

Рабочая программа учебного предмета предметов «Всеобщая История»

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. (далее - ФК ГОС) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО), включенной в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/> (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями на 26 января 2016 года;
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования").

Рабочая программа учебного предмета создана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом изменения в стандарт ФГОС ООО от 31.12.15. и скорректирована с учетом концептуальных положений нового УМК т историко-культурного стандарта;

-новых содержательных единиц, вводимых историко- культурным стандартом в содержании школьного исторического содержания.

Для реализации программы использованы учебник Вигасин А.А. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая – М.: Просвещение, 2015. – 303 с.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

Содержание учебного предмета «История России», «Всеобщая История»

ПЕРВОБЫТНОСТЬ 8 ч.

Современные научные взгляды на происхождение человека, расселение древнейших людей. Каменный век, периодизация. Орудия труда. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Родовые общины. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства.

Древние земледельцы и скотоводы, карта распространения земледелия и скотоводства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Неолитическая революция. Появление ремесла, гончарного производства и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати. Зарождение обмена. Появление частной собственности.

Возникновение древнейших цивилизаций. Первые очаги цивилизаций в Азии и в Центральной Америке. Первые города. Появление протогосударств. Зарождение письменности. Медный век. От бронзового века к железному.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК 21 ч.

Место Древнего Востока в истории. Понятие и хронология. Карта и народы Древнего Востока. Понятие «Ближний Восток». Плодородный полумесяц. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Необходимость ирригации.

Древняя Месопотамия.

Природа, занятия населения. Шумер - древнейшая цивилизация. Города-государства. Правители и подданные. Клинопись. Знания и изобретения шумеров. Рождение литературы.

Древний Вавилон.

Законы царя Хаммурапи. Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии.

Древний Египет.

Цивилизация Древнего Египта - ровесница Древнего Шумера, условия жизни и занятия населения. Образование единого царства. Письменность. Иероглифы. Фараон, чиновники, подданные. Пирамиды, храмы, жрецы. Верования древних египтян. Религиозная реформа фараона Эхнатона. Египет - могущественная военная держава. Воины и завоевания. Повседневная жизнь древних египтян.

Восточное Средиземноморье в древности.

Финикия. Финикийцы - мореплаватели, торговцы, строители городов, ремесленники. Производство пурпура, стекла. Создание алфавита. Боги финикийцев. Финикийская колонизация Средиземноморья.

Древняя Палестина. Расселение древних евреев в Палестине. Еврейское государство и его цари. Религия древних евреев. Библейские пророки. Ветхозаветные сказания.

Великие империи Ближнего Востока.

Ассирия. От города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели и покоренные народы. Столица Ниневия. Глиняная библиотека. Падение Ассирии.

Нововавилонская держава. Победа над Ассирией. Завоевания. Вавилонское пленение евреев. Вавилон - «царь городов». Знаменитые сооружения Вавилона. Ветхозаветные повествования о Вавилоне. Падение Вавилона.

Персидская империя. Крупнейшее государство Древнего Востока. Возвышение Персии, устройство Персидской империи. Столицы персов. Религия древних персов.

Древняя Индия.

Природа и древнейшее население. Первые города-государства. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Религии древних индийцев. Индуизм. Возникновение буддизма, устройство общества. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Знания и изобретения древних индийцев. Государство Маурьев.

Древний Китай.

Условия жизни и хозяйственная деятельность населения, создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Устройство китайских империй. Войны и армия. Великая Китайская стена. Торговля. Великий шелковый путь. Иероглифы, каллиграфия. Конфуций и его учение. Знания, изобретения и открытия древних китайцев.

АНТИЧНЫЙ МИР. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ДРЕВНИЙ РИМ. 39 ч.

Понятие «Античность». Хронология. Карта античного мира. История Древней Греции и Древнего мира - две составные части античности.

Древняя Греция.

Основные области расселения древних греков (эллинов). Карта. Отсутствие единого государства у древних греков. Разнообразие природных условий и занятий населения.

Боги и герои древних греков как объединяющий фактор древнегреческой цивилизации.

Первые государства на острове Крит. Пеласги - создатели минойской цивилизации. Держава царя Миноса. Дворец-лабиринт. Мифы древнего Крита.

Ахейская Греция. Города ахейцев: Микены, Тиринф, Пилос и др. Управление, хозяйственная жизнь. Войны. Военный поход на Трою. Дорийское завоевание Греции. Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея".

