

МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом руководителя
образовательного учреждения

№ 373 от «25» августа 2016 г.

Директор школы: _____

(Дьячкова Е.Ю.)

Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык» для 3 класса

Учитель: Алексеева А. Ю.

2016 – 2017 уч.год

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 3 класса разработана на основе примерной программы по английскому языку 2-4 классы (издательство «Просвещение, 2015 год), авторской программы В. П. Кузовлева (Издательство «Просвещение», 2012 год) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 года) с учетом изменений в стандарт ФГОС ООО от 31.12.2015 года.

На изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающийся 3го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 3го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Обучающийся 3-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на

изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся 3го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Обучающийся 3-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Обучающийся 3го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 3го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 3- го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 3 -го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3- го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Социокультурная осведомленность

Обучающийся 3-го класса научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
 - узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
 - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
 - осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся 3-го класса научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся 3-го класса научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся 3-го класса научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с

образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся 3-го класса научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета, курса

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение~~–отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладевают техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh*

no.), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Распределение грамматических явлений по классам

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing ...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог.** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. **Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак**

Календарно-тематическое и поурочное планирование

I четверть (спланировано 16 уроков)

				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Домашнее задание	Оснащение урока	Дата проведения	Примечания
Unit 1 "Where are you from?" (повторение речевого материала первого года обучения)											
1	Lesson 1. What country are you from? Из какой ты страны? Повторение структур to be, have got. Введение новой лексики.	Совершенствованы лексических и грамматических навыков говорения (совершенствованы произносительных по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland), знакомство с литературными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto).	лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like? Грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...) упр.1 1), 2), 3); 2 стр. 6-7	лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...) упр.1 1) стр.6	лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...) упр.4 стр.7	упр.3 стр. 7(AB ex.1)	упр.5 стр.7 (AB ex.2; Reader ex.1)	Аудиозапись, географическая карта мира		
2	Lesson 2. What are the colours of your city? Цвета твоего города. Повторение there is/there are. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков говорения по теме «Город. Страна» (совершенствованы грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга.	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматический: (для повторения) there is / there are упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5 стр.7); 1 1), 3) стр. 8-9; 4 2) стр.10 (Reader ex.2)	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматический: (для повторения) there is / there are упр.1 2)стр. 9; 3 2) стр.9	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматический: (для повторения) there is / there are упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5 стр.9-10	упр.2* (AB ex.1) (для детей которые работают в быстром темпе)	упр.6 стр.10 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозапись, виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбург		
3	Lesson 3. What do you like about your country? Что тебе нравится в твоей стране? Правила	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6)стр.10); 1 1) стр.11, 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогу стр.12; 2 1); 4 1), 2) стр.11-13	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 1), 2); 4 1) стр.11-13	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.3 стр.13	упр.2 (AB ex.1) (для детей которые работают в быстром темпе)	упр.5 стр.13 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточки и со словами и карточками с буквами для игры		

		чтения буквы Аа в открытом и закрытом слогах.		(the Lake District, baseball, Pancake Day).								
4	Reading Lesson. Welcome to the Land of Oz! (Reader p.10) Добро пожаловать в страну ОЗ. Урок чтения. Развитие умения читать и переводить.	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (Alice in Wonderland: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5 стр.13); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста стр.11, 3), 4)			Reader - 5 5)	Reader – 6 – Памятка №3 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником				
5	Lesson 4. We like playing games. Мы любим играть в игры. Повторение структуры Like doing smth. Введение новой лексики.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (The Timbertoes), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog).	лексический: boring, fun, interesting, potato, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) Проверка Д/з (Reader ex.6), упр. 1 1) 2) 3), 4) стр.14-16(Reader ex.7); 4		лексический: boring, fun, interesting; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) упр.1 1), 2), 3) стр.14-15; 3; 5 стр.16	упр.2 стр.16 (AB ex.1)	упр.6 стр.16 (AB -- All about me p. №1 What I like doing?); Reader ex.8)	Карточка со словами			
6	Lesson 5. I like my country. Я люблю мою страну. Совершенствование диалогической и монологической речи. Повторение лексики цикла.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения по теме5 «Родная страна и страна изучаемого языка» (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land).	Лексический и грамматический материал цикла упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6 стр. 16); 1 3) стр.17	Лексический и грамматический материал цикла упр.1 2); 2 1) стр.17-18	Лексический и грамматический материал цикла упр.1 1), 4), 5); 2 2); 3; 4 (AB ex.1)		упр.5 стр.18 (AB - All about me №2 «My country»); упр.6 стр.18 (создание презентации «My region»)				

