

МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом

руководителя образовательного учреждения

№ 373 от « 25 » августа 2016 г.

Директор школы: _____ (Е.Ю. Дьячкова)

Рабочая программа

учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) в 3 специальном коррекционном классе VII вида

учителя Кузнецовой Л.С.

2016 год

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена на основе примерной программы по немецкому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования с учетом изменений 2015 г. (Приказ Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897»)

Основание для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».*

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в начальной школе *выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчёта 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год)*

С учётом медико-психологических особенностей детей с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**. На уроках немецкого языка решаются следующие **коррекционные задачи**: - коррекция отдельных сторон психической деятельности; - развитие основных мыслительных операций; - развитие различных видов мышления; - развитие связной речи; - расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря; - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; - развитие навыков каллиграфии; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие слухового внимания и памяти.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на уроке немецкого языка включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**:

1. обучение на интересе, на успехе, на доверии;
2. адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
3. одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
4. использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
5. формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
6. взаимообучение, диалогические методики;
7. комментированные упражнения;
8. оптимальность темпа с позиции полного усвоения

Принимая во внимание особенности **познавательной деятельности**, обучающиеся в процессе обучения овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Изменён объём лексического материала. Исключена малоупотребительная лексика, расширяется словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Значительно изменён объём изучаемого грамматического материала. Исключён из изучения материал, представляющий для учащихся коррекционного класса определённую сложность в усвоении и малую практическую значимость. Сложные грамматические конструкции и клише учащимися не будут усвоены, т. к. у них низкий уровень развития родного языка. В основе обучения иностранному языку обучающихся лежит обучение чтению. Тексты для чтения подбираются с учётом степени сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях уделяется внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. Особое внимание уделяется переводу и работе со словарём, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Аудирование практикуется на каждом уроке, материал для слушания содержит знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно снимаются трудности посредством пояснения или использования зрительных опор. При обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. В качестве образца используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной проработки позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу. Обучение монологической речи осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Ученик научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

*распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

оперировать в речи неопределенными местоимениями; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» для 3 класса

<p>Предметное содержание речи</p>	<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p><i>В русле говорения</i></p> <p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств телекоммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p>

<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.</p> <p>Прилагательные в положительной.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.</p> <p>Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.</p> <p>Количественные числительные (до 20).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>
<p>Социокультурная осведомленность</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Календарно-тематическое планирование 3 класс (СКК)

№ и дата урока	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Развитие памяти	Развитие внимания	Развитие мышления	Развитие речи	Наглядность
Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» (11 часов)								
1.	Давай знакомиться!	1. Знать алфавит. 2. Знать правила чтения буквосочетаний. 3. Знать имена некоторых немецких персонажей из учебника	Алфавит и буквосочетания Изученный лексический материал	Чтение алфавита со зрительной опорой и без нее, чтение слов с буквосочетаниями	Какое слово лишнее? - логическая цепочка с прилагательными	Работая в парах, расставить фразы диалога в правильной последовательности. Подбери антоним	Расскажи о персонаже (по опорам)	Алфавит, карточки со словами, персонажами учебника

		для 2 класса и уметь характеризовать их, используя известные РО и прилагательные						
2.	Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья».	1. Знать изученный лексический материал по теме «Семья». 2. Рассказывать о себе и своей семье. 3. Рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания.	Изученный лексический материал	Игра в мяч «Переведи слово» Повторение стихотворения «Семья»	Упражнение «Что к чему подходит?» Узнай слово, вставь пропущенные буквы, запиши		Рассказ о себе и своей семье	Рисунки, фотографии с изображением семьи, персонажей учебника
3.	Друзья, мы снова вместе!	1. Владеть изученным лексическим материалом и РО. 2. Воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках	Лексический материал: der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei., Die Ferien waren ..., die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr, Viel Spaß im neuen Schuljahr!	Повторение стихотворения «Семья» Чтение слов по темам «Лето», «Школа» с карточек, кто знает перевод	Семантизировать новые слова при чтении по контексту, рисункам и плашке	Найти в тексте ответы на вопросы Пикси Восстановить пропуски в тексте письма	Рассказ о Сабине и Свене (что делают охотно и неохотно)	Карточки со словами, схемы-опоры для высказываний
4.	Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	1. Выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. Использовать новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?». 3. Знать спряжение глаголов в Präsens. 4. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 5. Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.	Лексический материал: im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe. Грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, РО 3.	Разучивание стихотворения «Лето» Повторить спряжение слабых глаголов по зрительной опоре.	Узнать слово и вставить пропущенные буквы	Закончить предложения подходящим по смыслу словом. Прочитай мини-тексты, заполни таблицу, установив соответствие текста и картинки	Составить по опоре рассказ по прочитанным мини-текстам	Картинки по теме «Что делают дети летом?», грамматическая таблица «Спряжение глаголов»
5.	Наши летние фотографии. Какие они?	1. Употреблять изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Иметь представление о спряжении сильных глаголов в Präsens.	Лексический материал: die Sonne, scheinen, hell. Грамматический материал: спряжение сильных глаголов в Präsens, РО 3.	Разучивание стихотворения «Лето» Повторить спряжение сильных глаголов по зрительной опоре.	Узнать слово и вставить пропущенные буквы Подобрать попись к картинке (по прочитанным ранее текстам)	«Магический квадрат» - найти 10 глаголов	Высказывание своего мнения о фотографиях по образцу Комментирование своих фотографий	Картинки по теме «Что делают дети летом?», грамматическая таблица «Спряжение глаголов»

