

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 4 классе составлена на основе авторской программы С.А.Козловой, А.Г.Рубина, Т.Е.Демидовой (М.: Баласс, 2011 г) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года. Изменений в программе нет.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа 2100»: учебник «Математика 4 класс» в 3-х частях (авторы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова) издательство: М.: Баласс, 2013; «Тесты и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» 4 класс» (авторы С.А.Козлова, А.Г.Рубин) издательство: М.: Баласс, 2015.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается в 4 классе по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени в 4 классе составляет 136 часов.

Рабочая программа включает:

- 1)планируемые результаты изучения учебного предмета;
- 2)содержание учебного предмета;
- 3)поурочно-тематическое планирование;

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.
-

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочесть записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус,

цилиндр;

- находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.

Учащиеся *должны иметь представление* о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;

- иметь представление о решении задач на части;

- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;

- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;

- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;

- распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;

- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;

- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;

- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;

- решать простейшие задачи на принцип Дирихле;

- находить вероятности простейших случайных событий;

- находить среднее арифметическое нескольких чисел

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ к умениям обучающихся по математике (4–й класс)

| Линии развития учащихся средствами предмета «Математика» | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях | Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики | Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения | Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними | |
| 4-й класс | | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; • складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000000; • находить значение выражений в 2-4 действия; • сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними | <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объём); • читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов; • переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; • находить значение выражений с переменной изученных видов; • находить среднее арифметическое двух чисел; • определять время по часам (до минуты); • сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объём) | <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 2-3 действия; • решать уравнения изученных видов; • решать комбинаторные задачи изученных видов; • решать логические задачи изученных видов; • устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу, работу; • решать неравенства (способом подбора); • устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; • различать истинные и ложные высказывания | <ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул; • узнавать и называть объемные и плоские фигуры; • различать виды треугольников; • строить окружность по заданному радиусу; • строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам |
|--|---|--|---|

Содержание учебного предмета «Математика»

4-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Дробные числа.

Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого.

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Числа от 1 до 1 000 000.

Числа от 1 до 1 000 000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Числа от 1 до 1 000 000 000.

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.

Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.

Умножение и деление чисел.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Величины и их измерение.

Оценка площади. Приближённое вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм², км², гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника.

Работа, производительность труда, время работы.

Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

Текстовые задачи.

Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Изменение положения объемных фигур в пространстве.

Объемные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов.

Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

Элементы алгебры.

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации.

Понятие о вероятности случайного события.

Стохастические игры. Справедливые и несправедливые игры.

Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического.

Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме.

Занимательные и нестандартные задачи.

Принцип Дирихле.

Математические игры.

Итоговое повторение.

Тематическое планирование

| № | Название раздела | Количество часов |
|---|---------------------------|------------------|
| 1 | Числа и действия над ними | 4(резерв) |

| | | |
|---|--------------------------------------|----|
| 2 | Величины и их измерение | 3 |
| 3 | Текстовые задачи | 59 |
| 4 | Элементы геометрии | 14 |
| 5 | Элементы алгебры | 11 |
| 6 | Элементы стохастики | 23 |
| 7 | Занимательные и нестандартные задачи | 22 |

Поурочное планирование

| Дата | Раздел | № урока | Тема урока |
|------|--------------------------------------|---------|--|
| | Занимательные и нестандартные задачи | 1 | Турнир 1. (Тест 1) Самый последний день каникул |
| | Текстовые задачи | 2 | Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые. |
| | Элементы стохастики | 3 | Арифметические действия над числами. Алгоритмы письменных вычислений с трехзначными числами. |
| | Элементы алгебры | 4 | Арифметические действия над числами. Решение задач |
| | Текстовые задачи | 5 | Арифметические действия над числами. Решение комбинаторных задач |
| | Элементы алгебры | 6 | Арифметические действия над числами. Решение уравнений |
| | Элементы алгебры | 7 | Арифметические действия над числами. Решение задач |
| | Элементы алгебры | 8 | Арифметические действия над числами. Решение неравенств |
| | Текстовые задачи | 9 | Нахождение части от числа |
| | Элементы алгебры | 10 | Нахождение части от числа. Решение задач алгебраическим способом |
| | Элементы стохастики | 11 | Нахождение числа по его части |
| | Текстовые задачи | 12 | Нахождение части числа. Нахождение числа по его части |
| | Текстовые задачи | 13 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями |
| | Элементы стохастики | 14 | Сравнение дробей с одинаковыми числителями |
| | Элементы стохастики | 15 | Сравнение дробей |
| | Элементы алгебры | 16 | Решение задач |
| | Текстовые задачи | 17 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями |
| | Текстовые задачи | 18 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |
| | Элементы алгебры | 19 | Решение задач |
| | Текстовые задачи | 20 | Деление меньшего числа на большее |
| | Элементы алгебры | 21 | Какую часть одно число составляет от другого |
| | Элементы алгебры | 22 | Решение задач |
| | Занимательные и нестандартные | 23 | Модель машины времени. (Проект |