Unit 2 "Is your family big?"											
7	Lesson 1 How old are you? Сколько тебе лет? Знакомство с числительными от 1 до 100. введение лексики по теме семья.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения по теме «Семья» (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	лексический: grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр. Проверка Д/з. (U.1 L.5 ex.5) стр.18; 1 1), 2), 3) - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя стр.21-22; 2; 3 1); 5 стр.22(Reader ex.1)	лексический: grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр.1 1); 2; 3 1)	лексический: grandparents, How old are you?, parents, a picture; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр.1 3); 2; 3 2); 4 (AB ex.1); 6 (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.3) стр. 22 (при наличии времени)	упр.8 стр.22(AB – All about me №3 «My relatives»; Reader ex.2)	счетные палочки. Учащиеся должны иметь чистые карточки, на которых будут записываться цифры		
8	Lesson 2 What do you like? Что ты любишь? Правила чтения букв Ii, Yu.	Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir (формирование орфографических навыков).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a cook, to buy, to forget упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8 стр.22); 1 1), 2), 3) стр.23; 2; 4; 5 (RB ex.3) стр.23-25	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a cook, to buy, to forget упр. 1 1), 2), 3) стр.23; 4 стр.24-25	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.3 стр. 24	упр. 6 (AB ex.1)	упр.7 стр. 25 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточки со словами bird, five, fifty, kitten, milk, birthday, nice, kite, girl, pink или карточки с буквами из которых можно составить эпислова		
9	Lesson 3 What do you usually do? Что ты обычно делаешь? Введение Простого настоящего времени.	Формирование грамматических навыков говорения (использование времени простого настоящего и наречия неопределенной частотности), умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи.	лексический: after, always, a cartoon, everyday, often, sometimes, usually; грамматический: Present Simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7 стр.25; 1 1), 2), 3) стр.26: 2 стр.27	лексический: after, always, a cartoon, everyday, often, sometimes, usually; грамматический: Present Simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр.1 1) стр.26	лексический: after, always, a cartoon, everyday, often, sometimes, usually; грамматический: Present Simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр.2 стр.27; 3 1) стр.28		упр.7 стр.29 (Reader ex.5 - Памятка №6 – Как пользоваться словарем);			
10	Lesson 3 What do you usually do?	Формирование грамматических навыков говорения (использование	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной	лексический: after, always, a cartoon, everyday, often, sometimes, usually; грамматический: Present	лексический: after, always, a cartoon, everyday, often, sometimes, usually; грамматический:	лексический: after, always, a cartoon, everyday, often, sometimes, usually; грамматический:	упр.6 стр.29 (AB ex.1)	8 стр.29 (AB All about me №4;			

		Что ты обычно делаешь? Наречия неопределенной и определенной частотности	времени простого настоящего и наречия неопределенной частотности), умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	британской семьи.	Simple Tense, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр. Проверка Д/з стр. 29 упр.7 (Reader ex.5 - Памятка №6 – Как пользоваться словарем); стр.28; 3 2) стр.29: 5	Present Simple Tense, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении 4 стр.28	Present Simple Tense, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении 4 стр.28; 5 стр 29		Reader ex.6)			
	11	Lesson 4 What games do you play? В какие игры ты играешь? Специальные вопросы в Простом настоящем времени	Формирование грамматических навыков говорения (используя специальные вопросы в простом настоящем времени) (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой The Sims.	лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple Tense упр. Проверка Д/з (L.3 ex.; 8 стр.29); стр.30; 1 1), 2), 3); стр.31: 2 1) 2)	лексический: howoften, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple Tense стр.30 упр.1:1	лексический: howoften, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple Tense упр.2 1), 2) стр.31;	упр.2 3) стр.31(AB ex.1);	упр.7 стр.32 (Reader ex.7)	карточки со словами, из которых можно составить вопросы What games do you play? How often do you watch DVD? Why do you play sports? How often do you help your parents? What cartoons do you watch?		
	12	Lesson 4 What games do you play? В какие игры ты играешь? Отработка умения задавать специальные вопросы в Простом настоящем времени.	Формирование грамматических навыков говорения (используя специальные вопросы в простом настоящем времени) (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой The Sims.	лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple Tense Упр.: Проверка Д/з упр. 7 стр. 32 (Reader ex.7); 3; 6 стр. 32		лексический: howoften, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple Tense 3; 4; 6 стр.32	стр.32 упр.5 (AB ex.2)	упр.7 стр.32 (AB ex.3) заучивание нового лексического материала	карточки со словами, из которых можно составить вопросы: Where does your family go on Sunday? Do you like swimming ? и др.		
	13	Reading Lesson. The magic word. (Reader	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания,	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом The Magic	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.4			Reader – 8 1)	Reader – 8 8)			

