

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БОЛЬШЕСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Утверждена приказом по школе

№                      от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**русский язык**

**8 Б КЛАСС**

Учитель ДЬЯЧКОВА Е.Ю.

БОЛЬШОЕ СЕЛО, 2016

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы (М: Просвещение, 2015).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016

### **Планируемые результаты учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владения разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Повторение изученного в 5-7 классах.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

*Р.Р.* Развитие речи (Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

*К.Р.* Контрольная работа (К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М.Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Простое предложение.**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

#### **Двусоставные предложения.**

##### ***Главные члены предложения.***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

##### ***Второстепенные члены предложения.***

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Односоставные предложения.**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения».

### **Простое осложненное предложение.**

#### **Однородные члены предложения.**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакции поэмы А.С.Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сжатое изложение.

#### **Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, описание, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

#### **Обращение.**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование с грамматическим заданием.

#### **Вводные и вставные конструкции.**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции».

#### **Чужая речь.**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольное тестирование по теме «Чужая речь».

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговая контрольная работа.

Возможно внесение изменений в календарно-тематическое планирование, связанных с необходимостью проведения внутришкольного мониторинга (четвертных и годовой контрольных работ).

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечания</b>
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Русский язык в современном мире.	Комбинированный урок.		
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (7 часов)</b>				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	Урок повторения изученного.		
3	Знаки препинания в сложном предложении.	Урок повторения изученного.		
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Урок повторения изученного		
5	Изложение с грамматическим заданием.	Урок развития речи		
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Урок повторения изученного		
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Урок развивающего контроля		
8	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками.		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 часов)</b>				
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	Комбинированный урок		
10	Предложение как единица синтаксиса.	Комбинированный урок		
11	Сжатое изложение.	Урок развития речи.		
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	Комбинированный урок		

13	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Комбинированный урок		
14	Синтаксический разбор словосочетаний.	Комбинированный урок		
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Урок развивающего контроля.		
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками		
<b>Простое предложение (3 часа)</b>				
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.	Комбинированный урок		
18	Интонация.	Урок развития речи.		
19	Описание памятника культуры.	Урок развития речи.		
<b>Двусоставные предложения (16 часов)</b>				
<b>Главные члены предложения (8 часов)</b>				
20	Подлежащее.	Комбинированный урок		
21	Сказуемое.	Комбинированный урок		
22	Простое глагольное сказуемое.	Урок открытия новых знаний		
23	Составное глагольное сказуемое.	Урок открытия новых знаний		
24	Составное именное сказуемое.	Урок открытия новых знаний		
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	Комбинированный урок		
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	Урок развивающего контроля		
27	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками		
<b>Второстепенные члены предложения (8 часов)</b>				
28	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Комбинированный урок		
29	Определение.	Комбинированный урок		
30	Приложение.	Урок открытия новых знаний		

31	Обстоятельство	Комбинированный урок		
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Комбинированный урок		
33	Характеристика человека.	Урок развития речи		
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок развивающего контроля		
35	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками		
<b>Односоставные предложения (11 часов)</b>				
36	Главный член односоставного предложения.	Урок открытия новых знаний		
37	Назывные предложения.	Урок открытия новых знаний		
38	Определенно-личные предложения.	Урок открытия новых знаний		
39	Неопределенно-личные предложения.	Урок открытия новых знаний		
40	Инструкция.	Урок развития речи		
41	Безличные предложения.	Урок открытия новых знаний		
42	Рассуждение.	Урок развития речи		
43	Неполные предложения.	Урок открытия новых знаний		
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Урок открытия новых знаний		
45	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения».	Урок развивающего контроля		
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Урок работы над ошибками		
<b>Простое осложненное предложение (35 часов)</b>				
47	Понятие о простом осложненном предложении.	Комбинированный урок		
<b>Однородные члены предложения (14 часов)</b>				
48	Понятие об однородных членах предложения.	Комбинированный урок		
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Комбинированный урок		



