

МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом

руководителя образовательного учреждения

№ 373 от « 25 » августа 2016 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ (Е.Ю. Дьячкова)

### **Рабочая программа**

учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) во 2 специальном коррекционном классе VII вида

учителя Кузнецовой Л.С.

2016 год

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена на основе примерной программы по немецкому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования с учетом изменений 2015 г. (Приказ Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»)

Основание для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».*

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год)

С учетом медико-психологических особенностей детей с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа.**

На уроках немецкого языка решаются следующие **коррекционные задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности; - развитие основных мыслительных операций; - развитие различных видов мышления; - развитие связной речи; - расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря; - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; - развитие навыков каллиграфии; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие слухового внимания и памяти.

**Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.** То есть учебный материал учитывает особенности детей, на уроке немецкого языка включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Данная программа реализуется через следующие **методы и формы:**

1. обучение на интересе, на успехе, на доверии;
2. адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
3. одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
4. использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
5. формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
6. взаимообучение, диалогические методики;
7. комментированные упражнения;
8. оптимальность темпа с позиции полного усвоения

Принимая во внимание особенности **познавательной деятельности**, обучающиеся в процессе обучения овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Изменен объём лексического материала. Исключена малоупотребительная лексика, расширяется словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала.

Значительно изменён объём изучаемого грамматического материала. Исключён из изучения материал, представляющий для учащихся коррекционного класса определённую сложность в усвоении и малую практическую значимость. Сложные грамматические конструкции и клише учащимися не будут усвоены, т. к. у них низкий уровень развития родного языка.

В основе обучения иностранному языку обучающихся лежит обучение чтению. Тексты для чтения подбираются с учетом степени сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях уделяется внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий.

Особое внимание уделяется переводу и работе со словарём, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Аудирование практикуется на каждом уроке, материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно снимаются трудности посредством пояснения или использования зрительных опор.

При обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.

В качестве образца используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной проработки позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу.

Обучение монологической речи осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

#### **У ученика будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### Предметные результаты

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

#### **Ученик научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  
составлять краткую характеристику персонажа;  
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

## **Аудирование**

### **Ученик научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Ученик получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Ученик получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письмо**

### **Ученик научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
писать поздравительную открытку (с опорой на образец);  
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Ученик получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  
заполнять простую анкету;  
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

## **Графика, каллиграфия, орфография**

### **Ученик научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;  
пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;  
списывать текст;  
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

### **Ученик получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;  
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю;  
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

*распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);*

### **Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольвязку; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*оперировать в речи неопределенными местоимениями*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**ученик получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## Содержание учебного предмета «Немецкий язык» для 2 класса

<p><b>Предметное содержание речи</b></p>	<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Домашние животные.</p> <p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)..</p>
<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b> <i>В русле говорения</i></p> <p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств телекоммуникации;</li> <li>- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>- диалог-побуждение к действию</li> </ul> <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо.</li> </ul>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова,</p>

<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса 2 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens. Слабые и сильные глаголы. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Количественные числительные (до 12). Наиболее употребительные предлоги.</p>
<p><i>Социокультурная осведомленность</i></p> <p><i>Специальные учебные умения</i></p> <p><i>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</i></p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;</li> <li>- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>- вести словарь (словарную тетрадь);</li> <li>- систематизировать слова, например по тематическому принципу;</li> <li>- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;</li> <li>- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</li> <li>- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.</li> </ul> <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;</li> <li>- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;</li> <li>- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</li> <li>- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;</li> <li>- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование 2 класс ( СКК)

№ и дата урока	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания: лексика и грамматика	Развитие памяти	Развитие внимания	Развитие мышления	Развитие речи	Нагляд-ность
<b>Вводный курс (31 час)</b>								
1.	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1. <b>Знать</b> цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности. 2. <b>Иметь представление</b> о стране изучаемого языка - Германии.	Краткое знакомство с Германией; знакомство с УМК, с персонажами учебника	Упражнения для запоминания названия страны изучаемого языка, имен персонажей	Найди среди слов слова, пришедшие к нам из немецкого языка (после рассказа учителя о	Размышление «Зачем нам нужно изучать иностранный язык?»	Беседа с учителем об иностранных языках и их роли в жизни человека	Карта Германии, фотографии с видами городов, карточки с изображениями



