

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена на основе авторской программы Е.В.Бунеевой, Р.Н.Бунеева (М.:Баласс,2011г) и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009, приказ №373), изменениями в федеральный государственный стандарт начального общего образования (от 31.12.2015, приказ № 1576). Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Русский язык» отводится 136 часов. Программа рассчитана на 170 часов. Один час (34 в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение русского языка. Общий объем учебного времени в 3 классе составляет 170 часов в год.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа 2100»: учебник «Русский язык 3 класс» (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина) издательство: М.:Баласс; 2012

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Предметными результатами

изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами про- верки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с

глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять*

их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать и понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части,

составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;

Содержание учебного предмета

3-й класс

170 ч (5 часов в неделю)

Вводный урок (1 ч) Повторение. (10ч)

Слово. (116 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* раз- делительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, напри- мер *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке

приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: под- бор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания прове-ряемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова»,

«приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов

-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-,*

-еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами.

Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (25ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (5 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв. (13 ч)

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 3-м классе
(170 часов – 5 часов в неделю)

№	Тема	Кол-во	Характеристика деятельности
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	1	
1.		10	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. <i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять
2–	Что мы знаем о тексте	2	
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1	
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1	
6–	Повторяем изученные орфограммы, их графическое	2	
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	1	
9	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание	1	
10	Правописание большой буквы в словах. Повторение	1	

11	Контрольный диктант № 1	1	содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. <i>Классифицировать</i> изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь). <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>составлять</i> и <i>писать</i> самодиктанты. <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. <i>Графически</i>
Слов		116	
2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в		3	<i>Находить</i> корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. <i>Обнаруживать</i> чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. <i>Составлять</i> связный текст из деформированных предложений
12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании	1	
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности
14	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1	
3. Правописание проверяемых букв согласных в корне		4	<i>Наблюдать</i> за словами с изучаемыми орфограммами, <i>устанавливать</i> несоответствие произношения и написания. <i>Участвовать</i> в «открытии» и формулировании орфографических правил, <i>работать</i> в группе (паре), <i>представлять</i> результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.
15	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1	
16	Правописание проверяемых букв согласных в корне	1	
17	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически	1	
18	Проверочная работа № 1	1	
4. Удвоенные буквы согласных в корне слова		5	<i>Находить</i> в словах изученные
19	Понятие об удвоенных буквах согласных	1	

20–22	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа	3	орфограммы по их опознавательным признакам, правильно <i>писать</i> слова, графически <i>объяснять</i> выбор написаний, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки. <i>Осознавать</i> , что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, <i>отражать</i> это при фонетическом разборе слова. <i>Формулировать</i> обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. <i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. <i>Писать</i> свободный диктант после
23	Повторение. Проверочная работа № 2	1	
5. Непроизносимые согласные в корне слова		9	
24	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
25	Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова	1	
26	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа	1	
27	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука	1	
28	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне	1	
29	Повторение. Проверочная работа № 3	1	
30	Правописание проверяемых букв согласных в корне	1	

№	Тема	Кол-во	Характеристика деятельности
31	Контрольный диктант № 2	1	Находить в предложении(тексте) сложные слова
32	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
6. Безударные гласные в корне слова		7	
33	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя	1	
34	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.	1	
35–36	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант	2	
37	Повторение. Проверочная работа № 4	1	
38	Р/р Сочинение по опорным словам	1	
39	Контрольный диктант № 3	1	
7. Сложные слова и их правописание		6	

40	Знакомство с понятием «сложные слова»	1	путем выделения двух корней и соединительной буквы о (е).
41	Соединительные буквы о и е в сложных словах	1	
42	Образование сложных слов	1	
43	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для	1	
44	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант	1	
45	Повторение. Проверочная работа № 5	1	Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.
8. Части слова.		1	Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер)
46	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах при-ставки	1	
9. Безударные гласные в приставках		3	
47–48	Правописание букв безударных гласных в приставках	2	

№	Тема	Кол-во	Характеристика деятельности
49	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1	<i>Различать</i> приставки по- и па- , про- и пра- . <i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.
10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и		2	
50	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	1	
51	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1	<i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> разделительный ь или Ь , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.
11. Разделительные		5	<i>Выделять</i> в слове окончание и основу, <i>действовать</i> по алгоритму. <i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания
52 ₆₉	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ь и Ь	1	
53	Правописание слов с разделительными ь и Ь	1	
54	Повторение. Проверочная работа № 6	1	
55	Упражнения в правописании слов с разделительными ь	1	

56	Контрольный диктант № 4	1	о составе слова, <i>работать</i> в группе, <i>участвовать</i> в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками.
12. Части слова. Окончание и основа		2	
57	Понятие об окончании и основе слова	1	
58	Развитие умения находить в слове окончание	1	
13. Основа слова и окончание		2	
59	Как найти в слове основу	1	
60	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1	
14. Части слова.		2	
61	Суффикс и его роль в слове	1	
62	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация	1	
15. Разбор слова по составу		4	
63	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по	1	

