

МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом руководителя
образовательного учреждения
№ 373 от «25» августа 2016 г.
Директор школы: _____
(Дьячкова Е.Ю.)

Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык» для 6 класса

Учитель: Алексеева А. Ю.

2016 – 2017 уч.год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам 2010 год в соответствии с изменениями в стандарт ФГОС ООО от 31.12. 2015 года .

2. Сборника нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.

3. Примерной программы по иностранным языкам. Английский язык 5-9 классы. Издательство «Просвещение» 2016 год. Английский язык входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к английскому языку. Рабочая программа составлена к учебнику английского языка авторы Кузовлев В.П. И другие для 6 класса 2016 год

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 часа в неделю для обязательного изучения в 6 классе. Всего 105 часов в год, инвариантная часть - 75%.

Планируемые результаты изучения английского языка учащимися 6 класса

В результате изучения английского языка в 6 классе обучающийся научится:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
-

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание курса

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 6 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне. Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта.

Учебник для 6-го класса (авторы Кузовлев В.П. и другие) обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения. Резервные уроки используются для решения следующих задач:

- а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;
- б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;
- в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Учебный материал объединён в циклы, каждый из которых имеет своё название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. В каждом цикле учащиеся не только узнают что-то новое о какой-либо стороне жизни Великобритании или США, но и готовятся к общению в ней. Однако познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры. В Учебнике, Книге для чтения и Рабочей тетради имеется специальная группа упражнений под рубрикой “In Your Culture”, которая целенаправленно из урока в урок учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и своей родной культуре. Как и в Учебнике для 5 класса, в Учебнике 6-го класса сохранены рубрики: “Grammar in Focus”, “Word Building”, “Word Box”, “Pair Work”, “Role Play”, “Group Work”. Введена новая рубрика “Grammar for Revision”, в которой повторяется грамматический материал, усвоенный в 5-ом классе, а также рубрика “Culture Note”, в которой даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран. Под рубрикой “Learning to Learn” даются памятки, продолжающие знакомить учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно. В конце каждого цикла дан раздел “Test Yourself”, который как и в Учебнике для 5-го класса, содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Рубрика “Self Assessment” в этом разделе специально предназначена для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Книга для чтения является неотъемлемым компонентом УМК для 6-го класса, которая содержит материалы для чтения как дома, так и в классе. В каждом цикле запланирован по крайней мере один урок из Книги для чтения для развития навыков чтения под руководством учителя в классе.

Рабочая тетрадь также является неотъемлемым компонентом УМК для 6-го класса и предназначена для активизации и закрепления материала Учебника. В конце каждого цикла даётся материал под названием “Consolidation” для закрепления и повторения в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Для работы с материалом этого раздела отводится отдельный урок.

Предметные результаты

Если в 5-м классе главной задачей являлось обучение е рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 6-м классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно **говорению**.

Говорение. Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом: из чтения в говорение выводилась лишь его небольшая часть. Задача УМК-6 заключается в том, чтобы **довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5-м классе**. Для этой цели в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради.

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, сообщение, объяснение, то в 6-м классе преимущественное внимание отводится **обучению диалогической речи**. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на **развитие механизмов диалогического общения**: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 6-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выражать точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 6 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывание не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) - reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от в текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. ида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. ида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в 5-м классе, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставят в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1366 лексических единиц (в 6-м классе изучается 516 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit...do you know?” В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе – 400.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания – listening for the main idea, с выборочным пониманием – listening for specific information и полным пониманием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.**

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 6-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Познавательный аспект

В УМК-6 имеется рубрика “Culture Note”, в которой даются ключевые пояснения некоторых особенностей культуры англоязычных стран, оказывающих непосредственное влияние на процесс общения с носителями изучаемого языка. Каждый из циклов (Units) имеет своё название и готовит учащихся к общению в одной из сфер жизни англоязычных стран. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнение зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника.