		3. <b>Узнавать</b> персонажей учебника.		учебника - повтори за учителем, скажи соседу по парте на ушко	таких словах). Игра «Кто из сказочных персонажей живет в нашем учебнике?»			персонажей учебника
2.	Давайте познакомимся!	1. <b>Приветствовать</b> друг друга и <b>знакомиться</b> на немецком языке, <b>прощаться</b> . 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiße... Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! <b>Алфавит:</b> Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	Заучивание новых фраз и букв через многократное повторение и инценирование мини-диалога. Разучивание грамматической песенки.	Игра «Какую букву я не назвала?» Соедини заглавную и строчную буквы.	Воспроизведение диалога «Знакомство» на русском языке — вспоминают правильную последовательность в назывании фраз	Воспроизведение диалога «Знакомство» на русском языке. Использование фраз приветствия и знакомства в общении с учителем и одноклассниками.	Карточки с буквами, карточки с изображениями персонажей учебника, игрушки для инценирования диалогов
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1. <b>Воспроизводить и употреблять</b> в речи лексику речевого этикета при знакомстве. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiße... Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! <b>Алфавит:</b> Gg, Tt, Nn	Повторить фразы, изученные на прошлом уроке — учитель начинает, ученик договаривает. Вспоминаем диалог «Знакомство» на русском и немецком языках.	Игра «Найди знакомую букву» (изученные на прошлом уроке гласные). Допиши элементы букв.  Подчеркни среди множества букв согласную Gg, Tt, Nn	Размышление «Что нужно сказать русскому человеку, чтобы выразить удовольствие по поводу знакомства?»	Воспроизведение сценки «Знакомство» с добавлением новых фраз	Карточки с буквами, карточки с изображениями персонажей учебника, игрушки для инценирования диалогов
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiße... Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! <b>Алфавит:</b> Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch	Учитель складывает в коробку вырезанные из плотного картона буквы немецкого алфавита, а ученики должны назвать, какую букву они вытащили из мешка.	Найти пары — печатная и прописная буквы  Найди слова с буквосочетанием ei, ch	Игра «Какая буква пропала из слова? Впиши ее»	Задают вопросы, отвечают на вопросы учителя и собеседника в ситуации «Знакомство»	Карточки с буквами и буквосочетаниями, карточки с изображениями персонажей учебника
5.	Поиграем? Споём?	1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	Учитель называет изученную букву — ученик называет имя или слово на эту букву	Игра «змейка» - немецкие имена на писаны в одно слово в виде «змеи», нужно увидеть имена и разделить их между собой, прочитав получившиеся слова.	Задают вопросы, отвечают на вопросы учителя и собеседника в ситуации «Знакомство»	Карточки с буквами, словами, карточки с изображениями персонажей учебника, игрушки для инценирования диалогов	
6.	Поиграем? Споём?	1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	Учитель складывает в коробку вырезанные из плотного картона	Поле чудес: на доске записано (выставлено из карточек ) слово, где указана только первая буква: I - - - . учащиеся на парте выкладывают свой вариант этого слова. Затем читают.	Задают вопросы, отвечают на вопросы учителя и собеседника в ситуации	Карточки с буквами, словами, карточки с изображениями персонажей	

		немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.		буквы немецкого алфавита, а ученики должны назвать, какую букву они вытащили из мешка.	Выигрывает тот, кто отгадал слово, загаданное учителем.		«Знакомство»	учебника, игрушки для инсценирования диалогов
7.	А всё ли мы успели повторить?	1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	Учитель называет изученную букву — ученик называет имя или слово на эту букву	Найти пары — печатная и прописная буквы  Найти слова с буквосочетанием ei, ch, прочитать	Составить из перемешанных букв слово. Прочитать.	Задают вопросы, отвечают на вопросы учителя и собеседника в ситуации «Знакомство»	Карточки с буквами, словами, карточки с изображениями персонажей учебника, игрушки для инсценирования диалогов
8.	Как при знакомстве представить других	1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», <b>представлять</b> при знакомстве других. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка..	<b>Лексический материал:</b> Das ist... . Das sind... . <b>Алфавит:</b> Ff, Rr, Ww	Зрительный диктант	На доске написаны имена немецких детей с новыми буквами, найти и прочитать эти имена	Размышление «Как по-русски представить другого человека?»	Задают вопросы, отвечают на вопросы учителя и собеседника в ситуации «Знакомство»	Карточки с буквами, словами, карточки с изображениями персонажей учебника, игрушки для инсценирования диалогов, геометрические фигуры для посторения схем предложений
9.	Как уточнить, переспросить?	1. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства». 2. <b>Уметь переспрашивать</b> и <b>давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный ответ</b> . 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	Изученная лексика <b>Алфавит:</b> Mm, Ll, Jj, eu, au <b>Грамматический материал:</b> переспрос, положительный ответ	Вспомнить изученные рифмовки с буквами, назвать имена, начинающиеся на гласные, на согласные	Найти пару – учитель показывает большую (маленькую) букву, учащиеся – ее пару.  По схеме-опоре из геометрических фигур придумать предложение.	Вести диалог «Знакомство», использовать переспрос и положительный ответ на переспрос	Карточки с буквами, словами, карточки с изображениями персонажей учебника, геометрические фигуры для посторения схем предложений	
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1. <b>Уметь переспрашивать</b> и <b>давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный и отрицательный ответ</b> . 2. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотнести</b> графический образ с	Изученная лексика <b>Алфавит:</b> Bb, Kk, ck <b>Грамматический материал:</b> переспрос, положительный и отрицательный ответ	Разучивание новой считалки, грамматической песенки	Игра «Живое предложение»	Выложить из карточек, слова названные учителем	Вести диалог «Знакомство», переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный и отрицательный ответ.	Карточки с буквами, словами, карточки с изображениями персонажей учебника, геометрические фигуры для посторения схем предложений

