

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5 класса создана в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), с изменениями от 31.12.2015 года. Для реализации рабочей программы используется учебник Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс: учебник в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2012.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Регулятивные:**

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- организация своего рабочего места под руководством учителя.
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

#### **Познавательные:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- формулирование ответов на вопросы учителя.
- нахождение нужной информации в учебнике.
- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

#### **Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- участвовать в работе пары.

#### **Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные:**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии: соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### Содержание программы

#### **Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

#### **Повторение изученного в I – IV классах**

##### **I. Части слова.**

Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ь.

##### **II. Части речи.**

*Глагол:* время, лицо, число, род (в прошедшем времени). Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и -ться в глаголах; раздельное написание не с глаголами.

*Имя существительное:* три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

*Имя прилагательное:* род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

*Местоимения* 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание предлогов с другими словами.

### **III. Текст.**

Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

*I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.*

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном, перед и, а, но, чтобы, потому что, хотя, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Тире в начале реплик диалога.  
Пунктуационный разбор простого предложения.

*II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изученного материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.*

*III. Диалог, этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.*

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

*I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные и речи. Фонетический разбор слова.*

*Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.*

*Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Печатные и рукописные буквы; прописные и строчные.*

*Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.*

*Орфографический разбор. Орфографические словари.*

*II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.*

*Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).*

*III. Описание предмета, картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.*

### **Лексика. Культура речи**

*I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.*

*II. Умение пользоваться толковым словарём, словарём антонимов и др. Умение употреблять слова в собственном им значении.*

III. Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица. Описание изображённого на картине.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях лаг//лож, раст//ращ//рос. Буквы ё — о после шипящих в корне. Буквы и - ы после ц.

II. Умение соблюдать правила орфографии в рамках изученного материала. Умение пользоваться орфографическими словарями.

III. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### *Имя существительное*

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных. Склонение существительных на –ия, -ий, -ие.

Буквы о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определён неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать у имён существительных формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежа множественного числа (чулок, мест и т. д.).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

### *Имя прилагательное*

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Полные и краткие прилагательные. Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура данного жанра, его стилистические разновидности. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).

### *Глагол*

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Не с глаголами. Неопределённая форма глагола (инфинитив на -ть (ться), -ти ( тись), -чь (чься). Правописание ться и -чь (чься) в неопределённой форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола. Правописание чередующихся гласных е — ив корнях глаголов бер // бир, дер // дир, мер // мир, пер // пир, тер // тир, стел // стил. Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять: начал, понял; начала, поняла; повторит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мыслей, для устранения неоправданного повторения слов.

III. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Рассказ на тему пословицы. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

### Повторение и систематизация изученного в 5 классе

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема	Наглядность	Коррекционная работа
<b>Язык и общение (5ч.)</b>				
1		Язык и человек		Беседа по оформлению учебника, чтение притчи «Притча из "Книги о Ксанфе – философе и Эзопе, его рабе, или похождение Эзопа"» и её обсуждение. Словарная работа.
2		Общение устное и письменное	Схема	Рассмотрение материала по схеме. Словарная работа. Работа с книгой.
3		Читаем учебник	Памятки	Словарная работа. Работа с книгой. Работа по памяткам.
4		Слушаем на уроке	Памятки	Словарная работа. Работа с книгой. Работа по памяткам.
5		Стили речи	Схема, раздаточный материал	Рассмотрение материала по схеме. Работа с раздаточным материалом. Словарная работа. Работа с книгой.
<b>Повторение изученного в начальных классах (28ч.)</b>				
6		Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Схема	Работа со схемой. Словарная работа. Фонетический разбор. Работа с книгой.
7		Орфограмма	Схема	Работа со схемой. Словарная работа. Фонетический разбор. Работа с книгой.
8-10		Правописание проверяемых безударных гласных	Схемы	Работа со схемами. Словарная работа.

