

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 3 классе составлена на основе авторской программы С.А.Козловой, А.Г.Рубина, Т.Е.Демидовой (М.: Баласс, 2011 г) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года. Изменений в программе нет.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа 2100»: учебник «Математика 2 класс» в 3-х частях (авторы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова) издательство: М.: Баласс, 2012; «Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» 2 класс» (авторы С.А.Козлова, А.Г.Рубин) издательство: М.: Баласс, 2013.

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (программный)

- Учащиеся *должны уметь*:
- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:
 $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в

таблице информации;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;

- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;

- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);

устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

Содержание учебного предмета

«Математика»

3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 1 000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Объём. Единицы объёма: 1 см^3 , 1 дм^3 , 1 м^3 . Соотношения между единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

Элементы алгебры.

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$.

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

*Круговые диаграммы.

Занимательные и нестандартные задачи.

Уникурсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

*Задачи на принцип Дирихле.

Итоговое повторение.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Числа и действия над ними	53+16(резерв)
2	Величины и их измерение	11
3	Текстовые задачи	24
4	Элементы геометрии	5
5	Элементы алгебры	7
6	Элементы стохастики	7
7	Занимательные и нестандартные задачи	13

Поурочное планирование

Дата	Раздел	№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся, ориентированные на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов (на конец года)
Раздел I. Числа от 1 до 100. <i>Повторение и обобщение материала, изученного во втором классе</i>				Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> - придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как вести себя. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
	Текстовые задачи	1	Путешествие 1. Необитаемый остров	
	Числа и действия над ними	2	Нумерация	
	Числа и действия над ними	3	Сложение и вычитание чисел	
	Числа и действия над ними	4	Умножение и деление чисел	
	Числа и действия над ними	5	Арифметические действия над числами	
	Числа и действия над ними	6	Повторение	
	Числа и действия над ними	7	Обобщение	
	Элементы стохастики	8	Дерево выбора	
	Текстовые задачи	9	Решение задач	
	Числа и действия над ними	10	Контрольная работа № 1	
Внетабличное умножение и деление				
	Текстовые	11	Путешествие 2.	

	задачи		Один дома	<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи, и наоборот – переходить от условно-схематических моделей к тексту <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других:
	Элементы геометрии	12	Параллелепипед и куб. Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр	
	Величины и их измерение	13	Кубический дециметр. Кубический метр	
	Числа и действия над ними	14	Сочетательное свойство умножения	
	Числа и действия над ними	15	Умножение однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулем	
	Числа и действия над ними	16	Деление чисел, запись которых оканчивается нулем	
	Числа и действия над ними	17	Арифметические действия над числами	
	Числа и действия над ними	18	Умножение суммы на число	
	Числа и действия над ними	19	Умножение двузначного числа на однозначное	
	Числа и действия над ними	20	Арифметические действия над числами	
	Числа и действия над ними	21	Деление суммы на число	
	Числа и действия над ними	22	Арифметические действия над числами	
	Числа и	23	Деление	

	действия над ними		двузначного числа на однозначное	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учетом своих учебных речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - учиться уважительно
	Числа и действия над ними	24	Арифметические действия над числами	
	Текстовые задачи	25	Решение задач	
	Числа и действия над ними	26	Деление двузначного числа на двузначное	
	Текстовые задачи	27	Решение задач	
	Числа и действия над ними	28	Арифметические действия над числами	
	Числа и действия над ними	29	Деление с остатком	
	Числа и действия над ними	30	Деление с остатком	
	Числа и действия над ними	31	Деление с остатком	
	Числа и действия над ними	32	Деление с остатком	
	Числа и действия над ними	33	Арифметические действия над числами	
	Числа и действия над ними	34	Арифметические действия над числами	
	Занимательные и нестандартные задачи	35	Решение задач	
	Числа и действия над ними	36	Контрольная работа №2	
Доли				
	Элементы	37	Путешествие 3.	

	стохастики		День рождения	<p>относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; - в диалоге с учителем и другими обучающимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
	Числа и действия над ними	38	Доли	
	Числа и действия над ними	39	Нахождение доли числа	
	Числа и действия над ними	40	Сравнение долей	
	Числа и действия над ними	41	Нахождение числа по доле	
	Числа и действия над ними	42	Закрепление	
	Текстовые задачи	43	Решение задач	
	Величины и их измерение	44	Единица времени – минута	
	Величины и их измерение	45	Единица времени – секунда	
	Величины и их измерение	46	Сутки. Неделя	
	Элементы стохастики	47	Линейные и столбчатые диаграммы	
	Числа и действия над ними	48	Контрольная работа №3	
Раздел II. Числа от 1 до 1000.				
<i>Нумерация.</i>				
	Текстовые задачи	49	Путешествие 4. Лыжная прогулка.	
	Числа и действия над ними	50	Счет сотнями. Тысяча	
	Числа и действия над ними	51	Умножение числа 100.	
	Числа и действия над ними	52	Умножение и деление на 100.	

