

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса VII вида составлена и адаптирована на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир»Сборник программ к комплекту учеников «Начальная школа XXI века».-3-е изд., ., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, - 2012.), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009 года, приказ № 373), изменениями в федеральный государственный стандарт начального общего образования (от 31.12.2015, приказ № 1576). Изменений в программе нет. В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Начальная школа XXI века».

1. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 3 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).

2. Окружающий мир:21 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 3 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).

### **Разделы рабочей программы:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое и поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

*Личностные результаты* представлены двумя группами целей.

*Первая группа целей:* освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.

- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение образовательных задач;

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## Требования к уровню подготовки

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой); приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

### Содержание программы

#### **Введение. Что окружает человека (1 час).**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

- *Универсальные учебные действия:* «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

#### **Кто ты такой (14 часов).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.

- *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

### **Кто живет рядом с тобой (6 часов).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

### **Россия — твоя Родина (13 часов).**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

- *Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

### **Мы — жители Земли (9 часов).**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

- *Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

### **Природные сообщества (23 часа).**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

- *Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

### **Природа и человек (2 часа).**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

**Тематическое планирование курса окружающий мир, содержание учебного предмета**

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Введение. Что окружает человека (1ч)	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой (14)	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой (6ч)	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина (13ч)	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	разных народов в нашей стране	
Мы — жители Земли (9ч)	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
Природные сообщества (23ч)	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. Правила поведения в природе.

#### Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата	Планируемые результаты по предмету			Коррекционный компонент
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	Что тебя окружает.	Что такое окружающий мир?		Называние объектов «живой» и «неживой» природы	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)	Память Игра «Трудное - запомни»
2	Кто ты такой?	Я, ты, он, она... Все мы - люди.		Рассказ о себе, составление словесного портрета.	Освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой,	Внимание Игра «Перепиши без ошибок»



						исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	
3		Наши помощники – органы чувств		Название органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)».	Умение делать наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Способность к связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучаемых объектов окружающего мира.	Мышление Игра «Поиск аналогов»
4	Ты и твоё здоровье	Что такое здоровье?		Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня. Сравнение понятий; «здоровье», «болезнь».	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Упражнения на обобщение
5		Режим дня. <b>Практическая работа</b> «Составление режима дня для будней и выходных».		Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правил посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнения его.	Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации.	Упражнения на классификацию
6		Физическая культура		Понимание значения	Использование информации для	Гуманистическое сознание,	Память Игра

				«физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека.	решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	самостоятельность и личная ответственность.	«Заблудившийся рассказчик»
7		Почему нужно правильно питаться.		Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)	Внимание Игра «Поиск аналогов»
8		Здоровье и питание		Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)».	Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	Мышление Игра «Исключи лишнее»
9		Умеешь ли ты есть?		Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни.	Способность к связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучаемых объектов окружающего мира.	Игра на различие времен года
10		Почему нужно быть осторожным. II		Понимание и название нескольких мер	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с	Владение методами представления полученной информации	Мышление Игра «Поиск противоположн

		<b>практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы)		предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты.	учёт изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	(моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	ых предметов»
11		Здоровье и осторожность. Солнечный удар. <b>Практическая работа</b> «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».		Понимание, когда солнце друг, а когда не друг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	Память Игра «Бег ассоциаций»
12		Можно ли изменить себя?		Понимание, как выносливость, воля помогли людям преодолеть недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Внимание Игра «цепочка действий»

13	Кто живет рядом с тобой ?	Что такое семья? <b>Практическая работа</b> «Составление семейного «древа».		Знать родственные связи в семье. Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составлять рассказ о своей семье.	Воспитание любви к своей семье.	Способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)	Мышление Игра «Корзинка»
14		Труд в семье. Как семья отдыхает		Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия. Осознание понятия «традиции». Умение составлять рассказ об отдыхе своей семье.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	Упражнения на обобщение
15		Проверочная работа		Достижение необходимых результатов обучения по программе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	Игра на сравнение
16-17		Твои друзья – взрослые и дети.		Знание понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный»,	Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для	Владение методами представления полученной информации (моделирование,	Мышление Игра «Выражение мысли другими

