

МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом
руководителя образовательного
учреждения
№ 373 от «25» августа 2016 г.
Директор школы: _____
(Дьячкова Е.Ю.)

Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык» для 7 класса

Учитель: Алексеева А. Ю.

2016 – 2017 уч.год

Данная программа предназначена для обучения школьников 7 класса английскому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение») Программа основывается на требованиях примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и письма от 28 октября 2015 года № 08-178 о рабочих программах учебных предметов. Для реализации программы используется учебник Кузовлева В.П. «Английский язык» 7 класс год 2016, на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Планируемые результаты:

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

- развитие основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие расширенных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на продвинутом уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
 - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
 - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
 - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- способности к решению речемыслительных задач:
- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
 - к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
 - к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьётся способность к распределению и переключению, увеличится объём);

У выпускника 7 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 7 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

ЧТЕНИЕ: В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее

распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

АУДИРОВАНИЕ лексического и грамматического материала..

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

ГОВОРЕНИЕ: В 7 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно.
3. Умение высказываться продуктивно..
4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.
5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook "English 7" в разделе "Speaking".

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках).

В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

Распределение предметного содержания.

Тематическое сообщение

Распределение материала по классам.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. 7 класс

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Мои друзья Пример для подражания. Мы одинаковые или разные..

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные

7 класс

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Путешествие по городам России и Британии. Хобби Свободное время. Школьная жизнь

исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языков в мире. (110 часов)

7 класс

Занятия спортом в школе и во внеурочное время Распорядок дня

7 класс

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние Экологические проблемы.

Лексическая сторона речи.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to – to fit; to say – to tell – to talk – to speak,*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)
- речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I’m absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*; прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious)) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*; наречий *-ly (specially, seriously)*; приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*
 - словосложение (*N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident*);
 - конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*)

Грамматические явления, подлежащие усвоению.

7 класс

1. Артикль. С географическими названиями

2. Глагол

-видо-временная форма Present, Past Progressive.) (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; Present, Past Perfect

- глаголы в страдательном залоге: в Present ? Past Simple Passive-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

-предлог by

-союзы however, (al)though,by<but

Простое предложение.вопросительные предложения

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: *I will do tests better if I takt lessons seriously*

(Conditional I)

- с придаточными дополнительными

**Календарно-тематическое поурочное планирование 7 класс
I четверть (спланировано 24 урока)**

Неделя	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Дата проведения урока	Примечание
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
Цикл 1 "Are you happy at school?" Ты счастлив в школе? Тема: «Каникулы», «Школа», «Досуг». (10 часов)										
1	1	Lesson 1. How did you spend your holidays?	Формирование грамматических навыков говорения, используя прошедшее время (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Каникулы», «Школа»; знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp.	лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; грамматический: (для повторения) Simple Past упр.2; 3; 4 1)	лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; грамматический: (для повторения) Simple Past упр.1	лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; грамматический: (для повторения) Simple Past упр.3; 4 2); 5	упр.4 2)* (AB ex.1)	упр.6 стр.8 (AB p.97, 1); 7 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 8 (Reader ex.1)	
	2	Lesson 2 Are you glad to be back to school?	Формирование грамматических навыков говорения, используя косвенную речь (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Школа»; знакомство с тем, когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети возвращаются после каникул в школу.	лексический: to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; грамматический: report structures: 'that'-clauses упр.1; 2; 3	лексический: to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; грамматический: report structures: 'that'-clauses упр.1 1); 3	лексический: to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; грамматический: report structures: 'that'-clauses упр.2 2); 3; 4		Упр4 стр.11	

	3	Reading lesson. Is your school life interesting? (Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	Тема: «Школа», «Досуг»; знакомство с клубами и мероприятиями, которые организуются в британских школах, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как theMuseumofLondon, BreconBeacons, Devon, WarwickCastle, fieldtrip, sportsday, term, half-term, autumnandspringholidays.	лексический: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try упр. Reader - 2 1), 2), 5), 6) a), c)	лексический: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try упр. Reader - 2 6) d)	лексический: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team упр. Reader - 2 3), 4), 6) e), 7), 8)	упр. Reader - 2 6) b), d)	упр. Reader - 2 9) a) (AB ex.5), b) (AB ex.6); 10 (Reader ex 3 1), 2), 3), 4))		
2	4	Lesson 3. What's your favourite subject?	Введение лексики по теме «Школа» Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Школа»; знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах.	лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1), 2); 2 1); 3 1)	лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1); 2 1), 2); 4*	лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science упр.1 2), 3); 2; 3 2); 4*; 5; 6		Упр5 стр.14		
	5	Lesson 4. I love school. Do you?	Совершенствование речевых навыков по теме «Школа» (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Школа»; знакомство с мнениями британских детей о школе.	Речевой материал предыдущих уроков; a wasteoftime, tomixwith упр.2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; a wasteoftime, tomixwith упр.2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; a wasteoftime, tomixwith упр.2 2), 3); 3; 4; 5	упр.1	Упр5. стр.16)		

