

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру в 1 классе составлена на основе авторской программы А.А.Вахрушева (М.: Баласс, 2011 г) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года. Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 1 классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 66 часов.

Рабочая программа реализуется с использованием учебника по окружающему миру в 1 классе «Я и мир вокруг» в 2-х частях (авторы А.А.Вахрушев, О.В.Бурский) издательство: М.: Баласс, 2011;

Рабочая программа включает:

- 1)планируемые результаты изучения учебного предмета;
- 2)содержание учебного предмета;
- 3)поурочно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся;

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в

- учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
  - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
  - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### **Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру 1 класс**

Предметными результатами к концу 1 класса являются:

- усвоение первоначальных сведений о природных объектах;
- сформированность первоначального представления о разнообразии природы;
- умение наблюдать и фиксировать некоторые явления окружающего мира;
- первичное понимание роли и значения родного края в природе;
- овладение первоначальными нормами здоровьесберегающего поведения

## Содержание учебного предмета «Я и мир вокруг» (66 ч).

**Как мы понимаем друг друга (9 ч)** Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги<sup>1</sup>.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».

**Как мы узнаём, что перед нами (4 ч)** Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

**Как ты узнаёшь мир (4 ч)** Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

**Твоя семья и твои друзья (7 ч)** Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

**Что нас окружает (10 ч)** Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

*Экскурсия «Безопасная дорога в школу».*

---

**Живые обитатели планеты (9 ч)** Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важная забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

**Отчего и почему (2 ч)** Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

**Времена года (12 ч)** Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

*Экскурсия в парк «Осенняя природа».*

*Экскурсия в парк «Зимняя природа».*

*Экскурсия в парк «Весенняя природа».*

Повторение пройденного материала – 5 ч.

Часы по усмотрению учителя – 4 ч.

## Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Как мы понимаем друг друга	9
2	Как мы узнаем, что перед нами	4
3	Как ты узнаёшь мир	4
4	Твоя семья и твои друзья	7
5	Что нас окружает	10
6	Живые обитатели планеты	9
7	Отчего и почему	2

8	Времена года	12
9	Повторение пройденного материала	5
10	Часы по усмотрению учителя	4

**Поурочное планирование и основные виды деятельности учащихся  
1-й класс**

Дата	№ урока	Тема урока	Практ. и самост. работы	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
<b>КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА</b>				
	1	Как мы будем учиться		<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками (Н).
	2	Я – школьник	Пр/р	Учиться <u>находить</u> класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе (Н).
	3	Путешествуем, не выходя из класса		<u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Н).
	4	Ценный совет		<u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П). <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н).
	5	Зачем нужен жизненный опыт (польза обмена знаний между людьми)		<b>Практическая работа:</b> <u>составить</u> режим дня (Н).
	6	Где и куда (понятия «справа», «слева», «посередине» и др.)		<u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации использования слов, показывающих направление (Н).
	7	Учимся определять направление		<u>Работать</u> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире (П).
	8	Учимся определять верх и низ		
	9	Раньше и позже		
<b>КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ</b>				
	10	Предметы и их признаки		<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки (Н).
	11	Предметы и их признаки		<u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки (Н.)
	12	Сочетания предметов		
	13	Сочетания предметов		
<b>ВРЕМЕНА ГОДА</b>				
	14	Осень: природа готовится к зиме		<u>Различать</u> времена года по признакам (Н).
	15	Экскурсия в парк «Осенняя природа»		<u>Характеризовать</u> времена года (Н). <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).
	16	Признаки осени.	Опыт	<u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).
<b>КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР</b>				
	17	Наши помощники – органы чувств		<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются (Н).
	18	Наши помощники – память и ум		<u>Объяснять</u> , как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки (П).
	19	Родители, учителя и книги		
	20	Повторение	с/р №1	<u>Объяснять</u> , какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека (Н).

