

# Рабочая программа по географии. 5 класс

Рабочая программа учебного предмета география в 5 классе СКК 7 вида является адаптированным вариантом общеобразовательной программы, создана с ФГОС 2010 г., с изменениями в стандарте ООО от 31.12.2015, с учетом ПООП ООО по географии под редакцией Дронова.

Для реализации программы использованы учебные пособия:

В соответствии с ФБУП курс географии изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 35 часов.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

### Метапредметные.

#### Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполняя проект);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- создавать тезисы, различные типы планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой ( таблицу, в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ( определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Предметные:**

- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять по карте местоположение географических объектов;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
- 

**Требования к умениям учащихся по предмету .**

*Уметь:*

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий России;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- составлять описание географических объектов и явлений на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения качественных и количественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в различных формах; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- ориентирования на местности и проведения съёмки её участков; чтения карт;
- учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведении наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей

местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;

- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности и из различных источников.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ.

**Введение — 2 часа.**

**Раздел 1. Источники географической информации — 19 часов.**

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличие карт от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы* изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Раздел 2. Природа Земли и человек — 13 часов.**

*Земля — планета Солнечной системы.* Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распространение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления и их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Поурочное планирование и основные виды деятельности учащихся.

| Дата | № п/п | Тема урока                                      | Практические работы | Основные виды учебной деятельности  |
|------|-------|---|---------------------|---|
|      | 1     | Введение. География: древняя и современная наук |                     | <b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.<br><b>Определять</b> понятие « география».  |
|      | 2     | География в современном мире.                   |                     | <b>Выявлять</b> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.<br><b>Устанавливать</b> географические явления, влияющие на географические объекты.<br><b>Различать</b> природные и антропогенные географические объекты. |
|      | 3     | География в древности.                          |                     | <b>Показывать</b> по картам территории древних государств Востока.<br><b>Находить</b> информацию ( в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний в древних государствах Востока.  |
|      | 4     | Географические знания в древней Европе          |                     | <b>Показывать</b> по картам территории древних государств Европы.<br><b>Находить</b> информацию ( в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний в в Древней Греции и древнем Риме.  |
|      | 5     | География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.  |                     | <b>Проследивать</b> по картам маршруты путешествий арабских мореходов, Афанасия Никитина, викингов, Марко Поло.   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   |  | <p><b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p><b>Находить</b> информацию ( в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> значение открытий Афанасия Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.</p>  |
| 6  | Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий.   |  | <p><b>Проследивать</b> по картам маршруты путешествий арабских мореходов, Афанасия Никитина, викингов, Марко Поло.</p> <p><b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p><b>Находить</b> информацию ( в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> значение открытий Афанасия Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.</p> |
| 7  | Эпоха Великих географических открытий.  |  | <p><b>Приобретать</b> навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме.</p>  |
| 8  | Открытие Австралии и Антарктиды.  |  | <p><b>Проследивать</b> по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.</p> <p><b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p><b>Находить</b> информацию ( в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> значение первого русского кругосветного плавания.</p>  |
| 9  | Современные географические исследования. Обобщение знаний по разделу « Развитие географических знаний о Земле». |  | <p><b>Находить</b> на иллюстрациях ( среди электронных моделей) и <b>описывать</b> способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p>   |
| 10 | Изображение земной поверхности.   |  | <p><b>Распознавать</b> различные виды изображения земной</p>  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   |  | <p>поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотосъемка.</p> <p><b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p><b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.</p> <p><b>Анализировать</b> атлас и <b>различать</b> его карты по охвату территории и тематике.</p> |
| 11 | Масштаб.  | « Определение расстояний по физической карте полушарий и физической карте России» | <p><b>Определять</b> по топографической карте ( или плану местности) расстояние между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p>   |   |
| 12 | Условные знаки.                                     | «Решение задач по топографической карте»  | <p><b>Распознавать</b> условные знаки планов местности и карт.</p> <p><b>Находить</b> на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту условные знаки и подписывать объекты.</p> <p><b>Описывать</b> маршрут по топографической карте( плану местности) с помощью чтения условных знаков.</p>                  |   |
| 13 | Способы изображения неровностей земной поверхности. |   | <p><b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы поверхности.</p> <p><b>Распознавать</b> высоты ( глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p><b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши. Горы и их вершины. <b>Подписывать</b> на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и</p> |   |

