

Справка
по итогам проверки сформированности вычислительных навыков
во 2- 4 классах.
2017-2018 учебный год

Тема: Оценка предметных универсальных учебных действий.
Время проверки: 13-24 ноября 2017 года.
Форма проверки: проверочная работа, посещение уроков.

Проверку осуществила заместитель директора по УВР Рыбина Н.М.

Согласно плану внутришкольного контроля в начальной школе была проведена проверка вычислительных навыков. Для проверки были подобраны задания, соответствующие стандарту знаний на данном этапе обучения.

В результате были получены следующие результаты.

Анализ проверки вычислительных навыков у обучающихся начальной школы (2-4 классы) 2017-2018 уч.г.

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
2 А	Иванова Л.А.	19(15)		9(75%)	1(7%)	2 17%	3,6	75%

Не усвоили во 2 А классе:

1. Умение записывать двузначное число, в котором указаны десятки и единицы- 3 уч.(25%)

2. Умение увеличивать число на несколько единиц – 3 уч. (25%)

3. Умение находить сумму – 4 уч. (33%)

4. Умение вычитать из двузначного числа однозначное – 4 уч. (33%)

5. Знание компонентов и умение находить разность – 3 уч.(25%)

6. умение сравнивать числа и находить результат действия – 3 уч.(25%)

7. Умение решать примеры на сложение – 0

8. Умение решать примеры на вычитание – 4 уч.(33%)

9. Умение вставлять пропущенные числа, чтобы равенства и неравенства были верными – 7 уч. (59%)

Работа по проверке вычислительных навыков во 2 А классе показала, что большинство детей владеют данным умением. Все овладели умением решать примеры на сложение (кроме 4 уч.), в примерах на вычитание 33% детей допустили ошибки.

Педагогу необходимо организовать индивидуальную тренинговую работу во внеурочное время, продолжить целенаправленную работу по отработке вычислительных навыков у обучающихся 2 А класса.

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
2 Б	Мосолова О.В.	23(20)	7(35%)	11(55%)	2(10%)		4,3	90%

По результатам проверки сформированности вычислительных навыков во 2 Б классе выявлено, что без ошибок выполнили работу 3 уч. (15%), допустили 1-2 ошибки 5 уч. (25%). Все обучающиеся справились с работой.

Недостаточная сформированность вычислительных навыков у обучающихся объясняется тем, что с приёмами вычислений в пределах 100 дети только начали знакомиться.

В дальнейшем учителю необходимо продолжить работу по формированию и совершенствованию вычислительных навыков у обучающихся.

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 А	Шагвалеева Г.А.	22(19)	2(11%)	16(85%)	1(6%)		3,9	95%

Средний показатель по заданиям в 3 А классе, требующих вычислительных умений и навыков – 90%. Этот показатель говорит о сформированности проверяемых вычислительных умений и навыков у большинства обучающихся класса на данном этапе.

Одновременно выявлена проблема – определение порядка действий в выражениях из 3 – х и более действий. Причём, распространённой ошибкой стало определение порядка действий в выражениях, не содержащих скобок и действий умножения и деления.

В дальнейшем учителю для сохранности и совершенствования знаний, умений и навыков устных и письменных приёмов вычисления необходимо на каждом уроке использовать все виды счёта: устный и письменный. Для достижения правильности и беглости устных вычислений выделять 5-10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой. Навыки устных вычислений формировать в процессе выполнения учащимися разнообразных упражнений в течение всего урока: соединять с проверкой домашних заданий, закреплением изученного материала. Учителю необходимо использовать систему диагностических самостоятельных работ для отработки скорости и правильности вычислений.

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 Б	Голова А.В.	22(20)	4(20%)	7(35%)	8(40%)	1(5%)	3,7	55%

Проверка вычислительных навыков в 3 Б классе показала, что многими детьми усвоены приёмы устных вычислений в рамках программы. Допущены ошибки на порядок действий(42%) и вычитание чисел с переходом через десяток(42%).

Педагогу необходимо на каждом уроке отрабатывать «пробелы» по вышеуказанным позициям.

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 В VII вид	Галкина М.В.	13(12)		5(42%)	6(50%)	1(8%)	3,3	42%

Учителю необходимо обратить внимание на работу с выражениями (более 2-х действий) и приёмы вычитания в пределах 1000.

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А	Мазурина Л.Б.	22		11(50%)	7(31%)	4(18%)	3,3	50%

Проверочная работа в 4 А классе показала, что 18% учащихся имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков. Много ошибок допущено на нахождение значения выражения с переменной. Учителю необходимо обратить внимание на данные сведения и продолжить работу по отработке вычислительных навыков.

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 Б	Потёмкина Т.В.	19(17)	2(12%)	9(53%)	4(24%)	2(12%)	3,7	65%

Обучающиеся 4 Б класса с проверочной работой справились (88%), показав средний уровень усвоения базовых знаний. Низкий уровень показали обучающиеся, прибывшие в класс в начале учебного года. Педагогу необходимо уделять внимание решению выражений, умению воспроизводить по памяти соотношения между единицами массы, длины, времени; нумерации многозначных чисел.

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 В VII вид	Растворова Е.Г.	11(10)		2(20%)	5(50%)	3(30%)	2,9	20%

Проверка вычислительных навыков в 4 В классе показала, что вычислительные навыки у большинства обучающихся сформированы на низком уровне. Учителю при проектировании уроков математики учитывать результаты сформированности вычислительных навыков, как класса в целом, так и каждого ребёнка. В соответствии с этим осуществлять подбор учебного материала к урокам, используя дифференцированный подход в процессе обучения.

Также были посещены уроки математики в 3 Б (уч. Голова А.В.), 2 Б (уч. Мосолова О.В.), 4 А (уч. Мазурина Л.Б.), 4 Б (уч. Потёмкина Т.В.), 3 А (уч. Шагвалеева Г.А.), 4 В (уч. Растворова Е.Г.) классах.

Выводы и предложения.

- 1. Педагогам начальных классов необходимо организовать индивидуальную тренинговую работу во внеурочное время, продолжать целенаправленную работу по отработке вычислительных навыков у обучающихся (Иванова Л.А., Голова А.В., Растворова Е.Г., Галкина М.В.)*
- 2. В дальнейшем учителям для сохранности и совершенствования знаний, умений и навыков устных и письменных приёмов вычисления необходимо на каждом уроке использовать все виды счёта: устный и письменный. Для достижения правильности и безлости устных вычислений выделять 5-10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных*

программой. Навыки устных вычислений формировать в процессе выполнения учащимися разнообразных упражнений в течение всего урока: соединять с проверкой домашних заданий, закреплением изученного материала. Всем учителям необходимо использовать систему диагностических самостоятельных работ для отработки скорости и правильности вычислений.

- 3. Педагогам необходимо уделять внимание решению выражений, умению воспроизводить по памяти соотношения между единицами массы, длины, времени; нумерации многозначных чисел.*

Справку подготовила зам. директора по УВР: Рыбина Н.М.

