**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Место курса в образовательном процессе.**

Большинство обучающихся не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как, чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может данный элективный курс.

Курс «Комплексный анализ текста» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои  знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Курс «Комплексный анализ текста» рассчитан на учащихся  11 класса общеобразовательного уровня.

.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия  позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Курс рассчитан на 1 час в неделю аудиторных занятий. Общий объем – 34 часа

**Цели и задачи изучения курса.**

Основными целями курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

*Задачами курса являются:*

1. Познакомить учащихся с данной формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь преодолеть  психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
3. Познакомить с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланка  регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.
5. Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

**Основные компоненты содержания курса.**

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных обучающимися в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

* лексика;
* фонетика;
* морфемика и словообразование;
* орфография и морфология;
* синтаксис;
* пунктуация;
* языковые нормы.

А также выпускники оттачивают свои умение анализировать текст и  умение создавать текст  в жанре рецензии или эссе.

**Результаты изучения курса.**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса 11-классники будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов как выпускных, так и вступительных.

**Тематическое планирование.**

1. Вводное занятие. (Что такое КИМы, ЕГЭ. Требования к их выполнению).
2. Речь. Последовательность расположения предложений в тексте. (Задания при микротексте).
3. Фонетика. (Согласные глухие и звонкие, твёрдые  и мягкие).
4. Морфемика и словообразование. (Разбор слова по составу и словообразовательный разбор).
5. Орфография и морфология.
6. Синтаксис. (Синтаксическая характеристика  предложения).
7. Синтаксис. (Вводные слова и вставные  конструкции).
8. Пунктуация. (Знаки препинания при однородных членах с союзами).
9. Пунктуация. (Знаки препинания в простом и  сложном предложениях).
10. Пунктуация. (Знаки препинания при обособленных членах предложения).
11. Языковой анализ текста. (Задания В1-В8).
12. Языковой анализ текста. (Задания В1-В8).
13. Языковой анализ текста. (Задания В1-В8).
14. Анализ изобразительно-выразительных средств.
15. Анализ изобразительно-выразительных средств.
16. Комплексный анализ художественного текста.
17. Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текстов.
18. Требования к части 3 (блоку С)
19. Тема и основная мысль текста. Тема и микротемы.
20. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Роль заключения в сочинении-рассуждении.
21. Формулировка основной проблемы исходного текста. Комментируем основную проблему текста.
22. Позиция автора и способы ее выражения.
23. Общие средства выразительности.
24. Специальные средства выразительности.
25. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.
26. Композиция сочинения – рассуждения. (логические приемы мышления).
27. Типы аргументации в изложении собственной позиции.
28. Экспертная оценка сочинения
29. Написание рецензии
30. Написание рецензии
31. Написание рецензии.(Часть С)
32. Оформление бланков ЕГЭ.
33. Тестовая работа.
34. Анализ тестовой работы.