Unit 3 "Are you a good helper?"											
17	Lesson 1 What do you do about the house? Что ты делаешь по дому? Объектный падеж личных местоимений.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней This is the Way..., которая является вариацией на тему песни The Morning Song, написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	лексический: a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр.1 1), 2), 3);	лексический: a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр.1 1)5); 2;	лексический: a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, a garden, to gather, to make, meals, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр.1 4)	упр.6 стр. 40 (Reader ex.1); заучивание новых лексических единиц				
18	Lesson 1 What do you do about the house? Что ты делаешь по дому? Введение лексики по теме «быт», «действия в быту»	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней This is the Way..., которая является вариацией на тему песни The Morning Song, написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	лексический: a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion Проверка домашнего задания (L.1 упр. 6 стр. 40); упр. 3 1), 2) стр.39-40	лексический: a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр. 3 1)стр.39;упр. 5 стр. 40	лексический: a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, a garden, to gather, to make, meals, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр.5 стр. 40	упр.4 стр. 40 (AB ex.1)	упр.6 стр. 40 (AB ex.2); заучивание новых лексических единиц			
19	Lesson 2 Do you like working about the house? Ты любишь выполнять работу по дому? Правила чтения буквы Ее.	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6 стр. 40); 1 1), 2) стр.41; 2, 3 (Reader ex.2); 5 стр. 42-43	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat упр.1 1), 2), 3) стр. 41; 5 стр. 42-43	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat упр.4 стр.42	упр.6 стр. 43 (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №6 «I like helping about the house»; ex.2; Reader ex.3)	карточки с буквами, из которых можно сложить слова dream, clean, sweep, tree, green, help, bed, sweet		
20	Lesson 3 I helped my grandma yesterday. Вчера я помогал	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения,	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Красная Шапочка, Золушка)	лексический: last week, last year, yesterday; грамматический: Past Simple правильных глаголов	лексический: last week, last year, yesterday; грамматический: Past Simple правильных	лексический: last week, last year, yesterday; грамматический: Past Simple правильных	упр.2 стр. 45 (AB ex.1); упр.3 2) стр.45	упр.5стр. 46 (RB ex.4; AB ex.3)	аудиозапись)

		моей бабушке. Введение простого прошедшего времени (утвердительная форма).	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		(утвердительная форма) упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.7 стр. 43); упр.1 1), 2),3) стр.44; упр. 3 1) стр.45	глаголов (утвердительная форма) упр.1 1) стр.44 упр.3 2) стр. 45 (AB ex.2)	глаголов (утвердительная форма) упр. 1:3 стр.44 упр.3 1), 3); 4 стр. 45-46	(AB ex.2)				
21	Lesson 4 It was Mother's Day on Sunday. В воскресенье был День Матери. Неправильные глаголы в Простом Прошедшем времени.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother's Day), стихотворением Кена Несбита I Taught My Cat to Clean My Room.	лексический: dinner, to give a gift, a lot;грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/3(L.4 ex.5стр.46); упр. 1 1), 2),3); 2	лексический: dinner, to give a gift, a lot; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.1 1) стр. 47	лексический: dinner, to give a gift, a lot; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.1: 1)2) стр.47-48; упр.2 стр.48	упр.1 4) стр. 48 (AB ex.1)	упр.6 стр. 50 (RB ex.5)	карточки со словами children, sang, merry, songs, dad, swept, the paths, in the garden, mum, cooked, tasty, cake			
22	Lesson 4 It was Mother's Day on Sunday. В воскресенье был День Матери. Отработка неправильных глаголов в Простом прошедшем времени.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother's Day)	лексический: dinner, to give a gift, a lot;грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/3 (L.5 ex.6 стр. 50)); упр. 3 1) стр. 49		лексический: dinner, to give a gift, a lot; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.3 2); 4; 5 стр. 50		упр.6 стр.50 (AB ex.2; 3)				
23	Reading Lesson The girl and the witch. Девочка и ведьма. Урок чтения. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (Reader p.33)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры».	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/3 (L.6 ex.6стр. 50); Reader – 6 1), 2) б 4)		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями		упр. Reader – 6;5 (AB p.39 ex.1)				
24	Lesson 5	Совершенствован	Тема: «Повседневная	Лексический	Лексический	Лексический		упр.4 стр.				

