

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 1 классе составлена на основе авторской программы С.А.Козловой, А.Г.Рубина, Т.Е.Демидовой (М.: Баласс, 2011 г) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года. Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается в 1 классе по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени в 1 классе составляет 132 часа.

Рабочая программа реализуется с использованием учебника «Математика 1 класс» в 3 - х ч а с т я х (авторы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова) издательство: М.: Баласс, 2011;

Рабочая программа включает:

- 1)планируемые результаты изучения учебного предмета;
- 2)содержание учебного предмета;
- 3)поурочно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся;

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой

- жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
 - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
 - б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
 - в) задачи на разностное сравнение;
- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

2-й уровень (программный)

Учащиеся *должны уметь*:

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в

пределах 20;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;

- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Предметные результаты обучения

К концу обучения в 1 классе ученик **научится:**

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного
- предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

• число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

• геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

• число и цифру;

• знаки арифметических действий;

• круг и шар, квадрат и куб;

• многоугольники по числу сторон (углов);

• направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз,

снизу вверх);

- читать:
- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \square 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;
- моделировать:
- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;
- классифицировать:
- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);
- конструировать:
- — алгоритм решения задачи;
- — несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи;
- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в 1 классе ученик *получит возможность научиться:*

сравнивать:

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;
- решать учебные и практические задачи;
- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Содержание учебного предмета

«Математика»

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
- в) задачи на разностное сравнение.

Элементы геометрии.

Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow »; « \Leftrightarrow ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях,

содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$; $a - 5$ и $a - 6$. Равенство и неравенство.

Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.

Элементы стохастики.

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

*Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов¹.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.

*Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Числа и действия над ними	64
2	Величины и их измерение	15
3	Текстовые задачи	17
4	Элементы геометрии	14
5	Элементы алгебры	10
6	Элементы стохастики	7
7	Занимательные и нестандартные задачи	5

Поурочное планирование и
основные виды деятельности учащихся

Дата	Раздел	№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся, ориентированные на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов
	Элементы геометрии	1	Цвет. Знакомство с радугой	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать одноклассников как членов своей команды; – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – быть толерантным в играх, организуемых на уроке педагогом. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков; – формулировать (при поддержке других учащихся и педагога) конкретные задания, данные в виде рисунков и схематических рисунков; – понимать и объяснять цель задания, данную педагогом; – понимать заданные педагогом правила игры; – понимать и объяснять простейшие алгоритмы, заданные педагогом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в общей дидактической игре, организованной педагогом; – в обсуждениях, возникающих в ходе игры. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать цель задания, заданную педагогом; – выполнять заданные педагогом правила игры; – корректировать (изменять) правила игры в соответствии с её развитием; – участвовать в оценке полученного общего результата. <p>Предметные: <i>Необходимый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объединять предметы в группы по заданному признаку и разбивать совокупность предметов на группы в соответствии с заданными признаками; – упорядочивать группы предметов; – сравнивать количество предметов в группах.
	Элементы геометрии	2	Форма (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал)	
	Элементы геометрии	3	Размер (больше, меньше)	
	Элементы стохастики	4	Признаки предметов (выше-ниже, толще-тоньше, шире-уже, длиннее-короче)	
	Элементы стохастики	5	Признаки предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение)	
	Элементы стохастики	6	Признаки предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение, вкус). М/д №1.	
	Элементы геометрии	7	Порядок. Ориентация в пространстве и на плоскости.	
	Элементы алгебры	8	Отношения «равно», «не равно»	
	Элементы алгебры	9	Отношения «больше», «меньше»	
	Элементы геометрии	10	Прямая и кривая линии. Луч.	