развивающий аспект

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное + существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) .
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present и Past Perfect, Present, Past Continuous); ; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any);

; количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6”

(серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, М.: Просвещение, 2010

Содержание изучаемого курса (3 часа в неделю)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	What do you look like? На кого ты похож?	11	Памятки– p.136 Irregular Verbs – p.167 Linguistic and cultural guide – p.15
2.	What are you look like? Какой ты?	13	Vocabulary – p.171 картинки – p. 190
3.	Home, sweet home Дом, милый дом	11	
4.	Do you like shopping? Тебе нравится ходить по магазинам?	13	
5.	Do you care about your health? Ты заботаешься о своем здоровье?	14	

6.	Whatever the weather... Какая бы погода ни была...	16
7.	What are you going to be? Кем ты хочешь быть?	17
8.	Повторение изученного в 6 классе	10

ИТОГО

105

Поурочное планирование 6 класс

Дата проведения	Порядковый номер и тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Планируемые результаты
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Цикл 1 "What do you look like?" На кого ты похож? 1 четверть								
1 Lesson 1. What do you look like? Как ты выглядишь?	Введение лексики по теме «Внешность». Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.3 1)	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1;	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1 1); 2 (AB ex.2); 3; 4 1)* (AB ex.3), 2), 3)	упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 4 1)* (AB ex.3)	упр.5 стр. 8 (AB p.120, 1); 6 (Reader ex.1)	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде , родственниках)	
2 Lesson 2. Who do you look like? На кого ты похож?	Формирование грамматических навыков говорения, используя сравнительную степень прилагательных (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, abit..., much... упр.1 2); 2 1), 2), 3); 3	<i>Лексический :</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, abit..., much... упр.1 1)	<i>лексический:</i> tobelike, tolooklikesb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, abit..., much... упр.3; 4; 5	упр.2 4) (AB ex.1)	упр.6 стр. 11 (AB ex. 2); 7 (Reader ex.2)		
3 Lesson 3. What are your favourite clothes? Какова твоя любимая одежда?	Формирование лексических навыков говорения по теме «Внешность» (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический:</i> T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 3)	<i>лексический:</i> T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 1), 2); 4 1)	<i>Лексический</i> (для усвоения всем классом): <i>T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red</i> (ЛЕ для индивидуального усвоения по	упр.4 2) (AB ex.2)	упр.6 стр.14 (AB p.120, 2); 7 (Reader ex.3)		

					выбору из числа слов, выделенных курсивом) упр.1 1), 2), 4); 2 (AB ex.1); 3; 5			Чтение читать аутентичные тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
4 Reading Lesson. An Invitation Приглашение (Reader p.8)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>лексический</i> : silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless упр. Reader - 4 1), 3), 4), 5)			упр. Reader - 4 2), 4), 5), 6), 7		упр. Reader - 4 7)	
5 Lesson 4. Do you care what you look like? Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; important, to worry, to be upset упр.1 1), 2); 2 1)			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; important упр.1 3); 2; 3		упр.4 стр. 16(AB ex.1)	Говорение -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;
6 Lesson 5. Can you do me a favour?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи , развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to do a favour, to promise, to reply; <i>речевые функции</i> : asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции</i> : asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 2), 3); 2 (AB ex.1); 3		упр.4 стр.18(Reader ex.5)	Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду.
7 Consolidation lesson Урок обобщения. (AB p.10)	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					(AB p.10)		Грамматика -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект
8 Lesson 6. Looking good. Хорошо выглядишь.	Защита проектов по теме «Внешность». Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. My favourite clothes. Project 2. I (don't) want to change my look! Project 3. My dream clothes						
9 Повторение изученного по теме «Внешность»	<i>Повторение речевого материала предыдущих уроков раздела, грамматических правил раздела</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков раздела</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков раздела</i>				