		I am a good helper! Я хороший помощник! Повторение объектного падежа личных местоимений и лексики цикла.	ие речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому.	материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений Проверка Д/З (L.7 ex. Reader – 6;5); упр.1 1) стр.51	материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.1 1), 2) стр. 51	материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.1 3) стр. 51; упр. 2 стр. 51 (AB ex.1); упр. 3стр.52		52 (AB – All about me №7 «How I helped about the house»); составлены проекты «I am a good helper»			
Unit 4 “What do you celebrate?”												
	25	Lesson 1 How did you celebrate Christmas? Как ты праздновал Рождество? Правила чтения буквы Сс	Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Сс).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	лексический: to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple Tense (утвердительная форма повествовательного предложения) Проверка Д/З(проекты) упр.1 стр. 54; упр.2 1) стр.55	лексический: to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple Tense(утвердительная форма повествовательного предложения) упр.1 стр. 54; упр. 2 1) стр.55	лексический: to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple Tense(утвердительная форма повествовательного предложения) упр.2 2), 3) стр. 55; упр. 4 стр.56	упр. 3 стр.56 (AB ex.2)	Заучивание неправильных глаголов (2 формы), новых лексических единиц, упр.2 3) стр. 55			
	26	Lesson 1 How did you celebrate Christmas? Как ты праздновал Рождество? Отработка употребления Простого Прошедшего времени.	Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Сс).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	лексический: (1-2 уроки) to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple Tense (утвердительная форма повествовательного предложения) Проверка Д/З (упр.2 3) стр.55); упр. 5 стр.56		лексический: (1-2 уроки) to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple Tense (утвердительная форма повествовательного предложения) упр.4; 5; 6; 7стр.56-57		упр.8 (AB – All about me №8 «How we celebrate the New Year »)			
	27	Lesson 2 Holidays and gifts. Праздники и подарки.	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники»,	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a purru,	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a purru	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		упр.6 стр.59 (AB ex.1; Reader ex.2)	карточки со словами duchess, duck, turtle, purse, sun, mum, church, lunch, must, rusty, cute,		

		Правила чтения буквы Uu.	сочетании иг (совершенствован ие орфографических навыков).	«Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей.	упр. Проверка Д/З(L.1 ex.8 стр.57); 1 1); 2; 3 (Reader ex.1) ; 5 стр. 58-59;	упр.1 1), 2), 3) стр.58; упр. 5 стр.59	упр.4 стр. 59			music, Sue, mute или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова		
28	Lesson 3 Did you have a surprise party? У тебя когда-нибудь была вечеринка-сюрприз? Общие вопросы и отрицательная форма в Простом Прошедшем времени	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, an Indian party, a football party, a birthday party).	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple Tense (вопросительное предложение, утвердительный, отрицательный ответы) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6 стр 59); упр. 1 1), 2), 3) стр. 60-61; упр.2 1) 2)стр. 61; упр. 3 1) 2) стр.62	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past SimpleTense(вопросительное предложение, утвердительный, отрицательный ответы) упр.1 1) стр. 60; упр. 3 1) стр. 62	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past SimpleTense(вопросительное предложение, утвердительный, отрицательный ответы) упр.2 1) 2) стр. 61; упр. 3 2) стр. 62		Стр.79 - 80 (памятка); упр. 2:2 стр.61	карточки со словами, из которых можно составить вопросы Did you celebrate Christmas? Did you make a cake? Did you wear a fancy costume? Did you invite your friends? Did you sing songs? Did you play games?			
29	Lesson 3 Did you have a surprise party? У тебя когда-нибудь была вечеринка-сюрприз? Отработка навыка употребления общих вопросов в простом прошедшем времени.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, an Indian party, a football party, a birthday party).	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple Tense (вопросительное предложение, утвердительный, отрицательный ответы) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2 стр 61); упр.4 стр.62 (Reader ex.3); упр. 8 стр.63		Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past SimpleTense(вопросительное предложение, утвердительный, отрицательный ответы) упр.6 стр.63; упр. 7стр.63	упр.5 стр.62 (AB ex.1)	упр. 9 стр.63 (AB ex.2)				
30	Lesson 4 What did you do on your birthday? Что ты делал в свой День Рождения? Специальные вопросы в Простом Прошедшем	Формирование грамматических навыков говорения.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз».	лексический: a birthday, chocolate, a ball; грамматический: специальные вопросы в Past SimpleTense упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9 стр.63); упр. 1 1), 2), 3) стр.64;	лексический: a birthday, chocolate, a ball;; грамматический: специальные вопросы в Past SimpleTense упр.1 1)	лексический: a birthday, chocolate, a ball;; грамматический: специальные вопросы в Past SimpleTense упр.2стр.65; упр. 3стр. 66; упр. 5 стр.66	упр.4 стр.66 (AB ex.1)	упр.6 стр.66 (AB ex.2; Reader ex.4); создан ие проект а («My favourite holiday »)				