	Числа и операции над ними	11	Число один. Цифра 1.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать одноклассников как членов своей команды; – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков; – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – придумывать и формулировать на основе рисунков и схематических рисунков «математические рассказы» (условия простых задач); – устно решать простые задачи, после того, как педагог сформулирует вопрос и совместно сформулированному условию («математическому рассказу»). <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно участвовать в общей дидактической игре «ученик–ученики», организованной педагогом; – активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе игры; – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); – выполнять работу в паре, помогая друг другу; – участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары; – оценивать свой вклад в работу пары; – выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам. <p>Предметные</p> <p><i>Необходимый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять на основе простейших заданных моделей арифметические рассказы; – строить заданные отрезки натурального ряда чисел;
	Элементы геометрии	12	Замкнутые и незамкнутые кривые	
	Числа и операции над ними	13	Число два. Цифра 2	
	Элементы алгебры	14	Знаки «>», «<», «=». М/д №2	
	Элементы алгебры	15	Равенства и неравенства	
	Элементы геометрии	16	Отрезок.	
	Числа и операции над ними	17	Число три. Цифра 3	
	Элементы геометрии	18	Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник	
	Числа и операции над ними	19	Сложение	
	Числа и операции над ними	20	Вычитание	
	Элементы алгебры	21	Выражение. Значение выражения. Равенство	
	Числа и операции над ними	22	Целое и части. М/д №3	
	Числа и операции над ними	23	Сложение и вычитание отрезков	
	Числа и операции над ними	24	Число четыре. Цифра 4	
	Элементы геометрии	25	Мерка. Единичный отрезок	
	Элементы геометрии	26	Числовой отрезок (вправо, влево)	
	Элементы геометрии	27	Угол. Прямой угол (целое, часть)	
	Элементы геометрии	28	Прямоугольник (до, после)	
	Числа и операции над ними	29	Число пять. Цифра 5	
	Числа и операции над ними	30	Числа 1-5.	
	Числа и операции над ними	31	Числа 1-5. М/д №4	
	Числа и операции над ними	32	Число шесть. Цифра 6	
	Числа и операции над ними	33	Числа 1-6 (звенья, вершины)	
	Числа и операции над ними	34	Числа 1-6. Закрепление	
	Числа и операции над ними	35	Повторение	

	Числа и операции над ними	36	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> – находить для любого натурального числа на изученном числовом концентре следующее и предыдущее (кроме единицы); – обозначать изученные числа цифрами; – использовать общеупотребимые в математике знаки сравнения и арифметических действий сложения и вычитания; – представлять любое изученное число (кроме единицы) в виде набора меньших чисел; – рассматривать связанные с составом натурального числа случаи сложения и вычитания; – узнавать и называть изученные геометрические фигуры. <p><i>Программный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, понимать и строить модели натуральных чисел в виде рисунков, схематических рисунков, числовых отрезков.
	Числа и операции над ними	37	Числа 1-6	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать одноклассников как членов своей команды; – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем; – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – придумывать и формулировать на основе рисунков и схематических рисунков «математические рассказы с вопросом» (полные тексты простых задач); – устно решать сформулированные простые задачи. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно участвовать в общей дидактической игре «ученик_ученики» организованной педагогом; – активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе игры; – ясно формулировать вопросы и задания к
	Числа и операции над ними	38	Число семь. Цифра 7	
	Числа и операции над ними	39	Числа 1-7. М/д №5	
	Числа и операции над ними	40	Слагаемое, сумма	
	Числа и операции над ними	41	Переместительное свойство сложения	
	Числа и операции над ними	42	Слагаемое, сумма	
	Числа и операции над ними	43	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	
	Числа и операции над ними	44	Числа 1-7	
	Числа и операции над ними	45	Число восемь. Цифра 8	
	Числа и операции над ними	46	Числа 1-8.	
	Числа и операции над ними	47	Числа 1-8. М/д №6	
	Числа и операции над ними	48	Число девять. Цифра 9	
	Числа и операции над ними	49	Числа 1-9	
	Числа и операции над ними	50	Число ноль. Цифра 0	
	Числа и операции над ними	51	Числа 0-9	
	Числа и операции над ними	52	Закрепление	
	Числа и операции над ними	53	Число 10	

