

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа реализуется на основе :

- ФГОС ООО (второго поколения)(утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы по географии под редакцией В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.- М.: Просвещение, 2001.

Данная рабочая программа реализуется с учётом УМК:

1. Учебника.....

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Место учебного предмета в учебном плане.
3. Общая характеристика учебного предмета.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса.
5. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
6. Требования к умениям учащихся по предмету.
7. Содержание учебного предмета.
8. Поурочное планирование и и основные виды деятельности учащихся.
9. Материально — техническое обеспечение образовательного процесса.
10. Приложение.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФБУП курс « география» изучается 1 час в неделю. Общий объём учебного времени 35 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают.....Практические работы: наблюдения, опыт, работу с моделям и т.д.

Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально — экономических и иных процессах, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического

пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально — экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально — экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно- научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально — экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно — смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях(от локального до глобального);
- понимание роли географической среды как важного фактора формирования общества и личности;
- понимания взаимосвязи между природными и социально — экономическими явлениями, их влияние на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта, их применение для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;

- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно — коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

–

Метапредметные.

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполняя проект);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- создавать тезисы, различные типы планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу, в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять по карте местоположение географических объектов;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
-

Требования к умениям учащихся по предмету .

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий России;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- составлять описание географических объектов и явлений на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения качественных и количественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в различных формах; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съёмок её участков; чтения карт;
- учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведении наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности и из различных источников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ.

Введение — 2 часа.

Раздел 1. Источники географической информации — 19 часов.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличие карт от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек — 13 часов.

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распространение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления и их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Поурочное планирование и основные виды деятельности учащихся.

Дата	№ п/п	Тема урока	Практические работы	Основные виды учебной деятельности
	1	Введение. География: древняя и современная наук		Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие « география».
	2	География в современном мире.		Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты.
	3	География в древности.		Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний в древних государствах Востока.
	4	Географические знания в древней Европе		Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний в в Древней Греции и древнем Риме.
	5	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.		Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, Афанасия Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий Афанасия

			Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.
6	Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий.		Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, Афанасия Никитина, викингов, Марко Поло. Нанести маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий Афанасия Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.
7	Эпоха Великих географических открытий.		Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме.
8	Открытие Австралии и Антарктиды.		Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Нанести маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого русского кругосветного плавания.
9	Современные географические исследования. Обобщение знаний по разделу « Развитие географических знаний о Земле».		Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.
10	Изображение земной поверхности.		Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотосъемка. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках

				легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.
11	Масштаб.	«Определение расстояний по физической карте полушарий и физической карте России»		Определять по топографической карте (или плану местности) расстояние между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
12	Условные знаки.	«Решение задач по топографической карте»		Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить на контурную карту условные знаки и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте(плану местности) с помощью чтения условных знаков.
13	Способы изображения неровностей земной поверхности.			Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы поверхности. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши. Горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышение точки

				относительно друг друга.
14	Стороны горизонта. Ориентирование.	« Определение направлений по физической карте полушарий и физической карте России»		Определять по компасу направления сторон горизонта. Определять углы с помощью транспортира.
15	Съёмка местности.			Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане.
16	Составление плана местности.			Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности.
17	Географические карты.			Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.
18	Параллели и меридианы.	« Определение элементов градусной сетки»		Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам

				стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.
19	Географические координаты.	« Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России»		Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояния с помощью градусной сетки.
20	Географические информационные системы.			
21	Обобщающий урок по теме « Изображения земной поверхности и их использование».			
22	Земля в Солнечной системе.	« Составление и объяснение схемы « Положение Земли в Солнечной системе».		Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять « космический адрес» планеты Земля. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготовит сообщение на тему « Представление о форме и размерах Земли в древности».
23	Осевое вращение Земли.			Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему « Географические

				следствия вращения Земли вокруг своей оси».
24	Орбитальное движение Земли.	«Составление и объяснение схемы « Движение Земли вокруг Солнца».		Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движения Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости.
25	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.			Составлять описание происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.
26	Обобщающий урок по теме « Земля — планета Солнечной системы».			
27	Внутреннее строение Земли, методы его изучения.			Описывать модель строения Земли. Выявить особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.
28	Горные породы.			Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладеть простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород.
29	Земная кора и литосфера.			Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.

