

# ХАРАКТЕРИСТИКА

## МОУ БОЛЬШЕСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

### ЗА 2011 — 2012 УЧЕБНЫЙ ГОД.

МОУ Большесельская средняя школа расположена в с. Большое Село Ярославской области. Населённый пункт является административным центром Большесельского муниципального района.

В школе обучаются дети с 1 по 11 класс. В 2010 — 2011 году открыта дошкольная группа « Умка».

В 2011 -2012 году увеличилось количество обучающихся в школе (437 — 430 — 460 + 19 чел. дошкольная группа). Разница в количестве девочек и мальчиков остаётся небольшая ( девочек 236, мальчиков — 224) . Хотя и не на много , но по — прежнему увеличивается количество детей из неполных семей (138-166-169) . Растёт количество семей , в которые дети передаются под опеку , попечительство , в приёмные семьи ( 10 — 12 - 16 ). Снижается количество родителей, имеющих высшее образование ( 147 — 144 — 130 ).

Национальный состав обучающихся:

русские	туркмены	Армяне	Азербайджанцы	ингуши	таджики	узбеки
445	1	5	4	17	1	1

В 2011-2012 учебном году лучше проявились талантливые, одарённые дети. Возрос их численный состав: мальчики ( 24 -16 -46 ) , девочки ( 43-36 -54), но в то же время , растёт количество детей со спецпотребностями ( 7 и 8 вид ). Девочки (16 -18 -21) мальчики (26-37 — 45). Данный процесс объясняется целенаправленной работой по более ранней диагностике детей и осуществлению индивидуального подхода к обучению учащихся в соответствии с их психологическими особенностями.

То же самое происходит и с ростом количества талантливых и одарённых детей. В прошедшем учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на совершенствование работы по индивидуализации работы с обучающимися и их родителями. Индивидуальный подход к раскрытию интересов и потребностей детей позволил им проявить себя в творчестве. Однако мотивация детей на творческую работу в урочное и внеурочное время пока остаётся недостаточной, сказывается и отсутствие специалистов, готовых работать с детьми в микрорайоне школы, незаинтересованность части родителей в развитии своих детей.

Анализируя кадровый состав образовательного учреждения, можно отметить следующее:

- количество штатных единиц по — прежнему не совпадает с фактически работающими ( 105 , 5 — 79). В педагогическом персонале ( 62 — 48, в обслуживающем персонале ( 25 — 21). Особенно разрыв касается основного и старшего звена ( 53 — 39). Объясняется это тем, что не хватает педагогических кадров, допускается совмещение профессиональной деятельности, хотя тенденция к снижению этого разрыва есть. Так полностью соответствует количество штатных единиц в административном персонале, в начальных классах, учебно — вспомогательном персонале, в среднем звене произошло увеличение на 4 штатных единицы (фактически).

Улучшается качественный состав педагогического коллектива. Выросло количество педагогов, имеющих высшее образование (44 -44- 48), увеличился приток молодых специалистов (1 -2 -4), количество работников пенсионного возраста увеличилось:

Административный персонал +1

Педагогический персонал +1

Обслуживающий персонал +4

Однако, в целом, количество пенсионеров в педагогическом коллективе невелико - 105 штатных единиц — 18 пенсионеров.

В прошедшем учебном году была продолжена работа и по повышению квалификации кадров. На высшую категорию аттестованы 2 человека, на первую — 4, курсы повышения квалификации прошли 9 работников.

Учебный план МОУ Большесельская средняя школа составлен на основе инвариативной и вариативной частей, что нашло своё отражение в протоколах заседаний педсоветов и протоколах МО. Обе части разработаны на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования от 9.03.2004 № 1212.

Учебный план расширен за счёт регионального компонента и компонента образовательного учреждения, учитывающего желание учащихся и их родителей, возможности школы за счёт организации индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов по выбору.

Содержание предметов и курсов, последовательность их прохождения по годам обучения определяют программы, утверждённые Министерством образования или Департаментом образования Администрации Ярославской области.

В соответствии с особенностями детей, по желанию родителей и согласно профессиональному выбору учителей, образовательный процесс строится на основе традиционной, развивающей (Школа — 2100), коррекционной (7 и 8 виды) программ, которые обеспечены программно — учебными комплексами.

В связи с введением ФГОС 2 поколения в 1-х классах была организована 10-часовая внеурочная деятельность, исходя из потребностей родителей и детей.

Мониторинг потребностей обучающихся показал, что образовательная программа школы отвечает потребностям детей.

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3 балла (2011-2012 уч. год)	
		3 балла (2010 — 2011 уч. год )	

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты которого соответствуют требованиям государства и высоко оцениваются потребителями и партнёрами.

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (преврсходно )
		2011- 2012 уч. год — 3,7 балла	
		2010 — 2011 уч. год 3, 6 балла	

Данную оценку можно подтвердить результатами внешних независимых оценок.

Динамичный показатель, свидетельствующий о вовлечённости и заинтересованности обучающихся в образовательном процессе составил 16,6 % (в 2010 — 2011 12,2 %).

Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта свидетельствует данная таблица.

2009 -2010 уч. год.	2010 — 2011 уч. год	2011 — 2012 уч. год
---------------------	---------------------	---------------------

2, 36 (удовлетворительно)	2, 72 (удовлетворительно)	3.09 (хорошо)
------------------------------	---------------------------	---------------

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ за последние три года в 11 классах по математике и русскому языку, а также сдача ЕГЭ по выбору с целью поступления в ВУЗы и СУЗы показала высокую сформированность стандартных знаний в области русского языка (справляемость -100 – 100 – 100 %), а средний результат выше средних результатов по району, области, РФ на / 2.6 -1.5 -2.5 %. Такие же результаты по математике. Хорошие показатели сдачи экзаменов по выбору обучающиеся показали по информатике, биологии, географии и английскому языку.

Независимая итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе показала высокую сформированность основных стандартных умений (справляемость, успешность и средний балл на 0.57, 30.63 и 5.1 балла соответственно). Значительно повысилась справляемость с итоговой аттестацией по алгебре в 9 классе (89 -97% ), однако, средний балл и успешность ниже областного.

Внутренняя итоговая аттестация обучающихся основной школы показала значительный рост качества знаний по истории, обществознанию (на 15 и 14 % соответственно), литературе, русскому языку, что объясняется высокой мотивацией предметов, их связью с современностью и планомерной, целенаправленной организацией учебного процесса.

Возросла успешность по основным предметам на начальной стадии обучения.

Результаты внутреннего контроля (на уровне администрации) и внешнего, независимого практически совпадают. Золотой медалист 2012 года на итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал отличные результаты.

По ключевым предметам нет отрицательной динамики несоответствия внутреннего и внешнего контроля. Документ о получении основного общего образования получили 100 % обучающихся.

Достаточно высокий уровень успешности работы ОУ объясняется тем, что деятельность школы, организация учебно-воспитательного процесса основывается на глубоком педагогическом анализе работы школы на основе самоанализа, организации мониторинга преподавания учебных дисциплин, эффективности работы ученика и учителя, создания условий для творческой работы учителя и учащихся, повышение квалификационных навыков педагогов.

Об эффективности преподавания предметов свидетельствуют следующие данные:

1 – очень мало	2 - удовлетворительно	3 - хорошо	4 – превосходно
		3,7 ( 2010 – 2011 – 3.6 балла	

Важная роль в учебном процессе школы отводится электронным образовательным ресурсам. Освоение ИКТ, использование электронных и цифровых ресурсов меняют образовательную среду, обеспечивают решение новых образовательных задач, поставленных ФГОС основного общего образования.

Эффективность труда обучающихся составила 2.7 балла.

Динамичный показатель, свидетельствующий о вовлечённости и заинтересованности обучающихся в образовательном процессе, составил 16.6 % (2010-2011- 12.2 %).

Показатели соответствия образовательной программы ОУ потребностям обучающимся по сравнению с прошлым учебным годом не изменились и остаются стабильно хорошими. Однако, мнение родителей и детей не совпадает (родители -59 %, обучающиеся -64 %).

Успешность работы ОУ объясняется и тем, что организован полный цикл системы мониторинга: внесение (обновление) данных, анализ данных, планирование и контроль за его выполнением.

На основании результатов мониторинга осуществляется контроль за деятельностью классных руководителей, учителей – предметников, выбор форм и методов работы с классом, консультации родителей по выделенным проблемам.

Для получения информации о проведённом мониторинге в школе предусмотрены формы отчётов и аналитических материалов, позволяющие отслеживать динамику результатов об образовательных достижениях учащихся и профессиональных достижениях педагогов.

Результаты мониторинга используются в качестве основы открытого информационного доклада директора школы для родителей и педагогического коллектива, анализа образовательного процесса за прошедший год.

Динамики в оценке эффективности системы мониторинга за последние три года нет. Она остаётся стабильно хорошей (3.3 балла).

Результаты мониторинговых исследований по выявлению удовлетворённости обучающихся и родителей реализуемой образовательной программой, обеспечением безопасности, эффективностью преподавания в целом благоприятные. Большинство родителей считает, что преподавание в школе ведётся на хорошем уровне, отмечают комфортные отношения между детьми, детьми и учителями. Родители готовы к сотрудничеству со школой. Создан Управляющий совет школы.

Однако, результаты мониторинга родителей свидетельствуют о том, что по сравнению с 2010 – 2011 годом показатели снизились по всем параметрам, а результаты мониторинга обучающихся повысились.

Образовательное учреждение является лидером в муниципальном районе по таким направлениям как работа по развивающей программе «Школа – 2100», работе коррекционных классов 7 и 8 видов, развитию системы социального партнёрства, работе Управляющего совета школы.

Внешняя оценка работы школы положительная, о чём свидетельствует прошедшая аттестация школы, материалы СМИ, Дипломы, Свидетельства, Почётные грамоты, мероприятия, проводимые на базе школы для других образовательных учреждений района.

Востребованность школы в местном сообществе подтверждается существованием на протяжении ряда лет договорных отношений с учреждениями культуры, дополнительного образования, социальной сферы, общественными организациями. По результатам самооценки коллектива работа по организации партнёрства с родителями, другими ОУ, сообществами остаётся стабильной, на хорошем уровне ( оценка 3, 83 . динамики по сравнению с прошлым годом нет).

Стабильно хорошим остаётся показатель по оценке эффективности управления ОУ (+ 0, 125 балла), укрепления материально – технической и информационной базы, отвечающей требованиям нормативно – правовой документации и реализуемых программ (3.7 - + 0.2 балла).

В работе образовательного учреждения можно указать следующие устойчивые плюсы:

- Достаточно высокий уровень эффективности работы педагогов и учащихся;
- Опора на педагогический анализ, прогнозирование, планирование задач образовательного процесса на предстоящий учебный год;
- позитивная динамика в формировании мотивации учебного процесса (учитель – ученик), что способствует вовлечению учащихся в образовательный процесс;
- демократизация учебно – воспитательного процесса;
- создание системы психолого – педагогического сопровождения учащихся в учебно – воспитательном процессе;
- развитие личностных качеств учащихся, их творческих способностей;
- использование результатов мониторинга в качестве информационно – аналитического обеспечения управленческой деятельности;
- система информирования родителей;
- результативное участие творческих коллективов и отдельных учеников, учителей школы в конкурсах различного ранга;
- сотрудничество ОУ с социальными партнёрами;
- решение проблемы дифференцированного обучения детей;
- создание условий для перехода на новый ФГОС;
- приоритет принципов развивающего обучения ;
- сотрудничество ОУ с социальными партнёрами.

- введение электронных журналов и дневников.

## **ПРОБЛЕМЫ, ВЫДЕЛЕННЫЕ ГРУППАМИ В ХОДЕ РАБОТЫ НАД**

### **САМООЦЕНКОЙ**

(Что нуждается в улучшении)

- Обеспечение преемственности между дошкольным, начальным и средним звеном в образовательном процессе ОУ;
- использование опыта работы психолога ОУ в учебно – воспитательном процессе;
- Работа над повышением качества базовых компетенций учащихся по основным предметам;
- организация системы проведения классных часов;
- изучение результативности воспитательной работы;
- накопления опыта работы лучших классных руководителей;
- создание кружков и секций, направленных на реализацию запросов обучающихся;
- посещаемость кружков и секций;
- использование результатов мониторинга в работе всего персонала ;подход к мониторингу как к средству развития, а не как к оценке;
- наполнение подсистем ЭБД АСИОУ «Школа»;
- использование результатов мониторинга для индивидуального информирования родителей и обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни, создание программы здоровьесберегающих мероприятий в ОУ;
- повышение эффективности сотрудничества с другими ОУ, социальными партнёрами;
- улучшение имиджа ОУ и общественного мнения о нём;
- повысить эффективность сотрудничества с родителями;
- формировать ответственное отношение обучающихся к учебной деятельности; к сохранности школьного имущества, дисциплине;
- улучшение организации внеклассной работы;
- организация профильного обучения,

- организация инновационной деятельности;
- организация системы проведения классных часов.

