

МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол №  
от « » августа 2016 г

Утверждаю  
Приказ № 373  
от «25» августа 2016 г

\_\_\_\_\_ / Дьячкова Е.Ю. /

Рабочая программа  
по предмету литературное чтение  
в 1 «А» классе

Учитель: Иванова Л.А.

2016г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (Сборник программ к комплекту учеников «Начальная школа XXI века». -3-е изд., ., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, - 2011.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года. Изменений в программе нет.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Начальная школа XXI века».

1. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 3 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

2. Окружающий мир: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 3 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

### **Разделы рабочей программы :**

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) таблица требований к умениям учащихся по предмету;
- 7) содержание учебного предмета, курса;
- 8) тематическое и поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго положе-

ния, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных** и **метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от ношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; • обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение); • использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Уни-

*версальные учебные действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации* (*обобщение, классификация, сериация, чтение* и др.), методы *предста*

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы.

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний,

необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учётом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип — это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения по предмету *«Окружающий мир»* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность

успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчиняется определённым требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:

знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений,

обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

преимущество и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация пропедевтического

значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

• **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

• **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живёт рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

• **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна — Россия» (1 класс); «Россия — твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в старину» (3 класс); «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

• **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина — от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.); 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых про ходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, Советская Россия, современная Россия.

#### **Место учебного предмета, курса в учебном плане:**

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

#### **Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся*:

— *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

— *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

— различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

— определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться:**

— анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— различать основные нравственно-этические понятия;

— рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

— участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

### Тематическое планирование, содержание учебного предмета

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<b>1 класс</b>		
<b>Введение. Этот удивительный мир (1 ч)</b>	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
<b>Мы — школьники (2 ч)</b>	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначены? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
<b>Родная природа (31 ч)</b>	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<b>Семья (2 ч)</b>	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
<b>Труд людей (6 ч)</b>	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
<b>Наша страна — Россия. Родной край (15 ч)</b>	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
<b>Твоё здоровье (6 ч)</b>	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<b>Я и другие люди (3 ч)</b>	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	1.09	Введение. Нас окружает удивительный мир.	Урок-экскурсия.	<i>Характеризовать</i> объекты окружающего мира. <i>Рассматривать</i> иллюстрации. <i>Строить</i> речевое высказывание по теме урока. <i>Объединять</i> разные предметы и объекты окружающего мира. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Сотрудничает</i> в совместном решении проблемы. Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. Целостно, гармонично <i>воспринимает</i> мир. <i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	<i>Называет</i> объекты окружающего мира. <i>Анализирует</i> объекты окружающего мира. <i>Классифицирует</i> объекты окружающего мира по разным основаниям. <i>Отвечает</i> на вопросы.	<i>Узнает и называет</i> объекты окружающего мира. <i>Классифицирует</i> объекты по заданному критерию. <i>Строит</i> речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности.
2.	3.09	Давай познакомимся.	Урок-игра.	<i>Рассказывать</i> о себе по образцу (или по плану). <i>Понимать</i> основные элементы рассказа о себе. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	<i>Осваивает</i> новый статус ученика и школьника. Успешно <i>осуществляет</i> взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.	<i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализовывает</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Отвечает</i> на вопросы.	<i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Рассказывает</i> о себе по образцу (или по плану). <i>Понимает</i> основные элементы рассказа о себе. <i>Выполняет</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).
3.	8.09	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	Диагностический урок.	<i>Выбирать</i> ответ из предложенных вариантов. <i>Выполнять</i> простую инструкцию под руководством учителя. <i>Предъявлять</i> знания, имеющиеся об окружающем мире.	<i>Понимает</i> личное затруднение и <i>обращается</i> за помощью к учителю.	<i>Понимает</i> простую инструкцию. <i>Контролирует</i> свою деятельность, следуя инструкции учителя. <i>Выполняет</i> задания по порядку.	<i>Выбирать</i> ответ из предложенных вариантов. <i>Выполняет</i> простую инструкцию под руководством учителя. <i>Предъявляет</i> знания, имеющиеся об окружающем мире.