				<p>Сравнивать типы земной коры.</p> <p>Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.</p>
30	Рельеф Земли.	<p>1.« Определение абсолютных высот конкретных точек по карте».</p> <p>2.«Составление и объяснение схемы «Различие гор и равнин по высоте».</p> <p>3. «Составление и объяснение схемы « Рельеф дна Мирового океана».</p> <p>.</p>	<p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа.</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Определять по физическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их ГП.</p> <p>Выявлять особенности на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их</p> <p>Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит.</p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит..</p>	
31	Внутренние силы Земли.	« Нанесение на к/ к основных зон землетрясений и вулканизма»	<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p>Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений.</p>	
32	Внешние силы как разрушители и создатели рельефа.	<p>1.« Описание по карте ГП гор и равнин».</p> <p>2. « Нанесение</p>	<p>Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их</p>	

			на к/к крупных форм рельефа».	воздействием форм рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа.
	33	Деятельность человека и рельеф. Антропогенные формы рельефа.		Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.
	34	Человек и мир камня. Обобщающий урок по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли».		
	35	Обобщение знаний за курс 5-го класса.		

Материально — техническое обеспечение учебного процесса.

1. Учебники и учебные пособия.

2. Дидактический материал.

3. Печатные пособия.

Таблицы

- 1) Горная страна.
- 2) Старые горы.
- 3) Извержение вулкана
- 4) Изображение местности на аэроснимке и карте.
- 5) Ориентирование карты по компасу и местным предметам.
- 6) Масштаб. Глазомерная съёмка местности полярным способом.
- 7) Определение крутизны склона и высоты холма.
- 8) Измерение на местности.
- 9) Азимут. Ориентирование на местности.

Портреты

- 1) набор «Путешественники».

Карты

- 1) Физическая карта полушарий.
- 2) Физическая карта России.
- 3) Великие географические открытия.

Рельефные физические карты.

- 1). Карта России.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.

- 1). Набор учебных топографических карт.

4. Мультимедийные обучающие программы.

- 1) Начальный курс географии.

2) Уроки географии 6-9 класс (мультимедийное приложение к урокам).

5. Технические средства обучения.

- 1) Средства телекоммуникации
- 2) Мультимедиопроектор
- 3) Принтер
- 4) Сканер
- 5) Телевизор

6. Экранно — звуковые пособия

- 1) Видеофильм о Великих географических открытиях.

7. Учебно — практическое и учебно — лабораторное оборудование.

- 1) Теллурий
- 2) Компасы ученические
- 3) Рулетка
- 4) Нивелир школьный
- 5) Угломер школьный
- 6) Набор условных знаков для учебных топографических карт
- 7) Глобус Земли физический (масштаб 1: 30 000 000)
- 8) Глобус Земли физический (масштаб 1: 50 000 000)
- 9) Модель вулкана

8. Натуральные объекты

- 1) Коллекция горных пород и минералов
- 2) Коллекция полезных ископаемых

9. Специализированная учебная модель

- 1) Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

Приложение.

Междисциплинарные программы.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Разделы подпрограммы	Формулировка заданий	Планируемые результаты: ученик научиться
Создание графических объектов	Составить « космический адрес» планеты Земля.	Научиться создавать графический объект с использованием специализированных компьютерных инструментов.
Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций	Найти среди электронных моделей способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Наблюдать действующую модель (электронную модель) движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси Наблюдать действующую	Создать краткое описание способов современных географических исследований и применяемых приборов и инструментов. Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказаться от ненужной информации.

	<p>модель (электронную модель) движения Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите.</p>	
<p>Поиск и организация хранения информации</p>	<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний в древних государствах Востока; накоплении географических знаний в Древней Греции и древнем Риме; о значении открытий Афанасия Никитина, путешествий Марко Поло и его книги; обсуждать значение первого русского кругосветного плавания; подготовит сообщение на тему « Представление о форме и размерах Земли в древности»; сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства; о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.</p>	<p>Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые серверы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. Использовать различные библиотечные, в том числе электронные каталоги для поиска необходимых книг.</p>

2. Основы учебно — исследовательской и проектной деятельности

Разделы подпрограммы	Задание	Результат
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Составить простейший план небольшого участка местности</p>	<p>Научится планировать учебный процесс, используя оборудование, такие приёмы деятельности как наблюдение. Получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект.</p>

3. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Разделы подпрограммы	Через чего осуществляется реализация
<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.</p>	<p>По тексту учебника определить понятие «география».</p> <p>Распознавать и объяснять различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотосъёмка.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.</p> <p>Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике, объяснять назначение карты.</p> <p>Находить в тексте требуемую информацию, выделять главную информацию (на всех уроках).</p>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация.</p>	<p>Использовать в тексте таблицы.</p> <p>Преобразовывать текст в таблицы.</p> <p>Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».</p> <p>Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.</p> <p>Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.</p> <p>Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа</p>