### **ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ**

1. Организация работы начальной школы по переходу на новый ФГОС;
2. Продолжение работы по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся;
3. Обеспечение потребностей обучающихся в выборе дополнительных занятий для реализации индивидуальных потребностей в развитии и обучении;
4. Охрана здоровья детей;
5. Совершенствование организации воспитательной работы.

## **ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА**

1	2	3	4
Очень мало	удовлетворительно	Хорошо	превосходно
		2009-2010 -2.9 2010-2011 – 3.2 2011-2012 – 3.2 Средний показатель—3.1 2010-2011-2.96	

Анализ динамики деятельности образовательного учреждения за последние три года положительный, что подтверждается анализом результатов деятельности ОУ за последние три года по следующим показателям как:

- справляемость обучающихся с требованиями государственного стандарта;
- развитие учащихся на основе учёта их интересов, потребностей и психологических особенностей;

-эффективность учебной воспитательной деятельности в ОУ;

- эффективность работы системы мониторинга;

- соответствие материально – технической базы и информационно – технического обеспечения требованиям нормативно – правовой документации и реализуемых программ;

- система работы с социальными партнёрами и родительской общественностью;

-эффективность управления ОУ;

Данные анализа приведены в аналитических таблицах в цифровом и письменном виде и приложены к аналитической справке (см. Приложение).

Динамика работы ОУ объясняется следующими факторами. На положительную динамику в предметной области оказали влияние:

- знание основ преподаваемых предметов и высокое владение методикой преподавания;

\_ понимание целей преподавания;

- системный подход к обучению, развитию, воспитанию учащихся средствами предмета с целью их успешной социализации;

-стремление к демократизации учебного процесса;

-стремление педагогов к созданию высокого уровня мотивации со стороны учащихся;

- умение педагогов передать свою увлечённость предметом;

- применение новых развивающих технологий, применение исследовательских, проектных методов работы, использование возможностей информационных систем;

- организация внеклассной работы по предмету.

На позитивное отношение родителей и детей к школе оказали влияние следующие факторы:

- высокая квалификация педагогов, создание условий в школе для комфортного пребывания детей в школе (питание, оздоровительная работа, демократизация отношений, техническая оснащённость школы, хорошие результаты итоговой аттестации; информированность о работе школы;

На личностное развитие детей, развитие их творческих способностей оказало влияние привлечение детей к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях ,праздниках, учёт интересов детей, индивидуальный подход к развитию личности;

Динамика оценки управленческой деятельности достигнута благодаря достаточно сильной системе мониторинга, результаты которого используются для анализа и планирования работы коллектива. Введение электронных журналов и дневников обеспечивает своевременное информирование родителей и обучающихся о состоянии успеваемости, позволяет контролировать прохождение программы.

Результаты мониторинга потребностей обучающихся положительное. Из анализа следует, что большинство обучающихся удовлетворены отношением к ним в школе, соответствием учебно – воспитательной работы в школе их потребностям, безопасностью, уровнем преподавания. Из анализа следует, что выпускники получают достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения образования, а расширение учебного плана за счёт элективных курсов, факультативов, индивидуально-групповых занятий способствует удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей.

В ОУ большое внимание уделяется здоровью детей. Организация питания, профосмотров, оздоровительных групп, увеличение времени на уроки физической культуры, проведение дней здоровья, профилактическая работа по преодолению вредных привычек, открытие классов 7 и 8 видов способствует ориентации родителей и детей на внимательное и заинтересованное отношение к своему здоровью.

Выпускники школы готовы к самоопределению, на что влияют уроки профориентации, предметные недели, конференции, олимпиады.

Наблюдается динамика улучшения материальной базы ОУ, соответствующей требованиям нормативной базы и реализуемых программ, в том числе и новым ФГОСам.

Как положительный фактор работы ОУ можно отметить сотрудничество с социальными партнёрами, родительской общественностью, СМИ.

Неразрешимая в рамках деятельности ОУ проблема, требующая внешнего вмешательства – проведение капитального ремонта крыш обоих зданий школы. Для этого необходимо выделение средств в необходимых объёмах.

## Вопрос 2

<b>Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта?</b>		
2009-2010уч.год 2.36/удовлетворительно/	2010-2011уч.год 2.72/удовлетворительно/	2011-2012уч.год 3.09 (хорошо)

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ за последние три года в 11кл. по математике и русскому языку, а также сдача ЕГЭ по выбору, с целью поступления в ВУЗы и СУЗы, за 2009-2010 и за 2010-2011 и за 2011-2012 учебные годы показала высокую сформированность стандартных знаний в области русского языка /справились с ЕГЭ 100% -100% -100% уч-ся/, что

выше средних результатов по району, области и РФ на / 2.6%- 1.5%-2.5%/ , а средний балл по школе на 10б. выше республиканского и на 4.4б выше областного /табл. 2.1/. Также в области математики за данные учебные годы, как в вопросе справляемости /100%-100%-100%/ так и средний балл на 1б выше среднего республиканского, результаты справляемости выше средних областных и результатов по РФ соответственно на 5% и 2%.

Если анализировать результаты итоговой аттестации по предметам по выбору, то выше областных по информатике, биологии, географии и английскому языку /справляемость 100%/ и средний по этим предметам выше областных на 4.5- 1.4- 4- 25б. Результаты ниже областных по физике, химии, истории, обществознанию, . /Таб.2.4/

Независимая итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе показала высокую сформированность основных стандартных умений (справляемость, успешность и средний балл выше областного на 0.57, 30.63 и 5.1балла соответственно). Значительно повысилась справляемость с итоговой аттестацией по алгебре в 9кл. (89%-97%), но несмотря на улучшение общего результата показала недостаточное владение уч-ся стандартом (средний балл и успешность ниже областного). Здесь необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий с применением современных технологий. Повышать вычислительную культуру уч-ся.

Внутренняя итоговая аттестация обучающихся основной школы /табл.2,5/ показала значительный рост качества знаний по истории, обществознанию ( на 15%,14%), литературе, русскому языку, что объясняется высокой мотивацией предметов, их связью с современностью и планомерной и целенаправленной организацией современного учебного процесса./табл.2.5/. В тоже время значительно упала успешность по физике, химии, биологии и географии (табл.2.5)

Возросла успешность по основным предметам на начальной ступени обучения (табл.2.2):

Русский язык - на 12%, литературное чтение – на 13%, математика и окружающий мир –на14% и 5%. (табл. 2.2) что объясняется достаточной мотивацией к обучению у учащихся, успешным применением элементов современных педагогических технологий, знанием и умением педагогами применять возрастную психологию.

Результаты внутреннего /на уровне администрации/ контроля и внешнего, независимого, и в форме ЕГЭ практически совпадают /табл.2.4/, а так же практически совпадают результаты административного контроля и итоговых результатов по большинству предметов учебного плана /табл.2.4, 2.5, 2.6, 2.7 /.

Золотой медалист 2012года на итоговой аттестации ЕГЭ показал отличные знания.

В школе обучается 35/8%/ уч-ся для которых русский язык не является родным, что вызывает определённые трудности в обучении на начальном этапе и особенно при поступлении их в основную русскоязычную школу.

Различий в справляемости с требованиями государственного стандарта в зависимости от пола не наблюдается.(табл. 2.9)

При последней аккредитации учитываются результаты мониторинга в 4кл., ГИА в 9кл, ЕГЭ в 11кл.

По ключевым предметам нет отрицательной динамики несоответствия внутреннего и внешнего контроля.

Документ о получении основного общего образования получили: 100% учащиеся .

Документ о получении общего полного среднего образования - 100%. / Прилож. 2/

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ВОПРОСУ 2

1б.- очень мало    2б- удовлетворительно    3б. – хорошо    4б. – превосходно.

	параметры	Баллы
Динамический показатель	Результаты государственной /итоговой / аттестации выпускников по учебным предметам/ в том числе в форме ЕГЭ.	2 Таб. 2.4
Объёмный показатель	Процент выпускников, которые получили за ЕГЭ по русскому языку и по математике положительные отметки /средний показатель за три года/.	4 / 100%/ Таб. 2.4 /100 - 100-100%/
Динамический показатель	Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся /на начальной и основной ступенях обучения/.	3 таб.2.3-2.5-2.6.
Объёмный показатель	Процент учащихся, получивших 4 и 5 по русскому языку и математике по завершению начальной ступени обучения.	4 ср.50% /42-47.7%-60.5%/
Объёмный показатель	Процент учащихся, получивших 4 и 5 по русскому языку и математике по завершению основной ступени обучения /за 3года/	3 ср.47% /44%-43%-56.5%/ таб2.5
Динамический показатель	Результаты внешнего независимого оценивания образовательных результатов обучающихся /на основной и начальной ступенях обучения за последние 3года по ступеням и по ключевым предметам учебного плана/.	2 / таб.2.3; 2.4; 2.8 /
Объёмный показатель	% обучающихся, справившихся с контрольными работами при прохождении последней аккредитации.	4
Динамический показатель	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания/по ступеням обучения и ключевым предметам учебного плана/.	2 /табл. 2.4, 2.5/
Объёмный показатель	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания/по ступеням обучения и	2 табл.2.8

	ключевым предметам учебного плана/	
Объёмный показатель	% получивших документ о получении основного общего образования.	4 100%
Объёмный показатель	% получивших документ о получении среднего /полного/ общего образования.	4 100%
	Средний балл	3.09

**ТАБЛИЦА 2**

	<b>Результат, требующий улучшения в рамках предметной области</b>	<b>Какие действия для этого необходимо предпринять?</b>
1.	Химия 63%-62.3%-54% Успешность в предметной области, ЕГЭ успешность 0%-0%	1. повысить мотивацию по изучению предмета в определённых классах. 2. Обеспечить большую связь изучаемого материала с практической деятельностью школьников. 3. шире использовать современные формы обучения, возможности Интернет- ресурса, 4. осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, поощрять их творческий интерес к предмету
2.	Физика 64%-66%-56 % успешность предметной области, успешность ЕГЭ 0%-50% при справляемости 100%-50%	1. Более чёткое формирование алгоритмической и логической линии построения предмета. 2. Более широкое введение элементов развивающего обучения 3. При работе над задачей использовать различные виды разбора и по возможности решение различными способами.. 4. шире использовать личностно – ориентированный подход при организации учебной деятельности учащихся, обращая внимание на тех, кому предмет необходим для получения избранной профессии.
3	Биология /70%-67%-64%/ Успешность в предметной области, успешность ЕГЭ 0%-25%	1. Повысить мотивацию учащихся при изучении предмета.  2. Шире использовать современные формы и средства обучения / презентации, использование Интернет-ресурса / 3. шире использовать личностно – ориентированный подход при организации учебной деятельности учащихся, обращая внимание на тех, кому предмет необходим для получения избранной профессии

**ТАБЛИЦА 2.2.****ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 4 кл. за 3 последних года.**

предмет	2009-2010уч. год		2010-2011уч. год		2011-2012уч. год	
	Справились %.	% качест.	Справились %	% качест.	Справились %	% качест.
Русский язык	100	40	100	47.7	97	59
Литературное чтение	100	52	100	72.7	100	36
математика	100	44	100	47.7	100	62
Окруж. мир	100	58	100	70.5	100	76
Иностранный язык					100	52

**ТАБЛИЦА 2.5****РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕГО /итогового/ ОЦЕНИВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА  
ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ. / %/**

предметы	2009-2010уч.год		2010-2011уч. год		2011-2012уч.год	
	справилис ь	Успешн .	Справил .	Успешност ь	Справилис ь	Успешност ь
Русский язык	100	45	95	45	100	72
Литература	100	48	97.5	57.5	100	56
Алгебра	100	48	92.5	42.5	100	41
Геометрия	100	37	100	40	100	
История	100	41	92.5	47.5	100	63
Обществознани е	100	55	92.5	55	100	69
География	100	41	100	37.5	100	25
Биология	100	64	100	52.5	100	34
Химия	100	57	97.5	42.5	100	38
Физика	100	48	92.5	50	100	38
Иностранный язык	100	50	97.5	42.5	100	31
Физическая культура	100	93	100	87.5	100	81
Технология	100		100	97	100	88
информатика	100				100	97
Искусство	100	72	100		100	100

**Таблица 2.10**

**Сводная таблица средних итогов результатов внутренней аттестации по основной и средней школе (% качества) по образовательным областям.**

