

## Справка

по результатам контроля техники чтения во 2 -4 классах.

Контроль преподавания русского языка проводился с 19 по 23 декабря 2016 г.  
Проверку осуществляла зам. директора по УВР Рыбина Н.М.

### Цель проверки:

- Проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- Выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целыми словами;
- Определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывания» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- Определить выразительность чтения;
- Выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

### В результате проверки выяснилось:

#### Техника чтения во 2 «А» классе (учитель Шагвалеева Г.А.):

Норма кол-ва слов в минуту – 50 - 60 слов

Количество учащихся по списку – 24 ч.

Количество присутствовавших учащихся – 24 ч.

Количество отсутствовавших учащихся - 0ч.

Проверка техники чтения в соответствии с нормативами по ФГОС показала, что на конец 2-й четверти 2-ого класса **справились с нормой темпа чтения (23 ч.- 100%)**, при этом из них **нормы читают 17 ч.- 68 %**. По сравнению с итогами 1-ой четверти **значительно вырос показатель увеличения скорости чтения.**

Способом чтения целыми словами во 2-ой четверти овладели все учащиеся класса **24 ч.(100%)**, по сравнению с 1-ой четвертью это на **5ч. (23%) больше.**

Следует отметить **прогресс в безошибочности чтения**: если в 1-ой четверти лишь **9 ч.-41%** читали безошибочно, то к концу 1-ого полугодия **-17 ч.- 71%**, соответственно снизилось число читающих с 1-2 ошибками на **4 ч (16%)** и число, допустивших **3 и более ошибок (было 3 ч.-14%, стало- 1 ч. -4%)**. Наиболее распространённый вид ошибок на постановку в слове ударения. На замену букв, пропуск букв и слов и ошибку в окончаниях слов ошибок допускается малое количество, что свидетельствует о повышении грамотности чтения.

Овладели навыком выразительного чтения **23 ч (96%)**, это на **(5%) выше.**

Вопросы по содержанию и выяснению лексического значения слов показали, что **все обучающиеся (24ч.-100%) понимают и осознают прочитанное.**

Учителю на уроках литературного и внеклассного чтения, на других уроках и во внеурочной деятельности, где идёт работа с текстом, необходимо включать виды заданий и упражнения на отработку навыка чтения: в первую очередь, на безошибочность, выразительность и беглость. Рекомендуется при этом использование различных форм и средств обучения, способствующих привитию обучающимся любви к чтению, формированию читательской самостоятельности и грамотности.

Проверка техники чтения во 2 Б классе (учитель Голова А.В.) показала, что из 21 проверенного обучающегося **3 читают по слогам (Соколова Даша, Злобин Егор, Фёдоров Максим)**, что составляет **14%**.

Читают по слогам и целыми словами 9 человек - 43% (на 4 ученика меньше, чем в первой четверти)

Читают словами 7 человек - 33% (на 3 ученика больше, чем в первой четверти)

#### Темп чтения

##### Ниже нормы

первая четверть-4 человек 19 %

вторая четверть- 4 человек 19%

##### Норма

первая четверть-10 человек 48 %

вторая четверть- 10 человек 48%

##### Выше нормы

первая четверть-7 человек 33 %

вторая четверть- 7 человек 33%

#### Ошибки (количество)

##### Без ошибок

первая четверть-7 человек 33 %

вторая четверть- 6 человек 29%

##### 1-2 ошибки

первая четверть-12 человек 57 %

вторая четверть- 10 человек 48%

##### 3 и более ошибок

первая четверть-4 человек 19 %

вторая четверть- 2 человек 9%

#### Виды ошибок

##### *Замена букв, слогов-*

первая четверть-7 человек 33 %

вторая четверть- 5 человек 24%

##### *Пропуск букв, слогов-*

первая четверть-2 человек 9 %

вторая четверть- 0 человек 0%

##### *Искажение ударения-*

первая четверть-7 человек 33 %

вторая четверть- 6 человек 29%

##### *В окончаниях-*

первая четверть-2 человек 9 %

вторая четверть- 6 человек 29%

##### *Потеря строк-*

первая четверть-0 человек 0 %

вторая четверть- 0 человек 0%

Лучшие результаты в классе показали (85-73 слова)- 6 человек (Анохина Алёна, Баркова Екатерина, Куракина Алёна, Сахаров Роман, Сергеев Никита, Жучкова Софья)-29% ,11 человек вычитывают норму-52% .Ниже нормы читают 4 человека-19% (Фёдоров Максим, Коршунов Андрей, Злобин Егор, Соколова Дарья)

### Рекомендации:

*В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:*

- *вести работу по внеклассному чтению художественной литературы ежедневно перед каждым уроком по 5 минут (чтение вслух, проверка понимания прочитанного текста);*
- *необходимо обратить внимание на произношение слов (ударение, окончания слов), отработку правильного чтения предложений (логическое ударение);*
- *на уроках литературного чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения: чтение с карандашом, чтение по линейке, жужжащее чтение, чтение парами, «цепочкой», по ролям, выборочное чтение...*

### **Техника чтения в 3 «А» классе (учитель Мазурин Л.Б.)**

Анализ результатов техники чтения показал, что выше нормы читают 80% учащихся, что на 7% ниже результата 1 четверти. (Это связано с прибывшей Амановой Мариной, техника чтения которой ниже нормы.) Справляются с нормой 2 человека- 9%.Ниже нормы читает 1 ученик- 7%.

Для отработки техники учитель использовал жужжащее чтение, чтение на одном дыхании, чтение скороговорок в разном темпе.

Без ошибок прочитали 33% класса, что меньше, чем в предыдущей четверти на 8%, допустили 1-2 ошибки: 5 человек (33%), что лучше предыдущего показателя на 6% и 5 человек допустили 3 и более ошибок, что лучше предыдущего результата на 6%.

