

## **Использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка как средство формирования формирования учебно-познавательной, коммуникативно-речевой и социокультурной компетентности школьников**

В настоящее время мы много говорим о применении новых образовательных технологий в школе, которые помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Главная цель обучения иностранным языкам - формирование и развитие коммуникативной культуры школьников и обучение практическому овладению иностранным языком - и все это фактически при отсутствии языковой среды, в связи с чем учитель должен создать условия для практического овладения языком каждым учеником, выбрать необходимые методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Все это заставляет обратить особое внимание на использование интерактивных технологий в обучении иностранным языкам.

Что же это такое – интерактивные технологии? Слово “интерактив” пришло к нам из английского от слова “interact”. “Inter” - это “взаимный”, “act” — действовать. Интерактивный - значит способный взаимодействовать или находящийся в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя, ученика, ( компьютера).

Такая форма урока, выполняя познавательную задачу, позволяет задействовать на уроке весь класс (при интерактиве все участники и нет сторонних наблюдателей);

### **Методы интерактивного подхода.**

Разными учеными предпринимаются попытки классифицировать методы интерактивного обучения, но единой классификации в настоящее время нет.

По целям их использования методы условно можно объединить в следующие группы:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры: ролевые игры и имитации; деловые игры и моделирование; образовательные игры.
4. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста; экскурсии.
5. Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения: соревнования; фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки.
6. Разминки ( шумовые спектакли, разминки-знакомства, мысленная прогулка).
7. Изучение и закрепление нового информативного материала (интерактивная лекция; работа с наглядными пособиями, видео/аудиоматериалами; ученик в роли учителя; каждый учит каждого).
8. Работа с документами (работа с документами: общие рекомендации; составление документов; письменная работа по обоснованию своей позиции).
9. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию (шкала мнений); один – вдвоем – все вместе; смени позицию; карусель; дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу; дебаты; симпозиум).

Формы и методы организации речевой среды разнообразны. На уроках в начальной

школе целесообразно применение **интерактивного метода обучения – игрового**. Для детей начальной школы ведущей является игровая деятельность. Детям интересны игры-соревнования, ролевые игры. Школьники охотно копируют речевые образцы, имитируют интонацию, с которой их произносит учитель, любят участвовать в хоровой работе. Ребята с удовольствием поют немецкие, английские и американские песни. Детям нравятся фольклорные песни, которые отражают традиции народа, воздействуют на интеллект и эмоции ребёнка. Дети участвуют в драматизации, которая создаёт благоприятные условия для формирования способности общаться на иностранном языке.

**Работа в группе** – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций.

**Метод «Карусель»**, как и многие интерактивные технологии, позаимствована из психологических тренингов. Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо — это сидящие неподвижно ученики, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее — это ученики, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут с несколькими собеседниками. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, темы «знакомство», «национальности», «разговор в общественном месте» и т. д. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно.

**Метод «Социологический опрос»** предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий. Например, узнай, что умеют делать твои одноклассники. Опроси как можно больше людей. В данном случае отрабатывается конструкция Kannst du...? - Ja, ich kann.../ Nein, ich kann nicht.... Can you...? – Yes, I can. / No, I can't.

**Приём “Добавь следующее”**. Хорошая игра для развития речи и памяти младших школьников. Ученик называет предмет и передает эстафетную палочку соседу, тот придумывает второе слово, относящееся к этой же группе предметов, и называет уже два слова по порядку. Следующий ученик называет два слова и добавляет свое и т. д. Можно отработать лексику по темам “Clothes” (I have got a shirt, a sweater, ...), “Fruits and vegetables” (I bought apples, bananas, ...), “Animals” (I saw a tiger, a lion, ... in the zoo.) и т. д.

**Прием «Учимся вместе».**

Такой подход к организации обучения в сотрудничестве разработан в университете Миннесота в 1987г. Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает весь класс. Роль учителя – контроль. Этот вариант можно использовать при изучении грамматики, при работе с текстом.

**Исследовательская работа учащихся в группах** - следующий вариант вовлечения учащихся в интерактивную деятельность. Акцент делается на самостоятельную деятельность. Учащиеся работают индивидуально или в группах. Они выбирают подтему общей темы. Совместно составляется доклад, который и подлежит презентации на уроке перед всем классом. Чаще этот вариант используется в проектной технологии.

