

ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ БОЛЬШЕСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗА 2014 — 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.

МОУ Большесельская средняя школа расположена в с. Большое Село Ярославской области. Населённый пункт является административным центром Большесельского муниципального района.

В школе обучаются дети с 1 по 11 класс. работает дошкольная группа « Умка».

В 2014 -2015 году увеличилось по сравнению с прошлым годом количество обучающихся количество обучающихся в школе (460 (+ 19 чел. дошкольная группа) - 424+ 21 чел. дошкольная группа- 430 + 21) . По ступеням обучения количество обучающихся следующая :

1-4 классы -161 чел. 5-9 -222 чел.10-11- 47 чел. Сокращение численности учащихся произошло в 5-9 классах.

Вновь наметилась разница в количестве девочек и мальчиков : произошло уменьшение мальчиков (девочек 228, мальчиков — 202) .

Хотя и не на много , но снизилось количество детей из неполных семей 169 - 167 - 160) . Снизилось количество семей , в которые дети передаются под опеку , попечительство , в приёмные семьи (16 - 19 - 14)

Увеличилось количество родителей , имеющих высшее образование (130-128 -136)

Национальный состав обучающихся:

русск ие	Ар мяне	Даге стан	груз ины	инг уши	тад жикки	узб еки	даг естанцы
398	2	2	1	21	3	1	2

Граждане Молдовы -1 , Украины -1

Таким образом , количество представителей других национальностей в образовательном учреждении менее 10% обучающихся.

В 2014-2015 учебном году количество талантливых, одарённых детей снизилось Численный состав снизился у мальчиков (22-18-13) , у девочек (43-49-35).

Выросло количество детей со спецпотребностями (7 и 8 вид) . Девочки (32-26-33) мальчики (52-50-51). Данный процесс объясняется целенаправленной работой по осуществлению индивидуального подхода к обучению учащихся в соответствии с их психологическими особенностями.

Анализируя кадровый состав образовательного учреждения , можно отметить следующее :

□ количество штатных единиц по — прежнему не совпадает с фактически работающими (96,66 — 84). В педагогическом персонале (62 — 50 , в обслуживающем персонале (25,5 — 25). Особенно разрыв касается основного и старшего звена (53 — 40) . Объясняется это тем , что не хватает педагогических кадров , допускается совмещение профессиональной деятельности. , хотя тенденция к снижению этого разрыва есть. Количество штатных единиц в административном превышает на 0,5 , персонале , учебно — вспомогательном персонале -на 0.25, произошло увеличение штатных единиц в дошкольной группе " Умка" на 6,94 штатные единицы .

Улучшается качественный состав педагогического коллектива. Снизилось количество педагогов, имеющих высшее образование (48- 45-42), увеличился приток молодых специалистов (5-8-9), количество работников пенсионного возраста увеличилось незначительно (16 -15-16)

В прошедшем учебном году была продолжена работа и по повышению квалификации кадров. На высшую категорию аттестован 1 человек, на первую — 7, курсы повышения квалификации прошли 17 работников.

Учебный план МОУ Большесельская средняя школа составлен на основе инвариативной и вариативной частей, что нашло своё отражение в протоколах заседаний педсоветов и протоколах МО. Обе части разработаны на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования от 9.03.2004 № 1212. и Примерных программ 2010 года по переходу на новый ФГОС.

Учебный план расширен за счёт регионального компонента и компонента образовательного учреждения, учитывающего желание учащихся и их родителей, возможности школы за счёт организации индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов по выбору.

Содержание предметов и курсов, последовательность их прохождения по годам обучения определяют программы, утверждённые Министерством образования или Департаментом образования Администрации Ярославской области.

В соответствии с особенностями детей, по желанию родителей и согласно профессиональному выбору учителей, образовательный процесс строится на основе традиционной, развивающей (Школа — 2100), коррекционной (7 и 8 виды) программ, которые обеспечены программно — учебными комплексами.

В связи с введением ФГОС 2 поколения в начальной школе, 5-6 х классах была организована 10- часовая внеурочная деятельность, исходя из потребностей родителей и детей.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Образовательное учреждение МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты которого соответствуют требованиям государства и высоко оцениваются потребителями и партнёрами.

Очень мало	удовлетворител ьно	хорошо	превосходно
		2012-2013-3.3	
		2013-2014-3.3	
		2014-2015-3.43	

Данную оценку можно подтвердить результатами внешних независимых оценок.

Как справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта свидетельствует данная таблица.

2012 -2013 уч.	2013 — 2014 уч. Год	2014 — 2015 уч. Год
----------------	---------------------	---------------------

Год.		
2.8 - хорошо	2.9(удовлетворительно)	3 (хорошо) (+ 0.1)

По итогам самооценки за 2014-2015 уч.год было отмечено, что динамический показатель увеличился в результате более эффективного использования современных педагогических технологий, более рационального использования часов для индивидуальной и групповой работы:

- в выпускных классах было увеличено число часов для индивидуальной и групповой работы по предметам прохождения итоговой аттестации;
- усилен контроль за уровнем подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА;
- на особый контроль был поставлен уровень вычислительных навыков обучающихся.

Итоговая аттестация показала высокую сформированность стандартных знаний в области русского языка (справляемость 100% , что выше средних результатов по району. области , а средний балл по школе за последние три года выше среднеобластного на 7 баллов

Справляемость по математике составила так же 100%

Результаты ЕГЭ по выбору предметов за прошедший учебный год выше областных по информатике (0.4б) английскому языку (7.2б) , истории (1.4 б)

Независимая итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе показала высокую сформированность основных стандартных умений (справляемость , успешность и средний балл выше областного) .

Значительно повысилась справляемость с итоговой аттестацией по математике - 100%.справляемость.

В то же время значительно упала успешность по истории , обществознанию, физике , математике в начальной школе по итогам внутришкольного итогового контроля.

Об эффективности преподавания предметов свидетельствуют следующие данные:

1 – очень мало	2 - удовлетворительно	3 - хорошо	4 – превосходно
		2012-2013-3.2 (-0.5) 2013 – 2014 – 3.5 (+0.3 2014-2015 3.3(-0.2)	

В 2014-2015 году была проведена работа по повышению эффективности работы педагогического коллектива преподавания учебных предметов:

- торганизована внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;
- созданы условия для осуществления углублённого изучения отдельных предметов : элективные курсы, индивидуальные , групповые занятия, привлечение обучающихся к олимпиадному движению , участию в различных видах конкурсах и проектах муниципального , областного и российского уровней.

Для организации промежуточного внутришкольного контроля изменена система их проведения : контрольные работы были созданы руководителями методических объединений, на контрольной работе присутствовали ассистенты , осуществлялась выборочная независимая проверка работ.

- прводилась работа школы наставников для молодых специалистов , проводились

открытые уроки с последующим анализом и рекомендациями;

- осуществлялась работа методических объединений с посещением открытых уроков по предметам и их анализом.

Снижение динамического показателя произошло в результате более эффективной аналитической работы по соответствию результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания.

Динамичный показатель, свидетельствующий о соответствии образовательной программы ОУ потребностям обучающихся по итогам работы в 2013- 2014 году положительный .

Очень мало	удовлетворител ьно	хорошо	превосходно
		36 (2012-2013)	
		3336 (2013-2014)	
		3.33 (2014-2015)	

Динамика работы образовательного учреждения в данном вопросе является стабильно хорошей.

- своевременное (в начале учебного года) проведение анкетирования и мониторинга потребностей обучающихся и их родителей , что определило ряд элективных предметов и курсов по выбору среди выпускников:

- увеличение количества часов в вариативной части по обязательным предметам для сдачи ГИА в 9-х и ЕГЭ в 11 –х классах;

- направленная работа в выпускных классах высококвалифицированных педагогов;

- своевременная и достоверная информированность детей и родителей об индивидуальных возможностях , склонностях . способностях обучающихся.

68% родителей и 63 % обучающихся удовлетворены реализуемой ОУ образовательной программой

Образовательная программа школы в прошедшем учебном году соответствовала структуре выявленных потребностей , склонностей , возможностей большинства учащихся , обеспечивала развитие детей.

Незначительное снижение % удовлетворённости (родители с74 до68 и учащиеся с 64до63%) обусловлено недостаточной готовностью выпускников к личностно - профессиональному самоопределению. Отсюда возникло несоответствие ожидаемого результата действительному как по справляемости так и по успешности.

В ОУ организован полный цикл системы мониторинга : внесение (обновление) данных , анализ данных , планирование и контроль за его выполнением.

На основании результатов мониторинга осуществляется контроль за деятельностью классных руководителей, учителей – предметников, выбор форм и методов работы с классом , консультации родителей по выделенным проблемам.

Для получения информации о проведённом мониторинге в школе предусмотрены формы отчётов и аналитических материалов, позволяющие отслеживать динамику результатов об образовательных достижениях учащихся и профессиональных достижениях педагогов.

Результаты мониторинга используются в качестве основы открытого информационного доклада директора школы для родителей и педагогического коллектива , анализа образовательного процесса за прошедший год.

В системе мониторинга в 2014-2015 году наблюдается положительная динамика .

Результаты данной работы следующие :

Очень мало	удовлетворител ьно	хорошо	превосходно
		3,6 (2012-2013)	
		3,6 (2013-2014)	
		3,8 (2014- 20145)	

Таким образом , систему мониторинга в МОУ Большесельская СОШ можно считать стабильно хорошей , с положительной динамикой.

По итогам работы образовательного учреждения в 2014-2015 году отмечается рост динамических показателей по такому направлению работы как « Развитие персональных качеств обучающихся и отношение к ним со стороны ОУ.

Результатом анализа роста динамического показателя стала реализация следующих шагов педагогического коллектива :

-индивидуальные занятия для отдельных классных руководителей по рассмотрению и решению проблемных вопросов;

-работа по созданию учебно - методического комплекса по воспитательной работе;

- привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях путём разнообразия форм проведения родительских собраний, профилактических и индивидуальных бесед;

- разработка и реализация мероприятий по профилактике правонарушений с привлечением социальных партнёров и правоохранительных органов на районном и областном уровне;

- разработка и организация плана по внеурочной занятости обучающихся

Результатом работы по данному направлению стало повышение динамического показателя работы в 2013-2014 году

Очень мало	удовлетворител ьно	хорошо	превосходно
	2.43(2012- 2013)		
	2.6 (2013-2014)		
	2,8 (+ 0.02) 2014-2015год.		

По итогам самооценки за 2014-2015 год отмечалось и снижение динамического показателя как « Отношение к ОУ учащихся и их родителей.. На динамику повлияло то , что посещаемость родительских собраний сократилась с 71% до 67 %, уменьшилось число родителей , имеющих положительное отношение к ОУ (с71до 67%).Как уже отмечалось , на динамику повлияло и несоответствие ожидаемых результатов обучения детей с их фактическими итогами.

Для улучшения этого направления работы были предприняты следующие меры :

- классные руководители стали больше проводить индивидуальной работы с родителями;

-регулярно стали проводиться рейды « Наш класс без опозданий»;

- со стороны классных руководителей был усилен контроль за посещаемостью обучающимися занятий , что так же привело к улучшению показателей.В течение года число пропусков занятий без уважительной причины сократился;

- управляющим советом школы был организован конкурс " Самые активные

родители", проводились коллективные творческие дела с участием родителей ;
 - информация о проводимых в школе мероприятиях выставлялась на сайте школы.
 Результат работы можно проследить по данным таблицы :

Очень мало	удовлетворител ьно	хорошо	превосходно
		3.4(2012-2013)	
		3.5 (2013-2014)	
		3.45 (2014-2015)	

Анализируя работу ОУ по сохранению безопасности образовательного процесса , можно отметить рост динамического показателя.

Очень мало	удовлетворител ьно	хорошо	превосходно
		3.21(2012-2013)	
		3.(2013-2014)	
		3.36 (2014-2015)	

Данные говорят о том , что работа по данному направлению была эффективна. Количество преступлений и правонарушений , совершаемых обучающимися школы уменьшилось.

Степень удовлетворённости обучающихся и родителей обеспечением безопасности , заботы и поддержки в ОУ остаётся высоким и составляет 80% опрошенных.

Отсутствуют случаи детского травматизма. В течение учебного года эффективно работал Совет профилактики правонарушений

ОУ активно работает по такому направлению , как развитие социального партнёрства с родителями , другими ОУ , сообществами , однако эффективность данного направления работы снижается на протяжении последних трёх лет Наблюдается отрицательная динамика.

Очень мало	удовлетворител ьно	хорошо	превосходно
		3.83(2012-2013)	
		3.67(2013 2014)	
		3.5(2014-015)	

Анализируя итоги прошлого года самоанализа , следует отметить , что выделенные проблемы в прошлом году остались. Среди них :

- низкая эффективность сотрудничества с другими ОУ , социальными партнёрами; В цифровых показателях работы отмечено участие обучающихся школы в кружках и секциях, которые работают в дополнительном образовании по своим программам и к школе , кроме как участия детей это отношения не имеет, т. е. сотрудничество практически отсутствует.

Следует отметить , что количество детей посещающих дополнительные занятия в микрорайоне школы постоянно растёт, что свидетельствует о привлекательности для детей и родителей дополнительного образования и развития.

- эффективность и результативность сотрудничества с родителями в прошедшем учебном году была повышена участием родителей в мероприятиях ОУ. (День знаний ,

День первоклассников, выставка " Золотая осень", КТД " День матери и другие мероприятия);

- остаётся низкая эффективность работы Управляющего Совета. В 2014-2015 г. в профессиональных конкурсах приняли :Морозова А.И. - учитель биологии, Тихомирова Н.А.- учитель математики, Галкина М.В. - учитель начальных классов..

Материальная база , ресурсы , информационно – техническое обеспечение МОУ Большесельская СОШ соответствует требованиям нормативной документации. Динамические показатели по данному направлению не изменились.

Материальная база, ресурсы , информационно – техническое обеспечение ОУ соответствует реализуемым программам. ОУ получена лицензия на 5 лет (до 1 .01.2016г) . Замечаний ОУ не получило.

Динамические показатели отражены в таблице :

Очень мало	удовлетворител ьно	хорошо	превосходно
		3.8(2012-2013)	
		3.8 (2013-2014)	
		3.8 (2014-2015)	

Образовательное учреждение является лидером в муниципальном районе по таким направлениям как работа коррекционных классов 7 и 8 видов, переходу на стандарты 2 поколения , организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС

Внешняя оценка работы школы положительная , материалы СМИ , Дипломы , Свидетельства , Почётные грамоты, мероприятия , проводимые на базе школы для других образовательных учреждений района.

Стабильно хорошим остаётся показатель по оценке эффективности управления ОУ (+), 0.11 балла) .

Очень мало	удовлетворител ьно	хорошо	превосходно
		3.86 (2012-2013)	4 (2014-2015)
		3.89(2013-2014)	

Положительная динамика обеспечена такими мерами как :

- созданием Администрацией ОУ условий для организации учебно – воспитательного процесса;

- проводится работа по укреплению материально – технического обеспечения учебно – воспитательного процесса;

- в ОУ работают коллегиальные органы управления : педагогический совет , Методический совет , школа наставников , аттестационная комиссия, педагогический консилиум . совет по профилактике правонарушений , МО классных руководителей , МО учителей , работающих в классах СКК 7 и 8 вида;

-по наиболее важным проблемам деятельности ОУ создаются рабочие группы и вырабатывается коллегиальные пути решения возникающих проблем;

- создана система мониторинга учебно – воспитательного процесса;

- ведётся работа по повышению квалификации педагогов

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА.

Очень мало	удовлетворительно	хорошо	превосходно
		3.3 (2012-2013)	
		3.3 (2013-2014)	
		3.43 (2014-2015)	
		Ср. показатель -3.34	

Выводы.

В работе образовательного учреждения можно указать следующие устойчивые плюсы :

ОУ достигнута положительная динамика по таким направлениям работы как:

- Справляемость с требованиями государственного образовательного стандарта;
- развитии персональных качеств обучающихся;
- отношении к ОУ учащихся и их родителей;
- эффективность системы мониторинга;
- эффективность работы по обеспечению безопасности в ОУ;
- эффективности управления в ОУ.

Положительная динамика обеспечена такими факторами как :

- Достаточно высокий уровень эффективности работы педагогов и учащихся;
- Опора на педагогический анализ, прогнозирование, планирование задач образовательного процесса на предстоящий учебный год;
- позитивная динамика в формировании мотивации учебного процесса (учитель – ученик), что способствует вовлечению учащихся в образовательный процесс;
- демократизация учебно – воспитательного процесса;
- создание системы психолого – педагогического сопровождения учащихся в учебно – воспитательном процессе;
- развитие личностных качеств учащихся , их творческих способностей;
- использование результатов мониторинга в качестве информационно – аналитического обеспечения управленческой деятельности;
- система информирования родителей;
- решение проблемы дифференцированного обучения детей ;
- создание условий для перехода на новый ФГОС;
- приоритет принципов развивающего обучения ;.

Отсутствует динамика в таком направлении как " Укрепление материальной базы , ресурсов, информационно- техническое обеспечение , отвечающее требованиям нормативно - правовой базы"

Отрицательная динамика определена по таким направлениям работы как :

- эффективность преподавания в ОУ
- работа с социальными партнёрами (родителями и сообществами).

ВЫЯВЛЕННЫЕ РАБОЧИМИ ГРУППАМИ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ОУ: .

- НЕСООТВЕТСТВИЕ ОЦЕНОК ИТоговых контрольных работ и итоговых (экзаменационных оценок);
- НЕКАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ контрольных работ и использование его в работе;
- ОТСУТСТВИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ учителей с обучающимися , которые создают имидж школы;

- ОТСУТСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ , КОТОРЫЕ МОГУТ УЧИТЬСЯ НА " ХОРОШО" И " ОТЛИЧНО"
- ОТСУТСТВИЕ СИСТЕМЫ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА И ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ОБОБЩЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ;
- НЕСООТВЕТСТВИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЁНКА С ОВЗ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ;
- НЕУМЕНИЕ УЧИТЕЛЯ ОРГАНИЗОВАТЬ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ;
- НИЗКАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ;
- ФОРМАЛИЗМ В ПРОВЕДЕНИИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ, КЛАССНЫХ ЧАСОВ;
- СЛАБОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНОГО И КЛАССНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СУШ

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ.

- Организация работы начальной и основной школы по переходу на новый ФГОС;
- Продолжение работы по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся ;
- Обеспечение потребностей обучающихся в выборе дополнительных занятий для реализации индивидуальных потребностей в развитии и обучении;
- Охрана здоровья детей ;
- Совершенствование организации воспитательной работы .

С этой целью:

- Обеспечить реализацию ФГОС на этапе начального и основного образования;
- Обеспечить оптимальную организацию образовательного процесса на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности;
- Развивать образовательное пространство начальной школы, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединяющего в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы;
- Развивать систему мониторинга по отслеживанию достижений учащихся в учебной и развивающей сферах;
- обеспечить непрерывно восходящего развития профессионально компетентности и творческого потенциала педагогов через организацию работы ШМО , систему педагогических семинаров, открытых уроков , курсов, обобщении передового опыта работы творчески работающих учителей;
- Развивать образовательное пространство через внедрение современных информационных технологий;
- Развитие здоровьесберегающей среды ,

безопасной для всех участников образовательного процесса;

Систематизировать работу учителя с детьми с ОВЗ, детьми с девиантным поведением с целью снижения рисков несоответствия возможностей ребёнка и деятельности педагогов;

Создать необходимые условия для проявления индивидуального развития каждого ребёнка;

Использовать нетрадиционные формы родительских собраний, классных часов;

создать систему взаимодействия классных ученических активов с членами СУШ.

СПРАВКА

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС УЧАЩИХСЯ МОУ БОЛЬШЕСЕЛЬСКОЙ СОШ 2013-2014 учебный год

Всего обучающихся в школе -	424
Дети инвалиды -	6
Опекаемые дети -	10
Проживали в приёмных семьях-	9
Проживали в семьях, нах. в С.О.П.-	6
Проживали в неполных семьях -	167
Проживали в малообеспеченных семьях-	181
Проживали в многодетных семьях -	69
Родители имеют высшее образование -	128
Проживали в СРЦ «Колосок» -	12
Состояли на учете в ГПДН ОП «Большесельское» - (на начало года 5 обучающихся, поставлено-9, снято -6, на конец года 8 обучающихся)	
Состояли на внутришкольном учете — 24	

ПРИЛОЖЕНИЕ К ВОПРОСУ 1а ТАБЛИЦА №1

Классы Учеб- ные года	Кол-во обучающих из неполных семей	Кол-во детей сирот переданн ых под опеку, попечи- тельство, приёмные семьи	Кол-во детей. в семьях кот. родители имеют высшее образовани е один или	Кол-во обучаю- щихся по ступеням	МАЛЬЧИКИ				ДЕВОЧКИ			
					ВСЕГО	Талантли- вые, одаренны е	Со спец потребно- стями VII VIII виды	Со спец- поддерж кой	ВСЕГО	Талантли- вые, одаренны е	Со спец потребно- стями VII VIII виды	Со спец поддерж кой
2011-2012 1-4 классы	63	5	38	156	78	8	15	нет	78	10	7	нет
5-9 классы	79	8	77	243	136	38	30	нет	107	32	13	нет
10-11 классы	27	3	15	61	22	10	-	нет	39	12	1	нет
ВСЕГО	169	16	130	460	236	46	45	нет	224	54	21	нет
2012-2013 1-4 классы	54	6	31	155	72	4	21	нет	80	7	13	нет
5-9 классы	85	9	86	237	125	16	31	нет	115	20	19	нет
10-11 классы	15	1	15	51	16	2	-	нет	35	16	-	нет
ВСЕГО	154	16	132	443	213	22	52	нет	230	43	32	нет
2013-2014 1-4 классы	98	10	31	139	76	3	20	нет	63	14	12	нет
5-9 классы	60	8	80	250	130	15	30	нет	120	31	14	нет
10-11 классы	9	1	17	35	14	-	-	нет	21	4	-	нет
ВСЕГО	167	19	128	424	220	18	50	нет	204	49	26	нет

СПРАВКА

о состоянии правонарушений, совершенных обучающимися МОУ Большесельской СОШ.

Учебные года	2011-2012	2012-2013	2013-2014
преступления	нет	нет	нет
Общественно опасные деяния (совершили преступления до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности)	нет	3	5 (совершили 6 обучающихся)
Появление в пьяном виде и распитие спиртных напитков в общественных местах (ст.20.21., ст. 20.20 Ко АПРФ)	3	нет	нет
Появление в пьяном виде и распитие спиртных напитков в общ. местах до исполнения до 16 лет	1	1	нет
хулиганство	нет	нет	нет
др. правонарушения	1	2	3 (2-нарушили ПДД, 1 - мелкое хищение)
Всего совершили преступлений и правонарушений	5	6	8
Состояли на учете в ПДН Большесельского РОВД , КДН и ЗП	7	5	8
Состояли на внутришкольном учете	21	17	24
Допустили систематические прогулы занятий	1	-	-
Нарушили Закон ЯО № 50-З «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области	18	3	8

Пояснительная записка
к справке о состоянии правонарушений, совершенных обучающимися школы

В 2013-2014 учебном году в сравнении с предыдущими годами уменьшилось количество обучающихся в школе (с 460 до 424), однако возросло количество детей, проживающих в неполных, малообеспеченных, многодетных семьях, переданных по опеку и проживающих в приёмных семьях, не уменьшается количество обучающихся, нуждающихся в специально (коррекционном) обучении.

На протяжении последних лет обучающиеся школы преступления не совершили, однако увеличилось количество преступлений, совершенных до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности (с 3 до 5), в основном(4) это нанесение побоев (ст.116 УК РФ) и 1- уничтожение чужого имущества (ст.167 УКРФ).

Преступления до возраста привлечения к уголовной ответственности совершили 6 человек, все обучающиеся начальной школы, 2 из них обучаются в специальном коррекционном классе: Яглов П. находится по опекой (опекун - бабушка), Копошин Д. проживает в семье, находящейся в социально опасном положении. Все подростки были поставлены на учет, этим объясняется рост числа состоящих на внутришкольном учете и в

ПДН. С целью предупреждения преступлений и правонарушений в кабинете, где обучаются Яглов и Копошин поставлена камера видеонаблюдения. Постоянно нарушал Устав школы Максимов Алёша, обучающийся по специальной (коррекционной) программе VII класса, проживающий в приёмной семье. Алёша находился под ежедневным контролем. Информация в отношении Яглова и Максимова неоднократно направлялась в управление образования и комиссию по делам несовершеннолетних. Максимов по рекомендациям специалистов и заявлению приёмной матери был переведен на индивидуальное обучение на дому.

Во всех классах для обучающихся начальной школы проведены беседы и игры «Права и обязанности детей», «Разрешение конфликтов без насилия», беседы по предупреждению краж, беседы, викторины и игры по соблюдению ПДД.

Так же был приглашен сотрудник ГИБДД, который провёл беседы с целью предупреждения нарушений правил дорожного движения и разъяснения ответственности за нарушения ПДД с обучающимися начальной школы, в классах коррекции, с обучающимися 8,9 классов.

В 2014 -2015 учебном году необходимо:

- продолжить профилактические мероприятия по правовым вопросам с обучающимися школы, особое внимание уделить обучающимся начальных классов (с приглашением сотрудников полиции);
- вовлечь в организованные формы занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

- осуществлять контроль за обучающимися, находящимися под опекой и проживающими в приёмных семьях;
- продолжить работу по выявлению родителей, уклоняющихся от воспитания детей, а так же выявление детей, оставшихся без попечения родителей.

Приложение к вопросу 1а. Таблица 2

	Кол-во штатных единиц	Кол-во фактически работающих	С высшим образованием	Имеют среднее спец. образование	Молодые специалисты стаж до 5 лет	Работники пенсионного возраста	Аттестация Высшая категория	Аттестация 1 категория	Аттестация 2 категория(соответствие)	Курсы
Годы 2012-2013-2014	13 14 15	13-14 15	13-14- 15	13-14-15	13-14-15	13- 14-15	13-14-15	13-14-15	13-14-15	13-14-15
Администрация	7,5 7,5 7,5	7,5- 8-8	8 8 7	2 2 2		1	1 1 1	0 0 1		1 7
Педагогический персонал	62 58.6 61,97	53 49- 50	48 45 42	4 4 4	5 8 9	11 11 11		0 0 6	1	19 12 33
Начальные классы	9 9 11	9 9 11	9 9 11		2 2 2		1	0 2 1	1 2 1	6 4 1
Основное и старшее звено	48 51 52,97	39 43 40	39 36 34		3 6 7	11 11 11	1	0 1 7	8	3 8 25
учителя-совместители	8,25	9	8 6	1						4
Учебно-вспомогательный персонал	7, 7.5 8.5 7,75	7 7 8	01.01.01	5		2 2 2				

Обслуживающий персонал	28 24 25,5	26 20 24+1	1.			4 4 2			
Умка	---3 6,94	3+1		3+1		(2015)1		1	1
всего	105 96,1 96,66	86 82 84				16 15 16			19 17 32

ВОПРОС 2

Насколько хорошо обучающиеся справляются с требованиями государственного образовательного стандарта.

Объяснительная записка.

1. По итогам **самооценки за 2013 – 2014 учебный год** был отмечен некоторый подъём динамического показателя (на 0.1) по сравнению с предыдущим учебным годом в результате того что поднялась до 100% справляемость выпускников 9, 11 классов с обязательными ЕГЭ и ГИА, при этом средний балл на ЕГЭ и ГИА по русскому языку оказался значительно выше областного, а также по математике и предметов по выбору: географии, обществознанию.

2. В 2014 -2015уч. году для повышения уровня усвоения обязательного государственного стандарта были приняты следующие меры:

1. более эффективно использовались современные педагогические технологии;

2. Более рационально использовались ^{часы для} индивидуальной и групповой работы;

3. под постоянным контролем учителей, администрации, родителей находился уровень готовности обучающихся к ЕГЭ и ГИА.

3. Результат.

В результате динамический показатель увеличился на 0.1. Этому способствовала 100% сдача ЕГЭ и ГИА с результатами по русскому и математике выше средне областных и отсутствия отрицательной динамики в результатах по некоторым предметам.

1(мало)	2(удовлетворительно)	3(хорошо)	4(отлично)
	2.8(2012-2013уч.год) 2.9(2013– 2014учгод)	3(2014-2015уч.год)	

Результаты внутришкольной аттестации по большинству предметов начального, основного и среднего образования показывают снижение качества знаний. Кроме этого выявлено большое несоответствие между результатами итогового административного контроля и итоговой аттестации по абсолютному большинству образовательных областей.

4. Выводы :

Для увеличения достигнутого результата:

1. выявлять потребность у учащихся в изучении отдельных предметов на более высоком уровне и организовывать работу с ними;

2. способствовать целенаправленному выбору учащимися предметов для итоговой аттестации;

3. осуществлять объективный контроль за качеством знаний обучающихся в соответствии с образовательным стандартом.

Вопрос 2

Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта?

2012-2013уч.год	2013-2014уч.год	2014-2015уч.год
2.8/удовлетворительно/	2.9 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ за последние три года в 11кл. по математике и русскому языку, а также сдача ЕГЭ по выбору, с целью поступления в ВУЗы и СУЗы, за 2010-2011 и за 2011-2012 и за 2012-2013 учебные годы

показала высокую сформированность стандартных знаний в области русского языка /справились с ЕГЭ 100%-100% -100% уч-ся/, что выше средних результатов по району, области, а средний балл по школе за прошедшие 3 учебных года составил 72.27, что на 7 баллов выше среднего областного./таб. 2.4/

Также в области математики за предыдущие учебные годы справляемость составила -94.9%/84.6%-100%-100/, что на 2.2балла ниже среднего областного результата ЕГЭ, но результаты ЕГЭ \базовый уровень\ на 0.3б. выше средне областных. (2014-2015уч. год)

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору за предыдущий год выше областных по информатике /0.4б/ английскому языку /\7.2\, истории-\1.4б\ Химию, литературу и географию обучающие не выбирали, а результаты ниже областных по физике, биологии, обществознанию. /Таб.2.4/ **Это прежде всего говорит о недостаточно осознанном выборе обучающимися экзаменов по выбору и недостаточной подготовке к ним.**

Независимая итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе показала высокую сформированность основных стандартных умений (справляемость, успешность и средний бал выше областного). Значительно повысилась справляемость с итоговой аттестацией по математике в 9кл. (100-100-100%),но несмотря на улучшение общего результата показала недостаточное владение уч-ся стандартом (средний балл ниже среднего областного на 0.2б).

Для всех предметов естественно-математического цикла проблемой является низкая вычислительная культура уч-ся.

Внутренняя итоговая аттестация обучающихся основной школы /табл.2,5/ показала рост качества знаний по предметным областям: русский, литература, биология, географии, химии, иностранному языку, что можно объяснить высокой мотивацией предметов, их связью с современностью и планомерной и целенаправленной организацией современного учебного процесса./табл.2.10/ В тоже время значительно упала успешность по истории, (табл.2.10), по обществознанию, по физике, по математике в начальной школе. На уровне предыдущих лет

успешность по математике. Итоги административного внутреннего итогового контроля показали большое несоответствие (до 200% и более) с итоговыми годовыми результатами. (таб. 11) **Данные результаты выдвигают проблему объективности оценки знаний обучающихся и соответствия контроля требованиям стандарта.**

Выпуск 2015года из начальной школы – это первый выпуск по новому ФГОСу что сказалось на результативности.

В школе обучается 21 /5% от всего числа, успеваемость 100%, на «4» и «5» -24%/ обучающийся для которых русский язык не является родным, что вызывает определённые трудности в обучении на начальном этапе и особенно при поступлении их в основную русскоязычную школу. Один уч-ся не владел свободно русским языком, испытывал затруднения в общении с педагогами и одноклассниками.

Различий в справляемости с требованиями государственного стандарта в зависимости от пола не наблюдается.(таб. 2.9)

При последней аккредитации учитываются результаты мониторинга в 4кл., ГИА в 9кл, ЕГЭ в 11кл.

По ключевым предметам нет отрицательной динамики несоответствия внутреннего и внешнего контроля.

Документ о получении основного общего образования получили: 95% уч-ся .

Документ о получении общего полного среднего образования - 100%. / Прилож. 2/

ПРИЛОЖЕНИЕ К ВОПРОСУ 2

1б.- очень мало 2б- удовлетворительно 3б. – хорошо 4б. – превосходно.
%

	параметры	Баллы
Динамический показатель	Результаты государственной /итоговой / аттестации выпускников по учебным предметам/ в том числе в форме ЕГЭ.	4 Таб. 2.4
Объёмный показатель	Процент выпускников, которые получили за ЕГЭ по русскому языку и по математике положительные отметки.	4 / \100%/ Таб. 2.4
Динамический показатель	Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся /на начальной и основной ступенях обучения/.	2 таб.2.3-2.5-2.6.
Объёмный показатель	Процент учащихся, получивших «4 и 5» по русскому языку и математике по завершению начальной ступени обучения.	2 ср.52.3% /58%-50-49%/
Объёмный показатель	Процент учащихся, получивших «4 и 5» по русскому языку и математике по завершению основной ступени обучения /за 3года/	3 ср.44% /48,5%-37-48,5%/ таб2.5
Динамический показатель	Результаты внешнего независимого оценивания образовательных результатов обучающихся /на основной и начальной ступенях обучения за последние 3года по ступеням и по ключевым предметам учебного плана/.	4/ таб.2.6; 2.4; 2.7 /
Объёмный показатель	% обучающихся, справившихся с контрольными работами при прохождении последней аккредитации.	4
Динамический показатель	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания/по ступеням обучения и ключевым предметам учебного плана/.	2 табл.2.8, 2.5 2.4. 2.11
Объёмный показатель	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания/по ступеням обучения и ключевым предметам учебного плана/	
Объёмный показатель	% получивших документ о получении основного общего образования.	1

Объёмный показатель	% получивших документ о получении среднего /полного/ общего образования.	4 (100%)
	Средний балл	3

ТАБЛИЦА 2.2.
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 4 кл. за 3 последних года.

предмет	2012-2013уч. год		2013-2014уч. год		2014-2015уч. год	
	Справились %.	% каче ст.	Справилис ь %	% качест .	Справилис ь %	% качест .
Русский язык	100	63	100	50	95	51
Литературно е чтение	100	91	100	78	100	78
математика	100	53	100	50	98	47
Окруж. мир	100	91	100	78	100	65
Иностранны й язык	100	63	100	67	100	60

ТАБЛИЦА 2.5
 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕГО /итогового/ ОЦЕНИВАНИЯ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
 ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ. / %/

предметы	2012-2013уч.год		2013-2014уч. год		2014-2015уч.год	
	Справид ись %	Успеш н. %	Справи л. %	Успешно сть %	Справил ись %	Успешно сть %
Русский язык	100	67	94	36	95	59
Литература	100	47	96	46	95	51
Алгебра	100	30	94	39	95	38
Геометрия	100					
История	100	67	100	50	95	44
Обществозна ние	100	70	100	55	95	48
География	100	23	100	43	97	39
Биология	100	40	100	57	98	48
Химия	100	27	100	41	98	43
Физика	100	67	98	41	97	41
Иностранны й язык	100	27	100	46	97	39
Физическая культура	100	93	100	80	97	92
Технология	100	97			100	87
информатика	100	63	100	79	98	67
Искусство	100	100	100	100	100	100

Таблица 2.6

Таблица внешнего независимого оценивания образовательных результатов обучающихся (на основной и начальной ступени обучения в %)

Учебные года предметы	2012-2013уч.год		2013-2014 Уч.год		2014-2015 уч.год	
	Справ	успеши	спра	Успеши	спра	Сред. балл
Русский язык(9кл)	100	61,5	100	86,7	100	31,9
Математика (9кл)	100	71,6	100	64,4	100	16,7
Окружающий мир (4кл)						
Русский язык (4кл)						
математика(4кл)						
Литература (4кл)						
Среднее (русск, матем)	100	66,55	100	75,55	100	24,3

Таблица 2.7

Итоговая независимая аттестация по математике и русскому языку в 9 классах (%)

	2013-2014уч. год		2013-2014уч. год		2014-2015уч. год		
	Справ	успешн	Справ	успешн	Справ	сред. балл	
Математика	школа	100	64,5	100	64,4	100	16,7
	район	100	65	100		100	17,4
	область	98,5		98,5		99,3	16,9
Русский язык	справ	успешн	справ	Успешн	Справ	Сред. балл	
	школа	100	86,6	100		100	31,9
	район	100	87	100		100	31,8
	область		98,9			99,9	31,2

Таблица 2.9

Таблица усвоения стандарта различными группами обучающихся

Группы уч-ся	2012-2013уч.год			2013-2014уч.год			2014-2015учгод		
	Число Уч-ся	Успев %	% Кач.	Число Уч-ся	Успев %	% Кач.	Число Уч-ся	% успев	% кач
всего	443	99.5		408	96.3	26			
девочек	230	100		208	98	35			
мальчиков	213	99.1		200	95	17			
Уч-ся, для которых русский язык не является родным	24	96	29	20	95	40	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>24</i>

Таблица 2.10

сводная таблица средних итогов результатов внутренней аттестации по основной и средней школе (% качества) по образовательным областям.

предметы	2012-2013уч.год	2013-2014уч.год	2014-2015уч.год
Русский язык	69	42	62
литература	60	51	70
математика	43	42	40
история	62	52	52
обществознание	67	58	54
география	41	47	61
биология	69	62	71
физика	53	47	50
Физическая культура	93	84	96
Иностранный язык	40	44	48
химия	31	38	51
Средний %	57%	52%	63%

Таблица 2.11

Таблица соответствия итогов внутришкольного административного контроля и внутришкольной итоговой аттестации по предметным областям. /% /

предметы	Итоговые работы		Итоговая аттестация		Соответствие % качества
	справились	успешность	справились	успешность	
Русский язык	83.5	34.7	93.5	57.15	165
литература	77	39.9	99	71.67	180
математика	81.2	33.2	97.38	43.38	131
история	82.8	45.5	99.08	56.85	125
обществознание	91.8	54.3	99	72.67	129
география	82.9	47.3	98.85	48.84	104
биология	76.4	25.2	99.38	68	230
физика	77.3	39	98.7	58.4	155
Физическая культура	84.6	31.7	100	96.94	306
Иностранный язык	75.7a 95.5n	38.8 61.8	99 100	48.7 69.25	126 112
химия	66.9	27.6	99.71	54.57	198
информатика	95.5	47.58	99.5	83.67	304

ВОПРОС 3

3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества?

Пояснительная записка.

Анализируя работу ОУ за период 2013- 2014 учебного года были выявлены следующие проблемы:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы и поддерживают взаимосвязь с родителями на высоком уровне.
2. Нет системы мероприятий по профилактике правонарушений с обучающимися и их родителями со стороны школы, правоохранительных органов, Молодёжного Центра, Дома Культуры, библиотеки, и других заинтересованных органов.
3. Не проводится работа по внеурочной занятости учащихся среднего и старшего звена.

Для решения возникших проблем в работе ОУ были предприняты следующие мероприятия:

1. Организованы:

а) индивидуальные занятия для отдельных классных руководителей по рассмотрению и решению проблемных вопросов;

б) работа по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе;

в) работа по привлечению родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях путём разнообразия форм проведения родительских собраний, профилактических и индивидуальных бесед.

2. Проведены беседы: для родителей по профилактике правонарушений на родительских собраниях во всех классах. Темы бесед: «ответственность родителей за воспитание и обучение детей», «17 мая – Международный день детского телефона доверия или «что объединяет семью», Как помочь подростку стать самостоятельным», «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области»; для обучающихся по предупреждению правонарушений и преступлений.

В течение года были оформлены стенды: «Подросток и закон», «Мы за здоровый образ жизни», «Если тебе нужна помощь».

Был разработан план мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся с привлечением социальных партнёров и правоохранительных органов на районном и областном уровне.

3. Разработан план по внеурочной занятости обучающихся. В настоящее время на внеурочную деятельность в начальном звене отведено 10 часов в неделю на одного обучающегося, в среднем звене- 6 часов в неделю на одного обучающегося. Так как средняя школа не перешла на новые стандарты, обучающиеся 10-11 классов не охвачены внеурочной деятельностью.

Принятые меры позволили повысить эффективность работы педагогического коллектива.

ТАБЛИЦА.

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
	2,43(-0,19)		
	2,6(+0,17)		
	2,8(+0,2)		

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что динамический

показатель работы педагогического коллектива школы в 2014 -2015 учебном году, по сравнению с предыдущим учебным годом, повысился.

Вывод.

Для повышения работы в 2015- 2016 учебном году считаем необходимым выполнить следующие задачи:

1. Координировать деятельность классных руководителей в организации работы с родителями по привлечению их к участию в общешкольных и классных мероприятиях.
2. Разработать план мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений обучающимися ОУ, а также продолжить работу с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ВОПРОСУ 3.

	Параметры	Баллы(2012-2013, 2013-2014,2014-2015уч.год)
Динамический показатель	Посещение родителями обучающихся классных родительских собраний в Вашем ОУ (за последние два года)	4 +3,4% -3,5% +5%
Объёмный показатель	Процент родителей обучающихся, посетивших классные родительские собрания в предыдущем учебном году	4 66,5% -63% -68%
Динамический показатель	Участие родителей в общешкольных родительских собраниях (за последние два года)	2 -5,3% +1,1% -4%
Объёмный показатель	Процент родителей, принявших участие в общешкольных родительских собраниях (за последние два года)	2 69,89%- 71%--- 67%
Динамический показатель	Официально зарегистрированные правонарушения и преступления, совершённые обучающимися ОУ (% за последние два года)	2 -0,07% +1,17% +2,2%
Объёмный показатель	Количество официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершённых обучающимися ОУ из расчёта на 100 человек (средний показатель за два последних учебных года)	4 0 случаев
Динамический показатель	Зарегистрированные случаи хулиганства, совершённые обучающимися ОУ (за последние два года)	4 0 случаев- 0 случаев
Динамический показатель	Систематические (более 30% учебных занятий в год) пропуски обучающимися учебных занятий по неуважительной причине (за последние два года)	2 0 человек – 2 человека
Объёмный показатель	Процент обучающихся систематически (более 30% учебных занятий в год) пропускающих по	2 0% -0% -0,4%

	неуважительной причине за предыдущий год)	
Объёмный показатель	Процент обучающихся, включённых в работу различных органов самоуправления	4 Ср. и ст.звено: 17,1%-10,6%- 13,2%
Объёмный показатель	Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	3 63%-69%-69%
Объёмный показатель	Процент родителей обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	2 69%- 70% -66%
Объёмный показатель	Процент обучающихся, занятых во внеурочной деятельности (нач. и ср.звено) на базе Вашего ОУ за предыдущий год	4 нач. звено: 100% ср.звено: 86%
Объёмный показатель	Процент обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования, реализуемыми на базе Вашего ОУ	0% -0% -0%

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 К ВОПРОСУ 3.

Оценив положительные стороны воспитательной работы школы за 2014- 2015 учебный год можно сказать, что выявленные проблемы и предпринятые пути решения показали хорошие результаты. Однако остаётся «падающая» динамика посещения родителями общешкольных собраний. Увеличилось количество обучающихся, совершающих систематические пропуски уроков. Так же увеличилось количество совершённых правонарушений обучающимися ОУ.

Что нуждается в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять
1. Посещение родителями обучающихся общешкольных родительских собраний, отношение родителей обучающихся к ОУ.	1. Расширение педагогического кругозора родителей; 2. Организация совместных усилий по достойному образованию детей; 3. Привлечение родителей к активному участию в жизни ОУ.
2. Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся ОУ	1. Работа с родителями, не исполняющими родительские обязанности. 2. Привлечение учащихся во внеурочную деятельность в ОУ и Центрах Дополнительного образования. 3. Организация встреч и бесед с сотрудниками инспекции по делам

	<p>несовершеннолетних.</p> <p>4. Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематических лекций, бесед, месячников и т. д.)</p>
<p>3. Работа по предотвращению систематических пропусков уроков обучающимися ОУ</p>	<p>1. Осуществить общешкольный контроль за обучающимися, допускающими пропуски уроков. Организовать рейды «100% посещаемость» с оглашением результатов классным руководителям, родителям.</p> <p>1. Разработать план мероприятий по профилактике пропусков уроков обучающимся без уважительной причины.</p> <p>3. Организация педагогический консультаций для родителей обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины.</p>

Отметив, как положительные так и отрицательные результаты, следует *обратить внимание на следующие аспекты деятельности:*

1. Продолжить привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;
2. Разработать план мероприятий по развитию педагогического кругозора родителей обучающихся, привлечение родителей к активному участию в жизни школы.
3. Продолжить работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Вопрос №4.

Насколько эффективно преподавание в ОУ?

Пояснительная записка

По итогам 2013-2014 учебного года выявлено две проблемы:

- низкий уровень мотивации обучающихся в учебном труде;
- неэффективность системы проведения промежуточного мониторинга в работе учителей.

Для решения первой проблемы были предприняты следующие шаги:

- организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий для осуществления углубленного изучения отдельных предметов: элективные предметы, индивидуальные и групповые занятия, участие в олимпиадном движении;
- вовлечение обучающихся в различные конкурсы и проекты муниципального, областного, всероссийского и международного уровней;
- изменение форм и методов работы учителя.

Для решения второй проблемы было реализовано следующее:

- Тексты административных контрольных работ по всем предметам были созданы руководителями методических объединений. При их проведении присутствовали ассистенты, осуществлялась выборочная независимая проверка работ.
- Продолжает работать школа наставников для молодых специалистов, проводились открытые уроки молодыми специалистами и их наставниками с последующим анализом и рекомендациями.
- Осуществлялась работа методических объединений с посещением открытых уроков по предметам и их анализом.

Таблица. 2014-2015 учебный год.

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,3 (-0,2) (в 2013-2014 г. 3,5 б.)	

Вывод:

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика в эффективности преподавания в ОУ. Помимо двух имеющихся проблем, была выявлена третья: неосознанный выбор экзамена обучающимися (справляемость с ЕГЭ по обществознанию составила 90%).

Предложения:

1. Продолжить работу в данных направлениях.
2. Эффективно использовать часы, отведенные в рамках ФГОС на внеурочную деятельность, и часы, выделенные на ИГЗ.
3. Вести более серьезную разъяснительную работу относительно экзаменов по выбору с каждым учеником индивидуально.

Таблица. 2014-2015 учебный год.

	параметры	оценка
Динамический показатель	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников по предметам (в том числе – в форме ЕГЭ)	2 (удовлетворительно) Таблицы №1.1 – 1.3
Объемный показатель	Процент выпускников, которые получили за ЕГЭ по математике, русскому положительные отметки (средний показатель за три года)	4 (превосходно) 96,63% Таблица №2
Объемный показатель	Процент обучающихся, справившихся с итоговыми контрольными работами при прохождении ОУ последней аккредитации (аттестации)	86% 3 (хорошо) Таблица №3
Динамический показатель	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания	1 (очень мало) Таблица №4

Объемный показатель (за три года)		4(превосходно) Таблица №4
Объемный показатель	Число современных образовательных технологий, используемых в соответствии с образовательной программой деятельности ОУ в образовательном процессе.	4 (превосходно)
Динамический показатель	Вовлеченность и заинтересованность обучающихся в образовательном процессе.	4 (превосходно) Таблица №5
Объемный показатель	Наличие обучающихся – призеров олимпиад, предметных конкурсов областного уровня (показатель за три последних учебных года)	4 (превосходно) Более 2-х
Объемный показатель	Наличие обучающихся – участников олимпиад, предметных конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних учебных года)	4 (превосходно) Более 2-х
Объемный показатель	Мониторинг эффективности преподавания	3 (хорошо)

Оценка в баллах при ответе на вопрос 4: 3,3 балла

Приложения

Таблицы №1.1 – 1.3

Таблица 1.1

Результаты государственной итоговой аттестации в 2014-2015 г. (средний балл)			
	МОУ Большесельская СОШ	Большесельский район	Ярославская область
русский язык	69,9	68,1	70,9
Математика (базовый уровень)	4,4	4,3	4,1
Математика (профиль)	48	45,2	48,9
физика	52,2	52,2	53,6
Английский язык	78	78	70,6
информатика	63,3	63,3	62,9
биология	47,8	43,5	58,2
история	57	57,5	55,6
обществознание	54,2	57	57,8

Таблица №1.2

ГИА 9класс	Учебн	Русский язык	Математика
-------------------	--------------	---------------------	-------------------

	ый год	Справляемо сть, %	Средн ий балл	Успешнос ть, %	Справляемо сть, %	Средн ий бал	Успешнос ть, %
Ярославская область	2013- 2014	98,9	32,6		98,5	14,6	
	2014- 2015	99,1	31,2		100	16,3	
Большесельс кий район	2013- 2014	100	36,1	87	100	14,8	64,47
	2014- 2015	100	31,8		100	17,2	
МОУ Большесельс кая СОШ	2013- 2014	100	36,7	87	100	15,4	64,44
	2014- 2015	100	31,9		100	16,7	

Таблица №2

Предмет	Русский язык ЕГЭ			Математика ЕГЭ (базовый)			Математика ЕГЭ (профиль)
	учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
% справившихся по школе	100	100	100	85	100	100	94
средний показатель за 3 года, %	100,00			92,50			94
				93,25			
средний показатель по двум предметам, %	96,625						

Таблица №3

Результаты (справляемость в %) итоговых контрольных работ и ГИА при прохождении в ОУ последней аккредитации (аттестации)		
предмет	класс	год
		2011-2012
русский язык	9-е	100
алгебра	9-е	97
окружающий мир	4-е	85
русский язык	4-е	62
среднее		86

Таблица №4

Соответствие результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания

предмет	контроль	2012-2013		2013-2014		2014-2015		среднее
		справляемость	соответствие	справляемость	соответствие	справляемость	соответствие	
Русский язык 11 класс	внутренний	100	100	100	100	100	100	100
	внешний	100		100		100		
Алгебра и начала анализа 11 класс	внутренний	100	85	100	100	100	100	95
	внешний	85		100		100		
Русский язык 9 класс	внутренний	100	100	100	100	100	100	100
	внешний	100		100		100		
Математика, 9 класс	внутренний	100	100	100	100	100	100	100
	внешний	100		100		100		
физика, 11 класс	внутренний	100	100	100	100	100	100	100
	внешний	100		100		100		
химия, 11 класс	внутренний	100	100	100	100			100
	внешний	100		100				
информатика, 11 класс,	внутренний	100	100	100	100	100	100	100
	внешний	100		100		100		
биология, 11 класс,	внутренний	100	100	100	100	100	100	100
	внешний	100		100		100		
история, 11 класс,	внутренний	100	100	100	100	100	100	100
	внешний	100		100		100		
обществознание, 11 класс,	внутренний	100	100	100	100	100	90	96,67
	внешний	100		100		90		
литература, 11 класс,	внутренний	100	100					100
	внешний	100						
английский, 11 класс,	внутренний	100	100			100	100	100
	внешний	100				100		
география, 11 класс,	внутренний	100	100	100	100			100

	внешний	100		100				
итого (среднее)			98,85		100			99
среднее за три года	99,28							

Таблица №5

Таблица вовлеченности и заинтересованности обучающихся в образовательный процесс

год	%
2012-2013	24,8
2013-2014	16,1
2014-2015	25

1 место	2 место	3 место
23	21	24

2013-2014

Из 68 участвующих победителями стали 16 чел., в общей сложности заняв 68 призовых мест

11 человек стали победителями и призерами в 2 олимпиадах,

3 человека - в 3 олимпиадах,

1 человек в 5 олимпиадах,

1 человек - в 6 олимпиадах.

Несмотря на снижение количества участников в муниципальных предметных олимпиадах

качество подготовленности обучающихся повысилось, о чем свидетельствует общее количество занятых призовых мест (увеличилось на 26 по сравнению с прошлым годом)

участников очного этапа предметных олимпиад областного уровня было 12, из них стали призерами и победителями 4 человека (1 победитель и 3 призера)

Участником заочной областной олимпиады был 1 человек, ставший победителем.

2014-2015

Всего было проведено 16 предметных олимпиад муниципального уровня, в которых участвовало 106 человек. Из них победителями стали 10 человек и призерами 27 человек.

Участвовали в 2-х предметных олимпиадах заняли 14 чел., в 3-х – 8 человек, в 4-х – 3 человека, в 5-и – 1 чел. и в 7-и – 1 чел.

Всероссийский конкурс сочинений (под эгидой фонда Андрея Первозванного) «Граница» - 1 участник – 1 призер

Международный конкурс «Диалог культур» - 5 участников – 4 призера

Областной конкурс «Моя семья в Великой Отечественной войне» - 2 участника

Областной литературный конкурс «Годы литературы» - 5 участников

5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ?

Пояснительная записка

В системе мониторинга в 2013-2014 учебном году по итогам самооценки наблюдалась стабильность за счет эффективной работы школы по данному направлению. Несмотря на довольно высокий балл по данному направлению, была выявлена проблема:

- результаты мониторинга в качестве информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности носят формальный характер;
- неэффективное планирование педагогами своей деятельности с учетом имеющихся данных мониторинговых исследований.

Для решения проблемы в 2014-2015 учебном году были предприняты следующие шаги:

- сформирован «банк» итоговых КИМов по предметам в каждом классе;
- были проведены контрольные работы во всех классах по выявлению уровня предметных умений обучающихся с последующим анализом работ педагогами;
- данные диагностики использовались учителями для корректировки приемов и методов в дальнейшей работе;
- в 1-6 классах была проведена диагностика предметных и метапредметных результатов, итоги которой обсуждались на методических объединениях;
- в течение учебного года обучающиеся и их родители информировались о динамике результатов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- организованы мониторинговые исследования эффективности преподавания и достижений обучающихся по математике и русскому языку в 9,11 классах;

Таблица.

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		+ 3,6 (2012-2013г) 3,6 (2013-2014г) 3,8 (2014-2015г)	

Вывод: Таким образом, систему мониторинга в МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе считаем хорошей, произошло увеличение показателя в 2014-2015 по сравнению с 2013-2014 учебным годом (на 0,2), так как в организации мониторинговой системы стало меньше формальности.

Предложения:

В 2015-2016 учебном году необходимо разработать Положение о внутришкольном мониторинге в ОУ (не менее четырех внутришкольных мониторингов в год), что позволит педагогам использовать данные мониторинговых исследований для прохождения аттестации.

Педагогам школы следует продолжить работу по заполнению имеющихся подсистем баз АСИОУ «Школа».

Приложение к вопросу 5. Таблица

	параметры	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
динамический показатель	Регулярность и полнота обновления данных в ЭБД	Реже 1 раза в год, по отдельным разделам обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	1 раз в год по всем разделам обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	1 раз в полугодие по всем разделам обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	По мере изменения, по всем разделам обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» (не реже 1 раза в год) +
объёмный показатель	Процент заполнения ЭБД	Заполнено 0-79,9% Обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	Заполнено 80-89,99% обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	Заполнено 90-100% обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	Заполнено 100% обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»; заполнено 100% дополнительных подсистем, установленных к ПО АСИОУ «Школа» +
объёмный показатель	% педагогического, учебно-вспомогательного, административного персонала, имеющих оборудованные ПК рабочие места и доступ к ЭБД	0	1-20%	21-30%	Более 30% +

объёмный показатель	Регулярность и частота использования результатов мониторинга управленческой деятельности в	Отчёты по результатам анализа данных ЭБД не составляются	Отчёты по результатам анализа данных обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» составляются фрагментарно	Отчёты по результатам анализа данных обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» составляются регулярно 2 раза в год	Отчёты по результатам анализа данных обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» и дополнительных подсистем составляются не реже 2 раз в год +
объёмный показатель	Использование результатов мониторинга в целях информирования родителей обучающихся о результативности деятельности ОУ	Отчёты по анализу результатов ОУ и обучающихся не предоставляются обучающимся и родителям	Отчёты по анализу результатов ОУ и обучающихся предоставляются обучающимся и родителям только по их запросу	Отчёты по анализу результатов ОУ и обучающихся предоставляются обучающимся и родителям по инициативе ОУ 1 раз в год +	Отчёты по анализу результатов ОУ и обучающихся составляются индивидуально и адресно, предоставляются обучающимся и родителям по инициативе ОУ 1 раз в год

ВОПРОС 6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся

Пояснительная записка к вопросу № 6 по самооценке ОУ за 2014-2015 учебный год.

По самоанализу работы ОУ за 2013-2014 уч. г. по вопросу « **Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся...**» было выявлено, что в целом **образовательная программа ОУ соответствует** структуре выявленных потребностей, склонностей, возможностей большинства учащихся. Наблюдался рост показателя – 0,33 балла.

В ходе аналитической деятельности работы ОУ за **2014-2015уч. г.** отмечается незначительное снижение % удовлетворённости соответствием ОП потребностям учащихся с 64 % до 63 % и родителей с 74% до 68%. Это обусловлено недостаточной готовностью выпускников к личностно - профессиональному самоопределению, в результате чего - только 94% выпускников сдали экзамен (профиль) по математике со средним баллом 48, что ниже областного (48,9), так же средний балл ниже областного по ряду отдельных предметов по выбору: по физике – 52,2 (53,6), по обществознанию – 54,2 (57,8), по биологии – 47,8 (58,2). Отсюда возникло несоответствие ожидаемого результата действительному как справляемости, так и успешности по предметам по выбору у детей и родителей. В 2014 - 2015 уч г. количество поступивших выпускников: 82% - ВУЗ, 18% - техникум). Потребности обучения по индивидуальным учебным планам (за исключением детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому) в 2013-2014 и 2014-2015 уч. г. не было. Данный параметр оценивания «**Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся?**» не может влиять на общую оценку работы МОУ БСОШ.

С целью решения данной проблемы в **2015-2016** учебном году необходимо педагогическому коллективу по итогам **анкетирования и мониторинга потребностей обучающихся определять соответствие запросов и возможностей, своевременно информировать с целью личностно - профессионального самоопределения детей и их родителей. Педагогам, ведущим элективы и курсы по выбору по обязательным предметам для сдачи ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х, вести серьёзную и направленную работу на достижение планируемых результатов.**

По итогам анализа « Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся...» за предыдущие два года (за 2013-2014 и 2014-2015) рост показателя отмечается: в 2013-2014 уч. году он вырос на 0,33 балла и остаётся стабильным в 2014-2015 уч. году (3, 33 б.)

Приложение к вопросу 6. Таблица 7

Соответствие образовательной программы ОУ потребностям обучающихся

1 (очень мало)	2(удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,33 балла- (2014-2015) 3,33 балла- (2013-2014г.)	

По итогам анализа « Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся...» за предыдущие два года (за 2013-2014 и 2014-2015) рост показателя отмечается: в 2013-2014 уч. году он вырос на 0,33 балла и остаётся стабильным в 2014-2015 уч. году (3, 33 б.)

Пояснительная записка к вопросу № 6 по самооценке ОУ за 2014-2015 учебный год.

По самоанализу работы ОУ за **2013-2014 уч. г.** по вопросу «**Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся...**» было выявлено, что в целом **образовательная программа ОУ соответствует** структуре выявленных потребностей, склонностей, возможностей большинства учащихся. Наблюдался рост показателя – 0,33 балла.

В ходе аналитической деятельности работы ОУ за **2014-2015уч. г.** отмечается незначительное снижение % удовлетворённости соответствием ОП потребностям учащихся с 64 % до 63 % и родителей с 74% до 68%. Это обусловлено недостаточной готовностью выпускников к личностно - профессиональному самоопределению, в результате чего - только 94% выпускников сдали экзамен (профиль) по математике со средним баллом 48, что ниже областного (48,9), так же средний балл ниже областного по ряду отдельных предметов по выбору: по физике – 52,2 (53,6), по обществознанию – 54,2 (57,8), по биологии – 47,8 (58,2). Отсюда возникло несоответствие ожидаемого результата действительному как справляемости, так и успешности по предметам по выбору у детей и родителей. В 2014 - 2015 уч. г. количество поступивших выпускников: 82% - ВУЗ, 18% - техникум). Потребности обучения по индивидуальным учебным планам (за исключением детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому) в 2013-2014 и 2014-2015 уч. г. не было. Данный параметр оценивания «**Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся?**» не может влиять на общую оценку работы МОУ БСОШ.

С целью решения данной проблемы в **2015-2016 учебном году** необходимо педагогическому коллективу по итогам **анкетирования и мониторинга потребностей обучающихся определять соответствие запросов и возможностей, своевременно информировать с целью личностно - профессионального самоопределения детей и их родителей. Педагогам, ведущим элективы и курсы по выбору по обязательным предметам для сдачи ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х, вести серьёзную и направленную работу на достижение планируемых результатов.**

По итогам анализа « Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся...» за предыдущие два года (за 2013-2014 и 2014-2015) рост показателя отмечается: в 2013-2014 уч. году он вырос на 0,33 балла и остаётся стабильным в 2014-2015 уч. году (3, 33 б.)

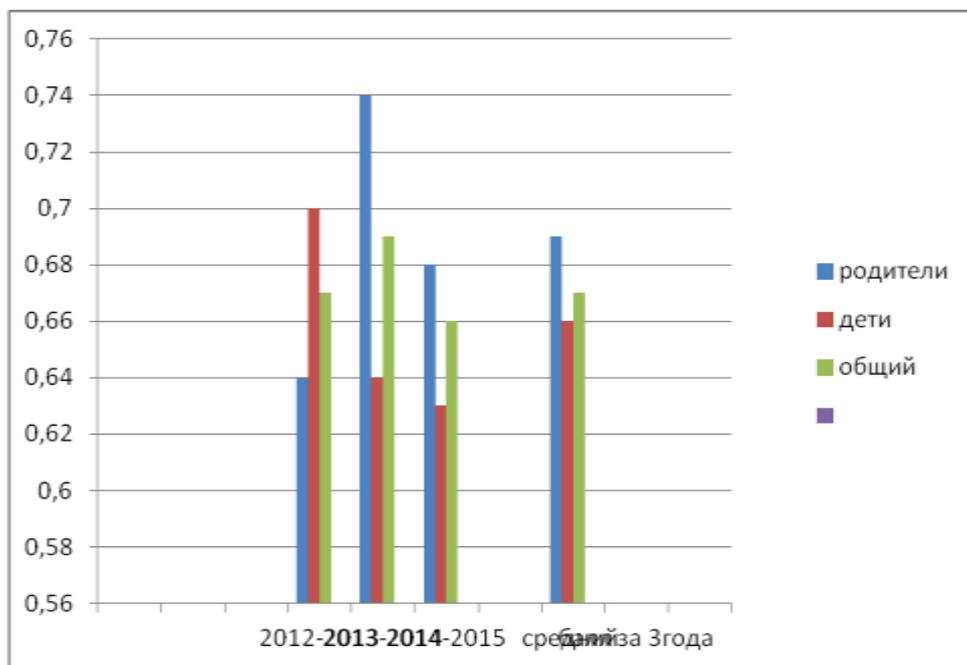
Приложение к вопросу 6. Таблица 7

Соответствие образовательной программы ОУ потребностям обучающихся

1 (очень мало)	2(удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,33 балла- (2014-2015) 3,33 балла- (2013-2014г.)	

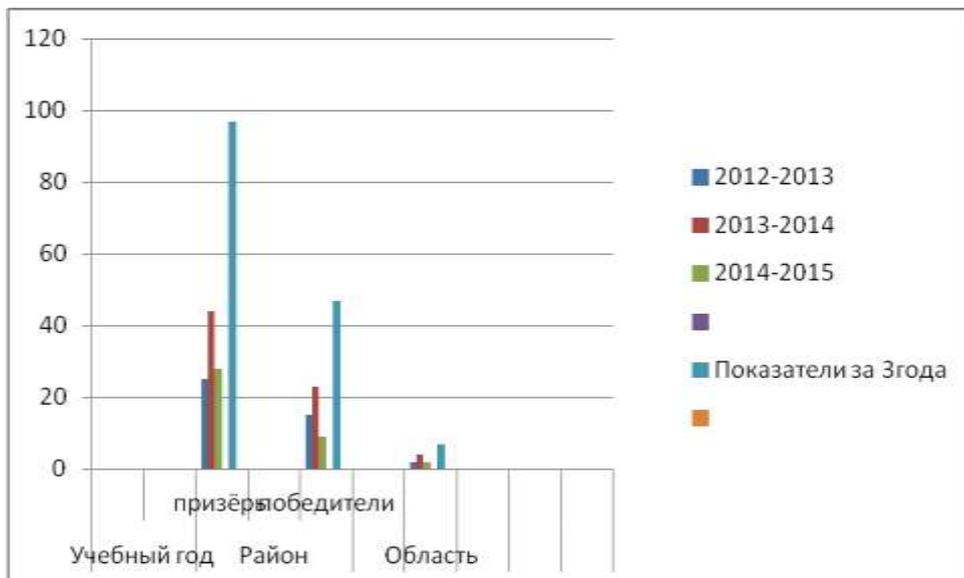
По итогам анализа « Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся...» за предыдущие два года (за 2013-2014 и 2014-2015) рост показателя отмечается: в 2013-2014 уч. году он вырос на 0,33 балла и остаётся стабильным в 2014-2015 уч. году (3, 33 б.)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	средний	балл за 3года
родители	64%	74%	68%	69%	
дети	70%	64%	63%	66%	
общий	67%	69%	66%	67%	



Призёры олимпиад, конкурсов районного и областного уровня

Учебный год	Район	Область	
	призёры	победители	
2012-2013	25	15	2
2013-2014	44	23	4
2014-2015	28	9	2
Показатели за 3года	97	47	7



Вопрос №7

Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ?

параметры	1(очень мало)	2(удовлетворительно)	3(хорошо)	4(превосходно)
Замечания в актах приемки общеобразовательного учреждения (на начало уч. года)				+
Наличие лицензии			+	
Наличие: -охранно-пожарной сигнализации, -тревожной кнопки, -забора вокруг здания ОУ, -круглосуточной охраны территории ОУ				+
ИКТ-обеспечение				+
Средняя наполняемость классов				+
Рекламации по итогам последней аккредитации/аттестации ОУ				+

Итого: 236

(2010-2011уч.г.-216.)

(2011-2012 уч.г.-226.)
(2012-2013уч.г.-236.)
(2013-2014уч.г.- 236.)
(2014-2015 уч.г. – 23 б.)

Средний балл: 3,7 (2011-2012 уч.г.)
3,8 (2012-2013 уч.г.)
3,8 (2013-2014 уч.г.)
3,8 (2014-2015 уч.г.)

1(очень мало)	2(удовлетворительно)	3(хорошо)	4(превосходно)
		3,8	

Пояснительная записка к вопросу № 7.

По результатам самоанализа за прошлый учебный год по данному вопросу сделан вывод, что в МОУ Большесельской средней школе материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.(см приложения). Динамические показатели остались на прежнем уровне.

По результатам приёмки общеобразовательного учреждения на начало учебного года комиссией Роспотребнадзора были выявлены следующие недостатки:

- 1.Отсутствует медицинский осмотр у ряда сотрудников в 2014 году.
- 2.Не проведена ревизия эффективности работы вентиляционных систем помещений.

Выводы:

В 2015-2016 уч. году каждому сотруднику ОУ необходимо вовремя проходить медицинский осмотр. Зам.директора по безопасности и охране труда провести ревизию эффективности работы вентиляционных систем помещений.

По результатам проверки готовности общеобразовательного учреждения на начало учебного года комиссией Пожарного надзора сделан ряд замечаний:

- 1 На пути эвакуации отсутствуют знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения.
- 2 На некоторых люках чердачных помещений (основного здания) отсутствуют надписи о хранения ключей.
- 3 В основном здании школы чердачного помещения слуховые окна находятся в открытом состоянии.
- 4 Не заделаны негорючими материалами, образовавшиеся отверстия и зазоры в местах пересечения противопожарных преград различными инженерными(в т.ч.

электрическими проводами, кабелями, технологическими коммуникациями.
 5 Не обеспечено исправное состояние огнетушителя (отсутствует раструб).

Для дальнейшего повышения эффективности работы считаем необходимым в 2015-2016 уч. году:

- выполнение предложений и замечаний комиссий по проверке ОУ к началу учебного года в рабочем порядке,
 - совершенствование, расширение и укрепление материально-технической базы учебного учреждения в соответствии с ФГОС,
 - продолжить выполнение косметических ремонтов отдельных помещений (согласно плану),
 - оснащение учебных кабинетов новыми наглядными пособиями, учебной мебелью, лабораторным оборудованием и приспособлениями, спортивным инвентарем, техникой (для реализации программ в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС),
- продолжить компьютеризацию рабочих мест педагогов,
 - выполнение санитарно-гигиенических норм содержания учебного учреждения, а также норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности каждым сотрудником ОУ,
 - продолжить повышение квалификации учителей (продолжить работу по развитию кадрового потенциала)
 - заключать контракты с выпускниками, поступающими в ВУЗы.

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности
1.Нет замечаний в актах приемки ОУ (на начало учебного года.)	Учебный процесс начался вовремя в соответствии с правилами и нормами СанПиН и пожарной безопасности.
2.Наличие: -охранно-пожарной сигнализации, -тревожной кнопки, -забора вокруг здания ОУ, -круглосуточной охраны территории ОУ - внешнего видеонаблюдения и освещения.	Безопасность и охрана здоровья учащихся и сотрудников школы во время учебного процесса и внеклассной работы.
3.ИКТ-обеспечение	Улучшило качество обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Все педагоги владеют ПК, работает школьный сайт(информированность

	общественности)
4.Средняя наполняемость классов	Индивидуализация учебного процесса, возможность организовывать работу в группах.
<p>5.Проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ремонт кровли крыши, -ремонт кабинета № 46. -ремонт системы вентиляции, - ремонт полов в кабинетах № 10, 14 - замена оконных блоков в фойе 1 этажа пристройки, кабинетах 	<p>Повысился имидж школы в глазах детей и родителей.</p> <p>Улучшается культура поведения учащихся и эстетическое воспитание.</p> <p>Созданы более благоприятные условия (освещенность, температурный режим, качество воды) для пребывания детей в школе. Созданы наиболее комфортные условия для занятий на уроках физкультуры. Школа располагает специализированными кабинетами физики, химии, математики, биологии, музыки, информатики и др.</p> <p>Активно используется спортивный зал, пришкольный стадион, комплексная спортивная площадка.</p>
<p>6. Поставки департамента образования Ярославской области на безвозмездной основе в рамках модернизации системы образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Комплект учебного оборудования для начальной школы</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Алфавит магнитный-6 шт. ○ Магнитная математика-4 шт. ○ Плакат «Прописи»-4 шт. ○ Гербарий ○ Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв»-1 шт. 	<p>Кабинеты основной и старшей школы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС и нормами СанПиН.</p> <p>Улучшилось качество образовательного процесса.</p>

- Дидактические игры-5 шт.
- Комплект таблиц по русскому языку -3 шт.
- Конструктор «Супер-микс»
- Лента букв интерактивная (комплект)-4 шт.
- Таблицы демонстрационные «Русский язык»-1шт.
- Комплекты спортивного оборудования
 - Стойка для лыж(24пар) с креплением-2шт.
 - Стойка для лыж пристенная (на 10 пар)-2шт.
 - Стол настольно-теннисный старт - 2шт.
 - Скамейка гимнастическая -2 шт.
 - скамья для спортивных раздевалок- 10 шт.
 - гиря 16кг-2 шт.
- Комплект компьютерного (интерактив) оборудования для основной школы
 - Комплект интерактивного оборудования – 1 шт.
 - Компьютер-10 шт.
 - Доска информационная большая-3 шт.
 - Доска информационная из пробки-10 шт.
 - Жалюзи рулонные -38 шт.
 - Стенды -12 шт
 - Стенды «Классые уголки» и «Наш класс»-12 шт.
- Комплект учебно-лабораторного

оборудования для кабинета географии

-Карта полушарий

-Карта России физическая

-Настенная политическая карта мира-
1 шт.

-Коллекция «Металлы»,
«Пластмассы», «Нефть и продукты ее
переработки»

-Стенды «Достопримечательности...»-
6 шт.

- Комплект учебно-лабораторного
оборудования для кабинета химии

-Карты –инструкции для
практических занятий по химии 8-11
кл.

-спиртовки лабораторные-20 шт.

- Комплект учебно-лабораторного
оборудования для кабинета ИЗО

- Набор гипсовых геометриче-
ских фигур-1 шт.
- Набор деревянных геометри-
ческих фигур-23 шт.
- Набор муляжей фруктов и
овощей -8 шт.

- Комплект наглядных таблиц
по ОБЖ – 10 шт, видеокаме-
ры 10-шт.

7. Приобретены: - в столовую:

-аппарат для дистилляции воды-

В дошкольную группу «Умка»

Укрепление здоровья учащихся.

<p>-игрушки развивающие-20 ш.</p> <p>Мебель:</p> <p>-Столы ученические-56 шт.</p> <p>-Стулья ученические-112 шт.;</p> <p>Бензотример-1шт.</p> <p>Видеонаблюдение-1 шт.</p> <p>Новогодние гирлянды-4 шт.</p> <p>Ель новогодняя-1 шт, бензотример, радиоканальная система передачи извещения «Дельта»-1шт, точка доступа – 1шт.</p> <p>-в школьную библиотеку: учебники (143 шт)</p>	
--	--

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
<p>Выполнение предложений лицензионной комиссии (замечаний нет).</p> <p>Укомплектованность штатов.</p> <p>Компьютеризация рабочих мест педагогов.</p>	<p>1)Продолжить повышение квалификации учителей (начать работу по развитию кадрового потенциала)</p> <p>2)Заключать контракты с выпускниками, поступающими в ВУЗы.</p> <p>3)Продолжить выполнение косметических ремонтов отдельных помещений.</p> <p>4)Оснащение учебных кабинетов новыми наглядными пособиями, учебной мебелью, лабораторным оборудованием и приспособлениями, спортивным инвентарем, техникой(для реализации программ в полном объеме в соответствии с</p>

	<p>требованиями ФГОС).</p> <p>5)Выполнение санитарно-гигиенических норм содержания учебного учреждения, а также норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности каждым сотрудником ОУ.</p>
--	---

В МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ на оценку «хорошо». По результатам самооценки ОУ за последние 5 лет средний балл составлял в 2009-2010- 3,16; 2010-2011- 3,5; 2011-2012- 3,7; 2012-2013- 3,8, 2013-2014 – 3,8, 2014-2015 – 3,8. За эти годы заметна динамика улучшения материальной базы, ресурсов и информационно-технического обеспечения, в 1-7 классах оборудование соответствует ФГОС.

Делаем вывод, в МОУ БСОШ одним из направлений качественного проведения учебного процесса является совершенствование, расширение и укрепление материально- технической базы учебного учреждения, а также обеспечение надлежащего состояния помещений учреждения в соответствии с нормами СанПиН и пожарной безопасности.

ВОПРОС 8.

8.Насколько обучающимся безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? 2014-2015 уч. год.

1. Пояснительная записка

По итогам самооценки за 2014-2015 учебный год было отмечено, что динамический показатель по сравнению с предыдущим учебным годом был увеличен за счет уменьшения количества преступлений и правонарушений, увеличения процента охвата горячего питания обучающихся, роста степени удовлетворённости родителей и детей безопасностью, заботой и поддержкой в ОУ. В 2014-2015 учебном году для повышения показателя были приняты следующие меры:

- классными руководителями проводились индивидуальные беседы с родителями и детьми;
- приглашались инспектора для работы с детьми и классами;
- активная работа социального педагога;
- активная работа администрации школы с родителями и обучающимися;

- анкетирование на степень удовлетворенности родителей и обучающихся;
- привлечение родителей к воспитательной работе в ОУ.

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
	3,36 (3.21 – 3 - 3,36)		

Вывод:

Для дальнейшего увеличения данного показателя необходимо:

- классным руководителям и социальному педагогу проводить индивидуальные беседы с родителями и детьми;
- держать под контролем учащихся, находящихся в группе риска;
- реагировать на любое нарушение устава школы, своевременное сообщение родителям о нарушении дисциплины их ребёнком;
- на классных часах проводить беседы разных направлений, используя разные формы и методы работы;
- приглашать инспектора для работы с детьми;
- проведение мероприятий, направленных на ведение здорового образа жизни.

Общий вывод:

По сравнению с прошлым годом средняя оценка показателя безопасности обучающихся в ОУ с 3 повысилась до 3,36.

В МОУ Большесельской СОШ большое внимание отводится безопасности учащихся в школе. В школе ведётся активная работа социального педагога с правонарушителями, что способствовало сведению на ноль всех возможных правонарушений. Ведётся активная работа администрации школы с родителями. Систематические пропуски (более 30%) обучающимися учебных занятий по неуважительной причине не наблюдалось, по сравнению с прошлым годом составляло 2 человека (0,45 % от всей численности обучающихся).

Наблюдается «плавающая» динамика количества болевших респираторными заболеваниями (59%-81%-100%), заболеваниями опорно-двигательного аппарата (5% - 3,6%-9,2%), заболеваниями органов зрения (5,6% -7,6%-5,4%).

Отсутствуют случаи детского травматизма. В течение учебного года систематические пропуски уроков замечены у 2 обучающихся школы.

В течение учебного года работал Совет профилактики правонарушений обучающихся школы. На учете в ПДН Большесельского РОВД состоит 9 учащихся школы, по сравнению с прошлым годом-8.

Классные руководители постоянно поддерживают связь с родителями. В летний период оказывалась помощь в трудоустройстве обучающихся, направлению их в оздоровительные лагеря.

Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворенности родителей и учащихся работой ОУ. Необходимо отметить, что за последние годы уровня удовлетворенности вырос, что свидетельствует о высоком и эффективном уровне работы школы.

Наиболее эффективные аспекты сопровождения и поддержки.

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
1.Дежурство педагогов в ОУ.	Низкий детский травматизм.
2.Медосмотры обучающихся.	Выявление хронических заболеваний на ранних стадиях.
3.Отсутствие зарегистрированных случаев хулиганства	Работа инспекторов ПДН с подростками и родителями.
4.Организация горячего питания.	Проведение финансирования.

Аспекты, нуждающиеся в улучшении.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1.Уровень совершения правонарушений среди обучающихся.	Проведение бесед, практических занятий инспекторами ПДН с подростками и родителями.
2.Пропуски учащимися учебных занятий по неуважительной причине.	Мониторинг, статистика и социология классных руководителей с обучающимися и родителями.
3.Наблюдается «плавающая» динамика количества заболеваний органов зрения, заболевания опорно-двигательного аппарата и респираторными заболеваниями	Беседа медперсонала с обучающимися и их родителями. Введение профилактических мер по предупреждению заболеваний.
4.Пропаганда здорового образа жизни.	Проведение классных часов с учащимися и родительских собраний.
5.Уровень травматизма.	Работа классного руководителя в классе, постоянное дежурство в школе.
6.Уменьшение нарушения Закона ЯО №50-3 «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области» .	Проведение бесед, практических занятий инспекторами ПДН с подростками и родителями.

Приложение к вопросу 8. Таблица 9 . 2014-2015 уч. г.

	параметры	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
динамический показатель	Официально зарегистрированные правонарушения и преступления, совершенные обучающимися ОУ (% за последние три года)				Наблюдается стабильное сокращение % официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися
объемный показатель	Количество официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ОУ из расчета на 100 человек (средний показатель за три последних учебных года)				Наблюдается стабильное сокращение % официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися
динамический показатель	Зарегистрированные случаи хулиганства совершенные обучающимися ОУ (за последние три года)				Наблюдается стабильное сокращение % официально зарегистрированных случаев хулиганства, совершенных обучающимися

ди на ми чес кий пок аза тел ь	<u>Систематические</u> (более 30% учебных занятий за год) пропуски обучающимися учебных занятий по неважительной причине (за последние три года)			Количество систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неважительной причине остается стабильно низким (от 0,6 до 0,4% включительно)	
объ ем ны й пок аза тел ь	Процент обучающихся <u>систематически</u> (более 30% учебных занятий за год) пропускающих по неважительной причине учебные занятия (за предыдущий учебный год)				Менее 0,3
объ ем ны й пок аза тел ь	Процент <u>обучающихся</u> , с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)				0
объ ем ны й пок аза тел ь	% обучающихся во 2-ю и 3-ю смены				Менее 20% - для СОШ Менее 10% - для ООШ

объемный показатель	Охват обучающихся организованным горячим питанием				81% - 84,4% - 87,4%
объемный показатель	Программа (план) здоровьесберегающих мероприятий в ОУ				Программа (план) разработана, мониторинг реализации проводится на регулярной основе не реже 1 раза в год.
динамический показатель	Количество обучающихся, болевших респираторными заболеваниями	Наблюдается рост количества болевших (в % от контингента за последние 3 года) (59% - 81% - 100%)			
динамический показатель	Количество обучающихся, имеющих заболевания органов зрения		Наблюдается «плавающая» динамика количества имеющих заболевания (в % от контингента за последние 3 года) (5,6% - 7,6% - 5,4%)		

ди на ми чес кий пок аза тел ь	Количество обучающихся, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата	Наблюдается рост количества имеющих заболевания (в % от контингента за последние 3 года) (5% - 3,6% - 9,2%)			
ди на ми чес кий пок аза тел ь	Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ				Исследования проводятся регулярно 1 раз в год по сравнимым параметрам
объ ем ны й пок аза тел ь	Степень удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ (средний показатель за три последних учебных года)				Более 80 % родителей и обучающихся удовлетворены обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ (61% - 80% - 87,5%)

Самооценка Вопрос 9

Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществами?

Пояснительная записка.

По результатам прошлогодней самооценки ОУ по данному вопросу были выявлены следующие проблемы:

- низкая эффективность сотрудничества с другими ОУ, социальными партнерами;
- недостаточное участие ОУ, педагогов ОУ в выставках, конкурсах и проектах.

Для решения данных проблем были поставлены следующие задачи:

- 1) улучшить систему информирования ОУ о проводимых конкурсах, выставках и проектах
- 2) создать систему мотивации для участия педагогов ОУ в профессиональных конкурсах, выставках и проектах (выбор кандидатуры для участия на МО).

По данным направлениям велись следующие работы:

- 1) информирование родителей о проводимых конкурсах через сайт школы;
- 2) вторая проблема была решена частично: в качестве мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах было предложено материальное поощрение и подтверждение соответствия занимаемой должности без прохождения установленной процедуры аттестации.

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
			2012-2013 - 3,83 2013-2014 - 3,67 2014-2015 - 3,5 (-0,17)

Из таблицы видно, что наблюдается тенденция к снижению оценки работы ОУ с сообществом.

Причиной этого мы считаем:

- взаимодействие с социальными партнерами осуществляется не систематически;
- недостаточное участие ОУ, педагогов ОУ в выставках, конкурсах и проектах;
- нет взаимодействия с другими ОУ района.

Пути решения выявленных проблем:

- 1) усовершенствование положения о социальном партнерстве с добавлением пункта о взаимной ответственности;
- 2) вторая и третья причины взаимосвязаны, решением их мы видим в возобновлении межшкольного методического объединения.

Приложение 1

Посещение родителями классных родительских собраний в 2012-2015уч.год

Процент посещения			Классный руководитель
2012-2013	2013-2014	2014-2015	
83%	52%	71%	Бычкова Ю. Н.
81%	79%	85%	Чепурная Е. В.
77%	60%	68%	Иванова Л. А.
88%	71%	91%	Мосолова О. В.
77%	73%	81%	Шагвалеева Г. А.

70%	84%	79%	Голова А. В.
70%	87%	83%	Мазурина Л. Б.
67%	80%	76%	Потемкина Т. В.
66%	52%	68%	Галкина М. В.
68%	34%	75%	Стоянова С. Ю.
		75%	Уткина Е. Р.
Среднее по начальной школе: 75 %	Среднее по начальной школе: 68,9 %	Среднее по начальной школе: 77,5 %	
54%	58%	83%	Жильцова Е. Ю.
38%	40%		Птуха Е. М.
73%	84%	65%	Левашова А. Н.
61%	73%	51%	Никитина Е. В.
63%	65%	78%	Морозова Т. Н.
43%	52%	63%	Орлова Е. В. Алексеева Е. Е.
88%	81%		Бурдина Н. И.
55%	76%	90%	Горланова В. Н.
52%	43%	41%	Хашиева Р. А.
53%	46%	55%	Соколова Л. И.
69%	82%	86%	Швачко Л. А.
84%	77%	48%	Кузнецова В. А.
38%	56%	70%	Подстрельнова И. Л.
44%	45%	47%	Вислапу Ю. Б. Ильина В. М.
49%	48%	54%	Рыбина Н. М.
63%	50%	59%	Удачина С. А. Романова Г. А.
	73%	75%	Морозова А. И.
	33%		Жулина Е. А.
		39%	Тихомирова Н. А.
		52%	Викторова Н. В.
Среднее по основной и средней школе: 58%	Среднее по основной и средней школе: 60%	Среднее по основной и средней школе: 62%	
Среднее по школе: 66,5 %	Среднее по школе: 63%	Среднее по школе: 68%	

**Приложение №2. Работа социальных партнеров.
На базе МОУ ДОД БЦДТ работали кружки и секции:**

Направления	2012-2013	2013-2014	2014-2015
«Конструирование и моделирование одежды» (Куркина Е.В.)	-	20	8
«Бисер»(Грехова С.В.)	18 чел.	19	30
«Умелые руки»- соленое тесто (Соловьёва М.А.)	18 чел.	21	12
«Давайте рисовать» (Кармакова Л.М.)	20 чел.	20	-
«Шахматы»(Малей С.И.)	7 чел.	5	11
«Художественное вязание» (Судакова З.В.)	14 чел.	30	17
«Игрушка-сувенир» (Судакова З.В.)	-	29	19
Театр молодёжной моды «Авангард» (Гвоздарёва О.Н.)	8 чел.	8	-
Футбол (Кузнецов А.Л.)	20 чел.	25	34
«Юный полицейский» (Черных С.В.)	15 чел.	20	30
«Туристический»	-	-	19
Умелые руки	-	33	20
Организация досуговой деятельности	8 чел.	8	16
Теннис (Баринков М.Г.)	9 чел.	14	24
Уютная гостиная (вышивка)- Соловьёва М.А.	15 чел.	20	20
Говори правильно (Баринкова Е.Г.)	14 чел.	28	20
Волейбол	-	-	24
Подвижные игры	-	-	11
	166 чел.- 37,38%	300 чел- 66%	342 чел – 80%

Для учащихся школы в краеведческом музее было проведено:

Направления	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Экскурсии	602 чел	468 чел	499 чел
Интерактивные программы	355 чел	640 чел	213 чел
Мастер-класс	295 чел	157 чел	221 чел
Лекции, беседа	253 чел.	650 чел	264 чел
	1505 чел-338,9%	1915 чел=425,6%	1197 чел=278,4%

На базе библиотек работали клубы:

Направления	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Клуб «Очаг»	4 чел.	-	20
Клуб «Собеседник»	15 чел.	32 чел	13
Клуб «Звездочка»	-	-	10
	19 чел-4,2%	32 чел=7,1%	43 чел=10%

МОУ ДОД Детская музыкальная школа.

направления	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Отделение фортепиано	32 чел.	33	33
Народное отделение (баян, аккордеон)	12 чел.	11	11
Хор	44 чел	44	44
Итого:	88 чел.-19,8%	88 чел=19,8%	88 чел=19,8%

МУК ЦРБ работаем по учебному плану школ здоровья для учащихся 5-х и 9 кл.(5 часов)

5кл.: *режим дня школьника; берегите здоровье; профилактика кариеса;

Профилактика заразных кожных заболеваний; ЛОР заболевания.

9кл.*ЛОР заболевания; СПИД,ВИЧ - инфекция; курение, алкоголь, наркотики; профилактика заразных кожных заболеваний; профилактика туберкулёза.

Количество детей	2012-2013	2013-2014	2014-2015
5кл; 9кл.	33 чел.;36 чел	37чел.;54чел.	38 чел, 62 чел,
Всего:	69 чел.-15,54%	91 чел-22%	100 чел =23,26%

МУК «Дом культуры Большесельского района»

Название кружка, секции	Количество участников		
	2014-2015		
Клуб «Нравственность»	28		
Клуб «Интеллектуал»	37		
Клуб «С миру по нитке»	17		
Клуб «В мире сказок»	21		
теннис	46		
Клуб «Теремок»	17		
футбол	30		
волейбол	32		
Танцевальный коллектив современного танца «Импульс»	17		
Танцевальный кружок	13		
Дуэт «Звездочки»	2		
Театральный коллектив «Улыбка»	15		
Игра на гитаре	10		
Сольное пение «До-ми-солька»	25		
Вокальная группа	3		

«До-ре-ми»			
Театр мод «Авангард»	14		
Сводная вокальная группа «Дети России»	23		
Кудо	62		
	412 чел=96%		

Приложение № 3

Участие родителей в мероприятиях ОУ .

<i>Название</i>	<i>Класс</i>
День знаний	1-11 классы
Праздник первоклассников	1-е классы
Выставка-конкурс «Золотая осень»	1-6 классы
КТД «День матери»	1-11 классы
Новогодние вечера, утренники	1-11 классы
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	«Умка», 1-4 классы
Игра по станциям «23 февраля»	5-6 классы
Выставка «Мастерская Деда Мороза»	1-6 классы
Акция «Бессмертный полк»	«Умка», 1-11 классы
Акция «Лоскуток Победы»	1-9 классы, «Умка»
Последний звонок, Выпускной вечер	«Умка», 4-е, 9-е, 11-е

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Школа сотрудничает с районными СМИ (газета «Большесельские вести»). Работники газеты редко посещают школьные мероприятия, поэтому заметно уменьшилось количество статей в газете.

Как результат – наблюдается отрицательная динамика.

Частота отзывов в СМИ «Большесельские вести»

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Август	3	3	4
сентябрь	3	3	4
октябрь	3	4	2
ноябрь	1	2	1
декабрь	4	3	2
январь	3	2	2
февраль	2	6	4
март	4	3	2
апрель	2	2	3
май	5	4	5
июнь	1	2	5
июль	2	2	2
Итого:	33:12=2,75	36:12=3	36:12=3

Приложение № 5.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

2012-2013 учебный год

* Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» – призер Вислапу Ю. Б., учитель изобразительного искусства – 2 место;

-участник Подстрельнова И.Л.-учитель физики.

*Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса « Лучший воспитатель дошкольного учреждения»(призер Галкина Т. В. ,воспитатель дошкольной группы « Умка»– 2 место).

2013-2014 учебный год

Педагоги ОУ не принимали участие в профессиональных конкурсах

2014-2015 учебный год

* Участие в школьном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»

-Морозова А.И. (1 место)

-Тихомирова Н.А.(2 место)

- Галкина М.В.(3 место)

Вопрос 10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей?

1. Пояснительная записка

По итогам самооценки за 2013-2014 учебный год было отмечено, что динамический показатель по сравнению с предыдущим учебным годом был увеличен за счет повышения процента посещения родителями общешкольных родительских собраний (с 69,89% до 71%), уменьшения пропусков занятий без уважительной причины (с 2,2 дней до 0,76), в лучшую сторону изменилось отношение родителей к ОУ (с 63% до 70%).

В 2014-2015 учебном году для сохранения показателя работы по данному направлению были приняты следующие меры:

- классными руководителями проводились индивидуальные беседы с родителями, обучающимися;
- регулярно проводились рейды «Наш класс без опозданий»;
- со стороны классных руководителей был усилен контроль за посещаемостью обучающимися занятий;
- управляющим советом школы был организован и проведен конкурс «Самые активные родители»;
- проводились коллективные творческие дела с участием родителей;
- регулярно выставлялись материалы о проводимых в школе мероприятиях на сайте школы.

2. Результат

Но несмотря на это показатель работы ОУ по данному направлению незначительно, но понизился. Уменьшился процент родителей, имеющих положительное отношение к ОУ (с 70% до 66%), сократился процент посещения родителями общешкольных родительских собраний (с 71% до 67%). В течение трех последних лет продолжает уменьшаться число пропусков занятий без уважительной причины. Вырос процент родителей, посещающих классные родительские собрания (с 63% до 68%). Понизился процент родителей и обучающихся, считающих, что образовательная программа соответствует их потребностям (с 74% до 68% у родителей, с 64% до 63% - у детей).

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3(хорошо)	4 (превосходно)
		3,45 (3,5 – 2014 3,4 - 2013, 3,5 - 2012)	

3. Вывод

Для сохранения и дальнейшего увеличения достигнутого показателя необходимо:

1. Систематически информировать родителей об успехах ребенка.
2. Выявлять потребности у учащихся в изучении отдельных предметов на более высоком уровне; создание индивидуальных образовательных траекторий, организовать работу с одаренными детьми. Знакомить родителей на родительских собраниях с перечнем элективных предметов, включенных в учебный план.
3. Применять современные педагогические технологии с целью повышения качества проведения учебных занятий.
4. Педагогам, осуществляя образовательный процесс, соблюдать педагогический такт и профессиональную этику.
5. Управляющему совету рекомендовать информировать родителей об организации учебно-воспитательного процесса в школе (через сайт, СМИ).

Приложение 1

Показатели	Мнение родителей			Мнение учащихся		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Отношение к учащимся	73%	83%	80%	71%	75%	68%
Эффективность преподавания	52%	55%	55%	53%	53%	48%
Соответствие ОП потребностям учащихся	64%	74%	68%	70%	64%	63%
Безопасность учеников в ОУ	83%	90%	90%	90%	86%	85%
Эффективность партнерства	58%	61%	63%	32%	32%	31%
Отношение к ОУ учащихся	63%	70%	66%	69%	69%	69%

Приложение 2

Перечень мероприятий с участием родителей и детей

Название	Класс
День знаний	1-11 классы
Праздник первоклассников	1-е классы
Выставка-конкурс «Осеннее настроение»	1-4 классы
Концерт посвященный 8 марта	1-11 классы
День матери	1-11 классы

Новогодние вечера, утренники	1-11 классы
Спортивный праздник «Папа, я – спортивная семья»	2-4 классы
Вечер встречи выпускников	8-11 классы
«Мама, я – спортивная семья»	1-2 классы
Выставка «Мастерская Деда Мороза»	1-6 классы

Приложение 3

Посещение родителями классных родительских собраний

Процент посещения			Классный руководитель
2012-2013	2013-2014	2014-2015	
83%	52%	71%	Бычкова Ю. Н.
81%	79%	85%	Чепурная Е. В.
77%	60%	68%	Иванова Л. А.
88%	71%	91%	Мосолова О. В.
77%	73%	81%	Шагвалеева Г. А.
70%	84%	79%	Голова А. В.
70%	87%	83%	Мазурина Л. Б.
67%	80%	76%	Потемкина Т. В.
66%	52%	68%	Галкина М. В.
68%	34%	75%	Стоянова С. Ю.
		75%	Уткина Е. Р.
Среднее по начальной школе: 75 %	Среднее по начальной школе: 68,9 %	Среднее по начальной школе: 77,5 %	
54%	58%	83%	Жильцова Е. Ю.
38%	40%		Птуха Е. М.
73%	84%	65%	Левашова А. Н.

61%	73%	51%	Никитина Е. В.
63%	65%	78%	Морозова Т. Н.
43%	52%	63%	Орлова Е. В. Алексеева Е. Е.
88%	81%		Бурдина Н. И.
55%	76%	90%	Горланова В. Н.
52%	43%	41%	Хашиева Р. А.
53%	46%	55%	Соколова Л. И.
69%	82%	86%	Швачко Л. А.
84%	77%	48%	Кузнецова В. А.
38%	56%	70%	Подстрельнова И. Л.
44%	45%	47%	Вислапу Ю. Б. Ильина В. М
49%	48%	54%	Рыбина Н. М.
63%	50%	59%	Удачина С. А. Романова Г. А.
	73%	75%	Морозова А. И.
	33%		Жулина Е. А.
		39%	Тихомирова Н. А.
		52%	Викторова Н. В.
Среднее по основной и средней школе: 58%	Среднее по основной и средней школе: 60%	Среднее по основной и средней школе: 62%	
Среднее по школе: 66,5 %	Среднее по школе: 63%	Среднее по школе: 68%	

Приложение 4

Посещение общешкольных родительских собраний

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
2 «б» 16 чел. 89%	1-2 классы 62 чел. 83%	9, 11 классы 46 чел. 63%	1-11 классы 218 чел. 50%
Буд. перв. 20 чел. 71%	4 классы 31 чел. 84%	5 классы 25чел. 68%	5 классы 22 чел. 59%
5 классы 21 чел. 54%	5 классы 21 чел. 64%	1 классы 23 чел. 85%	11 класс 16 чел. 94%
1 классы 27 чел. 55%	1 классы 21 чел. 70%	11 класс 16 чел. 94%	9 классы 34 чел. 54%
2 классы 24 чел. 67%	11 классы 19 чел. 66%	9 классы 31 чел. 55%	9, 11 классы 49 чел. 61%
10 классы 24 чел. 77%	9 классы 27 чел. 73%	9, 11 классы 52 чел. 71%	Буд. перв. 48 чел. 83%
1 классы 19 чел. 39%	8 классы 24 чел. 43%	9, 11 классы 50 чел. 68%	
11 классы 20 чел. 67%	9, 11 классы 50 чел. 76%	4 классы 24 чел. 65%	
4 «б» 16 чел. 94%	Буд. перв. 19 чел. 70%	Буд. перв. 38 чел. 72%	
9, 11 классы 56 чел. 89%			
Буд. перв. 22 чел. 79%			
Среднее: 71%	Среднее: 69,89%	Среднее: 71%	Среднее: 67%

Приложение 5

Показатели активности классных коллективов

1-4 классы	5-7 классы	8-11 классы
1 место 4 «б» (2100 б.)	1 место 5 «б» (1570 б.)	1 место 11 «а» (1620 б.)
2 место 4 «а» (1910 б.)	2 место 5 «а» (1390 б.)	2 место 10 «а» (1000 б.)

3 место 3 «б» (1600 б.)	3 место 7 «б» (1300 б.)	3 место 8 «а», 9 «б» (560 б.)
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

Приложение 6

Количество пропусков без уважительной причины.

Учебный год	Число пропущенных дней	Число дней на одного человека	% от числа учебных дней на одного человека
2007-2008	1337	2,7	1,3%
2008-2009	1086	2,3	1,12%
2009-2010	1036	2,4	1,16%
2010-2011	1195	2,8	1,19%
2011-2012	716	1,6	0,76%
2012-2013	975	2,2	1,05%
2013-2014	327	0,76	0,36%
2014-2015	310	0,72	0,34%

Вопрос 11. Насколько эффективно управление ОУ?

По итогам самооценки 2013-2014 года в оценке эффективности управления ОУ было отмечено, что общее руководство данным процессом носит положительную динамику. Поэтому, на 2014-2015 учебный год были поставлены задачи на продолжение:

- совершенствования учительского корпуса;
- совершенствования воспитательной системы школы;
- сохранения и укрепления здоровья школьников;
- перехода на новые образовательные стандарты;
- создания единого информационно — образовательного пространства школы.

В ходе работы были реализованы следующие шаги:

- Для повышения эффективности работы молодых учителей, для оказания им практической помощи по овладению ими современными образовательными технологиями и методиками и применению их в практической профессиональной деятельности создана школа « Учитель — наставник — молодой специалист».
- Для повышения эффективности методической работы школы созданы МО учителей - предметников по профилям: гуманитарный и естественно – математический.
- Для повышения эффективности формирования единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности; изучения, апробации и анализа эффективных воспитательных технологий; координации деятельности классных руководителей создано МО классных руководителей .

- Для совершенствования профессионализма педагогов, работающих с детьми отстающими в своём развитии, требующих коррекции знаний; проведения психолого-педагогического консилиума с целью комплексной работы по коррекции различных отклонений психических функций детей, оказания помощи учителям, классным руководителям в преодолении трудностей в обучении и воспитании детей с ЗПР и ОВЗ создано МО учителей, работающих в классах СКК VII и VIII вида
- На педагогических советах для планирования работы и выработки стратегических целей и задач управления образовательным процессом создавались рабочие группы, решающие коллегиально все возникающие вопросы и проблемы.

Результаты положительной динамики управления ОУ можно проследить в динамических показателях за последние три года.(3,86 -3,89 — 4, 00).

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
			4 (+0,11)

Таким образом, показатель по оценке эффективности управления ОУ стабильно высокий, наблюдается положительная динамика в управлении ОУ.

Положительная динамика обеспечена следующими мерами:

1. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с основными нормативными документами: Уставом, программой развития, образовательной программой, планом работы ОУ, локальными актами.
2. Сильной управленческой командой. состоящей из девяти человек: два заместителя по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по материально-хозяйственной части, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по информатизации, заместители директора (тьютеры) по введению ФГОС.
3. Чётко распределенные обязанности между всеми членами управленческой команды.
4. Стилем управленческой деятельности — демократический, ориентирующий коллектив на конечные результаты, на пути их успешного достижения. Вопросы, важные для коллектива, решаются коллегиально на педагогическом совете.
5. В школе работают: педагогический совет, методический совет, аттестационная комиссия, педагогический консилиум, совет по профилактике правонарушений, создан орган общественного управления, работает «Школа 2100», школа « Учитель -наставник — молодой специалист»; МО учителей -предметников; МО классных руководителей; МО учителей, работающих в классах СКК VII и VIII вида.
6. Администрация ОУ создаёт необходимые условия для организации учебно —воспитательного процесса. Приобретены наглядные пособия, оборудование, мебель, технические средства обучения, осуществлён косметический ремонт ряда кабинетов и фойе первого этажа (пристройка), произведена ревизия и ремонт системы вентиляции, ремонт кровли крыши основного здания, произведена замена окон в

новой школе, осуществлён настил полов в начальной школе. (см. приложение 1);

7. Администрация уделяется внимание повышению квалификации педагогов. Ежегодно учителя проходят обучение на базе ГОУ ЯО ИРО, межшкольного методического центра, образовательного учреждения (см. приложение 3).

8. Системой мониторинга учебно — воспитательного процесса. Ежегодно по большинству предметов учебного плана проводятся контрольные работы за полугодие, год, а в 2014 -2015 учебном году в среднем и старшем звене прошли контрольные работы по всем предметам. В 2- 4 классах прошёл школьный итоговый контроль по русскому языку, математике и чтению. В 1 классе метапредметная контрольная работа (внутренний контроль), в 6 « А» - метапредметная контрольная работа (внешний независимый мониторинг). Осуществляется итоговый контроль 9-х, 11-х классов в форме ГИА и ЕГЭ (см. приложение 2).. Регулярно анализируется соответствие результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания по ступеням обучения и ключевым предметам учебного плана . На основании этого принимаются управленческие решения по улучшению учебно — воспитательного процесса. Проводится мониторинг успешности воспитательной работы среди учащихся и родителей.

9. С целью осуществления дифференцированного обучения учащихся в школе продолжают работать классы VII и VIII вида.

10. С целью повышения заинтересованности в результативности работы педагогов администрация успешно использует методы морального и материального стимулирования (см. приложение 4).

Положительная динамика свидетельствует о том, что избранные формы работы являются эффективными, поэтому в 2015 -2016 учебном году продолжить работу школы по следующим направлениям:

- Предложения:
1. Продолжить работу школы « Учитель — наставник — молодой специалист».
 - Для планирования, выработки стратегических целей и задач продолжить практиковать на педагогических советах создание рабочих групп с коллегиальным решением поставленных вопросов.
 - Продолжить работу МО учителей, работающих в классах СКК VII и VIII вида для оказания практической помощи в преодолении трудностей в обучении и воспитании детей с ЗПР и ОВЗ учителям.
 - Продолжить работу МО классных руководителей и создание учебно — методического комплекса по воспитательной работе; банка педагогических идей и картотеку воспитательных дел; проведение открытых воспитательных мероприятий.
 - Продолжить работу МО учителей — предметников по профилям: гуманитарный и естественно — математический.
 - Для повышения эффективности работы методического совета школы рассмотреть вопрос о целесообразности формирования ШМО по предметам в составе, существовавшим до 2014-2015 года.

Приложение 1.

Средства, израсходованные на приобретение наглядных пособий, мебели, технических средств, ремонт:

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Ремонт	2 275 264,00 руб.	1 850 000 руб.	2 492 040руб.
Наглядные пособия	134 791,00 руб	283 956 руб.	246 021руб.
Оборудование, мебель	454 930,00 руб.	1 410 904руб.	652 984 руб.

Приложение 2.

Соответствие результатов внутреннего контроля обучающихся результатам внешнего независимого оценивания:

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014- 2015 уч. год
ЕГЭ			
Математика (базовый уровень)	85,00%	100,00%	100,00%
Математика (профильная)			94,00%
русский язык	100,00%	100,00%	100,00%
обществознание	100,00%	100,00%	90,00%
история	100,00%	100,00%	100,00%
информатика	100,00%	100,00%	100,00%
физика	100,00%	100,00%	100,00%
химия	100,00%	100,00%	
география	100,00%	100,00%	
биология	100,00%	100,00%	100,00%
иностраный язык (английский)	100,00%		100,00%
среднее	98,50%	100,00%	98,22%
Аттестация выпускников 9-х классов (независимая)			
математика	100,00%	100,00%	100,00%
русский язык	100,00%	100,00%	100,00%
среднее	100,00%	100,00%	100,00%

Повышение квалификации педагогами Большесельской СОШ:

Учебный год	КПК	Семинары
2012-2013	13 (28,9%)	51 (113,3%)
2013-2014	14(35 %)	11(27,5%)
2014-2015	35(66%)	5(9,4%)
Итого:	62	67

Средства, израсходованные на материальное стимулирование работников:

2012- 2013 уч. год	2013 -2014 уч. год	2014 -2015 уч. год
2 527 391 руб	3 691 061 руб	4 409 250 руб.

Моральное стимулирование педагогов:

Название награды	2012 -2013 уч.год	2013 -2014уч. год	2014 -2015 уч. год
Почётная грамота Министерства образования РФ	1	-	-
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ».	2	1	1
Грамота губернатора Ярославской области	-	1	1
Почётная грамота департамента образования		6	4
Почётная грамота главы Большесельского МР	-	-	-
Благодарность главы Большесельского МР	-	2	-

Почётная грамота управления образования	-	-	-
Всего	3	10	6