				«правило». Виды правил, основные правила поведения. Умение составлять рассказ по теме.	решения учебных и практических задач.	конструирование, рассуждение, описание и др.)	словами»
18		О правилах поведения		Знание правил культурного поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)	Память Игра «Домино»
19		О дружбе.		Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Уметь дружить, общаться с людьми. Умение подбирать пословицу и поговорку о дружбе.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	Внимание Игра «Числа»
20		О дружбе. Настроение.		Понимание понятий «мимика», «жесты». Узнавание настроения друга по мимике.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Способность к связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучаемых объектов окружающего мира.	Мышление Игра «Логическая пятиминутка»
21	Росси	Родина – что		Понятие, что такое	Формирование	Владение рассуждением,	Упражнения на

	я – твоя Родина	же это такое?		Родина. Составление небольшого рассказа по теме.	социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.	описанием, повествованием.	обобщение
22		Родной край – частица Родины. <b>Урок- экскурсия</b> в краеведческий музей <b>Р.к.</b>		Знание некоторых исторических мест и памятников родного края. Соотнесение информации с имеющимися знаниями. Знание истории родного краю.	Формирование основ русской гражданской идентичности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	Упражнения на классификацию
23		Из истории нашей Родины		Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание её.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Память Игра «Звуковая цепочка»
24		Из истории нашей Родины. <b>Виртуальная экскурсия</b> в художественный музей.		Называние основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации, оценивание её.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Понимание особой роли России в мировой	Способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)	Внимание Игра «Буквы заблудились»

					истории.		
25		Зачем человек трудится		Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.	Понимание роли человека в обществе.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	Мышление Игра «Склеенное слово»
26		Хлеб – главное богатство России		Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме.	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность к связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучаемых объектов окружающего мира.	Игра отработку приема классификации
27		Как работают в пекарне (на хлебозаводе)		Называние профессий людей, работающих на хлебозаводе; значение последовательности производства хлеба; машин, помогающих производить хлеб. Составление небольшого рассказа по теме.	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Память Игра «Письмо по памяти»
28		Все профессии важны. <b>Р.к.</b>		Осознание значения труда в жизни человека.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение способами получения, анализа и обработки информации	Внимание Игра «Найди животное»

				Составление небольшого рассказа по теме.	Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	(обобщение, классификация, сериация, чтение)	
29		О труде фермера и экономиста		Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Мышление Игра «Вершки и корешки»
30		Города России. Москва – столица России		Знание основных этапов становления Москвы, как столицы России.	Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)	Упражнение на отработку приема классификации
31		Древние города России.		Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. Владение рассуждением,	Память Игра «Повтори»



						описанием, повествованием.	
32		Мы – граждане России.		Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. Знание нескольких национальностей россиян. Знание о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность к связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучаемых объектов окружающего мира.	Внимание Игра «Подчеркни букву»
33		Россия – многонациональная страна. <b>Виртуальная экскурсия</b> в музей народов России.		Достижение запланированных результатов.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Мышление Игра «Так бывает или нет?»
34		Проверочная работа по теме «Россия – твоя Родина».		Знание названий планет, порядок их расположения в солнечной системе. Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Способность к связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучаемых объектов окружающего мира.	Упражнение на отработку приема сравнения
35	Мы – жители Земли	Солнечная система.				Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Упражнение на отработку приема классификации

				планет.			
36		Земля- планета Солнечной системы.		Знание, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)	Память Игра «Трудное - запомни»
37		Глобус – модель Земли.		Знание, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)	Внимание Игра «Перепиши без ошибок»
38	Природные сообщества	Царство живой природы. Бактерии.		Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Понимание ценности любой жизни.	Способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)	Мышление Игра «Поиск аналогов»
39		Грибы. Р.к. Грибы нашей местности		Знание ответов на следующие вопросы: «Что такое грибы?» Понимание, как устроен гриб. Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?	Умение сотрудничать в группе, паре.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Упражнения на обобщение
40		Жизнь животных.		Называние царств живой природы,	Умение соотносить информацию с	Владение способами организации,	Упражнения на классификации

		Какие животные живут на Земле. <b>Р.к.</b> Животные нашего края		называть отдельных представителей.	имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	ю
41		Как животные воспринимают окружающий мир.		Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Понимание ценности любой жизни.	Способность к связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучаемых объектов окружающего мира.	Память Игра «Заблудившийся рассказчик»
42		Как животные защищаются, питаются, строят жилища		Знание, как питаются, живут и защищаются животные.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Внимание Игра «Поиск аналогов»
43		Как животные воспитывают потомство.		Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детёнышей.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	Мышление Игра «Исключи лишнее»
44		Жизнь растений. Какие бывают растения. <b>Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами Р.к.</b>		Осознание разнообразия растительного мира.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Игра на различие времен года

