

МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом руководителя
образовательного учреждения

№ 373 от «25» августа 2016 г.

Директор школы: _____

(Дьячкова Е.Ю.)

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

для 3 специального коррекционного класса

Учитель: Алексеева А. Ю.

2016 – 2017 уч.год

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 3 специального коррекционного класса разработана на основе примерной программы по английскому языку 2-4 классы (издательство «Просвещение, 2015 год), авторской программы В. П. Кузовлева (Издательство «Просвещение», 2012 год) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 года) с учетом изменений в стандарт ФГОС ООО от 31.12.2015 года.

На изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программа включает элементы коррекционной работы, направленной на развитие памяти, мышления, внимания и воображения детей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающийся 3го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 3го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Обучающийся 3-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся 3го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Обучающийся 3-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Обучающийся 3го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 3го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

Обучающийся 3-го класса научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
 - узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
 - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
 - осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся 3-го класса научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся 3-го класса научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся 3-го класса научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся 3-го класса научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета, курса

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и

традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В ***чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В ***письме*** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос),

побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Распределение грамматических явлений по классам

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing ...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог.** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение**

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. **Сложное предложение**

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. **Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак**

Календарно-тематическое и поурочное планирование

I четверть (спланировано 16 уроков)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока	Дата проведения урока	Примечание (коррекционная работа)
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо				
Unit 1 "Where are you from?" (повторение речевого материала первого года обучения)												
	1	Lesson 1. What country are you from? Из какой ты страны? Повторение структуры to be, have got. Введение новой лексики.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland), знакомство с литературными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto).	лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like? Грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)	лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)	лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)	упр.3 стр. 7 (AB ex.1)	упр.5 стр.7 (AB ex.2; Reader ex.1)	Аудиозапись, географическая карта мира	Упр. На развитие внимания «Коррекционная проба»	
	2	Lesson 2. What are the colours of your city? Цвета твоего города. Повторение there is/there are. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков говорения по теме «Город. Страна» (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга.	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматический: (для повторения) there is / there are упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5 стр.7); 1 1), 3) стр. 8-9; 4 2) стр.10 (Reader ex.2)	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматический: (для повторения) there is / there are упр.1 2)стр. 9; 3 2) стр.9	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматический: (для повторения) there is / there are упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5 стр.9-10	упр.2* (AB ex.1) (для детей которые работают в быстром темпе)	упр.6 стр.10 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозапись, виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга	Упр. «повтори предложение» (развитие памяти)	
	3	Lesson 3. What do you like about your country?	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	упр.2 (AB ex.1) (для детей которые	упр.5 стр.13 (AB ex.2; Reader	карточки и со словами и	«Назови слова с заданной	

		Что тебе нравится в твоей стране? Правила чтения буквы Аа в открытом и закрытом слогах.	открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day).	упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6)стр.10); 1 1) стр.11, 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам стр.12; 2 1); 4 1), 2) стр.11-13	уроков упр.1 1), 2); 4 1) стр.11-13	упр.3 стр.13	работают в быстром темпе)	ex.4)	карточек и с буквами для игры		буквой» (развитие мышления)
4	Reading Lesson. Welcome to the Land of Oz! (Reader p.10) Добро пожаловать в страну ОЗ. Урок чтения. Развитие умения читать и переводить.	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (Alice in Wonderland: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5 стр.13); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста стр.11, 3), 4)				Reader - 5 5)	Reader – 6 – Памятка №3 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником			«Корректурная проба»
5	Lesson 4. We like playing games. Мы любим играть в игры. Повторение структуры Like doing smth. Введение новой лексики.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (The Timbertoes), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog).	лексический: boring, fun, interesting, potato, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)	ПроверкаД/з (Readerex.6), упр. 1 1) 2) 3), 4) стр.14-16(Reader ex.7); 4		лексический: boring, fun, interesting; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)	упр.2стр.16 (AB ex.1)	упр.6 стр.16 (AB -- All about me p. №1 What I like doing?); Reader ex.8)	Карточек со словами		Игра «Пуговица» (развитие внимания)
6	Lesson 5. I like my country. Я люблю мою страну. Совершенствование диалогической и монологической	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения по теме5 «Родная страна и страна изучаемого языка» (развитие умения читать /	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, MountSnowdon), популярной	Лексический и грамматический материал цикла упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6 стр. 16); 1 3) стр.17		Лексический и грамматический материал цикла упр.1 2); 2 1) стр.17-18	Лексический и грамматический материал цикла упр.1 1), 4), 5); 2 2); 3; 4 (AB ex.1)		упр.5 стр.18 (AB - All about me №2 «My country»); упр.6 стр. 18 (создание презента			«Склеенное слово» (развитие мышления)