		3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки						
6.	Что любит делать семья Свена летом?	1. Использовать новые слова при описании парка и развлечений детей в нём. 2. Понимать текст со слуха с опорой на рисунки. 3. Читать небольшой по объёму текст и находить в нём определённую информацию. 4. Знать о спряжении сильных глаголов в Präsens.	Лексический материал: Es ist sehr lustig., Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Es ist sehr warm. Грамматический материал: безличные предложения, спряжение сильных глаголов в Präsens, PO	Разучивание песни «Летом» Спрягать сильные и слабые глаголы в виде игры-цепочки	Заполнение таблицы по прочитанному тексту «Кто что делал в парке» Что пропало из диалога? (Рт с. 16 упр. 3)	Чтение текста и ответы на вопросы с выбором ответа Выписки заданной информации из текста	Обсуждение летних фотографий Сабины (дать описание по опоре)	Картинки по теме «Что делают дети летом?», грамматическая таблица «Спряжение глаголов» и «Безличные предложения»
7.	Мы играем и поём.	1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	Лексический материал: froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten. Грамматический материал: сложные слова	Заполнение ассоциограмм по подтемам «Лето» и «В парке».	«Поле чудес» стр. 22-23 упр. 2	Создать новое слово (словосложение) Какое слово пропущено? Вставить глагол в нужной форме (Рт с. 19 упр. 3)	Беседа с опорой на летние фотографии.	Картинки по подтемам «Лето» и «В парке». Карточки со словами для образования сложных слов.
8.	Мы играем и поём.	1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	Лексический материал: froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten. Грамматический материал: сложные слова	Заполнить таблицу о Свене и Сабине на основе прочитанных ранее текстов (Рт с. 18 упр. 1)		Прочитать рассказ и подобрать подписи к картинкам	Обучение высказыванию своего мнения	Картинки по подтемам «Лето» и «В парке». Карточки со словами для образования сложных слов. Летние фотографии
9.	Обучение монологическому высказыванию «Мои занятия»	1. Уметь выполнять связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом».	Изученный грамматический и лексический материал	Аукцион слов и словосочетаний «Что дети делают летом?» Чтение наизусть рифмовки «Лето»	Логические цепочки	Ответ на вопрос, закончив предложение-ответ	Монологическое высказывание по опоре	Картинки по теме «Что делают дети летом?», летние фотографии

	летом»							
10.	Обучение диалогической речи по теме «Лето»	1. Уметь вести диалог по теме «Лето».	Изученный грамматический и лексический материал	Аукцион слов «Лето» Кто больше переведет слов	Распределить слова в таблицу по подтемам	В рассказе о лете пропали слова, вставь их. Пользуясь словами для справок (Рт с. 21)	Вести диалог по теме «Лето»	Картинки по теме «Что делают дети летом?», летние фотографии
11.	Обобщающее повторение по теме	1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	Изученный грамматический и лексический материал	Повторение лексики «Краски» (раскрась цветы Рт. с.20)	Логические цепочки Игра «змейка» Называются слова, хлопнуть в ладоши, услышав «летнее слово»	Чтение текста, тесты по тексту	Беседа с опорой на летние фотографии	Картинки по подтемам «Лето» и «В парке», летние фотографии, грамматическая таблица «Спряжение глаголов»
«Снова в школу» (9 часов)								
12.	Наши друзья снова идут в школу.	1. Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и диалог. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отработывая технику чтения. 3. Отвечать на вопросы по тексту.	Лексический материал: der Schüler, Die Schule beginnt., Das wieß jedes Kind, der Hof, der ABC-Schütze, die erste Klasse, beginnen.	Разучивание рифмовки	Прочитать тексты и подобрать картинки к каждому мини-тексту	Прочитать и дополнить предложение о школе	Беседа «Что делают дети в школе?» по-русски и составляя предложения с простой лексикой	Карточки с новыми словами, иллюстрации по теме «В школу»
13.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1. Тренировать в использовании новой лексики. 2. Уметь вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации «Пикси спрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои	Лексический материал: beisammen, weil.	Повторение рифмовки «Каникулы прошли». Разучивание рифмовки «Доброе утро» Назови слово по теме «Школа» Повторить алфавитную песню	Чтение диалога по ролям (не пропусти свои слова), выбери из трех вариантов правильный ответ на вопрос. Наблюдение – как найти слово в словаре. Найти в словаре заданные слова	Игра в слова – вставь букву и прочитай слово правильно, переведи Прочитай диалог в учебнике, а затем восстанови его в рабочей тетради, где он дан с пропуском фраз.	Интервью с Пикси: ответы на вопросы о Сабине	Карточки с новыми словами, персонажами учебника, иллюстрации по теме «В школу», игрушка-микрофон, алфавит.

