

МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом
руководителя образовательного
учреждения
№ 373 от «25» августа 2016 г.
Директор школы: _____
(Дьячкова Е.Ю.)

Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык» для 2 класса

Учитель: Алексеева А. Ю.

2016 – 2017 уч.год

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 2 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 2010 года с учетом изменений в стандарт ФГОС ООО от 31.12.2015 года, на основе авторской программы В. П. Кузовлева (Издательство «Просвещение», 2015 год).

На изучение английского языка во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Говорение

Обучающийся 2- го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающийся 2-4го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 3-4 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 2-3 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Обучающийся 2- го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 2- го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Обучающийся 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать знаками транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 1-2 незнакомых слов.

Письмо

Обучающийся 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе

словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 2- го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 2- го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Социокультурная осведомленность

Обучающийся 2-го класса научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *· называть столицы стран изучаемого языка по-английски;*
- *· воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;*
 - *· осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся 2- го класса научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ·осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся 2-го класса научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся 2-го класса научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся 2-го класса научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета, курса

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.

Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи.

Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера,

внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение

монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение~~—отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладевают техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Распределение грамматических явлений по классам

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол *to be*** в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог.** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Календарно-тематическое и поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности для 2 класса

№ ур ока	Название урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Домашнее задание	Оснащение урока	Основные виды деятельности учащихся
Let's have a parade!									
1	Lesson 1. Hi, Helen! Hi, Mike! - Привет, Хелен, привет, Майк. Формирование навыков каллиграфии (N,M,L,I), введение новых звуков, введение речевых клише: приветствие, представление.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, со звуками и словами, схожими по звучанию и значению, знакомство с географическим положением Великобритании и США, с песенкой <i>Following the Leader</i> из мультфильма У. Диснея.	<i>Фонетический материал:</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [aʊ], [前], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр. 3.1; 3.2	<i>Фонетический материал :</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [aʊ], [前], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.1.1; 1.2; 2; 3	<i>Фонетический материал:</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [aʊ], [前], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр. 1.2; 3.2	упр. 4 буквы Mm, Nn, Ll, Ii (AB p. 102- 103)	стр. 9 упр.5. (AB стр. 104)	звукозапис ь, географиче ская карта мира, карточки с транскрип ционными знаками	Говорение: учатся вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями; начинать, поддерживать и завершать разговор; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать,
2	Lesson 2. I like Minnie! Формирование навыков чтения букв K,L,N,M,H. Введение новой лексики. Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными британскими и американскими именами, именем талисмана Олимпийских игр в Австралии (ехидна Millie), с песенкой-приветствием <i>Hello</i> , с информацией о писателе А.А. Milne и об игрушке Ken.	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> like, milk, a hen, a lion, and, hello упр. 1.2; 2.1 упр. Проверка Д/з стр. 9 упр.5. (AB стр. 104)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> like, milk, a hen, a lion, and, hello упр. 1.1	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> like, milk, a hen, a lion, and, hello упр. 1.3; 1.4; 2.3	упр.3. (AB упр. 1)	стр. 13 упр.4 (AB упр. 2); упр.5 (AB упр. 2)	звукозапис ь, карточки с транскрип ционными знаками, книга А.А. Милна «Вини Пух и все, все, все» в переводе Б. Заходера	знакомиться, благодарить, спросить о чем- либо,
3	Lesson 3 I'm nice! Введение новых звуков и транскрипционных знаков, чтение по транскрипции,	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией проведения Парада, посвященного Дню	<i>Фонетический материал:</i> звуки [t], [p], [s], [j], [v], [ʌ], [au], [ə], [ʃ]; <i>лексический:</i> a cat, a	<i>Фонетический материал:</i> звуки [t], [p], [s], [j], [v], [ʌ], [au], [ə], [ʃ]; <i>лексический:</i> a cat, a	<i>Фонетический материал:</i> звуки [t], [p], [s], [j], [v], [ʌ], [au], [ə], [ʃ]; <i>лексический:</i> a cat, a	упр. 4 стр. 15	стр. 17 упр. 7 буквы Ss, Uu, Xx, Qq (AB стр. 102-103)	звукозапис ь, карточки с транскрип ционными знаками	знакомиться, благодарить, спросить о чем- либо,

	формирование навыков аудирования и каллиграфии (S,U,X,Q)	Благодарения в США (Mary's Thanksgiving Day Parade), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat, Henny Penny, Mickey Mouse, с информацией о детском парке Disneyland.	mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический:</i> неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции:</i> identifying (I'm ...); упр. 1,3, Проверка Д/з стр. 13 упр.4 (АВ упр. 2); упр.5 (АВ упр. 2)	mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический:</i> неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции:</i> identifying (I'm ...); упр. 1,2, 3, 4 Проверка Д/з стр. 13 упр.4 (АВ упр. 2)	mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический:</i> неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции:</i> identifying (I'm ...); упр. 2; Проверка Д/з стр. 13 упр.4 (АВ упр. 2)				реагировать на просьбу собеседника) высказываться логично и связно. Овладевают монологической формой речи: описывают(предмет, картинку, персонаж); воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; учатся говорить в нормальном темпе. Овладевают универсальными учебными действиями: учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре,
4	Lesson 4. Введение нового грамматического материала: неопределенный артикль a перед существительными. Введение нового лексического материала.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией проведения Парада, посвященного Дню Благодарения в США (Macy's Thanksgiving Day Parade), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat, Henny Penny, Mickey Mouse, с информацией о детском парке Disneyland.	<i>Фонетический материал:</i> звуки [t], [p], [s], [j], [v], [ʌ], [ə], [ʃ] <i>лексический:</i> a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический:</i> неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции:</i> identifying (I'm ...) упр.5, 6	<i>Фонетический материал:</i> звуки [t], [p], [s], [j], [v], [ʌ], [ə], [ʃ] <i>лексический:</i> a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический:</i> неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции:</i> identifying (I'm ...) упр. 5, 6;	<i>Фонетический материал:</i> звуки [t], [p], [s], [j], [v], [ʌ], [ə], [ʃ] <i>лексический:</i> a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический:</i> неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции:</i> identifying (I'm ...)		стр. 17 упр.8 (АВ упр. 3)		
5	Lesson 5. Henny Penny, you are cute! Введение новой лексики. Новый грамматический материал: you are. Введение новых звуков и транскрипционных	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями повести-сказки американского писателя Элвина Брукса Уайта <i>Stuart Little</i> , героями американского мультфильма Дж. Барберы и	<i>Фонетический материал:</i> [t], [p], [s], [j], [v], [u:], [ə], [ʌ], [], лексический: You are silly; yes, you (как «тебя») <i>грамматический:</i> you are; <i>речевые функции:</i> praising (You are nice.	<i>Фонетический материал:</i> [t], [p], [s], [j], [v], [u:], [ə], [ʌ], [], лексический: You are silly; yes, you (как «тебя») <i>грамматический:</i> you are; <i>речевые</i>	<i>Фонетический материал:</i> [t], [p], [s], [j], [v], [u:], [ə], [ʌ], [], лексический: You are silly; yes, you (как «тебя») <i>грамматический:</i> you are; <i>речевые функции:</i> praising (You are nice.	упр. 2 (АВ упр. 1)	стр. 21 упр 4 (АВ упр. 2)	Звукозапись, карточки с транскрипционными	

