

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**
- 4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**
- 5. Содержание учебного предмета**
- 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**
- 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**
- 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета .курса**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе :

1. Закона «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897
3. Примерные программы по обществознанию 5-9 классы :проект –М. Просвещение ,2010
(Стандарты второго поколения)
4. Программа ориентирована на УМК:предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова
Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова
и Л.Ф.Ивановой М.Просвещение ,2013
5. Авторская программа под редакцией Л.Н.Боголюбова М.»Просвещение» 2013 г
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников ,рекомендованных к использованию в общеобразовательном учреждении ,реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 уч. год

2. Общая характеристика предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

В 7 классе учащиеся проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации. Наступает уголовная ответственность. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в

общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее

воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном о

Содержание программы 5 – 9 классы (175 ч).

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (27 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (27 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	9
4. Экономика и социальные	4.1. Мир экономики.	27

отношения (27 ч).

	4.2. Человек в экономических отношениях.	6
	4.3. Мир социальных отношений.	9
5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
Итого		17

Содержание программы 7 класс (35 ч)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебные материалы

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы

1. Нормативные и программные документы.

Закон «Об образовании РФ».

Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в МКОУ Таловская СОШ № 1/1 от 30.08.2012, а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы МКОУ Таловская СОШ.

2. Примерные программы по учебным предметам.

Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2011.

3. *Учебно-методическое пособие.*

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

4. *Интернет ресурсы:*

Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
9. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
10. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
12. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
13. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
14. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
15. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
16. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
17. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
18. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
19. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
21. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
22. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

Тематическое и поурочное планирование курса обществознания -7 класс

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности на уровне учебных действий	Дата пров.	д/з
1	ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЕТ КУРС ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ? Цели и задачи курса	1	-значение изучения курса обществознания .включающего вопросы –регулирования поведения людей ,человек в экономических отношениях ,человек и природа	-М:-иметь представление о связи и влиянии курса обществознания на формирование личности ,научиться объяснять в чем значение данного курса для молодого человека		
Раздел1.Регулирование поведения людей в обществе -14 часов						
1	Социальные нормы. Многообразие правил поведения	1	-понятие социальные нормы -нормы поведения ,принятые в обществе -последствия нарушения норм и правил поведения	П.-научаться называть различные виды и нормы правил поведения ,приводить примеры объяснять .зачем в обществе приняты различные формы и правила поведения Л:-проявлять интерес к новому		

				учебному материалу		
2	Привычки,обычай, этикет хорошие манеры	1	-понятие привычки.ритуалы .обряды: общее и различия -влияние общества на формирование правил поведения	П.-научатся на примерах раскрывать смысл понятий:ритуалы .обычай .привычки Л:формирование уважительного отношения к национальным обычаям,.традициям народов,проживающих на территории нашей страны ,а также во взаимоотношениях с одноклассниками,друзьями		
3	Права и свободы человека и гражданина в России ,их гарантии.Конституционные права и обязанности практикум-проект «Знай свои права (пособие для подростка)	1	-на основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные , групповые)	П.-получит представление об основных правах и свободах граждан России Л:-обмениваться мнением.слушать др. др. М:-устанавливать связь между историей развития страны и механизмом развития правовых вопросов		
4	Права ребенка и ихзащита, особенности правового статуса	1	-особенности правового статуса н/с -порядок защиты прав ребенка в России и в мире	Пр:-получит представление об основных правах н/с .-особенности защиты прав		

	н/с.Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.			ребенка -получат представление о том.что означает утверждение :»права ребенка защищены законом «		
5	Понятие правоотношений .Признаки и виды правонарушений . Понятие юридической ответственности .	1	-определение значения:правонарушения ,юридическая ответственность -называть признаки правонарушений	П.-научаться понимать,почему человеческому обществу нужен порядок П.-каковы способы установления порядка в стране, в чем смысл справедливости Л:-оценивать свое поведение и поведение одноклассников с точки зрения юридических норм		
6	Необходимость соблюдения закона .Закон и правопорядок Закон и справедливость	1	-способы установления порядка в стране -ответственность перед законом	П:-знание основных нравственных и правовых понятий ,норм и правил ,понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни Л:-умение принимать значимость закона в общественной жизни		

7	<p>Защита Отечества. Долг и обязанность . Регулярная армия .</p> <p>Военная служба. Важность подготовки к исполнению военного долга . Международно-правовая защита жертв войны .</p> <p>практикум-Человек долга. Кто он такой?</p>	1	<p>-основные обязанности военнослужащих</p> <p>-как готовить себя к выполнению воинского долга</p>	<p>П.-научаться понимать , почему нужна регулярная армия , в чем состоит обязательная подготовка к военной службе по призыву</p> <p>-в чем различие службы в армии по призыву и по контракту</p> <p>М.:-участвовать в коллективном обсуждении проблемы «уклонистов» в армии</p> <p>Л:-оценивать взгляды и суждения по этому вопросу одноклассников</p>		
8	<p>Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека</p>	1	<p>-понятие дисциплина</p> <p>-зачем нужна дисциплина в жизни и на уроках</p> <p>-какие могут быть последствия нарушения дисциплины</p>	<p>П.-научаться понимать , что такое , дисциплина и какой она бывает</p> <p>-ответственность при нарушении дисциплины</p> <p>Л.-мотивированность и направленность на формирование чувства ответственности и самодисциплины</p>		