4.	11.09	Мы – школьники.	Урок-экскурсия.	<i>Понимать и описывать</i> назначение некоторых школьных помещений. <i>Моделировать</i> ситуации поведения в разных школьных помещениях. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	<i>Осваивает</i> новый статус: «ученик» («школьник»). <i>Умеет проводить</i> наблюдения, делать выводы. <i>Стремится иметь</i> достаточно высокий уровень учебной мотивации.	<i>Описывает</i> назначение различных школьных помещений. <i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализует</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.	<i>Ориентируется</i> в основных помещениях школы, их местоположении. <i>Называет</i> некоторые школьные помещения. <i>Рассказывает</i> о предназначении основных школьных помещений. <i>Понимает</i> пространственные отношения «за», «около», «перед», «рядом», «слева», «справа», «под». <i>Воспроизводит</i> свое полное имя.
5.	15.09	Правила поведения в школе.	Урок-игра.	<i>Называть</i> несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. <i>Сравнивать</i> поведение школьника и дошкольника. <i>Рассказывать</i> о себе – школьнике. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Осваивает</i> новый статус: «ученик» («школьник»). <i>Контролирует</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Взаимодействует</i> с участниками диалога.	<i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализует</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Связно рассказывает</i> о правилах поведения в школе (по вопросам учителя). <i>Задаёт</i> вопросы по изучаемой теме.	<i>Ориентируется</i> в основных помещениях школы, их местоположении. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Знает</i> правила поведения в школе: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. <i>Составляет</i> рассказ о себе в статусе ученика школы.
6.	18.09	Сентябрь – первый месяц осени.	Экскурсия.	<i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Контролировать</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Оценивать</i> свою работу по предложенным учителем критериям.	<i>Контролирует</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы.	<i>Рассуждает</i> на заданную тему. <i>Отвечает</i> на вопросы. Самостоятельно <i>формулирует</i> вопросы по теме. <i>Оценивает</i> работу по предложенным учителем критериям.	<i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Рассматривает</i> различные деревья (цвет листь-

							ев, их форма), <i>сравнивает</i> внешний вид разных деревьев. <i>Наблюдает</i> за птицами. <i>Называет</i> несколько деревьев и кустарников.
7.	22.09	Что нам осень подарила.	Комбинированный урок.	<i>Называть</i> отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. <i>Называть</i> особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Получать</i> информацию из таблицы.	Успешно <i>осуществляет</i> взаимодействие с участниками учебной деятельности.	<i>Описывает</i> сезонные изменения в природе. <i>Создает</i> рассказ о явлениях и объектах природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого), находит ошибки в предъявленной последовательности.	<i>Называет</i> приметы осени. <i>Работает</i> с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. <i>Узнает</i> овощи, плоды и цветы по описанию. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения.
8.	25.09	Грибная пора.	Урок изучения нового материала.	<i>Называть</i> богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. <i>Классифицировать</i> объекты природы по разным основаниям. <i>Сравнивать</i> и различать грибы, плоды разных растений. <i>Работать</i> с информацией, представленной в таблице.	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. <i>Стремится</i> иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). <i>Выделяет</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Описывает</i> внешние признаки растения.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Сравнивает</i> и <i>описывает</i> внешний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). <i>Работает</i> с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.
9.	29.09	Семья.	Урок изучения нового материала.	<i>Описывать</i> особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. <i>Понимать</i> , что такое семья. <i>Рассказывать</i> о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности. <i>Разъяснять</i> значение крылатого выражения. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога:	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. <i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Кратко рассказывает</i> на тему «Что делают	<i>Понимает</i> отличительные особенности полного и короткого имени. <i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Рассказывает</i> о семье, своих

				слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.		в ...». <i>Составляет</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Отвечает</i> на вопросы, <i>формулирует</i> вопрос.	любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье по рисункам и о своей семье по образцу. Способен получать информацию по теме из дополнительных источников (стихотворений).
10.	2.1 0	Любимые занятия.	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> занятия членов семьи в свободное время. <i>Рассказывать</i> о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. <i>Выделять</i> части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. <i>Взаимодействует</i> с участниками диалога; <i>отвечает</i> на вопросы, <i>формулирует</i> вопрос.	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Называет</i> сказку по имени героя и по иллюстрации. <i>Рассказывает</i> на заданную тему. <i>Участствует</i> в обсуждении.
11.	6.1 0	Как из зерна получилась булка.	Урок-исследование.	<i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Называть</i> профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни.	В связной, логически цельной форме речи <i>передает результаты</i> изучения объектов окружающего мира. <i>Описывает</i> натуральные объекты. <i>Выполняет</i> работу с иллюстративным материалом.	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Называет</i> несколько видов хлебобулочных изделий.

12.	9.1 0	Человек и домашние животные.	Комбинированный урок.	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания. <i>Выделять</i> профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. <i>Понимать</i> , как следует заботиться о домашних животных. <i>Моделировать</i> ситуации безопасного обращения с растениями и животными, знать правила ухода за ними.	Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Получает</i> информацию при работе с иллюстративным материалом. <i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Называет</i> несколько профессий, связанных с уходом за животными. <i>Называет</i> нескольких домашних животных. <i>Выделяет</i> основные признаки группы домашних животных. <i>Понимает</i> правила создания загадок о животных. <i>Сочиняет и загадывает</i> загадки.
13.	13. 10	Октябрь уж наступил.	Экскурсия в парк (лес).	<i>Характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Устанавливать</i> зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.	<i>Осваивает</i> правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. <i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Определяет</i> последовательность времен года. <i>Наблюдает</i> за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). <i>Описывает</i> отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различает</i> перелетных и оседлых птиц. <i>Создает</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.
14.	16. 10	Птицы осенью.	Комбинированный урок.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Целостно, гармонично <i>воспринимает</i> мир. <i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Решает</i> проблемные задачи. <i>Получает</i> информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывает</i> объекты окружающего

							мира по плану. <i>Различает</i> животных по классам (без термина).
15.	21.10	Явления природы.	Урок изучения нового материала.	Кратко <i>характеризовать</i> некоторые явления природы. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Умеет доводить</i> работу до конца.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), <i>понимает</i> специфику каждой. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Работает</i> с иллюстративным материалом учебника. <i>Выделяет</i> характерные особенности разных явлений природы. <i>Выполняет</i> дифференцированную работу.
16.	23.10	Где ты живешь?	Урок-игра.	<i>Называть</i> наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко <i>характеризовать</i> населенный пункт. <i>Понимать</i> , что такое дорога. <i>Осознавать</i> , какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. <i>Анализировать</i> дорогу в школу. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности и адекватно его <i>оценивает</i> .	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), <i>понимает</i> специфику каждой.	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Анализирует</i> дорогу от дома до школы. <i>Ориентируется</i> на знаки дорожного движения.
17.	6.11	Правила дорожного движения.	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводит</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет доводить</i> дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Анализирует</i> дорогу от дома до школы. <i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на улицах. <i>Ориен-</i>

							<i>тируется</i> на знаки дорожного движения.
18.	10.11	Ты и вещи.	Комбинированный урок.	<i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Моделировать</i> ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. <i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку. <i>Называть</i> правила отношения к вещам и окружающим предметам. <i>Понимать</i> антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый).	<i>Принимает</i> нормы нравственного поведения. <i>Составляет</i> рассказы по сюжетным картинкам и инсценирует ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	<i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. Кратко <i>характеризует</i> труд людей разных профессий. <i>Моделирует</i> ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности.
19.	13.11	Кто работает ночью.	Комбинированный урок.	<i>Называть</i> профессии людей, которые работают ночью, <i>объяснять</i> значение их труда для общества. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. <i>Принимает</i> нормы нравственного поведения в обществе. <i>Испытывает</i> толерантность к людям, независимо от профессии.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Принимает</i> участие в ролевых играх на тему «Профессии людей».
20.	17.11	Твои помощники – органы чувств.	Урок-исследование.	<i>Принимать</i> учебную задачу, выполнять правила. <i>Осознавать</i> , что такое здоровье. <i>Объяснять</i> , что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. <i>Рассказывать</i> , как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. <i>Составлять</i> правила охраны зрения, слуха, вкуса.	<i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. <i>Адекватно оценивает</i> результаты своей дея-	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i>	<i>Называет</i> предметы определенного цвета. <i>Понимает</i> рассказ учителя на тему «Что такое здоровье» (с самостоятельным подбором иллюстративного материала). <i>Отгадывает</i> предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. <i>Демонстрирует</i> правиль-