Ошибки были допущены в окончаниях - 33% (это свидетельствует о том, что недостаточно развит навык антиципации), в ударении - 53%. Это говорит о том, что у детей мал словарный запас, незнание лексического значения многих слов, проведена недостаточная работа над нормами произношения.

100% обучающихся понимают прочитанное. Выразительно прочитали 53% детей, что на 8% выше предыдущего результата.

Прослеживается положительная динамика читающих «выше нормы». Все учащиеся увеличили личный показатель техники чтения по сравнению с итогами 1 четверти. Этому способствовали пятиминутки чтения перед каждым уроком.

Анализ результатов проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у детей 3А класса сформирован навык чтения.

*В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности чтения путём развития навыка антиципации, работы над лексическим значением слов, нормами произношения, обогащением словарного запаса, и выразительности чтения, путём тренировки дыхательного аппарата, работой над голосом (учить изменять силу голоса, менять высоту тона, ритм и темп речи, тембр голоса)*

### **Техника чтения в 3 «Б» классе (учитель Потёмкина Т.В.)**

- 1) Процент учащихся, читающих выше нормы, составляет- 46%, норму-31%
- 2) Самый низкий результат чтения у следующих учащихся: Стрюкова Д.-47 слов, Хайловой Ю.-37 слов, Соловьева А.-45 слов.
- 3) Уровень сформированности навыков чтения удовлетворительный.

По сравнению с 1 четвертью прослеживается положительная динамика в количестве детей, читающих "выше нормы" - уменьшился на 16% (2 чел.), процент учащихся, читающих « норму чтения», увеличился на 16% (2чел.); самый низкий результат чтения у тех же учащихся: Стрюкова Д., Хайловой Ю., Соловьева А.

Все учащиеся увеличили свой личный показатель техники чтения по сравнению с итогами предыдущего контроля (на 3-7 слов).

Уровень сформированности навыков чтения удовлетворительный (остался на прежнем уровне).

Причинами несформированности техники чтения у детей является то, что это учащиеся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания.

*Необходимо использовать в работе разные формы работы: индивидуальные занятия со слабочитающими во внеурочное время, родительские всеобучи по оказанию родителям необходимой помощи и консультации с приглашением психолога, логопеда.*

*С целью формирования у детей потребности в чтении необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, умеющим читать, поддерживая тесную связь с родителями.*

*Необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.*

*Продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся и фиксирующей уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности и выразительности чтения.*

### **Техника чтения в 3 «В» классе (учитель Растворова Е.Г.)**

Сравнив результаты проверки техники чтения в 1 и во 2 ч., можно сделать следующий вывод: темп техники чтения во 2 четверти по сравнению с предыдущей четвертью увеличился не у всех обучающихся. Повысился темп чтения у Морковникова Д., Мокрый В., Потёмкина И. У остальных навык чтения остался на прежнем уровне. Норму вычитывают не все учащиеся (ниже нормы -62,5 %, норма -12,5 %, выше нормы – 25%). Осмысленно прочитали текст 50% обучающихся, остальная половина учеников не смогла ответить на вопросы к тексту.

**Вывод:** *уровень темпа чтения у большинства обучающихся остался ниже нормы. Следовательно, на каждом уроке литературного чтения необходимо вести следующую работу: делить текст на смысловые части, озаглавливать каждую часть, составлять план текста, работать с вопросами после текста, включать в уроки пятиминутное чтение, жуужжащее чтение, чтение по ролям и другие приёмы.*

### **Проверка техники чтения 4 «А» классе (учитель Чепурная Е.В.)**

В соответствии с нормативами по проверке техники чтения большинство обучающихся по итогам первой четверти читают выше нормы - 88% и норму – 17% обучающихся. Низкая техника чтения у 1 обучающегося (Блинковой Марины). Значительно увеличилась техника чтения у 7 обучающихся (Каллистова Матвея, Комарова Олега, Кудряшовой Алены, Лайкова Максима, Костицыной Анны, Нарыкова Кирилла, Готишан Анны).

Понимают прочитанное 94% обучающихся. При чтении основной ошибкой является замена, искажение (39%), ошибка в постановке ударения в словах (17%). Количество ошибок значительно снизилось (замена, искажение с 65% до 39%; ударение с 45% до 17%). *На уроках литературного чтения стоит продолжать работу по формированию беглости чтения, обращать внимание обучающихся на ошибки при чтении.*

В соответствии с нормативами по проверке техники чтения большинство обучающихся **по итогам второй четверти** читают выше нормы - 89% и норму - 11% обучающихся. Техника чтения у большинства обучающихся значительно возросла (Зыков Евгений (на 40 слов), Салов Алексей (на 40 слов), Костицыной Анны (на 40 слов), Лошманова Александра (на 28 слов), Азаматов Азамат (на 18 слов), Блинкова Карина (на 15 слов)). Понимают прочитанное 100% обучающихся. При чтении основной ошибкой является замена, искажение (21%), но количество ошибок значительно снизилось (замена, искажение: результат улучшился на 18%; ошибки, связанные с ударением: результат улучшился на 12 %). *На уроках литературного чтения стоит продолжать работу по формированию беглости чтения, обращать внимание обучающихся на ошибки при чтении.*

Всеим учителям начальных классов:

1. *Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения;*
2. *Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребёнок больше читал вслух и «про себя»;*
3. *Учить на уроках выразительному чтению;*
4. *Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения правильные ударения;*
5. *Учителям 3 – 4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы с текстом;*
6. *Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.*

20.01.2017 г.

Зам. директора по УВР:

Рыбина Н.М.