		в корне слова		Фонетический разбор. Морфемный разбор. Работа с книгой.
11-12		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Схемы	Работа со схемами. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Работа с книгой.
13		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Схемы	Работа со схемами. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Работа с книгой.
14		Буквы И, У, А после шипящих	Схемы	Работа со схемами. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.
15		Разделительные Ъ и Ь	Схемы, раздаточный материал, плакат	Работа со схемами. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.
16		Раздельное написание предлогов с другими словами	Схемы	Работа со схемами. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.
17		Р. р. Что мы знаем о тексте.		
18-19		Р. р. Обучающее изложение «Хитрый заяц»	Текст. Алгоритм работы над ошибками.	Восприятие текста. Составление плана. Пересказ текста по плану. Написание работы. Самопроверка обучающихся. Работа с алгоритмом.
20		Части речи	Схемы, раздаточный материал	Работа со схемами. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.
21		Глагол	Схемы, раздаточный материал	Работа со схемами. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.

22 - 23		<b>Тся и -ться</b> в глаголах	Схемы, раздаточный материал	Работа со схемами. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.
24		Р. р. Тема текста.		
25		Личные окончания глаголов.	Схемы, раздаточный материал	Работа со схемами. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.
26-27		Имя существительное.	Семы, раздаточный материал, плакат	Работа со схемами. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.
28		Имя прилагательное	Семы, раздаточный материал, плакат	Работа со схемами. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.
29		Р. р. Устное сочинение по картине А. А. Пластова «Летом».	Картина	Коллективно
30		Местоимение	Семы, раздаточный материал, плакат	Работа со схемами. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.
31		Р. р. Основная мысль текста.		
32 - 33		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в начальной школе» и его анализ	Алгоритм работы над ошибками.	
<b>Синтаксис. Пунктуация (33ч.)</b>				
34		Синтаксис	Схемы	Работа со схемами. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.
35		Пунктуация	Схемы, раздаточный материал	Работа со схемами. Работа с раздаточным материалом. Словарная работа. Фонетический

				разбор. Морфемный разбор. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.
36-37		Словосочетание.	Схема	Работа со схемой. Словарная работа. Работа с книгой.
38		Разбор словосочетания	Схема	Работа со схемой. Словарная работа. Работа с книгой.
39		Предложение. Грамматическая основа.	Схема	Работа со схемой. Словарная работа. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.
40		Р. р. Сжатое изложение	Текст	Восприятие текста. Составление плана. Пересказ текста по плану. Написание работы. Самопроверка обучающихся.
41		Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	Схема, раздаточный материал.	Работа со схемой. Словарная работа. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Синтаксический анализ предложения.
42		Восклицательные предложения	Схема, раздаточный материал.	Работа со схемой. Словарная работа. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Синтаксический анализ предложения.
43		Р. р. Сочинение «Памятный день»		
44		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Схемы, раздаточный материал.	Работа со схемами. Словарная работа. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
45		Сказуемое.	Схемы, раздаточный материал.	Работа со схемами. Словарная работа. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
46		Тире между подлежащим и сказуемым	Схемы, раздаточный материал.	Работа со схемами. Словарная работа. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
47		Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	Схемы, раздаточный материал.	Работа со схемами. Словарная работа. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.

48		Второстепенные члены предложения. Дополнение	Схема, раздаточный материал.	Работа со схемой. Словарная работа. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Синтаксический анализ предложения.
49		Определение	Схемы, раздаточный материал.	Работа со схемами. Словарная работа. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Синтаксический анализ предложения.
50		Обстоятельство.	Схемы, раздаточный материал.	Работа со схемами. Словарная работа. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Синтаксический анализ предложения.
51		Предложения с однородными членами.	Схемы, раздаточный материал.	Работа со схемами. Словарная работа. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
52		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Схемы, раздаточный материал.	Работа со схемами. Словарная работа. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
53-54		Предложения с обращениями	Схемы, раздаточный материал.	Работа со схемами. Словарная работа. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Синтаксический анализ предложения.
55		Р. р. Письмо.		
56		Синтаксический разбор простого предложения	Схема	Работа со схемой. Словарная работа. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.
57		Р. р. Описание картины Ф. П. Решетникова «Опять двойка».	Картина	Под руководством учителя
58		Пунктуационный разбор простого предложения	Схема	Работа со схемой. Словарная работа. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.
59-60		Простые и сложные предложения.	Схема	Работа со схемой. Словарная работа. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.
61		Синтаксический разбор сложного предложения	Схема	Работа со схемой. Словарная работа. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения.
62		Прямая речь. Знакомство с косвенной речью	Схемы, раздаточный материал.	Работа со схемами. Словарная работа. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор. Морфемный разбор.