		ской речи. Повторение лексики цикла.	аудировать с целью извлечения конкретной информации).	американской песней (This Land Is Your Land).					ции «My region»)			
Unit 2 "Is your family big?"												
	7	Lesson 1 How old are you? Сколько тебе лет? Знакомство с числительными от 1 до 100. введение лексики по теме семья.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения по теме «Семья» (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	лексический: grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр. Проверка Д/з. (U.1 L.5 ex.5) стр.18; 1 1), 2), 3) - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя стр.21-22; 2; 3 1); 5 стр.22(Reader ex.1)	лексический: grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр.1 1); 2; 3 1)	лексический: grandparents, How old are you?, parents, a picture; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр.1 3); 2; 3 2); 4 (AB ex.1); 6 (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.3) стр. 22 (при наличии времени)	упр.8 стр.22(A B – All about me №3 «My relatives»; Reader ex.2)	счетные палочки. Учащиеся должны иметь чистые карточки, на которых будут записываться цифры		«Запомни написанные» (развитие памяти)
	8	Lesson 2 What do you like? Что ты любишь? Правила чтения букв Ii, Yu.	Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir (формирование орфографических навыков).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a cook, to buy, to forget упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8 стр.22); 1 1), 2), 3) стр.23; 2; 4; 5 (RB ex.3) стр.23-25	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a cook, to buy, to forget упр. 1 1), 2), 3) стр.23; 4 стр.24-25	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.3 стр. 24	упр. 6 (AB ex.1)	упр.7 стр.25 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточки со словами bird, five, fifty, kitten, milk, birthday, nice, kite, girl, pink или карточки с буквами из которых можно составить эпислова		«Перепиши без ошибок» (развитие внимания)
	9	Lesson 3 What do you usually do? Что ты обычно делаешь? Введение Простого настоящего времени.	Формирование грамматических навыков говорения (использование времени простого настоящего и наречия неопределенной частотности), умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи.	лексический: after, always, a cartoon, everyday, often, sometimes, usually; грамматический: Present Simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7 стр.25; 1 1), 2), 3) стр.26: 2 стр.27	лексический: after, always, a cartoon, everyday, often, sometimes, usually; грамматический: Present Simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр.1 1) стр.26	лексический: after, always, a cartoon, everyday, often, sometimes, usually; грамматический: Present Simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр.2 стр.27; 3 1) стр.28		упр.7 стр.29 (Reader ex.5 - Памятка №6 – Как пользоваться словарем);			«Повтори предложение» (развитие памяти)

10	Lesson 3 What do you usually do? Что ты обычно делаешь? Наречия неопределенной и определенной частотности	Формирование грамматических навыков говорения (использование времени простого настоящего и наречия неопределенной частотности), умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи.	лексический: after, always, a cartoon, everyday, often, sometimes, usually; грамматический: Present Simple Tense, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр. Проверка Д/з стр. 29 упр. 7 (Reader ex.5 - Памятка №6 – Как пользоваться словарем); стр.28; 3 2) стр.29: 5	лексический: after, always, a cartoon, everyday, often, sometimes, usually; грамматический: Present Simple Tense, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении 4 стр.28	лексический: after, always, a cartoon, everyday, often, sometimes, usually; грамматический: Present Simple Tense, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении 4 стр.28; 5 стр 29	упр.6 стр.29 (AB ex.1)	8 стр.29 (AB All about me №4; Reader ex.6)			«Вычеркни и повторяющиеся слова» (развитие внимания)
11	Lesson 4 What games do you play? В какие игры ты играешь? Специальные вопросы в Простом настоящем времени	Формирование грамматических навыков говорения (используя специальные вопросы в простом настоящем времени) (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой The Sims.	лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple Tense упр. Проверка Д/з (L.3 ex.; 8 стр.29); стр.30; 1 1), 2), 3); стр.31: 2 1) 2)	лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple Tense стр.30 упр.1:1	лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple Tense упр.2 1), 2) стр.31;	упр.2 3) стр.31 (AB ex.1);	упр.7 стр.32 (Reader ex.7)	карточки со словами, из которых можно составить вопросы What games do you play? How often do you watch DVD? Why do you play sports? How often do you help your parents? What cartoons do you watch?		«Кто быстрее?» (найти слово в словаре, развитие внимания)
12	Lesson 4 What games do you play? В какие игры ты играешь? Отработка умения задавать специальные вопросы в Простом настоящем времени.	Формирование грамматических навыков говорения (используя специальные вопросы в простом настоящем времени) (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой The Sims.	лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple Tense Упр.: Проверка Д/з упр. 7 стр. 32 (Reader ex.7); 3; 6 стр. 32		лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple Tense 3; 4; 6 стр.32	стр.32 упр.5 (AB ex.2)	упр.7 стр.32 (AB ex.3) заучивание нового лексического материала	карточки со словами, из которых можно составить вопросы: Where does your family go on Sunday? Do you like swimming? ? и др.		«Повтор числительных» (развитие памяти)
13	Reading Lesson.	Развитие умения читать с целью	Тема: «Повседневная	Лексический и грамматический			Reader – 8 1)	Reader – 8 8)			«Спрятанные