|  |    |                                    |  |   |
|--|----|------------------------------------|--|---|
|  |    |                                    |  | самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.<br><b>Решать</b> практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышение точки относительно друг друга.  |
|  | 14 | Стороны горизонта. Ориентирование. | « Определение направлений по физической карте полушарий и физической карте России» | <b>Определять</b> по компасу направления сторон горизонта.<br><b>Определять</b> углы с помощью транспортира.  |
|  | 15 | Съёмка местности.                  |  | <b>Ориентироваться</b> на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.<br><b>Ориентироваться</b> по плану местности.<br><b>Определять</b> азимуты по компасу на местности и на плане ( топографической карте).<br><b>Определять</b> стороны горизонта на плане.   |
|  | 16 | Составление плана местности.       |  | <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съёмки.<br><b>Составлять</b> простейший план небольшого участка местности.   |
|  | 17 | Географические карты.              |  | <b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды.<br><b>Определять</b> зависимость подробности карты от её масштаба.<br><b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий.<br><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов. |
|  | 18 | Параллели и меридианы.             | « Определение элементов градусной  | <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления особенностей изображения   |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   |  | сетки»   | параллелей и меридианов.<br><b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.<br><b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.   |
| 19 | Географические координаты.  |  | « Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России» | <b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов.<br><b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам.<br><b>Определять</b> расстояния с помощью градусной сетки.   |
| 20 | Географические информационные системы.  |  |  |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме « Изображения земной поверхности и их использование». |  |  |  |
| 22 | Земля в Солнечной системе.  |  | « Составление и объяснение схемы<br>« Положение Земли в Солнечной системе».          | <b>Анализировать</b> иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.<br><b>Составлять</b> « космический адрес» планеты Земля.<br><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и подготовит сообщение на тему « Представление о форме и размерах Земли в древности». |
| 23 | Осевое вращение Земли.  |  |  | <b>Наблюдать</b> действующую модель ( теллурий, электронная модель) движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.<br><b>Выявлять</b> зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли  |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   |  |  | <p>вокруг своей оси.</p> <p><b>Решать</b> познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.</p> <p><b>Составлять и анализировать</b> схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».</p>  |
| 24 | Орбитальное движение Земли.                                   | «Составление и объяснение схемы « Движение Земли вокруг Солнца». |  | <p><b>Наблюдать</b> действующую модель ( теллурий, электронная модель) движения Земли и описывать особенности движения Земли по орбите.</p> <p><b>Анализировать</b> схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.</p> <p><b>Показывать</b> на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости.</p>   |
| 25 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей.                       |  |  | <p><b>Составлять</b> описание происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.</p> <p><b>Находить</b> дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.</p> |
| 26 | Обобщающий урок по теме « Земля — планета Солнечной системы». |  |  |   |
| 27 | Внутреннее строение Земли, методы его изучения.               |  |  | <p><b>Описывать</b> модель строения Земли.</p> <p><b>Выявить</b> особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.</p>  |
| 28 | Горные породы.  |  |  | <p><b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения.</p> <p><b>Овладеть</b> простейшими навыками определения горных пород ( в том числе полезных</p>  |

|    |                          |   |  |  |
|----|--------------------------|---|--|--|
|    |                          |   |  | ископаемых) по их свойствам.<br><b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород.  |
| 29 | Земная кора и литосфера. |   |  | <b>Анализировать</b> схемы (модели) строения земной коры и литосферы.<br><b>Сравнивать</b> типы земной коры.<br><b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.  |
| 30 | Рельеф Земли.            | 1.« Определение абсолютных высот конкретных точек по карте».<br>2.«Составление и объяснение схемы «Различие гор и равнин по высоте».<br>3. «Составление и объяснение схемы « Рельеф дна Мирового океана». |  | <b>Распознавать</b> на физических картах разные формы рельефа.<br><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.<br><b>Определять</b> по физическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их ГП.<br><b>Выявлять</b> особенности на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их<br><b>Сопоставлять</b> расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит.<br><b>Выявлять</b> закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.. |
| 31 | Внутренние силы Земли.   | « Нанесение на к/ к основных зон землетрясений и вулканизма»  |  | <b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.<br><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.<br><b>Наносить</b> на контурную карту   |

|  |    |  |   |   |
|--|----|--|---|---|
|  |    |  |   | вулканы, пояса землетрясений.   |
|  | 32 | Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа.                                   | 1.« Описание по карте ГП гор и равнин».<br>2. « Нанесение на к/к крупных форм рельефа». | <b>Составлять и анализировать</b> схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.<br><b>Описывать</b> облик создаваемых внешними силами форм рельефа.  |
|  | 33 | Деятельность человека и рельеф. Антропогенные формы рельефа.                         |   | <b>Сравнивать</b> антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.<br><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием. |
|  | 34 | Человек и мир камня. Обобщающий урок по теме « Литосфера — каменная оболочка Земли». |   |   |
|  | 35 | Обобщение знаний за курс 5-го класса.  |   |   |

### **Материально — техническое обеспечение учебного процесса.**

1. Учебники и учебные пособия.

2. Дидактический материал.

3. Печатные пособия.

#### *Таблицы*

- 1) Горная страна.
- 2) Старые горы.
- 3) Извержение вулкана
- 4) Изображение местности на аэроснимке и карте.
- 5) Ориентирование карты по компасу и местным предметам.
- 6) Масштаб. Глазомерная съёмка местности полярным способом.
- 7) Определение крутизны склона и высоты холма.
- 8) Измерение на местности.
- 9) Азимут. Ориентирование на местности.

#### *Портреты*

- 1) набор « Путешественники».

#### *Карты*

- 1) Физическая карта полушарий.
- 2) Физическая карта России.
- 3) Великие географические открытия.

*Рельефные физические карты.*

- 1). Карта России.  
*Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.*
  - 1). Набор учебных топографических карт.
4. Мультимедийные обучающие программы.
  - 1) Начальный курс географии.
  - 2) Уроки географии 6-9 класс ( мультимедийное приложение к урокам).
5. Технические средства обучения.
  - 1) Средства телекоммуникации
  - 2) Мультимедиапроектор
  - 3) Принтер
  - 4) Сканер
  - 5) Телевизор
6. Экранно — звуковые пособия
  - 1) Видеофильм о Великих географических открытиях.
7. Учебно — практическое и учебно — лабораторное оборудование.
  - 1) Теллурий
  - 2) Компасы ученические
  - 3) Рулетка
  - 4) Нивелир школьный
  - 5) Угломер школьный
  - 6) Набор условных знаков для учебных топографических карт
  - 7) Глобус Земли физический ( масштаб 1: 30 000 000)
  - 8) Глобус Земли физический ( масштаб 1: 50 000 000)
  - 9) Модель вулкана
8. Натуральные объекты
  - 1) Коллекция горных пород и минералов
  - 2) Коллекция полезных ископаемых
9. Специализированная учебная модель
  - 1) Аудиторная доска с магнитной поверхностью.