

Большесельская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом

руководителя образовательного учреждения

№ 373 от « 25 » августа 2016 г.

Директор школы: _____(Е.Ю. Дьячкова)

Рабочая программа

учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) в 5 классе

учителя Кузнецовой Л.С.

2016 г.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения 2010 г. с учетом изменений 2015 г. (Приказ Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897»), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (электронный ресурс <http://fgosreestr.ru/>)

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» 5 - 9 классы. (автор Радченко О.А.) - М.: Просвещение, 2012; Для реализации программы используется УМК «Wunderkinder» автор Г.В. Яцковская. В комплект входят: учебник „Немецкий язык“ 5 класс (автор Г.В. Яцковская, М.: Просвещение. 2013); рабочая тетрадь; аудиоприложения на CD; книга для учителя ; раздаточный материал; контрольные задания

УМК обеспечивает преемственность в обучении немецкому языку в начальной и основной школе. Учебник для 5 класса продолжает обучение, начатое в начальной школе на основе серии УМК „Deutsch. Die ersten Schritte“ для 2, 3 и 4 классов авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садовой. Согласно методическому письму ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 уч.г. (составители: Соколова О.А., доцент центра иностранных языков ГОАУ ЯО ИРО Безенина И.Ф., старший преподаватель центра иностранных языков ГОАУ ЯО ИРО Урывчикова Н.В., старший преподаватель центра иностранных языков ГОАУ ЯО ИРО), его можно использовать в 5 классе после учебников «Первые шаги» Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (2-4 классы) и «Немецкий язык» Гальсковой Н.Д., Гез Н.И. (2-4 классы), о чём есть упоминание в книге для учителя (стр. 3).

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 5 классе *выделяется 105 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году).*

С учетом медико-психологических особенностей детей с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа.**

На уроках немецкого языка решаются следующие **коррекционные задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности; - развитие основных мыслительных операций; - развитие различных видов мышления; - развитие связной речи; - расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря; - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; - развитие навыков каллиграфии; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие слухового внимания и памяти.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на уроке немецкого языка включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Данная программа реализуется через следующие **методы и формы:**

1. обучение на интересе, на успехе, на доверии;
2. адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
3. одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
4. использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
5. формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
6. взаимообучение, диалогические методики;
7. комментированные упражнения;
8. оптимальность темпа с позиции полного усвоения

Принимая во внимание особенности **познавательной деятельности**, обучающиеся 5 класса в процессе обучения овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Также изменен объём лексического материала. Исключена малоупотребительная лексика, расширяется словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Значительно изменён объём изучаемого грамматического материала. Исключён из изучения материал, представляющий для учащихся коррекционного класса определённую сложность в усвоении и малую практическую значимость. Сложные грамматические конструкции и клише учащимися не будут усвоены, т. к. у них низкий уровень развития родного языка. В основе обучения иностранному языку обучающихся 5 кл. лежит обучение чтению. Тексты для чтения подбираются с учетом степени сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях уделяется внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. Особое внимание уделяется переводу и работе со словарём, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Аудирование практикуется на каждом уроке, материал для слушания содержит знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно снимаются трудности посредством пояснения или использования зрительных опор. При обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. В качестве образца используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной проработки позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу. Обучение монологической речи осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию;комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный).

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик . Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Полилог. Свободная беседа.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: ознакомительное (с пониманием основного содержания), просмотровое, поисковое (с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации), изучающее (с относительно полным пониманием).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzensetzen, hdnngen-hdnngen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Все типы вопросительных предложений. Предложения с инфинитивной группой um ... zu, Распознавание и употребление в речи определённого, не-

определённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Двойные союзы kein ... sondern .

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые(jemand, niemand, einige, andere). Предложения с неопределённо-личным местоимением man. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Содержание главы	Нумерация уроков/ Название подтемы	Содержание урока <i>Языковые средства</i> <i>(лексика и грамматика)</i>	Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)			
				Аудирование	Чтение	Говорение. фонетика	Письмо
Teil 1							
Lektion 1. Hallo zusammen! (5 ч)							
	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Использование	Stunde 1 1. Hallo, wie heißt du? 2. Wie heißt das Mädchen? 3. Replikensalat: Frisch und lecker!	Hallo. Wie heißt du? Ich heiße ...	Выборочно понимать содержание аудиотекста на слух.	Учить технике чтения и выразительному чтению вслух по образцу.	Повторять речевые формулы в ситуации знакомства, учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.	Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику

	прямого порядка слов	Stunde 2 4. Wer ist das? 5. Das sind wir!	Das ist/sind ... Ich bin ... Wer ist das? der Hund die Katze Das ist/sind ...	Слушать аудиотекст с полным пониманием содержания, построенный на знакомом языковом материале.	Учить технике чтения и выразительному чтению вслух по образцу.	Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.	Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику
		Stunde 3 6. Das Abc-Lied 7. Wer ist denn das? 8. Musik der Sprache		Слушать тексты с небольшим количеством незнакомых слов с общим пониманием содержания при опоре на иллюстративный ряд.	Повторять алфавит и звуко-буквенные соответствия: ei, eu, ch, sch.	Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.	Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику
		Stunde 4 9. Alle Freunde sind da!	Guten Tag! Wie heißen Sie? Herr ... Frau ... Hallo Leute!Schönes Wetter heute! Keine Angst! Keine Panik!Bitte Echt? Echt!mein Freund das Gespenst der Traum	Слушать тексты с небольшим количеством незнакомых слов с общим пониманием содержания при опоре на иллюстративный ряд.	Повторять звуко-буквенные соответствия.	Учиться общению в ситуации знакомства. Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.	Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику.
		Stunde 5 Was hast du gelernt?	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений			Учить вступать в контакт с ровесниками и взрослыми, приветствовать, общаться в ситуации знакомства.	

Lektion 2. Deutsch international (4ч)

	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.	Stunde 6 1. Auto, Butterbrot, Computer ...	Интернационализмы как индивидуальное расширение словаря.	• Слушать аудиотексты, содержащие интернационализмы, и понимать их общее содержание.	• Читать вслух и понимать интернационализмы. Учить алфавит.		• Записывать интернационализмы, изученные на уроке
		Грамматический материал Использование прямого порядка слов. Спряжение глаголов в	Stunde 7 8. Musik der Sprache 2. Welche Buchstaben fehlen? 3. Das Abc lernen – wie? Hier ein Lehrerspiel.	Guten Morgen der Hund die Katze Wie bitte? Bitte nochmal!Verstehst du? Ich verstehe (nicht). buchstabieren, gern	Слушать аудиотекст с общим и выборочным пониманием содержания	Повторять алфавит и звуко-буквенные соответствия.	Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и

	настоящем времени (повторение)	4. Buchstabendiktat 6. Vom Buchstaben zum Wort 7. Guten Morgen und Priwet!				непонимание.	
		Stunde 8 7. Guten Morgen und Priwet! 5. Gusti der Puddingfresser 9. Vitaminlied			Тренировать в установлении звуко-буквенных соответствий.	Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание	Учить творческому письму с использованием интернациональных слов
		Stunde 9 Was hast du gelernt?	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять контрольные задания по материалам главы 		Повторять звуко-буквенные соответствия.		Писать в группах личное письмо с использованием интернационализмов по образцу
Lektion 3. Wie geht's? (4 ч)							
	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Грамматический материал	Stunde 10 1. Schönes Wetter, viel Stress und keine Maus 2. Denken tut gut 8. Guten Morgen!	Оценочная лексика: schön, gut, sehr gut, ganz gut, es geht, nicht so gut, schlecht, furchtbar, формулы приветствия и прощания.	Понимать знакомую лексику в потоке речи, слушать диалоги и понимать их общее содержание.	Выразительно читать в парах небольшие эмоционально окрашенные диалоги.	Учиться общению в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнёром.	Готовить письменные опоры для устных высказываний
	Использование прямого и обратного порядка слов. Типы вопросительных предложений	Stunde 11 8. Guten Morgen! 3. Stimmungsthermometer 4. Wunderkinderaktion „Keine Chance für grau“ 5. Denken tut gut	Повторять порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях без вопросительного слова. toll, super, fantastisch. Eine Katastrophe! er, sie, es, sie (Pl.), ja, nein, doch. Ich glaube,	Понимать знакомую лексику в потоке речи, слушать диалоги с выборочным пониманием их содержания	Выразительно читать небольшие эмоционально окрашенные диалоги в парах.	Учиться выражать согласие и несогласие, возражать, настаивать, выражать своё отношение к чему-либо.	
		Stunde 12 8. Guten Morgen! 6. Ja! Nein! Doch! 7. Musik der Sprache			Повторять звуко-буквенные соответствия: ch, ie, ei.	Учить выражать согласие и несогласие, удивление, возражать и настаивать на своём мнении.	
		Stunde 13 Was hast du gelernt? Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. 				