		времени.			упр. 2 стр.65							
	31	Reading lesson Chuck and his pets. (Reader p.40) Урок – чтения: Чак и его питомцы. Урок чтения. Развитие умения читать.	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6стр.66); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5)		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Reader - ex.5 5)	Reader – ex. 5 5)	Read er – ex. 5 6)			
	32	Lesson 5 Test yourself Проверь себя. Контроль основных навыков и умений, изучаемых в цикле.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях.	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. II. Reading (AB- II); V. New words and word combinations from Units 3-4	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocab ulary / Gram mar (AB- III); IV. Writin g (AB- IV)			

III четверть (спланировано 20 уроков)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующа я задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Дома шнее задан ие	Оснащен ие урока	Дата пров еден ия урока	Примечание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письм о				
Unit 5 “I’m very nice!”												
	33	Lesson 1 My favourite toys. Мои любимые игрушки. Притяжательн ый падеж имен существительн ых. Введение новой лексики. (части тела)	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет Пауэлл've Got a Body, стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня»	лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys упр.1 1), 3) (Reader ex.1) стр. 6; упр. 2 1), 2) стр. 7; упр. 3 1) стр. 7	лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys упр.1 2) стр. 6; упр.2 1) стр.6; упр. 3 2) (AB ex.1)	лексический: (8 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору учащегося) an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys	упр. 3 2) стр.8 (AB ex.1)	упр.5 стр.8(AB ex.2; Reade r ex.2)			

							упр.3 1) стр. 7; упр. 4 стр.8					
34	Lesson 2 What are your favourite clothes? Какая твоя любимая одежда? Введение новой лексики по теме «Одежда»	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудменалт's so Cold!	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5 стр.8); упр.1 1), 2), 3) стр.9-10;	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр.1 2) стр.10	лексический: (8 для индивидуального усвоения по выбору учащегося): a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр.1 4) 6) стр.10; упр. 2стр. 10	упр. 1:5) стр.10 (AB ex.1)	упр.6 стр. 11 (Reader ex. 3 4), 5))	карточки и с буквами, из которых можно сложить слова uniform, coat, trousers, sweater, blouse, dress			
35	Lesson 2 What are your favourite clothes? Какая твоя любимая одежда? Формирование лексических навыков говорения.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудменалт's so Cold!	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6 стр.11); упр. 3 1) стр.11; упр. 5 (Reader ex.3 1), 2), 3)) стр.11	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр.3 1) стр.11	лексический: (8 для индивидуального усвоения по выбору учащегося): a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр.3 2) 3) стр.11; упр. 4 стр.11		упр.6 стр. 11 (AB ex.2)				
36	Lesson 3 I like going to the park. Я люблю ходить в парк. Правила чтения буквы Оо.	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях оо, оо (совершенствование орфографических навыков).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a polo, popcorn упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6 стр.11); упр. 1 1), 2), 3) стр. 12; упр. 2 1), 2), 3), 4) стр.13; упр. 3 стр.14 (Reader	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a polo, popcorn упр.1 1), 3), 4) стр.12; упр. 6 стр.14	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.5стр.14	упр.4 стр. 14 (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №9 «My favourite clothes»; ex.2)	карточки с буквами, из которых можно сложить слова book, shorts, sport, pony, toe, moon, cookie			

