Заглавная и строчная буквы О, о.	Тетрадь № 2, стр. 4–5		
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами.				1	<i>Делить</i> слова на слоги. <i>Соотносить</i> слова со слогударными схемами.
			Соединение изученных букв в слоги и слова.	Тетрадь № 2, стр. 6–7		
44-45	Заглавная буква О.				2	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв.
	Упражнения в чтении и письме слогов и слов. Заглавная буква О в именах людей.	38–41	Письмо заглавной буквы О в соединении с изученными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 8–9		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
46-47	Гласный звук [а], буква а.				2	<p><i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p><i>Писать</i> под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.</p> <p><i>Усваивать</i> приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p><i>Понимать</i> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).</p> <p><i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним звуком.</p>
	Гласный звук [а], буква а.	42–43	Строчная буква а, соединения с различными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 10–11		
48-49	Гласный звук [ы], буква ы.				2	<p><i>Воспроизводить</i> звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение).</p> <p><i>Соотносить</i> прочитанные слова и картинки.</p>
	Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении и письме.	44–45	Строчная буква ы, соединения с различными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 12–13		
50-51	Заглавные буквы Г, П, Т, Р.				2	<p><i>Находить</i> слово в группе слов по его лексическому значению.</p> <p><i>Воспринимать</i> слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p><i>Наблюдать</i> над значением слова.</p>
	Заглавные буквы в словах русского языка. Упражнения в чтении и письме.	46–47	Написание заглавных букв Г, П, Т, Р.	Тетрадь № 2, стр. 14–15		
52-53	Заглавная буква И.				2	<p><i>Различать</i> слова и предложения.</p> <p><i>Работать</i> с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.</p>
	Заглавные буквы в именах людей и географических названиях. Упражнения в чтении и письме.	48–49	Написание заглавной буквы И.	Тетрадь № 2, стр. 16–17		
54-55	Согласные звуки [н], [н'], буква н.				2	<p><i>Наблюдать</i> над значением слова.</p>
	Чтение слогов и слов с буквой н.	50–51	Строчная буква н, соединения с различными буквами, написание слов.	Тетрадь № 2, стр. 18–19		
56-57	Согласные звуки [к], [к'], буква к.				2	<p><i>Различать</i> слова и предложения.</p> <p><i>Работать</i> с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.</p>
	Чтение слогов и слов с буквой к.	52–53	Строчная буква к, соединения с различными буквами, написание слов.	Тетрадь № 2, стр. 20–21		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
58	Упражнения в письме.				1	<i>Запоминать</i> правила правописания и <i>применять</i> их при письме: <i>обозначение</i> букв гласных после шипящих в позиции под ударением (<i>ча–ща, чу–щу, жи–ши</i>); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.
			Написание букв, слогов и слов с изученными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 22–23		
59-60	Знакомство с местоимениями <i>он, она, оно, они</i>				2	<i>Использовать</i> на письме разделительный ь и ъ . <i>Понимать</i> прослушанный и прочитанный текст.
	Слова <i>он, она, оно, они</i> , их роль в речи.	54-55	Написание слогов и слов.	Тетрадь № 2, стр. 24–25		
61-62	Гласный звук [у], буквы У, у.				2	<i>Использовать</i> на письме разделительный ь и ъ . <i>Понимать</i> прослушанный и прочитанный текст.
	Чтение слогов и слов с буквой У, у.	56–57	Написание заглавной и строчной буквы У, у.	Тетрадь № 2, стр. 26–27		
63	Упражнения в письме.				1	<i>Составлять</i> рассказы по серии сюжетных картинок. <i>Сочинять</i> небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). <i>Восстанавливать</i> деформированный текст. <i>Сокращать, изменять</i> текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». (II) <i>Определять</i> и <i>объяснять</i> значение слова в тексте.
			Написание слов и предложений с изученными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 28–29. Тетрадь № 2, стр. 30 – материал для коррекционной и индивидуальной работы с учащимися.		