предметы	2009-2010уч.год	2010-2011уч.год	2011-2012уч.год
Русский язык	47	54	66
литература	52	61.1	68
математика	47	50.2	50
история	46	56.1	68
обществознание	63	66.8	80
география	51	54.1	41
биология	70	67	64
физика	65	66	56
Физическая культура	93	93.8	91
Иностранный язык	50	56.3	55
химия	63	62.3	54
Средний %	58.82%	62.52%	63,00%

**Таблица 2.6**

**Таблица внешнего независимого оценивания образовательных результатов обучающихся (на основной и начальной ступени обучения в %)**

Учебные года	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Справл	успеш	Справ	успеш	справ	успеш	справ	успеш
Русский язык(9кл)					100	48.6	100	97
Математика (9кл)	64	28	73	20	89	33	97	54.6
Окружающий мир (4кл)					100	57.9	85	31
Русский язык (4кл)							62	15
математика(4кл)	89	18						
Литература (4кл)			85	20				

**Таблица 2.7**

**Итоговая независимая аттестация по математике и русскому языку в 9 классах (%)**

Математика	209-2010уч. год		2010-2011уч. год		2011-2012уч. год	
школа	73	20	89	33	97	54.6
район	82	24	90	39	97.1	37.7
область	95.6	52	98.1	66.7	98.4	55.6
Русский язык	справ	успеш	справ	успеш	справ	успеш
школа			100	48.6	100	97
район			93.7	48.8	95.7	71
область			96.5	55.5	99.43	66.33

**таблица 1**

	Наилучший результат в предметной области (% качества)	Какие факторы повлияли на результат.
1	Русский язык (48%-54%-66%)	1. знание основ преподаваемого предмета и высокое владение методикой его преподавания
2	литература (51.5%-54.4%-68%) табл. 2.6	2. понимание целей преподавания 3. системный подход к обучению, развитию, воспитанию учащихся средствами предмета с целью их успешной социализации, 4. знание основ возрастной психологии 5. стремление к демократизации учебного процесса, 6. стремление педагогов к созданию высокого уровня мотивации со стороны учащихся, 7. правильный (целесообразный) выбор приёмов формы методов организации учебного процесса и деятельности учащихся, 8. умение педагогов передать обучающимся свою увлечённость предметом, 9. обращение к исследовательским методам обучения.
3	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (начальная школа) 40%-47.7%-59% 52%-72.7%-86% 44%-47.7%-62% 58%-70.5%-76% соответственно табл.2.2	1. постоянная работа над развитием орфографической зоркости обучающихся, 2. формирование у обучающихся приёмов активного анализа, 3. применение разноуровневого обучения, 4. дифференцированный подход в организации учебного процесса с учетом возрастной психологии, 5. постоянная мотивация уч-ся к учебному труду, 6. широкое использование современных форм и средств обучения, 7. чёткое формирование алгоритмической и логической линии, 8. внимание к вопросам развивающего обучения

4	География	1. повышение интереса к предмету через постоянную связь изучаемого материала с современностью, 2. совершенствование форм организации учебного процесса с учётом применения современных технических средств обучения, 3. широкое применение внеклассной работы (конкурсы, олимпиады)
5	Математика 47%-50,2%-50%	1. усиление мотивации уч-ся к изучению предмета, 2. чёткое формирование алгоритмических навыков, 3. применение элементов современных педагогических технологий
6	Обществознание 63%-66,8%-80%	1. понижение целей и задач преподавания, 2. применение элементов современных педагогических технологий, 3. системный подход к обучению, развитию, воспитанию учащихся средствами предмета с целью их успешной социализации,

**Таб. 2.4**

**Таблица результатов ЕГЭ при итоговой аттестации за 2011-2012 уч. год**

		2009-2010уч. год			2010-2011уч.год			2011 – 2012уч.год		
		Сред бал	Справил.	сдавали	Сред бал	справ.	Успеш.	Средний балл	справ.	Успеш.
Р У С С К	Школа	69.8	100	19уч.	72	100	52.9	68.03	100	40
	Район	63.2	100		64	100	33	66.1	97.4	38.46
	Обл.	60.2	97.8		62.2	98.4	30.1	63.6	98.5	30.9
	Р.Ф.	58	98.4						97.5	25.8
М А Т Е М	Школа	47.5	100	19уч	50.4	100	29.41	44.6	100	20
	Район	45.9	100		46.8	97.4	20.5	44.4	97.4	15.4
	Обл.	44.2	94.6		48.4	97.8	27.6	45.8	94.9	25
	РФ	43.7	94.9			93.2			94.1	22.1
Ф И З И К	Школ	41.2	100	5уч.	51	100	0	43.3	50	.50
	Район	46	100			100		41.2	40	
	Обл.	48.3	94		49.5	93.5	19.3	47.15	90.8	
	РФ	49.8	93.4							
И С Т О Р.	Школ	53.2	100	9уч.	49.4	100	12.5	51.9	90	30
	Район	53.9	100			100		51.9	90	
	Област	49.3	92.4		49.1	90.7	19.3	54.9	93.3	
	РФ	48.7	91.1							
О	Школ	57.8	100	11уч.	60.4	100	21.4	57.2	95.7	.39



## Таблица 2.9

### Таблица усвоения стандарта различными группами обучающихся

Группы уч-ся	2009-2010уч.год			2010-2011уч.год			2011-2012учгод		
	Число Уч-ся	Успев %	% Кач.	Число Уч-ся	Успев %	% Кач.	Число Уч-ся	% успеv	% кач
всего	437	95.2	28	433	99	21.4	465	99.7	31
девочек	224			219	100		234		
мальчиков	217			214	98.6		231		
Уч-ся, для которых русский язык не является родным	41	100		38	100	44.7	36	100	30

## Вопрос 3

### 3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества?

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
	2, 62(-0,24)		

### *Общий вывод.*

Основной формой взаимодействия школы с семьями в Большесельской СОШ остаются родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями. В течение учебного года посещаемость родителями классных родительских собраний в классах ОУ составляет

62, 18%, что в сравнении с 2011-2012 годом увеличилась на 4, 18 %. Средний показатель посещаемости общешкольных родительских собраний за 2011-2012 учебный год составил 75, 19%, что в сравнении 2011-12 уч. годом больше на 2, 21%. На результат повлияли серьезный подход классных руководителей к организации мероприятий: своевременное оповещение родителей о предстоящем собрании, а также указание его темы; поиск новых форм взаимодействия с семьями. В 2011-2012 учебном году продолжил свою работу Управляющий совет школы, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой.

Успешно работал Совет Управления школьников в увеличении заинтересованности обучающихся в школьных делах. Классные руководители активнее участвовали вместе с учащимися в работе школьного самоуправления.

По результатам анкетирования, а также устным отзывам учащихся и их родителей воспитательной работой школы: наблюдается рост удовлетворённости учащихся и родителей воспитательной работой школы. Результатом этого является своевременная информированность родителей о школьной жизни. На общешкольных и классных собраниях родители узнавали об успехах и результатах работы школы. В течение всего учебного года опубликовывались статьи в местной газете. По результатам за первое и второе полугодия были составлены и вручены благодарственные письма отдельным родителям.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Но по сравнению с прошлым 2010-11 уч. годом в этом уч. году классные руководители к работе над самооценкой подошли более самокритично. Средний балл в 2010-11 году -64, 88%, а в 2011-12 году составил 59, 21%, что на 5, 67 % меньше.

Продолжается работа по воспитанию толерантности у детей, которая уже имеет свои положительные результаты в отношении к детям других национальностей, а также к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2011-2012 учебном году всего совершили преступлений и правонарушений 5 человек, что на 10 меньше, чем в прошлом учебном году:

Нарушили «Закон ЯО №50-3» О гарантиях прав ребёнка по Ярославской области» в этом году 18 человек, что на 5 человек больше, чем в прошлом году. Преступлений-нет, общеопасных деяний –нет, правонарушений-5 случаев (распитие спиртных напитков) 3+1( не достигший возраста) + 1 (мелкое хищение). Случаев хулиганства в 2011-12 году

не было.

1.

Систематические прогулы допускал 1 человек (в прошлом году-1), т.е. количество обучающихся, пропускающих занятия не изменилось.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте (21.) Количество не изменилось. На учёте в ПНД состоит 7 человек.

На базе школы реализуется задача по вовлечению обучающихся в различные кружки и секции, ориентированные на интересы детей, развитие их творческих способностей. Количество кружков и секций сократилось (17-10), так и количество задействованных в них детей также сократилось на 125 человек, что составило 37,83% от общего количества учащихся (на 20, 47% меньше).

В различные органы школьного ученического самоуправления включено 16,8% человек от общего количества учащихся средних и старших классов. Самоуправление представляет обучающим право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

Факторы, повлиявшие на результат, определены и учащимися и родителями: высокий уровень обучения и развития, квалифицированные педагоги, технически оснащённые кабинеты, произведённый ремонт в зданиях школы, организованное питание, занятость детей.

Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями (музыкальная школа, Центр детского творчества, краеведческий музей, молодёжный центр, библиотеки, ДК, ЦРБ) велась в течение года. Ученики школы побывали на экскурсиях и концертах, на выставках картин, спектаклях, лекциях.

### ***ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ВОПРОСУ 3.***

	Параметры	Баллы (2010-2011, 2011-2012 уч.год)
Динамический показатель	Посещение родителями обучающихся классных родительских собраний в Вашем ОУ (за последние два года)	3 +4,18%
Объёмный показатель	Процент родителей обучающихся, посетивших классные родительские собрания в предыдущем учебном году	3 58%-62,18%
Динамический показатель	Участие родителей в общешкольных собраниях(за последние два года)	3 +2,21%
Объёмный показатель	Процент родителей, принявших участие в общешкольных родительских собраниях (за последние два года)	3 72,98%-75,19%
Динамический показатель	Официально зарегистрированные правонарушения и преступления, совершённые обучающимися ОУ (% за последние два года)	-0,07% 2
Объёмный показатель	Количество официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершённых обучающимися ОУ из расчёта на 100 человек (средний показатель за два последних учебных года)	2 (1 случай на 100 человек)
Динамический показатель	Зарегистрированные случаи хулиганства, совершённые обучающимися ОУ (за последние два года)	3 0,04% на 100 чел. 0 случаев -0,04%

Динамический показатель	Систематические (более 30% учебных занятий в год) пропуски обучающимися учебных занятий по неуважительной причине (за последние два года)	2 1 чел.-1 чел.
Объёмный показатель	Процент обучающихся систематически (более 30 % учебных занятий в год) пропускающих по неуважительной причине за предыдущий год)	2 0,007%-0,002% - 0,002%
Объёмный показатель	Процент обучающихся, включённых в работу различных органов самоуправления	3 Ср. и ст. звено: 16,8%-16,8%
Объёмный показатель	Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	3 60%
Объёмный показатель	Процент родителей обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	3 65%
Объёмный показатель	Количество кружков и секций, факультативов, действующих на базе Вашего ОУ	2 18-17-10
Объёмный показатель	Процент обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования, реализуемыми на базе Вашего ОУ	0%-0%

## Приложение 2 к вопросу 3

**В результате проведённого анализа выявлены сильные и слабые аспекты в работе Большесельской СОШ:**

Наиболее сильные аспекты за последний год	Какие факторы повлияли на результат
1.Посещение родителями родительских	1. Своевременное оповещение классными

собраний (классных и общешкольных)	<p>руководителями родителей;</p> <p>2. Сообщение темы родительского собрания;</p> <p>3. Совместная деятельность классного руководителя, школьного психолога, социального педагога;</p> <p>4. Внедрение в работу новых форм по работе с родителями.</p> <p>5. Подбор тем родительских собраний, интересных родителям и родителей.</p>
2. Отсутствие случаев хулиганства	1. Проведение в течение учебного года правовых бесед.
3. Сокращение количества обучающихся, допускающих систематические пропуски занятий.	<p>1. Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися школы и их родителями с разъяснениями ответственности.</p> <p>2. <b>Работа комиссии</b> по профилактике правонарушений.</p>
4. Развитие личностных качеств учащихся, их творческих способностей.	<p>1. Организация и проведение ролевых и деловых игр, КВНов на «злобу дня», участие в самоуправлении школы;</p> <p>2. Подготовка и проведение тематических вечеров и концертов, создание видеофильмов и презентаций;</p> <p>3. Занятие в кружках и секциях, факультативах различной направленности;</p> <p>4. Публикация в СМС;</p> <p>5. Работа в органах ученического самоуправления.</p>

### Приложение 3 к вопросу 3.

Что нуждается в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять
<p>1. Организация системы проведения классных часов</p> <p>2. изучение результативности</p>	<p>1. Строгое соблюдение расписания классных часов;</p> <p>2. Проведение и участие в семинарах</p>

<p>воспитательной работы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. накопление опыта работы лучших классных руководителей;</li> <li>4. Работа классных руководителей с различными категориями учащихся (опекаемые дети, дети из асоциальных детей, одарённые дети)</li> </ol>	<p>классных руководителей;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Мероприятия по обмену опытом среди классных руководителей.</li> <li>4. Выявление интересов и учебных предпочтений;</li> <li>5. Выявление проблем и разработки мероприятий, направленных на создание комфортной обстановки и улучшения отношений между учащимися.</li> <li>6. Проведение диагностики в классах по выявлению уровня школьной тревожности и отношений в детском коллективе.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие кружков и секций, направленных на реализацию запросов и</li> <li>2. Стабилизация посещений учащимися кружков и секций в течение всего учебного года.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Разнообразие видов деятельности;</li> <li>2. Организация экскурсий , поездок на выставки, соревнования;</li> <li>3. Проведение Мастер-классов, отчётных праздников.</li> <li>4. Поощрение учащихся.</li> </ol>

## Вопрос №4.

### Насколько эффективно преподавание в ОУ?

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,7 (в 2010-2011 г. 3,6 б.)	