			• Выполнять контрольные задания по материалам главы				
Lektion 4. Geschenke für alle (4 ч)							
	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Определённый и неопределённый артикли (повторение). Отрицание kein (повторение). Парный союз kein ... sondern	Stunde 14 1. Geschenke für die Wunderkinder 2. Wortschatzsuche 3. Max im Kampf gegen Tornado	Повторять использование определённого и неопределённого артиклей, выполнять грамматические задания на эту тему в парах.	Понимать на слух содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст.	Читать короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение).	Тренировать произношение дифтонгов, смычно взрывных и двойных согласных.	Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи
		Stunde 15 4. Das ist für dich! 5. Erzählt über eure Geschenke! 6. Musik der Sprache	Повторять использование отрицания kein, знакомиться с парным союзом kein ... sondern.			Выражать в беседах с партнёром благодарность и отвечать на благодарность, подтверждать или отрицать высказанное предположение.	Описывать предметы с опорой на образец и ключевые слова
		Stunde 16 6. Musik der Sprache 7. Danke schön!			Звуко_буквенные соответствия: Ff, Ww, Vv.	Составлять диалоги в парах по образцу в ситуации угадывания и выдвижения гипотезы.	О р ф о г р а ф и я: буквосочетания ie, ei, eu, ch, sch. Двойные согласные
		Stunde 17 Was hast du gelernt? Test	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять контрольные задания по материалам главы				
Lektion 5. Deine Adresse bitte? (3 ч)							
	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Имена числительные от 1 до 20 (повторение)	Stunde 18 1. Wo wohnen die Wunderkinder? 2. Wie ist die Adresse bitte? 3. Wo wohnst du? 4. Denken tut gut 7. Elefantenlied — ein Lied ohne Ende	Спряжение глаголов в Präsens (на примере глагола wohnen). Числительные от 1 до 20. Wo wohnen Sie? Wo wohnst du? Ich wohne ... Wie ist deine Adresse? die Straße, die Burg, der Wald	Слушать аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные до 20 на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов.	Учить технике чтения.	Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера.	Учиться писать почтовый адрес по-немецки, записывать тематическую лексику раздела по образцу и с ключом
		Stunde 19 5. Wie ist deine Telefonnummer,	Wie ist deine Telefonnummer? Vergessen!	Слушать аудиотексты с детальным пониманием содержания, построенные на	Повторять звуко-буквенные	Составлять с партнёром диалоги, в которых запрашивается или	

		bitte? 6. Musik der Sprache 7. Elefantenlied – ein Lied ohne Ende	Warte mal! Moment mal! Na ja. die Adresse, die Telefonnummer	знакомом материале	соответствия. Выразительн о читать диалоги в парах с соблюдением интонации	даётся информация личного характера, заполнять паузы в разговоре.	
		Stunde 20 Was hast du gelernt? Test	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять контрольные задания по материалам главы				
Lektion 6. Die große bunte Welt (6 ч)							
	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Словосложение	Stunde 21 1. Aljona geht auf die neue Schule! 2. Gusti in der Gespensterschule 3. Ein Brief von Mama! Hurra!	Woher kommst du? Kommst du aus ...? Entschuldigen Sie bitte! Das ist schwer! Das ist (k)ein Problem. die Schule die Klasse Названия стран.	Слушать диалоги, построенные на знакомом материале, с полным пониманием, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему	Учить технике чтения и выразительно му чтению вслух. Учить поисковому чтению.	Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера в полуофициальном стиле. Тренировать произношение названий стран, интонацию вопросительных предложений.	Учить орфографии актуального речевого и словарного материала по образцу и с ключом.
		Stunde 22 1. Aljona geht auf die neue Schule! 4. Denken tut gut 5. Ein bisschen Geographie	• Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять в парах грамматические задания на эту тему liegen			Составлять в парах диалоги в ситуации знакомства с использованием нового материала, представлять результаты парной работы в классе. Готовить пересказ содержания прочитанного текста с использованием опор	Учить перерабатывать текст по опорам.
		Stunde 23 6. Geographie in der Gespensterschule	Систематизировать информацию о способах образования имён	Слушать с полным пониманием небольшие монологические тексты с	Учить технике чтения.	Составлять в парах диалоги с выражением утверждения,	Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом

		7. Woher kommen die Sachen? 8. Ein Land, eine Stadt, ein Haus	существительных. Das gibt es (leider) nicht. das Land (die Länder), das Haus. Словосложение.	использованием интернационализмов.		отрицания, уверенности и сомнения по образцам с опорой на ключевые слова. Выполнять фонетические упражнения с привлечением сложных слов.	
		Stunde 24 10. Das Länderlied 9. Musik der Sprache	zu Hause	Слушать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух.	Учить технике чтения. Звуко_буквенные соответствия: sch; st, sp в начале слова.	Тренировать произношение названий стран	Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом
		Stunde 25 Was hast du gelernt? Test	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений				
		Stunde 26 Was hast du gelernt? Test	• Выполнять контрольные задания по материалам главы				

Teil 2

Lektion 7. Morgen geht es los (7 ч)

	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Немецкоязычные страны и родная страна,	Stunde 27 1. Aljonas neue Schultasche 13. Schulsachenlied	Die Schultasche, das Mäppchen, der Bleistift, der Faserstift, das Deutschbuch Долгота и крат_кость гласных (Buntstift —Kuli).	Слушать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух.	Учить чтению с общим пониманием содержания.	Слушать и определять долгие и краткие звуки, тренировать их произношение.	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.
	выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён существительных (повторение)	Stunde 28 13. Schulsachenlied 1. Aljonas neue Schultasche 3. Hast du was für mich? 2. „Siebensachen“-Spiel 4. Denken tut gut	• Повторять склонение имён существительных(формы в винительном падеже), выполнять в парах грамматические задания на эту тему. • Структура глагола haben+Akk. das Heft, der Kuli,	Слушать небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания	Учить выразительному чтению вслух по образцу.	Тренировать произношение дифтонгов и твёрдого приступа. Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы, по образцам.	

