

## СПРАВКА

### по итогам проверки организации работы в группах продленного дня.

Проверка ГПД была проведена в соответствии с планом внутришкольного контроля.

**Цель проверки:** соблюдение режима дня, качество и системность проведения работы по выполнению домашнего задания; своевременное отслеживание посещаемости.

**Дата проверки:** 09-12 октября 2018 года.

**Методы контроля:** наблюдение, собеседование, анализ документации.

В 2018 - 2019 учебном году на основании заявлений родителей (законных представителей) в начальной школе организовано 5 групп продленного дня.

#### **Воспитатели:**

**1 группа** – Галкина М.В. – понедельник, вторник, среда (с 13 до 17 часов); Иванова Ю.Н. – четверг, пятница (с 13 до 15 часов); Бученкова С.Л. – четверг, пятница (с 15 до 17 часов);

**2 группа** – Григорьева Е.А. – понедельник, вторник (с 13 до 17 часов); Григорьева Е.А. – среда (с 13 до 15 часов); Бученкова С.Л. – среда (с 15 до 17 часов); Удачина С.А. – четверг, пятница (с 13 до 17 часов);

**3 группа** – Иванова Л.А. – понедельник, среда, четверг (с 13 до 15 часов); Морозова А.И. – вторник (с 13 до 15 часов); Ишукова Н.А. – пятница (с 13 до 15 часов);

**4 группа** – Удачина С.А. – среда (с 13 до 15 часов); Орлова Е.В. – понедельник, вторник (с 13 до 15 часов); Ишукова Н.А. – четверг (с 13 до 15 часов); Голова А.В. – пятница (с 13 до 15 часов);

**5 группа** – Шивкина А.Н. – понедельник, вторник, среда (с 13 до 15 часов); Крылова С.Ю. – четверг, пятница (с 13 до 15 часов);

Воспитателями групп продленного дня являются учителя, что создает возможность сохранить преемственность в учебно-воспитательном процессе. Режим работы и расписание занятий всех групп продленного дня доведены до сведения родителей на родительских собраниях.

#### **В ходе проверки выяснилось:**

работа с детьми в ГПД ведется согласно утвержденным планам воспитателей по нескольким направлениям: учебно-воспитательное, трудовое, игровое, спортивно-оздоровительное, художественное. Учебно-воспитательная деятельность учащихся направлена на развитие умственных способностей учащихся, на знакомство детей с интересными событиями в жизни.

Основное внимание в работе с детьми уделяется здоровому образу жизни. Но, к сожалению, не каждый день с детьми проводятся прогулки на свежем воздухе с целью закаливания и оздоровления организма (это касается работы ГПД до 15 ч). Во время прогулок воспитатели организуют различные игры; дети приучаются к бережному отношению к природе, учатся наблюдать за сезонными изменениями в живой и неживой природе; воспитателями проводятся беседы по экологии.

Самоподготовка в ГПД начинается после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности учащихся.

Посещенные занятия по самоподготовке учащихся показали, что воспитатели уделяют большое внимание организации подготовки домашних заданий. При организации самоподготовки воспитатели учитывают уровень общеучебных умений и навыков обучающихся, уровень навыков самостоятельной работы, возрастные и индивидуальные особенности детей. Порядок выполнения домашних заданий учащиеся выбирают по собственному усмотрению. Детям, заканчивающим подготовку уроков раньше остальных, разрешаются занятия по интересам.

Учет посещаемости ГПД ведется воспитателями ежедневно. На момент проверки состав группы продленного дня следующий:

- 1 группа (воспитатель Иванова Ю.Н.) - 15 человек;
- 2 группа (воспитатель Удачина С.А.) - 20 человек;
- 3 группа (воспитатель Ишукова Н.А.) - 17 человек;
- 4 группа (воспитатель Голова А.В.) - 25 человек;
- 5 группа (воспитатель Шишкина А.Н.) - 26 человек.

#### **Выводы:**

Воспитатели ГПД:

- разумно строят учебно-воспитательный процесс, грамотно чередуя различные виды деятельности;
- работают в тесном контакте с классным руководителем и родителями;
- ежедневно проводят беседы и занятия по планам работы;
- большое внимание уделяют выполнению домашних заданий;
- ежедневно ведут учет посещаемости ГПД учащимися.

#### **Рекомендации:**

1. Считать работу воспитателей ГПД удовлетворительной.
2. Следует продолжить совершенствование работы воспитателей ГПД:
  - ежедневно выполнять прогулки на свежем воздухе;
  - усилить дифференцированный подход при подготовке домашнего задания;
  - усилить индивидуальный подход к детям, пропустившим занятия из-за болезни;
  - не допускать переутомления слабоуспевающих детей, использовать ключевые алгоритмы выполнения письменных заданий;

Серьезный подход к работе в ГПД проявили педагоги: Удачина С.А., Иванова Ю.Н., Шишкина А.Н., Бученкова С.Л., Иванова Л.А.

12.10.2018 г.

Зам. директора по УВР



Рыбина Н.М.