		Редкие растения нашей местности					
45		Органы растения и их значения для его жизни. <b>Практическая работа с гербариями (части растения)</b>		Называние частей растений.	Умение сотрудничать в группе, паре.	Способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)	Мышление Игра «Поиск противоположных предметов»
46		Что такое лес? <b>Урок-экскурсия Р.к.</b>		Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	Умение сотрудничать в группе, паре. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	Память Игра «Бег ассоциаций»
47		Как развивается растение		Знание, при каких условиях растение развивается благоприятно. Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Умение сотрудничать в группе, паре. Понимание ценности любой жизни.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Внимание Игра «цепочка действий»
48		Деревья леса <b>Р.к. Деревья</b>		Понимание, что такое «паспорт» деревьев. Знание	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Мышление Игра «Корзинка»

		нашей области		ярусов леса, правил поведения в лесу.	информацию. Понимание ценности любой жизни.		
49		Кустарники леса. <b>Урок-экскурсия.</b> <b>Р.к.</b>		Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	Упражнения на обобщение
50		Травянистые растения. <b>Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами</b>		Знание о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса.	Умение сотрудничать в группе, паре. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Игра на сравнение
51		Лесная аптека. <b>Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса)</b> <b>Р.к.</b>		Знание названий лекарственных растений и их применение.	Умение сотрудничать в группе, паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)	Мышление Игра «Выражение мысли другими словами»

		Лекарственные растения нашей области.					
52		Животные леса. <b>Р.к.</b> Животные нашего района		Называние обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Память Игра «Домино»
53		Проверочная работа		Достижение необходимых результатов обучения по программе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность к связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучаемых объектов окружающего мира.	Внимание Игра «Числа»
54		Птицы – лесные жители. <b>Р.к</b>		Называние птиц, выделение главных особенности, знание роли птиц в природе.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность к связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучаемых объектов окружающего мира.	Мышление Игра «Логическая пятиминутка»
55		Пресмыкающиеся – жители леса. <b>Р.к.</b>		Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и	Упражнения на обобщение

						др.). Владение рассуждением, описанием, повествованием.	
56		Насекомые леса. <b>Р.к.</b>		Называние и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)	Упражнения на классификацию
57	Водоем и его обитатели	Круговорот воды в природе.		Понимание, что такое круговорот воды в природе.	Умение сотрудничать в группе, паре; искать информацию. Понимание ценностей любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Память Игра «Звуковая цепочка»
58		Свойства воды. <b>Практическая работа.</b>		Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния.	Умение сотрудничать в группе, паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность к связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучаемых объектов окружающего мира.	Внимание Игра «Буквы заблудились»
59		Пресный водоём. <b>Экскурсия.Р.к</b>		Знание классификаций водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и	Понимание ценности любой жизни. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	Мышление Игра «Склеенное слово»

				болота.			
60		Обитатели пресных водоемов.		Называние жителей пресных водоёмов, знание их роли в экологической цепи	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Игра отработку приема классификации
62		Растения рек и озер		Осознание разнообразия растительного мира	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Память Игра «Письмо по памяти»
63		Обитатели солёных водоёмов.		Называние жителей морских водоёмов, знание их роли в экологической цепи	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Внимание Игра «Найди животное»
64	Жизнь луга, поля, сада	Жизнь луга. Его обитатели и растения		Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к образу к среде обитания.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)	Мышление Игра «Вершки и корешки»
65		Растения и		Узнавание и	Умение искать нужную	Владение способами	Упражнение на



		животные поля.		называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к образу к среде обитания.	информацию. Формирование основ экологической культуры.	организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	отработку приема классификации
66		Растения и животные сада		Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к образу к среде обитания.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность к связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучаемых объектов окружающего мира.	Память Игра «Повтори»
67		Итоговое тестирование за курс 2 класса		Достижение необходимых результатов обучения по программе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность к связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучаемых объектов окружающего мира.	Внимание Игра «Подчеркни букву»
68		Природа и человек			Умение сотрудничать в группе, паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Мышление Игра «Так бывает или нет?»