

Справка
по результатам контроля преподавания математики в начальной школе.

Контроль преподавания математики в начальной школе проводился с 21 по 25 ноября 2016 г.

Цель проверки:

- определить уровень преподавания математики в начальной школе;
- работа педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

Методы проверки:

1. посещение уроков;
2. индивидуальные беседы с учителями;

Проверка показала:

1 «А» класс. Иванова Л.А.

По результатам обучения в 1 четверти 14 человек (67%) справились с программными требованиями, у 7 обучающихся (33%) (Беляев Никита, Бухалова Полина, Сворочаев Дмитрий, Каштанов Анатолий, Смирнов Максим, Смирнов Вячеслав, Виноградова Ульяна) выявлены следующие проблемы:

не умеют **называть:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, (над, под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник)

различать:

- знаки арифметических действий;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;

сравнивать

- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

конструировать:

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

Причины: низкий уровень подготовки данных детей к школе, не успевают за темпом остальных детей, часто пропускают занятия из-за болезни.

В каникулярное время с группой слабоуспевающих детей были организованы дополнительные занятия.

Во 2 четверти с данными детьми организована индивидуальная работа, необходимо дифференцированно подходить к контрольным заданиям, ограничиться заданиями только базового уровня.

На каждом уроке ведётся работа над задачами с помощью фишек или схематического рисунка до отработки данного навыка. Продолжается работа с геометрическим материалом с использованием разрезного приложения из учебника математики.

Ведётся регулярная работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).

1 «Б» класс. Мосолова О.В.

На каждом уроке проводится работа с числовым рядом (название последовательности чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке; название «соседей» числа; название последующего и предыдущего числа; название числа, стоящего между двумя названными), над составом изученных чисел («заселение» домиков; нахождение значения выражения; заполнение пустых «окошек» в равенствах и неравенствах; составление выражений по картинкам; решение задач на знание состава чисел); выполнение логических заданий на нахождение закономерности в ряду предложенных чисел и продолжение этого ряда.

По мере необходимости выполняются задания геометрического характера, задания на развитие пространственного воображения и нестандартные задания.

2 «А» класс. Шагвалеева Г.А.

- Систематически проводится устный счёт (фронтально), в который включаются следующие виды работы:
 - вопросы нумерации;
 - решение примеров;
 - решение простых текстовых задач;
 - работа с именованными числами: сравнение, перевод изученных величин из одних единиц измерения в другие и выполнение арифметических действий;
 - геометрические задания;
 - задания на развитие логического мышления (нестандартные, повышенного уровня);

Вычислительная работа ведётся с озвучиванием одним из обучающихся приёма, который используется при вычислении данного примера. Ребёнок, допустивший ошибку, объясняет ход своего вычисления, что помогает понять, в чём он испытывает затруднение. Аналогично и с другими видами заданий. Акцентируется внимание на **вычисление удобным способом**.

- Изучение сложных тем отрабатывается путём добавления количества часов из резервных по программе.
- В урок включаются задания как по отработке нового материала, так и ранее изученного:
 - порядок действий;
 - нахождение значения выражений;
 - решение уравнений;
 - решение примеров;С целью ликвидации пробелов работа у доски и на месте с комментированием чередуется сильными и слабыми учениками.
- На уроке присутствует работа над текстовой задачей: используются оба приёма решения задачи: от числовых данных к вопросу-для сильных и от вопроса к числовым данным-для слабых. Для формирования умения решать задачи идёт работа по составлению (коллективно, парно, группой и самостоятельно), подборке или выбору подходящей схемы, краткой записи или одновременное использование и схемы, и краткой записи - как одного из возможных или наиболее удобных вариантов. Наглядно на доске идёт демонстрация записи всей задачи в необходимом виде: условие в виде краткой записи или схемы, решение (выражение), его значение и обязательность наличия наименования, ответ.
- Геометрический материал, если того предусматривает тема урока или авторы ОП и учебника.
- Задания повышенного уровня на развитие логического мышления, внимания (к решению некоторых заданий подобного типа даются методические рекомендации и алгоритмы, которые отрабатываются в ходе многократного повторения в практической работе).
- Математические диктанты даются 2 раза в месяц (с целью отслеживания пробелов в знаниях и умениях) с анализом.
- Контрольные работы по разделам и темам, по четвертям (ВМ) с анализом.
- Урок «Работа над ошибками».
- На каждом уроке ведётся работа по ликвидации пробелов на разных этапах (описана выше).
- Отслеживание усвоения знаний и умений через повторный контроль.