Греческие города-государства. Возникновение полиса, устройство полиса. Права и обязанности гражданина полиса. Аристократия и народ (демос). Войско полиса. Фаланга. Хозяйственная жизнь полиса. Тирания. Агон (состязательность) как определяющая часть поведения членов полиса. Олимпийские игры. Великая греческая колонизация.

Зарождение демократии в Афинах. Реформы Солона, Клисфена. Олигархическая Спарта.

Классическая Греция. Греко-Персидские войны. Победа Греческих полисов над восточной деспотией. Расцвет древнегреческой демократии. Афины при Перикле. Классическое рабство. Начало упадка полиса. Пелопонесская война.

Культура Древней Греции. Человек как мера всех вещей. Архитектура, скульптура, философия, история, науки, образование и воспитание. Литература. Театр. Повседневная жизнь древних греков.

Возвышение Македонии. Царь Филипп, его реформы, армия, македонская фаланга. Подчинение греческих полисов Македонии.

Походы, завоевания и держава Александра Македонского. Эллинизм. Попытка синтеза греко-римской (западной) и восточных цивилизаций. Эллинистические государства. Их устройство. Культура эллинизма. Изменения в религиозной жизни эллинистического общества.

Древний Рим.

Природа, население древней Италии. Карта. Занятия населения. Предшественники римлян. Этруски. Рим эпохи царей. Легенды об основании Рима. Римская община. Патриции и Плебеи. Сенат. Реформы Сервия Туллия.

Римская республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Комиции. Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия. Завоевание Италии Римом. Римская армия.

Борьба за господство в Средиземноморье. Рим и Карфаген. Пунические войны. Вторая Пуническая Война. Ганнибал и Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. Завоевание Греции и Македонии Римом. Римские провинции. Рим превращается в мировую державу. Нобилитет. Реформы братьев Гракхов. Рабство в древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Гай Марий и Корнелии Сулла. Внешние войны. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь. Установление пожизненной диктатуры. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Принципат как форма государства. Век «золотой латыни». «Энеида» Вергилия. Преемники Августа. Флавии - строители империи. Колизей.

Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангелия. Апостолы. Общины христиан. Формирование церкви.

Расцвет империи во II в. Карта Римской империи. Рим - «Вечный город». Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Римские дороги и акведуки. Войны с даками. Римское право. Римская философия. Римляне в повседневной жизни. Дети в семье и в школе.

Поздняя империя. Солдатские императоры. Распад империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи в жестко централизованной форме (доминат). Император «бог и господин». Константин Великий. Константинополь - новая столица империи. Христианская церковь во времена императора Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Варварские нашествия. Падение Западной Римской империи.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

ПЕРВОБЫТНОСТЬ 8 ч.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК 21 ч.

АНТИЧНЫЙ МИР. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ДРЕВНИЙ РИМ. 39 ч.

Поурочное планирование с определением основных видов деятельности.

| № п/п | Тема, раздел | часы | Основные элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий | Наглядность | Домашнее задание | Дата |
|---------------------------|--|------|--|--|--|---|------|
| ПЕРВОБИТНОСТЬ 8 ч. | | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | П.: Раскрывать значение терминов история, исторический источник. К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Учебник | Рассказ об известных источниках древности на территории нашего края | |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирачество и охота. Овладение огнем. | П.: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирачество. Сравнить первобытного и современного человека. К.: определять значение и роль общины в жизни человека | Учебник, карта «расселение первобытных людей» наглядность | П 1 в2,4 | |
| 3 | Родовые общины охотников и собиратели. | 1 | Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины. | П.: Исследовать на ист. карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община» Р.: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. | Учебник, карта «расселение первобытных людей» наглядность | П 2 с 17 вопрос про копьё | |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях | П.: Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. К.: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Л.: Понимать свою самобытность и ценить | Учебник, | П 3 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | первобытных охотников и собирателей. | культурное наследие разных религий. | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем. | П.: Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Р.: Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | Карта появления первых районов земледелия, иллюстрации учебника | П 4, творческое задание: изобразить идол первобытных людей, рассказать о нем | |
| 6 | Появление неравенства и знати. | 1 | Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати. | Л.: Принятие ценностей группы или сообщества. П.: Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Р.: Определять условия, делать выводы. | Наглядный материал, учебник | П 5 вопрос: в чем проявлялось неравенство м\д людьми? | |
| 7 | ПОУ по теме «Первобытное общество» | 1 | Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. | П.: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. Л.: Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного). | Раздаточный материал, наглядные пособия по теме «древние люди» | П 1- 5 | |
| 8 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | | П.: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Л.: К.: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. | Атлас, контурная карта, раздаточный материал | | |