		фотографии с одноклассниками и комментирует их». 3. Читать диалоги в парах по ролям. 4. Знать алфавит. 5. Уметь пользоваться словарём.						
14.	Первый день Марии в школе.	1. Использовать новую лексику по теме. 2. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. Вести беседу о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.	Лексический материал: dünn, gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast .	Разучивание песни «Добрый день» Повторить алфавитную песню	Рт. С. 30 упр. 2-3 расположить слова в алфавитном порядке, присвоив им соответствующий номер	Чтение текста в группах, поиск новых слов в словаре, поиск в тексте немецких эквивалентов Игра в слова.	Ведение беседы по теме	Карточки с новыми словами, персонажами учебника, иллюстрации по теме «В школу»
15.	Какой сегодня день недели?	1. Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. 2. Знать названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. Читать небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.	Лексический материал: der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, Welcher Wochentag ist heute?, die Woche	Повторение песен прошлых уроков Разучивание стихотворения о днях недели Тренировочные упражнения в Рт с. 35	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста (по-русски), соотнести с прочитанным	Игра в мяч «Отгадай слово» Подбор подписей к картинкам (в Рт)	Ответы на вопросы о занятиях на неделе. Ролевая игра «Интервью»	Карточки с названиями дней недели, календарь, фотографии о начале учебного года в Германии
16.	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1. Знать названия дней недели и их употреблять. 2. Рассказывать о том, что делают немецкие дети. 3. Осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. 4. Понимать на слух небольшой по объёму диалог.	Лексический материал: spazierengehen	Повторение за учителем и по-одному предложений с новыми словами. Повторение песен прошлых уроков	Игра «Встань по порядку»(как идут дни недели) Упражнение «Змейка» - увидеть слова в «змейке» (Рт с. 42)	Игра с буквами (Рт с. 41) – составить и записать из букв 3 слова Игра «Угадай-ка» (Поурочные планы с. 31-32)	Рассказ о занятиях немецких детей и о своих занятиях по опоре.	Карточки с названиями дней недели, рисунки на тему «Что я делаю в разные дни недели»
17.	А что делает наш храбрый портняжка?	1. Понимать со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. Читать с полным пониманием текст, построенный в основном	Лексический материал: das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, haben. Грамматический материал: спряжение глагола haben, РО	Тренировка РО «Что у тебя есть в портфеле?»	Работа с иллюстрацией к тексту Измени слово на ед. ч. Поиск слов по словарю	Чтение текста, выполнение заданий с выбором ответа «Магический квадрат» (Рт с. 44)	Беседа о днях недели	Карточки с названиями изображений школьных принадлежностей, грамматическая таблица «Спряжение глаголов», схемы- опоры для

		на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок. 3. Иметь представление о глаголе haben, знать названиями предметов школьного обихода.	с этим глаголом					высказываний, изображение Храброго портняжки
18.	Мы играем и поём.	1. Знать изученный рифмованный материал. 2. Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков. 3. Знать изученную лексику и уметь употреблять её в речи.	Изученный грамматический и лексический материал	Повторение рифмованного материала прошлых уроков Игра-цепочка «У меня есть...»	Игра «Хвастуны» (Поур. планы стр. 37)	Чтение текста с пропусками с заменой рисунков знакомыми словами Решение кроссворда «Школьные принадлежности».	Ответы на вопросы учителя	Карточки с текстом для чтения, с новой лексикой
19.	Контрольный тест за первую четверть	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Изученный грамматический и лексический материал	-				
20.	Чтение доставляет удовольствие	1. Знать лексические единицы по подтеме «Школа». 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст.	Изученный грамматический и лексический материал	Повторение рифмованного материала прошлых уроков Аукцион слов по теме «Школа»	Игра «У кого что есть?» (Поурочные планы с. 38)	Логические цепочка Чтение текста и ответы на вопросы по прочитанному Упражнение по тексту «Верно – неверно»	Обсуждение ситуации, описанной в тексте (по-русски), перенос на себя	Карточки с изображением предметов по подтеме «Школа». Словари.
Погода осенью (9 часов)								
21.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1. Знать изученный языковой материал и тренироваться в его употреблении. 2. Разучить новую песню по теме «Осень», знать числительные от 13 до 20. 3. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. Описывать погоду осенью.	Лексический материал: der Herbst, das Wetter, Es ist warm. Es regnet. Der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen Грамматический материал: образование числительных от 13 до 20	Разучивание «Осенней песни» Считаем, сколько чего в классе Учитель продолжает счет и знакомит со счетом до 20. Заполнение ассоциогаммы «Осень»	Наблюдение по зрительной опоре за образование двузначных чисел второго десятка» Посчитай, сколько в классе парт, стульев и т. п.	Сделать вывод, как образовать новое число В Рт стр. 50-51 упражнения на счет и запись числительных, образование сложных слов.	Пробуем дать описание осенней погоде.	Рисунки на тему «Осень», грамматическая таблица «Образование числительных от 13 до 20»
22.	А что теперь делают Сабина и	1. Выражать мнение о погоде осенью. 2. Воспринимать со слуха диалог	Изученный лексический и грамматический материал	Разучивание «Осенней песни»	Упражнение к прочитанному на прошлом уроке тексту «что с чем	Восстановление в тексте об осени пропущенных слов. Прослушивание	Вопросы-переспросы, употребление положительного и	Рисунки на тему «Осень», грамматическая таблица «Образование