Особое внимание уделяется на уроке и формированию УУД: применение знаний в нестандартной ситуации, составление плана действий для решения поставленной задачи, умение действовать по плану, выдерживать учебную задачу от начала до конца, саморефлексия (самопроверка правильности выполненного в соответствии с поставленной задачей).

Работа по отработке плохо усвоенных или вовсе неувоенных обучающимися тем ведётся и в послеурочное время, и в каникулярное. Родителям доносится информация через

тетрадь, дневник, родительские собрания, портфолио или индивидуальные беседы о пробелах, даются методические рекомендации: над чем и как поработать с ребёнком дома.

С целью повышения мотивации и интереса к предмету учитель оценивает каждое продвижение ребёнка, его успехи.

2 «Б» класс. Голова А.В.

В содержание уроков математики, помимо изучаемой темы, включаются задания из к/р за 1-ю четверть, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок:

- Изучается новый материал.
- Осуществляется повторение нового и уже изученного ранее.
- Продумана система повторения изученного материала на уроках математики в течение четверти. Проводится индивидуальная работа в урочное, послеурочное и каникулярное время с Коршуновым Андреем, который не справился с к/р.
- Ведётся работа с группой учащихся, допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
- Строится работа по предупреждению ошибок на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток (устный счёт, решение примеров).
- Ведётся работа по формированию прочного навыка письменных вычислений, через знание алгоритма и применение его на практике.
- При работе над задачей особое внимание уделяется правильному оформлению: схема, решение с наименованием и ответ.
- Включаются в уроки упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления.
- Продолжается работа по формированию общего умения решать задачи изученных видов.
- Используется алгоритм решения задач нестандартного вида.

3 «А» класс Мазурин Л.Б.

На уроках учитель отводит больше времени фронтальной работе и опросу у доски, сократив работу в парах и группах. Ежедневно на уроках проводит работу над формированием логического мышления. Отработку устных вычислительных навыков осуществляет через компьютерное тестирование, тренажёры.

Письменные вычислительные навыки отрабатывает через ежедневные самостоятельные работы, опрос у доски.

Развивает умение решать задачи разных видов, через регулярный письменный разбор задачи, а так же анализ и самостоятельный анализ по алгоритму.

3 «Б» класс. Потёмкина Т.В.

1. Выявлены причины усвоения программного материала на низком уровне и неусвоения отдельных тем программы:
 - низкий уровень навыков учебного труда;
 - частые пропуски уроков (по мед. справкам);
 - недостаточная домашняя подготовка;
 - индивидуальные особенности учащихся (низкие способности);
 - игнорирование рекомендаций учителя;

2. Проводимые мероприятия, используемые во время учебного процесса:
 - использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата;
 - умение работать по алгоритму, по аналогии: разбивка заданий на этапы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
 - стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих учащихся похвалой;
 - для ликвидации пробелов в знаниях после контрольной работы проводится работа над ошибками;
 - развитие умений решать задачи;

Растворова Е.Г. 3 «В» (VII в.) класс

Результаты итоговой контрольной работы по математике за I четверть показали, что изученный материал был усвоен учащимися не в полном объёме. У большинства учащихся затруднение вызывает решение текстовых задач. Так же сложным для выполнения оказались задания, где необходимо было выразить единицы длины. При решении примеров с трёхзначными числами в столбик большинство учащихся допускали ошибки из-за своей невнимательности. Исходя из этого, одной из главных задач в дальнейшем является предупреждение и ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

Работа учителя на уроке

В начале каждого урока математики используется устный счет для актуализации имеющихся у детей знаний, что позволяет достаточно эффективно организовать дальнейшее изучение темы. Этот вид работы также включен с целью обобщения, закрепления знаний по разделам программы. На уроках применяется наглядный материал: таблички, карточки, иллюстрации. Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время. В начале или непосредственно в ходе урока используются различные упражнения и игровые моменты, направленные на развития памяти, внимания, мышления. Применяя такие задания на уроках, учащимся даётся возможность отдохнуть от однообразной работы, утомление компенсируется положительными эмоциями и переключением на другой вид деятельности.