| | | | |
|--|--------------------------------------|----|--|
| | задачи | | 1) «Не только математика...» (компетентностная задача № 1) |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 24 | Турнир 2. (Тест 2: контроль 1ч) |
| | Текстовые задачи | 25 | Контрольная работа №1 |
| | Текстовые задачи | 26 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| | Числа и действия над ними | 27 | Многочисленные числа. Разряды и классы |
| | Текстовые задачи | 28 | Чтение и запись многочисленных чисел |
| | Элементы стохастики | 29 | Сравнение чисел |
| | Текстовые задачи | 30 | Разрядные слагаемые |
| | Элементы стохастики | 31 | Умножение числа 1000. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000 |
| | Текстовые задачи | 32 | Чтение и запись многочисленных чисел |
| | Текстовые задачи | 33 | Чтение и запись многочисленных чисел. Решение задач |
| | Текстовые задачи | 34 | Миллион. Класс миллионов. Миллиард |
| | Текстовые задачи | 35 | Чтение и запись многочисленных чисел. Решение нестандартных заданий |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 36 | Страничка из энциклопедии (Проект 2) «Не только математика...» |
| | Текстовые задачи | 37 | Турнир 3. (Тест 3: контроль 1 ч) |
| | Элементы геометрии | 38 | Единицы длины |
| | Величины и их измерение | 39 | Единицы массы. Грамм, тонна |
| | Элементы геометрии | 40 | Единицы измерения величин |
| | Элементы геометрии | 41 | Единицы площади |
| | Величины и их измерение | 42 | Единицы площади. Решение задач |
| | Элементы геометрии | 43 | Площадь прямоугольного треугольника |
| | Элементы геометрии | 44 | Приближенное вычисление площадей. Палетка |
| | Величины и их измерение | 45 | Единицы объема |
| | Элементы геометрии | 46 | Решение задач |
| | Элементы геометрии | 47 | Точные и приближенные значения величин |
| | Элементы геометрии | 48 | Решение задач |
| | Текстовые задачи | 49 | Сложение и вычитание многочисленных чисел. Прикидка суммы и разности |
| | Текстовые задачи | 50 | Сложение и вычитание многочисленных чисел. Единицы измерения величин |
| | Элементы стохастики | 51 | Сложение и вычитание многочисленных чисел. Округление чисел |
| | Элементы стохастики | 52 | Сложение и вычитание многочисленных чисел. Разрядный состав многочисленных чисел |
| | Текстовые задачи | 53 | Сложение и вычитание многочисленных чисел. Обобщение |
| | Текстовые задачи | 54 | Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности |
| | Текстовые задачи | 55 | Решение задач |
| | Элементы стохастики | 56 | Решение задач с опорой на формулы |
| | Текстовые задачи | 57 | Умножение чисел. Группировка множителей. |