- I. Характеристика эффективности работы педагогов оценивалась по восьми параметрам (см. таблицы)

Общий балл в 2010-2011 учебном году составил 3,6 балла, в 2011-2012 – 3,7 балла.

Наиболее сильными сторонами по-прежнему остаются владение предметом, методикой преподавания этих предметов, использование эффективных образовательных технологий (в основном это поисковые и исследовательские технологии, формирующие у учащихся потребности учиться эффективно), понимание целей преподавания (т.е. ориентиром является планируемый результат), стремление к демократизации учебного процесса.

Важная роль в учебном процессе школы отводится электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Освоение ИКТ, использование электронных и цифровых ресурсов меняют образовательную среду, обеспечивают решение новых образовательных задач, поставленных ФГОС основного общего образования.

- II. Характеристика эффективности труда обучающихся составила 2,7 балла.

Традиционно учащиеся нашей школы предпочтение отдают приобретению в процессе урока новых знаний, навыков. В числе их предпочтений – развитие способностей работать самостоятельно и в сотрудничестве с учителем.

Динамический показатель, свидетельствующий о вовлеченности и заинтересованности обучающихся в образовательном процессе составил 16,6 % (в 2010-2011 – 12,2%). (См. табл. №11)

- III. Результаты справляемости обучающихся с требованиями государственного стандарта отражены в таблицах № 1-10.

Результаты внутреннего контроля в основном совпадают с результатами внешнего независимого оценивания. По целому ряду предметов оценки независимого внешнего оценивания значительно выше, что проявляется, как правило, в ходе государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах (см. таблицу № 10).

Объемный показатель соответствия – 96,52% (в предыдущем году – 95%), 4 балла (превосходно).

Подготовленность выпускников МОУ Большесельской СОШ (успешность) по целому ряду предметов выше областных показателей (табл. №3, 4, 5, 2).

- Русский язык (успешность) школа – 40%, область – 30,9%;

- Английский язык – 100%;
- Информатика и ИКТ – 75%.

Результаты сопоставительного анализа за 3 года свидетельствуют о росте динамических и объемных показателей соответствия результатов внутреннего и внешнего контроля – 4 балла.

- IV. Оценивая достижения обучающихся относительно требований, предъявляемых государственным образовательным стандартом, следует отметить достаточно высокий уровень (4 балла) заинтересованности учащихся в образовательном процессе, вовлеченности в этот процесс.

Позитивная динамика обеспечивается не только качеством содержания организации учебного процесса, но и возможностью получать дополнительное образование по предмету благодаря элективам, индивидуальным и групповым занятиям, факультативам, вовлеченности учащихся в кружки, секции, участию в олимпиадном движении (табл. № 11). Из 76 участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады 53 ученика (70%) стали победителями и призерами предметных олимпиад.

Важную роль в формировании высокого уровня мотивации в учебном труде играют различного рода научно-практические конференции, конкурсы и т.д.

В 2011-2012 учебном году учащиеся школы участвовали в конкурсах Всероссийского уровня. Более 4-х стали победителями (Медведева Наталья – 1 место, Потемкина Юлия – 2 место, Кононова Юлия – 3 место, Терехова Екатерина – 1 место, 3 место в командном конкурсе).

Оба показателя (динамический и объемный) по этой проблеме составили 4 балла (превосходно).

- V. Характеристика эффективности реализуемых образовательных технологий, используемых в ОУ, свидетельствует о том, что 100% учителей отдают предпочтение методикам развивающего обучения, поисковым и исследовательским технологиям. Многие учителя высоко оценивают возможности личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Более 80% старшеклассников отметили, что именно в учебном процессе формируются мотивы успеха. (см. таблицу №13. Результаты анкетирования родителей и учащихся.)

- VI. Достаточно высокий уровень «успешности» работы школы (3,7 балла при положительной динамике) объясняется тем, что работа ОУ, в том числе организация учебно-воспитательного процесса, основывается на глубоком педагогическом анализе работы школы за прошедший учебный год, прогнозировании и планировании образовательного процесса, организации мониторинга преподавания учебных дисциплин и эффективности работы учителя и ученика.

Активное участие в этой работе принимает школьный педагог психолог Вислапу Ю.Б., которая действительно организует психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса – учащихся, учителей и родителей.

VII. Результаты анкетирования родителей и учащихся свидетельствуют о положительной оценке ими работы ОУ (см. таблицу №15).

VIII.

<b>Наиболее сильные особенности преподавания</b>	<b>Какие факторы повлияли на результат</b>
1. Достаточно высокий уровень эффективности работы педагогов и учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание преподаваемого предмета,</li> <li>• владение методиками преподавания,</li> <li>• создание условий для творческой работы учителя и ученика,</li> <li>• система морального и материального стимулирования в ОУ.</li> </ul>
2. Опора на педагогический анализ, прогнозирование, планирование задач образовательного процесса на предстоящий учебный год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание, предвидение, прогнозирование процессов, происходящих в современной школе,</li> <li>• Знание требований, предъявляемых государственным образовательным стандартом к работе учителя и ученика.</li> <li>• Стремление коллектива учителей сформировать системный подход к организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
3. Позитивная динамика в формировании мотивированности учебного процесса (учитель-ученик), что способствует вовлечению учащихся в образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на личностный подход в организации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>• Формирование позитивных мотиваций, способствующих успешной учебе и дальнейшей социализации учащихся (организация олимпиадного движения в школе, организация</li> </ul>

	<p>работы элективных курсов в старших классах школы, развитие системы дистанционного образования).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР), адекватных образовательным задачам и основным видам учебной деятельности, позволяющие использовать нетрадиционные модели уроков и формы взаимодействия педагогов и учащихся, основанных на сотрудничестве, использование новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся.</li> </ul>
4. Демократизация учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профессиональный подход учителей, классных руководителей к работе с родителями.</li> <li>Стремление к открытости в оценке работы школы.</li> <li>Вовлеченность определенной части родителей и учащихся в учебно-воспитательный процесс.</li> </ul>
5. Создание системы психолого-педагогического сопровождения уч-ся в учебно-воспитательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа психолога с коллективом учащихся, учителей и родителей ОУ.</li> </ul>

IX.

<b>Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении</b>	<b>Какие действия для этого необходимо предпринять?</b>
1. Связь между начальной школой и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассмотреть эту проблему как</li> </ul>

средним звеном в образовательном процессе ОУ.	<p>содержательную (с точки зрения содержания образования), методическую, психолого-педагогическую на ММО разных уровней, дисциплин и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить учителями начальной школы и среднего звена требования, предъявляемые к уровню подготовленности ученика 4-го класса по базовым дисциплинам.</li> </ul>
2. Использование опыта работы психолога ОУ в учебно-воспитательном процессе (см. таблицу №14).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активнее использовать возможности психолога в организации учебно-воспитательного процесса (повышение уровня мотивации, выход из конфликтных ситуаций и т. д.).</li> </ul>
3. Работа над повышением качества базовых компетенций учащихся по основным предметам.	4. Рассмотреть проблему на заседаниях предметных ММО.

**Таблица. 2011-2012 учебный год.**

	параметры	оценка
Динамический показатель	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников по предметам (в том числе – в форме ЕГЭ)	3 (хорошо)  не ниже
Объемный показатель	Процент выпускников, которые получили за ЕГЭ по математике, русскому положительные отметки (средний показатель за три года)	100 %  4 (превосходно)
Объемный	Процент обучающихся, справившихся с итоговыми контрольными работами	86%

показатель	при прохождении ОУ последней аккредитации (аттестации)	3 (хорошо)
Динамический показатель	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания	4 (превосходно)
Объемный показатель		4 (превосходно) Более 95 % (96,52%)
Объемный показатель	Число современных образовательных технологий, используемых в соответствии с образовательной программой деятельности ОУ в образовательном процессе.	4 (превосходно) более 5
Динамический показатель	Вовлеченность и заинтересованность обучающихся в образовательном процессе.	4 (превосходно) 16,7 %
Объемный показатель	Наличие обучающихся – призеров олимпиад, предметных конкурсов областного уровня (показатель за три последних учебных года)	Более 2-х 4 (превосходно)
Объемный показатель	Наличие обучающихся – участников олимпиад, предметных конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних учебных года)	4 (превосходно) более 4
Объемный показатель	Мониторинг эффективности преподавания	3 (хорошо)

**Оценка в баллах при ответе на вопрос 4: 3,7 балла**

Таблица № 1

11 класс	ЕГЭ									
	сдавали		сдали		справляемость		ср. балл (школа)		порог	
предмет	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012
физика	2	4	2	2	100	50	51	43,25	33	36
история	8	10	8	9	100	90	49,38	51,9	30	32
биология	7	4	7	4	100	100	48,43	57,75	36	36
химия	2	4	2	3	100	75	40	44,5	32	36
информатика	4	4	4	4	100	100	62	75,75	40	40
математика	17	30	17	30	100	100	50,41	44,6	24	24
русский	17	30	17	30	100	100	72	68,03	36	36
география	2	7	2	7	100	100	54,5	61,29	35	37
обществознание	14	23	14	22	100	95,65	60,43	57,17	39	39
литература	2	-	2	-	100	-	82	-	32	-
английский язык	-	1	-	1	-	100	-	89	-	20

**Таблица № 2**

11 класс	2011-2012	
предмет	ср. балл (школа)	ср. балл (МОУ сельского типа)
физика	43,25	44,8
история	51,9	50
биология	57,75	56,3
химия	44,5	59
информатика	75,75	66,2
математика	44,6	44
русский	68,03	60,5
география	61,29	57,8
обществознание	57,17	54,8
английский язык	89	64,9

Таблица № 3

<i>ЕГЭ</i>	Учебный год	Русский язык			Математика		
		Справляемость, %	Средний балл, %	Успешность, %	Справляемость, %	Средний балл, %	Успешность, %
Россия	2009-2010	98,4	58	-	97,9	43,7	-
	2010-2011	-	-	-	-	-	-
	2011-2012	97,5	-	28,5	94,1	-	22,1
Ярославская область	2009-2010	97,74	60,21	-	94,63	44,25	-
	2010-2011	98,44	62,1	30,06	97,75	48,4	27,63
	2011-2012	98,5	63,6	30,9	94,9	45,8	25
Большесельский район	2009-2010	100	62,87	-	100	45,90	-
	2010-2011	100	64	33,33	97,44	46,67	20,51
	2011-2012	97,44	66,13	38,46	97,44	44,44	15,38
МОУ Большесельская СОШ	2009-2010	100	69,79	-	100	47,47	-
	2010-2011	100	72	52,94	100	50,41	29,41
	2011-2012	100	68,08	40	100	44,6	20

Таблица № 4

Результаты ЕГЭ по русскому языку за три учебных года (средний балл)			
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Россия	56,4	58	
Ярославская область	59,7	60,21	<b>62,1</b>
Большесельский район	60,4	62,87	<b>64</b>
МОУ Большесельская СОШ	65,9	69,79	<b>72</b>