		его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.						
11.	Поиграем? Споём?	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	Соревнование команд: кто быстрее запишет гласные буквы, согласные буквы	Подобрать к схеме соответствующее предложение (схемы на доске под номерами, учитель зачитывает предложение, ученики подбирают к нему схему)	Выполнение вопросно-ответного упражнения по наглядности (переспрос - ответ)	Карточки с буквами, словами, карточки с изображениями персонажей учебника	
12.	Поиграем? Споём?	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	Разучивание новой рифмовки, повторение грамматических песен.	Упражнение «Кто здесь спрятался? Найти имена в ряду букв»  Найти 2 имени в таблице с буквами  Составить из букв разрезной азбуки как можно больше имен или знакомых слов.	Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений в общении с учителем и одноклассниками. Воспроизводить наизусть рифмованный материал	Карточки с буквами, буквосочетаниями, словами	
13.	А всё ли мы успели повторить?	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	Повторение грамматических песен, исполнение под музыку.	В карточках с текстами подчеркнуть все изученные буквосочетания, предварительно текст прочитав.	Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений в общении с учителем и одноклассниками. Воспроизводить наизусть рифмованный материал	Карточки с буквами, буквосочетаниями, словами	
14.	Как выяснить, кто это?	1. <b>Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный и отрицательный ответ.</b> 2. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно	<b>Лексический материал:</b> Wer ist das? <b>Алфавит:</b> Zz, Vv, ie <b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wer?	Разучивание грамматической песенки «Wer ist das?» Показ карточек с буквами и буквосочетаниями, ученики называют их и записывают.	Ученики выкладывают из букв разрезной азбуки названные учителем слова  Размышление «Как выяснить, кто это?» в русском языке.  Соединить линиями заглавные и строчные буквы.	Выполнение вопросно-ответного упражнения по наглядным пособиям (переспрос и утвердительный и отрицательный ответ) Ведение диалога «Знакомства» с	Карточки с буквами, буквосочетаниями, словами, игрушки для инсценирования диалогов, геометрические фигуры для посторения схем предложений	

		произносить звуки немецкого языка.					представлением других людей»	
15.	Итак, как спросить, кто это?	1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи. 2. <b>Читать</b> и <b>разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка	<b>Лексический материал:</b> Wer ist das? <b>Алфавит:</b> Pp, eh, ah, oh <b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wer?	Показ карточек с цифрами — ученики называют их. Учитель называет цифру — ученики показывают соответствующие карточки-цифры	Игра «Угадай, кто это?» (описание в «Поурочных планах» стр. 32)		Использование вопросительных слов в речи, инсценирование диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.	Карточки с буквами, цифрами, буквосочетаниями, словами, геометрические фигуры для посторения схем предложений
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи. 2. <b>Читать</b> и <b>разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка	<b>Лексический материал:</b> Wer ist das? Wie heißt du? Wie heißen Sie? Bis bald! <b>Алфавит:</b> Xx, Ää, Üü, Öö, chs <b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wer?	Игра «Эхо» - ученики повторяют за учителем хором, затем каждый обучающийся предложения.	Игра «Wir rechnen» (ведущий бросает мяч и задает вопрос «Сколько 2+3?», ученик, поймавший мяч должен назвать ответ. Ведущий выбирается по считалке.		Использование вопросительных слов в речи, инсценирование диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.	Карточки с буквами, буквосочетаниями, игрушки для инсценирования диалогов, геометрические фигуры для посторения схем предложений
17.	Поиграем? Споём?	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	Чтение наизусть рифмовок, грамматических песенок	Игра «Жмурки» (описание в «Поурочных планах» с. 42)	Составить из ряда слов предложение Упражнение «Математика на немецком» - решение примеров	Использование в речи основных коммуникативных типов изученных предложений.	Алфавит, карточки с буквами, буквосочетаниями, цифрами
18.	Поиграем? Споём?	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	Слушание и разучивание «Алфавитной песенки»	Игра «Посчитай пальцы на руках» (описание в «Поурочных планах» с. 44)	Игра «Закончи предложение» - учитель начинает предложение и бросает мяч, ученик должен закончить предложение.	Игра «Любопытный Буратино» (ученик в роли Буратино задает учителю как можно больше вопросов об учениках класса)	Алфавит, карточки с буквами, буквосочетаниями, мяч, нос Буратино