	6	What does it mean? Lesson 5.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Школа»; знакомство с реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman.	Речевой материал: пр. 1, 2, 3; 2 1) a), b), 2), 3)	Речевой материал: пр. 1, 2, 3; 2 1) a), b), 2), 3)	Речевой материал: пр. 1, 2, 3; 2 1) a), b), 2), 3)		Упр. 4 стр. 18			
3	7	Lesson 6. What is a progressive school like?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Тема: «Школа»; знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	Речевой материал: пр. 1, 2, 3; 2 1) a), b), 2), 3)		Речевой материал: пр. 1, 2, 3; 2 1) a), b), 2), 3)	упр. 1 1) A - a)	Упр. 3 стр. 21			
	8	Урок повторения по пройденному материалу (АВ стр.10)								Проекты стр. 22		
	9	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My								

				ideal school day.						
4	10	Самоконтроль навыков аудирования, чтения, знания лексики и грамматики (рабочая тетрадь)								
Цикл 2 "What are you good at?" Что ты хорошо умеешь делать? (14 часов)										
	11	Lesson 1. What are your achievements	Введение лексики по теме "Достижения в школе и любимые занятия" (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т. д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC	лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; грамматический: (дляповторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксыприлагательныхисуществительных ex. 1. 1), 2); 2.1)	лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; грамматический: (дляповторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксыприлагательныхисуществительных ex. 1. 1), 2)	лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; грамматический: (дляповторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксыприлагательныхисуществительных ex. 3. 1), 2)	упр.2. 2) (AB ex.1)	упр.4 стр.28 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1)	
	12	Lesson 2. What can you do well?	Формирование грамматических навыков говорения, используя наречия образа действия.	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с фактами культуры: reportcard, NobelPrize	лексический материал предыдущего урока, apexperiment; грамматический: наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными ex. 1. 1), 2), 3); 2; (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных (-er, -or, -ian, -ist) упр. 3. 1)	(для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных (-er, -or, -ian, -ist) упр. 3. 1)	лексический материал предыдущего урока; грамматический: наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных (-er, -or, -ian, -ist) ex. 3. 1), 2), 3)	ex. 1. 3) (AB ex. 1)	Упр. 4 стр.31	
5	13	Who can do it better? Lesson 3.	Формирование грамматических навыков говорения, используя степени сравнения наречий (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного)	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с распорядком рабочего дня британских детей, которые занимаются спортом и т. п. на профессиональном уровне	лексический материал предыдущих уроков; грамматический: степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера ex. 1. 1), 2), 3); 2. 1), 2)	лексический материал предыдущих уроков; грамматический: степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера ex. 1. 1); 2. 2);	лексический материал предыдущих уроков; грамматический: степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера ex. 1. 3);	ex. 3. 1)* (AB ex. 1), 3)	Упр. 1 стр.22 (p.t.)	

14	14 Is your life under pressure? (Reader упр.2)Reading lesson.	<i>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять их значение (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного)</i>	<i>ема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с отрывком из художественного произведения произведения <i>SecondChance</i>by К. William</i>	<i>лексический: to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament Reader ex. 2. 1), 2), 3), 4) a) b)</i>	<i>лексический: to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament Reader ex. 2. 4) a) b) c)</i>		Reader ex. 2. 3)	Reader ex.2. 8)d)		
15	15 Are you a Jack-of-All-trades? (Lesson 4. Are you a Jack-of-All-trades?)	<i>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета)</i>	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием</i>	<i>лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков; impossible, a person, possible, same (at the same lime), a wing ex. 1. 2), 3)</i>	<i>лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing ex. 1. 1)</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 2. 1), 2); 3;4</i>		упр.5 стр.36		

6	16	Do you know how...?Lesson 5.	Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию)	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Британии	лексический: anidea; речевые функции: asking if someone can do sth (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?), saying you can do sth (I know how to ..., I know something about..., I'm not bad at ..., I'm really (quite) good at ...), saying you can't do sth (I don't know how to ..., I've no idea how to ..., I'm not good at ...) ex. 1. 1), 2), 3)	лексический: anidea; речевые функции: asking if someone can do sth (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?), saying you can do sth (I know how to ..., I know something about..., I'm not bad at ..., I'm really (quite) good at ...), saying you can't do sth (I don't know how to ..., I've no idea how to ..., I'm not good at ...) упр. 1. 1),3)	лексический: anidea; речевые функции: asking if someone can do sth (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?), saying you can do sth (I know how to ..., I know something about..., I'm not bad at ..., I'm really (quite) good at ...), saying you can't do sth (I don't know how to ..., I've no idea how to ..., I'm not good at ...) упр.1. 4); 2. 2); 3.	Упр.4 стр.38			
	17	Lesson 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи — умения передать содержание прочитанного/ услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии)	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с фактами культуры: TheDukeofEdinburgh'sAward, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка	лексический и грамматический материалпредыдущих уроков; alevel, apart, silver, askillex. 1. 1)		лексическийи грамматический материал предыдущих уроков alevel, apart, silver, askillex. 1. 2), 3)	Упр 1. 2), 3)	Упр2 2) стр.41		
	18	Урок повторения Consolidation lesson* (AB p.24)								Подготовка к проекту	
7	19	Project lessonLesson 7.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; развитие умения] передавать реалии родной культуры на английском языке	Project 1. The Board of Fame Project 2. The Award I Want to Start Project 3. My Ambitions						
	20	Самоконтроль навыков аудирования и чтения									
	21	Самоконтроль навыков знания лексики , грамматики и письма									
8	22	Контроль навыков аудирования. Отработка навыков чтения.									
	23	Контроль навыков чтения за 1 четверть. Отработка навыков знания лексики и грамматики.									
	24	Контроль знания лексики и грамматики за 1 четверть									

2 четверть

Цикл 3 "Can people do without you?" Могут ли люди обходиться без тебя? (11 часов)

