

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) Общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) Содержание учебного предмета, курса;
- 7) Тематическое и поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» составлена на основе авторской программы для учащихся 4 класса А. В. Кураева М., Просвещение 2012 год. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Изменений в программе нет.

Цели и задачи курса

Цель комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» – формирование у младшего школьника **мотиваций** к осознанному нравственному поведению, основанному на *знании культурных и религиозных традиций* многонационального народа России и *уважения* к ним, а также к *диалогу* с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в

семье и обществе;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности

России;

-об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

-осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных

традициях народов России

-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Определение места и роли учебного курса

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 34 часа.

Описание ценностных ориентиров.

В основе учебно-воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Информация об используемом учебнике

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», 4 – 5 классы (Кураев А. В.).

Содержание учебного материала.

Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 4-го класса:

Знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Литература и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник А. В.Кураев « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4-5 класс. М., Просвещение 2013 год

Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4-5 классы». М., Просвещение, 2013 год

« Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя М., Просвещение 2013

Календарно-тематический план

по предмету «Основы православной культуры»

4 класс

(1час в неделю-34 часа в учебном году)

№ урока	Дата	Тема	Дом. задание	Вид контроля	Используй ИКТ	Вид деятельности	
	по плану	по факту					
1			Россия – наша Родина	С. 4-5		Мультимедийная установка	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Анализировать

							текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
2			Культура и религия	С. 6-7		Мультимедийная установка	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.
3			Человек и Бог в православии	С. 8-11			Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.
4			Православная молитва	С. 12-15			Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать

						<p>своими словами.</p> <p>Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.</p>
5			Библия и Евангелие	С 16-19	Мультимедийная установка	<p>Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.</p>
6			Проповедь Христа	С 20-23		<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p>
7			Христос и Его крест	С. 24-27		<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и</p>

							обобщать её, делать выводы.
8			Пасха	С. 28-31		Мультимедийная установка	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.</p> <p>Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.</p>
9			Православное учение о человеке	С 32-35			<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.</p>
10			Совесть и раскаяние	С. 36-39			<p>Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм</p>

							морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.
11			Заповеди	С. 40-41			Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
12			Милосердие и сострадание	С. 42-45			Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.

13			Золотое правило этики	С. 46-47			<p>Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>
14			Храм	С. 48-51		Мультимедийная установка	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.</p> <p>Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.</p>
15			Икона	С. 52-55 подготовить творческую		Мультимедийная установка	<p>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Анализировать текст, выделять в нём главное и</p>

				работу			формулировать своими словами. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
16			Творческие работы учащихся	С. 56	Выступление учащихся со своими творческими работами		Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок).
17			Подведение итогов	С. 57	Выступление учащихся со своими творческими работами		Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
18			Как христианство	С. 58-61		Мультимедийная	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать

			пришло на Русь			установка	<p>своими словами.</p> <p>Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.</p> <p>Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.</p>
19			Подвиг	С. 62-63			<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.</p>
20			Заповеди блаженств	С. 64-67			<p>Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм</p>

							морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.
21			Зачем творить добро?	С. 68-69			Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.
22			Чудо в жизни христианина	С. 70-71			Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в

							рассуждениях.
23			Православие о Божием суде	С. 72-75			Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.
24			Таинство Причастия	С. 76-79			Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
25			Монастырь	С. 80-83		Мультимедийная установка	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.
26			Отношение христианина к природе	С. 84-85			Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.

							Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.
27			Христианская семья	С. 86-87			Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
28			Защита Отечества	С. 88-91		Мультимедийная установка	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и

							других людей.
29			Христианин в труде	С. 92-93		Мультимедийная установка	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.
30			Любовь и уважение к Отечеству	С. 94-95			Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.
31			Подготовка творческих проектов учащихся	Разработка творческого проекта			Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.

32			Выступление учащихся со своими творческими работами	Разработка творческого проекта	Выступление учащихся со своими творческими работами	Мультимедийная установка	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок).
33			<i>Выступление учащихся со своими творческими работами</i>	Разработка творческого проекта	Выступление учащихся со своими творческими работами	Мультимедийная установка	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок).
34			Презентация творческих проектов		Презентация творческих проектов	Мультимедийная установка	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Представлять информацию в разных формах (текст, таблица,

							схема, рисунок).
--	--	--	--	--	--	--	------------------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные пособия и дидактические материалы:

- *изобразительные наглядные пособия* (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- учебник для 4-го класса « Основы православной культуры», автор: А.В. Кураев «Просвещение» 2010 г.

К техническим средствам обучения :

- DVD-плеер
- Магнитофон
- телевизор;
- компьютер (с выходом в Интернет)

- принтер
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор

Демонстрационные пособия

- магнитная доска;
- комплект наглядных пособий