		типы изученных предложений.						
19.	А всё ли мы успели повторить?	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</li> <li><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</li> <li><b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</li> <li><b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</li> <li><b>Читать</b> диалоги.</li> <li><b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</li> </ol>	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	Разучивание «Алфавитной песенки»	Пение алфавитной песенки по рядам- 1-ый ряд первую строчку, 2-ой-вторую и т.д.	Игра «Буквы рассыпались» (расставить буквы по порядку)	Использование в речи основных коммуникативных типов изученных предложений. Ведение диалогов в ситуации «Знакомство» (ролевая игра «Делегация»)	Алфавит, карточки с буквами, буквосочетаниями
20.	Спросим, кто откуда	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li><b>Читать и разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</li> <li><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</li> <li><b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</li> <li><b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</li> </ol>	<b>Лексический материал:</b> Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus... <b>Алфавит:</b> sch, sp, st <b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Woher?	Знакомство с названием немецких городов, чтение названий хором. Упражнение на запоминание новых буквосочетаний: вставить в слово новое буквосочетание и прочитай слово.	Пение алфавитной песенки по рядам- 1-ый ряд первую строчку, 2-ой-вторую и т.д.	Прослушивание диалога с новыми РО — догадаться, о чем разговор. Прослушать и сравнить способ названия номера телефона в Германии и России, назвать свой номер по-немецки.	Задавать вопросы однокассникам, инсценирование диалогов в ситуации «Знакомство», отвечают друг другу на вопрос «Откуда ты?»	Алфавит, карточки с буквами, буквосочетаниями, игрушки
21.	Как спросить о возрасте?	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li><b>Читать и разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</li> <li><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</li> <li><b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</li> <li><b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</li> </ol>	<b>Лексический материал:</b> Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Sagt bitte/ Sagen Sie bitte ... Ich bin ... Jahre alt. <b>Алфавит:</b> tz, th, ph <b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wie?	Игра-цепочка — задают и отвечают друг за другом на вопрос «Откуда ты?» Запоминание новых речевых образцов вслед за учителем через многократное повторение	Найти в диалогах, представленных по-немецки, заданные русские предложения. Прочитать найденные предложения.	От имени сказочного персонажа ученик должен сказать, как его зовут и откуда он.	Алфавит, карточки с буквами, буквосочетаниями, игрушки	
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Уметь</b> делать краткое сообщение о себе.</li> <li><b>Иметь представление</b> о карте Германии, <b>знать</b> название этой страны на немецком языке, названия немецких городов.</li> <li><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</li> <li><b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</li> <li><b>Различать</b> на слух и адекватно</li> </ol>	<b>Лексический материал:</b> Ich heiße... Ich komme aus... Ich bin ... Jahre alt. <b>Алфавит:</b> tsch, aa, äu	Многократное повторение названия страны изучаемого языка, вставить в название недостающие буквы, выбрать из предложенных на карточках названий название Германии	Найти на карте Германии названный город (соревнование «Кто быстрее найдет?») После чтения текста о городах найти на карте те, которые назывались в тексте.	Прослушать диалог и найти заданные на русском языке предложения. По опорам составить предложения.	Краткое сообщение о себе	Алфавит, карточки с буквами, буквосочетаниями, игрушки, карта Германии

		<b>произносить</b> звуки немецкого языка						
23.	Поиграем? Споём?	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Разучивание новой считалки. Игра с мячом на повторение числительных.	Называются слова, хлопнуть в ладоши, услышав название города		Перевод предложений на русский язык	Алфавит, карточки с буквами, буквосочетаниями, игрушки, карта Германии
24.	Поиграем? Споём?	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Повторение «Алфавитной песенки» Буквенный диктант	Чтение диалога, контроль понимания по-русски с поиском соответствующих эквивалентов		Вопросно-ответное упражнение с мячом.	Алфавит, карточки с буквами, буквосочетаниями, словами, игрушки,
25.	А всё ли мы успели повторить? Тест №1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка. 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Назови имя героя немецкой книжки	Найди пары вопрос-ответ	Тест № 1	Рассказ о себе от имени героя	Алфавит, карточки с буквами, буквосочетаниями, словами, картинки персонажей
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1. <b>Употреблять</b> в речевом образце 1 имена существительные нарицательные. 2. <b>Иметь представление</b> об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 3. <b>Уметь</b> заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями. 4. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 5. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.	<b>Лексический материал:</b> der Mann, die Frau, das Mädchen, auch, aus einem Märchen, er, es, sie <b>Алфавит:</b> Qq, Yy, qu <b>Грамматический материал:</b> PO 1, личные местоимения единственного числа 3-го лица	Вспомнить рифмовки, грамматические песенки	Прочитать с доски имена мальчиков и девочек, назвать имена девочек, назвать имена мальчиков, записать в 2 столбика. Наблюдение по таблице за употреблением определённого и неопределённого артикля.	Из ряда слов составить предложения.	Беседа об артикле	Алфавит, карточки с буквами, буквосочетаниями, словами, грамматическая таблица