			die Schere, das Lineal, der Radiergummi				
		Stunde 29 5. Was die Lehrerin alles hat? 6. Denken tut gut 7. Morgen geht's los!	<ul style="list-style-type: none"> Повторять склонение имён существительных (формы в винительном падеже), выполнять в парах грамматические задания на эту тему Тренировка структуры с глаголом haben+Akk. der Spitzer, die Schere, der Bleistift, der Pinsel	Учить воспринимать текст с выборочным пониманием содержания.	Читать и анализировать в группах текст с выборочным пониманием содержания	Тренировать произношение вокализованного[v] в конце слова, выполнять фонетические упражнения по профилактике палатализации. Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие выдвижение гипотез, расспрос, учиться обобщать полученную информацию по образцу	
		Stunde 30 12. Musik der Sprache 8. Gusti – immer für dich da!	die Brille, das Pausenbrot	Слушать аудиотекст с пониманием основного содержания.		Тренировать произношение щелевых согласных, вопросительную интонацию и основные интонационные модели. Составлять и читать по ролям в парах диалоги с использованием знакомой лексики, учиться воспринимать эту лексику в потоке речи.	
		Stunde 31 10. Stundenplan: deutsch und russisch 11. Unser Stundenplan 9. Mit Dürer malen	Die Wochentage: der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, am Montag		Учиться работать в группах с прагматическим текстом (расписание уроков)	Повторять названия дней недели и составлять монологические высказывания по опорам, в том числе описывая иллюстрацию. учить описывать картину	
		Stunde 32 11. Unser Stundenplan	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с названиями школьных предметов die Schulfächer,	Слушать аудиотексты на тему урока с выборочным пониманием содержания,	Выразительно читать	Тренировать произношение гласных, аспирированных	Учить записывать расписание уроков.

			(die) Religion, (die) Kunst, (die) Literatur, (die) Mathematik, die Geschichte, die erste (zweite, dritte, vierte, fünfte, sechste) Stunde, mehr/ weniger haben Es geht los. Von alleine.	учиться записывать расписание уроков	вслух небольшие диалогически е тексты с эмоциональн ой окраской.	согласных. составлять диалогические и монологические высказывания с использованием самостоятельно подготовленных письменных опор.	Учить готовить письменные опоры для устных высказываний.
		Stunde 33 Was hast du gelernt? Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять контрольные задания по материалам главы 				

Lektion 8. Eine Woche — sieben Tage (7 ч)

	Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Грамматический материал	Stunde 34 1. Wer macht was am Nachmittag? 2. Gedächtnistest! 13. Auch Gespenster lernen Sprachen	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять грамматические задания в парах на эту тему Отрицание nicht в предложении finden, klasse/blud/doof, ins Kino/zum Training gehen, schwimmen gehen, malen, tanzen, (ein) Lied singen, eine CD/Radio hören, lesen, (Briefe) schreiben, arbeiten, putzen, lernen 	Слушать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её в речевом потоке		Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию. Тренировать альвеолярные звуки, произношение англицизмов. (surft, joggt).	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.
	Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Отрицание nicht в предложении (повторение). Использование прямого и обратного	Stunde 35 13. Auch Gespenster lernen Sprachen 3. Ratespiel 4. Denken tut gut 6. Nur Mut!	Тренировать использование глаголов в настоящем времени на основе диалогического общения в предложенной ситуации.	Слушать беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания	Составлять и выразительно читать по ролям в парах диалоги на тему урока.	Повторять произношение гласных и согласных звуков, дифтонгов.	
		Stunde 36 2. Weihnachtslieder- und Gedichte (Lektion 9) 5. Wie findet ihr das?	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполнять грамматические задания 	Учить пониманию текста, выборочно узнавать знакомые слова.	Учить читать текст диалогического характера.	Знакомиться с лексикой на тему «Повседневные занятия», составлять с партнёром диалоги, содержащие	Учить готовить письменные опоры для подготовки высказывания.