9	25	How much do you do for charity? Lesson 1.	Введение лексики по теме «Благотворительные организации» <i>Формирование лексических навыков говорения</i> (развитие умения читать/ аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»; знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, • Save the Children, Help the Aged, the RSPCA	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, a need, needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer ex. 1. 1), 2); 2	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, a need, needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer ex. 1. 1)	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, a need, needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer ex. 4; 5	упр.3 (AB ex.1)	Упр.6 стр 49		
	26	Why are these days important? Lesson 2.	Формирование грамматических навыков говорения, используя форму глагола с окончанием -ing (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People	<i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределённая форма глагола is функции обстоятельства цели ex. 1. 1), 2), 3); 2; 5. 1)	<i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели ex. 1. 1)	<i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели ex. 2; 4; 5. 1), 2)*	ex. 3* (AB ex. 1)	Упр. 6. Стр. 52		

	27	What would you like me to do? Lesson 3.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с типичной британской семьей и с тем, как члены семьи участвуют в благотворительности	лексический: tobabysit; грамматический: сложное дополнение (verb + object+ (to) infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже ex. 1. 1), 2), 3); 2	лексический: tobabysit; грамматический: сложное дополнение (verb + object + (to) infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже ex. 1. 1); 2. 2)	лексический: tobabysit; грамматический: сложное дополнение (verb + object + (to) infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже ex. 3; 4; 5*	ex. 2. 2); 5* (AB ex. 1)	Упр.5 стр.55		
10	28	Reader p. 35 Do you take part in charity events?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка.	лексический: right, murder, crime, fur, deaf упр.Reader - 4 1), 2), 3), 6), 7), 8), 9)		упр.Reader - 4 2), 3), 4)*, 5), 7),		упр.Reader - 10		
	29	What makes you help other people? Lesson 4.	Совершенствование речевых навыков, используя определенный артикль и неопределенные местоимения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного)	Тема: «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям	лексический материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any ex. 1. 2), 3), 4)	лексический материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any ex. 1. 1)	лексический материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any ex. 1. 3), 4), 5); 2; 3		Упр.4 стр.57		

	30	What a great idea? Lesson 5.	<i>Развитие умения вести диалог — обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)</i>	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах</i>	<i>лексический: to sound, terrific; речевые функции: saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in It sounds boring.) ex. 1. 2), 3), 4</i>	<i>лексический: to sound, terrific; речевые функции: saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in It sounds boring.) ex. 1. 1), 3); 2</i>	<i>лексический: to sound, terrific; речевые функции: saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!) saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in It sounds boring.) ex. 1. 4); 2; 3,</i>			Упр.4 стр.59		
1 1	31	Lesson 6. What are your fundraising ideas?	<i>Развитие речевого умения: монологическая форма речи — умения передавать содержание прочитанного/ услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)</i>	<i>Темы: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники участвуют в благотворительных акциях и проектах</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; poor, against ex. 1. 1)a)b)</i>		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; poor ex. 1. 2), 3); 2;3</i>	ex. 1. 1)b), 2); 3		Упр.4 стр. 61		
											Упр.1 3) стр.61	
	32	Consolidation lesson (AB p. 39)									Стр.6 2	

	33	Lesson 7. Project lesson	<i>Развитие речевых умений</i> (скрытый контроль сформированных речевых умений)	<i>Темы:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру	Project 1. Helping Hands Project 2. Charity Fair Project 3. A Charity Organization I Would Like to Start						
1 2	34	Test yourself. Lessons 8.	Самоконтроль навыков аудирования и чтения	Тема: «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 3	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension			упр.6. Grammar; 3. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		
	35		Самоконтроль навыков говорения, письма, знания грамматики					Речевой материал предыдущих уроков упр.4. Speaking			
Цикл 4 "Are you a friend of the Planet?" "Ты друг своей планеты?" (13 часов)											
	36	Lesson 1 Are you eco-friendly?	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста)	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в деятельность по охране природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, threeR's, Alf, greenhouse effect	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wild-life, close, far, greenhouse effect, through; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) ex. 1. 1), 2); 2; 4. 1), 2)	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wild-life, close, far, greenhouse effect, through; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) ex. 1. 1), 2); 2; 4. 1), 2)	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wild-life, close, far, greenhouse effect, through; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) ex. 1. 1), 2); 2; 4. 1), 2)	ex. 2 (AB ex. 1); 3 (AB ex. 2)	Упр.7 стр.68		

1 3	37	Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown?	<i>Формирование грамматических навыков говорения, используя страдательный залог в простом настоящем времени</i> (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста)	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests	<i>лексический материал предыдущего урока; грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени (the Simple Present Passive), (для повторения) неопределённые местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными ex. 1. 1), 2); 2. 1), 2); 4; 5. 1)	<i>лексический материал предыдущего урока; грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени (the Simple Present Passive), (для повторения) неопределённые местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными ex. 1. 1); 3. 2)	<i>лексический материал предыдущего урока; грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени (the Simple Present Passive), (для повторения) неопределённые местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными ex. 2. 1), 2); 3. 1), 2); 4; 5. 2); 6	ex. 5.1	Упр.7 стр.71		
	38	Reader ex.2 Have you ever seen an otter?	<i>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета)</i>	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, с фактами культуры: Henry II, Missouri	<i>лексический:</i> ababy, common, however, more than that, another, result (as a ~); <i>грамматический:</i> сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами Reader ex. 2. 1), 2), 3) а) б)	<i>лексический:</i> ababy, common, however, more than that, another, result (as a ~); <i>грамматический:</i> сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами Reader ex. 2. 1), 2), 3) а) б)	Reader ex. 2. 2), 3) б)	Reader ex. 2. 2), 3) с)			
	39	Lesson 3. Planet? Who should be in charge of the	<i>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать/ аудировать с целью извлечения конкретной информации)</i>	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с мнениями британских сверстников об участии в экологических проектах, знакомство с фактами культуры: the RSPB, the WWF	<i>лексический материал предыдущих уроков; charge (in ~ of); грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) модальные глаголы can, should, must. ex. 1. 2), 3)	<i>лексический материал предыдущих уроков; charge (in ~ of); грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) модальные глаголы can, should, must. ex. 1. 1) 3)	<i>лексический материал предыдущих уроков; charge (in ~ of); грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) модальные глаголы can, should, must ex. 1. 3); 2; 3; 4		Упр.5 стр.74		

