

Утверждена приказом

руководителя образовательного учреждения

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » августа 2016 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ (Е.Ю. Дьячкова)

### **Рабочая программа**

учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) в 7 классе

учитель : Кузнецова Л.С.

2016 г.

стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897»), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (электронный ресурс <http://fgosreestr.ru/>), а также с учетом авторской рабочей программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» 5 - 9 классы. (автор Радченко О.А.) - М.: Просвещение, 2012;

Для реализации программы используется УМК «Wunderkinder» . В комплект входят: учебник „Немецкий язык “ 7 класс (автор О.А. Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер , М.: Просвещение. 2016); рабочая тетрадь; аудиоприложения на CD; книга для учителя .

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для изучения немецкого языка предусмотрены 105 часов в 7 классе при трёх учебных часах в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам . Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты освоения ООП**

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Предметные результаты***

### ***Коммуникативные умения***

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию;комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Вести полилог, участвовать в свободной беседе, обсуждении, дискуссии

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

### Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## Письменная речь

### Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

### Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

##### 2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

#### Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
- На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

#### Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

- возможно использование двуязычного словаря.

### **Письмо**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
  - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Учащиеся 7 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- — находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- — семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- — осуществлять словообразовательный анализ;
- — выборочно использовать перевод;
- — пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- — участвовать в проектной деятельности.

### **Языковые средства**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография.***

Правила чтения и написания новых слов навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- Существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e

(die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- Прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbrort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen), предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными - с союзами dar, ob и др., причины - с союзами weil, da, условными - с союзом wenn.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv).

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?"; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

### **Социокультурные знания и умения**

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецко-язычных стран, их культурном наследии; • понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

### **Поурочно-тематическое планирование 7 класс**

<b>Содержание главы</b>	<b>Нумерация уроков/Название подтемы</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>
<b>Lektion 1. Sommerferien (23 ч)</b>		

<p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p>	<p><b>Stunde 1</b></p> <p>1 (a—d). Familie Bergmann stellt sich vor!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова.</li> <li>• Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями</li> </ul>
<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. Грамматический материал</p>	<p><b>Stunde 2</b></p> <p>1 (e—f). Familie Bergmann stellt sich vor!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём.</li> <li>• Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда</li> </ul>
<p>Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</p> <p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.</p> <p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов(повторение).</p>	<p><b>Stunde 3</b></p> <p>2. Was macht ihr gern im Sommer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему.</li> <li>• Расспрашивать партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице.</li> <li>• Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы</li> </ul>
<p>Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass</p>	<p><b>Stunde 4</b></p> <p>3. Anton spricht mit seinem Nachbarn Sven</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме.</li> <li>• Вести поиск информации в Интернете об острове Рюген.</li> <li>• Прослушивать реконструированный диалог для самопроверки и выполнять тест по его материалам</li> </ul>
	<p><b>Stunde 5</b></p> <p>4. Sommerferien in Deutschland</p> <p>5. Wo verbringen deutsche Kinder die Sommerferien?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы.</li> <li>• Знакомиться с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах, и сравнивать её с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 6</b></p> <p>6. Dialog</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и читать по ролям диалог в парах, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов.</li> <li>• Сопоставлять содержание диалога с иллюстративным рядом.</li> <li>• Выполнять небольшой тест по материалам диалога</li> </ul>
	<p><b>Stunde 7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упорядочивать фрагменты диалога, читать его по ролям в парах и сопоставлять его содержание с</li> </ul>