	<p>порядка слов. Словосложение</p>		<p>в парах на эту тему. der erste Advent, лексические группы к теме «Повседневные занятия», «оценочные» прилагательные, lachend, denken,</p>			<p>обмен мнениями, запрос и предоставление информации. • Готовить монологические высказывания на тему урока с опорой на запись</p>	
		<p>Stunde 37 13. Auch Gespenster lernen Sprachen 7. Tims Woche 9. Monas Woche</p>	<p>Спряжение глаголов. Обратный порядок слов в предложении. (im Internet) surfen, Brötchen backen, verkaufen, joggen, port/Musik/Krach/ Hausaufgaben/ Schluss machen, das Geld, die Zeit, die Arbeit, das Problem, (kein) Geld, (keine) Zeit, (keine) Arbeit, ein Problem haben, am Montag=jeden Montag= montags. So ist es!</p>	<p>Учить аудированию с применением различных стратегий понимания.</p>	<p>Учить ориентироваться в тексте повествовательного характера.</p>	<p>Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию</p>	
		<p>Stunde 38 10. Jeden Montag ... 11. Ein Brief an Oma Adelheid 12. Musik der Sprache</p>	<p>Знакомиться с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела, тренировать ударение в сложных словах и произношение интернационализмов.</p>	<p>Слушать диалогический текст с небольшим количеством незнакомых слов, выразительно читать его в парах. Реконструировать текст в группах с опорой на звукозапись, слушать аудиотекст с полным пониманием содержания</p>	<p>Читать в группах текст урока и выполнять поисковое задание к нему.</p>		<p>Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом.</p>
		<p>Stunde 39 2. Weihnachtslieder- und Gedichte (Lektion 9)</p>					<p>Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом</p>
		<p>Stunde 40</p>	<p>• Производить самооценку и</p>				

		Was hast du gelernt? Test	систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять контрольные задания по материалам главы				
Lektion 9. Es weihnachtet schon (7 ч)							
Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Распознавание структуры предложения по формальным признакам	Stunde 41 2. Weihnachtslieder- und Gedichte 1. Weihnachten in Deutschland 4. Was machen die Leute zu Weihnachten?	• Знакомиться с тематической лексикой раздела. Рождественская лексика, das Fest, die Adventszeit Словообразование.	Учить восприятию знакомых слов в потоке речи.	Учить семантизировать текст с опорой на картинки. Учить работать со словарем.	• Тренировать произношение щелевых согласных, дифтонгов, повторять звуко-буквенные соответствия. • Обсуждать с партнёром содержание иллюстративного ряда с опорой на предлагаемую схему	писать диктант с грамматической трансформацией	
	Stunde 42 4. Was machen die Leute zu Weihnachten? 7. Weihnachtswünsche		Слушать аудиотекст с детальным пониманием содержания, выражать понимание содержания по образцу		Составлять в парах устные высказывания на рождественскую тему, обсуждать подарки и пожелания к Рождеству с опорой на ключевые фразы.		
	Stunde 43 2. Weihnachtslieder- und Gedichte 3. Winterfeste in Deutschland und Russland	Gleich oder anders?	Слушать аудиотекст с пониманием основной идеи	Знакомиться с содержанием текста урока, выполнять поисковое задание к нему, устанавливать логическую связь между фрагментами текста в группах.	Реконструировать диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читать его по ролям в парах.		
	Stunde 44 2. Weihnachtslieder- und Gedichte 5. In der Bäckerei Sonnenbrot	Расширение пассивного словарного запаса.	Слушать аудиотекст с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к нему.	Читать про себя страноведческий текст с полным пониманием содержания.	Составлять с партнёром диалоги о праздновании Рождества и Нового года в Германии и России с опорой на образцы.		

					Соотносить текст с иллюстративным рядом, раскрывать значение незнакомых слов с опорой на иллюстрации		
		Stunde 45 6. In der Weihnachtsbäckerei 8. Weihnachtsgrüße 9. Musik der Sprache	Повторять материал главы				Писать в группах рождественские открытки, обсуждать их содержание в классе.
		Stunde 46 Was hast du gelernt? Test	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений				
		Stunde 47 Was hast du gelernt? Test	• Выполнять контрольные задания по материалам главы				

Teil 3

Lektion 10. Ohne Sprachen geht es nicht (6 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Роль иностранного языка в планах на будущее. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический	Stunde 48 1. Ein kleines Nachtsgespräch 2. Das Sprachenlied	Спряжение сильных глаголов с изменяемой гласной в Präsens (на примере глагола sprechen). Russisch, Englisch, Französisch, Spanisch, Italienisch ..., das Wort, der Mond, der Stern, das Tier, der Fisch. Kein Wort! Словообразовательный суффикс -isch.	Учить понимать на слух с выборочным пониманием услышанного.	Учить технике чтения и выразительному чтению вслух небольших диалогических текстов с эмоциональной окраской.	[с], [o:], отсутствие палатализации перед [i].	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.
	Stunde 49 3. Der Schneeball der Polyglotten 4. Welche Sprachen	Ohne ... geht es nicht! Das wäre was für mich!	Учить пользоваться аудиоинформацией для контроля.	Читать про себя текст урока, определять	Тренировать интонацию вопросительного предложения без	Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом, используя новую