					ex.4); упр. 6 стр. 14							
37	Reading lesson Abra Cadabra and the Tooth Witch. (Reader p.46) Урок чтения: Абра Кадабра и зубная фея Урок чтения.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея».	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7 стр. 14); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ		Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков Reader – ex.5 2), 3)		Reade r– ex.5 8), 9)				
38	Lesson 4 I can describe everyone! Я могу каждого описать. Повторение притяжательно го падежа имен существительн ых и лексики цикла.	Совершенствова ние речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9))		Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных упр.1 1), 2) стр. 15; упр. 2 стр. 15; упр. 3 стр.16 (AB ex.1); упр. 4 стр.16		Созда ние проек та на тему: «Моя любим ая одеж да».				
Unit 6 “What is your favourite season?”												
39	Lesson 1 When were you born? Когда ты родился? Введение новой лексики (названия месяцев)	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии.	лексический: названия месяцев, an autumn, I was born, a spring Проверка Д/з (проекты); упр.1 2) стр. 18; упр. 2 1) стр. 18; упр. 4 1), 2) стр. 20	лексический: названия месяцев, an autumn, I was born, a spring упр.1 3) стр.18; упр. 4 1) стр. 20	лексический: названия месяцев, an autumn, I was born, a spring упр.1 1) стр.18; упр.2 2) стр.18; упр. 4 3) стр.20; упр. 5 стр.20	упр. 3стр .19 (AB ex.1) ; упр. 5стр .20	упр.6 стр.2 0 (AB ex.2; Reade r ex.1)				
40	Lesson 2 What is the weather like in Britain? Какая погода в Британии? Безличные предложения.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании.	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматический: безличные предложения упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6 стр.20); упр. 1 1), 2) стр.21-22; упр. 2 1), 2) стр.23; упр. 3	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматический: безличные предложения упр.1 1) стр.21; упр. 2 1) стр.23	лексический: (7 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору учащегося): cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматический: безличные предложения упр.1 4) стр.22; упр.2	упр. 1 3) стр. 22 (AB ex.1)	упр.4 стр.2 3 (AB ex.2; Reade r ex.3)				

		Введение новой лексики по теме «климат»	основного содержания).		стр.23 (Reader ex.2)		3) стр. 23					
41	Lesson 3 What is the weather like in Russia? Какая погода в России? Правила чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетании ow, Old, ou.	Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; hockey, a snowball, to stay at home упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4 стр.23); упр. 1 1), 2) стр. 24; упр. 2 стр.25; упр.4 стр. 25; упр. 5стр. 25 (Reader ex.4 1))	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; hockey, a snowball, to stay at home упр.1 1), 2), 3) стр. 24; упр.4 стр.25	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; hockey, a snowball, to stay at home упр.3 стр.25	упр. 6 стр. 25 (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №10 My favourite weather; Reader ex.4 2))	карточки с буквами, из которых можно сложить слова hockey, house, brown, snow, cloud, frost, mouse			
42	Lesson 4 You should stay at home! Тебе следует остаться дома. Введение модального глагола should.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл How the Little Kite Learned to Fly.	лексический: to go skiing, an umbrella; грамматический: модальный глагол should упр. ПроверкаД/з (L.3 ex.7 стр.25); упр. 1 1) 2), 3) стр. 26-27; упр. 2 1) стр. 27	лексический: to go skiing, an umbrella; грамматический: модальный глагол should упр.1 1) стр. 26; упр. 4 стр. 27	лексический: to go skiing; грамматический: модальный глагол should упр.2 1), 2) стр.26; упр. 4 стр. 27; упр. 5 стр.28	упр. 3 стр. 27 (AB ex.1)	упр.6 стр.28 (AB ex.2; Reader 5 - Памятка №10 – Главное – идея!	Карточки со словами для составления предложений упр.4 (He, should, shouldn't, be afraid, of the storm, go, skiing, do, homework, put on, his, hat, make, bed)			
43	Reading lesson How to make the rain? (Reader p.57) Как сделать дождь? Урок чтения. Развитие умения читать.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство со сказкой Тони Чианго The Rain Angel.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6 стр. 28); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4)		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Reader – ex.6 1), 5)		Reader – ex.6 6)				
44	Lesson 5 My favourite season. Мое любимое время года. Повторение безличных	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения		упр.4 стр.3 0 (AB – All about me №11				

		предложений и лексики цикла.	умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	года.	упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 б)); упр. 1 2) стр.29	упр.1 1) стр.29	упр.1 3), 4) стр. 29; упр.2 стр. 30; упр. 3 стр. 30 (AB ex.1)		«My favourite season»); создание проектов «Мое любимое время года»			
Unit 7 “Have you got a pet?”												
45	Lesson 1 Have you got a home zoo? У тебя есть домашний зоопарк? Вопросительная и утвердительная формы в Простом настоящем времени. Введение новой лексики.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита.	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4 стр.30); упр. 1 1), 2) стр. 32-33; упр. 3 1) стр.33	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр.1 1) стр 32; упр. 2 стр.33 (AB ex.1); упр. 3 2) стр.33	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр.1 2) стр.32; упр.2стр. 33 (AB ex.1); упр. 3 1)стр.33; упр.4 стр.34	упр. 5стр. 34 (AB ex.2)	упр.6 (AB – All about me №12 «My happy pet» ; Reader ex.1)				
46	Lesson 2 I must look after my pet. Я должен приглядывать за своим	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и	Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые	Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые	Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные		упр.8 стр.37(Reader ex.3)				