7. Svens Sommerferien	<p>иллюстрациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять тест по содержанию диалога в формате «верно—неверно»</li> </ul>
<p><b>Stunde 8</b></p> <p>8. Kletterpark = Kletterwald= Abenteuerpark</p> <p>9a. Sommerlied</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с тематической лексикой урока на основе небольшого страноведческого текста и иллюстративного ряда.</li> <li>• Готовить устное сообщение о парке для верхолазов по материалам текста и упражнений и выступать с ним перед классом.</li> <li>• Находить в Интернете информацию о парках для верхолазов в России и обсуждать её в группах.</li> <li>• Восстанавливать текст песни с использованием грамматического материала раздела 1</li> </ul>
<p><b>Stunde 9</b></p> <p>9 (b—d). Sommerlied</p> <p>10. Phonetik</p> <p>11. Wohin im Urlaub?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и исполнять песню на немецком языке, повторять формы второго причастия во время разучивания песни и выполнения фонетического задания.</li> <li>• Знакомиться со страноведческим материалом (текст о любимых местах отдыха немцев), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста с опорой на образец.</li> <li>• Находить в Интернете подтверждение своих предположений о наиболее посещаемых гражданами Германии странах</li> <li>• Сравнивать ситуацию с туризмом в Германии с ситуацией в России, используя иллюстрации, и представлять итоги работы в виде небольшого доклада в классе</li> </ul>
<p><b>Stunde 10</b></p> <p>12. Urlaub kann so verschieden sein!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать высказывания немецких школьников о проведённом отпуске, выполнять задание по установлению соответствия между содержанием аудиотекста и ключевыми словами.</li> <li>• Читать и реконструировать тексты высказываний с использованием форм второго причастия.</li> <li>• Находить в Интернете информацию о Гарце.</li> <li>• Подбирать по смыслу подписи к фотографиям летнего отдыха.</li> <li>• Обсуждать в группе любимые виды отдыха с использованием ключевых фраз</li> </ul>
<p><b>Stunde 11</b></p> <p>13. Virtueller Urlaub</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, выделять в нём основную информацию.</li> <li>• Прогнозировать авторство высказываний по смыслу и с учётом информации, известной о персонажах учебника</li> </ul>

<p><b>Stunde 12</b></p> <p>14. Für oder gegen einen virtuellen Urlaub</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивать диалог и проверять сформулированные на предыдущем уроке предположения о его содержании.</li> <li>• Составлять в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывать их в классе.</li> <li>• Высказывать своё отношение к виртуальному отпуску.</li> <li>• Находить в Интернете по указанному адресу информацию о виртуальном отпуске</li> </ul>
<p><b>Stunde 13</b></p> <p>15. Was ist ein BLOG?</p> <p>16. Loras Blog. Teil 1</p> <p>17. Lieblingsgrammatikübun</p> <p>18. Lieblingsgrammatik üben</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать, что такое блог.</li> <li>• Знакомиться с блогом персонажа учебника, дополняя его текст формами второго причастия ключевых глаголов.</li> <li>• Находить на географической карте России города, о которых говорится в блоге.</li> <li>• Знакомиться с правилами образования придаточного дополнительного предложения, вводимого союзом dass, и закреплять полученные знания при помощи ряда грамматических заданий</li> </ul>
<p><b>Stunde 14</b></p> <p>19. Loras Blog. Teil 2</p> <p>20. Eine SMS für Oma und Opa</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать продолжение блога персонажа учебника, находить в нём заданную информацию и синтаксические структуры.</li> <li>• Выбирать из текста информацию и записывать её с использованием придаточных дополнительных предложений.</li> <li>• Обсуждать преимущества и недостатки поездки в поезде с опорой на образец.</li> <li>• Переписывать тексты SMS в полной форме и высказывать предположения о действиях персонажей учебника по образцу</li> </ul>
<p><b>Stunde 15</b></p> <p>21. Die Datscha – was ist denn das?</p> <p>22a. Russische Datscha und deutscher Schrebergarten</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбирать ключевые слова на тему «Дача» из предложенного списка, готовить письменные высказывания о жизни на даче и зачитывать их в классе.</li> <li>• Знакомиться со страноведческой информацией, слушать диалоги и выполнять тесты по материалам <i>диалогов</i></li> </ul>
<p><b>Stunde 16</b></p> <p>22 (b—c). Russische Datscha und deutscher Schrebergarten</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструировать продолжение диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов.</li> <li>• Слушать диалоги для самоконтроля, выписывать из них изученные синтаксические структуры.</li> <li>• Слушать и читать диалог о каникулах, составлять на его основе с партнёром собственные диалоги и разыгрывать их в классе</li> </ul>

	23. So viele Verbote im Schrebergarten! 24. Loras Ferien	
	<b>Stunde 17</b> 25. Die Datscha und der Schrebergarten. Gleich oder anders? 26a. Was macht ihr (nicht) gern in den Ferien?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить жизнь на даче в России и в немецком палисаднике с использованием ключевых фраз и конструкций.</li> <li>• Вносить исправления в сочетаемость тематической лексики по образцу</li> </ul>
	<b>Stunde 18</b> 26 (b—c). Was macht ihr (nicht) gern in den Ferien? 27. Projekt Poster „Unsere Traumferien“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?».</li> <li>• Готовить устное сообщение по результатам парной работы с использованием дополнительных придаточных предложений.</li> <li>• Принимать участие в проекте «Каникулы, о которых мы мечтаем» по предлагаемому плану</li> </ul>
	<b>Stunde 19</b> Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
	<b>Stunde 20</b> Abschlusstest zur Lektion 1 ( <i>материалы в «Книге для учителя»</i> ) <b>Stunde 21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul> <p>Анализ контрольной работы, работа над ошибками</p>
	<b>Stunde 22</b>	Резервный урок
	<b>Stunde 23</b>	Резервный урок
<b>Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland</b> (12 ч)		
Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	<b>Stunde 1</b> 1. Erinnerungen an Weihnachten in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог.</li> <li>• Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога.</li> </ul>