	Числа и действия над ними	53	Закрепление
	Величины и их измерение	54	Единицы длины. Миллиметр
	Числа и действия над ними	55	Трехзначные числа
	Числа и действия над ними	56	Сравнение трехзначных чисел
	Величины их измерение	57	Единицы массы. Центнер
	Числа и действия над ними	58	Контрольная работа №4
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000</i>			
	Числа и действия над ними	59	Сложение и вычитание трехзначных чисел
	Числа и действия над ними	60	Закрепление
	Числа и действия над ними	61	Устные приемы сложения и вычитания круглых трехзначных чисел
	Числа и действия над ними	62	Закрепление
	Числа и действия над ними	63	Повторение и обобщение знаний
	Элементы геометрии	64	Пересечение геометрических фигур
	Элементы стохастики	65	Путешествие 5. Спортивный лагерь. Группы предметов.

			Множество. Элемент множества	
	Занимательные и нестандартные задачи	66	Способы задания множеств	
	Занимательные и нестандартные задачи	67	Подмножество	
	Занимательные и нестандартные задачи	68	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый»	
	Занимательные и нестандартные задачи	69	Пересечение множеств	
	Занимательные и нестандартные задачи	70	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»	
	Занимательные и нестандартные задачи	71	Объединение множеств	
	Занимательные и нестандартные задачи	72	Решение задач	
	Занимательные и нестандартные задачи	73	Контрольная работа №5	
	Числа и действия над ними	74	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	
	Числа и действия над ними	75	Закрепление	

	Текстовые задачи	76	Решение задач
	Числа и действия над ними	77	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик
	Текстовые задачи	78	Решение задач
	Элементы алгебры	79	Решение неравенств
	Элементы алгебры	80	Закрепление
	Элементы алгебры	81	Решение неравенств
	Элементы алгебры	82	Повторение
	Числа и действия над ними	83	Контрольная работа №6
<i>Умножение и деление чисел в пределах 1000</i>			
	Числа и действия над ними	84	Умножение и деление трехзначных чисел
	Числа и действия над ними	85	Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел
	Числа и действия над ними	86	Закрепление
	Текстовые задачи	87	Решение задач
	Занимательные и нестандартные задачи	88	Алгоритмы с повторением (циклом)
	Текстовые задачи	89	Решение задач
	Элементы алгебры	90	Решение уравнений
	Элементы алгебры	91	Закрепление

	Элементы алгебры	92	Решение задач и уравнений	
	Текстовые задачи	93	Закрепление	
	Числа и действия над ними	94	Умножение трехзначных чисел в столбик	
	Числа и действия над ними	95	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное	
	Числа и действия над ними	96	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	
	Числа и действия над ними	97	Закрепление	
	Числа и действия над ними	98	Деление трехзначных чисел на однозначное число	
	Числа и действия над ними	99	Письменный прием деления трехзначного числа на однозначное, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число	
	Числа и действия над ними	100	Письменный прием деления трехзначного числа, оканчивающегося нулем, на однозначное,	

			когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число
	Числа и действия над ними	101	Умножение и деление чисел
	Числа и действия над ними	102	Закрепление
	Числа и действия над ними	103	Контрольная работа №7
	Текстовые задачи	104	Решение задач
<i>Арифметические действия над числами в пределах 1000</i>			
	Числа и действия над ними	105	Путешествие 6. Последний звонок и летние каникулы. Запись чисел римскими цифрами
	Величины и их измерение	106	Календарь
	Величины и их измерение	107	Закрепление
	Величины и их измерение	108	Меры времени. Век
	Величины и их измерение	109	Меры длины. Километр
	Текстовые задачи	110	Скорость движения
	Текстовые задачи	111	Взаимосвязь скорости, времени и расстояния
	Текстовые задачи	112	Закрепление
	Текстовые задачи	113	Решение задач
	Элементы	114	Решение

	стохастики		стохастических задач
	Элементы стохастики	115	Решение задач
	Элементы стохастики	116	Решение стохастических задач
	Занимательные и нестандартные задачи	117	Решение занимательных и нестандартных задач
	Текстовые задачи	118	Решение задач
	Текстовые задачи	119	Контрольная работа №8
	Элементы геометрии	120	Треугольники
	Элементы геометрии	121	Виды треугольников
	Элементы геометрии	122	Повторение и обобщение изученного
	Числа и действия над ними	123	Арифметические действия над числами
	Числа и действия над ними	124	Закрепление
<i>Повторение и обобщение изученного в 3-м классе</i>			
	Числа и действия над ними	125	Нумерация чисел в пределах 1000
	Числа и действия над ними	126	Сложение и вычитание
	Числа и действия над ними	127	Умножение и деление
	Числа и действия над ними	128	Итоговая контрольная работа №9
	Величины и их измерение	129	Величины и геометрические

			фигуры	
	Текстовые задачи	130	Решение задач	
	Текстовые задачи	131	Закрепление	
	Занимательные и нестандартные задачи	132	Занимательные и нестандартные задачи	
	Занимательные и нестандартные задачи	133	Закрепление	
	Текстовые задачи	134	Повторение	
	Текстовые задачи	135	Обобщение	
	Текстовые задачи	136	Задание на лето	