4 «А» класс. Чепурная Е.В.

Анализ результатов контрольной работы за I четверть 2016-2017 учебного года, показал, что основной ошибкой при выполнении заданий является ошибка в вычислениях (письменные и устные приемы умножения трехзначного числа на однозначное, вычитания, умножения). Вычислительные ошибки обучающиеся допускают при решении задач, действий с дробями.

Каждый урок математики начинается с устного счета, в который включаются все изученные приемы: сложение и вычитание с переходом через десятков, табличные случаи умножения и деления, внетабличные случаи.

На каждом уроке обучающиеся находят значение выражения, содержащего несколько действий, повторяется порядок действий (слабые обучающиеся пользуются памятками), отрабатываются письменные приемы. Подобные задания включаются в домашнее задание.

Периодически проводятся самостоятельные работы, которые показывают степень сформированности того или иного вычислительного приема.

Большое внимание в настоящий момент уделяется изучению нумерации многозначных чисел, так как данный материал представляется учащимся непосильным трудом. Это связано и с терминологией, и с абстрактностью понятий, так как при ознакомлении с многозначными числами нельзя использовать предметные действия. Их в этом случае заменяют различные схемы, типа таблицы разрядов и классов, также разные методические приемы.

Систематически на уроках и во внеурочной деятельности используются различные методы и формы работы:

- 1) дидактические игры,
- 2) игры на счетах;
- 3) арифметические диктанты;
- 4) задания повышенной сложности;
- 5) задания для сильных и слабых обучающихся;
- 6) организация работы в шефских группах и др.

На каждом уроке математики решаются текстовые задачи. На этапе восприятия и анализа задачи учитель использует следующие приемы:

- 1) Чтение текста задачи: сначала про себя, затем вслух одним из учеников.
- 2) Пересказ задачи своими словами (этот прием способствует более глубокому осмыслению прочитанного).
- 3) Представление жизненной ситуации, описанной в задаче, инсценировка этой ситуации.
- 4) Выделение наиболее важных слов в каждой смысловой части и в вопросе задачи (графическая работа с цветом)
- 5) Переформулировка текста задачи (отбрасывание несущественных деталей, зачёркивание).

Дополнительно для обучения учащихся анализировать текст задачи во внеурочной деятельности педагог использует следующие упражнения:

- 1) Анализ текстов задач с лишними и недостающими данными.

- 2) Анализ текстов задач с противоречивым условием.
- 3) Анализ текстов задач с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно
- 4) 4) Анализ текстов задач с неопределённым условием.

Для формирования умения моделировать задачу применяет:

- 1) Составление краткой записи задачи при помощи опорных слов (рисунка, схемы, таблицы и т. д.).
- 2) Выбор рисунка, схемы и т. д. к данной задаче.
- 3) Исправление ошибок в краткой записи задачи. Соответствует ли данная схема задаче?
- 4) Составление задачи по краткой записи (опорным словам, рисунку, схеме, чертежу, таблице).
- 5) Подбор к схеме подходящего текста из предложенных и др.

Решение текстовой задачи чаще всего производится коллективно. После решения задачи осуществляется проверка: «подстановка данных», в текст задачи вставляются полученные числа и устанавливается соответствие между ними и данными числами.

Выводы и предложения:

1. на уроках математики больше времени уделять отработке навыков устного счёта;
2. развивать интерес к предмету, использовать творческие, занимательные задания для развития познавательных способностей учащихся;
3. использовать алгоритмы при решении задач геометрического характера;
4. отрабатывать вычислительные навыки у учащихся;
5. на каждом уроке вводить задания с величинами;
6. больше внимания уделять заданиям логического характера;

26.11.2016 Зам. директора по УВР:



Рыбина Н.М.