		The magic word. (Reader p.26) Волшебное слово. Урок чтения. Развитие умения читать с полным пониманием содержания.	полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного).	жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом The Magic Word.	материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); АВ ex. 3) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)							слова» (развитие внимания)
	14	Lesson 5 I love my family. Я люблю мою семью. Совершенствование диалогической и монологической речи. Повторение лексики цикла.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье	Лексический и грамматический материал цикла упр. Проверка Д/з (Reader ex.8 8)) упр.1 1)3) стр. 33; упр. 2 стр. 34	Лексический и грамматический материал цикла упр.1 1)	Лексический и грамматический материал цикла упр.1 1)2)3) стр. 33; упр. 2 стр.34	упр.1: 2) (АВ ex.1)	упр.3 стр. 34 (АВ – All about me упр.№5); упр. 4 стр. 34 (составление проекта на тему «My family tree»)			«Отгадай, что я хочу сказать» (развитие мышления)
	15	Урок повторения материала четверти (ТВр.133)										
	16	Lesson 6 Test your self. Проверь себя. Контроль основных навыков и умений за четверть	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми интересными фактами о жизни домашних питомцев.	Речевой материал циклов 1 и 2 упр. Памятка №6 – Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (АВ-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	Речевой материал циклов 1 и 2 упр. I. Listening (АВ-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (АВ-III); IV. Writing (АВ-IV)			«Найди лишнюю картинку» (развитие внимания)

II четверть (спланировано 16 уроков)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока	Дата проведения урока	Примечание (коррекционная работа)
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо				
Unit 3 "Are you a good helper?"												
	17	Lesson 1 What do you do about the house? Что ты делаешь по дому? Объектный падеж личных местоимений.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней This is the Way..., которая является вариацией на тему песни The Morning Song, написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	лексический: a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр.1 1), 2), 3);	лексический: a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр.1 1)5); 2);	лексический: a bed, to clean, a dish, to dust, to gather, to make, meals, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр.1 4)		упр.6 стр. 40 (Reader ex.1); заучивание новых лексических единиц		«Расширь слово» (Развитие мышления)	
	18	Lesson 1 What do you do about the house? Что ты делаешь по дому? Введение лексики по теме «быт», «действия в быту»	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней This is the Way..., которая является вариацией на тему песни The Morning Song, написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	лексический: a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion Проверка домашнего задания (L.1 упр. 6 стр. 40); упр. 3 1), 2) стр.39-40	лексический: a bed, to clean, a dish, to dust, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр. 3 1)стр.39;упр. 5 стр. 40	лексический: a bed, to clean, a dish, to dust, to gather, to make, meals, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр.5 стр. 40	упр.4 стр. 40 (AB ex.1)	упр.6 стр. 40 (AB ex.2); заучивание новых лексических единиц		«Печатающая машинка» (развитие внимания)	
	19	Lesson 2 Do you like working about the house? Ты любишь выполнять работу по дому?	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствован	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6 стр. 40); 1 1), 2) стр.41; 2; 3	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat упр.1 1), 2), 3) стр. 41; 5 стр. 42-43	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat упр.4 стр.42	упр.6 стр. 43 (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №6 «I like helping about the house»; ex.2; Reader ex.3)	карточки с буквами, из которых можно сложить слова dream, clean, sweep, tree, green, help, bed, sweet		«Повтори числительные» (развитие)

		Правила чтения буквы Ее.	ие навыков орфографии).		(Reader ex.2); 5 стр. 42-43							памяти)
20	Lesson 3 I helped my grandma yesterday. Вчера я помогал моей бабушке. Введение простого прошедшего времени (утвердительная форма).	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствованные навыки чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка)	лексический: last week, last year, yesterday; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/З (L.3 ex.7 стр. 43); упр.1 1), 2),3) стр.44; упр. 3 1) стр.45	лексический: last week, last year, yesterday; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) упр.1 1) стр.44 упр.3 2) стр. 45 (AB ex.2)	лексический: last week, last year, yesterday; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) упр. 1:3 стр.44 упр.3 1), 3); 4 стр. 45-46	упр.2 стр. 45 (AB ex.1); упр.3 2) стр.45 (AB ex.2)	упр.5 стр. 46 (RB ex.4; AB ex.3)	аудиозапись			Обобщения» (развитие мышления)
21	Lesson 4 It was Mother's Day on Sunday. В воскресенье был День Матери. Неправильные глаголы в Простом Прошедшем времени.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с Великобританией – День Матери (Mother's Day), стихотворением Кена Несбита I Taught My Cat to Clean My Room.	лексический: dinner, to give a gift, a lot; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/З(L.4 ex.5стр.46); упр. 1 1), 2),3); 2	лексический: dinner, to give a gift, a lot; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.1 1) стр. 47	лексический: dinner, to give a gift, a lot; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.1: 1)2) стр.47-48; упр.2 стр.48	упр.1 4) стр. 48 (AB ex.1)	упр.6 стр. 50 (RB ex.5)	карточки со словами children, sang, merry, songs, dad, swept, the paths, in the garden, mum, cooked, tasty, cake			«Коррекционная проба» (внимание)
22	Lesson 4 It was Mother's Day on Sunday. В воскресенье был День Матери. Отработка неправильных глаголов в Простом прошедшем времени.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother's Day)	лексический: dinner, to give a gift, a lot; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/З (L.5 ex.6 стр. 50)); упр. 3 1) стр. 49		лексический: dinner, to give a gift, a lot; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.3 2); 4; 5 стр. 50		упр.6 стр.50 (AB ex.2; 3)				Игра «Пуговица» (развитие памяти)
23	Reading Lesson	Развитие умения	Тема: «Повседневная	Лексический и		Лексический и		упр.				«Говор