	».							
	10 Lessons 7-8. Test yourself. Проверяем себя.	Контроль навыков аудирования и чтения	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from Unit 1 Проверка знания новых слов	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.13, I) Аудирование с заполнением теста.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking Монологическое высказывание	упр.III Use of English (AB p.14, III); V Writing (AB p.16, IV); VI Cultural Awareness (AB p.16, V);	Повторить слова, правила раздела VIII Self-Assessment (ABp.17, VI)	
	11	Контроль навыков знания лексики и грамматики, письма.						
Цикл2 “What are you like?” Какой ты?» Характер человека.								
	12 Lesson1. What do the star signs say? Что звезды говорят?	Введение лексики по теме «Характер человека». Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1); 2	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1)	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful упр.1 2); 2; 3 2), 3)	упр.1 3) (AB ex.1); 3 1)	упр.4 стр.26 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1)	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексию самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
	13 Lesson 2. What are good children like?	Формирование лексических навыков говорения по теме «Характер» (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent упр.1 1), 2)		<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt упр.1; 2; 3; 4; 5 (AB ex.1)	упр.6	упр.7 стр.28 (AB p.121, 3); 8 (Reader ex.2)	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
	14 Lesson 3-4. We are having fun together. Мы веселимся вместе.	Совершенствование грамматических навыков говорения, используя настоящее длительное время (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1; 2; 3; 4; 5	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1 1)	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.2; 5		упр.6 (AB ex.2); 7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.3)	
	15	Отработка настоящего длительного времени						

16 Lesson 5. Who is the best class president? Кто лучший президент класса?	Совершенствование речевых навыков по теме «Характер» (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами..	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; president упр.1 1), 2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; president упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; president упр.1 3); 2; 3; 4; 5		упр.6 стр.33 (AB ex.1); 7 (Reader ex.4)	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Предметные. Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; Грамматика The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense Письмо – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;
17 Lesson 6. I'm sorry! – That's OK. Извините.- Ничего.	Развитие диалогической формы речи, используя в речи речевые функции извинения и ответ на развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами..	<i>лексический</i> : to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический</i> : to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.1 1); 2*	<i>лексический</i> : to forget, fault, that's okay; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.3; 4		упр.5 (AB ex.1)	
18 Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. Я жду твоего ответа. (Reader p.15)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great..</i>	<i>лексический</i> : door, indoor, outdoor упр. Reader - 5 1), 3), 4), 5), 6), 7)		упр. Reader - 5 6), 8)			
19 Consolidation lesson Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					Упр (AB) стр 24	
20 Повторение	Закрепление и повторение в новых	Работа со словами разделов 1-2		Монологическое высказывание о		Работа по карточкам	

	изученного по теме «Характер. Друзья»	ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.			себе и своем друге.		(грамматика раздела) Работа над проектом	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
	21 Lesson7. People and things I like. Люди и вещи, которые я люблю.	Защита проектов по теме «Характер». Развитие речевых Умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A letter “Thanks a bunch”					
	22 - 23 Lessons 8-9. 26 Test yourself. Проверяем себя	Контроль навыков аудирования и чтения по циклу 2 (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.29, II); VII New words and word combinations from Unit 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.29, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking		упр.III Use of English (AB p.31, III); V Writing (AB p.32, IV); VI Cultural Awareness (AB p.33, V); VIII Self-Assessment (AB p.33, VI)	
	23	Контроль навыков знания лексики и грамматики						
	24	Контроль навыков письменной речи.						

2 четверть

Цикл 3 “Home sweet home.”

	25 Lesson 1. Do you like your house? Тебе нравится твой дом?	Введение лексики по теме «Дом. Квартира» ,знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	<i>лексический:</i> armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (дляповторения):there is/are, prepositions of place	<i>лексический:</i> armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (дляповторения):there is/are, prepositions of place	<i>лексический</i> (дляусвоениявсемклассом): <i>armchair, bed,bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk,dining room, DVD player, cooker,flower, kitchen, living room,modern conveniences,poster, refrigerator,runnin</i>	упр.4 (Ab ex.1)	упр.5 стр.43 (Ab p.121, 4); 6 (Reader ex. 1)	Личностные результаты -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры,
--	---	--	--	--	---	-----------------	--	---