№	Тема урока	Кол-во	Характеристика деятельности
64	Контрольное списывание	1	
65	Упражнения в разборе слов по составу	1	
66	Повторение. Проверочная работа № 7	1	
16. Части речи в русском языке		1	
67	Части речи в русском языке	1	
17. Имя существительное как часть речи		2	
68	Определение имени существительного	1	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Составлять</i> в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. <i>Открывать</i> , участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. <i>Определять</i> грамматические
69	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа	1	
18. Имена существительные одушевлённые и		3	
70	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	1	
71	Имена существительные в речи	1	
72	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах	1	

19. Род имён существительных		3	признаки имён существительных.
73	Имена существительные мужского, женского и среднего	1	<i>Определять</i> начальную форму имени существительного.
74	Род – постоянный признак имён существительных	1	
75	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода	1	<i>Наблюдать</i> за использованием имён существительных в речи.
20. Число имён существительных		4	
76	Изменение имён существительных по числам	1	<i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён существительных. <i>Употреблять</i> имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (П)
77	Образование множественного числа имён	1	
78	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе	1	
79	Разбор имени существительного как части речи	1	<i>Анализировать</i> имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор). <i>Образовывать</i> с помощью суффиксов и <i>употреблять</i> в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), <i>осознавать</i> значимость использования

№	Тема урока	Кол-во	Характеристика деятельности
21. Словообразование имён существительных		8	
80	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1	<i>Продуцировать</i> связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).
81 ₁	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	1	
82	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	1	<i>Письменно пересказывать</i> текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное
83	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	1	

84	Разбор имён существительных по составу	1	изложение текста).
85	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1	<i>Сочинять</i> сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.
86	Употребление имён существительных в речи	1	
87	Повторение. Проверочная работа № 8	1	
22. Местоимение как часть речи		6	<i>Отличать</i> местоимения от слов других частей речи.
88	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1	
89	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с место- имениями	1	<i>Заменять</i> в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).
90	Разбор местоимения как части речи	1	
91	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее	1	<i>Писать</i> предлоги с местоимениями отдельно. <i>Осознавать</i> роль личных местоимений в речи. <i>Продуцировать</i> текст с использованием место- имений
92	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный	1	
93	Повторение. Проверочная работа № 9	1	
23. Имя прилагательное как часть речи		4	<i>Группировать</i> слова по частям речи.
94	Определение имени прилагательного	1	
95	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	1	<i>Находить</i> в тексте имена прилагательные по вопросу.

№	Тема урока	Кол-во	Характеристик а деятельности
96	Роль имён прилагательных в речи	1	<i>Наблюдать</i> за ролью имён прилагательных в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П) <i>Различать</i> текст-повествование и текст-описание. (П)
97	Разбор имени прилагательного как части речи	1	
24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён		4	<i>Выделять</i> в предложении словосочетания прил. + сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени существительного к имени прилагательному. <i>Называть</i> признаки имени прилагательного
98	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1	
99	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1	
100	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с	1	
101	Закрепление правописания слов с изученными	1	

25. Разбор имён прилагательных по составу		4	(морфологический разбор).
102	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов	1	<i>Продуцировать</i> текст-описание по опорным словам.
103	Проверочная работа № 10	1	<i>Подбирать</i> антоним к данному имени прилагательному. (П)
104	Разбор имён прилагательных по составу	1	
105	Контрольный диктант № 5	1	
26. Глагол как часть		4	<i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов. (П) <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> новые знания о грамматических признаках глаголов. <i>Выделять</i> начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. <i>Образовывать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в различных формах времени. <i>Выделять</i> суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола.
106	Определение глагола как части речи	1	
107	Изменение глаголов по временам	1	
108	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	
10	Изменение глаголов по числам	1	
27. Правописание частицы не с глаголами		2	
110	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами	1	
111	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Р/р Свободный диктант	1	

№	Тема урока	Кол-во	Характеристика деятельности
28. Неопределённая форма глагола		7	<i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола. <i>Накапливать</i> опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно <i>составлять</i> алгоритм
112	Понятие о неопределённой форме глагола	1	
113	Р/р Контрольное изложение	1	
114	Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах не- определённой формы	1	
115	Контрольный диктант № 6	1	

116	Образование форм времени от неопределённой формы	1	разбора глагола как части речи.
117	Разбор глагола как части речи	1	
118	Повторение. Проверочная работа № 11	1	
29. Наречие как часть речи		2	
119–	Понятие о наречии как части речи	2	
121– 127	Резервные уроки по разделу «Слово», планируются по усмотрению учителя	7	
Предложен		25	
30. Виды предложений по цели высказывания и		3	<p><i>Различать</i> виды предложений по цели высказывания.</p> <p><i>Произносить</i> с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт постановки логического ударения.</p> <p><i>Различать</i> слово, словосочетание и предложение.</p> <p><i>Находить</i> в предложении грамматическую основу, <i>обозначать</i> её графически.</p> <p><i>Различать</i> грамматическую основу и второстепенные члены предложения.</p>
128	Виды предложений по цели высказывания	1	
129	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	1	
130	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
31. Главные и второстепенные члены предложения		6	
131	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и	1	
132	Развитие умения находить в предложении подлежащее и	1	
133	Понятие о второстепенных членах предложения	1	
134	Составление схем предложений и предложений по	1	
135	Предложения распространённые и	1	
136	Разбор предложений	1	