| | | | |
|--|--------------------------------------|----|---|
| | Текстовые задачи | 58 | Арифметические действия над числами |
| | Элементы стохастики | 59 | Умножение многозначных чисел на однозначные |
| | Элементы стохастики | 60 | Умножение чисел |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 61 | Контрольная работа №2 |
| | Текстовые задачи | 62 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение чисел |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 63 | (Проект3)Инсценировка: Российская ярмарка 18в. Решение задач («Не только математика...») |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 64 | Турнир 4. (Тест 4: контроль 1 ч) |
| | Текстовые задачи | 65 | Деление круглых чисел |
| | Текстовые задачи | 66 | Арифметические действия над числами |
| | Элементы стохастики | 67 | Деление числа на произведение |
| | Элементы стохастики | 68 | Деление круглых многозначных чисел на круглые числа |
| | Текстовые задачи | 69 | Арифметические действия над числами |
| | Текстовые задачи | 70 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 |
| | Текстовые задачи | 71 | Деление круглых чисел с остатком |
| | Элементы алгебры | 72 | Уравнения |
| | Элементы стохастики | 73 | Арифметические действия над числами |
| | Элементы алгебры | 74 | Уравнения |
| | Текстовые задачи | 75 | Арифметические действия над числами |
| | Текстовые задачи | 76 | Деление многозначных чисел на однозначные |
| | Текстовые задачи | 77 | Письменное деление многозначных чисел на круглые |
| | Текстовые задачи | 78 | Арифметические действия над числами |
| | Текстовые задачи | 79 | Письменное деление многозначных чисел на однозначные |
| | Элементы стохастики | 80 | Деление многозначных чисел на однозначные |
| | Элементы стохастики | 81 | Арифметические действия над числами |
| | Текстовые задачи | 82 | Деление многозначных чисел на однозначные |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 83 | Контрольная работа №3 |
| | Текстовые задачи | 84 | Работа над ошибками |
| | Элементы стохастики | 85 | Письменное деление многозначных чисел на круглые |
| | Текстовые задачи | 86 | Арифметические действия над числами |
| | Текстовые задачи | 87 | Деление многозначных чисел на круглые |
| | Элементы стохастики | 88 | Решение задач |
| | Элементы стохастики | 89 | Закрепление |
| | Числа и действия над ними | 90 | Умножение на двузначное число |

| | | | |
|--|--------------------------------------|-----|---|
| | Текстовые задачи | 91 | Умножение многозначных чисел на двузначное число |
| | Элементы стохастики | 92 | Закрепление |
| | Текстовые задачи | 93 | Решение задач |
| | Числа и действия над ними | 94 | Умножение многозначных чисел на трехзначное число |
| | Текстовые задачи | 95 | Умножение многозначного числа на многозначное |
| | Текстовые задачи | 96 | Закрепление |
| | Текстовые задачи | 97 | Решение задач на движение |
| | Текстовые задачи | 98 | Решение задач на движение с отставанием |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 99 | Контрольная работа №4 |
| | Текстовые задачи | 100 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |
| | Текстовые задачи | 101 | Решение задач |
| | Текстовые задачи | 102 | Решение задач |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 103 | (Проект 4) Играй и выигрывай. Решение задач (« Не только математика... ») |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 104 | Турнир 5. (Тест 5: контроль 1ч) |
| | Числа и действия над ними | 105 | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число |
| | Текстовые задачи | 106 | Арифметические действия над числами |
| | Текстовые задачи | 107 | Закрепление навыков деление многозначного числа на двузначное, когда в записи частного используются две цифры |
| | Текстовые задачи | 108 | Арифметические действия над числами |
| | Текстовые задачи | 109 | Закрепление навыков деление многозначного числа на двузначное, когда в записи частного используются три цифры |
| | Текстовые задачи | 110 | Повторение и закрепление |
| | Текстовые задачи | 111 | Среднее арифметическое |
| | Элементы стохастики | 112 | Письменное деление многозначных чисел на трехзначное число |
| | Элементы стохастики | 113 | Деление многозначных чисел на трехзначное число |
| | Текстовые задачи | 114 | Арифметические действия над числами |
| | Текстовые задачи | 115 | Решение задач |
| | Элементы геометрии | 116 | Решение геометрических задач |
| | Элементы стохастики | 117 | Круговая диаграмма |
| | Элементы стохастики | 118 | Арифметические действия над числами |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 119 | Контрольная работа №5 |
| | Текстовые задачи | 120 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| | Элементы геометрии | 121 | Числовой луч, координаты точки на |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---------|---|
| | | | числовом луче |
| | Элементы геометрии | 122 | Адрес в таблице. Пара чисел |
| | Элементы геометрии | 123 | Координаты точек на плоскости |
| | Элементы геометрии | 124 | Арифметические действия над числами |
| | Элементы геометрии | 125 | Закрепление |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 126 | Итоговая контрольная работа №6 |
| | Текстовые задачи | 127 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 128 | (Проект 5) Страница нового учебника «Не только математика ...» |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 129 | Решение задач |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 130 | Повторение и обобщение изученного |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 131 | Арифметические действия над числами. Задачи |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 132 | Порядок действий в выражениях. Задачи |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 133 | Решение уравнений и неравенств. Выражения с переменной. Задачи |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 134 | Величины и геометрические фигуры. Задачи |
| | Занимательные и нестандартные задачи | 135-136 | Резервные уроки |
| | | | |