					тельности.	доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	ные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.
21.	20.11	Правила гигиены.	Урок-игра.	<i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Уточнять</i> понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). <i>Воспроизводить</i> правила гигиены. <i>Понимать</i> , почему человек должен их соблюдать.	<i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	В связной, логически цельсообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира.	<i>Демонстрирует</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.
22.	24.11	О режиме дня.	Урок-практикум.	<i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Понимать</i> , что такое режим дня. <i>Объяснять</i> , зачем нужен режим. <i>Приводить</i> примеры понятий «организованный», «неорганизованный».	<i>Умеет</i> работать в коллективе. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	<i>Определяет</i> время по часам с точностью до часа. <i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Умеет</i> критически <i>оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Определяет</i> время по часам с точностью до часа. <i>Знает</i> предназначение разных видов часов. Составляет простой режим дня.
23.	27.11	Урок в спортивном зале.	Урок-практикум.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Предвидит</i> результат своей деятельности. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Умеет</i> работать в коллективе.	<i>Умеет</i> критически <i>оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе совместно выработанных критериев. <i>Понимает</i> основные правила командной игры.	<i>Описывает</i> назначение различных школьных помещений (спортивного зала, раздевалки). <i>Понимает</i> правила поведения во время проведения соревнований. Соблюдает технику безопасного поведения в спортивном зале. <i>Оценивает</i> ловкость и быстроту (свою и одноклассников).
24.	1.12	Ноябрь – зима родной брат.	Экскурсия в парк.	<i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Характеризовать</i> основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насеко-	<i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	<i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения.

				мых, мелких зверьков.			<i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».
25.	4.1 2	Дикие животные.	Урок изучения нового материала.	Различать животных по внешним характеристикам. Назвать животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану.	<i>Умеет</i> работать индивидуально и в малых группах. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно <i>отстаивает</i> собственное мнение.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет животных и их детенышей.
26.	8.1 2	Звери-млекопитающие.	Комбинированный урок.	<i>Осознавать</i> характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. <i>Называть</i> различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. <i>Классифицировать</i> понятия: «домашние животные», «дикие животные». <i>Группировать</i> животных по разным основаниям.	<i>Умеет</i> работать индивидуально и в малых группах. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно <i>отстаивает</i> собственное мнение.	<i>Умеет</i> критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивает</i> домашних и диких животных, <i>выделяет</i> признаки домашних животных. <i>Различает</i> животных по месту обитания.
27.	11. 12	Что мы знаем о птицах.	Урок-викторина.	<i>Классифицировать</i> птиц по признаку «перелетные - зимующие». <i>Понимать и называть</i> отличительные особенности этих птиц. <i>Устанавливать</i> зависимости наступающего сезона и поведения птиц. <i>Перечислять</i> причины сезонных перелетов птиц: отсутствие	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и <i>выделяет</i> её этапы. <i>Умеет</i> доводить работу до конца.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различает</i> зимующих и перелетных птиц. <i>Рассказывает</i> о птице по плану. <i>Получает</i> информацию о