		The girl and the witch. Девочка и ведьма. Урок чтения. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (Reader p.33)	читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).	жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры».	грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/З (L.6 ex.6стр. 50); Reader – 6 1), 2) б 4)		грамматический материал предыдущих уроков упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями		Reader – 6;5 (AB p.39 ex.1)			и набор от» (развитие мышления)
	24	Lesson 5 I am a good helper! Я хороший помощник! Повторение объектного падежа личных местоимений и лексики цикла.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений Проверка Д/З (L.7 ex. Reader – 6;5); упр.1 1) стр.51	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.1 1), 2) стр. 51	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.1 3) стр. 51; упр. 2 стр. 51 (AB ex.1); упр. 3стр.52		упр.4 стр. 52 (AB – All about me №7 «How I helped about the house»); составление проекта «I am a good helper»			«Повтори-переуди» (развитие памяти)
Unit 4 “What do you celebrate?”												
	25	Lesson 1 How did you celebrate Christmas? Как ты праздновал Рождество? Правила чтения буквы Cc	Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Cc).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	лексический: to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple Tense (утвердительная форма повествовательного предложения) Проверка Д/З(проекты) упр.1стр. 54; упр.2 1) стр.55	лексический: to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple Tense(утвердительная форма повествовательного предложения) упр.1 стр. 54; упр. 2 1) стр.55	лексический: to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple Tense(утвердительная форма повествовательного предложения) упр.2 2), 3) стр. 55; упр. 4 стр.56	упр. 3 стр.56 (AB ex.2)	Заучивание неправильных глаголов (2 формы), новых лексических единиц, упр.2 3) стр. 55			«Найди лишнее слово» (развитие мышления)
	26	Lesson 1 How did you celebrate Christmas? Как ты праздновал Рождество? Отработка	Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Cc).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими	лексический: (1-2 уроки) to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past		лексический: (1-2 уроки) to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear;		упр.8 (AB – All about me №8 «How we			«Повтори предложение» (развитие

		употребления Простого Прошедшего времени.		новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	Simple Tense (утвердительная форма повествовательного предложения) Проверка Д/З (упр.2 3) стр.55); упр. 5 стр.56		грамматический:Past Simple Tense (утвердительная форма повествовательного предложения) упр.4; 5; 6; 7стр.56-57		celebrate the New Year »)			памяти)
27	Lesson 2 Holidays and gifts. Праздники и подарки. Правила чтения буквы Uu.	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании иг (совершенствован ие орфографических навыков).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a party, упр. Проверка Д/З(L.1 ex.8 стр.57); 1 1); 2; 3 (Reader ex.1) ; 5 стр. 58-59;	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a party упр.1 1), 2), 3) стр.58; упр. 5 стр.59	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.4 стр. 59		упр.6 стр.5 9 (AB ex.1; Reader ex.2)	карточки со словами duchess, duck, turtle, purse, sun, mum, church, lunch, must, rusty, cute, music, Sue, mute или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова		«Склеенное слово» (развитие мышления)	
28	Lesson 3 Did you have a surprise party? У тебя когда-нибудь была вечеринка-сюрприз? Общие вопросы и отрицательная форма в Простом Прошедшем времени	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father'sDay, an Indian party, a football party, a birthday party).	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple Tense (вопросительное предложение, утвердительный, отрицательный ответы) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6 стр 59); упр. 1 1), 2), 3) стр. 60-61; упр.2 1) 2)стр. 61; упр. 3 1) 2) стр.62	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past SimpleTense(вопросительное предложение, утвердительный, отрицательный ответы) упр.1 1) стр. 60; упр. 3 1) стр. 62	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past SimpleTense(вопросительное предложение, утвердительный, отрицательный ответы) упр.2 1) 2) стр. 61; упр. 3 2) стр. 62		Стр. 79 - 80 (пам ятка) ; упр. 2:2 стр.6 1	карточки со словами, из которых можно составить вопросы Did you celebrate Christmas? Did you make a cake? Did you wear a fancy costume? Did you invite your friends? Did you sing songs? Did you play games?		«Повтори-шагни» (развитие памяти)	
29	Lesson 3 Did you have a surprise party? У тебя когда-нибудь была вечеринка-сюрприз? Отработка навыка употребления общих вопросов в простом прошедшем времени.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father'sDay, an Indian party, a football party, a birthday party).	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple Tense (вопросительное предложение, утвердительный, отрицательный ответы) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2 стр 61); упр.4 стр.62 (Reader ex.3); упр. 8 стр.63		Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past SimpleTense(вопросительное предложение, утвердительный, отрицательный ответы) упр.6 стр.63; упр. 7стр.63	упр.5 стр.62 (AB ex.1)	упр. 9 стр.6 3 (AB ex.2)			«Убери лишнее» (развитие внимания)	