1 4	40	Lesson 4. Are you worried about nature?	<i>Развитие умения вести диалог — обмен мнениями (развитие умения читать/ аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию)</i>	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с рассказом Fifteen Minutes or So by M. Furlong, развитие умения представлять родную культуру</i>	<i>лексический: concerned (to be ~), .so (or ~), weed; речевые функции: saying you are worried (I'm worried about I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about I'm (very) concerned that)ex. 1. 2), 3)</i>	<i>лексический: concerned (to be ~), so (or ~), weed; речевые функции: saying you are worried (I'm worried about I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about I'm (very) concerned that)ex. 1. 1), 3); 2. 1)</i>	<i>лексический: concerned (to be ~); речевые функции: saying you are worried (I'm worried about I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about I'm (very) concerned that)ex. 1. 4); 2. 1), 2), 3)</i>		Упр.3 стр.76			
	41	Have you ever been to a national park? Lesson 5	<i>Развитие речевого умения: монологическая форма речи — умения передавать содержание прочитанного/услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии)</i>	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с понятием «национальный парк», с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании, США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky Nature Reserve</i>	<i>лексический материал предыдущих уроков; aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness; грамматический материал предыдущих уроков; употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имён прилагательных (-ive, -ful) ex. 1. 1)</i>		<i>лексический материал предыдущих уроков; aim, to appear, a reserve (a nature ~); грамматический материал предыдущих уроков ex. 1. 2), 3); 2)</i>	ex. 1. 2), 3)		Упр.3 стр.79		
	42	Consolidation lesson* (AB p. 53)								проекты		
15	43	Lesson 7. Are you a friend of the planet?	Контроль навыков говорения. Защита проекта	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; факты родной культуры в	Project 1. Eco problems in my hometown. Project 2. One person's trash is another person's treasure. Project 3. Environmental programme at my school.							

	44	Test yourself.Lessons 8.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; знакомство с информацией об особенностях природы штата Флорида, США.	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 8. New words and word combinations from Unit 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков в упр.5. Speaking	упр.3. Grammar; 4. Vocabulary; 6. Writing; 7. Cultural Awareness; 9. Self-Assessment		
	45	Контроль навыков аудирования. Отработка навыков чтения в формате ГИА								
16	46	Контроль навыков чтения. Повторение лексики и грамматики.								
	47	Контроль знания лексики и грамматики за 2 четверть								
	48	Контроль навыков письма. Анализ контрольных работ								

3 четверть

Целевые Уроки	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Дата проведения урока	Примечание
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
Цикл 5 . "Are you happy with your friends?" Ты счастлив со своими друзьями?										
17	49	What are you friends like? Lesson 1	Введение лексики по теме(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык)	Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе	<i>лексический:</i> to be there (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sb), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы: to fall out with sb (over sth), to make up, to turn to sb (for sth), to rely on (sb) ex. 1. 1), 2)	<i>лексический:</i> to be there (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sb), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы: to fall out with sb (over sth) to make up, to turn to sb (for sth), to rely on (sb) ex. 1. 1); 2. 1); 4.1),	<i>лексический:</i> to be there (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sb), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы: to fall out with sb (over sth) to make up, to turn to sb (for sth), to rely on (sb) ex. 2. 2); 4. 2),	ex. 2. 1); 3 (AB ex. 1)	Упр.5 стр.86 , слова стр.85	

50	Lesson 2. What makes a good friend?	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи)</p>	<p>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с мнениями британских и американских сверстников о друзьях и дружбе, со стихотворением <i>Friendship</i> by M. Santos, с отрывком из художественного произведения <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> by A. Macfarlane and A. McPherson</p>	<p>лексический: a feeling, и personality, almost, to belong; грамматический: relative clauses with who/that/ which в качестве подлежащих ex. 1. 1), 2), 3); 2; 3. 1), 2), 3)</p>	<p>лексический: a feeling, a personality, almost, to belong; грамматический: relative clauses with who/that/ which в качестве подлежащих ex. 1. 1)</p>	<p>лексический: a feeling; грамматический: relative clauses with who/that/ which в качестве подлежащих ex. 3. 2), 3), 4)</p>	ex. 3. 4)	Egh/4 cnh/88		
51	Lesson 3. Do you have any problems with your friends?	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде)</p>	<p>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодёжные газеты и журналы, с отрывком рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark</p>	<p>лексический: • (confident, too (слишком); грамматический: relative clauses with who/that/ which в качестве дополнения с предлогами и без (ДЛЯ повторения) местоимения something, Anything, nothing 1. 1), 2), 3);</p>	<p>лексический: confident, too (слишком); грамматический: relative clauses with who/that/ which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing ex. 1.1)</p>	<p>грамматический: relative clauses with who/that/ which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing ex. 3; 4</p>	ex. 4	Упр.5 стр.90		