	знаков, чтение по транскрипции. Буквы P,S,T	У. Ханна <i>Tom and Jerry</i> .	You are a nice (hen, etc.) упр. 1.1; 2; 3 Проверка Д/з стр. 17 упр.8 (АВ упр. 3)	<i>функции:</i> praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.)) упр. 1.1; 3 Проверка Д/з стр. 17 упр.8 (АВ упр. 3)	You are a nice (hen, etc.) упр. 1.2; Проверка Д/з стр. 17 упр.8 (АВ упр. 3)			знаками)	группе; учатся вести диалог. ЧТЕНИЕ: учатся читать по транскрипции;
6	Lesson 6 Angelina is a talented ballerina! Введение новых звуков и транскрипционных знаков, введение новой лексики.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам в странах изучаемого языка, знакомство с героями англоязычных сказок (Angeline Mouseling), мультфильмов (Daisy) и телевизионных шоу (Barney).	<i>Фонетический материал:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [dʒ], [ŋ], [ʒ], [eʃ], [ʒ]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i> characterising / evaluating; упр. 1, 3, 5 Проверка Д/з стр. 21 упр. 4	<i>Фонетический материал:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [dʒ], [ŋ], [ʒ], [eʃ], [ʒ]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i> characterising / evaluating; упр. 1-5 Проверка Д/з стр. 21 упр. 4	<i>Фонетический материал:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [dʒ], [ŋ], [ʒ], [eʃ], [ʒ]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i> characterising / evaluating; Проверка Д/з стр. 21 упр. 4	упр.4 (АВ упр. 2)	стр. 25 упр.8 буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg (АВ стр. 102-103)		знаками и запоминают их звуковой образ; имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; озвучивают отдельные транскрипционные знаки;
7	Lesson 7 Angelina is a talented ballerina! Повторение звуков и транскрипционных знаков, лексического материала; структура простого предложения с глаголом to be	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам в странах изучаемого языка, знакомство с героями англоязычных сказок (Angeline Mouseling), мультфильмов (Daisy) и телевизионных шоу (Barney).	<i>Фонетический материал:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [dʒ], [ŋ], [ʒ], [eʃ], [ʒ]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого	<i>Фонетический материал:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [dʒ], [ŋ], [ʒ], [eʃ], [ʒ]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени	<i>Фонетический материал:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [dʒ], [ŋ], [ʒ], [eʃ], [ʒ]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени	Проверка Д/з стр. 25 упр.8	стр. 25 упр. 9 (АВ упр. 4)		буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg (АВ стр. 102-103) читают по транскрипции новый речевой материал; учатся читать по правилам

			предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i> characterising / evaluating; упр. 6,7	(is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i> characterising / evaluating; упр. 6	предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i> characterising / evaluating			
8	Lesson 8. Angelina likes dancing. Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, введение новых звуков и букв. Введение новых лексических единиц.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>Peter likes eating...</i>	<i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; <i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right); упр. 1, 2 Проверка Д/з (стр. 25 упр. 9 (АВ упр. 4)	<i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; <i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right); упр. 1, 3 Проверка Д/з (стр. 25 упр. 9 (АВ упр. 4)	<i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; <i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right) упр. 2, 4 Проверка Д/з (стр. 25 упр. 9 (АВ упр. 4)	упр. 5 (АВ стр. 104)	стр. 29 упр. 6 (АВ стр. 104); (Памятка № 9); упр. 7 (АВ упр. 2); упр. 8 (АВ упр. 2)	
9	Lesson 9. Playtime. (урок повторения) Повторение изученного фонетического, лексического и грамматического материала.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с игрой <i>Alphabet Bingo</i> , с песенкой <i>Skip to My Lou, My Darling</i>	Игра «Страна букв»					Звукозапись, карточки с транскрипционными знаками
10	Lesson 10. Ord likes painting. Введение нового	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»;	<i>Фонетический материал:</i> звуки [ʃ], [g],	<i>Фонетический материал:</i> звуки [ʃ], [g], [v], [əv], [v]	<i>Фонетический материал:</i> звуки [ʃ],		стр. 35 упр.6. (АВ упр.2);	звукозапись, карточки с

	лексического материала: цвета, новых транскрипционных знаков, соответствующих им звуков, букв (формирование произносительных навыков и навыков каллиграфии). Местоимение 3 л. ед. ч. с глаголом to be (краткая форма)	знакомство с песенкой <i>The Rainbow Song</i> , с популярной телепередачей <i>Sesame Street</i> и персонажами этой передачи Ord, Cookie Monster, Sherlock Hemlock, Grover, Cassie.	[v], [əv], [ɒ], [ʌ], [ʌ̃]; <i>〔塹蟾〕</i> ; <i>лексический</i> : red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции</i> : expressing likes (He/She likes...) упр. 1; 3 (AB упр. 1.); 4.1, 4.2, 4.3; 5.	[ʌ], [ʌ̃]; <i>〔塹蟾〕</i> ; <i>лексический</i> : red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции</i> : expressing likes (He/She likes...) упр. 1; 2; 3 (AB упр. 1); 4.1, 4.3; 5.	[g], [v], [əv], [ɒ], [ʌ], [ʌ̃]; <i>〔塹蟾〕</i> ; <i>лексический</i> : red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции</i> : expressing likes (He/She likes...) упр. 2; 4.3; 5		упр. 7 буквы Aa, Oo, Vv (AB p.102-103); упр. 8. (AB упр.3)	транскрипционными знаками, журналы Sesame Street
11	Lesson 11. Cassie is not a monster. Введение нового грамматического материала: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); новых лексических единиц, транскрипционных знаков, звуков, букв Vv, Gg.	<i>Тема</i> : «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Zeliboba, персонажем телепередачи <i>Sesame Street</i> .	<i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков</i> ; small, big, evil; <i>грамматический</i> : глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции</i> : describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) упр. 1-5 упр. Проверка Д/з стр. 35 упр.6. (AB упр. 2); упр. 8 (AB упр. 3)	<i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков</i> ; small, big, evil; <i>грамматический</i> : глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции</i> : describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) упр. 1; 5 (AB упр. 2)	<i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков</i> ; small, big, evil; <i>грамматический</i> : глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции</i> : describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) упр. 2; 4.2	Проверка Д/з упр. 7 буквы Aa, Oo, Vv (AB p.102-103); стр. 38 упр. 3 (AB упр.1); 5 (AB упр. 2)	стр. 39 упр. 6 (AB упр. 3); упр. 7 (AB упр. 4)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, журналы Sesame Street
12	Lesson 12. I like Mother Goose rhymes. Введение новых транскрипционных знаков и звуков им соответствующих, букв Ff, Ww, Yu; новых лексических единиц.	<i>Тема</i> : «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с английским фольклором для детей и героями стихотворений Матушки Гусыни (<i>Mother Goose Rhymes</i>), с переводами С.Я. Маршака, с песенкой the <i>Muffin Man</i> , с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> .	<i>Фонетический материал</i> : звуки [f], [w], [θ], [ð], [ʃ], [ʒ]; <i>лексический</i> : funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции</i> : giving opinion (I think that...) упр. 1.1; 3, 5, 6 Проверка Д/з (стр. 39	<i>Фонетический материал</i> : звуки [f], [w], [θ], [ð], [ʃ], [ʒ]; <i>лексический</i> : funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции</i> : giving opinion (I think that...);	<i>Фонетический материал</i> : звуки [f], [w], [θ], [ð], [ʃ], [ʒ]; <i>лексический</i> : funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции</i> : giving opinion (I think that...) упр. 2; 4; 5.2 Проверка Д/з (стр. 39	упр.7 буквы Ff, Ww, Yu (AB стр.102-103);	стр. 42 упр.8. (AB упр. 2)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, книга А.А. Милна «Вини Пух и все, все, все» в переводе Б. Заходера, книга стихов <i>Mother</i>