<p>Климат, погода.</p> <p>Грамматический материал Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).</p> <p>Неопределённо-личное местоимение man (повторение)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу.</li> <li>• Готовить рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени</li> </ul>
	<p><b>Stunde 2</b></p> <p>2. Weihnachten und Silvester in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять текст диалога из разрозненных частей.</li> <li>• Сравнивать в группах традиции празднования Рождества и Нового года в Германии, классифицировать тематическую лексику.</li> <li>• Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца</li> </ul>
	<p><b>Stunde 3</b></p> <p>3. Loras Blog</p> <p>4. Morgen kommt der Weihnachtsmann</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, дополнять его текст формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени.</li> <li>• Исправлять текст рождественской песни, слушать песню и читать её текст, разучивать её для исполнения в классе</li> </ul>
	<p><b>Stunde 4</b></p> <p>5. Winterfeste in Russland</p> <p>6. Lora über das Neujahrsfest in Irkutsk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать страноведческий полилог по ролям, находить в нём заданную информацию.</li> <li>• Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля</li> </ul>
	<p><b>Stunde 5</b></p> <p>7. Antons Oma erzdhlt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте.</li> <li>• Выполнять тест по материалам текста.</li> <li>• Составлять диалоги в парах о праздновании Нового года с опорой на образец и ключевые фразы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 6</b></p> <p>8. Winterfeste in Deutschland und in Russland</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением man и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции.</li> <li>• Готовить в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы</li> </ul>
	<p><b>Stunde 7</b></p> <p>9. Projekt: Adventskalender zum Selbermachen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с историей календаря адвентов, прочитав текст о ней, и принять участие в про-екте по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией.</li> </ul> <p>Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу</p>

	<b>Stunde 8</b> Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
	<b>Stunde 9</b> Abschlusstest zur Lektion 2 (материалы в «Книге для учителя»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
	<b>Stunde 10</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
	<b>Stunde 11</b>	Резервный урок
	<b>Stunde 12</b>	Резервный урок
<b>Lektion 3. Umweltschutz (17 ч)</b>		
Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Грамматический материал Futur I. Словосложение	<b>Stunde 1</b> 1. Natur und wir 2. Umweltprobleme. Lieblingsgrammatik üben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов.</li> <li>• Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока.</li> <li>• Отбирать из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксировать её по образцу</li> </ul>
	<b>Stunde 2</b> 3. Was denken deutsche Kinder über den Umweltschutz? 4. Kinder retten die Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля.</li> <li>• Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с опорой на ключевые фразы.</li> <li>• Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста.</li> <li>• Реконструировать текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия, и высказывать своё отношение к содержанию интервью</li> </ul>
	<b>Stunde 3</b> 5. Der grüne Punkt 6. Wir trennen Hausmüll	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортирования мусора.</li> <li>• Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему.</li> <li>• Систематизировать информацию текста и диалога урока с использованием иллюстративного ряда и</li> </ul>