1 8	52	Lesson 4. How many friends have you got?	<i>Совершенствование речевых навыков по теме</i> (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного)	<i>Тема:</i> «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с мнениями британских и американских подростков о проблемах, возникающих между друзьями	<i>лексический материал предыдущих уроков;</i> absolutely, only (единственный); <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (дляповторения) have/have got, most, both ex. 1. 2), 3); 2	<i>лексический материал предыдущих уроков;</i> absolutely, only (единственный); <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (дляповторения) have/have got, most, both ex. 1. 1)	<i>лексический материал предыдущих уроков;</i> absolutely, only (единственный); <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (дляповторения) have/have got, most, both ex. 2; 3; 4		Упр. 5 стр.93		
	53	Some friend! (Reader ex 3)Reading lesson .	<i>Развитие умения читать</i> с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский)	<i>Тема:</i> « Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с рассказом <i>SomeFriend!</i> byD. Givaldi, с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> byJ. Wilson, с понятием asleepoverparty	<i>лексический:</i> to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (<i>n, v</i>), oven, just, quite, so, still, though; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголыcan, must, could, Hshould, might, наречия maybe, probably Header ex. 3.			Reader ex. 3. 4)	Reader ex 3. 6) – All about me No.8)		
	54	Lesson 5. Could we be pen friends with you?	<i>Развитие умения вести диалог — побуждение к действию</i> (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи)	<i>Тема:</i> «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	<i>лексический:</i> a pen friend, to swap, to suggest, to be ready to do sth; <i>речевыефункции:</i> suggesting (How about ...? You could We might (as well) Why don't we); .saying you are ready to do sth. (I'll be happy Lo Why not? No problem. OK. Sure.) ex. 1. 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> a pen friend, to swap, to suggest, to be ready to do sth; <i>речевыефункции:</i> suggesting (How about ...? You could — We might (as well) Why don't we —); saying you are ready to do sth. (I'll be happy to — Why not? No problem. OK. Sure.) ex. 1. 1); 2	<i>лексический:</i> a pen friend, to swap; <i>речевыефункции:</i> suggesting (How about ...? You could We might (as well) Why don't we); saying you are ready to do sth. (I'll be happy to Why not? No problem. OK. Sure.) ex. 1. 4); 2; 3		Упр.4 стр.95		

1 9	55	Lesson 6 Why do people from different countries make friends?	<i>Развитие речевого ум.е-ния:</i> монологическая форма речи — умения передавать содержание прочитанного/услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании)	<i>Тема:</i> «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиями: atwinnedschool, aninternationalschool, across-culturalproject	<i>лексический материал предыдущих уроков;</i> tobetwinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion (1x. 1. 1) a) c), 2); 2		<i>лексический материал предыдущих уроков;</i> tobetwinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion ex. 1. 2), 3); 2	ex. 1. 1)b) c), 2); 2			
	56	Урок повторения Consolidation lesson* (AB p. 69)							Подг.п роекта		
	57	Lesson 7. Project lesson	<i>Развитие речевых умений</i> (скрытый контроль развития умений, развитие умения работать в группе)	<i>Тема:</i> «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру	Project 1. An Ideal Friend Project 2. My Classmates Are My Friends Project 3. My Foreign Friend						
2 0	58	Lesson 8. Test yourself	<i>Контроль основных навыков и умений</i> , над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя, свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>Тема:</i> «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло <i>Under a Spreading Chestnut Tree...</i> by C. Horowitz	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New Words and Word Combinations from Unit 5	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary/ Grammar) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII.	Self-Assessment (AB-VI)		
	59		Контроль навыков аудирования, чтения							Контроль навыков знания лексики и грамматики, письма	
Цикл 6. «What is best about your country» Что лучшее в твоей стране?											

	60	Lesson 1. What items can best represent your country?	<p><i>Введение лексики по теме</i> (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи)</p>	<p><i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: theLondonTube,theLondonTube map, theBritishLibrary, SherlockHolmes, SherlockHolmes' museum, theBeatles,theOrderoftheBritishEmpire, с реалиями российской культуры: theMoscowUnderground, theRussianStateLibrary, theObraztsovPuppetTheatre, ThePushkinMuseumofFineArts, TheMuseumoftheHistoryof Moscow</p>	<p><i>лексический:</i> as, to be around, в character, E collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include,an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, •significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Perfect with since/for ex. 1. 1), 2); 2.</p>	<p><i>лексический:</i> as, to be around, в character, E collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include,an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, •significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Perfect with since/for ex. 1. 1), 2); 2.</p>	<p><i>лексический:</i> as, to be around, в character, E collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include,an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, •significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Perfect with since/for ex. 1. 1), 2); 2.</p>	ex. 2, 2), 3)	Упр. 4 стр.10 7		
2 1	61	Lesson 2. Why are they best?	<p><i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи)</p>	<p><i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с реалиями и понятиями Великобритании: Wimbledon, FishandChips, theOxfordEnglishDictionary, theBeatles, Harrodsdepartmentstore, Englishfootball, Cadbury, Cheddarjcheese, acottagegarden, atraditionalcupoftea, theBritishweather, с фирменными товарами, наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TVprogrammes, SonnyTVJsets, NescafeGoldCoffee, Colgatetoothpaste, Nikesportswear, Coca-Cola, с высказываниями российских подростков о реалиях, наилучшим образом представляющих культуру России</p>	<p><i>лексический:</i> indeed, like (conj), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставкиимёнприлагательных (un-) ex. 1. 1), 2); 2; 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> indeed, like (conj), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (ofchocolate), intelligent, asheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставкиимёнприлагательных (un-) ex. 1. 1); 4</p>	<p><i>лексический:</i> indeed, like(conj), tocomment, tomakeacomment; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имён прилагательных (un-) ex. 3. 2); 4</p>		Упр.5 (упр.1 раб.т.) стр.11 1		