	Числа и операции над ними	54	Таблица сложения	<p>пройденному на уроках материалу; – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; – участвовать в обсуждениях, работая в паре; – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; – работать консультантом и помощником для других ребят; – работать с консультантами и помощниками в своей группе.</p> <p>Регулятивные</p> – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); – выполнять работу в паре, помогая друг другу; – участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары; – оценивать свой вклад в работу пары; – выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам. <p>Предметные</p> <p><i>Необходимый уровень</i></p> – читать, понимать модели натуральных чисел в виде схематических рисунков, схем; – составлять на основе простейших заданных моделей арифметические рассказы; – строить заданные отрезки натурального ряда чисел; – находить для любого натурального числа на изученном числовом центре следующее и предыдущее (кроме единицы); – обозначать изученные числа цифрами; – использовать общеупотребимые в математике знаки сравнения и арифметических действий сложения и вычитания; – представлять любое изученное число (кроме единицы) в виде набора меньших чисел; – рассматривать связанные с составом натурального числа случаи сложения и вычитания; – узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры. <p><i>Программный уровень</i></p> – строить модели натуральных чисел.
	Числа и операции над ними	55	Таблица сложения. М/д №7	
	Числа и операции над ними	56	Числа и цифры. Римские цифры	
	Числа и операции над ними	57	Закрепление	
	Числа и операции над ними	58	Числа 0-10	
	Числа и операции над ними	59	Закрепление	
	Числа и операции над ними	60	Проверочная работа № 1	
	Числа и операции над ними	61	Работа над ошибками	
	Текстовые задачи	62	Задача (условие, вопрос, схема)	Личностные

	Текстовые задачи	63	Задачи на нахождение целого или части	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать одноклассников как членов своей команды; – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем; – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – читать и анализировать тексты простых задач с опорой на схемы; – строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; – участвовать в обсуждениях, работая в паре; – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; – работать консультантом и помощником для других ребят; – работать с консультантами и помощниками в своей группе. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); – выполнять работу в паре, помогая друг другу; – участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары; – оценивать свой вклад в работу пары; – выбирать задания в учебнике и рабочей тетради
	Текстовые задачи	64	Закрепление	
	Текстовые задачи	65	Обратная задача	
	Текстовые задачи	66	Задача на разностное сравнение	
	Текстовые задачи	67	Решение задач. М/д №8	
	Текстовые задачи	68	Задача на увеличение числа	
	Текстовые задачи	69	Решение задач	
	Текстовые задачи	70	Задача на уменьшение числа	
	Текстовые задачи	71	Решение задач	
	Текстовые задачи	72	Решение задач	
	Текстовые задачи	73	Решение задач	
	Текстовые задачи	74	Проверочная работа №2	
	Текстовые задачи	75	Работа над ошибками	

				<p>для индивидуальной работы по силам и интересам;</p> <p>– оценивать результаты индивидуальной работы.</p> <p>Закреплять</p> <p>– понятия «задача», «известные данные», «неизвестные данные»;</p> <p>– знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10.</p> <p>Развивать умение моделировать изученные натуральные числа.</p> <p>Предметные</p> <p><i>Необходимый уровень</i></p> <p>– соотносить текст задачи со схемой;</p> <p>– оформлять запись решения задачи;</p> <p>– узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры</p>
	Элементы алгебры	76	Уравнение. М/д №9	<p>Личностные</p> <p>– работать в команде;</p> <p>– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;</p> <p>– понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</p> <p>– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p> <p>– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.</p> <p>Познавательные</p> <p>– самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем;</p> <p>– составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;</p> <p>– читать и анализировать тексты простых и составных задач с опорой на схемы;</p> <p>– строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем.</p> <p>коммуникативные</p> <p>– активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;</p> <p>– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;</p> <p>– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;</p> <p>– участвовать в обсуждениях, работая в паре;</p> <p>– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</p>
	Элементы алгебры	77	Закрепление	
	Элементы алгебры	78	Уравнение. Проверка решения уравнения	
	Элементы алгебры	79	Уравнение	
	Величины и их измерение	80	Длина. Сантиметр	
	Величины и их измерение	81	Величина. Длина	
	Величины и их измерение	82	Длина. Дециметр	
	Величины и их измерение	83	Длина. Решение задач	
	Величины и их измерение	84	Закрепление	
	Величины и их измерение	85	Величины. Масса. Килограмм	
	Величины и их измерение	86	Сравнение, сложение и вычитание величин. М/д №10	
	Величины и их измерение	87	Величины. Объём. Литр	
	Величины и их измерение	88	Сложение и вычитание величин	
	Величины и их измерение	89	Величины. Решение задач	
	Величины и их измерение	90	Решение задач	
	Величины и их измерение	91	Проверочная работа №3	
	Величины и их измерение	92	Работа над ошибками	