Л.: Оценивать достижения культуры.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК 21 ч

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-----------|--|
| 9 | Счет лет в истории. | 1 | Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени. | П.: Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. Р.: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи. | Учебник, карточки с лентой времени, хронограф | С 29 - 31 | |
| 10 | Местоположение и природные условия Древнего Египта. | 1 | Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | П.: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории | Учебник, наглядный материал, Атлас Древнего мира, Схема разливов р.Нил. | П 6 | |
| 11 | Быт земледельцев и ремесленников. | 1 | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. | К.: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Л.: Оценивать достижения культуры. Р.: Составить кроссворд | Учебник, хрестоматия по истории древнего мира, наглядный материал | П 7 | |
| 12 | Жизнь египетского | 1 | О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе | П.: Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части | Учебник, наглядные | П 8 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | вельможи | | вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож. | параграфа, во всем параграфе. Р.: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. К.: Работать в малых группах по определенному заданию. | пособия, документ | | |
| 13 | Военные походы фараонов | 1 | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска. | П.: Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. К.: Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. | Учебник, хрестоматия по истории древнего мира, наглядный материал | П 9 с 51 задание по ленте времени | |
| 14 | Религия древних египтян | 1 | Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». | П.: Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Р.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. К.: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Учебник, хрестоматия по истории древнего мира, наглядный материал | П 10 творческое задание: изобразить Бога древних египтян и рассказать о нем | |
| 15 | Искусство | 1 | Первое из чудес света. | П.: Искать в сети Интернет | Учебник, | П 11, групповое | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | Древнего Египта | | <p>Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов.</p> <p>Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.</p> | <p>информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>К.: Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p> | наглядный материал | задание, составить презентацию о любом направлении в искусстве по теме | |
| 16 | Письменность и знания древних египтян | 1 | <p>Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности.</p> <p>Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов.</p> | <p>П.: Определение понятий иероглиф.</p> <p>Р.: Определять основные вопросы темы, составлять план ответа.</p> <p>Л.: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p> | Учебник, схема иероглифов | П 12 | |
| 17 | ПОУ по теме: « Древний Египет». Страна большого Хапи. | 1 | <p>Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p> | <p>К.: составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).</p> <p>Р.: анализировать достижения в земледелии.</p> <p>Л.: Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дать этическую оценку.</p> | Картинки и тексты документов по теме | П 6 - 12 | |
| 18 | Древнее Двуречье | 1 | <p>Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в</p> | <p>П.: Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.</p> <p>Л.: Формировать отношение к</p> | Учебник, наглядный раздаточный материал | П 13, с 69 задание: опишите | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------------------|--|
| | | | Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек. | мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | | | |
| 19 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. | П.: знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Р.: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. | Карта «Вавилонское царство в XVIII.э. Ассирийская держава в VIII-VIIвв. До н.э.» учебник | П 14, пересказать миф о потопе | |
| 20 | Финикийские мореплаватели и | 1 | География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. | П.: основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. К.: Составить путь, по которому плавали финикийские купцы. | Атлас древних цивилизаций мира, хрестоматия по истории древнего мира, учебник | П 15 | |
| 21 | Библейские сказания. | 1 | Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. | П.: Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания | Ветхий завет и новый завет, | П 16 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.</p> | <p>Библии, определение понятия Библия. Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. Объяснять, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Р.: Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p> | наглядный материал | | |
| 22 | Древнееврейское царство и его правители. | 1 | <p>Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.</p> | <p>П.: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Л.: Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.) Р.: Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p> | <p>Вопросы и задания по истории Древнего мира, учебник</p> | <p>П 17 рассказать легенду о суде Соломона</p> | |
| 23 | Ассирийская держава | 1 | <p>Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.</p> | <p>П.: Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.</p> | <p>Карта «Вавилонское царство в XVIII.э. Ассирийская держава в VIII-VIIвв. До н.э.» учебник</p> | <p>П 18, задание познакомиться с документом с 89</p> | |
| 24 | Образование | 1 | <p>Три великих царства в Западной</p> | <p>П.: Основные даты истории создания</p> | <p>Карта</p> | <p>П 19</p> | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|--|----------|---------------------------------|
| | Персидской державы. | | Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя. | Персидской державы. К.: Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей. | «Персидское царство VI в. До н.э.» атлас по истории Древнего мира, учебник, наглядный материал | | |
| 25 | Природа и люди Древней Индии | 1 | Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | П.: Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Р.: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. | Карта «Индия и Китай в древности», учебник, наглядный материал, хрестоматия по истории Древнего мира | П 20 | |
| 26 | Индийские касты | 1 | Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока. | Р.: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. П.: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. К.: Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника». | Карта «Индия и Китай в древности», учебник, наглядный материал, хрестоматия по истории Древнего мира | П 21 в 2 | Какие открытия дала Индия миру? |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 27 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | П.: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Л.: Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. | Карта «Индия и Китай в древности», учебник, наглядный материал, хрестоматия по истории Древнего мира | П 22 Какие открытия дал Китай миру? | |
