

Справка
по итогам проверки сформированности вычислительных навыков
во 2- 4 классах.
2018-2019 учебный год

Время проверки: декабрь 2018 года.

Форма проверки: посещение уроков, собеседование.

Проверку осуществила заместитель директора по УВР Рыбина Н.М.

Работа над вычислительными навыками на уроках математики во 2 А (уч. Чепурная Е.В.)

Для достижения правильности и беглости устных вычислений на каждом уроке математики Чепурная Е.В. выделяет 5-10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой 2 класса.

Устные упражнения проводятся в вопросно - ответной форме, все обучающиеся класса выполняют одновременно одни и те же упражнения.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ:

- 1) Беглый слуховой (читается учителем) – такие упражнения очень полезны: они развивают слуховую память.
- 2) Зрительный (таблицы, карточки, записи на доске, компьютере, игры) – запись задания облегчает вычисления (не надо запоминать числа).
- 3) Комбинированный. Обратная связь (показ ответов с помощью карточек, взаимопроверка, угадывание ключевых слов).
- 4) Устное решение задач с записью либо ответа, либо знака действия.

Вычислительные навыки у обучающихся 2 А класса (на основании срезовой работы):

Обучающимся предлагалась работа из 4 блоков примеров («Сложение и вычитание в пределах 20» - 7 примеров; «Сложение и вычитание вида $80+8$, $30-1$, $54+6$ » - 7 примеров; «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток» - 7 примеров; «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5,6» - 14 примеров).

Написали работу на «5» - 6 чел. (24%);
на «4» - 15 чел. (60%);
на «3» - 4 чел. (16%);

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10.

Обучающихся по списку – 27 чел.

Работу выполняли - 25 чел.

Справились с работой безошибочно – 20 чел. (80%)

Допустили 1 ошибку (86% правильных ответов) - 3 чел. (12%)

Допустили 2 ошибки (71% правильных ответов) - 2 чел. (8%)

«Сложение и вычитание вида $80+8$, $30-1$, $54+6$ »

Обучающихся по списку – 27 чел.

Работу выполняли - 25 чел.

Справились с работой безошибочно – 15 чел. (60%)

Допустили 1 ошибку (86% правильных ответов) - 4 чел. (16%)

Допустили 2 ошибки (71% правильных ответов) - 5 чел. (20%)

Допустили 6 ошибок (14% правильных ответов) - 1 чел. (4%) – Виноградова Полина

«Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток»

(Ранее подобные примеры дети решали только письменно)

Обучающихся по списку – 27 чел.

Работу выполняли - 25 чел.

Справились с работой безошибочно – 8 чел. (32%)

Допустили 1 ошибку (86% правильных ответов) - 5 чел. (20%)

Допустили 2 ошибки (71% правильных ответов) - 5 чел. (20%)

Допустили 3 ошибки (57% правильных ответов) - 5 чел. (20%)

Допустили 4 ошибки (43% правильных ответов) - 1 чел. (4%) Смирнова Диана

Допустили 5 ошибок (29% правильных ответов) - 1 чел. (4%) – Афанасьева Ульяна

«Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5,6» - 14 примеров

(Новый материал, который изучается во 2 четверти)

Обучающихся по списку – 27 чел.

Работу выполняли - 25 чел.

Справились с работой безошибочно – 9 чел. (36%)

Допустили 1 ошибку (93% правильных ответов) - 3 чел. (12%)

Допустили 2 ошибки (86% правильных ответов) - 6 чел. (24%)

Допустили 3 ошибки (79% правильных ответов) - 2 чел. (8%)

Допустили 4 ошибки (72% правильных ответов) - 1 чел. (4%)

Допустили 5 ошибок (65% правильных ответов) - 3 чел. (12%)

Допустили 6 ошибок (58% правильных ответов) - 1 чел. (4%) - Приймак Егор

Анализ работы показал, что у большинства обучающихся сформированы навыки устного счета. Наибольшее затруднение вызывают приемы сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100. Табличные случаи умножения и деления также требуют дополнительного закрепления.

Необходимо продолжить работу по формированию вычислительных навыков: использовать интересные и познавательные упражнения для организации устного счета на уроках математики.

Для развития у учащихся вычислительных навыков во 2 Б классе Григорьева Е.А. использует на уроках математики различные методические приёмы и формы. На каждом уроке математики проводит устный счёт (5-7 минут). Для устной работы предлагает детям различные задания: простые и составные задачи, задачи в стихах, логические задания, математические диктанты, тесты, игры «Быстрый счётчик», «Математический футбол», «Лабиринт», «Данетки» и другие.

Работа над вычислительными навыками на уроках математики в 3 А (уч. Иванова Ю.Н.)