	материал Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Аффиксация (прилагательные с суффиксом -isch)	spricht die Lehrerin?	die Fremdsprache, ein bisschen		его тему, выполнять индивидуаль но поисковое задание.	вопросительного слова, произношение гласных и щелевых согласных. • Составлять монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой.	тематическую лексику
		Stunde 50 2. Das Sprachenlied 4. Welche Sprachen spricht die Lehrerin? 5. Denken tut gut 7. Eine Schule und viele Sprachen	Perfekt, fließend, akzentfrei. Kein Wunder! die Muttersprache Повторение названий стран.		Читать в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии	Составлять краткие монологические высказывания с запросом информации и её обобщением.	выписывать из текста информацию по предложенным рубрикам
		Stunde 51 2. Das Sprachenlied 6. Ein Land – viele Sprachen 8. Ein Brief von Mama! Na endlich! 9. Musik der Sprache	ab Klasse ...	Слушать аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполнять поисковое задание к ним.	Выразительн о читать в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале.		Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом
		Stunde 52 9. Musik der Sprache Was hast du gelernt? Test	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений				Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом, используя новую тематическую лексику.
		Stunde 53 Was hast du gelernt? Test	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять контрольные задания по материалам главы				

Lektion 11. Winter, Wetter, SpaЯ (8 ч)

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельск ой местности. Досуг и увлечения	Stunde 54 1. Wie ist das Wetter? 2. Denken tut gut 3. Winterwetter in Deutschland	Знакомиться с использованием безличного местоимения es в предложениях, описывающих состояние погоды, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. Es ist heiter/ bewölkt/neblig/windig.	Слушать с полным пониманием аудиотексты на тему урока (прогноз погоды)		Тренировать твёрдый приступ, выполнять фонетические упражнения по профилактике ассимиляции по звонкости. • Составлять	
--	--	---	--	--	--	--

	(чтение). Грамматический материал Предложения с неопределённо-личным		Es schneit/regnet/blitzt/donnert. Die Sonne scheint. der Wetterbericht, die Tages-/Nachttemperaturen			монологические высказывания — описание погоды с использованием письменной опоры.	
	местоимением man. Безличные предложения. Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Множественное	Stunde 55 11. Winterwetter 1. Wie ist das Wetter?	im Norden, ... in Berlin Множественное число существительных. Es gibt Schnee/Regen/Nebel/ein Gewitter.			Составлять монологические высказывания — описание погоды с использованием письменной опоры	Учить составлять полную письменную опору для устного высказывания.
	число имён существительных (повторение). Словосложение	Stunde 56 11. Winterwetter 4. Wetterzauber	• Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. bestellen, die Bestellung, am Morgen/ Nachmittag/ Abend, den ganzen Tag, in der Nacht	Учить аудированию с общим пониманием	Читать текст урока, построенный почти полностью на знакомом материале, с полным пониманием, выполнять поисковое задание к тексту.	Учить произношению новых слов.	Составлять в группе письменные тексты на тему урока по заданной структуре
		Stunde 57 11. Winterwetter 5. Langweilig!	• Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. Total langweilig! Schlitten/Ski fahren, Schlittschuh laufen, einen Schneemann bauen, mit Schneebällen werfen	Слушать аудиотексты с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к ним	Читать вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций.	Учить произношению новых слов.	Учить писать новые слова.
		Stunde 58 11. Winterwetter 5. Langweilig! 6. Monas Rezepte	• Знакомиться с использованием местоимения man в неопределённо-личных предложениях, mann kann man muss die Laune, plaudern,	Слушать аудиотексты с полным пониманием содержания, выполнять поисковое задание к ним		Учить монологическому высказыванию с употреблением структур man kann ...,	Учить записывать свои идеи.

			knurren, schnurren Повторение знакомой лексики.			man muss ...	
		Stunde 59 11. Winterwetter 8. Lesenacht auf der Burg Grauerschein 9. Was ist interessanter?	<ul style="list-style-type: none"> Повторять безличную конструкцию с местоимением es, тренировать построение предложений с использованием инфинитива и частицы zu. Es ist interessant/ Es macht mir Spaß+ Infinitiv mit zu über 		Читать сложный текст с пониманием основного содержания (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание в тексте, обсуждать результаты в классе по образцу.		Формулировать письменно своё мнение о содержании текста по предлагаемой схеме
		Stunde 60 10. Musik der Sprache 11. Winterwetter 7. Macht was aus „Winter“ und „Schnee“	<ul style="list-style-type: none"> Повторять безличную конструкцию с местоимением es, тренировать построение предложений с использованием инфинитива и частицы zu. Конструировать сложные слова по образцам 				
		Stunde 61 Was hast du gelernt? Test	<ul style="list-style-type: none"> Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять контрольные задания по материалам главы 				
Lektion 12. Zahlen, Schmetterling, Piraten (6 ч)							
	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую	Stunde 62 1. Liebe Grüße von Elefanten! 2. Denken tut gut 4. Tili — Topmathematikerin! 5. Bingo	<ul style="list-style-type: none"> Повторять имена числительные до 100, знакомиться со способами словообразования имён числительных, выполнять упражнения в парах на эту тему. 	Слушать аудиотексты, содержащие имена числительные, учиться воспринимать их на слух.			Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом, с опорой на предлагаемую схему
		Stunde 63 1. Liebe Grüße von Elefanten! 3. Einmaleins	Wie alt ...? das Einmaleins, das Alter, das Jahr,	Слушать аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполнять тесты на частичное	Учить читать числительные, учить выразительно	Выполнять фонетические упражнения по про-филактике	