	Свен	(телефонный разговор) и читать его по ролям. 3. Составлять рассказ по рисункам о прогулке в парке. 4. Описывать погоду осенью.			соотносится?»	телеф. разговора и выполнение задания «верно-неверно»	отрицательного ответа	числительных от 13 до 20», игрушка-телефон для инсценирования диалога.
23.	Как замечательно о осенью у бабушки в деревне.	1. Воспринимать диалог со слуха и затем читать его по ролям. 2. Развивать языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам. 3. Тренироваться в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.	Лексический материал: der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt Грамматический материал: РО с дополнением в Dativ (wem?)	Назови «один и много» С. 73 замени картинку словом	Посчитай овощи на картинке Что у меня спрятано? (слова «Фрукты и овощи»)	«Доскажи словечко» с. 75 упр.7 Решение кроссворда (Рт с. 54)	Вопросно-ответное упражнение об осенней погоде	Картинки с изображением фруктов овощей, таблица «РО с дополнением в Dativ (wem?)»
24.	Осенью всё спелое.	1. Понимать диалог со слуха и читать его по ролям. 2. Знать изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen. 3. Вести диалог.	Лексический материал: fressen, der Salat, die Apfelsine, das Kompott, der Saft, das Püree, die Konserven Грамматический материал: изменение артикля существительных после глагола nehmen	Заполнение таблицы о фруктах и овощах «Что куда кладут?» Закончи предложение, заменив рисунок словом	Игра «Дай мне пожалуйста...»	Чтение текста по цепочка со вставкой пропущенных слов «Магический квадрат» (рт с. 59)	Чтение диалога Игра «Хвастуны»	Картинки с изображением фруктов овощей, таблица «Изменение артикля существительных после глагола nehmen»
25.	А чем питаются дикие животные?	1. Воспринимать на слух и читать стихотворение. 2. Использовать словарь. 3. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. 4. Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определенной информации. 5. Иметь представление об употреблении отрицания kein (e)	Лексический материал: der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss Грамматический материал: отрицательное местоимение kein (e)	Разучивание песни «Любите животных» «Кто это?» показ карточек, называние слов по теме «животные»	Поиск слов по словарю При чтении описаний животных догадаться, о ком оно Рт стр. 63 упр. 2	Чтение описаний животных в форме рассказа –загадки, дать ответ, о ком текст Расшифруй название животного (Рт стр. 62)	Вопросы-переспросы, употребление положительного и отрицательного ответа	Картинки с изображением диких животных, словари, таблица «Отрицательное местоимение kein (e)»
26.	Свен и Сабина говорят о своих любимых	1. Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. 2. Воспринимать на слух диалог, читать его	Изученный лексический и грамматический материал	Аукцион слов по теме	Из слогов составь названия животных	«Отгадай, кто это?» вопросы-загадки о животных	Описание животного с опорой на вопросы учителя.	Картинки с изображением диких животных, словари, таблица «Отрицательное местоимение kein (e)»,

	животных	по ролям и разыгрывать сценки. 3. Рассказывать о своём любимом животном.						фото или рисунок любимого животного
27.	Мы играем и поем	1. Отгадывать по описанию времени года, названия овощей и фруктов. 2. Вести диалог. 3. Описывать осень и лето (письменно).	Изученный лексический и грамматический материал	Игра «Снежный ком» (Поур. планы стр. 58) Исполнение «Осенней песни»	Игра «Хвастуны» Логическая цепочка	Решение кроссворда (Рт с. 66) Отгадать по описанию времени года	Ведение диалога о любимом животном Давать описание осени по картинке и опорным словам	Картинки с изображением времен года, овощей и фруктов
28.	Контрольный тест за вторую четверть	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Изученный грамматический и лексический материал	-				
29.	Чтение доставляет удовольствие	1. Читать фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко комментировать их. 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст.	Изученный грамматический и лексический материал	Повторение рифмованного материала прошлых уроков Знакомство с немецкими пословицами	Чтение текста-загадки Поиск слов по словарю	«Игра «Отгадай-ка» по описанию узнать овощ или фрукт	Беседа об осени по вопросам учителя	Словари, раздаточный материал с пословицами
«Что приносит нам зима?» (9 часов)								
30.	Какая погода зимой?	1. Работать со словарём, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам. 2. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 3. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой. 4. Иметь представление о безличных предложениях и употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. 5. Читать микротексты и соотносить их с картинками.	Лексический материал: Was ist los? Alles ist weiß. Der Winter ist da. der Baum, Überall liegt Schnee. Es schneit. Die Schneeflocke, spazieren gehen, Gehen wir spazieren! Грамматический материал: безличные предложения	Разучивание новой рифмовки Многочасное повторение хором и по-одному новых слов Ответы на вопросы с помощью новой лексики	Работа с иллюстрацией, что видите на картинке, послушайте немецки	Сравниваем немецкие и русские предложения Соотнести картинку с прочитанным текстом	Вопросно-ответное упражнение о зиме и погоде зимой	Карточки со словами по теме «Зима», иллюстрации с зимними пейзажами, таблица «Безличные предложения»
31.	Рождество – самый	1. Читать текст с пропусками о зимних	Лексический материал: das Weihnachten, der	Игра «Снежный ком» (предложения о зиме)	Чтение текста с пропусками «Какое	Чтение в группах текстов о Рождестве	Обмен информацией по	Карточки со словами по теме «Зима»,