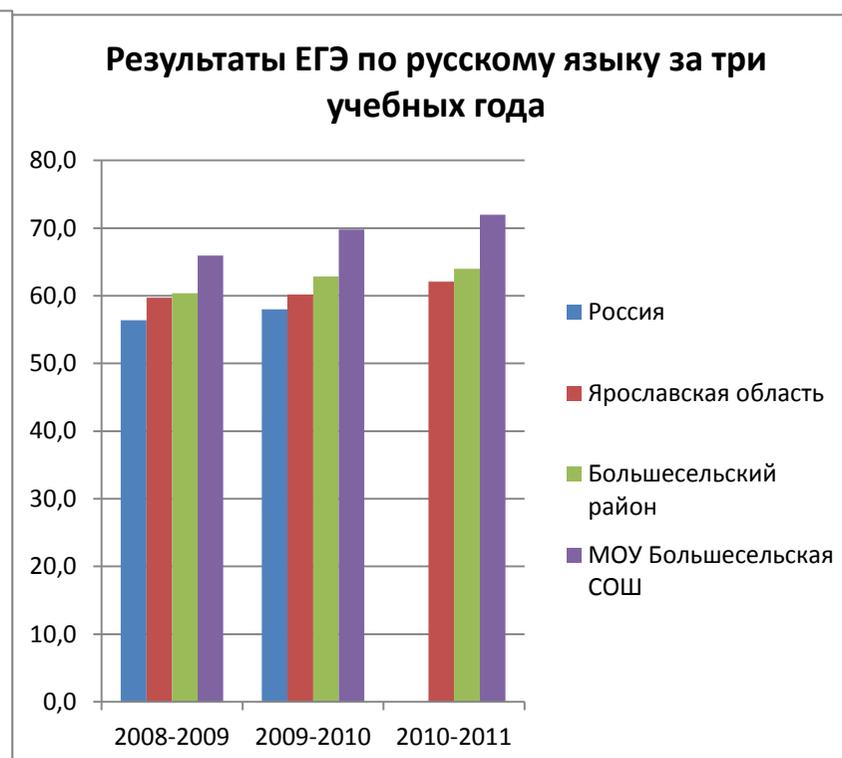
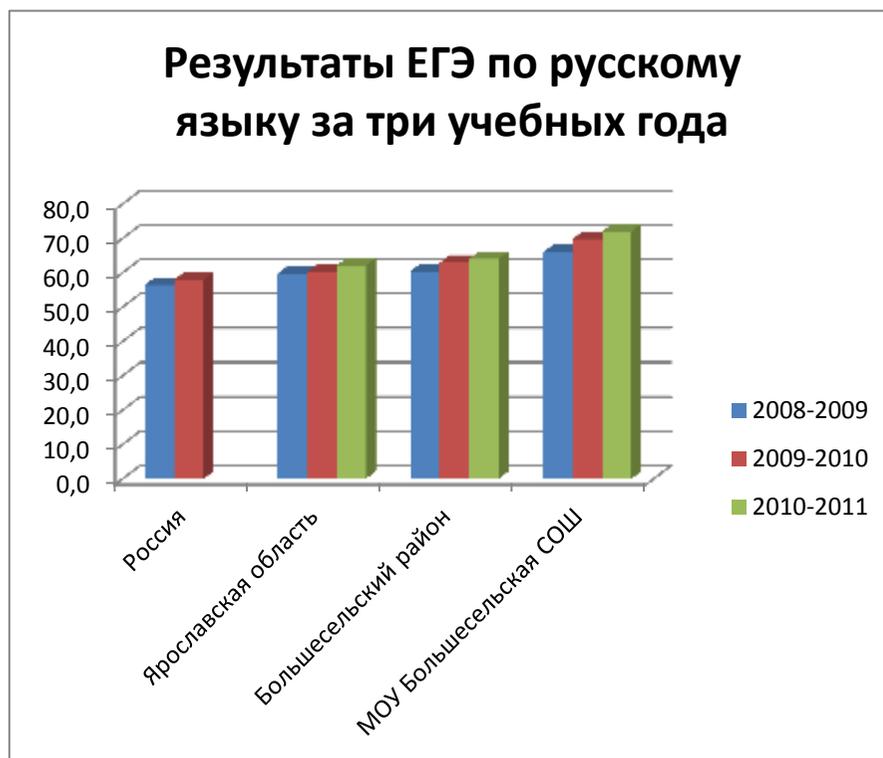


Таблица № 5

Результаты ЕГЭ по математике за три учебных года (средний балл)			
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Россия	42,9	43,7	
Ярославская область	45,2	44,25	48,4
Большесельский район	38,9	45,9	46,67
МОУ Большесельская СОШ	43,9	47,47	50,41

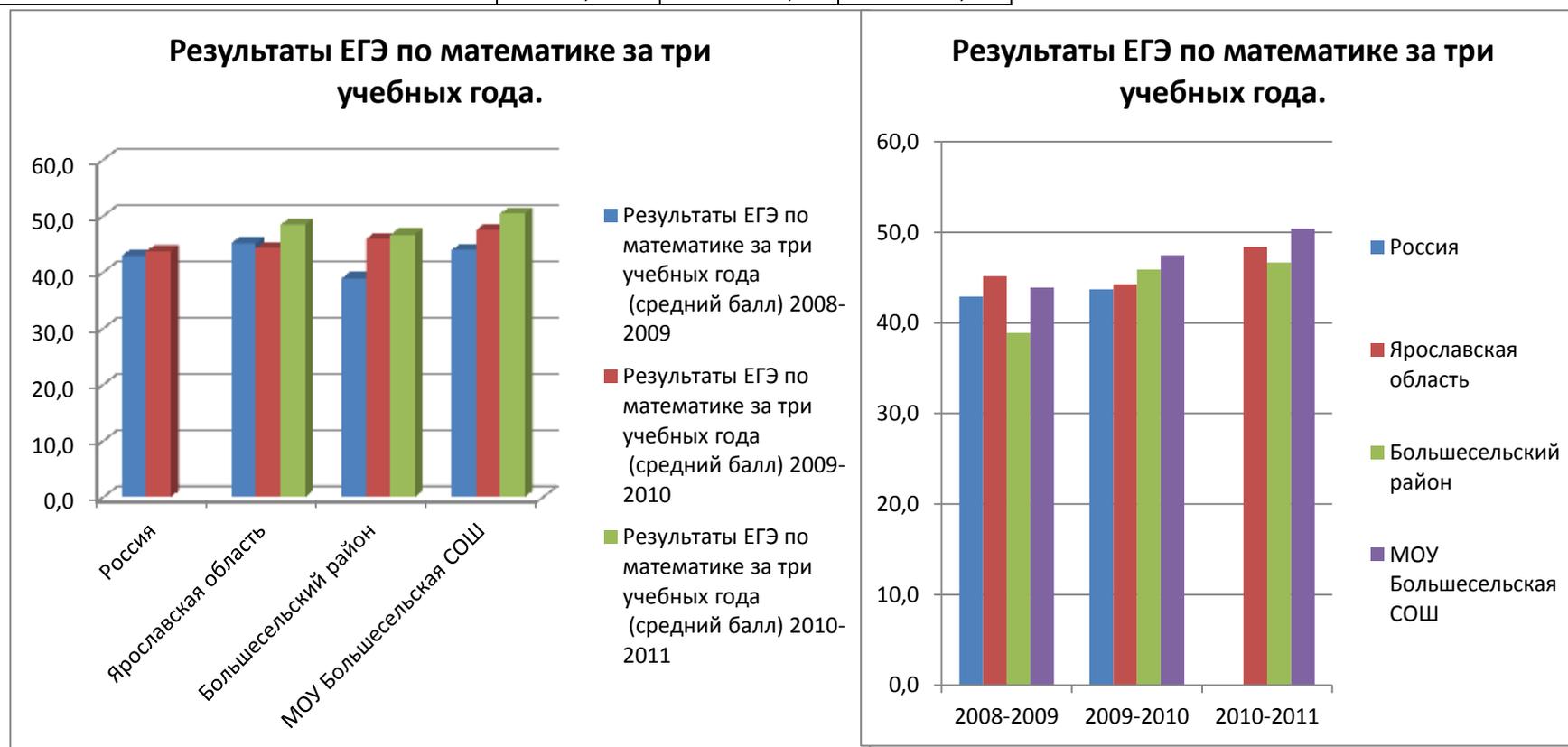
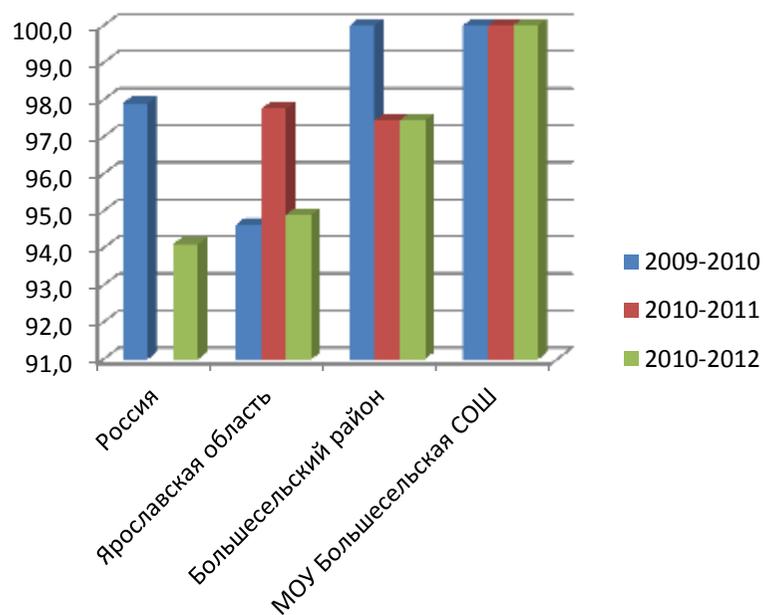


Таблица № 6

Результаты ЕГЭ по русскому языку за три учебных года (справляемость,%)			
	2009-2010	2010-2011	2010-2012
Россия	98,4		97,5
Ярославская область	97,7	98,44	98,5
Большесельский район	100,0	100	97,44
МОУ Большесельская СОШ	100,0	100	100

Результаты ЕГЭ по русскому языку за три учебных года  
(справляемость,%)



Результаты ЕГЭ по русскому языку за три учебных года  
(справляемость,%)

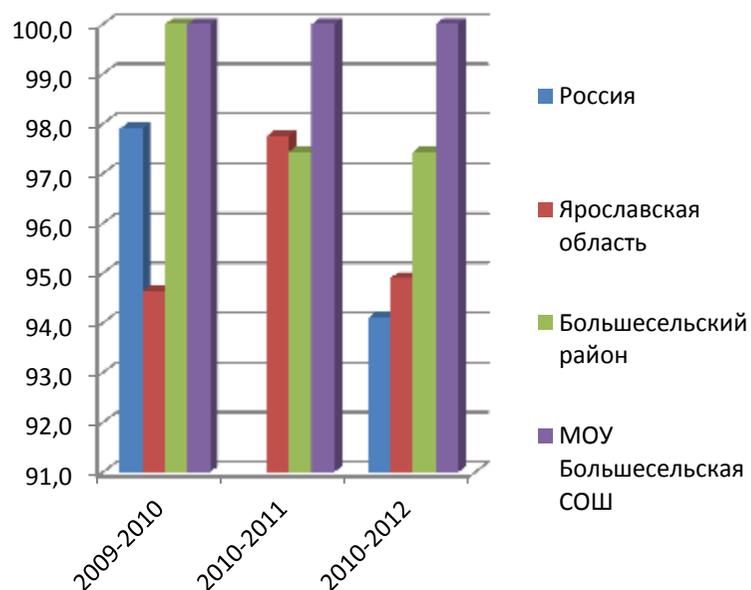
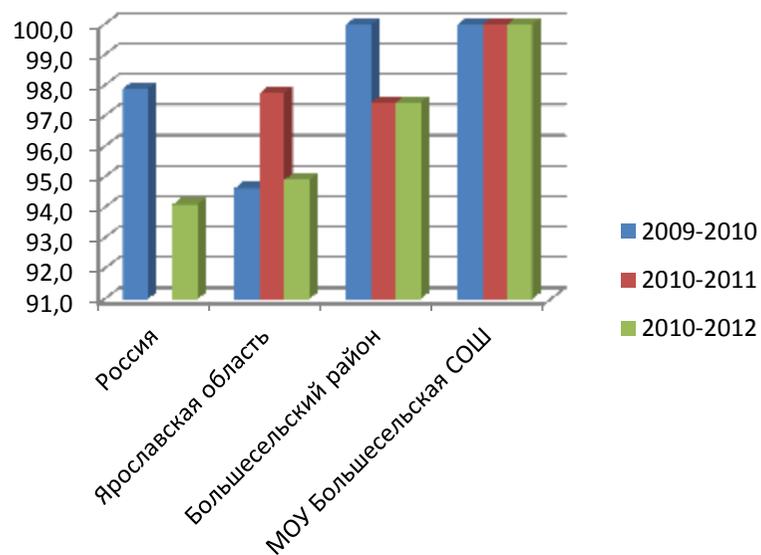