64-65	Согласные звуки [с], [с'], буква с.				2	<i>Различать</i> однозначные и многозначные слова. (II) <i>Различать</i> прямое и переносное значение слов. (II)
	Чтение слогов и слов с буквой с. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знак в конце предложения.	58–61	Написание букв, слогов и слов с буквой с.	Тетрадь № 3, стр. 0–1		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
66-67	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.				2	<p><i>Сопоставлять</i> синонимы и антонимы: <i>наблюдать</i> в эталонных текстах, использовать в речи. (II)</p> <p><i>Различать</i> однокоренные слова. (II)</p> <p><i>Выделять</i> в слове корень, приставку, суффикс. (II) <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значения суффиксов и приставок. <i>Образовывать</i> новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок.</p>
	Чтение слов, предложений. Работа с текстом.	62–63	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 2–3		
68	Работа с текстом.				1	<p><i>Разбирать</i> доступные слова по составу. (II)</p> <p><i>Классифицировать</i> слова по вопросам (<i>кто? что? какой?... что делать?...</i>)</p> <p><i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p><i>Распознавать</i> имена собственные.</p> <p><i>Различать</i> слова мужского, женского и среднего рода. (II) <i>Изменять</i> слова по числам (один – много).</p> <p><i>Отличать</i> слова-местоимения от других слов. (II)</p> <p><i>Распознавать</i> предлоги. <i>Запомнить</i> наиболее употребительные предлоги.</p> <p><i>Отличать</i> предлоги от приставок. (II)</p> <p><i>Различать</i> предложения, словосочетания, слова (<i>понимать</i> их сходства и различия).</p>
		–	Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца.	Тетрадь № 3, стр. 4–5		
69-70	Упражнения в чтении и письме.				2	<p><i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p><i>Распознавать</i> имена собственные.</p> <p><i>Различать</i> слова мужского, женского и среднего рода. (II) <i>Изменять</i> слова по числам (один – много).</p> <p><i>Отличать</i> слова-местоимения от других слов. (II)</p> <p><i>Распознавать</i> предлоги. <i>Запомнить</i> наиболее употребительные предлоги.</p> <p><i>Отличать</i> предлоги от приставок. (II)</p> <p><i>Различать</i> предложения, словосочетания, слова (<i>понимать</i> их сходства и различия).</p>
	Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос <i>как?</i>	64–65	Написание слогов и слов с изученными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 6–7		
	Тетрадь № 3, материал на страницах 8–9 предназначен для коррекционной и индивидуальной работы с учащимися.					
71-72	Согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы л, м.				2	<p><i>Распознавать</i> имена собственные.</p> <p><i>Различать</i> слова мужского, женского и среднего рода. (II) <i>Изменять</i> слова по числам (один – много).</p> <p><i>Отличать</i> слова-местоимения от других слов. (II)</p> <p><i>Распознавать</i> предлоги. <i>Запомнить</i> наиболее употребительные предлоги.</p> <p><i>Отличать</i> предлоги от приставок. (II)</p> <p><i>Различать</i> предложения, словосочетания, слова (<i>понимать</i> их сходства и различия).</p>
	Звонкие согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы л, м. Строчные буквы л, м.	66–67	Написание заглавных и строчных букв Л, л, М, м.	Тетрадь № 3, стр. 10–11		
73	Упражнения в письме.				1	<p><i>Отличать</i> слова-местоимения от других слов. (II)</p> <p><i>Распознавать</i> предлоги. <i>Запомнить</i> наиболее употребительные предлоги.</p> <p><i>Отличать</i> предлоги от приставок. (II)</p> <p><i>Различать</i> предложения, словосочетания, слова (<i>понимать</i> их сходства и различия).</p>
			<i>Написание слогов и слов с заглавными буквами Л, М.</i>	Тетрадь № 3, стр. 12		
74-75	Заглавные буквы К, Н. Упражнения в чтении и письме.				2	<p><i>Отличать</i> слова-местоимения от других слов. (II)</p> <p><i>Распознавать</i> предлоги. <i>Запомнить</i> наиболее употребительные предлоги.</p> <p><i>Отличать</i> предлоги от приставок. (II)</p> <p><i>Различать</i> предложения, словосочетания, слова (<i>понимать</i> их сходства и различия).</p>
	Заглавные буквы К, Н. Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в словах – географических названиях.	68-70	Написание заглавных букв К, Н. Обучение списыванию с печатного текста.	Тетрадь № 3, стр. 13–14		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
76-77	Заглавные буквы К, Н. Упражнения в чтении и письме.					2	Самостоятельно <i>составлять</i> предложения. <i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.