	лучший праздник	забавах детей, повторяя при этом изученную лексику. 2. Читать в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.	Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen., die Verwandten, kaufen, basteln, selbst	Презентация о праздновании новогодних праздников в Германии	слово сюда подходит» Поиск немецких эквивалентов в прочитанных текстах	и Новом годе, выполнение тестовых заданий,	прочитанному	иллюстрации с зимними пейзажами и о новогодних праздниках, презентация «Рождество в Германии»
32.	Мы играем и поём и готовимся к новому году у празднику	1. Знать рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. 2. Расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме. 3. Беседовать о подготовке к празднику (по опорам).	Изученная лексика и грамматический материал	Повторить рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Словарный диктант	«Узнай слово», вставь пропущенные буквы	Рт с. 85-86 Сложить слова из «снежных комьев», прочитать их, записать С.83 Какие слова спрятал Снеговик?	Ответы на вопросы учителя о зиме Расспрашивают друг друга, используя переспрос	Карточки со словами по теме «Зима», иллюстрации с зимними пейзажами и о новогодних праздниках
33.	Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка»	1. Читать поздравительные открытки. 2. Писать поздравительные открытки по данному образцу.	Изученная лексика и грамматический материал	Аукцион слов по теме «Новый год и Рождество»	Чтение открыток, поиск ответов на поставленные вопросы Правила написания открытки	Составить предложения из слов, расставив их в правильном порядке Рт. С 87-88	Оформление и подписание поздравительной открытки (в черновике)	Поздравительные открытки, иллюстрации с зимними пейзажами и о новогодних праздниках
34.	Защита проекта «Рождественская открытка»	1. Защищать проектную работу по заданной теме.	Изученная лексика и грамматический материал	Повторить правила написания открытки	Восстановить деформированный текст открытки		Представление оформленной и подписанной открытки классу	Поздравительные открытки, иллюстрации с зимними пейзажами и о новогодних праздниках
35.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1. Знать изученную лексику по теме «Зима» и описывать картинку с изображением зимнего пейзажа. 2. Прослушать, прочитать и петь песенку о зиме. 3. Работать со словарём. 4. Отвечать на вопросы по теме «Зима». 5. Читать рассказы-загадки о животных и	Изученная лексика	Разучивание «Зимней песни» Составление ассоциогаммы «Зимой»	Поиск слов по словарю «Лулу говорит чепуху» (фразы-перевертыши), исправить его ошибки стр. 95 упр. 5	Чтение и отгадывание рассказов-загадок о животных	Ответить на вопросы мамы ежики о зиме стр. 94	Картинки с изображением зимнего пейзажа. Словари. Изображения животных

		отгадывать, о ком идёт речь.						
36.	Что видит храбрый портняжка в парке?	1. Знать изученные рифмовки и песни, разучить новую песню о змее. 2. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке. 3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки. 4. Знать , как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч. 5. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.	Лексический материал: Schi laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn Грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens	Повторение рифмовки о зиме и разучивание «Зимней песни» Игра «Снежный ком» (предложения о зиме) Повторение спряжения глагола по зрительной опоре	Чтение текста о зимних забавах детей, ответы на вопросы ищут в тексте, подобрать к картинке подпись-предложение из текста	Ответы на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.	Картинки «Зимние забавы детей», таблица «Спряжение глаголов»	
37.	Почему дети радуются зиме?	1. Тренироваться в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её. 2. Отвечать на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко рассказывать об этом применительно к себе. 3. Читать текст с пропусками, подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. 4. Воспринимать на слух телефонный разговор.	Изученная лексика	Повторение рифмовки о зиме и «Зимней песни» Составить словосочетание Рт. С.78 упр. 3 Заполнить таблицу на соотнесение по прочитанному на прошлом уроке тексту	«Узнай слово», вставь пропущенную букву стр. 80 Рт	Сделать подписи к картинкам, опираясь на прочитанный текст Чтение текста с заменой рисунков знакомыми словами	Отвечают на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко рассказывают об этом применительно к себе.	Картинки «Зимние забавы детей»
38.	Обобщающ ее повторение по теме	1. Систематизировать лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». Тренироваться в употреблении изученной лексики. 2. Беседовать с опорой на рисунки.	Изученный грамматический и лексический материал	Ассоциогаммы по теме «Зима. Зимние праздники». «Доскажи словечко»	«Лулу перепутал подписи под картинками. Исправь его.» стр. 102 упр. 4	Прослушивание телефонного разговора, выполнение заданий по прослушанному	Беседа с опорой на рисунки	Рисунки для повторения лексического материала по теме «Зима. Зимние праздники».
«Наш классный уголок» (9 часов)								