			упр.6. (АВ упр. 3); упр. 7 (АВ упр. 4)	упр. 1-6 Проверка Д/з (стр. 39) упр.6. (АВ упр. 3); упр. 7 (АВ упр. 4)	упр.6. (АВ упр. 3); упр. 7 (АВ упр. 4)			<i>Goose Rhymes</i> в переводе С.Я. Маршака	
13	Lesson 13. We are friends. Введение нового грамматического материала: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени are / are not), множественное число существительных.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> .	<i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени are / are not), множественно число существительных упр. 1, 3 Проверка Д/з (стр. 42) упр.8. (АВ упр. 2)	<i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр.1.1, 1.3; 2 (АВ упр. 1) Проверка Д/з (стр. 42) упр.8. (АВ упр. 2)	<i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but; <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр.3.	упр.2 (АВ упр. 1)	стр. 46 упр.6. (АВ упр. 3).	карточки с транскрипционными знаками и буквами, игровой кубик, книги Х Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> , К.И. Чуковского «Доктор Айболит»	
14	Lesson 13. We are friends. Повторение (отработка) грамматического материала: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени are / are not), множественное число существительных (+ сокращенная форма)	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> .	<i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени are / are not), множественно число существительных упр. 4 Проверка Д/з (стр. 46) упр.6. (АВ упр. 3).	<i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных Проверка Д/з (стр. 46) упр.6. (АВ упр. 3).	<i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but; <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр. 4.2	упр.5 (АВ упр. 2)	стр. 46 упр. 7 (АВ стр. 104)		
15	Lesson 14. Charlie is nice!	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны	<i>Фонетический материал:</i> звуки [tʃ],	<i>Фонетический материал:</i> звуки	<i>Фонетический материал:</i> звуки [tʃ],		стр.49 упр.8. (АВ	звукозапись, карточки	

	Введение нового лексического материала, новых транскрипционных знаков, соответствующих им звуков, букв Rr, Hh, Jj, Kk (формирование произносительных навыков и навыков каллиграфии).	изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>Teddy Bear, Touch Your Nose</i> , с героями английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов <i>Teddy Bear, Oin, Bombur, Ariel, Charlie Brown</i> .	[eə], [ʊə], [ʊə], [ʊə]; <i>лексический</i> : a bear, joyful, my; <i>речевые функции</i> : expressing likes (We like... He/She likes...) упр. 1, 3, 5, 6 Проверка Д/з (стр. 46 упр. 7 (АВ стр. 104)	[tʃ], [eə], [ʊə], [ʊə], [ʊə]; <i>лексический</i> : a bear, joyful, my; <i>речевые функции</i> : expressing likes (We like... He/She likes...) упр. 1; 2.; 3. (АВ упр.1); 4; 5.1; 6 (АВ упр. 2)	[eə], [ʊə], [ʊə], [ʊə]; <i>лексический</i> : a bear, joyful, my; <i>речевые функции</i> : expressing likes (We like... He/She likes...) упр. 2; 4; 6 (АВ упр. 2); 7	стр. 103); упр. 9 (АВ упр. 3)	с транскрипционными знаками и буквами		
16	Lesson 15. His name is Teddy. Введение новых лексических единиц, притяжательные местоимения. Тренировка произносительных навыков, навыков чтения и говорения.	<i>Тема</i> : «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>What Is Your Name?</i> , с наиболее популярными домашними животными в странах изучаемого языка.	<i>Лексический материал</i> : a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр. 1, 3 Проверка Д/з стр.49 упр.8. (АВ стр. 103); упр. 9 (АВ упр. 3)	<i>Лексический материал</i> : a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр. 1.1, 2; 3.	<i>Лексический материал</i> : a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр. 2; 3.	стр. 53 упр. 4. (АВ упр.1); упр. 5 (АВ стр. 104-105)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, макеты героев (Чарли Браун, герои русских сказок)		
17	Lesson 16. I like English! (урок повторения) Повторение изученного фонетического, лексического и грамматического материала.	<i>Тема</i> : «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; a river, a street, a house, a bridge упр. 1.1; 2.1; 3; 4 Проверка Д/з стр. 53 упр. 4. (АВ упр.1); упр. 5 (АВ стр. 104-105)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; a river, a street, a house, a bridge упр.1.2; 2.2; 4.		упр. 3	Повторить правила, притяжательные местоимения	звукозапись	
18	Lesson 17. This is the English ABC. Введение грамматической структуры this is...; нового лексического материала: алфавит.	<i>Тема</i> : «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с буквами английского алфавита, с песенкой <i>The ABC Song</i> .	<i>Лексический материал</i> : sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; <i>грамматический</i> : this is...; <i>речевые функции</i> : introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.)	<i>Лексический материал</i> : sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; <i>грамматический</i> : this is...; <i>речевые функции</i> : introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying	<i>Лексический материал</i> : sorry, please, English, the ABC, welcome; <i>грамматический</i> : this is...; <i>речевые функции</i> : introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.)	упр. 3 (АВ упр. 1); 4 (АВ упр. 2)	стр. 59 упр.6 (АВ упр.3); упр. 7 (АВ упр. 4)	звукозапись, таблица с английским алфавитом, макет Grover	

			упр.1; 2.3(Памятка № 10); 4.1 (АВ упр. 2); 5.1	(This is 'A'.) упр. 1; 2.1; 5.1	упр. 2; 5.2				
19	Lesson 18. I like animals. <i>Введение нового грамматического материала:</i> ед. и мн. число существительных (правило чтения окончания s); лексического материала «Животные».	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о платформе <i>Animal Planet</i> , участвующей в параде, посвященном Дню Благодарения в США (Macy's Thanksgiving Day Parade).	<i>Лексический материал:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр. 1 Проверка Д/з стр 59 упр.6 (АВ упр.3); упр. 7 (АВ упр. 4)	<i>Лексический материал:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр. 1.1, 1.2;	<i>Лексический материал:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.2		Правило чтения окончания s.	звукозапись, мяч	
20	Lesson 18. I like animals. Повторение (отработка) грамматического материала: ед. и мн. число существительных (правило чтения окончания s)	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о платформе <i>Animal Planet</i> , участвующей в параде, посвященном Дню Благодарения в США (Macy's Thanksgiving Day Parade).	<i>Лексический материал:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр. 3, 4 Проверка Д/з Правило чтения окончания s.	<i>Лексический материал:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр. 3; 4.1 Проверка Д/з Правило чтения окончания s.	упр. 3	стр. 63 упр.5. (АВ стр. 105)			
21	Lesson 19. Let's play! Введение нового лексического материала: числительные (до 10); лексика по теме «Игры»; грамматического:	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с динозавриком Barney, персонажем популярного американского телешоу для детей <i>Barney and Friends</i> , с английской считалочкой <i>One, two three...</i>	<i>Лексический материал:</i> hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i>	<i>Лексический материал:</i> hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые</i>	<i>Лексический материал:</i> hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые</i>	упр.5 (АВ стр.104)	стр. 67 упр. 6 (АВ упр. 1); упр. 7 (АВ упр. 2)	звукозапись, мелки разного цвета	

	структура let's.		suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр. 1.1; 2.1; 2.2; 4.1; 4.2 Проверка Д/з стр. 63 упр.5. (АВ стр. 105)	<i>функции:</i> suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1.1; 2.1 (Памятка № 11); 4.1	<i>функции:</i> suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр. 1.2; 2.3; 3; 4.3					
22	Lesson 20. Is Izzy an animal? Введение нового грамматического материала: структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ); нового лексического материала по теме «Олимпийские игры».	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с названиями континентов и частей света, с понятием «Олимпийские игры», с некоторыми символами и талисманами Олимпийских игр.	<i>Лексический материал:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) Проверка Д/з стр. 67 упр. 6 (АВ упр. 1); упр. 7 (АВ упр. 2) упр. 1.1; 2.1; 2.2 (Памятка № 11)	<i>Лексический материал:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр.1.1	<i>Лексический материал:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр. 2.2 (Памятка № 11); 3; упр. 5	Проверка Д/з (урок 19 упр.6; 7)	стр. 71 упр.4. (АВ упр.1); упр. 6 (АВ стр.104)	карта мира, рисунки или фотографии и талисманы в Олимпийских игр		
23	Lesson 21. Are you good at football? Введение нового грамматического материала: глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ); нового лексического материала по теме «Виды спорта Олимпийских игр»	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с некоторыми олимпийскими видами спорта, с некоторыми представителями животного мира Австралии.	<i>Лексический материал:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр. 1; 2; Проверка Д/з стр. 71 упр.4. (АВ упр.1); упр. 6 (АВ стр.104)	<i>Лексический материал:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр. 2.1	<i>Лексический материал:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр. 1; 5	упр. Проверка Д/з (урок 20 упр. 4); стр. 75 упр. 5 (АВ упр. 1);	стр. 75 упр.7.(АВ упр. 2).	фотографии и или рисунки представителей животного мира Австралии – ехидны, утконоса, птицы кукабары		
24	Lesson 21. Are you good at	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»,	<i>Лексический материал:</i> football,	<i>Лексический материал:</i> football,	<i>Лексический материал:</i> football,	стр.75 упр. 6 (АВ	стр. 75 упр. 8 (АВ			

	football? Повторение грамматического материала: общий вопрос и краткий ответ с глаголом to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа.	«Спорт»; знакомство с некоторыми олимпийскими видами спорта, с некоторыми представителями животного мира Австралии.	tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр. 3.1; Проверка Д/з стр. 75 упр.7 (АВ упр. 2).	tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) 3.1; 3.2; 4.	стр.105)	стр. 106)		
25	Lesson 22. This is a little Indian girl. Введение нового лексического материала по теме «Традиции и история появления праздника Дня Благодарения», совершенствование навыка чтения по транскрипции; отработка грамматической структуры This is...	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с историей возникновения и традициями Дня благодарения (Thanksgiving Day) в США, с героиней легенд об индейцах и одноименного мультфильма У. Диснея – Pocahontas, с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев, с песенкой <i>Ten Little Indians</i>	<i>Лексический материал:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...) упр. 1; 2; 4. Проверка Д/з стр. 75 упр. 8 (АВ стр. 106)	<i>Лексический материал:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...) упр.1; 2 (АВ упр.1); 3; 4.1.	<i>Лексический материал:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...) упр.3; 4.2	упр.2. (АВ упр. 1)	стр. 78 упр.5. (АВ упр. 2); упр. 6. (АВ упр. 3)	звукозапись	
26	Lesson 23. There is a river in my village. Введение нового грамматического материала: структуры: There is... There are...; повторение лексического материала.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a village, there; <i>грамматический:</i> There is... There are... упр. 1.1; 1.2; Проверка Д/з стр. 78 упр.5. (АВ упр. 2); упр. 6. (АВ упр. 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a village, there; <i>грамматический:</i> There is... There are... упр. 1.1; 1.2	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> a village, there; <i>грамматический:</i> There is... There are... упр. 1.2		стр. 80 упр. 2 (АВ упр 1)	звукозапись, иллюстрация с изображением быта индейцев Северной Америки	
27	Lesson 23. There is a river in my village. Повторение (отработка) грам. материала: структуры There is... There are...;повторение	<i>ема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a village, there; <i>грамматический:</i> There is... There are... упр. 3.2; 3.3	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a village, there; <i>грамматический:</i> There is... There are... упр. 3.2	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a village, there; <i>грамматический:</i> There is... There are... упр. 3.3	Проверка Д/з стр. 80 упр. 2 (АВ упр 1)	стр. 81 упр.4. (АВ упр. 2)		

