

### Справка

по результатам контроля состояния здоровьесберегающей среды начальной школы. Контроль проводился в марте 2017 г.

Проверку осуществляла зам. директора по УВР Рыбина Н.М.

Посещены уроки в 4 Б, 1 Б, 1 А, 3 Б, 2 А, 3 А, 2 В классах.

*Цель проверки:* использование педагогами начальной школы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

*В ходе проверки выявлено следующее:*

Отмечается, что именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Для сохранения здоровья обучающихся в школе создаётся здоровьесберегающее пространство, включающее определённые условия:

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников (СанПиН);
- режим работы школы;
- организация урока с применением здоровьесберегающих технологий, методов и приёмов;
- обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни, простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи (окружающий мир, классные часы);
- просветительская работа по профилактике курения, наркомании, алкоголизма на уроках и во время внеурочной деятельности;

В своей работе учителя начальных классов создают здоровьесберегающие условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

1. Все проверенные школьные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНа: просторные, светлые, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание (кроме кабинета №33, 29,32 - на момент проверки) - учителя Мазурин Л.Б., Голова А.В., Галкина М.В.); цветовая гамма (стены классов имеют светлые тона) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на их работоспособность;
2. На уроках все учителя используют условия здоровьесберегающей педагогики:
  - Доброжелательная психологическая атмосфера на уроках, использование педагогами эмоциональных разрядок;
  - Плотность уроков не менее 60% и не более 75-80%;
  - Использование на уроке от 4-7 видов учебной деятельности: устный фронтальный и (или) индивидуальный опрос обучающихся, рассказ, беседа, работа с наглядными пособиями, работа с текстом учебника, самостоятельная работа, самоконтроль или взаимоконтроль и другие виды деятельности в различном сочетании.
  - Планирование контрольных работ, уроков изучения нового материала, уроков обобщения в зависимости от места урока в сетке расписания;
  - Распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня, в течение недели;
  - Физкультурные минутки: оздоровительная, пальчиковая, дыхательная, для глаз на 20-35 минуте урока;
  - «минутки покоя»;
  - Использование активных методов, способствующих развитию инициативы, творческого самовыражения учащихся, создание ситуаций успеха для

каждого ученика. Это снижает утомляемость школьников, создаёт положительный настрой на приобретение знаний;

- Место и длительность применения ИКТ (в зависимости от возраста 10-20 минут);
  - Правильная посадка за столами, учитель следит за позой учеников во время урока;
  - Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательные моменты;
  - Симуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу;
  - Эмоциональные разрядки на уроке: шутка, улыбка, поговорка, музыкальная минутка и др.;
  - Использование нестандартных уроков: уроки – игры, уроки – дискуссии «Как нам жить в дружбе с природой», уроки – соревнования, театрализованные уроки и др.
3. Составлено расписание уроков, максимальные величины недельной образовательной нагрузки обучающихся не превышают допустимые нормы.
  4. Учителя придерживаются дозировки и вариативности домашних заданий.
  5. Большое значение для успешности здоровьесберегающих технологий имеет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном и воспитательном процессе: помощь в решении актуальных задач обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, взаимоотношения со сверстниками, педагогами и родителями) и др.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому всё, что относится к школе – характер обучения и воспитания, уровень культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Необходимо лишь увидеть эту связь. Чтобы сохранение и укрепление здоровья обучающихся в начальной школе было успешным, необходимо реализовывать следующие условия:

- Учитывать показатели здоровья обучающихся;
- Правильно организовывать место и время учебной деятельности (например, проводить смену динамических поз);
- Применять здоровьесберегающие технологии (упражнения для глаз; сочетание разных видов деятельности);
- Соблюдать принцип педагогического сотрудничества учителей и родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Рекомендации:

1. Всем учителям постоянно изучать и внедрять возможности педагогических технологий, особый упор сделать на использовании здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня педагога.
3. Соблюдать режим проветривания учебных помещений (каждую перемену).

15.03.2017 г.      Зам. директора по УВР:



Рыбина Н.М.