

## **Повышение профессионального мастерства учителей. 2016 – 2017 учебный год.**

Реализация ФГОС напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Важным условием введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандартам, учитель должен осуществлять переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентного подхода, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность (совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности).

В 2016-17 уч.г. активно проходило обучение учителей на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением. Важнейшей формой повышения квалификации, обеспечивающей профессиональный рост учителя в условиях введения ФГОС, является семинар. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: \*обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; \*принятие идеологии ФГОС начального и основного образования; \*освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации; \*овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. Школа ежегодно направляет на курсы повышения квалификации в ИРО ЯО педагогов.

В 2016-2017 учебном году прошли КПК 31% педагогов учреждения:

Ф И О	НАЗВАНИЕ
Бабурин В.В.	«ФГОС: основы медицинских знаний и подготовки к военной службе в курсе ОБЖ»
Удачаина С.А.	«Подготовка обучающихся к написанию сочинений по литературе»
Ишукова Н.А.	«Подготовка обучающихся к написанию сочинений по литературе»
Шалаева Л.В.	«Подготовка обучающихся к написанию сочинений по литературе»
Растворова Е.Г.	«Специальное (дефектологическое) образование»
Шишкина С.Н.	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии»
Ушакова Ю.Б.	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии»
Птуха Е.М.	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии»
Иванова Л.А.	«Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ»
Морозова А.И.	«ФГОС: система оценки планируемых результатов обучения. Биология»
Кузнецова В.А.	«ФГОС: система оценки планируемых результатов обучения. Химия»
Бученкова С.Л.	«Технологии работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО»
Григорьева Е.А.	«Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»
Ушакова Ю.Б.	«Подготовка организаторов в аудиториях пунктов проведения экзаменов к ГИА по образовательным программам среднего общего образования»
Чепурная Е.В.	«Подготовка организаторов в аудиториях пунктов проведения экзаменов к ГИА по образовательным программам среднего общего образования»
Соколова Л.И.	«Подготовка организаторов в аудиториях пунктов проведения экзаменов к ГИА по образовательным программам среднего общего образования»

Кузнецова Л.С.	«Подготовка организаторов в аудиториях пунктов проведения экзаменом к ГИА по образовательным программам среднего общего образования»
----------------	--

28 % педагогов посетили в ИРО ЯО модули и семинары:

Кузнецова Л.С.	«УМК для преподавания немецкого как второго иностранного»
Никуличева Т.А.	«УМК для преподавания немецкого как второго иностранного»
Шагвалеева Г.А.	«Процедура аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установленной квалификационной категории в 2016 – 2017 г.»
Шалаева Л.В.	«Процедура аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установленной квалификационной категории в 2016 – 2017 г.»
Бученкова С.Л.	«ИБЦ»
Жулина Е.А.	«ИБЦ»
Тихомирова Н.А.	«ИБЦ»
Удачина С.А.	«ИБЦ»
Ушакова Ю.Б.	«Планирование уроков ИЗО в соответствии с ФГОС» с обучающимися с ОВЗ»
Птуха Е.М.	«Возможности сенсорной комнаты для развития коррекции и развития обучающихся с ОВЗ»
Кузнецова В.А.	«Использование инструментов ТРИЗ в проектной и исследовательской деятельности, направленной на развитие современного образования естественно - научного характера»

Подстрельнова И.Л.	«Использование инструментов ТРИЗ в проектной и исследовательской деятельности, направленной на развитие современного образования естественно - научного характера»
Романова Г.А.	«Межличностные и межгрупповые отношения детей с ОВЗ в учебных коллективах: предупреждение и регулирование конфликтов»
Кузнецова В.А.	«Всероссийская олимпиада школьников по химии: особенности выполнения и оценивания теоретического тура»

Эффективной формой повышения профессионального мастерства педагогов и оказания методической помощи являются постоянно действующие семинары на базе школы, цель проведения которых – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов профессиональных задач.

В 2016-2017 учебном году 35 % педагогов школы прошли обучение на базе школы по теме: « Каллиграфия »; 39 % - по теме: « Система оценивания качества знаний по ФГОС».

Повышению педагогического мастерства способствует и дистанционное обучение. Так, в 2016-2017 учебном году приняли участие в работе вебинаров - 67% педагогов учреждения (на 1% выше, чем в прошлом учебном году).