39.	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	1. Уметь употреблять известные глаголы. 2. Говорить о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку. 3. Воспринимать на слух и читать описание классной комнаты. 4. Находить в тексте информацию.	Лексический материал: rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand Грамматический материал: РО с дополнением в Akkusativ (was? wen?)	Послушать стихотворение о том, что делают дети в школе, запоминая концовки каждой строки Заполнить кроссворд словами по теме «Комната»	Отгадать загадку о школе Восстановить текст стихотворения, которое прослушивали стр. 4	Преобразовать текст стихотворения в I лицо мн. ч., поставив глагол в нужной форме Находить информацию в тексте	Составлять предложения о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку.	Карточки с глаголами и соответствующие им картинки. Картинки с изображением класса и школьной мебели. Таблица «РО с дополнением в Akkusativ (was? wen?)»
40.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1. Уметь называть , что и кого мы видим на рисунке (РО – sehen wen?/ was? 2. Знать лексику по подтеме «Моя классная комната». 3. Задавать друг другу вопросы по картинке. 4. Отвечать на вопросы о своей классной комнате. 5. Воспринимать на слух команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.	Изученная лексика	Назвать слова по подтеме «Моя классная комната». (соревнование) Чтение текста с заменой рисунков знакомыми словами по теме «Классная комната»	Пикси перепутал подписи к картинкам, исправь его стр. 13 Воспринимать на слух команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.	Рт с. 5 Распределить новую лексику в таблицу по родам Рт с. 7 Записать рассказ о своем классе, закончив данные предложения подходящим и по смыслу словами	Задают друг другу вопросы	Картинки с изображением класса и школьной мебели. Таблица «РО с дополнением в Akkusativ (was? wen?)»
41.	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу. 2. Развивать умения аудирования и говорения.	Лексический материал: Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast	Зрительный диктант Ассоциограмма «Игровой уголок»	Поиск слов по словарю Воспринимать тексты на слух с пониманием необходимой информации	Заполнять пропуски в тексте. Составлять новые слова из двух отдельных слов Переводить с русского языка на немецкий	Ответы на вопросы-переспросы учителя о классе с использованием утвердительного и отрицательного ответа	Картинки с изображением класса и школьной мебели. Таблица «РО с дополнением в Akkusativ (was? wen?)»
42.	Что могут делать ученики в игровой комнате?	1. Читать новую рифмовку. 2. Знать лексику по теме. 3. Описывать рисунок классной комнаты. 4. Знать числительные.	Лексический материал: sich amüsieren	Разучивание рифмовки Повторение лексики прошлого урока «Закончи фразу несколькими новыми словами»	Поиск ответов на вопросы в тексте	Делать обобщение по прочитанному, заканчивая неполные предложения. Математика на немецком – решение задачи (повторяются числительные)	Давать описание класса	Рисунок классной комнаты. Таблица «Числительные»
43.	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	1. Иметь представление о проведении праздника карнавала в феврале. 2. Учиться просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 3. Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen, müssen.	Лексический материал: Als was gehst du zum maskenball Vielleicht als Maus. die Kleiderkiste, mögen, ich möchte..., müssen, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze Грамматический материал: модальные глаголы mögen, müssen	Прослушивание нескольких карнавальных песен, выбор одной для разучивания Предъявление с помощью картинок новой лексики, многократное повторение за	Игра на внимание – используется переспрос с информацией, нужно дать верный ответ	Чтение текста и поиск немецких эквивалентов Рт. С. 16 Вставить пропущенные буквы	Составление ответов на вопросы, данные к упражнениям	Рисунок классной комнаты. Таблица с модальными глаголами mögen, müssen

		4. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. 5. Читать текст и соотносить данные русские предложения с немецкими эквивалентами.		учителем				
44.	На уроке немецкого языка у нас много дел	1. Знать изученные рифмовки и изученную лексику. 2. Иметь представление об использовании известных глаголов в Perfekt. 3. Решать примеры в пределах 20. 4. Читать и разыгрывать сценки.	Изученный лексический и грамматический материал	Повторение изученных рифмовок «Математика на немецком»	Составить как можно больше предложений по схемам	«Магический квадрат» Рт . с. 18 Сможешь ли ты это прочитать? Стр. 29 Чтение текста и выполнение заданий с выбором ответа	Инсценирование сценок	Таблица «Числительные» и «Perfekt»
45.	Мы играем и поем	1. Знать изученные рифмовки и песни. 2. Читать и инсценировать диалог. 3. Знать пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда».	Изученный лексический и грамматический материал	Повторение изученных рифмовок и песенок Подобрать подпись к картинке «Одежда» и «Класс»	Распределить слова по теме «Одежда» в таблицу по родам	Игра-загадка Рт стр. 24 упр.2 Составить и записать предложения из набор слов	«Мы рифмуем!» - составление рифмовок по аналогии	Картинки по подтемам «Классная комната» и «Одежда», грамматические таблицы
46.	Контрольный тест за третью четверть	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-				
47.	Чтение доставляет удовольствие	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	Повторение изученных рифмовок и песенок Игра в мяч «Кто больше назовет слов?»	Найти слова в словаре	Чтение текста и выполнение заданий с выбором ответа	Высказывание своего мнения о прочитанном.	словари
«Весна. Весенние праздники» (9 часов)								
48.	Весна. Какая сейчас погода?	1. Отвечать на вопросы о временах года (весне). 2. Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. Искать информацию в тексте. 3. Описывать погоду весной по опорам. 4. Знать названия дней недели.	Лексический материал: der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, Es taut.	Разучивание рифмовки о весне Предъявление с помощью картинок новой лексики, многократное повторение за учителем	Поиск запрашиваемой информации в тексте «Встань по порядку» (дни недели)	Дать ответ на вопрос, закончив предложение-ответ подходящим словом	Ответы на вопросы о временах года (весне). Описание погоды весной по опорам.	Картинки с изображением весенних пейзажей, карточки с названиями дней недели Карточки со словами.
49.	Весна, весна, я	1. Сравнивать погоду весной и зимой (по	Изученный лексический материал	Фонетическая отработка новых слов	Подобрать текст – описание к	Сравнить погоду зимой и весной,	Обсуждение основных признаков	Картинки с изображением весенних