Таблица № 7

Результаты ЕГЭ по математике за три учебных года (справляемость,%)			
	2009-2010	2010-2011	2010-2012
Россия	97,9		94,1
Ярославская область	94,6	97,75	94,9
Большесельский район	100,0	97,44	97,44
МОУ Большесельская СОШ	100,0	100	100

Результаты ЕГЭ по математике за три учебных года  
(справляемость,%)



Результаты ЕГЭ по математике за три учебных года  
(справляемость,%)

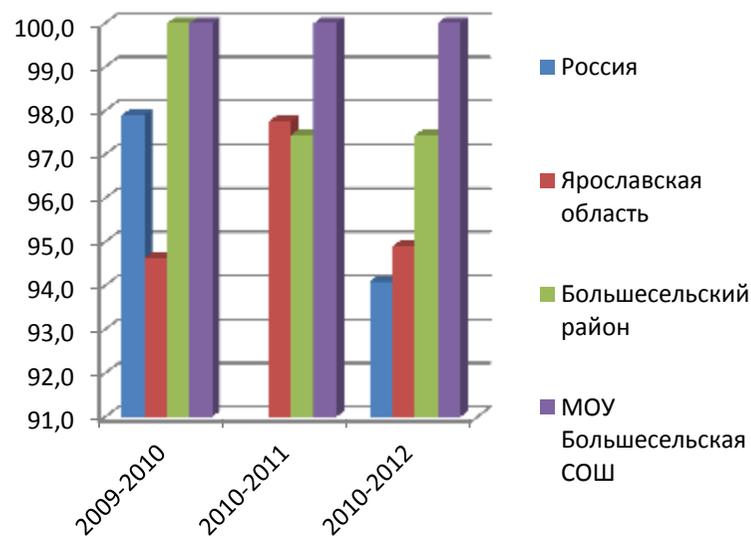


Таблица № 8						
Предмет	Русский язык ЕГЭ			Математика ЕГЭ		
учебный год	2009-2010	2010-2011	2010-2012	2009-2010	2010-2011	2010-2012
% справившихся	100	100	100	100	100	100
средний показатель за 3 года, %	100,00			100,00		
средний показатель по двум предметам, %	100,00					
Оценка:	4					

Таблица № 9

Результаты (справляемость в %) итоговых контрольных работ и ГИА при  
прохождении  
в ОУ последней аккредитации (аттестации)

предмет	класс	год	
		2010-2011	2011-2012
русский язык	9-е	100	100
алгебра	9-е	88	97
окружающий мир	4-е	100	85
русский язык	4-е	-	62
	среднее	96	86

Таблица № 10

## Соответствие результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания

предмет	контроль	2009-2010		2010-2011		2011-2012		средне е
		справляемость	соответстви е	справляемость	соответстви е	справляемость	соответстви е	
<b>Русский язык 11 класс</b>	внутренний	95	100	100	100	100	100	100
	внешний	100		100		100		
<b>Алгебра и начала анализа 11 класс</b>	внутренний	100	100	100	100	100	100	100
	внешний	100		100		100		
<b>Русский язык 9 класс</b>	внутренний			95	100	100	100	100
	внешний			100		100		
<b>Математика, 9 класс</b>	внутренний	100	73	93	96	100	97	88,67
	внешний	73		89		97		
<b>физика, 11 класс</b>	внутренний	100	100	100	100	50	50	83,33
	внешний	100		100		100		
<b>химия, 11 класс</b>	внутренний	100	100	100	100	100	75	91,67
	внешний	100		100		75		
<b>информатика, 11 класс,</b>	внутренний	100	100	100	100	100	100	100
	внешний	100		100		100		
<b>биология, 11 класс,</b>	внутренний	100	100	100	100	100	100	100
	внешний	100		100		100		
<b>история, 11 класс,</b>	внутренний	100	100	100	100	100	90	96,67
	внешний	100		100		90		
<b>обществознание, 11 класс,</b>	внутренний	100	100	100	100	100	96	98,67
	внешний	100		100		96		
<b>литература, 11 класс,</b>	внутренний	95	100	100	100	-	-	100
	внешний	100		100		-		
<b>английский, 11 класс,</b>	внутренний					100	100	100
	внешний					100		
<b>география, 11 класс,</b>	внутренний	100	100	100	100	100	100	100
	внешний	100		100		100		
итого (среднее)			97,55		99,67		92,33	
среднее за три года	96,52							

Таблица № 11

Таблица вовлеченности и  
заинтересованности  
обучающихся в образовательный процесс

год	%
2009-2010	12
2010-2011	12,2
2010-2012	16,7

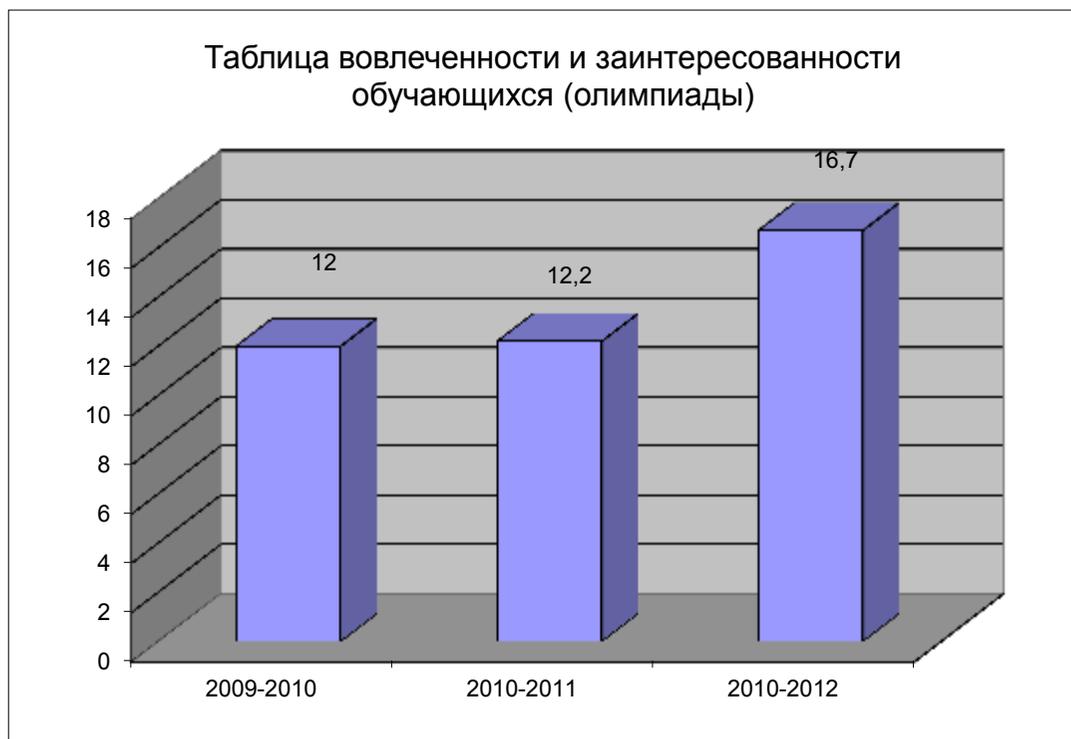


Таблица № 12

<b>Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2010-2011 учебный год (успешность,%)</b>	
	<b>успешность</b>
<b>Ярославская область</b>	30,06
<b>Большесельский район</b>	33,33
<b>МОУ Благовещенская СОШ</b>	0
<b>МОУ Вареговская СОШ</b>	33,33
<b>МОУ Новосельская СОШ</b>	22,22
<b>МОУ Большесельская СОШ</b>	52,94

Таблица № 13

<b>Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2011-2012 учебный год (успешность,%)</b>	
	<b>успешность</b>
<b>Россия</b>	<b>25,8</b>
<b>Ярославская область</b>	30,9
<b>Большесельский район</b>	38,46
<b>МОУ Благовещенская СОШ</b>	33,33
<b>МОУ Вареговская СОШ</b>	33,33
<b>МОУ Большесельская СОШ</b>	40

Таблица № 14

<b>Результаты ЕГЭ по математике за 2010-2011 учебный год (успешность,%)</b>	
	<b>успешность</b>
<b>Ярославская область</b>	27,63
<b>Большесельский район</b>	20,51
<b>МОУ Благовещенская СОШ</b>	0
<b>МОУ Вареговская СОШ</b>	16,67
<b>МОУ Новосельская СОШ</b>	22,22
<b>МОУ Большесельская СОШ</b>	29,41

Таблица № 15

<b>Результаты ЕГЭ по математике за 2011-2012 учебный год (успешность,%)</b>	
	<b>успешность</b>
<b>Россия</b>	22,1
<b>Ярославская область</b>	25
<b>Большесельский район</b>	15,38
<b>МОУ Благовещенская СОШ</b>	0
<b>МОУ Вареговская СОШ</b>	0
<b>МОУ Большесельская СОШ</b>	20

Таблица № 16

## Результаты анкетирования родителей и детей

Доля удовлетворенных	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	уч-ся, %			родители, %		
<b>1 блок</b> Отношение к уч-ся	54	<u>58</u>	<b>67</b>	72	<u>79</u>	<b>74</b>
<b>2 блок</b> Эффективность преподавания	39	<u>40</u>	<b>50</b>	46	<u>50</u>	<b>48</b>
<b>3 блок</b> Соответствие образовательного процесса потребностям уч-ся	55	<u>58</u>	<b>64</b>	65	<u>67</u>	<b>59</b>
<b>4 блок</b> Безопасность уч-ся в ОУ	80	<u>85</u>	<b>88</b>	83	<u>87</u>	<b>80</b>
<b>5 блок</b> Эффективность партнерства	30	<u>31</u>	<b>30</b>	42	<u>56</u>	<b>51</b>
<b>6 блок</b> Отношение к ОУ уч-ся	61	<u>61</u>	<b>65</b>	61	<u>67</u>	<b>60</b>

Таблица № 17

## Сравнение успешности независимого внешнего контроля с внутренним

предмет	ЕГЭ, 2011-2012 учебный год, успешность, %	
	МОУ Большесельская СОШ (внешний контроль)	МОУ Большесельская СОШ (внутренний контроль)
физика	50	73
история	30	73
биология	25	93
химия	0	70
информатика	75	93
математика	20	63
русский	40	60
география	14	57
обществознание	39	90
английский язык	100	77

## 5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		+	
		3,2 (2009-2010г)	
		3,2 (2010-2011г)	
		3,2 (2011-2012г)	

### Почему вы так считаете?

В МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе организован полный цикл системы мониторинга: внесение (обновление) данных, анализ (отчёты), планирование, проверка выполнения планов.

В школе ежегодно проводится диагностика по следующим направлениям:

- изучение готовности к обучению в школе (1 кл.);
- изучение готовности к обучению в среднем звене (5 кл.);
- изучение адаптация учащихся на переходных периодах (детский сад – школа, начальная школа – среднее звено);
- индивидуально-групповых занятий учащихся в классах СКК;
- социального состояния ученической среды и семей учащихся;
- изучение интересов и склонностей учащихся в рамках предпрофильной подготовки (9 классы).

На основании результатов мониторинга осуществляется контроль за деятельностью классных руководителей, учителей-предметников, выбор форм и методов работы с классом, консультации родителей по выявленным проблемам.

Ежегодно в школе проводится мониторинг:

- образовательных результатов обучающихся по ступеням образования,
- эффективности преподавания;

- удовлетворенности обучающихся и родителей реализуемой образовательной программой,
- удовлетворенности родителей обеспечением безопасности обучающихся,
- отношение родителей и обучающихся к учреждению,
- качества воспитательной работы и уровня профессионального развития классных руководителей;
- успехов и достижений обучающихся,
- достижений учреждения.

Для получения информации о проведенном мониторинге в школе предусмотрены формы отчетных и аналитических материалов, позволяющие отслеживать динамику результатов, накопительные данные об образовательных достижениях учащихся и профессиональных достижениях педагогов.

Такие формы отчетности образовательного учреждения позволяют получить, кроме результатов уровня обученности и качества обучения в целом, данные:

- о движении обучающихся;
- о количестве обучающихся (в % - м отношении), закончивших четверть, год на «4» и «5»;
- о количестве обучающихся, имеющих одну двойку, тройку, четверку, по предметам, а также неуспевающих.

Результаты мониторинга используются в качестве основы открытого информационного доклада директора школы для родителей и педагогического коллектива, анализа образовательного процесса за прошедший год.

Результаты представляются на родительских собраниях, обсуждаются на классных часах, индивидуальных и групповых консультациях.