	лексического материала.								
28	Lesson 24. Who are you? Введение нового лексического материала по теме «Обычаи и традиции празднования Рождества в англоязычных странах»; отработка грамматического материала; развитие речевого умения.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями как Christmas, Lapland, Santa Park, Santa Claus, с песенкой <i>We All Clap Hands Together.</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> a princess, dear упр. 1.1; 1.2; 2.2; 3; Проверка Д/з стр. 81 упр.4. (АВ упр. 2) (Памятка № 12)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> a princess, dear упр. 1.1; 2.1	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр. 1.2; 2.2; 4.	упр. 3 (АВ упр. 1) (Памятка № 12)	стр. 84 упр. 5 (АВ упр. 2)	звукозапись, иллюстрации и с изображением традиций празднования Рождества в разных странах	
29	Lesson 25. I am a Christmas Elf! (урок повторения) Повторение изученного грамматического и лексического материала.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями и понятиями как эльфы, гномы, с отрывком из стихотворения <i>An Elf Named Freddie.</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> to want, a colour, dear упр. 2; Проверка Д/з стр. 84 упр. 5 (АВ упр. 2)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> to want, a colour, dear упр. 1 (АВ упр. 1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> to want упр. 1; 2	упр.1. (АВ упр. 1); 2.	Придумать 5 предложений на тему «Я эльф — помощник Санта - Клауса»	карточки с частями предложений, для рассказа о коте Томе, игральный кубик, книги, иллюстрации и на тему эльфов, гномов	
30	Lesson 26. I am a Christmas Elf! (урок повторения) Совершенствование навыка монологической речи, контроль основных навыков и умений.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями и понятиями как эльфы, гномы, с отрывком из стихотворения <i>An Elf Named Freddie.</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> to want, a colour, dear упр. 3; 4; Проверка Д/з упр.1. (АВ упр. 1); 2.	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> to want, a colour, dear упр. 4;	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> to want, a colour, dear упр. 2; Проверка Д/з Придумать 5 предложений на тему «Я эльф — помощник Санта — Клауса» упр. 3; 4	упр. 3	стр. 86 упр. 3.2 (АВ упр. 2)		
31	Lesson 27. Merry Christmas and Happy New Year! (АВ р.43) Знакомство с традициями и символами Рождества и	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Рождества в странах изучаемого языка и России, с	<i>Лексический материал:</i> happy; <i>речевые функции:</i> giving good wishes АВ упр. 1.1; 2.1; 3.	<i>Лексический материал:</i> happy; <i>речевые функции:</i> giving good wishes упр. В АВ упр. 1.1; 2.1		Проверка Д/з стр. 86 упр. 3.2 (АВ упр. 2); упр. В АВ упр. 1.2; 2.2; 3.	АВ упр. 4	звукозапись, образцы Рождественских открыток	

	Нового Года в англоязычных странах; совершенствование навыков говорения, чтения.	Рождественскими открытками и правилами их написания, с песенками и стихами <i>Oh, Christmas Tree!</i> , <i>We Wish You a Merry Christmas</i> .							
32	Lesson 28. The New Year Party. Знакомство с популярными зимними детскими играми англоязычных стран, традициями празднования Нового Года.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Нового года в странах изучаемого языка и России, с играми <i>Pin the Nose On Rudolf</i> .	The New Year Party. (ТВ стр. 123) Новогодняя вечеринка.				звукозапись, мяч, макет елки и елочные игрушки (Проверка Д/з (L.27-AB ex.4)), призы, макет (рисунок) оленя		
Let's make a trip!									
33	Lesson 29. I'm Peter Pan! Введение нового грамматического материала: глагол to be в Present Simple; нового лексического материала; развитие умения работать со словарем.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Peter Pan, героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри, с памятниками литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Fisherman and the Goldfish (Moscow), с игрой <i>Animal? Mineral? Vegetable?</i>	<i>Лексический материал:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр.1.1 (Памятка № 1); 2 (AB упр. 1.1) (Памятка № 3); 4 (AB упр. 1); 5.	<i>Лексический материал:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр. 1.2; 2; 3	<i>Лексический материал:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр. 4 (AB упр. 1); 5.	упр. 2; (AB упр. 1.1) (Памятка № 3)	стр. 9 упр.6 (AB упр. 1.2); упр. 7 (AB упр. 2); 8.	звукозапись, книга Дж. Барри <i>Peter Pan</i>	Говорение: учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; высказываться логично и связно; говорить
34	Lesson 30. Wendy and her family Введение нового лексического материала по теме «Семья»; знакомство с героями сказок и мультфильмов; совершенствование навыка чтения.	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок шотландского писателя Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> , английской писательницы Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , писателя Лео Леонни <i>Frederick</i> , немецких писателей братьев Гримм <i>Hansel and Gretel</i> , с песенками <i>My Mother Talks to My Father, My Family and Pets</i> .	<i>Лексический материал:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am...) упр. 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; Проверка Д/з стр. 9 упр.6. (AB упр. 1.2); упр. 7(AB упр. 2); 8.	<i>Лексический материал:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am...) упр.1.1; 3;	<i>Лексический материал:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am...) упр. 2.3;		стр. 13 упр.7 (AB упр. 2) (Памятка № 6.);	звукозапись, книги П. Трэверс <i>Mary Poppins</i> , Л. Леонни <i>Frederick</i> , Братья Гримм «Хэнсель и Гретель», «Маша и медведь», «Снегурочка», «Колобок»	выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в