**Технология «Большой круг».** Работа проходит в три этапа.

**Первый этап.** Группа рассаживается на стульях в большом кругу. Учитель формулирует проблему.

**Второй этап.** В течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый ученик индивидуально, на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

**Третий этап.** По кругу каждый ученик зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту -- включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется.

**Технология «Аквариум»** - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Малая группа выбирает того, кому она может доверить вести тот или иной диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Все остальные ученики выступают в роли зрителей. Отсюда и название - аквариум. Что дает этот организационный прием школьникам? Возможность увидеть своих сверстников со стороны, то есть увидеть: как они общаются; как реагируют на чужую мысль; как улаживают назревающий конфликт; как аргументируют свою мысль и так далее

**Ролевая игра** - методический прием, относящийся к группе интерактивных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения.. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

**Парная форма организации учебных занятий или работа в парах.** При комплектовании пар учащихся необходимо учитывать уровень их интеллектуального развития, психологические особенности, а так же уровень обученности, т.е. достигнутые ими результаты в обучении. Пары учащихся следует формировать с учетом цели урока, отдельного его этапа, типа учебных заданий. Методика организации парной работы включает три вида пар: статическую, динамическую и вариационную.

**Метод мозгового штурма** (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) - придуман Алексом Осборном (США) в 40-е годы 20-го века. Это форма стимулирования творческой активности, оперативный метод решения проблемы, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать, возможно, большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Уроки-дискуссии.** Их основу составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов при аргументации суждений, решении заданий и т.д. Различают дискуссии-диалоги, когда урок komponуется вокруг диалога двух ее главных участников, групповые дискуссии, когда спорные вопросы решают в процессе групповой работы, а также массовый дискуссии, когда в полемике принимают участие все учащиеся класса.

**Уроки-дебаты.** Следует отметить, что их целесообразно использовать на уроках иностранного языка в старших классах. Ведь изложение собственных мыслей, особенно на иностранном языке, - достаточно сложный процесс, как с лингвистической, так и с психологической точки зрения. Прежде всего, дебаты развивают у учащихся все четыре основных языковых коммуникативных навыка - аудирование, чтение, письмо и, прежде всего,

говoreние.

**К интерактивным средствам обучения относится и использование коммуникационно-информационных технологий:** применение демонстрационно - энциклопедических программ: мультимедийных презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров, «Графических моделей» - кластеров, Инсерт-маркировки, Бортового журнала, таблица «тонких» и «толстых» вопросов.

Тренировочные тестовые задания, терминологические кроссворды, задания с интерактивной проверкой. - Видеоматериалы. - Тесты без интерактивной проверки. Банк данных образовательных ресурсов Интернет.

Как показывает уже существующая практика, использование мультимедийных интерактивных технологий при обучении иностранным языкам значительно активизирует познавательную деятельность детей, позволяет повысить объем выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза, и, самое главное, повышает эффективность усвоения материала учащимися и их мотивацию к изучению иностранных языков.

**Структура учебного занятия**, направленного на формирование учебно-познавательной компетенции учащегося с использованием методов интерактивного обучения представляет собой последовательность 6 этапов:

подготовительный этап;

I этап – постановка проблемной ситуации;

II этап – формирование учебных групп;

III этап – организация учебной деятельности учащихся в группе;

IV этап – презентация групповых решений;

V этап – рефлексия прошедшего занятия.

На подготовительном этапе выявляется субъектный опыт учащегося. Далеко не все понятия, организованные по всем правилам научной и педагогической логики, усваиваются учениками, а только те, которые входят в состав их личного опыта. Вызовом может служить познавательная задача, полемичные слова (цитата), обращение к жизненному опыту учащихся, составление кластера (корзины идей при ответе на вопрос: «Что вы знаете о...?»), таблицы «тонких» и «толстых» вопросов (приемов обучающего письма, согласно которым, учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли). Учащийся в этой ситуации перестраивает прежние представления, продуцирует новые знания, выходя за границы личностного опыта, наделяет их личностным смыслом.

На I этапе основными методами являются проблемные методы, а основная задача учителя – вовлечь учащихся в разрешение *проблемных ситуаций*: анализ, сравнение учебных объектов, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий.

Для успешного формирования учебно-познавательной компетенции на этом этапе урока использую проблемно-задачный подход-систему познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций:

- **ситуация выбора**, когда имеются ряд готовых решений, в том числе и неправильных, и необходимо выбрать правильное (оптимальное)

- **ситуация-неопределенность**, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных.