	Употребление заглавной буквы в словах-географических названиях. Работа с текстом.	71	Написание заглавных букв К, Н, слов с заглавными буквами К, Н.	Тетрадь № 3, стр. 14–15			
78-79	Заглавная и строчная буква С, с.					2	<i>Овладевать</i> диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). <i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). <i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). <i>Отвечать</i> на вопросы автора текста. <i>Задавать вопросы</i> автору текста с помощью учителя.
	Упражнения в чтении и письме. Заглавная и строчная буква С, с. Наблюдение над однокоренными словами.	72–73	Написание заглавной и строчной буквы С, с.	Тетрадь № 3, стр. 16–17			
80	Упражнения в письме.					1	<i>Выборочно</i> читать с целью нахождения необходимого материала. <i>Находить</i> информацию, заданную в тексте в явном виде.
			Работа с деформированным предложением Написание слогов и слов с изученными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 18–19			
81-82	Упражнения в чтении и письме.					2	<i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита.
	Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием.	74–77	Написание предложений с изученными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 20–21			
83-84	Заглавная буква М.					2	
	Упражнения в чтении и письме.	78	Написание слов с заглавными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 22			
85-86	Заглавная буква в словах и предложениях.					2	
	Развитие осознанности и правильности чтения.	79	Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях.	Тетрадь № 3, стр. 23			

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
87	Урок развития речи.				1	
			Упражнения в анализе и списывании текста.	Тетрадь № 3, стр. 24–25		
88-90	Согласные звуки [ш], буква ш.				3	
	Согласный звук [ш], буква ш. Строчная буква ш.	80–81	Написание строчной буквы ш. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.	Тетрадь № 3, стр. 26–29		
91-92	Заглавная буква Ш.				2	
	Заглавная буква Ш. Чтение слов с изученными буквами.	82–83	Написание заглавной буквы Ш. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных.	Тетрадь № 4, стр. 0–1		
93	Упражнения в письме.				1	
			Написание слов и предложений с изученными буквами.	Тетрадь № 4, стр. 2–3		
94-95	Упражнения в чтении и письме.				2	
	Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом.	84–87	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	Тетрадь № 4, стр. 4–5		
96-97	Упражнения в чтении.				2	
	Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении.	88–89	Обучение выборочному списыванию.	Тетрадь № 4, стр. 6–7		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
98-99	Заглавная буква А.					2	
	Чтение слов, предложений с заглавной буквой А.	90–91	Написание слов, предложений с заглавной буквой А.	Тетрадь № 4, стр. 8–9			
100-101	Проверка техники чтения и письма.					2	
	Проверка техники чтения.	–	Самостоятельная работа по письму.	Тетрадь № 4, стр. 10–13			
102-103	Согласные звуки [д], [д'], буква д.					2	
	Согласные звуки [д], [д'], буква д. Наблюдение над однокоренными словами.	92–93	Написание строчной буквы д.	Тетрадь № 4, стр. 14–15			
104-105	Упражнения в письме.					2	
	Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце; над однокоренными словами.	94–95	Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей.	Тетрадь № 4, стр. 16–17			
106-107	Согласные звуки [в], [в'], буква в. Строчная буква в. Заглавная буква Д.					2	
	Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса -ушк-.	96–97	Написание строчной буквы в, заглавной буквы Д.	Тетрадь № 4, стр. 18–19			
108-109	Заглавная буква В. Упражнения в чтении и письме.					2	
	Продолжение знакомства с суффиксами, корнем, наблюдение над однокоренными словами. Наблюдение над словами с безударным гласным в корне.	98–99	Написание слов, обозначающих имена. Диктант.	Тетрадь № 4, стр. 20–21			

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
11 0- 11 1	Упражнения в чтении и письме.				2	
	Звуки буквы <i>е</i> .	100–101	Написание слогов и слов с буквой <i>е</i> .	Тетрадь № 4, стр. 22–23		
11 2- 11 3	Упражнения в чтении и письме.				2	
	Наблюдение над однокоренными словами. Работа с текстом.	102–103	Обучение списыванию с печатного образца.	Тетрадь № 4, стр. 24–25		
11 4- 11 5	Буква <i>ё</i>. Повторение и закрепление введённых понятий.				2	
	Звуки буквы <i>ё</i> . Наблюдение над однокоренными словами; суффиксами.	104–105	Написание слогов и слов с буквой <i>ё</i> .	Тетрадь № 4, стр. 26–27		
В тетради № 4 на стр. 28–29 предлагается материал для индивидуальной и коррекционной работы с детьми.						