9	Общеобязательная и специальная дисциплина . Дисциплина –воля и воспитание	1	-понятие специальной дисциплины и отличие ее от обязательной -умение определять различия и общие черты общеобязательной дисциплины и специальной	П.-получат возможность научиться формулировать проблему урока самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении учебной задачи		
10	Ответственность за нарушение ..Законопослушный человек Практикум»Защита правопорядка «-проект	1	-признаки противоправного поведения -соблюдение закона-норма жизни -наказания за несоблюдение законов	П.-научаться понимать .кого можно считать законопослушным человеком Л.-овладение целостными представлениями о качествах человека,соблюдающего закон М.-научаться привлекать информацию ,полученную по другим учебным дисциплинам для решения учебных задач		
11	Противозаконное поведение-преступления и проступки	1	-знание понятий преступление и проступок -основные признаки и отличия преступления от проступка	П.-научаться различать сущность противоправных действий Л.-оценка своего собственного поведения, с точки зрения ,законности в общественных		

				<p>местах</p> <p>М.-научаться находить и адаптировать информацию по данному вопросу из других источников</p>		
12	<p>Ответственность несовершеннолетних</p>	1	<p>-понятие преступления ,уголовная ответственность</p> <p>-особенности наказания н/с и порядок их применения</p>	<p>П.-научаться определять признаки противоправного поведения</p> <p>Л.-оценивание своего поведения с точки зрения законности</p> <p>М.-научаться анализировать различные социальные ситуации</p>		
13	<p>Защита правопорядка .правоохранительные органы на страже закона .Судебные органы .Полиция.Адвокатура.Нотариат</p>	1	<p>-понятие правопорядка</p> <p>-суд,полиция ,адвокатура правоохранительные органы</p> <p>-роль и значение правоохранительных органов в жизни государства и общества</p>	<p>П.-научаться определять ,какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов _какие органы называют правоохранительными ,функции правоохранительных органов</p> <p>Л.-сохранять мотивацию к учебной познавательной деятельности</p>		

14	Повторительно-обобщающий урок по разделу :»Регулирование поведения людей в обществе «	1	<ul style="list-style-type: none"> -обобщение знаний по теме -овладение умениями анализировать обобщать,систематизировать полученную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> П.-работа с тестовыми контрольно-измерительными материалами 		
----	---	---	---	---	--	--

РАЗДЕЛ 2.ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ -14 часов

1	Экономика и ее основные участки .Экономика и ее роль в жизни общества	1	<ul style="list-style-type: none"> -понятие экономики -влияние экономического развития страны на политическое и социальное развитие общества -цели экономики -взаимодействие экономической сферы с др. сферами общества 	<ul style="list-style-type: none"> П.-научаться анализировать ,как экономика влияет на развитие др. сфер жизни страны -научаться анализировать ,какая форма хозяйствования успешнее всего решает экономические проблемы и задачи М.-установление причинно-следственных связей между экономикой и др. сферами жизни общества Л.-проявлять интерес не только к личноиу успеху при работе в группах ,но и к успеху 		
---	---	---	---	---	--	--

				своих одноклассников		
2	Основные сферы экономики Производство.Потребление.Обмен. практ.-проект.»Как стать бизнесменом?»	1	-сферы экономики и их взаимосвязь -основные направления экономического развития страны : проблемы и пути решения	П.-научаться выделять и определять основные сферы экономики страны и их значение в развитии общества Л.-характеризовать поведение производителя и потребителя Пр.-выполнять практические задания ,связанные с ситуацией на рынке труда		
3	Золотые руки работника Производство и труд .Практ.- «Молодой человек на рынке труда «(Как найти достойную работу ?)	1	-производство,труд ,рынок -современный рынок труда	Пр.-научиться определять связь между понятиями :экономика, производство,труд Л.-научиться проявлять заинтересованность не только в личном успехе ,но и в работе всей группы при выполнении практического задания		
4	Зарплата.Факторы,влияющие на производительность труда	1	деньги,зарплата ,производительность труда –давать определение этих понятий	П.-находить информацию из материалов СМИ,анализировать несложные статистические данные		

5	<p>Производство, затраты, выручка, прибыль.</p> <p>Производство и труд. Издержки производства.</p>	1	<p>производство, прибыль, затраты и их взаимосвязь в современном производстве</p>	<p>М.-научиться находить связь между слагаемыми современного производства:</p> <p>П.-определять, какова роль производства в сфере экономики и жизни страны в целом</p>		
6	<p>Виды и формы бизнеса - предпринимательство, малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Практик.-Мой бизнес</p> <p>(составить иллюстрированный словарь)</p>	1	<p>-бизнес, малое предпринимательство, фермерское хозяйство</p>	<p>Пр.-научиться определять в каких формах можно организовать бизнес</p> <p>Л.—проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе всей группы</p>		
7	<p>Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Практик.-«Как работает современный рынок?»-презентация</p>	1	<p>-получение целостного представления об основных формах предпринимательства</p>	<p>-Пр.-находить нужную информацию в различных источниках по данной теме</p> <p>Л.- овладение умением публичного выступления по заданной теме проекта</p> <p>-мотивированность и направленность на активную работу</p>		

8	Обмен, торговля, реклама. Формы торговли. Практикум – «Моя реклама» – презентация	1	<p>--знакомство с понятиями – обмен, торговля и их взаимосвязь в условиях рыночных отношений</p> <p>-реклама-двигатель торговли</p> <p>-значение рекламы</p> <p>-формы торговли</p>	<p>-Пр.-научиться определять, что такое – торговля, реклама,</p> <p>-М.-находить связь и дополнительный материал из других источников и учебных предметов по заданному вопросу</p>		
9	Деньги и их функции. Понятие денег. Функции и формы денег.	1	<p>--понятие деньги</p> <p>-функции денег, роль денег в экономике страны, валюта</p>	<p>-Пр.-научиться давать определение обществоведческим понятиям – деньги, валюта, формы денег</p> <p>-Л.-научиться давать оценку своей работы на основании разработанных критериев</p>		

10-11	Реальные и номинальные доходы Инфляция .Обменные курсы валют.	2	<ul style="list-style-type: none"> -понятие валюта ,инфляция -причины инфляции ,последствия инфляции для развития экономики страны 	<ul style="list-style-type: none"> П.-научиться раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «инфляция « ,реальные и номинальные деньги Л:-научиться работать в группе -проявление заинтересованности в решении проблемных заданий всей группой 		
12 13	<p>Экономика семьи.Семейный бюджет</p> <p>Сущность и формы страхования .</p> <p>Формы сбережения.Страховые услуги ,предоставляемые гражданам,их значение в домашнем хозяйстве</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -понятие семейный бюджет -планирование бюджета -доходы и расходы семьи -понятие страхование ,сущность страхования -значение страхования в жизни человека -формы сбережения,которыми 	<ul style="list-style-type: none"> -П.-научиться планировать бюджет семьи -научиться работать с доп.лит. -Пр.-описывать сущность и значение страхования -научиться работать с учебной и дополнительной литературой -Л.-мотивированность и 		

			пользуются граждане	направленность на активное участие в работе в группе		
14	Повторительно-обобщающий урок по разделу:»Человек в экономических отношениях «	1	-исследование,анализ ,обобщение основных вопросов изученного раздела -итоговая работа по разделу	- Пр.-научиться анализировать изученный материал ,обобщать делать выводы -Пр.-работа с контрольно-измерительными материалами		
РАЗДЕЛ:3-ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА-4 часа						
1	Воздействие человека на природу Экология.Производящее хозяйство.Исчерпываемые богатства.Неисчерпываемые богатства .Загрязнение атмосферы.Естественное загрязнение. Загрязнение воды и почвы.Биосфера.	1	--экология ,экологическая угроза, человеческий фактор ,последствия экологической угэозы	Пр.-научаться определять ,что такое экологическая угроза , -харатеризовать воздействие человека на природу М.-самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель ,используя общие приемы решения поставленных задач		

				Л.-проявлять доброжелательное и эмоционально-нравственную отзывчивость при выполнении учебного задания .связанного с данной темой		
2	<p>Охранять природу-значит охранять жизнь.Ответственное отношение к природе.Браконьер. Последствия безответственности .</p> <p>Экологическая мораль.Господство над природой .Сотрудничество с природой. Практикум-проект.</p> <p>Растения и животные Красной книги</p>	1	<p>-охрана природы-государственная политика</p> <p>-влияние человеческого фактора на развитие природы</p>	<p>Пр.-научаться давать определение понятию «экологическая мораль ,характеризовать правила экологической морали</p> <p>М.-умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность</p>		
3	<p>Закон на страже природы.Охрана природы.Правила охраны природы,установленные государством.Биосферные заповедники .</p>	1	<p>-охрана природы,международные организации по охране природы</p> <p>-заповедники России –охрана,долг каждого гражданина</p> <p>-заповедники ,охрана государством</p>	<p>Пр.-научаться работать с документальным материалом по заданной теме</p> <p>М-строить сообщения в устной и письменной форме .в т.числе творческого и исследовательского характера</p>		

4	Практикум-проект»Заповедные места России «	1	Проблемы сохранности заповедных мест	Пр-умение находить нужную информацию в разных источниках ,анализировать .выполнять творческую работ у		
2ч.	Раздел:Итоговое повторениекурса. Личностный опыт-социальный опыт .Значение курса в жизни подростка	2	-повторение основных вопросов курса	-П.-обобщение материала Л.-научаться формулировать и высказывать свое собственное суждение		

Итого-35 часов