	тематической лексики
<b>Stunde 4</b> 7. Lieblingsgrammatik lernen 8 (a—c). Die Geschichte einer Plastikflasche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу.</li> <li>• Знакомиться с содержанием текста на тему урока, определять его основную тему, реконструировать его продолжение с использованием форм глагола werden.</li> <li>• Выполнять в группах тест на полное понимание содержания текста</li> </ul>
<b>Stunde 5</b> 8 (d—e). Die Geschichte einer Plastikflasche 9. Optimistischer Blick in die Zukunft	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз.</li> <li>• Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов.</li> <li>• Переформулировать фразы на тему урока с использованием будущего времени, учиться в группах формулировать прогнозы будущих событий.</li> <li>• Реконструировать в парах диалог из предлагаемых фрагментов, варьировать его содержание, разыгрывать диалог в классе</li> </ul>
Stunde 6 10. Der Baikalsee 11. Das burjatische Amulett	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивать информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу.</li> <li>• Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу.</li> <li>• Знакомиться с содержанием текста об озере Байкал, подбирать по смыслу один из предлагаемых заголовков к нему, отмечать в тексте грамматические конструкции урока.</li> <li>• Проводить поиск информации о байкальском тюлене в Интернете.</li> <li>• Переформулировать содержание текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени</li> </ul>
<b>Stunde 7</b> 12. Wir helfen dem Baikal. Wie? 13. Projekt „Ein Wanderweg um den Baikalsee“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте.</li> <li>• Подбирать по смыслу заголовки к различным частям текста об экологическом проекте, выполнять тест по материалам текста</li> </ul>
<b>Stunde 8</b> 14. Komische Schilder!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалог, выбирая используемые в нём фразы из предлагаемого списка.</li> <li>• Реконструировать текст диалога с помощью отрицательных местоимений.</li> <li>• Слушать песню о борьбе за экологию, читать и дописывать её текст, разучивать её для исполнения в</li> </ul>

15. Umweltlied	классе.
16. Phonetik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать с партнёром возможности спасения природы по образцу.</li> <li>• Повторять тематический словарь урока в процессе выполнения фонетического задания</li> </ul>
<b>Stunde 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание урока на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз.</li> </ul>
17. Das Öko-Haus	
18 (a—d). Bei Sven zu Gast	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалог на тему урока, выполнять небольшой тест по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык.</li> <li>• Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch</li> </ul>
<b>Stunde 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упорядочивать части диалога и составлять с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики.</li> <li>• Восстанавливать текст блога персонажа учебника, составляя сложные слова из предлагаемых частей, и выполнять тест по материалам полученного текста.</li> <li>• Выбирать в группе лучшую наклейку и обсуждать мотивы своего выбора, используя ключевые фразы</li> </ul>
18 (e—f). Bei Sven zu Gast	
19 (a—b). Loras Blog	
<b>Stunde 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу.</li> <li>• Реконструировать экологические девизы с использованием списка ключевых слов.</li> <li>• Готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе</li> </ul>
20. Poster zum Thema „Umweltschutz“	
<b>Stunde 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы экологической анкеты и обсуждать результаты опроса.</li> <li>• Обсуждать с партнёром программу борьбы за экологию, используя ключевые выражения и образцы.</li> <li>• Представлять в классе результаты парной работы в виде устного сообщения</li> </ul>
21. Bist du umweltbewusst?	
22. Was werdet ihr für die Umwelt tun?	
<b>Stunde 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> </ul>

	Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
	<b>Stunde 14</b> Abschlusstest zur Lektion 3 ( <i>материалы в «Книге для учителя»</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
	<b>Stunde 15</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
	<b>Stunde 16</b>	Резервный урок
	<b>Stunde 17</b>	Резервный урок
<b>Lektion 4. Gesundheit (20 ч)</b>		
Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение). Грамматический материал Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение)	<b>Stunde 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд.</li> </ul>
	1. Unser Körper. Die Körperteile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе</li> </ul>
	<b>Stunde 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовывать сложные слова на тему урока, устанавливать ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием.</li> <li>• Разучивать скороговорки, связанные с названиями болезней</li> </ul>
	2. Ich habe ...schmerzen. 3. Phonetik	
	<b>Stunde 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивать высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями.</li> </ul>
4. Husten und Schnupfen haben 5. Welche Schmerzen gibt es?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и придумывать в группе продолжение ситуации.</li> <li>• Выбирать из предлагаемого списка симптомы гриппа и подбирать заголовок к карикатуре на эту тему.</li> <li>• Составлять список недомоганий на основе материалов урока с использованием сложных слов.</li> <li>• Слушать короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов</li> </ul>	
<b>Stunde 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструировать текст беседы с врачом из предложенных фраз, слушать текст для самоконтроля.</li> <li>• Готовить устное сообщение на основе диалога.</li> </ul>	
6. Lora ist krank.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать информацию диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass</li> </ul>
<b>Stunde 5</b> 7. Was macht ihr, wenn ihr krank seid?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомиться с условными придаточными предложениями с союзом wenn.</li> <li>Использовать знания по грамматике при составлении мини-диалогов с партнёром о способах лечения болезней по образцам</li> </ul>
<b>Stunde 6</b> 8 (a—d). Naturmedizin. Ja oder Nein?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушать диалог о народной медицине и отмечать информацию, использованную в нём.</li> <li>Читать диалог по ролям, выполнять тест по материалам диалога.</li> <li>Высказывать согласие или несогласие с предлагаемыми мнениями о народной медицине по образцу</li> </ul>
<b>Stunde 7</b> 8e. Naturmedizin. Ja oder Nein? 9. Freunde helfen Lora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дискутировать с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз.</li> <li>Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту.</li> <li>Обмениваться в парах мнениями о различных открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации</li> </ul>
<b>Stunde 8</b> 10. Tipps geben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушать и читать различные советы немецких школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний.</li> <li>Обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец</li> </ul>
<b>Stunde 9</b> 11. Lieblingsgrammatik ьben 12. Papa macht sich Sorgen um Lora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторять использование модального глагола sollen и тренировать его с использованием грамматического задания.</li> <li>Читать тексты SMS и упорядочивать их, слушать аудиозапись текстов для самоконтроля.</li> <li>Обсуждать основное содержание переписки по образцу, систематизировать информацию переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass</li> </ul>
<b>Stunde 10</b> 13. Loras Blog	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать текст блога с полным пониманием, читать по ролям в парах связанный с текстом диалог, реконструировать его с использованием ключевых слов.</li> <li>Выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с dass.</li> <li>Составлять с партнёром продолжение диалога на основе ключевых фраз, представлять результаты парной работы в классе</li> </ul>