			упр.1 1); 2 2)	упр.2 1)	g water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window (≈ 10) ЛЕдля индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); <i>грамматический</i> (для повторения): there is /are, prepositions of place упр.1; 2 1), 3); 3			осознание себя гражданином своей страны и мира. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:
26 Lesson 2. Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?	Совершенствование грамматических навыков говорения, используя обороты в прошедшем времени (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were</i> упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were</i> упр.4 2)	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were</i> упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!)	упр.3 (AB ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3)	упр.8 стр 46 (AB ex.4); 11 (AB p.121, 5)	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
27 Lesson 3- 4. Have you done it yet? Ты уже сделал это?	Формирование грамматических навыков, используя настоящее совершенное время (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion..</i>	<i>лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect наречиями already, just, yet</i> упр.1 1), 2), 3), 4)	<i>лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect наречиями already, just, yet</i> упр.1 1)	<i>лексический: already, just, yet; грамматический: для повторения) Present Perfect наречиями already, just, yet</i> упр.1 4); 2; 3 (AB p.142-143)	упр.1 5) (AB ex.1)	упр.8 стр.50	Предметные результаты – уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	
28	Отработка настоящего совершенного и простого прошедшего времени.							
29 Lesson 5. Would you like to live in an unusual house? Ты желаешь	Совершенствование речевых навыков по теме «Дом. Квартира.» (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; грамматический: материал предыдущих уроков</i>	<i>лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.2	<i>лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков</i>	упр.7 1) (AB ex.1)	упр.6 стр.53 (Reader ex.5)		

	жить в необычном доме?	Знакомство с необычными типами домов в Британии.	упр.1; 2		упр.3; 4; 5; 6; 7 2)			коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием
	30 Reading lesson Miss Honey's house. Дом Миссис Ханни. (Reader p.21)	Развитие умения читать с разной стратегией (с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста) (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda..</i>	<i>лексический</i> : cottage, tiny упр. Reader - 5 2), 3), 4) а), с)	упр. Reader - 5 5) b)	упр. Reader - 5 1), 4) b), d), 5) c), d), 6)	упр.Reader - 5 5) а)		- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты; Предметные Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому Чтение - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о
	31 Lesson 6. Shall I give you a hand? Я подам тебе руку?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции предложения, принятия предложения, отказа (offering, accepting, refusing) (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами..	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> , Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции</i> : offering, accepting, refusing упр.1 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> , Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции</i> : offering, accepting, refusing упр.1 1); 2 1) (AB ex.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> , Shall I give you a hand?; <i>речевые функции</i> : offering, accepting, refusing упр.1 3); 3	упр.1 4) (AB ex.1); 2 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 4 (AB ex.4)	упр.5 (ABp.122, 6); 6	
	32 Consolidation lesson Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.		Упр (AB) стр 24				(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
	33 Lessons 7. Changing times Меняется время...	Защита проектов «Жизнь в стране 50 лет тому назад», Жизнь в стране через 50 лет». Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности	Project 1. The life in this country 50 years ago. Project 2. The life in this country in 50 years time.					- читать текст с выборочным пониманием

		речевых умений) факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.					ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания; Грамматика -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект	
34	Lessons 8-9. Test yourself. Проверяем себя	Контроль навыков аудирования и чтения по циклу 4 (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.48, II); VII New words and word combinations from Unit 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.48, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.49, III); V Writing (AB p.50, IV); VI Cultural Awareness (AB p.51, V); VIII Self-Assessment (AB p.51, VI)	Слова раздела, правила	
35	Контроль навыков знания лексики и грамматики, письменной речи							
Цикл4 “Do you like to go shopping?” Тема «Магазин. Покупки»								
36	Lesson 1. Where do people go to buy things?	Введение лексики по теме «Магазин». Формирование лексических навыков говорения	<i>лексический:</i> baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/	<i>лексический:</i> baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/	<i>лексический:</i> baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram,	упр.2 1) (AB ex.1); 3 1); 6 (AB	упр.7 стр.62	Личностные результаты: - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,