	культуру. Грамматический Материал: Количественные числительные до 100 (повторение)	6. Ein Gespenst im besten Alter	der Monat, die Minute, über, etwa	и полное понимание содержания	му чтению вслух.	палатализации по звонкости. Составлять с партнёром диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о возрасте, содержатся переспрос, удивление, ком- плимент, благодарность.	
		Stunde 64 5. Bingo 7. Ein Kartengruß von Mama! Supi! 8. Schmetterling im Internet	die Art, der Schmetterling		<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале. • Читать про себя тексты повышенной сложно- сти с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к ним 	Отрабатывать произношение вокализованного [v] и ударение в географических названиях.	
		Stunde 65 8. Schmetterling im Internet 9. Auf dem grünen Stern 10. Denken tut gut 11. Brücken über die Lücken	Спряжение глагола sein в Präsens. der Meter, der Zentimeter, der Kilometer, pro Stunde	Слушать аудиотексты с общим пониманием содержания, выполнять тесты на частичное и пол- ное понимание содержания	Читать вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале, с полным пониманием содержания.	Тренировать твёрдый приступ, отсутствие асси- милляции по звонкости и палатализации, отдельные гласные и согласные звуки.	
		Stunde 66 13. Atlantis 12. Die „Schwarze Perle“ gegen die „Viktoria“ 14. Musik der Sprache	Спряжение глагола sein в Präsens. Was ist los? Ruf mal an! Verschwinde! suchen, brauchen, lieben, schwarz, weiß, einmal, der Strand, das Licht,	Слушать аудиотексты с общим пониманием содержания, с применением селективной стратегии.	Выразительн о читать по ролям диалоги на тему урока, читать про себя тексты с пониманием	Тренировать произношение щелевых соглас- ных, лабиализованных гласных, эмоциональную интонацию в ситуации конфликта	Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом

			das Gold, das Silber.		де-талей содержания		
		Stunde 67 Was hast du gelernt? Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять контрольные задания по материалам главы 				
Lektion 13. Wunderkinder kunnen was! (10 ч)							
	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Грамматический материал Спряжение модальных глаголов в настоящем времени (повторение)	Stunde 68 1. Was kann man am Wochenende machen?	Wohin?+Akk. in/auf den ... Знакомиться с тематической лексикой на тему «Досуг, увлечения», выполнять в парах лексические упражнения с ней ins ... in die ... der Zoo, der Reiterhof, der Freizeitpark, der Dinopark, das Kino, das Theater, das Stadion, das Eiscafe, der Flohmarkt, das Schwimmbad, die Kinderuni		Учить читать новые слова.	Тренировать постановку ударения в сложных словах.	Учить писать новые слова.
		Stunde 69 1. Was kann man am Wochenende machen? 2. Wohin gehen wir? 3. Unser Plan fürs Wochenende	am Vormittag			<ul style="list-style-type: none"> • Составлять и читать по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ. • Формулировать устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец. 	Составлять письменно план действий, обсуждать его в группах с опорой на ключевые фразы
		Stunde 70 4. Die Wunderkinder am	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять спряжение модального глагола wollen в настоящем времени, 	Слушать аудиотекст с детальным пониманием содержания,		Составлять с партнёром диалоги с запросом и обобщением	Учить записи со слуха и письменному обобщению

	Wochenende 5. Denken tut gut	использовать полученную информацию при выполнении задания в парах.			информации, представлять результаты парной работы в классе.	информации.
	Stunde 71 7. Keine Lust und keine Zeit! 6. Schönes Wochenende 8. Gusti lernt zaubern	Ich habe keine Lust. Tut mir Leid. Nächstes Mal. Schade.	Слушать аудиотексты на тему урока с пониманием основного содержания, выполнять тест на проверку понимания	Читать по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов.	Составлять в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ.	
	Stunde 72 8. Gusti lernt zaubern 9. Ich kann alles, wenn ich will		Слушать аудиотекст на тему урока с узнаванием знакомых слов в потоке речи.	Читать вслух текст урока, учиться быстро ориентироваться в нём.		Составлять письменные опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам
	Stunde 73 9. Ich kann alles, wenn ich will 10. Was könnt ihr alles? 11. Denken tut gut	• Повторять спряжение модальных глаголов können и müssen в настоящем времени, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.			Составлять с партнёром диалоги, содержащие запрос и предоставление информации, по образцу	
	Stunde 74 9. Ich kann alles, wenn ich will 12. Kommst du mit? 14. Kinderuni? Prima Idee!	die Vorlesung, bekommen	Слушать аудиотекст на тему урока, соотносить информацию текста с заданными рубриками	Читать про себя сложный текст с выборочным пониманием содержания, выполнять поисковое задание к нему.	Составлять с партнёром и выразительно читать по ролям диалоги, содержащие предложение, приглашение и согласие, по образцу.	
	Stunde 75 13. Brücken über die Lücken 14. Kinderuni? Prima Idee! 15. Musik der Sprache			Читать в группах сложный текст с общим пониманием содержания,		Выполнять в парах задание, связанное с творческим письмом