Последние годы в ОУ проводится мониторинг удовлетворенности родителей (1, 4, 5, 9-11) и обучающихся учебно – воспитательным процессом (по шкалам: отношение к учащимся, эффективность преподавания, соответствие ОП потребностям учащихся, безопасность учеников в ОУ, отношение к ОУ учащихся), по результатам которого вносятся коррективы в годовой план школы.

В системе ведётся и используется электронная база данных АСИОУ «Школа». Данные ЭБД АСИОУ «Школа» используются для составления отдельных отчётов (списки обучающихся для итоговой аттестации 9-11 классов; отчёты по группам здоровья; списки победителей олимпиад; движение обучающихся; распечатка логинов и паролей для пользователей электронных журналов и электронных дневников и др).

В 2011-2012 учебном году все педагогические сотрудники были привлечены к заполнению «Электронных журналов». Родители обучающихся получили возможность пользоваться услугой «Интернет Дневник».

<p align="center"><b>Наиболее сильные особенности системы мониторинга в ОУ</b></p>	<p align="center"><b>Какие факты повлияли на результат?</b></p>
<p>1. Результаты мониторинга используются в качестве информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности в ОУ (ежегодно и за 3 года) с включением показателей в сравнении с собственными результатами, со средними результатами по МР, ЯО.</p> <p>2. Сбор информации осуществляется на бланках-отчётах по всем направлениям, которые сформированы и используются в течение 3 лет и отражают однородность и сопоставимость данных.</p> <p>3. Регулярность и полнота обновления данных в ЭБД. Высокий процент заполнения. ЭБД.</p>	<p>1. Система в сборе информации о чётко выделенных критериях её сбора.</p> <p>2. Накопление достоверной информации для выявления динамики и получения сопоставимых данных.</p> <p>3. Востребованность информации.</p> <p>1. Введена должность заместителя директора по ИТ.</p> <p>2. КПК заместителя директора по ИТ.</p> <p>3. Привлечение всего педагогического коллектива к заполнению баз данных.</p>
<p>4. Результаты мониторинга используются в целях информирования родителей и обучающихся, общественности о результативности деятельности школы (ежегодный отчёт)</p>	<p>1. Достоверность, открытость и доступность информации.</p> <p>2. Взаимодействие педагогического коллектива и родителей (дни открытых дверей, родительские собрания).</p> <p>3. Постоянное обновление информации на сайте школы, освещение всех направлений работы школы.</p>

## Нуждаются в совершенствовании следующие аспекты мониторинга:

<b>Аспекты системы мониторинга в ОУ, нуждающиеся в улучшении.</b>	<b>Какие действия для этого необходимо предпринять?</b>
1. Использование результатов мониторинга в работе всего персонала.  Подход к мониторингу как к средству развития, а не как к оценке	1. Совершенствовать систему ознакомления всего персонала с результатами мониторинга, обобщение всех данных.  2. Проводить учебные тренинги.  3. Создать школьную локальную сеть и обеспечить доступ к сети Интернет.
2. Наполнение подсистем ЭБД АСИОУ «Школа».	1. Проинформировать педагогических работников о возможностях ЭБД АСИОУ «Школа».  2. Приступить к наполнению подсистемы «Тестовый мониторинг»
3. Использование результатов мониторинга для индивидуального информирования родителей и обучающихся.	1. Информировать родителей на общешкольном родительском собрании о наличии в ОУ ЭБД и о возможностях получения информации.

Для эффективного функционирования системы мониторинга в ОУ продолжить создание единой системы мониторинга по всем направлениям работы школы. Создать школьную локальную сеть и обеспечить доступ к сети Интернет.

## Приложение к вопросу 5. Таблица

	параметры	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
динамический показатель	Регулярность и полнота обновления данных в ЭБД	Реже 1 раза в год, по отдельным разделам обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	1 раз в год по всем разделам обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	1 раз в полугодие по всем разделам обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	По мере изменения, по всем разделам обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» (не реже 1 раза в год)  +
объёмный показатель	Процент заполнения ЭБД	Заполнено 0-79,9%  Обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	Заполнено 80-89,99%  обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	Заполнено 90-100%  обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»  +	Заполнено 100%  обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»; заполнено 100% дополнительных подсистем, установленных к ПО АСИОУ «Школа»
объёмный показатель	% педагогического, учебно-вспомогательного, административного персонала, имеющего оборудованные ПК рабочие места и доступ к ЭБД	0	1-20%  +	21-30%	Более 30%

<p style="text-align: center;"><b>объёмный показатель</b></p>	<p>Регулярность и частота использования результатов мониторинга в управленческой деятельности</p>	<p>Отчёты по результатам анализа данных ЭБД не составляются</p>	<p>Отчёты по результатам анализа данных обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» составляются фрагментарно</p>	<p>Отчёты по результатам анализа данных обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» составляются регулярно 2 раза в год</p>	<p>Отчёты по результатам анализа данных обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» и дополнительных подсистем составляются не реже 2 раз в год</p> <p style="text-align: center;"><b>+</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>объёмный показатель</b></p>	<p>Использование результатов мониторинга в целях информирования родителей и обучающихся о результативности и деятельности ОУ</p>	<p>Отчёты по анализу результатов ОУ и обучающихся не предоставляются обучающимся и родителям</p>	<p>Отчёты по анализу результатов ОУ и обучающихся предоставляются обучающимся и родителям только по их запросу</p>	<p>Отчёты по анализу результатов ОУ и обучающихся предоставляются обучающимся и родителям по инициативе ОУ 1 раз в год</p> <p style="text-align: center;"><b>+</b></p>	<p>Отчёты по анализу результатов ОУ и обучающихся составляются индивидуально и адресно, предоставляются обучающимся и родителям по инициативе ОУ 1 раз в год</p>

## Заполнение электронных баз данных (дополнительных подсистем)

Подсистема «Образовательное учреждение»	+
Подсистема «Кадры»	+
Подсистема «Группы, классы»	+
Подсистема «Ученический контингент»	+
Подсистема «Учебный процесс»	+
Подсистема «Электронный журнал»	+
Подсистема «Тестовый мониторинг»	-
Подсистема «Диагностика взаимоотношений «Ученик-Ученик»	-
Подсистема «Цветовой тест отношений»	-
Подсистема «Диагностика взаимоотношений «Класс- Педагог»	-

## 6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся?

1 (очень мало)	2(удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3 балла- (2011- 2012г.)	
		3 балла- (2010-2011г).	

Результаты мониторинга потребностей обучающихся.

В 9-х, 10-х и 1 –х классах ежегодно проводятся опросы с целью выявления потребностей учащихся. На основе обработки полученных данных формируются курсы по выбору.

По результатам заключений ПМПК и мониторинга родителей (на основе заявлений) сформированы классы 7 вида (нач. кл. и ср. звено) и 8 вида (с 0 по 9 класс), что позволяет создать максимально благоприятные условия для учащихся.

На основе заключения врачей по результатам медицинского обследования детей и заявлениям родителей функционируют группы ЛФК (спец. А)

Структура образовательной программы.

Результаты мониторинга потребности обучающихся и родителей.

Учебный план МОУ Большесельской СОШ состоит из двух частей: инвариантная и вариативная (отражена в протоколах заседаний педсоветов и протоколов МО). Обе части разработаны на основе:

В 9-11-х классах - регионального учебного плана, утверждённого приказом от 12.05.2006г. №01-03\ 318 «Об утверждении регионального учебного плана»;

В 1-3 и 5-7 классах - приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Учебный план расширен за счёт индивидуальных и групповых занятий, обеспечивающих интересы и потребности учащихся. На первой ступени обучения: риторика, ритмика, информатика, которые позволяют учащимся реализовать способности. В связи с введением ФГОС 2 поколения в 1-х классах была организована 10 часовая внеурочная деятельность, исходя из потребности родителей и детей.

На второй ступени обучения школьный компонент в 5-7 классах содержит «Информатика и ИКТ», в 7 классе «Риторика»; увеличено количество часов на изучение таких часов как география и биология, с целью увеличения объёма знаний по краеведению; в качестве индивидуальных и групповых занятий отведены часы на изучение математики, русского языка, английского языка и образованы группы ЛФК для детей, отнесённых по состоянию здоровья к СМГ. В 9-х классах для реализации предпрофильной подготовки обучающихся предлагаются курсы по выбору «Информационный курс по профориентации», «Занимательная химия», «География Ярославской области», «Мой железный конь», «Дизайн жилого дома», «Основы кулинарии», «Развивайте дар речи», «Проценты вокруг нас», «Азбука потребителя» «Страхование», «Биологические процессы».

На третьей ступени образования введены элективные предметы «Слова и словесность», «Алгебра в высшей математике», «Клетка и ткани», «Биохимия», «История религии, свободомыслие и атеизм», «Деловой английский», «Основы программирования», «Литература и речь», «Равновесие в растворах», «Реформаторство и реформы России», «Сложные вопросы общественности», «Биология человека». Кроме того, введены индивидуальные и групповые занятия по русскому языку, математике, географии.

Содержание предметов и курсов, последовательность их прохождения по годам обучения определяют программы утверждённые Министерством образования или департаментом образования Администрации Ярославской области.

Недельная нагрузка на ученика не ниже обязательной минимальной нагрузки и не превышает максимальную нагрузку, утверждённую департаментом.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс строится на основе традиционной, развивающей («Школа -2100»), коррекционной (7-ой и 8 -ой вид) программ, которые в полном объёме программно- учебными комплексами.

Обучающихся по индивидуальным учебным планам (за исключением, обучающихся по состоянию здоровья на дому) нет. Главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе является личностная модель выпускника 11 класса.

### **Динамика образовательных результатов.**

Наблюдается положительная динамика в результатах обучения детей: классов 7 –го вида (начальное и среднее звено)- успевают все; классов 8 вида (с1 по 8 класс) успевают все.

Итоговая аттестация выпускников 11 классов показала высокий уровень по обязательным предметам и следующим предметам по выбору: английский, информатика, биология.

Не справились с ЕГЭ по выбору 5 человек: по физике -50% (2 ч.), по химии – 25% (1 ч), по истории – 10%(1ч), по обществознанию – 4% (1 ч).

Среди призёров районных олимпиад (18 победителей, призёров-46), есть победители областных олимпиад (2 человека) См. прил.№2

### **Соответствие ОП потребностям обучающихся.**

По мнению родителей (2011-2012г.) процент удовлетворённости составляет 59%, что ниже среднего (68%) и ниже предыдущего (67%) на 8%, а процент учащихся увеличился и составляет 64%. См прил. №1

Таким образом, % удовлетворённости родителей и детей не совпадает. Следовательно, как по мнению родителей, так и по мнению учащихся не все потребности учтены и удовлетворены. Расхождение во мнении родителей и детей по вопросу соответствия ОП потребностям, возможно, вызвано отсутствием профессиональной направленности

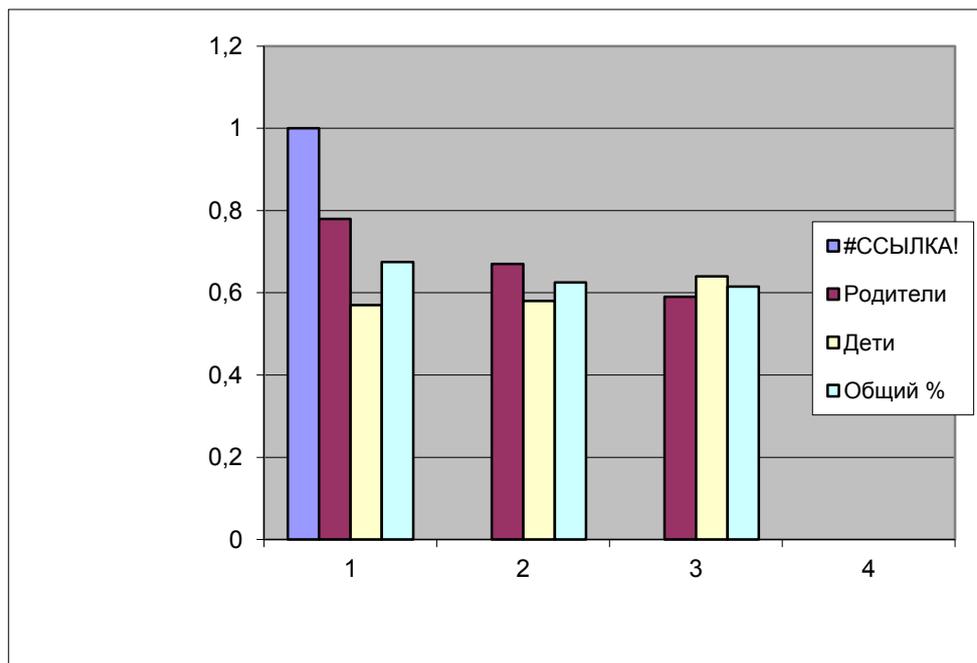
учащихся и незнанием со стороны родителей возможностей своих детей, их интересов.