	30	Lesson 4 What did you do on your birthday? Что ты делал в свой День Рождения? Специальные вопросы в Простом Прошедшем времени.	Формирование грамматических навыков говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз».	лексический: a birthday, chocolate, a ball; грамматический: специальные вопросы в Past Simple Tense упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9 стр.63); упр. 1 1), 2), 3) стр.64; упр. 2 стр.65	лексический: a birthday, chocolate, a ball;; грамматический: специальные вопросы в Past Simple Tense упр.1 1)	лексический: a birthday, chocolate, a ball;; грамматический: специальные вопросы в Past Simple Tense упр.2стр.65; упр. 3стр. 66; упр. 5 стр.66	упр.4 стр.66 (AB ex.1)	упр.6 стр.66 (AB ex.2; Reader ex.4); создание проекта («My favourite holiday»)			«Назови по памяти предметы» (развитие памяти)
	31	Reading lesson Chuck and his pets. (Reader p.40) Урок – чтения: Чак и его питомцы. Урок чтения. Развитие умения читать.	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6стр.66); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5)		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Reader - ex.5 5)	Reader – ex. 5 5)	Reader – ex. 5 6)			«Соедини слова, подходящие по смыслу» (развитие внимания)
	32	Lesson 5 Test yourself Проверь себя. Контроль основных навыков и умений, изучаемых в цикле.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях.	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)			«Хлоп-хлоп» (развитие речи)

III четверть (спланировано 20 уроков)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока	Дата проведения урока	Примечание (коррекционная работа)
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо				
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо				

Unit 5 "I'm very nice!"										
33	Lesson 1 My favourite toys. Мои любимые игрушки. Притяжательный падеж имен существительных. Введение новой лексики. (части тела)	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет ПауэлI've Got a Body, стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня»	лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys упр.1 1), 3) (Reader ex.1) стр. 6; упр. 2 1), 2) стр. 7; упр. 3 1) стр. 7	лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys упр.1 2) стр. 6; упр.2 1) стр.6; упр. 3 2) (AB ex.1)	лексический: (8 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору учащегося) an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных ; речевые функции: describing people / toys упр.3 1) стр. 7; упр. 4 стр.8	упр. 3 2) стр.8 (AB ex.1)	упр.5 стр.8(AB ex.2; Reader ex.2)		«Назови цифру» (развитие памяти)
34	Lesson 2 What are your favourite clothes? Какая твоя любимая одежда? Введение новой лексики по теме «Одежда»	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена ВудменаIt's so Cold!	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5 стр.8); упр.1 1), 2), 3) стр.9-10;	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр.1 2) стр.10	лексический: (8 для индивидуального усвоения по выбору учащегося): a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр.1 4) 6) стр.10; упр. 2 стр. 10	упр. 1:5) стр.10 (AB ex.1)	упр.6 стр. 11 (Reader ex. 3 4), 5))	карточка и с буквами, из которых можно сложить слова uniform, coat, trousers, sweater, blouse, dress	«Найди нужные буквы» (развитие внимания)
35	Lesson 2 What are your favourite clothes? Какая твоя любимая одежда? Формирование лексических навыков	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена ВудменаIt's so Cold!	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6 стр.11); упр. 3 1) стр.11;	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр.3 1) стр.11	лексический: (8 для индивидуального усвоения по выбору учащегося): a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion		упр.6 стр.1 1 (AB ex.2)		«Повтори предложение» (развитие памяти)

		говорения.	полного понимания прочитанного).		упр. 5 (Reader ex.3 1), 2), 3)) стр.11		(It's beautiful.) упр.3 2) 3) стр.11; упр. 4 стр.11					
36	Lesson 3 I like going to the park. Я люблю ходить в парк. Правила чтения буквы Оо.	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо (совершенствование орфографических навыков).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a polo, porcorn упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6 стр.11); упр. 1 1), 2), 3) стр. 12; упр. 2 1), 2), 3), 4) стр.13; упр. 3 стр.14 (Reader ex.4); упр. 6 стр. 14	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a polo, porcorn упр.1 1), 3), 4) стр.12; упр. 6 стр.14		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.5стр.14	упр.4 стр. 14 (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №9 «My favourite clothes»); ex.2)	карточки с буквами, из которых можно сложить слова book, shorts, sport, pony, toe, moon, cookie		«Кто быстрее» (развитие внимания)
37	Reading lesson Abra Cadabra and the Tooth Witch. (Reader p.46) Урок чтения: Абра Кадабра и зубная фея Урок чтения.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея».	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7 стр. 14); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ			Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Reader – ex.5 2), 3)	Reader – ex.5 8), 9)				«Спрятанные буквы» (развитие внимания)
38	Lesson 4 I can describe everyone! Я могу каждого описать. Повторение притяжательно падежа имен существительных и лексики цикла.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9))			Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных упр.1 1), 2) стр. 15; упр. 2 стр. 15; упр. 3 стр.16 (AB ex.1); упр. 4 стр.16		Создание проекта на тему: «Моя любимая одежда».			«Назови слова с заданной буквой» (развитие мышления)
Unit 6 “What is your favourite season?”												
39	Lesson 1 When were you born? Когда ты родился?	Формирование лексических навыков говорения (развитие	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат»,	лексический: названия месяцев, an autumn, I was born, a spring Проверка Д/з	лексический: названия месяцев, an autumn, I was born, a spring упр.1 3) стр.18;		лексический: названия месяцев, an autumn, I was born, a spring	упр. 3стр.19 (AB ex.1)	упр.6 стр.20 (AB ex.2; Reader			«Смотри внимательнее» (развитие