				пищи, холода.			поведении птиц из разных источников.
28.	15.12	Город, село.	Урок изучения нового материала.	<i>Наблюдать</i> общественные события и труд людей родного города (села). Кратко <i>характеризовать</i> особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, разное). <i>Осознавать</i> , что наш населенный пункт – часть нашей страны России.	<i>Понимает</i> роль человека в обществе. <i>Понимает</i> особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), <i>понимает</i> специфику каждой.	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на улицах.
29.	18.12	Дом, в котором ты живешь.	Урок изучения нового материала.	<i>Описывать</i> здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. <i>Узнавать</i> здания по вывеске. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Уважительно <i>относится</i> к своей стране. <i>Умеет сотрудничать</i> в совместном решении проблемы, искать информацию.	В связной, логически цельной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Описывает</i> здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. <i>Получает</i> информацию из материалов учебника (самостоятельно и при работе в группе). <i>Понимает и объясняет</i> значение некоторых вывесок. <i>Узнает</i> здания по вывеске.
30.	22.12	Зачем люди трудятся.	Комбинированный урок.	<i>Понимать</i> , зачем люди трудятся. <i>Объяснять</i> выражение «рабочие руки». <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывать</i> на тему «Что делают в ...».	Уважительно <i>относится</i> к людям труда, к своей стране. <i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывает</i> о том, что делают в ....	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические

							понятия.
31.	25.12	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре».	<i>Экс-курсия в парк.</i>	<i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Перечислять</i> сезонные изменения в начале зимы. <i>Составлять</i> описания на тему «Декабрь – первый месяц зимы».	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Умеет критически оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.
32.	29.12	Какая бывает вода?	Урок изучения нового материала.	<i>Проводить</i> опыты под руководством учителя. <i>Определять</i> свойства воды как вещества. <i>Заносить</i> результаты исследований в таблицу. <i>Понимать</i> значение выражения: «Вода – вещество». <i>Знать</i> свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. <i>Понимать</i> значение выражения: «Вода – растворитель». Кратко <i>характеризовать</i> различные состояния воды. <i>Различать</i> понятия «тело», «вещество».	<i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями. <i>Имеет</i> представление об основах экологической культуры.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	<i>Проводит</i> опыты под руководством учителя. <i>Определяет</i> свойства воды как вещества. <i>Заносит</i> результаты исследований в таблицу. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа». <i>Понимает</i> значение выражений: «Вода – вещество», «Вода – растворитель». Кратко <i>характеризует</i> различные состояния воды. <i>Различает</i> понятия «тело», «вещество».
33.	12	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	Диагностический урок.	<i>Ставить</i> учебную задачу и <i>контролировать</i> её выполнение. <i>Уметь</i> доводить дело до конца. <i>Принимать и удерживать</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Предвидит</i> результат своей деятельности. <i>Адекватно оценивает</i> результаты своей деятельности.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Достиг</i> запланированных результатов обучения за первое полугодие.

34.	15	О дружбе.	Урок-игра.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Составлять</i> правила дружбы. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями».	<i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и <i>выделяет</i> её этапы.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	<i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей.
35.	19.01	Идем в гости.	Урок-игра.	<i>Составлять</i> правила поведения в гостях. <i>Называть</i> правила выбора подарка. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).	<i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Рассуждает</i> на тему воображаемой ситуации «Подарок». <i>Составляет</i> рассказ «Письмо заболевшему другу».
36.	20.01	С Новым годом!	Урок-праздник.	<i>Участвовать</i> в тематических обсуждениях и <i>выражать</i> свои предложения. <i>Использовать</i> элементы импровизации для решения творческих задач.	<i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. <i>Использует</i> элементы импровизации для решения творческих задач.	<i>Обсуждает</i> сценарий классного праздника на Новый год. <i>Сочиняет</i> «Сказку о старых вещах». <i>Умеет использовать</i> элементы импровизации для решения творческих задач.
37.	27.01	Январь – году начало, а зиме – середина.	Урок-экскурсия.	<i>Проводить</i> наблюдения по плану. Кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Понимать</i> основные изменения в природе в январе. <i>Определять</i> деревья по силуэту.	<i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает</i> и <i>удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Наблюдает</i> из окна за погодой. <i>Работает в группе</i> с