<b>ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ</b>				
	21	Ты и твоё семья		<p><u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями (Н).</p> <p><b>Практическая работа:</b> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Н).</p> <p><u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения с друзьями (П).</p> <p><u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения (Н). <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой (Н).</p> <p><i>Практическая работа</i> по освоению правил поведения в доме (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном (Н). <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи (Н).</p>
	22	Закрепление	Пр/р	
	23	Учимся быть самостоятельными		
	24	Закрепление		
	25	Ты и твои друзья		
	26	Закрепление изученного		
	27	Повторение	с/р №2	
<b>ВРЕМЕНА ГОДА</b>				
	28	Зима — покой природы	Опыт	<p><u>Различать</u> времена года по признакам (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> времена года (Н).</p> <p><u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).</p> <p><u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).</p> <p><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н).</p>
	29	Экскурсия в парк «Зимняя природа»		
	30	Повторение	с/р №3	
	31	<b>Итоговая работа</b>	<b>№ 1</b>	
	32	Учимся решать жизненные задачи		
<b>ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ</b>				
	33	Город, в котором мы живём		<p><u>Подготовить</u> рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (Н).</p> <p><u>Объяснять</u> роль людей различных профессий в нашей жизни (Н).</p> <p><u>Подготовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П).</p> <p><u>Подобрать</u> к своему сообщению иллюстрации, видеокадры (П).</p> <p><u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр (П).</p> <p><u>Проиграть</u> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н).</p> <p><u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> разные виды транспорта (Н).</p> <p><u>Демонстрировать</u> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль разделения труда между людьми как основу их жизни (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н).</p> <p><u>Приводить</u> примеры использования человеком богатств природы (Н).</p>
	34	Село, в котором я живу		
	35	Учимся быть пешеходами		
	36	Экскурсия «Безопасная дорога в школу»		
	37	Хозяйство человека		
	38	Сельское хозяйство		
	39	Повторение	с/р №4	
	40	Богатства природы		
	41	Твёрдые тела, жидкости и газы.		
	42	Повторение	с/р №5	

				<p><u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы (П).</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> природные объекты и изделия (искусственные предметы).</p> <p><u>Характеризовать</u> их свойства (П).</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний (П).</p>
<b>ВРЕМЕНА ГОДА</b>				
	43	Весна: пробуждение природы	Опыт	Различать времена года по признакам (Н).
	44	Экскурсия в парк «Весенняя природа»		Характеризовать времена года (Н).
	45	Повторение	с/р №6	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).
	46	<b>Итоговая работа</b>	<b>№2</b>	Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).
				Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н).
<b>ЖИВЫЕ ОБИТАТЕЛИ ПЛАНЕТЫ</b>				
	47	Живое и неживое		Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (Н).
	48	Растения и животные		Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам (П).
	59	Равновесие в природе		Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (Н).
	50	Домашние любимцы и комнатные растения		Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам (П).
	51	Наши помощники – домашние животные и культурные растения		Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) (Н).
	52	Повторение	с/р №7	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные – дикорастущие растения (П).
	53	Человек – разумное существо		Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П).
	54	Природа и мы		Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) (Н).
	55	Повторение	с/р №8	Приводить примеры особенностей человека как разумного существа (Н).
				Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире (П).
				Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Н).
				Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П).
				Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере (П).
				Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П).
<b>ВРЕМЕНА ГОДА</b>				
	56	Лето: природа цветет и плодоносит		Различать времена года по признакам (Н).
	57	Признаки лета. Народные приметы		Характеризовать времена года (Н).
	58	Повторение	с/р №9	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).
				Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).
<b>ОТЧЕГО И ПОЧЕМУ</b>				



	59	Отчего и почему		Приведение примеров простейших причинно-следственных связей (П).
	60	Закрепление		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>				
	61	<b>Итоговый контроль</b>	<b>№ 3</b>	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
	62	Учимся решать жизненные задачи		
<b>РЕЗЕРВ</b>				
	63			
	64			
	65			
	66			