35	Отработка лексического материала по теме «Семья». Развитие речевых умений: монологическая (рассказ о семье) и диалогическая речь.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок шотландского писателя Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> , английской писательницы Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , писателя Лео Леонни <i>Frederick</i> , немецких писателей братьев Гримм <i>Hansel and Gretel</i> , с песенками <i>My Mother Talks to My Father, My Family and Pets</i> .	Лексический материал: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции</i> : introducing (This is... I am...) Проверка Д/з стр. 13 упр.7 (АВ упр. 2) (Памятка № 6.); упр. 4	Лексический материал: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции</i> : introducing (This is... I am...) 3, 4 (АВ упр. 1)	Лексический материал: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции</i> : introducing (This is... I am...); упр. 3; 5.	упр. 4 (АВ упр. 1); упр. 6 (АВ стр. 110-112) (Памятка № 5.)	стр. 13 упр. 8 (АВ стр. 106.)		нормальном темпе. Овладевают монологической речью: сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах; кратко излагают содержание прочитанного, услышанного (по опорам, без опор); учатся говорить выразительно, в
36	Lesson 31. I've got a nice family. Введение нового грамматического материала: <i>структура</i> have got/haven't got.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Э.Б. Уайта <i>Stuart Little</i> , Ф. Баума <i>The Wonderful Wizard of Oz</i> , Льюиса Кэрролла <i>Alice's Adventures in Wonderland</i> , Н. Бэббит <i>The Something</i> , Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше».	Лексический материал: a grandpa, a grandma, a stepmother, white; <i>грамматический: структура</i> have got/haven't got упр. 1.1; 1.2; 1.3; 4.1 Проверка Д/з стр. 13 упр.; упр. 8 (АВ стр. 106.)	Лексический материал: a grandpa, a grandma, a stepmother, white; <i>грамматический: структура</i> have got/haven't got упр.1.1; 3; 4.2	Лексический материал: a grandpa, a grandma, a stepmother, white; <i>грамматический: структура</i> have got/haven't got упр. 2	упр. 3 (АВ упр. 1)	стр. 17 упр. 5 (АВ упр. 1); упр. 6 (АВ стр. 107)	звукозапись, книги Э.Б. Уайта <i>Stuart Little</i> , Ф. Баума <i>The Wonderful Wizard of Oz</i> , Льюиса Кэрролла <i>Alice's Adventures in Wonderland</i> , Н. Бэббит <i>The Something</i> , Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»	увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах; кратко излагают содержание прочитанного, услышанного (по опорам, без опор); учатся говорить выразительно, в
37	Lesson 32 Peter Pan hasn't got a mother. Введение нового грамматического материала: глагол have got в 3-м лице ед. числа; <i>новолексического материала</i> по теме «Семья».	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство со сказками Дж. Барри « <i>Peter Pan</i> », А. Н. Толстого «Золотой ключик», персонажами повести-сказки Э. Б. Уайта «Стюарт Литл», героями сказки «Удивительный волшебник из страны Оз», главными героями повести сказки Льюиса Кэрролла <i>Alice's Adventures in Wonderland</i> , Н. Бэббит <i>The Something</i> , Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше».	Лексический материал: lost boys, an uncle, an aunt, Too bad; <i>грамматический: глагол</i> have got в 3-м лице ед. числа; упр. 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1 Проверка Д/з стр. 17 упр. 5 (АВ упр. 1); упр. 6 (АВ стр. 107)	Лексический материал: lost boys, an uncle, an aunt, Too bad; <i>грамматический: глагол</i> have got в 3-м лице ед. числа; упр. 1.1; 1.4; 2.1; 2.3.	Лексический материал: lost boys, an uncle, an aunt, Too bad; <i>грамматический: глагол</i> have got в 3-м лице ед. числа; упр. 2.2	упр. 3 (АВ упр. 1)	стр. 20 (АВ стр. 113)		нормальном темпе. Овладевают универсальными учебными действиями: учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает
38	Lesson 33. Have you got a sister? Введение нового	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с играми <i>Happy Families, Quick Bingo</i> .	<i>Грамматический материал:</i> вопросительная форма	<i>Грамматический материал:</i> вопросительная	<i>Грамматический материал:</i> вопросительная форма	упр. 3	стр. 24 упр.6 (АВ упр. 2)	звукозапись, книги Х Лофтинга	спрашивает других;

	грамматического материала: вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ.		глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр. 1.1; 1.2; 1.3; 5 Проверка Д/з стр. 20 (АВ стр. 113)	форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр.1.1; 1.2; 2	глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр. 1.4; 2; 3; 4 (АВ упр. 1)			<i>Doctor Dolittle</i> , К.И. Чуковского «Доктор Айболит»	учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний. Чтение:
39	Lesson 34. What are they like? Повторение грамматического материала: глагол <i>to be</i> в <i>Простом Настоящем времени</i> , повторение лексики.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> , Ш. Перро <i>Cinderella</i> . Героями русской народной сказки «Морозко».	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; лексический материал: <i>a prince, a stepsister</i> ; грамматический: глагол <i>to be</i> в <i>Простом Настоящем времени</i> упр. 1.1; 1.3; 2.1; Проверка Д/з стр. 24 упр.6 (АВ упр. 2)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; лексический материал: <i>a prince, a stepsister</i> ; грамматический: глагол <i>to be</i> в <i>Простом Настоящем времени</i> упр.1.2; 1.3;	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; лексический материал: <i>a prince, a stepsister</i> ; грамматический: глагол <i>to be</i> в <i>Простом Настоящем времени</i> упр.1.2; 1.4; 2.2	упр. 2.3 (АВ упр. 1) (Памятка № 5)	стр. 28 упр.3. (АВ стр. 107); упр. 4 (АВ стр. 114); упр. 5 (АВ упр. 2)	звукозапись, книги Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> и Ш. Перро <i>Cinderella</i>	учатся читать по правилам: распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; согласные и гласные буквы и их основные сочетания; окончания существительных во множественном
40	Lesson 35. Today is Friday. Введение новых лексических единиц по теме «Дни недели», знакомство с русскими и английскими поговорками.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с некоторыми приметами и поговорками, связанными с названиями дней недели, с песней <i>Today Is Friday</i> ..	Лексический материал: <i>on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long</i> , today, (and) what about you? упр. 1; 3; 4; 5.1 Проверка Д/з стр. 28 упр.3. (АВ стр. 107); упр. 4 (АВ стр. 114); упр. 5 (АВ стр. 2)	Лексический материал: <i>on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long</i> , today, (and) what about you? упр.1; 2; 3 (АВ упр.1)	Лексический материал: <i>on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long</i> ; today, (and) what about you? упр. 1; 2; 5.2	упр.3. (АВ упр. 1)	стр. 31 упр. 5.3 (АВ стр. 108); упр. 6 (АВ стр. 110-112)	звукозапись	числе;
41	Lesson 36. Let's go by ship! Введение нового лексического материала по теме «Транспорт»; знакомство с новой речевой функцией <i>Let's...</i>	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой <i>Listen</i> .	Лексический материал: <i>a train, a ship, a plane, to go to</i> , ОК; речевые функции: <i>suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's...)</i> упр. 1.1; 2.1; 3; Проверка Д/з стр. 31 упр. 5.3 (АВ стр. 108); упр. 6 (АВ стр. 110-	Лексический материал: <i>a train, a ship, a plane, to go to</i> , ОК; речевые функции: <i>suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's...)</i> упр.1.1, 1.2; 2.1; 3. (АВ упр. 1) Проверка Д/з стр. 31 упр. 5.3 (АВ стр. 108); упр. 6 (АВ стр. 110-112)	Лексический материал: <i>a train, a ship, a plane, to go to</i> , ОК; речевые функции: <i>suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's...)</i> упр.1.2; 2.2; 4; Проверка Д/з стр. 31 упр. 5.3 (АВ стр. 108); упр. 6 (АВ стр. 110-	упр.3. (АВ упр. 1)	стр. 34 упр.5 (АВ стр. 110-112); упр. 6	звукозапись, карта мира, картинки с изображением различных видов транспорта	приставки и суффиксы существительных и глаголов; окончания порядковых числительных и