		питомцем. Введение модальных глаголов must, may.	навыков говорения).	писателя Фарли Моузта.	функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6 стр. 34); упр. 1 1), 2), 3), 4) стр.35; упр. 2 стр. 36	функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр.1 1) стр.35	глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр.2 стр. 36					
47	Lesson 2 I must look after my pet. Я должен приглядывать за своим питомцем. Отработка употребления модальных глаголов.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моузта.	Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8 стр. 37); упр.3 стр.36; упр. 7 стр. 37 (Readerex.2)		Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр.3 стр. 36; упр. 4 1), 2) стр. 37; упр. 6 стр.37	упр. 5 стр. 37 (AB ex.1)	упр.8 стр.3 7 (AB ex.2)				
48	Lesson 3 What I like. Что я люблю. Правила чтения буквы Аа.	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8 стр.37); упр. 1 1), 2) стр. 38; упр. 2 1), 2) (AB ex.1), 3) стр.39; упр 4 стр. 40 (Reader ex.4); упр. 5 стр.40	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 1), 2), 3) стр.38; упр. 2 3) стр. 39	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.3 стр.40		упр.6 стр. 40 (AB ex.2; Reader ex.5)	карточки со словами salt, mall, wall, tall, chance, dance, talk, master, cast или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова			
49	Reading lesson Mary's pet.	Развитие умения	Тема: «Повседневная	Лексический и				Reader				

		(Reader p.63) Питомец Мэри. Урок чтения. Развитие умения читать с полным пониманием содержания.	читать с целью полного понимания прочитанного.	жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом «Котенок в доме».	грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6 стр. 40); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6)				г– ex.6 7)			
	50	Lesson 4 What pet do you want to have? Какого питомца ты бы хотел иметь? Повторение лексического и грамматическо го материала цикла.	Совершенствована ние речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); упр.1 1) стр. 41	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 1) стр. 41	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 3) стр. 41 упр.2; 3 стр. 42 (AB ex.2)	упр. 1 2) стр. 41 (AB ex.1)	упр.4 стр.4 2 (созд ание проек та на тему: «Мой пито мец»			
	51	Урок повторения материала четверти (ТВ p.142)										
	52	Lesson 5 Test yourself. Проверь себя. Контроль основных навыков и умений за цикл.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. II. Reading (AB- II); V. New words and word combinations from Units 5-7	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabul ary / Gramma r (AB- III); IV. Writing (AB-IV)			

IV четверть (спланировано 16 уроков)

Цели	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домаш нее задани е	Оснаще ние урока	Дата пров еден ия урока	Примечание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо				
Unit 8 “What are good friends like?”												
	53	Lesson 1 What is your friend like?	Формирование лексических навыков говорения	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и	Лексический материал: best, helpful, to laugh at	лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend	лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to	упр.3 стр.47 (AB ex.1)	упр.9 стр. 48 (AB –			

	Какой твой друг? Введение новой лексики по теме «мои друзья и я»	(совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой If You Are Friendly and You Know It.	jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend) упр.1 1) стр.46; упр. 4 стр. 47	a lot of time; речевые функции: describing (a friend) упр.1 1) стр.46; упр. 2 2) стр. 47; упр. 5 стр.47; упр. 7 1), 2) стр.48		All about me №13 «My friends» ; ex.2; Reader ex.1 3))				
54	Lesson 2 Do you know your friend well? Ты хорошо знаешь своего друга? Правила чтения буквы Аа.	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air(совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе.	Лексический материал предыдущего урока упр. Проверка Д/з (L.1 ex.9 стр.48); упр. 1 1), 2) стр.49; упр. 2 стр.50; упр. 3 стр.50; упр. 5 стр. 50 (AB ex.1)	Лексический материал предыдущего урока упр.1 1), 2), 3) стр.49; упр. 3 стр. 50	Лексический материал предыдущего урока упр.4 стр.50	упр.5 стр. 50 (AB ex.1)	упр.6 стр. 50 (AB ex.2; Reader ex.2)	карточки с буквами		
55	Lesson 3 We will have fun together! Нам будет весело вместе! Утвердительная и отрицательная формы Простого будущего времени.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (Mary Poppins) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz).	Лексический материал: next, soon, tomorrow; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6 стр. 50); упр. 1 1), 2), 3) стр. 51; упр. 2 стр. 52; упр. 7 стр. 53 (Reader ex.3)	лексический: next, soon, tomorrow; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр.1 1) стр.51	лексический: next, soon, tomorrow; грамматический : утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр.2стр. 52; упр. 3; 4; 6 стр. 53	упр.5 стр. 53 (AB ex.1.1)	упр.8 стр. 53 (AB ex.1.2; Reader ex.4)	карточки со словами для упр.4		
56	Lesson 4 What gift will you give to your friend? Какой подарок ты сделаешь своему другу? Вопросительная форма в	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (Please and Thank You Book), и с песенкой Will You Come to	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8стр. 53); упр. 1 1), 2), 3) стр. 54; упр. 2 1) стр. 55; упр. 3 стр. 55	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр.1 1) стр. 54;	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический : вопросительная форма Future Simple		упр.7 стр. 56 (Reader ex.6)			