	Куда люди идут покупать вещи?	(совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником) знакомство с таким понятием, как cornershop, grocer's shop т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd's Pie</i> .	pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический:</i> (дляповторения) Possessive Case упр.1; 2 1) (AB ex.1); 4 1)	pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический:</i> (дляповторения) Possessive Case упр.2 2), 3); 3 1)	greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, round, salesperson, supermarket, sweet, tin; <i>грамматический:</i> (дляповторения) Possessive Case упр.2 2), 3); 3; 4 2); 5	ex.2)		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. Предметные Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. Чтение - читать аутентичные тексты – описания различных магазинов, системе мер в
	37 Reading lesson What's on the menu? Что в меню? (Reader p.25)	Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u:], [@U], [i:], [eI]; (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями) знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i> .	<i>лексический:</i> menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; <i>грамматический:</i> expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those) упр. Reader - 2 1), 2) a), c), 3) a), 4) a)			упр. Reader - 2 2) b), 3) b), 4) b) (!)	упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8)	
	38 Lesson 2. Have you got a few onions? У тебя есть немного лука?	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения, используя количественные местоимения (развитие умения читать с целью	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (дляповторения) множественночислосуществительных	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (дляповторения) множественночислосуществительных	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения)	упр.4 (AB ex.1)	упр.7 стр.65 (AB ex.2); 8 (AB p.122, 8)	

		поиска конкретной информации) знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> ..	упр.1; 5	упр.1 1)	множественное число существительных; (модель 5-11новый);(модель 2-11 для повторения)исчисляемые / неисчисляемые существительные; упр.2; 3; 5; 6			Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
39 Lesson 3 -4. We were shopping all day long. Мы ходили по магазинам целый день.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения, используя прошедшее длительное время (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации) знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками minimicropets, minimicrocars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта..	<i>лексический</i> : shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический</i> : утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 3); 2; 3 1); 4 1)	<i>лексический</i> : shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический</i> : утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 1), 2); 3 2); 4 2)	<i>лексический</i> : shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini microcar, to try sth. out; <i>грамматический</i> : (модель 5-11новый);(модель 2-11 для повторения) утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.2; 3 1); 4; 5		упр.9 стр.69 (АВ ex.1); 7 (АВ ex.2);		Говорение - уметь выразить свое отношение к шоппингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ Письмо -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные
40	Отработка употребления простого прошедшего времени и прошедшего длительного времени							
41 Lesson 5. I am looking for a souvenir! Я присматриваю сувенир!	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с	<i>лексический</i> : How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции</i> : asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 2); 2 1), 3)	<i>лексический</i> : How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции</i> : asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 1); 2 3)	<i>лексический</i> : How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; <i>речевые функции</i> : asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price		упр.4 стр.72 (АВ ex.1) ; выучить фразы		

		целью поиска конкретной информации); знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка..			упр.2 1); 3			проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления;
42 Lesson 6. I like shopping! And you? Мне нравится ходить по магазинам. А тебе?	Совершенствование речевых навыков по теме «Магазин. Покупки.» (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market..	<i>лексический: материал предыдущих уроков</i> , by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1; 2	<i>лексический: материал предыдущих уроков</i> , by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков</i> , by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely упр.1 2); 3; 4(!); 5	упр.5 1)	упр.6 стр.74	-выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект	
43 Lesson 7. It's my favourite shop! Это мой любимый магазин!	Защита проектов по теме «Магазин». Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.						
44. Lessons 8-9. Test yourself. Проверяем себя.	Контроль навыков аудирования и чтения по циклу 4 (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> Б. Макдоналд <i>Mrs Piggle-Wiggle</i> ,	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.63, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.65, III); V Writing (AB p.68, IV); VI Cultural Awareness (AB	Повторить слова раздела		

		знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry potter Lego, mini.				p.69, V); VIII VI)			
	45	Контроль навыков знания лексики и грамматики, письменной речи.							
	46	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольных работах							
	47	Полугодовая контрольная работа							
	48	Проверка лексики за 1 полугодие							
3 четверть Цикл 5 “Do you care about your health?” Тема: «Здоровье»									
	49 Lesson 1. I have a terrible headache.	Введение лексики по теме «Здоровье». Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием generalpractitioner..	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (дляповторения) множественноечислосуществительных, словообразование: сложные слова упр.1 1); 2 1); 3 1)	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (дляповторения) множественноечислосуществительных, словообразование: сложные слова упр.1	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; <i>грамматический:</i> (дляповторения) множественноечислосуществительных упр.2 2), 3); 3 2); 4 2), 3)	упр.1 2) (AB ex.1); 4 1)	упр.5 стр.82(AB ex.2); 6 (Reader ex.1)	Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильное отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее	
	50 Lesson 2-3. Are you a healthy kid? Ты здоровый ребенок?	Совершенствование грамматических навыков говорения, используя модальные глаголы для выражения долженствования (совершенствование лексических навыков говорения) знакомство с	<i>лексический:</i> материалпредыдущегоурока; to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический:</i> модальныеглаголы should, must; (дляповторения) Past Progressive упр.1; 2 1), 2), 4)	<i>лексический:</i> материалпредыдущегоурока; to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический:</i> модальныеглаголы should, must; (дляповторения) Past Progressive	<i>лексический:</i> материалпредыдущегоурока; to get out of, healthy, without, worry; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, must; (для повторения)	упр.2 3) (AB ex.1)	упр.5 стр.85	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее	

		некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка.		упр.1 1)	PastProgressive упр.2 4)			эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ;
51		Отработка модальных глаголов						-синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. Предметные Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.
52	Lesson 4-5. What is your medical history? Какая твоя история болезни?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения, используя настоящее совершенное время (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного) знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи..	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> month, today, week, year, to feed, seal; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами today, this month, this week упр.1	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> month, today, week, year, to feed, seal; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами today, this month, this week упр.2 2)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> month, today, week, year; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами today, this month, this week упр.1 4); 2 1), 4)	упр.2 2), 3) (AB ex.1)	упр.5 стр. 88 (AB p.123, 10); 4 (Reader ex.3)	- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. Предметные Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Чтение - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Говорение - уметь рассказать о своем самочувствии; - спросить собеседника о его здоровье;
53		Отработка употребления настоящего совершенного и простого прошедшего времени.						Чтение - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Говорение - уметь рассказать о своем самочувствии; - спросить собеседника о его здоровье;
54	Lesson 6. An apple a day keeps a doctor away. Яблоко в день и доктор не нужен.	Совершенствование речевых навыков по теме «Здоровье» (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах..	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3); 2; 3; 4*		Упр 5 стр 90	Чтение - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Говорение - уметь рассказать о своем самочувствии; - спросить собеседника о его здоровье;
55	Reading Lesson.	Развитие умения читать с целью полного понимания	<i>лексический:</i> after, to examine, fat, finally, first, ill, then; <i>грамматический:</i> модальныйгл		упр. Reader – 63), 4), 5), 6)	упр. Reader – 6 2), 5)	упр. Reader – 6 7)	Чтение - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Говорение - уметь рассказать о своем самочувствии; - спросить собеседника о его здоровье;

	A cat named Tom Кот по имени Том. (Readerp.42)	содержания и с целью поиска конкретной информации , развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia..</i>	agolshould упр. Reader – 6 1), 2), 3)					-дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ Письмо
56 Lesson 7. How are you?		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи , развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?, condition, to express, sympathy; речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?, condition, to express, sympathy; речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?; речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope</i> упр.1 3); 3	упр.2	упр.4стр.92 (AB ex.1)	-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
57 Consolidation lesson Урок обобщения.		Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				Упр (AB) стр 77		
58 Lesson 8. A board game “You should go to the doctor.”		Развитие речевых умений по теме «Здоровье» (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести	A board game “You should go to the doctor.”					