62	Lesson 3. What makes you make a choice?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений их повседневной жизни, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, 1 с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company	лексический материал предыдущих уроков; to matter, и matter, (a) fashion, a husband, thanksto; грамматический материал предыдущих уроков ex. 1. 2), 3)	лексический материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический материал предыдущих уроков ex. 1. 1)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 2; 3	Упр.4 стр.11 3		
63	Lesson 4. What's special about the street you live in?	Развитие умения вести диалог — побуждение к действию (развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg bridges, the Sphinx, the Rostrall Columns, the Summer Garden	лексический: to be all for (sth), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes.), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) ex. 1. 2), 3), 4)	лексический: to be all for (sth), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes.), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) ex. 1. 1); 2	лексический: to be all for (sth), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes.), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) ex. 1. 4); 2; 3. 1), 2)	Упр.4 стр.11 6		

2 2	64	Are you proud of your country? Lesson 5.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи — умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia National Park, the Millennium Stadium, the Royal National Eisteddfod of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic Garden, St Patrick's Day, со стихотворением Limerick	лексический материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of) ex. 1. 1)		лексический материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of) ex. 1. 2), 3); 2	ex. 1. 2), 3			
	65	Consolidation lesson* (AB p. 82)					Подготовка к проекту				
	66	Lesson 6. Project lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития речевых умений, развитие умения работать в группе)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру	Project 1. Icons of Russia Project 2. The Best Items in My Hometown Project 3. Be Russian — Buy Russian						
2 3	67	Lesson 7. Test yourself	Контроль навыков аудирования, чтения, знания лексики и грамматики (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow	лексический и грамматический материал предыдущих уроков II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New Words and Word Combinations from Unit 6	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening Comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary/Grammar) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII.	Self-Assessment (AB-VI)		
Unit 7. "Do you have an example to follow?" У тебя есть пример для подражания?											

	68	Lesson 1. Who are you proud of?	<i>Введение лексики по теме</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с информацией об известных людях: Ch. Babbage, I. Newton, Admiral Nelson, P. Kapitsa, V. Tereshkova, I. Sikorsky, V. Shukhov, L. Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, крассе, to treat, a trouble, реасе; <i>грамматический:</i> (дляповторения) существительныевкачествеопределения, артиклиВословами, обозначающими профессию ex. 1. 1), 2); 2.	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, реасе; <i>грамматический:</i> (дляповторения) существительныевкачествеопределения, артиклисловами, обозначающими профессию ex. 1. 1)	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; <i>грамматический:</i> (дляповторения) существительныевкачествеопределения, артиклисловами, обозначающими профессию ex. 1. 2); 2. 1), 3)	ex. 2. 1) (AB ex. 1)	Упр.3 стр. 127		
	69	Who was the first to do it? Lesson 2.	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с информацией об известных людях: L. Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, V. Livanov, Yu. Gagarin, A. Leonov, I. Pavlov, V. Pasternak, спонятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, 1 the Prince of Wales	<i>лексический материал предыдущего урока;</i> the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив и качестве определения после слов the only, the first, the second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами ex. 1. 1, 2), 3); 2	<i>лексический материал предыдущего урока;</i> the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами ex. 1. 1), 3)	<i>лексический материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами ex. 1. 3); 3	ex. 1. 3)	Упр.4 стр. 130		
2 4	70	Lesson 3. What kinds of people do you admire?	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с информацией об известных людях: A. Earhart, M. Shelly, Ch. Darwin, Ch. Dickens, the Wright brothers, P. Nakhimov, N. Pirogov, V. Vysotsky, D. Mendeleev	<i>лексический материал предыдущих уроков;</i> what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose ex. 1. 1), 2), 3); 3; 4	<i>лексический материал предыдущих уроков;</i> what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose ex. 1. 1)	<i>лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose ex. 1. 3); 4	ex. 2 (AB ex. 1)	ex. 5 (Reader ex.2) стр.13 2		

	71	Who is your hero? Lesson 4.	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать/ аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого \ языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> его главном J герое	<i>лексический материал предыдущих уроков;</i> aduty, anarmy, royal; <i>грамматический материал предыдущих уроков</i> ex. 1. 2), 3)	<i>лексический материал предыдущих уроков;</i> aduty, anarmy, royal; <i>грамматический материал предыдущих уроков</i> ex. 1. 1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ex. 1. 4); 2. 1), 2)		ex. 3 (AB ex. 1; All about me No. 10)стр. 134		
	72	Reader 5 Make a world a better place.	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать своё мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i>	<i>лексический и грамматический материал- предыдущих уроков</i> Readerex. 5. 1), 2), 3), 4		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Readerex. 5. 5), 6)				
2 5	73	Is it good to be famous? Lesson 5.	<i>Развитие умения вести диалог — обмен мнениями</i> (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать/аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	<i>лексический:</i> dirty, empty, to envy; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but Agreed, but ___Yes, but on the other hand —) ex. 1. 2), 3), 4); 2. 1)	<i>лексический:</i> dirty, empty, to envy; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but Agreed, but — Yes, but on the other hand) ex. 1. 1)	<i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but Agreed, but ___Yes, but on the other hand —) ex. 1. 4); 2. 1), 2), 3)		ex. 3 (AB ex. 1) стр.13 6 стр.13 6		
	74	How to become famous?	<i>Развитие речевого умения:</i> монологическая форма речи — развитие умения передать содержание прочитанного/ услышанного (развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с информацией о Московском Кремле	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> togrowthex. 1. 1), 2)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> togrowthex. 1. 2), 3); 2	ex. 1. 3)	ex. 3 (All ex. 4) стр.13 9		
	75	Consolidation lesson* (AB p. 99)									