					выполнять поисковые задания к нему.		
		Stunde 76 Was hast du gelernt? Test	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений				
		Stunde 77 Was hast du gelernt? Test	• Выполнять контрольные задания по материалам главы				

Teil 4

Lektion 14. Lecker! (8 ч)

	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание. Грамматический материал Модальные глаголы в настоящем времени (повторение). Использование прямого и обратного порядка слов	Stunde 78 2. Eine Imbissstube! Na endlich! 1. Wir haben Hunger und Durst	Знакомиться с названиями продуктов питания и напитков на основе иллюстративного ряда. der Hunger, der Durst, die Pommesbude, der Schinken, die Wurst, die Salami, der Käse, der Lachs, die Bratwurst, die Currywurst, die Pommes (frites), der Tee, der Kaffee, der Saft, das Mineralwasser, kosten. Словосложение.	Слушать аудиотексты на тему урока, учиться воспринимать на слух имена числительные (цены)	Учить читать числительные, иностранные заимствования в меню киосков быстрой еды.	• Тренировать произношение заимствованных названий блюд быстрой еды, долготу и краткость гласных. • Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания, учиться правильно читать числительные, иностранные заимствования в меню киосков быстрой еды. Долгота и краткость гласных.	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.
		Stunde 79 3. Schnell was essen! 4. Wir alle sind an der Imbissstube	Тренировать в употреблении форм глагола möchten (+Akk). Hunger/Durst haben, möchten, nehmen. Du spinnst wohl?	Слушать аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполнять тест на проверку понимания содержания		Обобщать информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор. Составлять с партнёром диалогические высказывания с использованием этого глагола, выражениями желания.	

		Stunde 80 4. Wir alle sind an der Imbissstube 5. Denken tut gut	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять спряжение модальных глаголов в настоящем времени, обобщать парадигму спряжения этих глаголов по предлагаемой схеме. 			Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания, представлять в классе результаты парной работы	
		Stunde 81 6. Butterbrotlied 7. Butterbrot: deutsch und russisch	Повторять правила использования обратного порядка слов в немецком предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. die Stulle, die Schnitte, das belegte Brötchen	Учить распознавать Знакомые слова в потоке речи.	Читать текст урока с выборочным пониманием содержания, выполнять тест на проверку понимания		
		Stunde 82 6. Butterbrotlied 7. Butterbrot: deutsch und russisch	die Butter, die Margarine, die Scheibe, das Brettchen, der Teller, dick, dünn, schmieren, servieren		Читать текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки.	Формулировать в группах монологические высказывания с описанием повседневных предметов, используя ключевые фразы	Учить описывать повседневные предметы.
		Stunde 83 8. Was müchtet ihr alles?		Слушать и читать аудиотекст, почти полностью основанный на знакомом языковом материале, выполнять тест на проверку детального понимания его содержания.		Составлять в парах диалоги, содержащие запрос и предоставление информации, с использованием тематической лексики урока. Формулировать монологические высказывания на основе записи.	Составлять с партнёром письменное обобщение информации из текста на основе записи.
		Stunde 84 9. Brücken über die Lücken	Повторить Формы глаголов müchten и wollen в		Учить читать тексты повышенной	Учить строить монологическое высказывание по	

		10. Musik der Sprache	Präsens.		сложности с выборочным пониманием содержания.	самостоятельно составленным письменным опорам.		
		Stunde 85 Was hast du gelernt? Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять контрольные задания по материалам главы 					
Lektion 15. Burgtreff (17 ч)								
	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический Материал: Распознавание структуры предложения по формальным признакам</p>	Stunde 86 1. Frohe Ostern!	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием Пасхи в России и Германии, на основе иллюстративного ряда. die Feier, (das) Ostern, das Osterbrot der Osterquarkkuchen, bemalen, bringen, verstecken, fröhlich, froh 	Слушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи	Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.	Тренировать ударение в сложных словах	Учить писать новые слова.	
		Stunde 87 1. Frohe Ostern! 2. Osterquatsch-Song 3. Alles Liebe zu Ostern!				Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.	ставить пересказ монологического текста на тему урока по опорам.	Писать в группе пасхальные открытки по образцу, обсуждать их содержание, представлять результат групповой работы в классе
		Stunden 88–100 4. Einladung zum Fest 5. Party-Vorbereitung 6. Am Burgtor 7. Auf der Brücke 8. Auf dem Burghof 9. Gäste kommen! 10. Konzertprogramm	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять материалы учебника. • Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам 					
		Stunde 101 Was hast du gelernt? Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять контрольные задания по материалам главы 					
		Stunde 102-104	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять контрольные 					

		Was hast du gelernt? Test <i>(Итоговая контрольная работа)</i>	задания по чтению, лексике и грамматике, аудированию, письму				
		Stunde 105	Выполнять работу над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе				