

Справка

по результатам контроля работы с одарёнными детьми во 2 - 4 классах.

Контроль преподавания русского языка проводился в декабре 2020 г.
Проверку осуществляла зам. директора по УВР Рыбина Н.М.

Цель проверки: изучить состояние работы с одарёнными детьми в начальной школе.

Шагвалеева Г.А. 1 А, Голова А.В. 1 Б

Работа с одарёнными детьми (индивид. подход)

В первом полугодии (адаптационный период) проводилась индивидуальная диагностика детей и анкетирование родителей, с целью выявления способностей детей. Данная работа в начальной стадии. Учителя на уроках дают возможность обучающимся получить знания выше программного уровня за счёт применения заданий повышенной сложности. Умеющим читать даются тексты более объёмные и сложные. Слабоуспевающим оказывается индивидуальная помощь в ходе уроков и после них.

Мазурин Л.Б. 2А

Для одарённых детей создаются задания по математике и русскому языку на платформе Яндекс. Учебник. Дети работали на платформе **учи.ру**

Чепурная Е.В. 3А

Педагог создаёт на уроках ситуацию познавательного затруднения, при которой обучающиеся поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Использует

=*игровые технологии* (деловые игры и путешествия),

=*информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей* (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры).

Работа на платформе «Учи.ру», «Инфоурок» (на уроке, дома, во внеурочной деятельности), применение облачных технологий.

=*творческие и нестандартные задания*

=*проектную деятельность (занятие по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»).*

Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Григорьева Е.А. 3 Б

Основные направления работы:

выявление одарённых детей по разным направлениям,

включение в уроки заданий повышенной сложности,

организация индивидуальной работы с одарёнными (способными) детьми,

участие учащихся в конкурсах, викторинах разного уровня,

консультирование родителей одарённых (способных) детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Формы работы:

творческие мастерские,

индивидуальные занятия с одарёнными детьми,

внеурочная деятельность.

конкурсы, интеллектуальные игры, викторины.

Мосолова О.В. 4 Б класс

Для развития одаренных детей на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности используются:

- системно-деятельностный подход,
- индивидуальный подход на уроках с использованием заданий повышенного уровня сложности (особенности УМК «Школа 2100» принцип mini – max),
- критериальное оценивание и самоанализ,
- интерактивное оборудование, компьютеры с выходом в сеть Интернет (для участия в онлайн-олимпиадах),
- работа в образовательной платформе Uchi.ru (победители и призеры олимпиад),
- творческие задания (участие в конкурсах разных уровней),
- создание проблемных ситуаций,
- групповые краткосрочные проекты.

ВЫВОДЫ:

Работа с одаренными детьми в начальной школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу педагогов по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в школьных мероприятиях.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, литературному чтению.

По русскому языку, литературному чтению большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренное программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

09.01.2020 г.

Зам. директора по УВР:  Рыбина Н.М.