				Синтаксический анализ предложения.
63		Диалог		Словарная работа. Работа с книгой. Парная работа.
64		Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	Схемы, раздаточный материал.	Работа со схемами. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
65-66		Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация» и его анализ.	Алгоритм работы над ошибками.	
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. (15ч.)</b>				
67		Фонетика. Гласные звуки	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
68		Согласные звуки.	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
69		Изменение звуков в потоке речи	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
70		Согласные твёрдые и мягкие	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
71		Р. р. Повествование.		
72		Согласные звонкие и глухие	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
73		Графика. Алфавит		Отработка навыка каллиграфического написания букв русского алфавита

74		Р. р. Описание предмета		
75		Обозначение мягкости согласных с помощью <b>Ь</b>		Отработка навыка каллиграфического написания букв русского алфавита. Работа со схемами. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
76		Двойная роль букв <b>Е, Ё, Ю, Я.</b>		Отработка навыка каллиграфического написания букв русского алфавита. Работа со схемами. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
77		Орфоэпия. Фонетический разбор слова	Схема, раздаточный материал	Работа со схемой. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор.
78		Повторение и систематизация изученного по разделу	Схемы, раздаточный материал.	Работа со схемами. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
79		Р. р. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».		
80 - 81		Контрольный диктант №3 по разделу «Фонетика» и его анализ.	Алгоритм работы над ошибками.	
<b>Лексика (11ч.)</b>				
82		Слово и его лексическое значение	Схемы, толковый словарь	Работа со схемами. Словарная работа. Работа с книгой. Работа со словарём. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
83		Однозначные и многозначные слова	Схемы, толковый словарь	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Работа со словарём. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
84		Прямое и переносное значение слова	Схемы, толковый словарь	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Работа со словарём. Фонетический

				разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
85		Омонимы.	Схемы, словарь омонимов	Работа со схемами. Словарная работа. Работа с книгой. Работа со словарём. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
86		Синонимы.	Схемы, словарь синонимов	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Работа со словарём. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
87		Р. р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	картина	
88		Антонимы	Схемы, словарь антонимов	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Работа со словарём. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
89		Повторение изученного по разделу «Лексика».	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Коррекция знаний. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
90		Р. р. Изложение «Первый снег».	Текст	Восприятие текста. Составление плана. Пересказ текста по плану. Написание работы. Самопроверка обучающихся.
91 - 92		Контрольный диктант №4 по теме «Лексика» и его анализ.	Алгоритм работы над ошибками.	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. (22ч.)</b>				
93		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа.
94		Окончание, основа слова	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор.
95		Р. р. Сочинение «Один из удачно проведённых вечеров...»		
96		Корень слова.	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Морфемный разбор.

97		Р. р. Рассуждение		
98		Суффикс.	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Морфемный разбор.
99		Приставка	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Морфемный разбор.
100		Р. р. Выборочное изложение «Последний лист орешника»	Текст	Восприятие текста. Составление плана. Пересказ текста по плану. Написание работы. Самопроверка обучающихся.
101		Чередование звуков.	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
102		Беглые гласные	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
103		Варианты морфем	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
104		Морфемный разбор слова	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Морфемный разбор.
105		Правописание гласных и согласных в приставках	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Морфемный разбор.
106		Буквы <b>З</b> и <b>С</b> на конце приставок.	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Морфемный разбор.
107		Буквы <b>о-а</b> в корне - <b>лаг-</b> - <b>-лож</b>	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
108		Буквы <b>о-а</b> в корне - <b>раст-</b> - <b>-рос-</b>	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
109		Буквы <b>ё-о</b> после шипящих в корне	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
110		Буквы <b>и-ы</b> после <b>ц</b>	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный

				разбор. Синтаксический анализ предложения.
111		Повторение по разделу « Морфемика. Орфография».	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Коррекция знаний. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
112		Р. р. Сочинение. Описание картины Н. П. Кончаловского «Сирень».		
113 114		Контрольный диктант №5 по раздел «Морфемика. Орфография» и его анализ.	Алгоритм работы над ошибками.	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. (54ч.)</b>				
<i>Имя существительное (21ч.)</i>				
115		Имя существительное как часть речи	Схема «Части речи»	Словарная работа; Работа по теме/ с книгой Работа в группах. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ. Фонетический анализ
116		Р. р. Доказательства в рассуждении.		
117		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Схема «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	Словарная работа; Работа по теме/ с книгой Работа в группах. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ Фонетический анализ
118		Имена существительные собственные и нарицательные		Словарная работа; Работа по теме/ с книгой Работа в группах. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ Фонетический анализ
119		Р. р. Сжатое изложение «Перо и чернильница».		
120		Род имён существительных	Схема «Род имен существительных»	Словарная работа; Работа по теме/ с книгой Работа в группах. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ

				Фонетический анализ
121		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
122		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
123		Три склонения имён существительных	Таблица «Падеж имени существительного»	Словарная работа; Работа по теме/ с книгой Работа в группах. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ Фонетический анализ
124		Падеж имён существительных	Таблица «Падеж имени существительного»	Словарная работа; Работа по теме/ с книгой Работа в группах, Синтаксический анализ предложения, Морфемный анализ Фонетический анализ
125-126		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Таблица «Падеж имени существительного», «Падежные окончания имен существительных»	Словарная работа; Работа по теме/ с книгой Работа в группах. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ. Фонетический анализ
127		Р. р. Изложение с изменением лица.	текст	Восприятие текста. Составление плана. Пересказ текста по плану. Написание работы. Самопроверка обучающихся.
128		Множественное число имён существительных	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
129		Правописание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
130		Морфологический разбор имени существительного	Схема	Работа со схемой. Работа с книгой. Морфемный разбор.

131		Повторение пройденного по теме «Имя существительное»	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
132		Р. р. Сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»		
133		Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный разбор. Синтаксический анализ предложения.
134-135		Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	Алгоритм работы над ошибками.	
<i>Имя прилагательное (11ч.)</i>				
136		Имя прилагательное как часть речи.	Схема «Части речи»	Словарная работа; Работа по теме/ с книгой Работа в группах. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ. Фонетический анализ
137-138		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Таблица «Падеж имени прилагательного»	Словарная работа; Работа по теме/ с книгой Работа в группах, Синтаксический анализ предложения, Морфемный анализ Фонетический анализ
139		Р. р. Описание животного.		Под руководством учителя
140		Прилагательные полные и краткие	Схемы	Словарная работа; Работа по теме/ с книгой Синтаксический анализ предложения, Морфемный анализ. Фонетический анализ
141		Р. р. Сочинение-описание животного по картине А. Н. Комарова «Наводнение».		
142		Морфологический разбор имени прилагательного	Схема	Работа со схемой. Работа с книгой. Морфемный разбор.
143		Р. р. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений		
144		Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Словарная работа. Фонетический разбор. Морфемный