		6. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.						
27.	Как сказать, кто какой?	1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания. 2. <b>Употреблять</b> определённый и неопределённый артикли. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка. 6. <b>Характеризовать</b> персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 7. <b>Читать</b> мини-тексты.	<b>Лексический материал:</b> das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist ...?, jung, lustig, groß, gut, alt, traurig, klein, sie <b>Алфавит:</b> ng, -ig <b>Грамматический материал:</b> PO 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица	Разучить до конца алфавитную песню, вспомнить случаи употребления артикля	Восприятие на слух характеристики сказочных персонажей, догадаться о чем прочитал учитель	Расшифровать и озвучить по схеме предложение	Беседа об артикле. Составление предложений с характеристикой персонажей	Алфавит, карточки с буквами, буквосочетаниями, словами, грамматическая таблица
28.	Итак, кто какой?	1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания. 2. <b>Читать</b> мини-тексты. 3. <b>Уметь</b> характеризовать людей и животных.	<b>Лексический материал:</b> böse, schön, klug, dumm, fleißig, nicht besonders, nett, Nicht wahr?, stimmt, richtig <b>Грамматический материал:</b> PO 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица	Игра «Эхо» - повторять за учителем предложений хором и по-одному	Найди и исправь ошибку в характеристике персонажа. (используется переспрос)	Упражнение на замену — повторить предложение, заменив имя на местоимение	Вопросно-ответное упражнение по картинкам.	Алфавит, карточки с буквами, буквосочетаниями, словами, грамматическая таблица
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1. <b>Уметь</b> характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 2. <b>Говорить</b> друг другу комплименты. 3. <b>Читать</b> краткие сообщения. 4. <b>Представлять</b> себя в роли сказочных персонажей.	<b>Лексический материал:</b> Wir feiern alle heute. Das macht uns allen Freude. Du bist so schön! Sie sind sehr nett! Ich liebe dich!	Вспомнить изученные фразы для инсценирования диалога. Разучивание новой песенки.	Найди пары вопрос-ответ	Расшифровать и озвучить по схеме предложение	Инсценирование диалогов, говорить комплименты друг другу	Алфавит, карточки с буквами, буквосочетаниями, словами, грамматическая таблица
30.	Поиграем? Споём? Контрольная работа №1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Договорить рифмовку, предложение, песенку до конца.		Контрольная работа	Вопрос-ответ с изученными РО	Алфавит, карточки с буквами, буквосочетаниями, словами, грамматические таблицы, геометрические фигуры
31.	«Праздник алфавита»	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Исполнение песен, рифмовок, изученных в основной части. Рассказать алфавит со зрительной	Соревнование, какая команда быстрее назовет по порядку все буквы немецкого алфавита и сказать, какой буквы нет.	Составить из слогов 11 имен. Решить кроссворд.	Инсценирование диалогов.	Алфавит, карточки с буквами, буквосочетаниями, словами, грамматические таблицы,

				опорой и без нее.				геометрические фигуры
<b>Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (7 часов)</b>								
32.	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1. <b>Читать</b> в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. <b>Рассказывать</b> о персонажах немецких книг.	<b>Лексический материал:</b> interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich	По картинкам вспомнить имена сказочных персонажей.	Подобрать к картинке карточку с именем персонажа и его характеристикой.	Перевести предложения с немецкого на русский и с русского на немецкий. Вписать в слова пропущенные буквы	Рассказать друг другу о персонажах сказок	Карточки со словами, изображениями персонажей учебника
33.	А вот новые персонажи учебника	1. <b>Понимать со слуха и читать</b> рифмовки. 2. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в настоящем времени. 3. <b>Читать</b> письма сверстников из Германии.	<b>Лексический материал:</b> wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?!, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens	Слушание и заучивание рифмовки. Заучивание спряжения глагола-связки.	Послушав новую рифмовку, назвать кто Петер, а кто Пауль. Наблюдать, как меняется связка.	Назвать к прилагательному его антоним, дописать в предложения пропущенную связку.	Вопросно-ответное упражнение по прочитанному тексту	Карточки со словами, изображениями персонажей учебника, грамматическая таблица
34.	Почта пришла!	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок. 3. <b>Читать</b> небольшие по объёму тексты вслух. 4. <b>Писать</b> поздравительную открытку.	<b>Лексический материал:</b> die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens	Для запоминания спряжения связки спеть рифмовку на мотив знакомой песни, учитель называет местоимение - ученики договаривают глагол Учим цвета, используя воздушные шары и краски	Игра «Какой это цвет?»	Составь как можно больше предложений на тему «Кто какой?» вставь в предложение пропущенную связку		Карточки со словами, изображениями персонажей учебника, краски, воздушные шары разного цвета, грамматическая таблица
35.	Активизация изученной лексики	1. <b>Употреблять</b> изученную лексику по подтеме. 2. <b>Употреблять</b> глагол-связку sein в Präsens.	<b>Лексический материал:</b> die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens	Раскрась палитру указанными цветами  Рифмовка на спряжение связки: учитель начинает, ученик заканчивает.	Игра — учитель называет личное местоимение, а ученик соответствующую связку	Кроссворд «Какие слова характеризуют человека?» (Рабочая тетрадь с. 7) Игра «Угадай» (повторение цветов)	Составление предложений с новыми словами	Карточки со словами, изображениями персонажей учебника, краски, воздушные шары разного цвета, грамматическая таблица
36.	Мы играем и поём	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Повторить разученные рифмовки и стихи.	Подобрать пару местоимение- связка	Читать рассказы загадки, отгадывать их. Закончи предложение о себе.	Рассказать о персонаже от его имени (по схеме-опоре)	Карточки со словами, изображениями персонажей учебника, краски,