		Простом будущем времени.	конкретной информации).	My Party?.		упр. 3 стр. 55	упр.2 2) стр. 55;					
57	Lesson 4 What gift will you give to your friend? Какой подарок ты сделаешь своему другу? Отработка вопросительной формы Простого будущего времени.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (Please and Thank You Book), и с песенкой Will You Come to My Party?.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7стр. 56); упр. 3 стр. 55; упр 6 стр. 56 (Reader ex.5)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр. 3 стр. 55	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический : вопросительная форма Future Simple упр. 4 стр.56	упр.5 стр. 56 (AB ex.1)	упр.7 стр. 56 (AB ex.2)				
58	Reading lesson Good friends (Reader p.72) Хорошие друзья. Урок чтения. Отработка умения читать с целью полного понимания прочитанного	Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (The Fox and the Hound)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, Future Simple упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7 стр. 56); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6		Лексический материал предыдущих уроков; грамматический : Past Simple, Future Simple Reader - 7 1)		Reader– ex.7 7)				
59	Lesson 5 How will you celebrate Friendship Day? Как ты будешь праздновать День Дружбы? Повторение лексического и грамматического материала цикла.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship, hugsand- kisses упр Проверка Д/з (Reader – 7 7))		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1; 2; 3 стр. 57-59	упр.1 стр. 57-58 (AB ex.1)	упр.4 стр. 59 (AB – All about me №14 «How we will celebrate Friendship Day»); составление проектов на тему «Мой лучший друг»				
60	Consolidation Lesson 1. We liked the ABC party! Нам понравилась	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»;	Речевой материал всех циклов уроков упр.1; 2; 4	Речевой материал всех циклов уроков упр.4 стр.61	Речевой материал всех циклов уроков упр.1; 3 стр. 60-	упр.2 стр. 60	упр.5 стр.61				

		вечеринка алфавита. Повторение правил чтения буквы Aa	уровня сформированности речевых навыков).	знакомство с игрой The ABC Game.	стр.60-61		61					
61	Consolidation Lesson 2. I like summer camps! Я люблю летние лагеря! Повторные Простого Настоящего, Прошедшего, Будущего времени, модальных глаголов should, must, can.	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере.	Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2) стр.62-63; упр. 2 1) стр.63; упр. 3 стр.64	Речевой материал всех циклов уроков упр.3 стр. 64	Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2), 3) стр.62-63; упр. 2 2) стр.64; упр. 4 стр. 64	упр.2 1), 2) стр. 63; упр. 3 стр. 64	упр.5 стр.64				
62	Consolidation Lesson 3. We'll have fun in summer! Повторение лексического материала курса.	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы.	Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1) стр. 65; упр. 2 стр. 66		Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2), 3) стр.65-66; упр. 2; 3 стр. 66; упр. 4; 5 стр.67						
63	Урок повторения материала четверти (ТВ р.144)											
64	Lesson 6 Test yourself Проверь себя. Контроль основных навыков и умений за год.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом Roger and the Picnic.	Речевой материал всех циклов уроков упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8	Речевой материал всех циклов уроков упр. I. Listening (AB-I)					упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
65	Повторение лексического и грамматического материала курса.								Подготовка к итоговой контрольной работе			
66	Контроль навыков и умений за курс (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)											
67	Контроль навыков и умений за курс (грамматика, лексика)											
68	Резервный урок.											