	тебя люблю!	опорам). 2. Соотносить подписи с рисунками. Знать лексику по подтеме.		Прослушивание рассказов и зиме и весне	картинкам Рт. С. 35 соотнести нем. предложение с русским переводом	дополнив предложения-опоры стр. 43	зимы и весны (по-русски)	и зимних пейзажей. Карточки со словами
50.	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1. Воспринимать на слух и читать песню. 2. Читать подписи под рисунками, а также употреблять новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. Читать диалог и осуществлять контроль понимания с помощью теста. 4. Воспринимать на слух ответы немецких друзей на вопросы и осуществлять контроль прослушанного. 5. Иметь представление о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.	Лексический материал: schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose Грамматический материал: PO с дополнениями в Dativ и Akkusativ	Разучивание песни «Мамочка – самая лучшая» Рт. Стр. 32 Вписать в текст слова по теме «Весна»	Рт с. 31 «Какие слова проглотил Гена?»	Рт стр. 33 составить сложные слова со словом «Весна» Рт с. 38 упр. 3	Составление предложений Рт. С. 36	Картинки с изображением «Цветы», таблица «PO с дополнениями в Dativ и Akkusativ»
51.	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1. Читать и отгадывать загадки. 2. Читать поздравления. 3. Писать по образцу поздравительную открытку. 4. Систематизировать знания по образованию Perfekt и тренироваться в использовании этой формы.	Лексический материал: werden, blühen Грамматический материал: Perfekt	Игра в мяч – назвать слово по теме «Весна» Чтение и отгадывание загадки о весне	Заполнение текста открытки с пропущенными словами Рт стр. 39 Наблюдение по зрительной опоре за образованием прошедшего времени глагола	Решение кроссворда «Цветы»	Ответы на вопросы о временах года	Поздравительные открытки, таблица Perfekt
52.	Семья Мюллер празднует пасху.	1. Знать рифмованный материал и песенки параграфа. 2. Читать подписи и соотносить их с картинками. 3. Осуществлять контроль прочитанного с помощью теста. 4. Читать текст с целью извлечения основной информации и осуществлять перенос на себя. 5. Упражняться в употреблении формы	Лексический материал: das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen Грамматический материал: спряжение сильных глаголов в Präsens, Perfekt	Повторение рифмованного материала и песенки параграфа. Предъявление и многократное повторение хором и по-одному новой лексики. Задания для закрепления в Рт.	Соотнесение текстов с картинками Рт стр. 42 упр. 4	Упражнение по тексту «верно-неверно»	Высказывания по прочитанному	Иллюстрации на тему «Пасха», таблицы «Спряжение сильных глаголов в Präsens, Perfekt»

		Perfekt.						
53.	Скоро весенние каникулы	1. Читать рифмовки о весне. 2. Отвечать на вопросы, используя опоры. 3. Читать текст с пропусками и упражняться в использовании пройденной лексики. 4. Беседовать по теме «Весенние каникулы в деревне». 5. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал	Повторение рифмованного материала и песенки параграфа. Разучивание рифмовки «Скоро каникулы!»	Чтение текста с пропусками	Выполнение заданий к тексту с выбором правильного ответа по прочитанному	Беседа «Весенние каникулы в деревне» по опорам	Картинки по теме «Весенние каникулы в деревне».
54.	Мы играем и поём	1. Знать изученные песни и рифмовки. 2. Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. Знать лексику по теме.	Изученный лексический и грамматический материал	Ассоциограмма «Весной» Рт стр. 46 Повторение рифмованного материала и песенки параграфа.	«Какие предложения подходят к схеме?» стр. 63	«Домино» стр. 64 упр. 7	Составление предложений-ответов на вопросы в прошедшем времени	Карточки со словами по теме «Весна», таблицы «Спряжение сильных глаголов в Präsens, Perfekt»
55.	Мы играем и поём	1. Знать изученные песни и рифмовки. 2. Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. Знать лексику по теме.	Изученный лексический и грамматический материал	Повторение рифмованного материала и песенки параграфа. Кто больше назовет животных, цветов, фруктов и овощей?»	Исправь чепуху. Стр. 64 упр. 5	«Магический квадрат» Рт стр. 48	Беседа по изученным подтемам	Карточки со словами по теме «Весна», картинки с весенними пейзажами, таблицы «Спряжение сильных глаголов в Präsens, Perfekt»
56.	Чтение доставляет удовольствие	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	Повторение рифмованного материала и песенки параграфа.	«Что в яйце?» Рт стр. 48 упр. 3	Выполнение заданий к прочитанной сказке		Словари
«День рождения» (9 часов)								
57.	О чем говорят Сабина и ее мама?	1. Воспринимать на слух и читать рифмовку. 2. Воспринимать на слух и читать по ролям диалог. 3. Систематизировать знания речевого этикета.	Лексический материал: der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen	Разучивание рифмовки «День рождения» Предъявление и многократное повторение хором и по-одному новой лексики. Задания для	Работа с иллюстрацией, прогнозирование содержания текста для чтения	Упражнения на обобщение и классификацию новой лексики в Рт. Стр. 51-52	Упражнения в использовании новой лексики в речи	Карточки с новой лексикой, календарь, картинки на тему «День рождения»