| 28 | Первый властелин единого Китая | 1 | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | П.: Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. Р.: Составлять кроссворды по тематике урока. | Учебник, хрестоматия по истории древнего мира | П 23 Изобразить на контурной карте Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь | |
| 29 | ПОУ по разделу: «Древний Восток». | 1 | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | П.: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Р.: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. | Раздаточный материал | П 13 - 23 | |
| АНТИЧНЫЙ МИР. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ДРЕВНИЙ РИМ. 39 ч | | | | | | | |
| 30 | Греки и критяне | 1 | Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: | П.: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. | Историческая карта «Древняя Греция», учебник, атлас | П 24 Миф о Минотавре | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | К.: Инсценировка мифа о Дедале и Икаре. Л.: выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа. | | | |
| 31 | Микены и Троя | 1 | В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. | П.: Выявлять отличия между микенской и критской культурами. К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. | Историческая карта «Древняя Греция», учебник, атлас | П 25 | |
| 32 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. | П.: личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы. Л.: Характеризовать образы основных героев «Илиады». | Учебник, доп.материал из метод. пособия | П 26 Сообщение о троянском коне с 128 | |
| 33 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. | К.: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. П.: Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. | Учебник, доп.материал из метод. пособия | П 27 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | Расправа с женихами. Мораль поэмы. | Р.: Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. Л.: Оценить поступки героев. Что нравится, что нет. | | | |
| 34 | Религия древних греков | 1 | Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | П.: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Л.: Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Р.: Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | Историческая карта «Древняя Греция», учебник, атлас | П 28, творческое индивидуальное задание изобразить греческого Бога и рассказать о нем | |
| 35 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Реография, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | П.: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Р.: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Работа с новыми терминами (вставить пропущенные буквы). | Историческая карта «Древняя Греция», учебник, атлас | П 29 Схема знать и демос в Афинском полисе | |
| 36 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | П.: Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Р.: Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. | Учебник, доп. материал из метод. пособия | П 30 Сообщение о Солоне | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | К.: Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | | | |
| 37 | Древняя Спарта | 1 | Реография, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь . образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. | П.: Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Л.: Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. Р.: Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. | Учебник, доп.материал из метод. пособия, карта Древней Греции. | П 31 Составить схему управления в Спарте | |
| 38 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. | П.: Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Комментировать наряд грека. Л.: Принятие ценностей группы или сообщества. | Учебник, доп.материал из метод. Пособия, карта Древней Греции | П 32 с 155 задание: опишите по рисунку | |
| 39 | Олимпийские игры в древности | 1 | Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о | П.: Знать хронологию первых Олимпийских игр. Составлять развернутый план одной части параграфа. Л.: Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира, дополнительный материал из | П 33 с 160 в 4 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. | Р.: Соотносить известное с неизвестным об играх. | метод. | | |
| 40 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | П.: Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. К.: Используя информацию видеofilmа, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве. Л.: Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку. | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира | П 34, работа по контурной карте | |
| 41 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. | П.: Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. К.: Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеofilmа, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве. | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира, дополнительный материал из метод. | П 35 с 170 поработать с датами | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|--|
| 42 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | П.: Сравнить военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. К.: Используя информацию видеofilmа, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. Р.: Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. | Карта «Древняя Греция», атласы, наглядный материал, учебник | П 36 Документы с 174 | |
| 43 | В городе богини Афины | 1 | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | П.: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Л.: Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Р.: Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. К.: Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | наглядный материал, учебник | П 37 Достопримечательности Афин | |
| 44 | В афинских школах и гимназиях. | 1 | Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию. | П.: Особенности образования в Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы. К.: Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | наглядный материал, учебник | П 38 | |
| 45 | В театре | 1 | Возникновение театра в | П.: Историю создания и развития | Карта «Древняя | П 39 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | Диониса | | Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. | театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Л.: Оценивать роль современного театра для общества. | Греция», атласы, наглядный материал, учебник | с 190 в 1 | |
| 46 | Афинская демократия при Перикле | 1 | Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | П.: Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Р.: Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег. | наглядный материал, учебник | П 40 с 195 познакомьтесь с документом с 193 | |
| 47 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | П.: Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнить политический курс Филиппа и Александра. Р.: Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость». | Карта «Древняя Греция», атласы, наглядный материал, учебник | П 41 Личность Александра Македонского | |