11 6- 11 7	Заглавные буквы <i>Е, Ё</i>. Упражнения в чтении и письме.				2	
	Чтение диалога, наблюдение над суффиксами в словах. Работа с текстом.	106–107	Упражнения в письме. Выборочное списывание.	Тетрадь № 5, стр. 0–2		
118 - 120	Упражнения в чтении и письме.				3	
	Знакомство с приставкой. Внеклассное чтение.	108–109	Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 3–4		
12 1- 12 2	Согласные звуки [<i>б</i>], [<i>б'</i>], буква <i>б</i>.				2	
	Согласные звуки [<i>б</i>], [<i>б'</i>], буква <i>б</i> . Строчная буква <i>б</i> .	110–111	Написание строчной буквы <i>б</i> , слогов, слов с буквой <i>б</i> .	Тетрадь № 5, стр. 5		
Упражнения в чтении и письме.					2	

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
123-124	Развитие умения видеть в слове его части.	112–113	Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста.	Тетрадь № 5, стр. 6–7		
125	Упражнения в письме.				1	
			Обучение выборочному творческому списыванию текста.	Тетрадь № 5, стр. 8–9		
	Заглавная буква Б.				2	
126-127	Упражнения в чтении слов с буквой Б, текста.	114–115	Написание заглавной буквы Б, слогов и слов с буквой Б.	Тетрадь № 5, стр. 10		
128-129	Согласные звуки [з], [з'], буква з.				2	
	Согласные звуки [з], [з'], буква з.	116–117	Написание строчной буквы з, слогов и слов с буквой з.	Тетрадь № 5, стр. 11		
130-131	Заглавная буква З.				2	
	Чтение слов, предложений, текста. Повторение парных звонких и глухих согласных.	118–119	Написание слогов и слов с заглавной буквой З.	Тетрадь № 5, стр. 12–13		
132-133	Буква я.				2	
	Звуки буквы я.	120–121	Написание слогов и слов со строчной буквой я. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 14		
134-135	Заглавная буква Я.				2	
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Чтение слов и предложений.	122–123	Написание слов с заглавной буквой Я. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 15–16		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
13 6- 13 7	Согласные звуки [х], [х'] , буква х. J				2	
	Согласные звуки [х], [х'], буква х. Слова-междометия.	124–124	Написание строчной буквы х, слогов, слов с буквой х.	Тетрадь № 5, стр. 17		
13 8- 13 9	Согласные звуки [ж], [ж], буквы ж, х.				2	
	Согласные звуки [ж], [ж], буквы ж, х. Слова с буквосочетаниями -жи--ши.	126–127	Написание строчной буквы ж.	Тетрадь № 5, стр. 18		
14 0- 14 1	Заглавные буквы Х и Ж.				2	
	Чтение предложений, текста. Наблюдение над словами с парными согласными [ж], [ш].	128–129	Написание заглавных букв Ж, Х; слов с буквосочетаниями -жи—ши.	Тетрадь № 5, стр. 19		
14 2	Работа с текстом.				1	
			Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 20		
14 3- 14 4	Урок № 80. Строчная и заглавная буква й, Й.				2	
	Чтение слогов, слов. Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	130–131	Написание строчной и заглавной буквы й, Й; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 21–22		
14 5- 14 6	Урок № 81. Согласный звук [ч'], буква ч.				2	
	Строчная буква ч. Правписание буквосочетаний ча, чу.	132–133	Написание слогов, слов со строчной буквой ч. Слова с буквосочетаниями ча, чу, чк, чн.	Тетрадь № 5, стр. 23		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
14 7- 14 8	Урок № 82. Заглавная буква Ч.				2	
	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	134–135	Написание слов, предложений с заглавной буквой Ч.	Тетрадь № 5, стр. 24		
14 9- 15 0	Урок № 83. Согласные звуки [ц], [ц']], буквы ц, щ. Строчные и заглавные буквы Ц, ц, Щ, щ.				2	
	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	136–137	Написание строчных и заглавных букв Ц, ц и Щ, щ, слогов и слов. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 25–26		
151 - 153	Заглавные буквы Ц, Щ. Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами.				3	
	Буквосочетания <i>ща, шу</i> . Работа с текстом.	138–139	Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 26–27		
15 4- 15 5	Согласные звуки [ф], [ф'] , буква ф.				2	
	Чтение слогов, слов с буквой ф.	140–141	Написание слов и соединений со строчной буквой ф.	Тетрадь № 5, стр. 28		
15 6- 15 7	Заглавная буква Ф.				2	
	Употребление заглавной буквы в словах и предложениях (повторение). Чтение слов и предложений с буквой ф.	142–143	Написание заглавной буквы Ф, слогов и слов с буквой Ф.	Тетрадь № 5, стр. 29		
15 8- 15 9	Гласный звук [э], буква э. Строчная буква э.				2	