		3. <b>Читать</b> «рассказы-загадки»						воздушные шары разного цвета, грамматическая таблица
37.	Мы играем и поём	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Повторить разученные рифмовки и стихи. (соревнование «кто прочитает наизусть?»)		Какое слово в ряду лишнее? (логическая цепочка)		Карточки со словами, изображениями персонажей учебника, краски, воздушные шары разного цвета, грамматическая таблица
38.	А всё ли мы успели повторить?	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Закончить характеристику сказочных персонажей подходящим прилагательным.	Чтение текста с пропусками — какое слов пропущено в предложении.	Упражнение на восстановление предложения с пропущенными словами Чтение текста из книги для чтения и ответы на тестовые вопросы.	употребление в речи новые лексические единицы по подтеме.	Карточки со словами, изображениями персонажей учебника, краски, воздушные шары разного цвета, грамматическая таблица
<b>«Чи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)</b>								
39.	Семейные фотографии из Германии	1. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по теме «Семья». 2. <b>Читать</b> небольшие тексты с полным пониманием. 3. <b>Вести диалоги</b> по телефону в ситуации «Номер набран неправильно»	<b>Лексический материал:</b> der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen?, Sabines	Многочратное повторение хором и по-одному слов по теме «Семья»	Игра «Какое слово пропало?»	По картинкам догадаться о значении слов, которые многократно называет учитель	Употребление предложений с новой лексикой в речи, ведение диалога «Разговор по телефону»	Карточки со словами, сюжетная картинка по теме «Семья», игрушка - телефон
40.	А это чи семейные фотографии?	1. <b>Тренировать</b> в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой. 2. <b>Работать</b> с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише. 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> тексты. 4. <b>Иметь представление</b> о притяжательных местоимениях.	<b>Лексический материал:</b> die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn; Ich glaube... Ich weiß nicht ... <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения mein, dein	Вспомнить лексику по теме «Семья», используя картинку, карточки на доске и текст с пропущенными словами  Разучивание стихотворения «Семья»	Логическая цепочка «Какое слово лишнее?»	По картинке догадаться о значении слов, которые многократно называет учитель  Ответы на вопросы к тексту с выбором ответа	Вопросно-ответное упражнение по картинке «Семья»	Карточки со словами, сюжетная картинка по теме «Семья», грамматическая таблица
41.	Письмо от Свена	1. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Семья». 2. <b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику. 3. <b>Употреблять</b> вопросительные слова.	<b>Лексический материал:</b> die 2. (zweite) Klasse, wohnen, Tschüs!, He, Leute!, will, lernen, zusammen, Ich will ... sein. <b>Грамматический материал:</b>	Повторение стихотворения «Семья» - учитель начинает строку, ученики заканчивают. Учитель называет слово без артикля,	Соревнование «Кто правильнее напишет слова на доске?» _ выдаются карточки со словами с пропущенными буквами	Вопросно-ответное упражнение (вопросы задаются по-русски)	Карточки со словами, сюжетная картинка по теме «Семья»	

			специальные вопросы Wo? Warum?	ученики повторяют это же слово с артиклем				
42.	Мы играем и поём	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Чтение наизусть рифмованного материала	Распределить слова, написанные на доске в 3 столбика: семья, цвета, числительные	Вопросно-ответное упражнение (фронтально), рассказ о своей семье (на доске опоры)	Карточки с буквами и буквосочетаниями, со словами, сюжетная картинка по теме «Семья»	
43.	Мы играем и поём	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Чтение наизусть рифмованного материала	Рабочая тетрадь с. 20 упр. 2 (какие слова, обозначающие действия проглотил Крокодил Гена)	Игра «Поле чудес» (рабочая тетрадь с. 16 упр. 3)  Заполнение ассоциограмм «Почта», «Цвета», «Семья»	Ролевая игра «Это я. А это моя семья» (выбирается «глава семьи», который рассказывает о «своих родственниках»)	Карточки со словами, сюжетная картинка по теме «Семья», грамматическая таблица
44.	А всё ли мы успели повторить? Тест №2	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Чтение наизусть рифмованного материала		Тест №2	Карточки со словами, сюжетная картинка по теме «Семья», грамматическая таблица	
<b>«Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов)</b>								
45.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1. <b>Понимать</b> со слуха небольшие тексты. 2. <b>Читать</b> , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски. 3. <b>Рассказывать</b> о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	<b>Лексический материал:</b> der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen?	Игра в мяч — перевести изученные слова и предложения на русский язык Разучивание новой рифмовки	Прослушав рассказ учителя, по картинкам догадаться о значении новых слов . Обратить внимание на слова, схожие по звучанию с русскими	Игра в мяч — перевести слова и предложения на русский язык  Ответы на вопросы после прочитанных текстов.	Составлять предложения при переводе. Рассказать о семье с опорой на вопросы и рисунки.	Карточки со словами, сюжетная картинка по теме «Семья», рисунки на тему «Моя семья»
46.	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1. <b>Читать</b> мини-тексты. 2. <b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. 3. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	<b>Лексический материал:</b> singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzten, zu Hause, die Tochter <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения unser,	Игра «Жадина» (тренировка притяжательных местоимений) Введение с помощью картинок новых слов, многократное повторение за учителем	Логическая цепочка «Какое слово лишнее?»	Чтение текстов и ответы на вопросы по тексту	Ответы на вопросы по картинке «Кошка» (во время речевой зарядки)	Рисунки с изображением различных действий, карточки со словами Картинка «Кошка»