2 6	76	Lesson 7 . Project lesson	<i>Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированное™ речевых умений)</i>	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру</i>	Project 1. Great People of My Country Project 2. People of My Region We Are Proud of Project 3. My Hero						
	77	Lesson 8. Test yourself.	<i>Контроль навыков аудирования, чтения, знания лексики и грамматики.</i>	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с информацией об известных людях: N. Armstrong, F. D. Roosevelt</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков II. Reading Comprehension (AB-П); VII. New Words and Word Combinations from Unit 7</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening Comprehension (AB-I)</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking</i>	III. Use of English (Vocabulary/ Grammar) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII.			
	78		<i>Контроль навыков письма, говорения, знания страноведения.</i>						Self-Assessment (AB-VI)		
4 четверть											
Цикл 8 "How do you spend your free time?"											
2 7	79	Lesson 1. What do you do in your free time?	<i>Формирование лексических навыков говорения, введение лексики по теме «Досуг»(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного)</i>	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by R. Dahl</i>	<i>лексический: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get sth out of sth, to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle ex. 1. 1), 2), 3);2</i>	<i>лексический: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get sth out of sth, to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle ex. 1. 1)</i>	<i>лексический: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get sth out of sth, to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging ex. 1. 3), 4); 4. 1), 2)</i>	ex. 3 (AB ex. 1)	ex. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 1)стр.1 46		

	80	Lesson 2. What's your hobby?	<i>Формирование грамматических навыков говорения с использованием прилагательных с окончаниями -ing и -ed (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного)</i>	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; 1 знакомство с результатами опроса британских детей об их увлечениях, с историей появления скейтбординга, 1 с фактами культуры: GoSkateboardingDay, PlayStationSkatePark, BacktotheFuturebyM. J. Fox</i>	<i>лексический материал предыдущего урока; percent; грамматический: прилагательные с окончаниями -ing и -ed (boring — bored (with), exciting — excited (about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled, tiring — tired), словообразование: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия ex. 1. 1), 2), 3); 2. 1)</i>	<i>лексический материал предыдущего урока; percent; грамматический: прилагательные с окончаниями -ing и -ed (boring — bored (with), exciting — excited (about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled, tiring — tired), словообразование: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия ex. 1. 1)</i>	<i>лексический материал предыдущего урока; грамматический: прилагательные с окончаниями -ing и -ed (boring — bored (with), exciting — excited (about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled, tiring — tired) ex. 3. 2); 4</i>		ex. 6 (AB ex. 1; Reader ex. 2)		
	81	A day out in London (Reader ex. 3) Reading lesson.	<i>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогами)</i>	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; 4 знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncycastle, crazygolf, musicalchairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения ClaudiaandthePhantomP honeCallsbyA. M. Martin</i>	<i>лексический: admission, homemade, to run out of, neither; грамматический: краткие ответы со и neither ex. 3. 1), 2), 3), 4), 5)</i>		ex. 3. 6)	ex. 3. 4)	ex. 3. 7) (Reader ex. 4)		
28	82	Lesson 3. What's the best way not to waste time?	<i>Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала)</i>	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: acouchpotato, MTV, aclimbingcentre</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 1. 2)</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 1. 1)</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 1. 3, 4); 2; 3</i>		ex. 4 (AB ex. 1) стр. 1 51		

	83	Lesson 4. What about watching a good film?	Развитие умения вести диалог — побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom P hone Calls</i> by A. M. Martin	лексический материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn onz <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.), refusing a suggestion (Unfortunately, —I'd like to, but ___ I'm afraid I can't.) ex. 1. 2), 4); 4 (AB ex. 1)	лексический материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn onz <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.), refusing a suggestion (Unfortunately, —I'd like to, but ___ I'm afraid I can't.) ex. 1. 1), 3); 2	лексический материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn onz <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.), refusing a suggestion (Unfortunately, —I'd like to, but ___ I'm afraid I can't.) ex. 1. 4; 2; 3; 4 (AB ex. 1)	ex. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 5) стр. 1 53			
	84	How do teens from different countries spend their free time?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи — умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-Нclub	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go window-shopping, to go camping ex. 1. 1)		лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go window-shopping, to go camping ex. 1. 3); 2	ex. 1. 1), 2), 3)	ex. 8 (AB about No. 1) стр. 1 56		
2 9	85	Consolidation lesson* (AB p. III)									
	86	Project lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру	Project 1. My Ideal Weekend Project 2. Our Free Time Activities/Hobbies Project 3. A Hobby I'd Like to Take up						
	87	Lesson 8. Test yourself.	Контроль навыков аудирования, чтения, знания лексики и грамматики по циклу 8 (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство со статьёй о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру	лексический и грамматический материал предыдущих уроков II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New Words and Word Combinations from Unit 8	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening Comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary/Grammar) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII.			
3 0	88		Контроль навыков знания страноведения, навыков письма и устной речи.								
Unit 9. "What are the most famous sights of your country?"											