							иллюстративным материалом.
38.	29.01	Хвойные деревья.	Урок изучения нового материала.	<i>Описывать</i> внешние признаки растения. Кратко характеризовать хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. <i>Умеет доводить</i> работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности.	В связной, логически цельсообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия: «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Выполняет</i> практическую работу с гербарием.
39.	3.02	Жизнь птиц зимой.	Комбинированный урок.	<i>Называть, классифицировать</i> животных. <i>Выделять</i> группу птиц по отличительным признакам. <i>Характеризовать</i> поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. <i>Понимать</i> зависимость питания птицы от строения клюва.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Различает</i> животных по классам (без термина).	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Выделяет</i> группу птиц по отличительным признакам. <i>Характеризует</i> поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. <i>Понимает</i> зависимость питания птицы от строения клюва.
40.	5.02	Наша страна – Россия.	Урок изучения нового материала.	<i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). <i>Знать</i> , что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ. <i>Узнавать</i> символику России: гимн, флаг, герб. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: <i>слушать</i> друг друга, <i>обмениваться</i> мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Испытывает</i> чувство гордости за национальные достижения. <i>Умеет сотрудничать</i> в совместном решении проблемы.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Составляет</i> рассказ о нашей Родине. <i>Узнает</i> по иллюстрациям столицу

							России.
41.	16.02	Богата природа России.	Урок изучения нового материала.	<i>Осознавать</i> разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. <i>Ориентироваться</i> по карте, <i>понимать</i> значение цвета, <i>определять</i> по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Понимает</i> особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. <i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), <i>понимает</i> специфику каждой. <i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием.	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Осознает</i> разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. <i>Ориентируется</i> по карте, <i>понимает</i> значение цвета, <i>определяет</i> по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.
42.	19.02	Мы – россияне.	Комбинированный урок.	<i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество». <i>Объяснять</i> , что означает понятие «Россия – страна многонациональная». <i>Понимать</i> , что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Понимает</i> особую роль многонациональной России в современном мире. <i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	<i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Объясняет</i> , что означает понятие «Россия – страна многонациональная». <i>Понимает</i> , что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи.
43.	29.02	Народная сказка и народные игрушки.	Комбинированный урок.	<i>Ориентироваться</i> в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. <i>Понимать</i> , что такое прикладное искусство народов России: сравнивать, раз-	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Проявляет</i> толерантность к людям, независимо от возраста, национальности,	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Умеет сотрудничать</i> в совместном реше-	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i>

				личать, находить общие черты.	вероисповедания.	нии проблемы, искать информацию.	понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».
44.	1.0 3	Февраль – месяц метелей и вьюг.	Комбинированный урок.	<i>Наблюдать и кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Составлять</i> сообщение по теме «Февраль – третий месяц зимы». <i>Называть</i> характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров).	<i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. <i>Понимает</i> ценность любой жизни.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Сравнивает</i> времена года.	<i>Кратко характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Составляет</i> сообщение о наблюдениях за погодой в феврале.
45.	4.0 3	Зверимлекопитающие.	Комбинированный урок.	Описывает внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосистой покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные).	<i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре. <i>Имеет представление</i> о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет цель</i> работы (задания) и выделяет её этапы.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Составляет</i> небольшое сообщение по теме. <i>Принимает</i> участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. <i>Задаёт</i> вопросы и <i>отвечает</i> на вопросы по теме.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивает</i> домашних и диких животных, <i>выделяет</i> признаки домашних животных. <i>Различает</i> животных по месту обитания.
46.	11. 03	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	Урок-практикум.	<i>Участвовать</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывать</i> отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Наблюдать</i> за обитателями живого уголка.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Понимание</i> ценности любой жизни.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	<i>Участвует</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Наблюдает</i> за обитателями живого уголка.

47.	15.03	Растения уголка природы.	Комбинированный урок.	<i>Описывать</i> растения уголка природы: название, особенности внешнего вида. Под руководством учителя <i>проводить</i> опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). <i>Характеризовать</i> особенности комнатных растений. <i>Называть</i> несколько растений уголка природы. <i>Выращивать</i> растение из черенка, листа, семени, луковицы.	<i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. <i>Понимание</i> ценности любой жизни.	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). <i>Описывает</i> внешние признаки растения. <i>Характеризует</i> условия роста растения.	<i>Участвует</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Под руководством учителя <i>проводит</i> опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). <i>Характеризует</i> особенности комнатных растений. <i>Называет</i> несколько растений уголка природы. <i>Выращивает</i> растение из черенка, листа, семени, луковицы.
48.	18.03	Мы – граждане России.	Комбинированный урок.	<i>Понимать</i> , кто такой гражданин страны. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». <i>Участвовать</i> в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности». <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Проявляет</i> толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	В связной, логически цельной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. Понимает, что такое права гражданина. Может объяснить, кто такой гражданин России. Приводит примеры прав гражданина России.