		себя в соответствии с данными нормами..						
59 Lessons 9-10. Test yourself. Проверяем себя.	Контроль навыков аудирования и чтения по циклу 5 (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) »; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка..	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.83, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.84, III); V Writing (AB p.86, IV); VI Cultural Awareness (AB p.86, V); VIII Self-Assessment (AB p.87, VI)			
60.	Контроль навыков знания лексики и грамматики по циклу 5.							
61.	Контроль навыков письменной речи.							
62.	Отработка типичных ошибок.							
Циклб “Whatever the weather...”Какая бы погода... Тема «Погода. Время года»								
63 Lesson 1. What is the weather like? Какая погода тебе нравится?	Введение лексики по теме «Погода. Времена года.» Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона..	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1; 4	упр.2 (AB ex.1); 3 (AB ex.2)	упр.6 стр.102 (Reader ex.1)	Личностные результаты: - Развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и	
64 Lesson 2. If the weather is fine... Если погода прекрасная...	Формирование грамматических навыков говорения, используя условные предложения 1 типа (развитие умения читать и аудировать с целью	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.1; 2; 4 1)	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.1 1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; toski; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.2; 4 1)	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 2) стр.104 (Reader ex.2)		

		поиска конкретной информации) знакомство с мнениями британцев о погоде..						последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. Предметные Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. Чтение - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Говорение - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; - спросить собеседника о погоде/ временах года; - рассказать о занятиях в разные времена года;
65 Reading lesson. Difficult days. Трудные дни. (Reader p.47)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>CharlieandtheChocolateFactory</i> ..	<i>лексический</i> : slowly, starvation, to starve, strength упр. Reader - 3 2), 4), 6), 7), 9)		упр. Reader - 3 1), 3), 5), 8), 10), 12)	упр. Reader - 3 11)	упр. Reader - 3 11)		
66 Lesson 3. What is the weather going to be like? Какая погода собирается быть?	Формирование грамматических навыков говорения, используя структуры будущего времени (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметам, по которым прогнозируют погоду..	<i>лексический</i> : sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический</i> : to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр.1; 2; 3; 4; 5 1); 6	<i>лексический</i> : sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический</i> : to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр.1 1); 5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	<i>лексический</i> : sky, snowman, next; <i>грамматический</i> : Present Progressive in the future meaning ; to be going to в значении - 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем; to be going to в значении - обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем упр.2; 3; 4; 5 1); 6; 7	упр.5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	упр.8 стр.107 (AB ex.2); 9; 10 (AB ex.3)		
67 Lesson 4. Summer or winter? Лето или зима?	Совершенствование речевых навыков по теме «Времена года. Погода»(развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о погоде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> : leaf, grass упр.1 1), 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> : leaf, grass упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3), 4), 5)		упр.2 стр.109(Reader ex.4)		
68 Lesson 5. Where will you go?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи по теме «Погода».,	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции</i> : describing the weather, saying about the way you feel in different	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции</i> : describing the weather, saying about the way you feel in different	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции</i> : describing the		упр.4 стр.111		Грамматика -the Future Simple Tense;

	Куда ты поедешь?	развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1); 2 (AB ex.2)	weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.1 1)	weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.3; 4			-to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/false”; -представить творческий проект
	69 Consolidation lesson. Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				Упр (AB) стр 77 проекты		
	70 Lesson 6. Season activities.	Защита проектов по теме «Времена года. Погода». Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка..		Project: A Season Tourist Guide. Project: B Weather forecast				
	71 Lessons 7. Test yourself.	Контроль навыков аудирования и чтения по циклу 6 (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.96, II); VII New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.96, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.97, III); V Writing (AB p.99, IV); VI Cultural Awareness (AB p.99, V);		

						VIII Self- Assessm ent (AB p.100, VI)		
72	Контроль навыков знания лексики и грамматики по циклу 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>				
73	Работа над ошибками							
74	Выполнение упражнений по лексике и грамматике в формате ГИА.							
75	Выполнение упражнений по чтению в формате ГИА							
76	Выполнение упражнений по аудированию в формате ГИА							
77	Работа над ошибками							
78	Практика в написании письма другу о любимом времени года.							

