

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена на основе авторской программы Е.В. Бунеевой, Р.Н.Бунеева (М.: Баласс, 2011г) и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009, приказ №373), изменениями в федеральный государственный стандарт начального общего образования (от 31.12.2015, приказ № 1576). Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Русский язык» отводится 136 часов. Программа рассчитана на 170 часов. Один час (34 в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение русского языка. Общий объём учебного времени в 4 классе составляет 170 часов в год.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа 2100»: учебник «Русский язык 4 класс» (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина) издательство: М.:Баласс; 2012

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять* план решения учебной проблемы совместно с учителем;

–*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

–*в диалоге* с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– *высказывать* и обосновывать свою точку зрения;

– *слушать* и *ислышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

– *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать* вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

– *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на познавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (союзами *и, а, но* или без союзов);

– *ставить* *запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух

частей(без союзов,ссоюзами, а, но), оформлятьна письме предложенияспрямойречью (слова автораплюспрямаяречь);

–производитьсинтаксическийразборпростогоисложногопред-
ложенийврамкахизученного;

–разбиратьдоступныесловапосоставу;подбиратьоднокоренные
слова,образовыватьсуществительныеиприлагательныеспомощью
суффиксов,глаголыспомощьюприставок;

–писатьподробноеизложениетекстаповествовательногохарактера
(90–100слов)поплану,сочинениенапредложеннуютемуязыко-
вымзаданиемпослесоответствующейподготовки;

–читатьтекстыучебника,художественныеиучебно-научные,вла- деть
правильным типомчитательской
деятельности:самостоятельноосмысливатьтекстдочтения,вовремячтени
яипослечтения.Делитьтекстначасти,составлятьплан,пересказыватьтекст
поплану;

– восприниматьна слух высказывания,выделятьна слух тему
текста,ключевые слова;

–создаватьсвязныеустныевысказываниянаграмматическуюи иную
тему.

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ к умениям учащихся по русскому языку (4-й класс)

Линии развития учащихся средствами предмета "Русский язык"		
- овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; - развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; - развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	- приобретение и систематизация знаний о языке; - дальнейшее овладение родным языком; - развитие чувства языка	- овладение орфографией и пунктуацией
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
4-й класс		
владеть типом пра- вильной читательской деятельности; • читать учебно- науч- ный текст изучающим чтением; • читать и составлять схемы словосо- чета- ний, простых и слож- ных	• выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по со- ставу доступных слов; • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • выполнять морфологи- ческий разбор слов изу- ченных частей речи; • выполнять синтаксиче- ский разбор простого и	• писать буквы безударных гласных во окончаниях имён существительных 1,2,3-го склонения; во окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1-го и 2- го спряжения; • писать после шипящих на конце имён существи- тельных 3-го склонения; не писать после шипящих на конце имён существитель- ных м.р. 2-го склонения; • писать частицу не с гла- голами;

<p>предложений (в рамках изученного); составлять предложения по схемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать составлять простые таблицы; • писать подробное изложение доступного текста-повествования; • писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предложения со связными членами, сложные предложения • подбирать слова синонимы, антонимы, использовать их в речи 	<p>сложного предложения(в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • писать буквосочетание <i>-тся—ться</i> в глаголах; • писать после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях со связными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>); • ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>, состоящем из двух частей; • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила
---	--	---

Содержание учебного предмета

4-й класс

170ч(5 часов в неделю)

Повторение.(15ч)

Предложение.Текст.(35ч)

*Простое и сложное предложение. Союз в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения со связными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).*

Пропедевтическое введение предложений прямой речью (кон-

струкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показав роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный тексты по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45ч)

Имя существительное роли подлежащего, роли второстепенных членов предложения.

Падежи имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на концесуществительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20ч)

Имена прилагательные роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол. (36ч)

Глагол роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам, числам, настоящим и будущему времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся* и *-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о* и *-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с

помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса
(*длина–длинный, сон–сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученным в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (8ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (11ч)

ПРИМЕРНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 4-м классе
(170 часов – 5 часов в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели русского языка	1	
2	Контрольное списывание	1	
1. Повторение		15	<i>Знакомиться с новым учебником, использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</i>
3	Повторение фонетики и графики	1	
4	Повторение фонетики. Слоги и ударение	1	
5	Что такое графика	1	
6	Фонетический разбор слова	1	
7	Повторение орфографии	1	
8	Повторение изученных орфограмм их графического обозначения	1	
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1	
10	Повторение состава слова	1	
11	Повторение изученного о частях речи	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
12	Повторение изученного по синтаксису	1	
13–14	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»*	2	
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	
16	Контрольный диктант №1	1	
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)	1	
Предложение. Текст		35	
2. Простое предложение. Предложения с однородными членами		13	
18	Как отличить простое предложение от сложного	1	
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов союзом и	1	
20	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
21–22	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	2	
23	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	
24–25	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»	2	
26	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	
27	Упражнения на повторение. Проверочная работа №1	1	
28	Развитие пунктуационных умений	1	
29	Контрольный диктант №2	1	
30	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
3.Сложные предложения союзами и, а, но		11	<p>Проверять и редактировать текст сочинения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.</p> <p>Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (союзами и, а, но и без союзов). (П)</p> <p>Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.</p> <p>Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.</p> <p>Продуцировать текст с использованием сложных предложений союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»).</p> <p>Выделять на слух в тексте предложения прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П)</p> <p>Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)</p> <p>Продуцировать текст с использованием предложения прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).</p> <p>Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение прямой речью (после предварительной подготовки).</p> <p>Выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах).</p> <p>Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применяемых при самоанализе и взаимном анализе текстов работ последующими редакторами.</p>
31	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении и бессоюзной связи	1	
32–33	Запятая в сложном предложении союзами и, а, но	2	
34	Запятая в сложном предложении союзами и, а, но в простом предложении с однородными членами союзами и, а, но	1	
35	Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант	1	
36	Запятая в сложном предложении	1	
37	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1	
38	Упражнения на повторение. Проверочная работа №2	1	
39	Обобщение, подготовка к диктанту	1	
40	Контрольный диктант №3	1	
41	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	
4. Предложения прямой речью		11	
42	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1	
43	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слова автора	1	
44	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	1	
45	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1	
46	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1	
47	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
48–49	Р/р Обучающее изложение «Вздоровом теле здоровый дух»	2	
50	Развитие пунктуационных умений	1	
51	Контрольный диктант №4	1	
52	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)	1	
Слово			
Имя существительное		45	<p><i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму.</p> <p><i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.</p> <p><i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать учебный диалог.</p> <p><i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).</p> <p><i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи.</p>
5. Что мы уже знаем об имени существительном		5	
53–54	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	2	
55	Роль имён существительных в предложении, в речи	1	
56	Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Видизюжника»	1	
57	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	1	
6. Изменение имён существительных по падежам		12	
58	Наблюдение за словоизменением имён существительных	1	
59	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1	
60–62	Изменение падежам имён существительных в единственном и во множественном числе	3	
63	Именительный и винительный падежи	1	
64	Родительный падеж	1	
65	Дательный падеж	1	
66	Творительный падеж	1	
67	Предложный падеж	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
68	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа	1	<i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. <i>Решать</i> орфографические задачи по ролям алгоритм.
69	Упражнения на повторение. Проверочная работа №3	1	
7. Трисклонения имён существительных		7	<i>Составлять</i> в групп задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.
70	Что такое склонение? Трисклонения имён существительных	1	
71–72	Развитие умения определять склонение имён существительных	2	
73–74	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	2	
75	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1	
76	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предложениями, предложениями с однородными членами	1	
8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных		8	
77	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1	
78–80	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания	3	
81	Упражнения на повторение. Проверочная работа №4	1	
82	Обобщение, подготовка к диктанту	1	
83	Контрольный диктант №5	1	
84	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных		13	
85	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
86	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму	1	
87–88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	2	
89–90	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»	2	
91	Развитие орфографических умений	1	
92	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	1	
93	Развитие орфографических умений	1	
94	Упражнения на повторение. Проверочная работа №5	1	
95	Повторение, подготовка к диктанту	1	
96	Контрольный диктант №6	1	
97	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ	1	
Имя прилагательное		20	
10. Что мы уже знаем об имени прилагательном		5	<i>Различать и характеризовать</i> тексты двух типов речи – повествования и описания (П). <i>Наблюдать</i> роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), <i>определять</i> начальную форму. <i>Обнаруживать</i> орфограмму-буквы в безударных окончаниях прилагательных, графически <i>объяснять</i> написание, <i>осуществлять</i> самоконтроль. <i>Подбирать и группировать</i> примеры слов с изученными орфограммами.
98–99	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	2	
100	Роль прилагательных-антонимов в речи	1	
101–102	Морфологический разбор имени прилагательного	2	
11. Словоизменение имён прилагательных		4	
103–104	Изменение имён прилагательных по падежам	2	
105–106	Словосочетания сущ.+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	2	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных		11	
107	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	<i>Накапливать</i> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). <i>Выделять</i> в тексте и <i>конструировать</i> словосочетания прил.+сущ.
108	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант	1	
109	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1	
110–111	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»	2	
112	Развитие орфографических умений	1	
113	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1	
114	Упражнения на повторение. Проверочная работа №6	1	
115	Повторение, подготовка к диктанту	1	
116	Контрольный диктант №7	1	
117	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1	
Глагол		36	
13. Что мы уже знаем о глаголе		4	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форменную начальную. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. <i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других.
118	Роль глагола в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1	
119–120	Значение и грамматические признаки глагола	2	
121	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1	
14. Словоизменение глаголов		2	
122	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II	1	<i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу. <i>Проводить</i> само- и взаимный анализ выполнения заданий.
123	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
15. Правописание безударных личных окончаний глаголов		17	<p>Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.</p> <p><i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).</p> <p><i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).</p>
124	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1	
125	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	1	
126	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1	
127–128	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
129	Р/р Обучающее сочинение по картинкам	1	
130	Разбор глагола как части речи	1	
131	Контрольный диктант №8	1	
132	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	
133	Знакомство с орфограммой «Буква после шипящих в глаголах»	1	
134–135	Развитие умения писать букву в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание	2	
136–137	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
138–139	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	2	
140	Работа над ошибками в изложении	1	
16. Разбор глагола по составу		13	
141	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1	
142–143	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	2	
144	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
145	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении	1		
146	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»	1		
147	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	1		
148	Упражнения на повторение. Проверочная работа №7	1		
149–150	Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант	2		
151	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту	1		
152	Контрольный диктант №9	1		
153	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		
17. Повторение		7		<p><i>Систематизировать и обобщать</i> изученный материал в виде таблиц, схем, текста.</p> <p><i>Продуцировать</i> устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.</p> <p><i>Проводить</i> в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимологию особенности сочетаемости с другими словами). <i>Представлять</i> результаты исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.</p>
154–157	Комплексное повторение материала, изученного в разделах	4		
158	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»	1		
159–160	Комплексное повторение изученного материала.	2		
161–163	Итоговый контроль работы над ошибками	3		
164–170	Резерв	7		

Материально-техническое оснащение