49.	1.0 4	Правила поведения.	Урок-тренинг.	<i>Составлять</i> правила разговора по телефону. <i>Приводить</i> примеры правил дружбы. <i>Рассказывать</i> , как разрешать споры и ссоры. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Понимает</i> , что такое гуманное отношение к людям. <i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Составляет</i> правила разговора по телефону. <i>Приводит</i> примеры правил дружбы. <i>Рассказывает</i> , как разрешать споры и ссоры.
50.	5.0 4	8 Марта – праздник всех женщин.	Урок-праздник.	<i>Рассказывать</i> , как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. <i>Составлять</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составлять</i> поздравление с праздником. <i>Готовить</i> салат из фруктов.	<i>Любит</i> свою семью. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности.	<i>Реализовывает</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Умеет критически оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	<i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составляет</i> поздравление с праздником. <i>Приготавливает</i> салат из фруктов.
51.	8.0 4	Март-капельник.	Экскурсия в парк.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – «капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».	<i>Умеет</i> искать нужную информацию. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	В связной, логически цельсообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира.	Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Характеризует</i> изменения в жизни природы ранней весной. <i>Объясняет</i> народное название месяца – «капельник». <i>Комментирует</i> приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».

52.	12.04	Птичьи разговоры.	Комбинированный урок.	<i>Узнавать</i> птицу по описанию. <i>Обсуждать</i> тематический текст «Птичьи разговоры». <i>Выполнять</i> практическую работу «Жаворонки». <i>Рассказывать</i> о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». <i>Составлять</i> правила отношения к птичьим гнездам.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Умеет</i> работать в коллективе.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Демонстрирует</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	<i>Узнает</i> птицу по описанию. <i>Обсуждает</i> тематический текст «Птичьи разговоры». <i>Выполняет</i> практическую работу «Жаворонки». <i>Рассказывает</i> о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». <i>Составляет</i> правила отношения к птичьим гнездам.
53.	15.04	Здоровая пища.	Урок изучения нового материала.	<i>Принимать</i> задачи, <i>выполнять</i> правила. <i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Рассказывать</i> , какая пища полезна. <i>Объяснять</i> , как правильно питаться.	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации. <i>Демонстрирует</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Анализирует</i> воображаемые ситуации «Кто правильно питается». <i>Участствует</i> в коллективной изобразительной деятельности (плакат «Будем питаться правильно!»).
54.	19.04	Если хочешь быть здоров, закаляйся.	Урок - практикум.	<i>Понимать</i> значение здорового образа жизни для человека. <i>Правильно организовывать</i> свой день, много времени <i>проводить</i> на свежем воздухе, <i>закаляться</i> . <i>Составлять и перечислять</i> правила закаливания.	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и выделяет её этапы.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	<i>Понимает</i> значение здорового образа жизни для человека. <i>Правильно организует</i> свой день. <i>Составляет и перечисляет</i> правила закаливания.
55.	22.04	Какое бывает настроение.	Урок-исследование.	<i>Объяснять</i> , от чего зависит настроение человека. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». <i>Предполагать</i> , что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. <i>Характеризовать</i> разные виды настроения: радостно, весело,	<i>Умеет</i> работать индивидуально и в малых группах. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно отстаивает собственное	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоя-	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Объясняет</i> , от чего зависит настроение человека. <i>Отвечает</i> на вопросы по