			euer, специальный вопрос Wessen?; спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени					
47.	А что не любят делать Сабина и Свен?	1. <b>Читать</b> мини-тексты. 2. <b>Возражать</b> , употребляя отрицание «не» с глаголом. 3. <b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.	<b>Лексический материал:</b> sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen <b>Грамматический материал:</b> спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3	Разучивание грамматической песенки для усвоения отрицаний	По считалке выбирается Пикси. Он показывает какое-либо действие. Учащиеся называют это действие.	Дать положительный ответ на вопрос учителя	Рисунки с изображением различных действий, карточки со словами	
48.	Мы играем и поём	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц. 3. <b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене. 4. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье. 5. <b>Беседовать</b> по телефону.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Чтение наизусть изученных песен, рифмовок	Игра «Покажи действие, которое назвал учитель»	Решение кроссворда по теме «Семья»	Составление рассказа о Сабине и Свене (Что любят делать), о себе. Учить беседовать по телефону.	Рисунки с изображением различных действий, карточки с буквами и буквосочетаниями, со словами, сюжетная картинка по теме «Семья», рисунки на тему «Моя семья», игрушка-телефон
49.	Мы играем и поём	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц. 3. <b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене. 4. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье. 5. <b>Беседовать</b> по телефону.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Чтение наизусть изученных песен, рифмовок Записать глаголы в алфавитном порядке	Вставить в слова пропущенные буквы . Рабочая тетрадь с. 28	«Магический квадрат» Рабочая тетрадь с. 28	Составление рассказа о Сабине и Свене (Что любят не делать), о себе.(Что любят делать) Составление диалога по опоре.	Рисунки с изображением различных действий, карточки с буквами и буквосочетаниями, со словами, сюжетная картинка по теме «Семья», рисунки на тему «Моя семья», игрушка-телефон
50.	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц. 3. <b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене. 4. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье. 5. <b>Беседовать</b> по телефону.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Контрольная работа № 2				Рисунки с изображением различных действий, карточки с буквами и буквосочетаниями, со словами, сюжетная картинка по теме «Семья», рисунки на тему «Моя семья»,

«И что мы только не делаем?» (6 часов)								игрушка-телефон
51.	Аня и Саша играют в репортёров	<p>1. <b>Называть</b> различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени.</p> <p>3. <b>Выступать</b> в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren</p> <p><b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3; парадигма спряжения глаголов в Präsens</p>	Разучивание новой рифмовки для усвоения спряжения глагола	Наблюдение, что меняется у глагола, если его изменять по лицам и числам.	Выписать из каждой строки слово, выпадающие из данного логического ряда. Спряжение глаголов по аналогии	Расспросить с помощью изученных РО, например о котенке	Рисунки с изображением различных действий, игрушка-микрофон. Грамматическая таблица
52.	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	<p>1. <b>Использовать</b> известные глаголы в настоящем времени.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».</p> <p>3. <b>Обсуждать</b> программу проведения праздника.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, toll, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!</p> <p><b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «е»</p>	Разучивание новой рифмовки для знакомства с глаголами	«Исправь ошибку» (в предложениях глаголы даны с неправильными окончаниями)	Заполнить «ромашку» глаголами в правильной форме, соотнести местоимение с формой глагола	Обсуждение программы проведения праздника	Рисунки с изображением различных действий, Грамматическая таблица
53.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	<p>1. <b>Искать</b> информацию в тексте.</p> <p>2. <b>Правильно оформлять</b> письмо на немецком языке.</p> <p>3. <b>Участвовать</b> в беседе по вопросам.</p> <p>4. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а».</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren</p> <p><b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в</p>	Повторить хором спряжение глаголов, меняющих корневую гласную	Наблюдение за спряжением глаголов, меняющих гласную	Чтение текста с поиском запрашиваемой информации	Составить ответ на вопрос-перспрос «Что ты делаешь?»	Рисунки с изображением различных действий, Грамматическая таблица