				разбор. Морфологический разбор. Синтаксический анализ предложения.
145 146		Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» и его анализ.	Алгоритм работы над ошибками.	
<i>Глагол(22ч.)</i>				
147		Глагол как часть речи.	Схема «Части речи»	Работа со схемой. Словарная работа; Работа по теме/ с книгой. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ. Фонетический анализ
148		<b>Не</b> с глаголами	Схемы	Работа со схемами. Словарная работа; Работа по теме/ с книгой. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ. Фонетический анализ
149		Р. р. Рассказ		Коллективная работа
150		Неопределённая форма глагола	Схемы	Работа со схемами. Словарная работа; Работа по теме/ с книгой. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ. Фонетический анализ
151		Правописание <b>–тся</b> и <b>–ться</b>	Схемы	Работа со схемами. Словарная работа; Работа по теме/ с книгой. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ. Фонетический анализ
152		Виды глагола	Схемы	Работа со схемами. Словарная работа; Работа по теме/ с книгой. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ. Фонетический анализ
153- 154		Буквы <b>е – и</b> в корнях с чередованиями	Схемы	Изучение обзорно. Работа со схемами. Словарная работа; Работа по теме/ с книгой. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ. Фонетический анализ

155		Время глагола	Схема «Время глагола»	Работа со схемой. Словарная работа; Работа по теме/ с книгой. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ. Фонетический анализ Морфологический анализ
156		Прошедшее время	Схема «Образование глаголов п.в.»	Работа со схемой. Словарная работа; Работа по теме/ с книгой. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ. Фонетический анализ Морфологический анализ
157		Настоящее время	Схема «Глаголы настоящего времени»	Работа со схемой. Словарная работа; Работа по теме/ с книгой. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ. Фонетический анализ Морфологический анализ
158		Будущее время	Схема «Глаголы будущего времени»	Работа со схемой. Словарная работа; Работа по теме/ с книгой. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ. Фонетический анализ Морфологический анализ
159-160		Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Схема «Спряжение глагола»	Работа со схемой. Словарная работа; Работа по теме/ с книгой. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ. Фонетический анализ Морфологический анализ
161 162		Морфологический разбор глагола	Схема	Работа со схемой. Работа с книгой.
163		Повторение изученного по теме «Глагол».	Схема «Время глагола», «Глаголы н.в., б.в., п.в.», «Части речи», «Глагол»	Работа по теме/ с книгой. Синтаксический анализ предложения. Морфемный анализ Фонетический анализ. Морфологический анализ Самостоятельная работа

164		Правописание <b>ь</b> в глаголах <b>2-го</b> лица единственного числа.	Схемы	Работа со схемами. Словарная работа; Работа по теме/ с книгой. Синтаксический анализ предложения, Морфемный анализ. Фонетический анализ. Морфологический анализ
165		Употребление времён	Схемы	Работа со схемами. Словарная работа; Работа по теме/ с книгой. Синтаксический анализ предложения, Морфемный анализ. Фонетический анализ
166		Р. р. Сочинение-рассказ по рисунку О. В. Попович «Не взяли на рыбалку».		
167 168		<b>Контрольный диктант №8</b> по теме «Глагол» и его анализ.	Алгоритм работы над ошибками.	
<b>Повторение и систематизация изученного материала (7ч.)</b>				
169		Разделы науки о языке	Схемы	Работа со схемами. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения, Морфемный анализ. Фонетический анализ. Морфологический анализ.
170		Орфограммы в приставках и в корнях слов	Схемы, раздаточный материал	Коррекция знаний. Работа со схемами, раздаточным материалом. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения, Морфемный анализ. Фонетический анализ. Морфологический анализ.
171		Орфограммы в окончаниях слов	Схемы, раздаточный материал	Работа со схемами, раздаточным материалом. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения, Морфемный анализ. Фонетический анализ. Морфологический анализ.
172		Употребление букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Раздельные написания	Схемы, раздаточный материал	Коррекция знаний. Работа со схемами, раздаточным материалом. Работа с книгой. Синтаксический анализ предложения, Морфемный анализ. Фонетический анализ. Морфологический анализ.
173		Знаки препинания в простом и сложном предложении	Схемы, раздаточный материал	Коррекция знаний. Работа со схемами, раздаточным материалом. Работа с книгой.

				Синтаксический анализ предложения, Морфемный анализ. Фонетический анализ. Морфологический анализ.
174 175		Итоговая контрольная работа и её анализ.	Алгоритм работы над ошибками.	