		4. Упражняться в использовании новой лексики.		закрепления в Рт.				
58.	Сабина пишет приглашения на день рождения	1. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 2. Задавать вопросы и давать на них ответы. 3. Рассказывать по рисункам о временах года. 4. Читать в группах приглашения и писать их по образцу.	Изученная лексика	Разучивание рифмовки «День рождения» Тренировка РО «Когда у тебя день рождения?»	Прочитать приглашения и заполнить по ним пропуски в приглашениях в Рт стр. 55 Рт стр. 57 упр. 4	Составить предложения из набора слов	Рассказ по рисункам о временах года. Задают вопросы и дают ответы на них	Карточки с новой лексикой, календарь, картинки на тему «День рождения», рисунки о временах года.
59.	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1. Воспринимать на слух полилог. 2. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 3. Воспринимать на слух диалог и читать его. 4. Инсценировать сказку. 5. Знать изученную лексику по теме «День рождения».	Лексический материал: bekommen, der Rock, die Bluse. Sich wünschen Грамматический материал: спряжение возвратных глаголов	Чтение наизусть рифмовки «День рождения» Тренировка РО «Когда у тебя день рождения?» Ассоциграмма «Сабина желает себе...» Игра-цепочка «Я хочу...»	Исполнять песню с движениями	Выполнение заданий к диалогам и полилогу	Инсценирование сказки	Карточки с новой лексикой, календарь, картинки на тему «День рождения», таблица «Спряжение возвратных глаголов»
60.	Подготовка ко дню рождения	1. Знать известные песни и рифмовки. 2. Воспринимать на слух, читать и исполнять песню.	Изученный лексический и грамматический материал	Ассоциграмма «Подарки» стр. 81 Рт стр. 60-61 упр. 1-2 Разучивание песни - поздравления	Поют друг для друга песню, заменяя в ней имена	Рт стр. 62 упр. 3	Поют друг для друга песню, заменяя в ней имена	Карточки с новой лексикой, календарь, картинки на тему «День рождения»
61.	А какие приготовления у Сабины дома?	1. Использовать притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. 2. Находить необходимые слова в словаре. 3. Читать диалоги в группах, а затем друг другу. 4. Отвечать на вопросы в Perfekt. 5. Осуществлять перенос на себя при ответах на вопросы.	Лексический материал: kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet ? trinken	Игра-цепочка «Я хочу...»	Поиск слов по словарю	Игра в «переводчика» стр. 88 упр. 1-2	Перенос на себя при ответах на вопросы.	Картинки на тему «День рождения», словари, таблицы «Притяжательные местоимения», Perfekt
62.	Сабина празднует день	1. Знать песни о дне рождения. 2. Воспринимать на слух	Изученная лексика	Исполнение песен о дне рождения	С. 94 упр. 5 догадаться о значении слов по	Чтение диалога и выполнение заданий к нему	Разыгрывание диалогов в парах	Картинки на тему «День рождения», карточки со словами

	рождения	и тренироваться в разыгрывании сценки в парах. 3. Описывать картинке.			картинке			
63.	Мы играем и поём.	1. Знать песенки и рифмовки параграфа. 2. Отвечать на вопросы. 3. Описывать картинке по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.	Изученная лексика	Исполнение песен о дне рождения. рифмовки	Рт стр. 68-69 упр. 1	Кроссворд по теме «Подарки» Рт стр. 67	Ответы на вопросы	картинки по пройденным темам учебника
64.	Итоговый контрольный тест	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученная лексика	-				
65.	Чтение доставляет удовольствие	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученная лексика	Чтение истории в картинках Аукцион слов по теме «Месяцы. День рождения»	Поиск слов по словарю	Тестовые вопросы к прочитанному Рт. Стр. 70-71		Словари
Повторение «Что мы уже знаем и умеем» (3 часа)								
66.	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	1. Знать песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике. 2. Разыгрывать сценки	Изученная лексика	Рифмовки, песенки, которые будут звучать на празднике	Логические цепочки с изученной в году лексикой		Инсценирование сценок	Раздаточный материал с текстами песен и рифмовок, с текстами для чтения и инсценирования диалогов
67.	Праздник «До свидания, 3 класс!»	1. Исполнять стихи, изученные песенки и рифмовки. 2. Инсценировать сказку «Три бабочки». 3. Инсценировать диалоги.	Изученная лексика	Рифмовки, песенки, которые будут звучать на празднике	Игры-соревнования на развитие внимания, логического мышления		Инсценирование сказки «Три бабочки»	Раздаточный материал с текстами песен и рифмовок, с текстами для чтения и инсценирования диалогов
68.	Обобщающее повторение	1. Знать изученную лексику. 2. Знать грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt	Изученная лексика и грамматический материал	По сюжетным картинкам вспоминают изученную лексику	Кроссворды по основным темам учебника		Беседа с учителем о предстоящих каникулах.	Карточки для чтения слов по темам учебника грамматические таблицы