Для работы над совершенствованием вычислительных навыков в начале каждого урока математики используется устный счёт, который включает в себя разнообразные задания:

- игра «математическая цепочка», «Магический квадрат»;
- восстановление числового ряда;
- сравнение числовых выражений;
- интеллектуальная разминка.

В процессе занятий проводится работа над вычислительными навыками через ряд следующих заданий:

- математические диктанты;
- арифметические диктанты;
- игры в парах;
- устные задания, основанные на применении арифметических свойств.

Контроль вычислительных навыков обучающихся 3 «Б» класса (уч. Мосолова О.В.)

показал, что устными приемами вычислений, такими как

- сложение и вычитание в пределах 100 - владеют 80% школьников,
- табличное умножение и деление – владеют 40% школьников,
- внетабличное умножение и деление – владеют 65% школьников
- деление с остатком и его проверка – владеют 60% школьников.

Письменными приемами, такими как

- нахождение значения выражений в 2–4 действия – владеют 83% обучающихся,
- установление порядка действий и нахождение значения выражения без скобок – владеют 75% обучающихся,
- установление порядка действий и нахождение значения выражения со скобками – владеют 90% обучающихся.

Отработка вычислительных навыков в 3 «В» классе (уч. Иванова Л.А.)

Главной задачей отработки вычислительных навыков в 3 «В» классе является:

1) заучивание таблицы умножения и деления, которое осваивается с «большим трудом». Усвоили — 43% обучающихся, больше половины класса знают таблицу умножения и деления на низком уровне.

На данном этапе на уроках учителем организована работа так, чтобы ученики заучили таблицу умножения и деления, приобрели необходимую беглость вычислений при решении соответствующих случаев умножения и деления через систему упражнений.

2) Ведётся работа по усвоению состава числа в пределах 20 (слабо владеют навыком — 53%)

3) Состав числа в пределах 10 усвоен всеми уч-ся.(100%)

Виды работ, используемые педагогом на уроках для формирования вычислительных навыков:

- математические диктанты,
- карточки-тренажёры,
- интерактивный тренажёр на ИД,
- работа в парах «Проверь меня».
- счёт цепочкой,
- систематический контроль за отработкой вычислительных навыков и анализ ошибок.

Для успешного выполнения письменного сложения и вычитания многозначных чисел ведётся заучивание алгоритмов письменного сложения и вычитания и умения применять их на практике.

Работа над вычислительными навыками на уроках математики в 4 «А» классе (уч. Шагвалеева Г.А.)

• Систематически проводится устный счёт (фронтально) в разных формах: слуховой, зрительной, комбинированной.

Устный счёт включает следующие виды работы:

- вопросы нумерации
- решение примеров
- порядок действий
- нахождение значения числового выражения
- решение простых текстовых задач
- работа с именованными числами: сравнение, перевод изученных величин из одних единиц измерения в другие и выполнение арифметических действий

Вычислительная работа ведётся с озвучиванием обучающимися приёмов, которые используются при вычислении данного примера. Ребёнок, допустивший ошибку, объясняет ход своего вычисления, что помогает понять, в чём он испытывает затруднение.

Аналогично проводится работа и с другими видами заданий. Акцентируется внимание на **вычисление удобным способом**.

С целью ликвидации пробелов работа у доски и на месте с комментированием чередуется между сильными и слабыми учениками.

- Математические диктанты или контрольный устный счёт даются 2 раза в месяц (с целью отслеживания пробелов в знаниях и умениях) с анализом.

- Систематически проводится «Работа над ошибками».

- Отслеживается освоение умений через повторный контроль

Детям, пропустившим занятия по болезни, слабо освоившим материал, учитель оказывает индивидуальную помощь после уроков.

Родителям доносится информация о справляемости и качестве вычислительных навыков через тетрадь, дневник, родительские собрания, портфолио, индивидуальные беседы о пробелах. Родителям даются методические рекомендации.

Методы и способы работы на уроке математики в 4 Б классе (уч. Голова А.В.)

1. Педагог использует интерактивную доску.

2. Для развития творческих способностей применяет:

- задачи на сообразительность
- числовые головоломки

3. Формы работы: дидактические игры, логические задачи, упражнения на сравнение и обобщение, самостоятельные работы, математические диктанты, работа с тренажерами (во время устного счета, при закреплении нового материала, при проведении самостоятельных, проверочных работы, схемы — опоры, моделирование).

ВЫВОДЫ:

1. Работу учителей начальных классов считать удовлетворительной.

2. Следует отметить серьёзный подход к формированию **у обучающихся вычислительных навыков** Чепурной Е.В. (2 А), Мосоловой О.В. (3 Б), Шагвалесвой Г.А. (4 А), Григорьевой Е.А. (2 Б).

Справку подготовила зам. директора по УВР: Рыбина Н.М.