			Präsens с корневой гласной «а»					
54.	Мы играем и поём	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». 3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Чтение наизусть рифмовок и песенок. Аукцион «Кто больше вспомнит глаголов»	Игра «Покажи действие, которое назвал учитель»	Логические цепочки	Рассказ о своем друге или подруге	Грамматическая таблица
55.	Мы играем и поём	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». 3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Чтение наизусть рифмовок и песенок. Учитель называет форму глагола — ученик должен вспомнить подходящее к нему местоимение. Игра «Кто больше переведет»	Упражнение «Узнай слово», прочитай Чтение по ролям	Ответы на вопросы к картинкам Составить словосочетание — с каким существительным может сочетаться данный глагол	Рассказ о своем друге или подруге	Грамматическая таблица
56.	А всё ли мы успели повторить? Тест №3	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». 3. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Чтение наизусть рифмовок и песенок. Учитель задает глагол и называет местоимение — ученик должен вспомнить подходящую форму глагола	Чтение по ролям	Тест № 3	Ответы на вопросы учителя	Грамматическая таблица
<b>«И чего я только не умею?» (6 часов)</b>								
57.	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1. <b>Рассказывать</b> о том, кто что может и хочет делать. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях употребления модальных глаголов. 3. <b>Читать</b> сказку по ролям, используя сноски для понимания.	<b>Лексический материал:</b> können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	Разучивание грамматической песни	Наблюдение спряжения модальных глаголов (на слух и зрительно) Чтение по ролям	Упражнение «Что к чему подходит?»	Составить предложение с заданным глаголом	Грамматическая таблица, карточки со словами
58.	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1. <b>Выражать желание и уметь</b> рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов. 2. <b>Отдавать команды, выражать</b> просьбу или приказание. 3. <b>Читать</b> сказку по ролям с полным	<b>Лексический материал:</b> Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов	Повторение грамматической песни Игра в мяч для повторения спряжения модальных глаголов	Заполнить текст с пропусками, пользуясь прочитанным текстом (Что пропустил автор?)	Перевести на русский язык предложения	Отдавать команды, выражать просьбу или приказание с помощью глаголов в повелительном наклонении Каждый	Грамматическая таблица, карточки со словами

		пониманием содержания.	können, wollen в настоящем времени				высказывается, что он хочет делать	
59.	Кто однажды пришёл к королю?	1. <b>Отдавать</b> команды, <b>выражать</b> просьбу или приказание, <b>понимать их на слух и выполнять</b> . 2. <b>Читать</b> сказку по ролям с полным пониманием содержания. 3. <b>Инсценировать</b> сказку.	<b>Лексический материал:</b> eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	Вспоминают содержание прочитанного ранее (по-русски)	Найти в тексте заданные на русском языке предложения.	Учебник с. 90 упр. 5 Какие команды надо отдать, чтобы выполнялись действия, заданные на картинках.	Отдавать команды, выражать просьбу или приказание с помощью глаголов в повелительном наклонении Каждый высказывается, что он хочет и умеет делать	Грамматическая таблица, карточки со словами, картинки с героями сказки
60.	Мы играем и поём	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Вспоминают содержание прочитанного ранее (по-русски)	с. 94 «Что к чему подходит? Соедини» (предложения из сказки)	Чтение текста с заменой рисунков знакомыми словами	Ответы на вопросы к прочитанному	Грамматическая таблица, карточки со словами, картинки с героями сказки
61.	Мы играем и поём	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Игра-цепочка — умешь ли ты прыгать, хочешь ли ты играть	Найти в тексте заданные на русском языке предложения. Чтение по ролям	Решение кроссворда о героях сказки.	Составить вопросы к заданным предложениям	Грамматическая таблица, карточки со словами, картинки с героями сказки
62.	А всё ли мы успели повторить?	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Закончить предложение подходящим по смыслу словом	Чтение по ролям Найти среди набора букв имена персонажей сказки	Закончить предложение подходящим по смыслу словом	Составление ответов на вопросы.	Грамматическая таблица, карточки со словами, картинки с героями сказки
<b>«Добро пожаловать на наш праздник» (6 часов)</b>								
63.	Скоро класный праздник	1. <b>Читать</b> объявление о празднике и <b>обсуждать</b> его. 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Дается глагол в инфинитив — ученики должны назвать повелительную форму	Конкурс «Составление слов из слогов»	Подобрать к предложению подходящую схему	Чтение объявления о празднике и обсуждение его. Игра «Что я делаю?»	Карточки со словами, картинки с героями сказки
64.	Итоговая контрольная работа за второй класс	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания					
65.	Как заканчивается сказка?	1. Кратко <b>передавать</b> содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. <b>Воспринимать</b> текст на слух. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Кратко передать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.	Конкурс «Ловкий теннисист»	Конкурс «Сообрази быстрее»	Кратко передать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.	карточки со словами, картинки с героями сказки
66.	Как заканчивается сказка?	1. Кратко <b>передавать</b> содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. <b>Воспринимать</b> текст на слух. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Конкурс «Кто лучше знает алфавит?»	Чтение сказки по ролям	Восстанавливать пропуски в тексте	Беседа по темам, пройденным в учебном году.	карточки со словами, картинки с героями сказки

67.	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Исполнение песен, чтение наизусть рифмовок, стихов	Конкурс «Капитаны, вперед»	Заполнение таблицы «Что ты любишь, а что не любишь делать»	Беседа по темам, пройденным в учебном году.	Костюмы, плакаты, картинки с героями сказки
68.	Итоговое повторение	1. <b>Обобщение и систематизация</b> полученных знаний	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Исполнение песен, чтение наизусть рифмовок, стихов. Конкурс «Побеждает последний»	Логические цепочки на темы, пройденные в учебном году.	Решение кроссвордов на темы, пройденные в учебном году.	Беседа по темам, пройденным в учебном году.	