		Введение новой лексики (названия месяцев)	умения аудировать с целью полного понимания (услышанного).	знакомство с особенностями времен года в Австралии.	(проекты); упр.1 2) стр. 18; упр. 2 1) стр. 18; упр. 4 1), 2) стр. 20	упр. 4 1) стр. 20	упр.1 1) стр.18; упр.2 2) стр.18; упр. 4 3) стр.20; упр. 5стр.20	; упр. 5стр.20	г ex.1)			внимания)
40	Lesson 2 What is the weather like in Britain? Какая погода в Британии? Безличные предложения. Введение новой лексики по теме «климат»	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании.	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматический: безличные предложения упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6 стр.20); упр. 1 1), 2) стр.21-22; упр. 2 1), 2) стр.23; упр. 3 стр.23 (Reader ex.2)	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматический: безличные предложения упр.1 1) стр.21; упр. 2 1) стр.23	лексический: (7 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору учащегося): cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматический: безличные предложения упр.1 4) стр.22; упр.2 3) стр. 23	упр. 1 3) стр. 22 (AB ex.1)	упр.4 стр.2 3 (AB ex.2; Reader ex.3)			«Назови цвет» (развитие памяти)	
41	Lesson 3 What is the weather like in Russia? Какая погода в России? Правила чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетании ow, Old, ou.	Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; hockey, a snowball, to stay at home упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4 стр.23); упр. 1 1), 2) стр. 24; упр. 2 стр.25; упр.4 стр. 25; упр. 5стр. 25 (Reader ex.4 1))	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; hockey, a snowball, to stay at home упр.1 1), 2), 3) стр. 24; упр.4 стр.25	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; hockey, a snowball, to stay at home упр.3 стр.25	упр. 6 стр. 25 (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №10 My favourite weather; Reader ex.4 2))	карточки с буквами, из которых можно сложить слова hockey, house, brown, snow, cloud, frost, mouse		«Сложи фигуру правильно» (развитие памяти)	
42	Lesson 4 You should stay at home! Тебе следует остаться дома. Введение модального глагола should.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарини Пайл How the Little Kite Learned to Fly.	лексический: to go skiing, an umbrella; грамматический: модальный глагол should упр. ПроверкаД/з (L.3 ex.7 стр.25); упр. 1 1) 2), 3) стр. 26-27; упр. 2 1) стр. 27	лексический: to go skiing, an umbrella; грамматический: модальный глагол should упр.1 1) стр. 26; упр. 4 стр. 27	лексический: to go skiing; грамматический: модальный глагол should упр.2 1), 2) стр.26; упр. 4 стр. 27; упр. 5 стр.28	упр. 3 стр. 27 (AB ex.1)	упр.6 стр.28 (AB ex.2; Reader 5 - Памятка №10 – Главное – идея!	Карточки со словами для составления предложения упр.4 (He, should, shouldn't, be afraid, of the storm, go, skiing, do, homework, put on, his, hat, make, bed)		«Вычеркни и повторяющиеся слова» (развитие внимания)	
43	Reading lesson How to make	Развитие умения читать с целью извлечения	Тема: «Родная страна и страны изучаемого	Лексический и грамматический		Лексический и грамматический		Reader –			«Склеенное слово»	

		the rain? (Reader p.57) Как сделать дождь? Урок чтения. Развитие умения читать.	конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).	языка: климат», знакомство со сказкой Тони Чианго The Rain Angel.	материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6 стр. 28); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4)		й материал предыдущих уроков Reader – ex.6 1), 5)	ex.6 б)			(развитие мышления)
44	Lesson 5 My favourite season. Мое любимое время года. Повторение безличных предложений и лексики цикла.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 б)); упр. 1 2) стр.29	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения упр.1 1) стр.29	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения упр.1 3), 4) стр. 29; упр.2 стр. 30; упр. 3 стр. 30 (AB ex.1)	упр.4 стр.30 (AB – All about me №1 «My favourite season»); создание проектов «Мое любимое время года».			«Что нового» (развитие внимания, памяти)	
Unit 7 “Have you got a pet?”											
45	Lesson 1 Have you got a home zoo? У тебя есть домашний зоопарк? Вопросительная и утвердительная формы в Простом настоящем времени. Введение новой лексики.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; «Поросята - пастух» Дика Кинга-Смита.	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4 стр.30); упр. 1 1), 2) стр. 32-33; упр. 3 1) стр.33	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр.1 1) стр.32; упр. 2 стр.33 (AB ex.1); упр. 3 2) стр.33	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр.1 2) стр.32; упр.2стр. 33 (AB ex.1); упр. 3 1)стр.33; упр.4 стр.34	упр. 5стр. 34 (AB ex.2)	упр.6 (AB – All about me №12 «My happy pet» ; Reader ex.1)		Игра «Пантомима» (развитие мышления)	
46	Lesson 2 I must look after my pet. Я должен приглядывать за своим питомцем.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков)	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли	Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр. Проверка Д/з (L.1	Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр.1 1) стр.35	Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I		упр.8 стр.37(Reader ex.3)		«Кто быстрее» (развитие внимания)	