**-ситуация-конфликт**, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей.

**-ситуация-неожиданность**, вызывающая удивление у обучающего своей парадоксальностью и необычностью

**-ситуация-предположение**, когда преподаватель высказывает предположение о возможности новой закономерности, новой оригинальной идее, что вовлекает в активный поиск обучающегося.

**-ситуация-опровержение**, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, решения.

**-ситуация-несоответствие**, когда она не вписывается в уже имеющийся опыт и представления.

Поставив проблемную ситуацию, переходим ко II этапу - формированию учебных групп с тем, чтобы разрешить поставленное противоречие. Существуют два основных принципа формирования групп - свободное (по желанию) и организованное учителем. **Создание групп на основе учета интересов самих школьников**: формируется располагающая к общению обстановка, снимается напряжение, укрепляется «чувство локтя», уверенности в поддержке и т.д. На первых занятиях в технологии интерактивного обучения преобладает именно этот подход.

**Организованное распределение** опирается на вышеназванные приемы, только все это происходит под управлением учителя с учетом психологических особенностей учащихся и дидактических целей урока.

На III этапе занятия учащимся предоставляется возможность получить новую информацию и освоить различные способы работы с ней; осмыслить информацию; соотнести новые знания с уже имеющимися. На данном этапе актуальны такие приемы, как: чтение текста с маркировкой по методу insert, таблица аргументов, выделение ключевых слов, новый кластер, сюжетная таблица (кто? что? где? когда? сколько?).

Главным на этом этапе является включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, сотрудничество на уроке, совместное решение проблемы и разрешение противоречий. Учащиеся в группах могут отвечать на теоретические вопросы сообща, но практические задания решаются индивидуально (сразу с проверкой учителя): решил задачу правильно - добавляешь баллы в групповую копилку. Групповые и частные результаты сразу же отражаются на экране достижений.

Организация следующего IV этапа – презентация группового решения – зависит от задуманного построения всего занятия.

Презентация решений может проходить в одной из форм:

- устное сообщение;
- представление структурно-логических схем;
- заполнение таблиц и пр.

Этап презентации групповых решений сменяется V этапом - *рефлексией прошедшего занятия*. Отличие основ интерактивного обучения от традиционного требует *пересмотра привычной системы оценки деятельности* учащихся: привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений. На данном этапе используются такие приемы, как;

Важно, чтобы рефлексия присутствовала на каждом занятии, чтобы в нее на первых порах включались все без исключения учащиеся. Применению данного подхода способствуют

следующие **интерактивные дидактические приёмы**.

**Синквейн** (изложение сложных идей, чувств и представлений в кратких выражениях).

«**Для меня сегодняшний урок ...**» (ожидание от изучения темы, установка на объект изучения, пожелания в адрес организуемых занятий).

**Метод недописанного тезиса** (письменно или устно: « Самым трудным для меня было ...», « Я однажды наблюдал в жизни своей ...» ).

**Художественное изображение** (схема, рисунок, символичный знак, пиктограмма) и др.

«**Графические модели**»:таблица «тонких» и «толстых» вопросов.

При такой организации учебной деятельности учащихся в группе происходит: усвоение учебной задачи, стоящей перед группой; процесс поиска (обсуждения) лучшего решения; суммирование мнений и подведение итогов групповой работы; презентация группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом.

Следует выделить следующие **нормы поведения в процессе интерактивного обучения**:

- в совместной работе нет «актеров» и «зрителей», все – участники;
- каждый член группы заслуживает того, чтобы его выслушали не перебивая;
- следует говорить так, чтобы тебя понимали; высказываться непосредственно по теме, избегая лишней информации;
- если прозвучавшая информация не вполне ясна, задавать вопросы «на понимание» (например, «Правильно ли я понял?..»); только после этого делаются выводы;
- каждый имеет право попросить каждого о помощи; каждый обязан помочь тому, кто обращается за помощью;
- критикуются идеи, а не личности;
- цель в совместной деятельности заключается не в «победе» какой-либо одной точке зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения по проблеме.

Учитель не вмешивается в работу малых групп, но ни на минуту не теряет контакта с учащимися, исподволь наблюдая за работой. Именно молчаливое ненавязчивое наблюдение – основная функция учителя, которая обеспечивает его соучастие, понимание состояния аудитории.

Интерактивные формы и приемы можно применять на всех этапах урока. Многие из них универсальны, хорошо подходят для многих тем, меняется лишь содержание.