	Числа и операции над ними	93	Числа от 10 до 20 (название, образование чисел)	<ul style="list-style-type: none"> – работать консультантом и помощником для других ребят; – работать с консультантами и помощниками в своей группе. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); – выполнять работу в паре, помогая друг другу; – участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары; – оценивать свой вклад в работу пары; – выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам; – оценивать результаты индивидуальной работы. <p>Закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»; – знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10 до уровня автоматизированного навыка. <p>Развивать умение моделировать изученные натуральные числа.</p> <p>Предметные</p> <p><i>Необходимый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить текст задачи со схемой; – оформлять запись решения задачи; – выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами; – измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; – строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; – строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 20; – выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; – узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры. <p><i>Программный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять в уравнении неизвестное число на основе знания таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания; – моделировать двузначные числа второго десятка
	Числа и операции над ними	94	Числа от 10 до 20 (разрядный состав и последовательность чисел)	
	Числа и операции над ними	95	Числа от 10 до 20 (сравнение чисел)	
	Числа и операции над ними	96	Числа от 10 до 20. М/д №11	
	Числа и операции над ними	97	Табличное сложение (с переходом через разряд)	
	Числа и операции над ними	98	Табличное сложение (алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через разряд)	
	Числа и операции над ними	99	Табличное сложение (табличные случаи сложения чисел в пределах 20)	
	Числа и операции над ними	100	Табличное сложение. Закрепление	
	Числа и операции над ними	101	Табличное вычитание (алгоритм вычитания однозначных чисел с переходом через разряд)	
	Числа и операции над ними	102	Табличное вычитание (табличные случаи сложения чисел в пределах 20)	
	Числа и операции над ними	103	Табличное сложение и вычитание	
	Числа и операции над ними	104	Табличное сложение и вычитание	
	Числа и операции над ними	105	Табличное сложение и вычитание	
	Числа и операции над ними	106	Сложение и вычитание в пределах 20.	
	Числа и операции над ними	107	Сложение и вычитание в пределах 20.	
	Числа и операции над ними	108	Сложение и вычитание в пределах 20.	
	Числа и операции над ними	109	Сложение и вычитание в пределах 20. М/д №12	
	Числа и операции над ними	110	Проверочная работа № 4	
	Числа и операции над ними	111	Работа над ошибками	
	Элементы стохастики	112	Таблицы	

	Элементы стохастики	113	Строки и столбцы таблицы	(на основе моделей десятка и единиц); Иметь представление – об алгоритмах сложения однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом является двузначное число второго десятка; – об алгоритмах вычитания однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через разряд».
	Элементы стохастики	114	Начальные представления о графах	
	Элементы стохастики	115	Решение задач на расположение и выбор (перестановку) предметов	
	Занимательные и нестандартные задачи	116	Числовые головоломки, арифметические ребусы	
	Занимательные и нестандартные задачи	117	Решение логических задач на поиск закономерности и классификацию	
	Занимательные и нестандартные задачи	118	Арифметические лабиринты, математические фокусы	
	Занимательные и нестандартные задачи	119	Задачи на разрезание и составление фигур	
	Занимательные и нестандартные задачи	120	Задачи с палочками	
	Числа и операции над ними	121	Повторение изученного в 1-м классе	
	Числа и операции над ними	122	Числа от 1 до 10	
	Числа и операции над ними	123	Числа от 1 до 20	
	Величины и их измерение	124	Величины и их измерение	
	Величины и их измерение	125	Действия с именованными числами	
	Числа и операции над ними	126	Итоговая контрольная работа	
	Текстовые задачи	127	Работа над ошибками	
	Текстовые задачи	128	Решение текстовых задач	
	Текстовые задачи	129	Решение текстовых задач	
	Элементы геометрии	130	Классификация простейших геометрических фигур	
	Элементы геометрии	131	Нахождение периметра прямоугольника и квадрата без использования термина	
	Элементы алгебры	132	Равенства, неравенства, уравнения	