	89	Lesson 1. What do you know about the capital of your country?	<p><i>Формирование лексических навыков говорения, введение лексики по теме «Страна» (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать/аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида)</i></p>	<p><i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery</i></p>	<p><i>лексический: ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; грамматический: (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров ex. 1. 1), 2); 2. 1), 3); 3. 1)</i></p>	<p><i>лексический: ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; грамматический: (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров ex. 1. 1); 2. 2</i></p>	<p><i>лексический: ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; грамматический: (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров ex. 1. 2); 3. 2)</i></p>	ex. 2. 3) (AB ex. 1) стр.165			
	90	What do you know about the history of your hometown?	<p><i>Формирование грамматических навыков говорения, используя страдательный залог в прошедшем времени (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)</i></p>	<p><i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Petersburg and its sights, St Petersburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War</i></p>	<p><i>лексический материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты ex. 1. 1), 2); 2. 1), 2), 3); 3</i></p>	<p><i>лексический материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты ex. 1. 1)</i></p>	<p><i>лексический материал предыдущего урока; rich; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты ex. 2. 3)</i></p>	ex. 4 (AB — All about me No. 12)	ex. 5 (AB ex. 1 Reader ex. 2) стр. 168		
31	91	What will be built in your city?	<p><i>Совершенствование грамматических навыков говорения, используя страдательный залог в будущем времени (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)</i></p>	<p><i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights</i></p>	<p><i>лексический материал предыдущих уроков; ago, an icon; грамматический: Future Simple Passive ex. 1. 1), 2); 2. 1); 3. 1)</i></p>	<p><i>лексический материал предыдущих уроков; ago, an icon; грамматический: Future Simple Passive ex. 1. 1)</i></p>	<p><i>лексический материал предыдущих уроков; ago; грамматический: Future Simple Passive ex. 2. 2), 3); 3. 2)</i></p>	ex. 4 (AB ex. 1) стр. 170			

	92	What are your New Wonders of the World? Lesson 4.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать/ аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery ex. 1. 2), 3); 2. 1)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery ex. 1. 1)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; ex. 1. 3), 4); 2. 1), 2)	Упр.3 стр.17 2			
	93	Lesson 5. Do you go to the museum?	Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать/аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного/услышанного)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum, St Petersburg and its masterpieces	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat ..., please?), showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) ex. 1. 2), 3), 4); 2	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat ..., please?), showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) ex. 1. 1), 3); 2	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat ..., please?), showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) ex. 1. 4); 2; 3	Упр.4 стр.17 4			
3 2	94	Reading lesson a tour to Liberty Island.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island	лексический материал предыдущих уроков; to convince, narrow Reader ex. 4. 2), 3), 4)		Reader ex. 4. 1)	Reader ex. 4. 4), 5)			

	95	Lesson 6 What do you know about Moscow Kremlin?	<i>Развитие речевого умения:</i> монологическая форма речи — умения передать содержание прочитанного/услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с историей Московского Кремля	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> timesex. 1. 1)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ex. 1. 2), 3); 2	ex. 1. 3)			
	96	Consolidation lesson* (AB p. 125)									
3 3	97		Контроль навыков говорения	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру	Project 1. The Seven Wonders of My Country Project 2. The Sights of My Hometown Project 3. My Hometown in the Future						
	98	Test yourself Lesson 8.	<i>Контроль навыков аудирования, чтения, знания лексики и грамматики по циклу 9</i> (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London — Clarence House	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New Words and Word Combinations from Unit 9	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary/ Grammar) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII.			
Цикл 10 "Are we different or alike?"											
	99	How do we see each other? Lesson 1.	<i>Развитие речевого умения,</i> скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме)	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with who /which/ that/whose, the Ving-formsex. 1. 1); 2. 1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with who /which/ that/whose, the Ving-formsex. 1. 1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with who /which/ that/whose, the Ving-formsex. 1. 3); 2. 2); 3	ex. 1. 2); 2. 1)			

3 4	100	Lesson 2. Is your hometown a capital of culture?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме)	Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья»; знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру	лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматической: (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings -ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive ex. 1. 1	лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматической: (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings -ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive ex. 1. 1	лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматической: (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings -ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive ex. 1. 2); 3); 2. 1); 2); 3. 1), 2); 4				
	101	Lesson 3 Do you worry about the same problems?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме)	Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья»; знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру	лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматической: (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных (-tion, -ty, -ment), имён прилагательных (-al, -ive), наречий (-ly) ex. 1. 1)	лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматической: (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных (-tion, -ty, -ment), имён прилагательных (-al, -ive), наречий (-ly) ex. 1. 1)	лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматической: (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных (-tion, -ty, -ment), имён прилагательных (-al, -ive), наречий (-ly) ex. 1. 3); 2	ex. 1. 2)			
	102	Consolidation lesson* (AB p. 134)									
3 5	103	Контроль навыков аудирования за год в формате ГИА. Подготовка к чтению.									
	104	Контроль навыков чтения за год в формате ГИА. Подготовка к работе по лексике и грамматике.									
	105	Контроль знания лексики и грамматики. Контроль навыков письма.									