| 48 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы | П.: Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского. | Карта «Древняя Греция», атласы, наглядный | П 42 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. Л.: Оценивать поступки А. Македонского, его противников. | материал, учебник | | |
| 49 | В Александрии Египетской | 1 | Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. | П.: Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. К.: Рассказывать об Александрии-центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | Карта «Древний Рим», учебник | П 43 сообщение о Фаросском маяке | |
| 50 | ПОУ по разделу: «Древняя Греция». | 1 | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | П.: Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. Р.: Уметь отделять известное от неизвестного. | | П 24 -43 | |
| 51 | Древнейший Рим | 1 | Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от | П.: Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением | Карта «Древний Рим», учебник | П 44 Легенда об основании Рима | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | царской власти. | Рима. К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. | | | |
| 52 | Завоевание Римом Италии | 1 | Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | П.: Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Р.: Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима. | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира, дополнительный материал из метод. | П 45 Составить ленту времени правление Римом семью царями | |
| 53 | Устройство Римской республики | 1 | Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | П.: Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Карта «Римская республика III-I вв. до н.э» | П 46 Сообщение об одежде римлян либо о гаданиях в Риме | |
| 54 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. | 1 | Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в | П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Л.: Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира, дополнительный материал из метод. | П 47, работа с контурной картой: Битва при Каннах | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима Западном Средиземноморье. | | | | |
| 55 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима. | П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Л.: Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме. | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира, дополнительный материал из метод. | П 48 с 238 задание: поработайте с картой | |
| 56 | Рабство в Древнем Риме | 1 | Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. | П.: Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи. К.: Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ. | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира, дополнительный материал из метод. | П 49 Составить схему рабство в Риме | |
| 57 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение | П.: Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира, дополнительный материал из метод. | П 50 рассказать о земельном законе братьев Гракхов | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|---|------|-------------------------------------|
| | | | земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая. | Гракхов во благо менее защищенных римлян. | | | |
| 58 | Восстание Спартака | 1 | Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | П.: Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. К.: Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. | Карта «Римская республика III-I вв. до н.э», картина «Бой Спартака с римским отрядом» | П 51 | знать ход восстания рабов |
| 59 | Единовластие Цезаря | 1 | Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | П.: Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Л.: Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря. | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира, дополнительный материал из метод. | П 52 | с 255 задание: поработайте с датами |
| 60 | Установление империи | 1 | Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота | П.: Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Л.: Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира, дополнительный материал из | П 53 | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|--|--------------------------|--|
| | | | Октавиана у мыса Акции. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | Р.: Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. | метод. | | |
| 61 | Соседи Римской империи | 1 | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. | П.: Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Р.: Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими. К.: Рассказывать о племенах- соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира, дополнительный материал из метод. | П 54 рассказ о германцах | |
| 62 | Рим при императоре Нероне | 1 | Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона. | П.: Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Л.: Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира, дополнительный материал из метод. | П 55 с. 268 в 1 | |
| 63 | Первые христиане и их учение | 1 | Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные | П.: Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Л.: Комментировать и оценивать | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира, | П 56 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. | комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности . | дополнительный материал из метод. | | |
| 64 | Расцвет Римской империи во II в. | 1 | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи. | П.: Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во 2 в. Р.: Умение составлять предложения с новыми словами. | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира, дополнительный материал из метод. | П 57 Сообщение об императоре Траяне | |
| 65 | Вечный город и его жители | 1 | Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | П.: Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». К.: Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме. | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира, дополнительный материал из метод. | П 58 объяснить значение слов: Колизей, Пантеон, терем | |
| 66 | Римская империя при Константине | 1 | Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. | П.: Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира, | П 59 С 289 в 3, 4 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. | распада империи. Р.: Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией. К.: Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации. | дополнительный материал из метод. | | |
| 67 | Взятие Рима варварами | 1 | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности. | П.: Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках. Л.: Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечел. ценностей. Р.: Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Империю. | Учебник, хрестоматия по истории Древнего мира, дополнительный материал из метод. | П 60 с 293 задание: опишите рисунок | |
| 68 | Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа. | 2 | Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении гос-вом. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от гос-в Др. Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. | П.: Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Л.: Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. К.: Решать кроссворды, проблемные задания. | | Сообщение о Семи чудесах света. | |