		Введение модальных глаголов must, may.	говорения).	Моузта.	ex.6 стр. 34); упр. 1 1), 2), 3), 4) стр.35; упр. 2 стр. 36		think...), asking for permission (May I ...?) упр.2 стр. 36				
47	Lesson 2 I must look after my pet. Я должен приглядывать за своим питомцем. Отработка употребления модальных глаголов.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моузта.	Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8 стр. 37); упр.3 стр.36; упр. 7 стр. 37 (Readerex.2)		Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр.3 стр. 36; упр. 4 1), 2) стр. 37; упр. 6 стр.37	упр. 5 стр. 37 (AB ex.1)	упр.8 стр.3 7 (AB ex.2)		Гимнастические упражнения на развитие моторики.	
48	Lesson 3 What I like. Что я люблю. Правила чтения буквы Аа.	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8 стр.37); упр. 1 1), 2) стр. 38; упр. 2 1), 2) (AB ex.1), 3) стр.39; упр 4 стр. 40 (Reader ex.4); упр. 5 стр.40	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 1), 2), 3) стр.38; упр. 2 3) стр. 39	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.3 стр.40	упр.6 стр. 40 (AB ex.2; Reader ex.5)	карточки со словами salt, mall, wall, tall, chance, dance, talk, master, cast или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова		«Печатная машинка» (развитие внимания)	
49	Reading lesson Mary's pet. (Reader p.63) Питомец Мэри. Урок чтения. Развитие умения читать с полным пониманием содержания.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом «Котенок в доме».	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6 стр. 40); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6)			Reader–ex.6 7)			«Названия по памяти предметы» (развитие памяти)	
50	Lesson 4 What pet do you want to have? Какого питомца ты бы хотел иметь? Повторение лексического и грамматического материала цикла.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); упр.1 1) стр. 41	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 1) стр. 41	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 3) стр. 41 упр.2; 3 стр. 42 (AB ex.2)	упр. 1 2) стр. 41 (AB ex.1)	упр.4 стр.42 (создание проекта на тему: «Мой питомец»)		«Запомни название» (развитие памяти)	

51	Урок повторения материала четверти (ТВ p.142)											
52	Lesson 5 Test yourself. Проверь себя. Контроль основных навыков и умений за цикл.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. I. Listening (AB-I)				упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)			

IV четверть (спланировано 16 уроков)

Цели	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока	Дата проведения урока	Примечание (корректирующая работа)
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо				
Unit 8 “What are good friends like?”												
	53	Lesson 1 What is your friend like? Какой твой друг? Введение новой лексики по теме «мои друзья и я»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой If You Are Friendly and You Know It.	Лексический материал: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend) Проверка Д/з (Unit 7 ex.4 стр.42); упр.1 1), 2) стр. 46; упр. 2 1), 2) стр.47; упр. 6 стр. 48 (Reader ex.1 1), 2))	лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend) упр.1 1) стр.46; упр. 4 стр. 47	лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend) упр.1 2) стр. 46; упр. 2 2) стр. 47; упр. 5 стр.47; упр. 7 1), 2) стр.48	упр.3 стр.47 (AB ex.1)	упр.9 стр. 48 (AB – All about me №13 «My friends» ; ex.2; Reader ex.1 3))			«Перепиши без ошибок» (развитие внимания)
	54	Lesson 2 Do you know your friend well? Ты хорошо знаешь своего друга? Правила чтения буквы Аа.	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, age, air(совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе.	Лексический материал предыдущего урока упр. Проверка Д/з (L.1 ex.9 стр.48); упр. 1 1), 2) стр.49; упр. 2 стр.50; упр. 3 стр.50; упр. 5 стр. 50 (AB ex.1)	Лексический материал предыдущего урока упр.1 1), 2), 3) стр.49; упр. 3 стр. 50	Лексический материал предыдущего урока упр.4 стр.50	упр.5 стр. 50 (AB ex.1)	упр.6 стр. 50 (AB ex.2; Reader ex.2)	карточки с буквами		«Повтори предложение» (развитие памяти)