<p><b>Stunde 11</b></p> <p>14. So lebt ihr gesund</p> <p>15. Fast Food</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределять по рубрикам действия человека, описывать их по образцу с использованием неопределённо-личного местоимения man.</li> <li>• Знакомиться с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его содержанию.</li> <li>• Обсуждать ситуацию с быстрым питанием в России, формулировать в группе советы тем, у кого лишний вес</li> </ul>
<p><b>Stunde 12</b></p> <p>16. Ein Gesundheitstag in der Schule</p> <p>17. Ein Plakat machen</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст о дне здоровья в школе, выбирать из предлагаемого списка три темы, о которых не упоминается в тексте.</li> <li>• Обсуждать в группе, какой плакат больше подходит для борьбы с курением, используя ключевые фразы.</li> <li>• Подготовить свой плакат против курения, представить его в классе</li> </ul>
<p><b>Stunde 13</b></p> <p>18 (a—c). Auch ein Pausenbrot muss gesund sein</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстративным рядом.</li> <li>• Обсуждать в группах преимущества одного из предлагаемых школьных бутербродов, используя образцы и ключевые фразы.</li> <li>• Представлять результаты групповой работы в виде устного сообщения в классе</li> </ul>
<p><b>Stunde 14</b></p> <p>18 (d—f). Auch ein Pausenbrot muss gesund sein</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределять информацию, представленную иллюстративным рядом, по рубрикам и готовить устные монологические высказывания по теме задания.</li> <li>• Готовить в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком</li> </ul>
<p><b>Stunde 15</b></p> <p>19. Fernsehen: pro und contra</p> <p>20. Karikatur</p> <p>21. Ein Unfall mit Sven</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просматривать информацию о преимуществах и недостатках телевидения, вписывать информацию в таблицу.</li> <li>• Обсуждать в группах содержание карикатуры, придумывать комментарии к ней.</li> <li>• Слушать диалог с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов</li> </ul>
<p><b>Stunde 16</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> </ul>

	Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
	<b>Stunde 17</b> Abschlusstest zur Lektion 4 ( <i>материалы в «Книге для учителя»</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
	<b>Stunde 18</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
	<b>Stunde 19</b>	Резервный урок
	<b>Stunde 20</b>	Резервный урок
<b>Lektion 5. Stadt und Land</b> (13 ч)		
Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Грамматический материал Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als	<b>Stunde 1</b> 1. Deutsche Großstädte 2. Probleme der Großstadt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу.</li> <li>• Слушать и читать текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы</li> </ul>
	<b>Stunde 2</b> 3. In der Stadt oder auf dem Land 4. Großstadt — Kleinstadt — Dorf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с тематическим словарём урока, распределять его по рубрикам.</li> <li>• Высказывать в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждать результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец</li> </ul>
	<b>Stunde 3</b> 5. Lora erzählt Anton über ihren Vater	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als.</li> <li>• Использовать полученную информацию для выполнения задания по реконструкции текста с последующим самоконтролем при прослушивании аудиозаписи текста.</li> <li>• Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием</li> </ul>
	<b>Stunde 4</b> 6. Die Hobbys von Max	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представлять результат парной работы в виде устного сообщения.</li> <li>• Обсуждать с партнёром, что он делал в разные периоды своей жизни, по образцу и выступать в классе с устным сообщением об этом.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als</li> </ul>
<p><b>Stunde 5</b></p> <p>7. Die Großstadt mit den Augen von Kurt Tucholsky</p> <p>8 (a—c). Eine E-Mail an Lora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать фрагмент стихотворения Курта Тухольского и определять основную тему стихотворения.</li> <li>• Находить информацию о Курте Тухольском в Интернете и представлять в классе результаты поисков в виде устного сообщения.</li> <li>• Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание и тест к нему.</li> <li>• Формулировать советы персонажу учебника с использованием придаточных предложений времени</li> </ul>
<p><b>Stunde 6</b></p> <p>8 d. Eine E-Mail an Lora</p> <p>9. Olga über ihre Zeit in Moskau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знакомство с придаточными предложениями времени в процессе выполнения грамматического задания.</li> <li>• Слушать высказывание персонажа учебника и прогнозировать его продолжение.</li> <li>• Реконструировать текст диалога с использованием союзов wenn или als, слушать аудиозапись текста для самоконтроля.</li> <li>• Обсуждать в группах проблемы жизни в Москве с опорой на образец</li> </ul>
<p><b>Stunde 7</b></p> <p>10. Das Leben der Deutschen auf dem Land</p> <p>11. Wann wollen die Menschen auf dem Land und in der Stadt wohnen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста по заглавию, читать текст и выполнять тест по его содержанию.</li> <li>• Составлять с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы</li> </ul>
<p><b>Stunde 8</b></p> <p>12. Loras Blog</p> <p>13. Stadt oder Land</p> <p>14. Projekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам.</li> <li>• Читать высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу).</li> <li>• Готовить устное сообщение по результатам работы по образцу.</li> <li>• Дискутировать с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы.</li> <li>• Принимать участие в проекте по созданию плаката на тему урока</li> </ul>

	<b>Stunde 9</b> Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> <li>• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</li> </ul>
	<b>Stunde 10</b> Abschlusstest zur Lektion 5 (материалы в «Книге для учителя»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
	<b>Stunde 11</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
	<b>Stunde 12</b>	Резервный урок
	<b>Stunde 13</b>	Резервный урок
<b>Lektion 6. Sport (20 ч)</b>		
Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Повторение грамматического материала за 7 класс	<b>Stunde 1</b> 1. Viele Sportarten!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить иллюстрации и подписи к ним.</li> <li>• Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова</li> </ul>
	<b>Stunde 2</b> 2. Wir bilden neue Wörter 3. Über Sportarten sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей.</li> <li>• Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему.</li> <li>• Просматривать содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию.</li> <li>• Сопоставлять иллюстративный ряд и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока</li> </ul>
	<b>Stunde 3</b> 4. Die beliebtesten Sportarten der Deutschen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии.</li> <li>• Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результат в группе с использованием ключевых фраз.</li> <li>• Обсуждать в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу</li> </ul>
	<b>Stunde 4</b> 5. Fußballfan: Hobby oder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и дополнять текст электронного письма с использованием союзов wenn и als.</li> <li>• Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска.</li> </ul>

Krankheit?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы.</li> <li>• Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения</li> </ul>
<b>Stunde 5</b> 6. Die Olympischen Spiele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста.</li> <li>• Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы</li> </ul>
<b>Stunde 6</b> 7. Olympische Ringe 8. Paralympische Spiele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз.</li> <li>• Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи.</li> <li>• Систематизировать в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные сообщения по результатам групповой работы</li> </ul>
<b>Stunde 7-8</b> 9. Olympische Maskottchen 10. Das Motto der Olympischen Spiele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять талисманы и фрагменты текстов.</li> <li>• Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы.</li> </ul>
<b>Stunde 9-10</b> 11. Projekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них.</li> <li>• Представлять в классе результаты группового проекта</li> </ul>
<b>Stunde 11</b> <b>Abschlusstest zur Lektion 5</b> <i>(материалы в «Книге для учителя»)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</li> </ul>
<b>Stunde 12</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
<b>Stunde 13</b>	Повторение грамматического материала за 7 класс
<b>Stunde 14</b>	Подготовка к итоговой контрольной работе
<b>Stunde 15</b>	Итоговая контрольная работа
<b>Stunde 16</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками

**Stunde 17-20**

Резервные уроки