50	Однородные и неоднородные определения.	Урок открытия новых знаний		
51	Изложение с грамматическим заданием.	Урок развития речи		
52	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Редактирование текста.	Урок работы над ошибками		
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Урок открытия новых знаний		
54	Сочинение по картине.	Урок развития речи		
55	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	Урок работы над ошибками		
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Комбинированный урок		
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Комбинированный урок		
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Комбинированный урок		
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	Урок повторения изученного		
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».	Урок развивающего контроля		
61	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками		
<b>Обособленные члены предложения (20 часов)</b>				
62	Понятие об обособленности.	Урок открытия новых знаний		
63	Обособленные определения.	Урок открытия новых знаний		
64	Выделительные знаки препинания при определении.	Комбинированный урок		
65	Практикум по теме «Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них».	Урок закрепления изученного		
66	Рассуждение на дискуссионную тему.	Урок развития речи		
67	Обособленные	Урок открытия		

	приложения.	новых знаний		
68	Выделительные знаки препинания при приложении.	Комбинированный урок		
69	Практикум по теме «Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них».	Урок закрепления изученного		
70	Обособленные обстоятельства.	Урок открытия новых знаний		
71	Выделительные знаки препинания при обстоятельствах.	Комбинированный урок		
72	Практикум по теме «Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них».	Урок закрепления изученного		
73	Обособленные уточняющие члены предложения.	Урок открытия новых знаний		
74	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Комбинированный урок		
75	Практикум по теме «Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них».	Урок закрепления изученного		
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Урок открытия новых знаний		
77	Практикум по теме «Синтаксический разбор предложения с обособленными членами».	Урок закрепления изученного		
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Комбинированный урок		
79	Практикум по теме «Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами».	Урок закрепления изученного		
80	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».	Урок развивающего контроля		
81	Анализ контрольного диктанта. Работа над	Урок работы над ошибками		

	ошибками.			
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 часов)</b>				
<i>Обращение (4 часа)</i>				
82	Назначение обращения. Распространенные обращения.	Урок открытия новых знаний		
83	Выделительные знаки препинания при обращении.	Комбинированный урок		
84	Контрольное тестирование по теме «Обращение».	Урок развивающего контроля		
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Урок работы над ошибками		
<i>Вводные и вставные конструкции (7 часов)</i>				
86	Вводные конструкции.	Урок открытия новых знаний		
87	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Урок открытия новых знаний		
88	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях.	Комбинированный урок		
89	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Урок открытия новых знаний		
90	Междометия в предложении.	Урок открытия новых знаний		
91	Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции».	Урок развивающего контроля		
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Урок работы над ошибками		
<i>Чужая речь (7 часов)</i>				
93	Понятие о чужой речи.	Комбинированный урок		
94	Прямая и косвенная речь.	Комбинированный урок		
95	Практикум по теме «Прямая и косвенная речь».			
96	Диалог.	Урок развития речи		
97	Рассказ. Цитата.	Урок развития речи		
98	Контрольное тестирование по теме «Чужая речь».	Урок развивающего		

		контроля		
99	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Урок работы над ошибками		
<b>Повторение изученного в 8 классе (6 часов)</b>				
100	Синтаксис и морфология.	Урок повторения изученного		
101	Синтаксис и пунктуация	Урок повторения изученного		
102	Синтаксис и культура речи.	Урок повторения изученного		
103	Синтаксис и орфография.	Урок повторения изученного		
104	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля		
105	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок работы над ошибками		

**Система работы по развитию связной речи** учащихся определяется программой, ниже приводится системный подход к обучению изложению и сочинению.

Основное коммуникативное умение — строить высказывание разных жанров		
7-8 кл.	Подробное, сжатое, выборочное изложение-рассуждение, изложение-повествование текстов, содержащих описание внешности человека, процессов труда	Описание действий, процессов, внешности человека. Сравнительная характеристика литературных героев. Повествование на основе данного сюжета. Рассуждение на темы дискуссионного характера на морально-этические темы, а также связанные с анализом литературного произведения
Основное коммуникативное умение — овладение навыками использования изобразительно-выразительных средств; овладение публицистическим стилем речи		
8-9 кл.	Изложение разных видов о жизни великих людей России (писателей, художников, композиторов), о проблемах нравственности и морали, об отношении к природе, Родине, о творчестве (на общественно-	Описание местности, архитектурных и скульптурных ансамблей, произведений искусства. Повествование на самостоятельно выбранную тему. Рассуждение публицистического характера на общественно-политические, морально-этические и

	политические, морально-этические и историко-литературные темы)	историко-литературные темы
--	--	----------------------------