42	Lesson 37 I can fly! Введение нового грамматического материала: модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; нового лексического материала: глаголы обозначающие передвижение.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка».	112) <i>Лексический материал:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции:</i> expressing ability / inability to do smth (I can/can't...) упр. 1.1; 1.2; 1.3; 4; 5.1; 6 Проверка Д/з стр. 34 упр.5 (АВ стр. 110-112); упр. 6	<i>Лексический материал:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции:</i> expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр.1.1; 1.2; 1.3; 2 Проверка Д/з стр. 34 упр.5 (АВ стр. 110-112); упр. 6	112) <i>Лексический материал:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции:</i> expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр. 2; 3; 4 (АВ упр. 1); 5.1, 5.2; Проверка Д/з стр. 34 упр.5 (АВ стр. 110-112); упр. 6	упр.6. (АВ упр.. 2)	стр. 37 упр.7. (АВ упр. 3); упр. 8 (АВ стр. 114)	звукозапись, карточки для игры в Bingo (Проверка Д/з (L.36-ex.6)	прилагательных при изменении степени сравнения. ; написанные цифрами время, количественные числительные и даты; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов.
43	Lesson 38. Can you swim? Введение нового грамматического материала: модальный глагол can, вопросительная форма.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка».	<i>Грамматический материал:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр. 1.1; 2.1; Проверка Д/з стр. 37 упр.7. (АВ упр. 3); упр. 8 (АВ стр. 114)	<i>Грамматический материал:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр.1.1, 1.2; 2.1	<i>Грамматический материал:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр. 1.2; 1.3; 2.2	упр.3 (АВ упр. 1) (Памятка № 7)	стр. 40 упр. 4; 5 (АВ упр. 2)	звукозапись	
44	Lesson 39. We can skateboard very well. Введение нового лексического материала по теме «Популярные игры и любимые занятия детей в англоязычных странах»; отработка грамматических структур.	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными играми и занятиями детей в англоязычных странах.	<i>Лексический материал:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. 1.1; 1.2; 2.2; Проверка Д/з стр. 40 упр. 4; 5 (АВ упр. 2)	<i>Лексический материал:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. 1.1, 1.2; Проверка Д/з стр. 40 упр. 4; 5 (АВ упр. 2)	<i>Лексический материал:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. 1.3; 2.1 Проверка Д/з стр. 40 упр. 4; 5 (АВ упр. 2)	упр. 2.2; 3 (АВ упр. 1)	стр. 43 упр. 4 (АВ упр. 2); упр. 5 (АВ стр. 108)	звукозапись, игральные кубики, фишки	
45	Lesson 40. There are flamingoes on	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны	<i>Лексический материал:</i> a sea, a cave, a lake, a	<i>Лексический материал:</i> a sea, a	<i>Лексический материал:</i> a sea, a cave, a lake, a	упр. 2. (АВ упр. 1)	стр. 47 упр.5 (АВ стр.	звукозапись	

	the island! Введение нового лексического материала по теме «Остров Венди и её братьев»; повторение грамматического материала: множественное число существительных, структуры there is / there are;	изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой <i>There Is an Island In an Ocean</i> .	flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...) упр. 1.1; 2; 4.1; 4.2; Проверка Д/з стр. 43 упр. 4 (АВ упр. 2); упр. 5 (АВ стр. 108)	cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...) упр.1.1; 3	flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...) упр. 1.2; 3; 4.3.		110-112); упр. 6 (АВ стр. 114)	
46	Lesson 41. Is there a cave on the island? Введение нового грамматического материала: вопросительные предложения с оборотами there is / there are, краткие ответы; новый лексический материал.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери <i>The Little Prince</i> .	<i>Лексический материал:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) упр. 1.1; 1.2; 1.3; 2; Проверка Д/з стр. 47 упр.5 (АВ стр. 110-112); упр. 6 (АВ стр. 114)	<i>Лексический материал:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) упр.1.1	<i>Лексический материал:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) упр. 1.2; 1.4; 2; Проверка Д/з стр. 131 упр.5 (АВ стр. 110-112); упр. 6 (АВ стр. 114)		стр. 50 упр. 3 (АВ упр. 2)	звукозапись, книга Антуана де Сент-Экзюпери <i>The Little Prince</i> .
47	Повторение грамматического материала: утвердительные и вопросительные предложения с оборотами there is / there are, краткие ответы; новый лексический материал.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери <i>The Little Prince</i> .	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков.		Повторение лексического и грамматического материала.	
48	Lesson 42. They are good friends! (урок повторения) Повторение лексического и грамматического материала третьей четверти.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Интернет-страницей 'Ask Earl'.	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр. 1; Проверка Д/з стр 50 упр. 3 (АВ упр. 2)		<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр. 2.1; 2.2	упр. 2.1	стр. 53 упр. 3 (АВ упр. 1)	

49	Lesson 43. Who are they? (урок повторения) Самостоятельная работа. Контроль уровня сформированности навыков и развития умений (аудирование, лексика).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей Click.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр. 1.2; 2.1; Проверка Д/з стр. 53 упр. 3 (АВ упр. 1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.1.1	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр. 2.2		Повторить слова, грамматические правила	звукозапись
50	Who are they? (урок повторения) Самостоятельная работа. Контроль уровня сформированности навыков и развития умений (грамматика, письмо).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей Click.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр. 2.2; Проверка Д/з стр. 53 упр. 3 (АВ упр. 1)			упр.3. (АВ упр. 1); 4. (АВ упр. 2); 5 (АВ упр. 3)		
51	Lesson 44. Make your own book! Знакомство с праздником Детской книги (проект на тему «Книга своими руками») - подготовка проекта; повторение лексического материала 1, 2, 3 -ей четвертей.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня детской книги (2 апреля).	Проект: Make your own book!					альбомные листы, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски
52	Презентация проектов на тему «Книга своими руками»	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня детской книги (2 апреля).	Презентация проекта «Книга своими руками».					
53	Lesson 45. Do you live in the house? Введение нового грамматического материала: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ; нового лексического материала: предлоги.	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями разных сказок Hobbits, Snow White and the Seven Dwarfs, the Three Little Pigs, Winnie-the-Pooh, знакомство с песней I Live In a City.	Лексический материал: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ; упр.1.1; 1.2; 2.2; 3.1; 4 (АВ упр. 1)	Лексический материал: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр. 1.1; 2.1; 3.2	Лексический материал: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр. 3.2; 4 (АВ упр. 1)		стр. 64 упр. 5 (АВ стр. 110-112); упр. 6 (АВ упр. 2)	звукозапись
54	Lesson 46.	Тема: «Мои друзья и я»,	Лексический материал:	Лексический	Лексический материал:	упр. 2 (АВ	стр. 66 упр.	звукозапись,