	Чтение слогов, слов со строчной буквой э. Работа с текстом.	144–145	Написание строчной буквы э, слогов, слов, предложений с буквой э.	Тетрадь № 5, стр. 30		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
16 0- 16 1	Заглавная буква Э.				2	
	Чтение слов, предложений, текста с изученными буквами.	146–147	Написание слов и соединений с заглавной буквой Э. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 31		
16 2- 16 3	Буква ю и её звуки.				2	
	Двойная роль буквы ю. Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом.	148–149	Написание строчной буквы ю, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 33		
16 4- 16 5	Заглавная буква Ю.				2	
	Упражнения в чтении.	150–151	Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 34		
16 6- 16 7	Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме.				2	
	Чтение буквосочетаний и слов с изученными буквами. Работа с текстом.	152–153	Написание буквы ь, слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Тетрадь № 5, стр. 35		
16 8- 16 9	Разделительный ь.				2	
	Разделительный ь, его роль в слове.	154	Написание слов с разделительным ь.	Тетрадь № 5, стр. 36		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
17 0- 17 1	Буква ъ, Разделительный ъ. Алфавит.				2	
	Чтение слов с разделительным ъ. Работа с текстом. Алфавит.	155-158	Написание буквосочетаний с разделительным ъ. Списывание слов и предложений с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 37-43		

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 1-м классе
(50 часов)

№ урока/дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	1. Слово	43	<i>Знакомиться</i> с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. <i>Читать и понимать</i> смысл заданий к упражнениям. <i>Выполнять</i> задания в нужной последовательности. <i>Проверять</i> себя по учебнику.
	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)»	1	
	Повторяем гласные звуки и их буквы	2	
	Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Согласные звуки и их буквы	2	<i>Выделять</i> звуки в слове.
	Что мы знаем о звуках и буквах	2	<i>Находить</i> слова с заданными звуками.
	Повторяем слоги и ударение	2	<i>Характеризовать</i> звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).
	Перенос слов	2	<i>Ставить</i> ударение, <i>делить</i> слова на слоги.
	Развитие умения переносить слова	2	<i>Соотносить</i> слова со слогуодарной схемой.
	Проверочная работа	1	<i>Подбирать</i> слова, соответствующие схеме.
	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	<i>Характеризовать</i> функцию букв гласных, букв ъ и ь .
	Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	2	<i>Находить</i> однокоренные слова в группе слов.
	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь	2	<i>Выделять</i> корень слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова. <i>Анализировать</i> поэлементный состав букв.
	Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах	2	<i>Писать</i> прописные и строчные буквы, <i>сравнивать</i> написанное с образцом.
	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы	2	<i>Записывать</i> под диктовку отдельные слова, предложения.
	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь	2	<i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <i>контролировать</i> этапы своей работы.
	Повторение написания жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн в словах	2	<i>Составлять</i> и <i>читать</i> схему предложения, конструировать предложение по схеме.
	Повторяем корень слова	2	<i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этап своей работы.
	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень	2	<i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>включаться</i> в групповую работу.
	Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова	2	
	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне	2	
	Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением	2	
	Проверочная работа	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	Повторение слов, написание которых надо запомнить	1	
	Словарный диктант. Повторение	1	
2. Предложение. Текст		7	
	Что мы знаем о предлогах и предложении	2	
	Повторяем правила оформления предложений на письме	2	
	Проверочная работа	1	
	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	Чему мы научились за год	1	