			целью извлечения конкретной информации).									
55	Lesson 3 We will have fun together! Нам будет весело вместе! Утвердительная и отрицательная формы Простого будущего времени.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (Mary Poppins) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz).	Лексический материал: next, soon, tomorrow; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6 стр. 50); упр. 1 1), 2), 3) стр. 51; упр. 2 стр. 52; упр. 7 стр. 53 (Reader ex.3)	лексический: next, soon, tomorrow; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр.1 1) стр.51	лексический: next, soon, tomorrow; грамматический : утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр.2стр. 52; упр. 3; 4; 6 стр. 53	упр.5 стр. 53 (AB ex.1.1)	упр.8 стр. 53 (AB ex.1.2; Reader ex.4)	карточки со словами для упр.4		«Вычеркни и повторяющиеся слова» (развитие внимания)	
56	Lesson 4 What gift will you give to your friend? Какой подарок ты сделаешь своему другу? Вопросительная форма в Простом будущем времени.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (Please and Thank You Book), и с песенкой Will You Come to My Party?.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр. ПроверкаД/з (L.3 ex.8стр. 53); упр. 1 1), 2), 3) стр. 54; упр. 2 1) стр. 55; упр. 3 стр. 55	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр.1 1) стр. 54; упр. 3 стр. 55	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический : вопросительная форма Future Simple упр.2 2) стр. 55;		упр.7 стр. 56 (Reader ex.6)		«Кто быстрее?» (найти слово в словаре, развитие внимания)		
57	Lesson 4 What gift will you give to your friend? Какой подарок ты сделаешь своему другу? Отработка вопросительной формы Простого будущего времени.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (Please and Thank You Book), и с песенкой Will You Come to My Party?.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр. ПроверкаД/з (L.4 ex.7стр. 56); упр. 3 стр. 55; упр 6 стр. 56 (Reader ex.5)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр. 3 стр. 55	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический : вопросительная форма Future Simple упр. 4 стр.56	упр.5 стр. 56 (AB ex.1)	упр.7 стр. 56 (AB ex.2)		«Повтор числительных» (развитие памяти)		
58	Reading lesson Good friends	Развитие умения читать и кратко	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные	Лексический материал		Лексический материал		Reader–ex.7 7)		«Спрятав		

		(Reader p.72) Хорошие друзья. Урок чтения. Отработка умения читать с целью полного понимания прочитанного	излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).	отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (The Fox and the Hound)	предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, Future Simple упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7 стр. 56); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6		предыдущих уроков; грамматический : Past Simple, Future Simple Reader - 7 1)				шиеся слова» (развитие внимания)
59	Lesson 5 How will you celebrate Friendship Day? Как ты будешь праздновать День Дружбы? Повторение лексического и грамматического материала цикла.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship, hugsand- kisses упр Проверка Д/з (Reader – 7 7))		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1; 2; 3 стр. 57-59	упр.1 стр. 57-58 (AB ex.1)	упр.4 стр. 59 (AB – All about me №14 «How we will celebrate Friendship Day»); составление проектов на тему «Мой лучший друг»			«Отгадай, что я хочу сказать» (развитие мышления)
60	Consolidation Lesson 1. We liked the ABC party! Нам понравилась вечеринка алфавита. Повторение правил чтения буквы Aa	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой The ABC Game.	Речевой материал всех циклов уроков упр.1; 2; 4 стр.60-61	Речевой материал всех циклов уроков упр.4 стр.61	Речевой материал всех циклов уроков упр.1; 3 стр. 60-61	упр.2 стр. 60	упр.5 стр.61			«Найди лишнюю картинку» (развитие внимания)
61	Consolidation Lesson 2. I like summer camps! Я люблю летние лагеря! Повторные Простого Настоящего, Прошедшего, Будущего времени, модальных глаголов should, must, can.	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере.	Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2) стр.62-63; упр. 2 1) стр.63; упр. 3 стр.64	Речевой материал всех циклов уроков упр.3 стр. 64	Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2), 3) стр.62-63; упр. 2 2) стр.64; упр. 4 стр. 64	упр.2 1), 2) стр. 63; упр. 3 стр. 64	упр.5 стр.64			«Расшифруй слово» (Развитие мышления)
62	Consolidation Lesson 3. We'll have fun in summer! Повторение лексического	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети	Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1) стр. 65; упр. 2 стр. 66		Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2), 3) стр.65-66; упр. 2; 3 стр. 66;					«Печатная машинка» (развитие

	материала курса.	(скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	проводят летние каникулы.			упр. 4; 5 стр.67				ВНИМАНИЯ)	
63	Урок повторения материала четверти (ТВ р.144)										«Повтори числительные» (развитие памяти)
64	Lesson 6 Test yourself Проверь себя. Контроль основных навыков и умений за год.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом Rogerand the Picnic.	Речевой материал всех циклов уроков упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8	Речевой материал всех циклов уроков упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)			
65	Повторение лексического и грамматического материала курса.							Подготовка к итоговой контрольной работе		Обобщения» (развитие мышления)	
66	Контроль навыков и умений за курс (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)										
67	Контроль навыков и умений за курс (грамматика, лексика)										
68	Резервный урок.										