				грустно, плакать хочется и др.	мнение.	тельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	теме «Каким бывает настроение?». <i>Предполагает</i> , что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. <i>Характеризует</i> разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.
56.	22.04	Апрель-водолей.	Урок изучения нового материала.	<i>Рассказывать</i> о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). <i>Наблюдать и кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Целостно, гармонично воспринимает</i> мир. <i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времени года (начиная с любого). <i>Рассказывает</i> о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава).
57.	29.04	Жизнь насекомых весной.	Комбинированный урок.	<i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> насекомых. <i>Комментировать</i> календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. <i>Сравнивать</i> насекомых.	<i>Умеет</i> искать нужную информацию. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. <i>Адекватно оценивает</i> результаты своей деятельности.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Различает</i> животных по классам (без термина).	<i>Классифицирует</i> животных. <i>Перечисляет</i> несколько животных. <i>Наблюдает</i> за развитием личинки комара по схеме в учебнике. <i>Получает</i> информацию из разных источников.
58.	6.05	Весенние работы.	Урок изучения нового материала.	<i>Давать краткую характеристику</i> весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: <i>характеризовать</i> труд людей разных профессий.	<i>Умеет</i> искать нужную информацию. <i>Адекватно оценивает</i> результаты своей деятельности.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Да-</i>

							ет краткую характеристику весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках.
59.	10.05	Кто работает на транспорте.	Комбинированный урок.	<i>Сравнивать</i> (выделять сходство и различия) разные виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.	<i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог.	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Ориентируется</i> на знаки дорожного движения. <i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на улицах.
60.	11.05	День космонавтики.	Урок-викторина.	<i>Рассказывать</i> о России – стране, открывшей миру космос. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и выделяет её этапы.	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации. <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Рассказывает</i> о космонавтах. <i>Получает</i> информацию из разных источников.
61.	13.05	Май весну завершает.	Комбинированный урок.	<i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Рассказывать</i> об изменениях в природе в конце весны – начале лета (состояние деревьев, цветение разных растений). <i>Созда-</i>	<i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Выражает</i>	В связной, логически цельсообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Описывает</i> внешние признаки растения. <i>Характеризует</i> условия роста растения.	Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого).

				вать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времен года, <i>находить</i> ошибки в предъявленной последовательности.	свои чувства, вызванные состоянием природы.		<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. Узнает деревья по признакам.
62.		Жизнь земноводных весной.	Урок изучения нового материала.	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям. <i>Характеризовать</i> общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. <i>Перечислять</i> особенности жизни земноводных весной.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Умеет</i> работать в малых группах. <i>Ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно <i>отстаивает</i> собственное мнение.	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	<i>Аргументирует</i> свой ответ. <i>Сравнивает</i> лягушку и жабу. <i>Рассматривает и обсуждает</i> схему «Развитие лягушки». <i>Характеризует</i> общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. <i>Перечисляет</i> особенности жизни земноводных весной.
63.		Животное – живое существо.	Урок обобщения.	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям.	<i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. <i>Имеет</i> основы экологической культуры.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).	<i>Называет и узнает</i> животных. <i>Понимает</i> признаки выделения животных из общности всех живых существ. <i>Составляет</i> небольшие рассказы по теме. <i>Работает</i> с иллюстративным материалом. <i>Составляет</i> плакат «Что умеют животные».
64.		<i>Итоговая проверочная работа.</i>	Диагностический урок.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролировать</i> её выполнение. <i>Уметь</i> доводить дело до конца. <i>Принимать и удерживать</i> цель задания в процессе его выполнения.	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	Необходимые результаты освоения программы достигнуты.

65.		Природе нужны все!	Урок – игра.	<i>Характеризовать</i> природу как среду обитания всех живых существ на Земле. <i>Приводить</i> примеры природосбережения. <i>Называть</i> животных и растения из Красной книги России. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.	<i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	<i>Характеризует</i> природу как среду обитания всех живых существ на Земле. <i>Приводит</i> примеры природосбережения. <i>Называет</i> животных и растения из Красной книги России.
66.		Скоро лето!	Урок-праздник.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	<i>Рассказывает</i> на тему «Почему ты любишь (не любишь) лето». <i>Взаимодействует</i> с участниками диалога. <i>Понимает и принимает</i> правила игры.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Печатные и другие пособия**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- демонстрационный экземпляр микроскопа;

- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.*

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).