	Do you like apples? Введение нового лексического материала по теме «Фрукты»; повторение изученных грамматических структур.	«Досуг и увлечения»; знакомство с песней <i>Plums and Apples</i> .	an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр. 1.1; 1.2; Проверка Д/з стр. 64 упр. 5 (АВ стр. 110-112); упр. 6 (АВ упр. 2)	<i>материал</i> : an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр. 1.1; 4.	an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр. 1.2; 3; 4.	упр. 1)	5 (АВ стр. 114)	карточки к игре <i>Find Your Partner</i>
55	Lesson 47. Does Wendy like red? Введение нового грамматического материала: вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ; повторение лексического материала «Цвета», «Фрукты», «Черты характера».	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>Грамматический материал</i> : вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр. 1.1; 1.2; 1.3; Проверка Д/з стр. 66 упр. 5 (АВ стр. 114)	<i>Грамматический материал</i> : вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.1.1; 3 (АВ упр. 1); упр. 5 (АВ упр. 2.	<i>Грамматический материал</i> : вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр. 2; 4.1; 4.2	упр. 3 (АВ упр. 1); упр. 5 (АВ упр. 2)	стр. 69 упр.6.(АВ стр. 108)	звукозапись
56	Lesson 48. Does Wendy like swimming? Введение нового грамматического материала: структура like doing smth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов; нового лексического материала.	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней из мультфильма У. Диснея <i>Following the Leader</i> .	<i>Лексический материал</i> : listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический</i> : структура like doing smth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр. 1.1; 1.2; 1.3; 5 Проверка Д/з стр. 69 упр.6.(АВ стр. 108)	<i>Лексический материал</i> : listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический</i> : структура like doing smth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр. 1.2; 3	<i>Лексический материал</i> : listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический</i> : структура like doing smth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр. 1.2; 1.4; 2; 3; 4.	упр. 2; 5.1 (АВ упр. 1)	стр.75 упр. 5.2 (АВ стр. 115)	звукозапись
57	Lesson 49. Does Helen like reading? Знакомство с интересами и увлечениями детей в англоязычных странах; V-ing формы изученных глаголов.	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>Лексический материал</i> : V-ing формы ранее изученных глаголов упр. 1.1; 1.2; Проверка Д/з стр.75 упр. 5.2 (АВ стр. 115)	<i>Лексический материал</i> : V-ing формы ранее изученных глаголов упр. 1.1	<i>Лексический материал</i> : V-ing формы ранее изученных глаголов упр. 1.3; 2.1; 2.2; 2.3	упр. 2.1; 3 (АВ упр. 1)	стр. 79 упр. 4 (АВ упр. 2); упр. 5 (АВ упр. 3)	звукозапись, игровой кубик, фишки
58	Lesson 50.	Тема: «Мои друзья и я»,	<i>Лексический</i>	<i>Лексический</i>	<i>лексический</i> : really, to		стр. 83 упр.	звукозапись,

	The pirates chase the Indians! Повторение грамматического материала: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ; новый лексический материал.	«Досуг и увлечения».	<i>материал:</i> to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр. 1.1; 1.2; 2; 3 Проверка Д/з стр. 79 упр. 4 (АВ упр. 2); упр. 5 (АВ упр. 3)	<i>материал:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр. 1.1	clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр. 1.2; 3.1; 3.2 (АВ упр. 1)	4 (АВ упр. 2)	игральный кубик		
59	Lesson 51. Peter Pan plays the pipes! Правила чтения окончания s форм глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»	<i>Грамматический материал:</i> формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр. 1.1; 3; Проверка Д/з стр. 83 упр. 4 (АВ упр. 2)	<i>Грамматический материал:</i> формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр. 1.2; 2 (АВ упр. 1)		упр. 2 (АВ упр. 1)	стр. 87 упр. 4 (АВ упр. 2); упр. 5 (АВ стр. 115)	звукозапись	
60	Lesson 52. Does Wendy cook well? Повторение грамматического материала: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа); использование притяжательных местоимений me, you, сочетаний with me, with you.	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>Лексический материал:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр. 1.1; 2.2; 2.3; Проверка Д/з стр. 87 упр. 4 (АВ упр. 2); упр. 5 (АВ стр. 115)	<i>Лексический материал:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр. 1.1	<i>Лексический материал:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр. 1.2; 2.2, 2.3; 3.	упр. 2.1 (АВ упр. 1)	стр. 91 упр. 4.1 (АВ стр. 116); 4.2 (АВ упр. 2)	звукозапись	
61	Lesson 53 Does your mother tell you tales? Повторение временной формы Простого Настоящего Времени, совершенствование грамматических и лексических навыков.	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Mr (mister), Mrs (missis) Проверка Д/з стр. 91 упр. 4.1 (АВ стр. 116); 4.2 (АВ упр. 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Mr (mister), Mrs (missis) упр. 1.2, 1.3, 1.4; 2.3		упр.3. (АВ упр. 1); 4 (АВ стр. 109)		
62	Lesson 54. What do you like? (урок повторения) Повторение материала учебного года. Развитие	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i> Проверка Д/з упр.3.	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i> упр. 2.1; 3 (АВ упр. 1)	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i> упр.1; 2.2	упр.3 (АВ упр. 1); 4 (АВ упр. 2)		звукозапись, игральный кубик, фишки	

	умения использовать ранее усвоенный лексический и грамматический материал в новых ситуациях общения.		(АВ упр. 1); 4 (АВ стр. 109)							
63	Lesson 55. Let's play school! Контроль лексического материала по темам, пройденным в течение учебного года; контроль социокультурных знаний, полученных в течение учебного года;	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1.2 а); 2 (АВ упр. 1)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр. 1.1	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1.2 b)			звукозапись		
64	Lesson 55. Let's play school! Контроль грамматического материала по темам, пройденным в течение учебного года; контроль социокультурных знаний, полученных в течение учебного года.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр. 3; 4 (АВ стр. 3)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр. 4 (АВ упр. 3)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года	упр. 5 (АВ упр. 2)				
65	Lesson 56 Let's do a project! Создание проекта на тему «Сказочный остров»: идея проекта, описание, подбор материала, изготовление коллажа, макета.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой <i>The Great Teddy Club Treasure Hunt</i> by Nerys Hughes.	Let's do a project!						большие листы бумаги, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски.	
66	Lesson 56 Let's do a project! Презентация проекта на тему «Сказочный остров».	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой <i>The Great Teddy Club Treasure Hunt</i> by Nerys Hughes.	Let's do a project!							
67	WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS! (ТВ стр. 217) Повторение материала года (заключительное мероприятие)									
68	Резервный урок									