4 четверть Цикл 7 “What are you going to be?” «Кем ты собираешься быть?» Тема «Профессия. Занятия людей»

79 Lessons 1-2. What’ his job?	Введение лексики по теме «Профессия». Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (AlfredHitchcock, AmyJohnson,	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (дляповторения) множественное число существительных упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (дляповторения) множественное число существительных упр.2 2), 3(!)	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число		упр.5 стр.118 (AB ex.1)	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее
--------------------------------------	--	---	--	--	--	-------------------------------	--

		MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.			существительных упр.2 1)			эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;
	80	Словообразование (суффиксы существительных), множественное число		упр.3; 4				<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
	81 Lessons 3-4. What does she have to do in her job? Что она должна делать на своей работе?	Отработка навыков говорения, используя модальные глаголы.	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2), 5)	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker упр.1 2); 2 5)	упр.2 3) (AB ex.1, 4) (AB ex.2, 3)	упр.4 стр.121	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. Предметные Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Чтение - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
	82	Формирование лексических навыков говорения по теме «Профессия».			упр.3	упр.3	упр. 7 стр.121(AB p.123, 11)	(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
	83 Lesson 5-6. Who are they? What are they?	Формирование грамматических навыков говорения, используя вопросы к подлежащему.					Упр.4 стр.124	Говорение - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и
	84	Отработка вопросов к подлежащему.					Упр.5 стр.124	
	85 Lesson 7 What had been before?	Формирование грамматических навыков говорения, используя прошедшее совершенное время (развитие умения читать и аудировать с целью	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 1)	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates	упр. 1 4) (AB ex.1)	упр.4 стр.127	

		полного понимания прочитанного/услышанного).			упр.1 2), 5)			отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -модальные глаголы must /have to\$ -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)
86		Отработка прошедшего совершенного времени					Упр.5 стр.127	
87 Lesson 8. My work is school!		Совершенствование речевых навыков по теме «Школа» (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).		<i>Речевой материал предыдущих уроков; definite, That's definite</i> упр.1 1),2),3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; definite, That's definite</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; definite, That's definite</i> упр.1 4), 5); 2; 3	упр.4 стр.129(Reader ex.6)	
88 Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader p.58)		Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.		<i>лексический: to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief</i> упр.6; 7		<i>лексический: to let sb do sth, to make up sth, made-up</i> упр.7	упр. подготовка к проектному уроку (бумага, краски, вырезки из журналов и пр.)	– оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
89 Lesson 9. What are you going to be?		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи по теме «Профессия», развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).		<i>лексический: sensible, to cash a check, finances</i> упр.1; 2 1)	<i>лексический: sensible, to cash a check, finances</i> упр.2 2)	<i>лексический: sensible</i> упр.2 3)	упр.3 стр.132 (AB ex.1); 4 (AB p.123, 12)	Учебные умения -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/False”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект
90 Lessons 10-11. Let's play Town!		Подготовка проекта	Project: Let's play Town!					

91	Защита проекта. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project:Let'splayTown!					
92 Lessons 12-13. Test yourself.	Контроль навыков аудирования и чтения по циклу 7 (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.114, II); VII New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.113, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IVS Speaking	упр.III Use of English (AB p.115, III); V Writing (AB p.117, IV); VI Cultural Awareness (AB p.117, V); VIII Self-Assessment (AB p.118, VI)	
93	Контроль навыков знания лексики и грамматики по циклу 7 (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).						
94	Контроль навыков письменной речи по циклу 7.						
95	Контроль навыков устной речи по циклу 7.						
96	Повторение пройденного материала за 6 класс						
97	Административная контрольная работа по чтению и аудированию						
98	Административная контрольная работа по знанию лексики и грамматики						
99	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.						
100	Отработка выполнения заданий по аудированию в формате ГИА						
101	Отработка заданий по чтению в формате ГИА						
102	Отработка заданий по лексике и грамматике в формате ГИА						

	103	Выполнение заданий по письму в формате ГИА						
	104	Отработка заданий по устной речи в формате ГИА						
	105	Резервный урок будет спланирован в ходе работы с обучающимися с целью выполнения их запросов.						