<b>Лучшим инновационным в образовательной программе ОУ является:</b>	<b>Какие факторы повлияли на результат:</b>
1) достаточный уровень базовых знаний выпускника, необходимых для продолжения обучения	1) использование универсального учебного плана, который расширен элективными предметами; 2) распределение вариативной части с учётом индивидуальных потребностей старшеклассников
2) забота о здоровье учащихся	1) создание групп ЛФК 2) уроки ритмики; 3) внедрение здоровьесберегающих технологий;

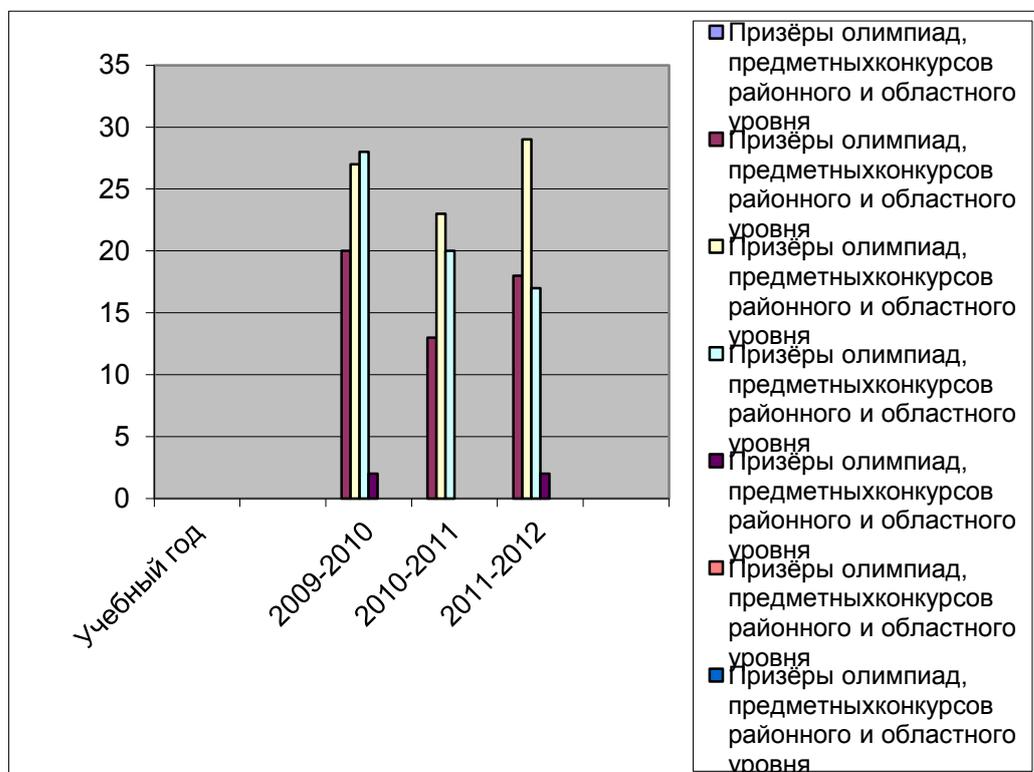
	4) открытие классов 7-8 вида
3) совершенствование образовательного процесса	1) работа дошкольной группы «Умка» 2) использование технологий развивающего обучения; 3) отход от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированному и индивидуальному обучению; 4) введение предмета ОРКСЭ; 5) переход на новые ФГОС;
<b>Аспекты образовательной программы ОУ, нуждающиеся в улучшении</b>	<b>Какие действия для этого необходимо предпринять</b>
1) недостаточная готовность выпускников к личносно- профессиональному самоопределению;	1) предметные недели; 2) курс профориентации; 3) информирование родителей и детей об их возможностях, способностях.
2) распределение вариативной части учебного плана с учётом всех потребностей учащихся и родителей	1) проведение мониторинга потребностей; 2) подготовка педагогических кадров; 3) обеспечение программно-методическими материалами
3) работа с одарёнными детьми	1) составление индивидуальных программ развития; 2) мотивация учителей к работе с одарёнными детьми

## Степень удовлетворённости реализуемой образовательной программой

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	средний балл за 3 года		
Родители		78%	67%	59%		68%
Дети		57%	58%	64%		59,60%
Общий %		67,50%	62,50%	61,50%		63,80%



Учебный год	Район			Область
	1 место	2 место	3 место	
2009-2010	20	27	28	2
2010-2011	13	23	20	-
2011-2012	18	29	17	2
Показатели за 3 года	51	79	65	4



**Вопрос №7****Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ?**

<b>параметры</b>	<b>1(очень мало)</b>	<b>2(удовлетворительно)</b>	<b>3(хорошо)</b>	<b>4(превосходно)</b>
Замечания в актах приемки общеобразовательного учреждения (на начало уч. года)				+
Наличие лицензии		+		
Наличие: -охранно-пожарной сигнализации, -тревожной кнопки, -забора вокруг здания ОУ, -круглосуточной охраны территории ОУ				+
ИКТ-обеспечение				+
Средняя наполняемость классов				+
Рекламации по итогам последней аккредитации/аттестации ОУ				+

**Итого: 226****(2010-2011уч.г.-216.)****Средний балл: 3,7****(2010-2011уч.г.-3,5)**

1(очень мало)	2(удовлетворительно)	3(хорошо)	4(превосходно)
		<b>3,7</b>	

### Выводы:

- по результатам самооценки ОУ в прошлом году средний балл составил 3,5. В этом году заметна динамика улучшения материальной базы, ресурсов и информационно-технического обеспечения ОУ.
- материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы соответствуют требованиям нормативной документации.
- материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы соответствуют реализуемым программам.

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности
1.Нет замечаний в актах приемки ОУ (на начало учебного года.)	Учебный процесс начался вовремя в соответствии с правилами и нормами СанПиН и пожарной безопасности.
2.Наличие: -охранно-пожарной сигнализации, -тревожной кнопки, -забора вокруг здания ОУ, -круглосуточной охраны территории ОУ - внешнего видеонаблюдения и освещения.	Безопасность и охрана здоровья учащихся и сотрудников школы во время учебного процесса и внеклассной работы.
3.ИКТ-обеспечение	Улучшило качество обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
4.Средняя наполняемость классов	Индивидуализация учебного процесса, возможность организовывать работу в

	группах.
<p>5.Проведены : -косметический ремонт учебных кабинетов №6-а,20,21,12,40,40-а,44.</p> <p>- косметический ремонт лестницы здания пристройки с устройством плиточного покрытия и заменой лестничного ограждения ,текущий и предупредительный ремонт систем водопровода и канализации в здании пристройки, установка сантехники и водонагревателя в комнате личной гигиены девочек на первом этаже основного здания, косметический ремонт спортивного зала первого этажа основного здания с заменой деревянного пола и дверных блоков, и ремонт раздевалок спортзала .</p> <p>Проведены работы по промывке и опресовке системы отопления обоих зданий. Установлены фильтры очистки воды и сплит-система в холодильную камеру школьной столовой. Установлена часть камер системы видеонаблюдения внутри школы (в здании пристройки 1-3 этажей). Начаты работы по реконструкции помещения под лыжную базу. Заменены светильники старого образца и эл. Щитки в здании пристройки , светильники (на влагозащитные) в кухне и мойке столовой.</p>	<p>Повысился имидж школы в глазах детей и родителей.</p> <p>Улучшается культура поведения учащихся и эстетическое воспитание.</p> <p>Созданы более благоприятные условия(освещенность, температурный режим, качество воды) для пребывания детей в школе. Созданы наиболее комфортные условия для занятий на уроках физкультуры.</p>
<p>6.Приобретены:- компьютеры (укомплектован кабинет№24,18,10-а,13-а,47); МФУ для кабинетов №18, 24,7,10-а, программное обеспечение для компьютеров.</p> <p>Сплит-система в холодильную камеру. Водонагреватель для столовой. Сейф огнестойкий для хранения документов.</p> <p>-спортивный инвентарь(мячи, обручи, скакалки, лыжи, ботинки, сетки) для спортивных и тренажерного залов;</p> <p>-дидактические материалы , костюмы,</p>	<p>Улучшило качество обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта и внеклассной работы.</p> <p>Укрепление здоровья учащихся.</p>

<p>развивающие игры для дошкольной группы, учебники,</p> <p>комплект из деревянных построек для уличной площадки.</p>	<p>Улучшение качества преподавания и помощь в психологическом обследовании детей.</p>
<p>7. Целевые поставки Департамента образования:</p> <p>-комплект учебного оборудования(каб.№20, 21)</p> <p>-комплект спортивного оборудования</p> <p>-комплект учебно-лабораторного оборудования(микролаборатории) по химии</p> <p>-комплекты по механике, оптике, электростатике, электродинамике, электроснабжению и демонстрационный</p> <p>-лабораторный комплект по природоведению, биологическая микролаборатория, цифровой микроскоп, набор микропрепаратов.</p>	<p>Кабинеты №20, 21 оборудованы в соответствии с ФГОС 2 поколения.</p> <p>Улучшилось качество образовательного процесса.</p>

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
<p>Выполнение предложений лицензионной комиссии.</p> <p>Укомплектованность штатов.</p> <p>Компьютеризация рабочих мест педагогов.</p>	<p>1)Продолжить повышение квалификации учителей.</p> <p>2)Заключатъ контракты с выпускниками, поступающими в ВУЗы.</p> <p>3)Продолжить выполнение косметических ремонтов отдельных помещений.</p> <p>4)Оснащение учебных кабинетов новыми наглядными пособиями, учебной мебелью, лабораторным оборудованием и приспособлениями, спортивным инвентарем,</p>

	<p>техникой(для реализации программ в полном объеме).</p> <p>5)Выполнение санитарно-гигиенических норм содержания учебного учреждения, а также норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности каждым сотрудником ОУ.</p>
--	--

В МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ на оценку «хорошо». По результатам самооценки ОУ за последние 3 года средний балл составлял 3,16 за последний год средний балл составил 3,5. В этом году -3,7. За эти годы заметна динамика улучшения материальной базы, ресурсов и информационно-технического обеспечения, в первых и вторых классах оборудование соответствует ФГОС 2поколения.

Делаем вывод, в МОУ БСОШ одним из направлений качественного проведения учебного процесса является совершенствование, расширение и укрепление материально-технической базы учебного учреждения, а также обеспечение надлежащего состояния помещений учреждения в соответствии с нормами СанПиН и пожарной безопасности.

## ВОПРОС 8.

### 8.Насколько обучающимся безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают?

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		2,57 (2,57-2,71-2,57)	

#### Общий вывод:

По сравнению с прошлым годом средняя оценка показателя безопасности обучающихся в ОУ с 2,71 снизилось до 2,57.

В МОУ Большесельской СОШ большое внимание отводится безопасности учащихся в школе, проводятся регулярные медосмотры учащихся, что позволило снизить ряд заболеваний. В школе ведётся активная работа социального педагога с правонарушителями, где заметно низким остался процент зарегистрированных преступлений. Ведётся активная работа администрации школы с родителями, проводятся всевозможные анкетирования на степень удовлетворённости обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в школе.

Систематические пропуски (более 30%) обучающимися учебных занятий по неуважительной причине составляют 6 человек (1,8% от всей численности обучающихся).

Жалоб и обращений в вышестоящие органы не было.

Зарегистрированные случаи хулиганства совершенные обучающимися ОУ отсутствуют. По сравнению с предыдущими годами произошло сокращение правонарушений связанных с распитием спиртных напитков обучающимися и появления их в общественных местах с 6 до 1 случая. Происходит стабильное увеличение нарушения Закона ЯО №50-3 «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области» (8-13-18 случаев).

Наблюдается «плавающая» динамика количества болевших респираторными заболеваниями ( 24% - 51%-48%). Наблюдается сокращение количества имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата (7,4% - 5,8%-4,5%). Наблюдается «плавающая» динамика количества имеющих заболевания органов зрения (11% -12%-8,2%).

Наблюдается «плавающая» динамика» детского травматизма, задача в ОУ сведение до минимума.

### Наиболее эффективные аспекты сопровождения и поддержки.

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
1.Дежурство педагогов в ОУ.	Низкий детский травматизм.
2.Медосмотры обучающихся.	Выявление хронических заболеваний на ранних стадиях.
3.Отсутствие зарегистрированных случаев хулиганства	Работа инспекторов ПБН с подростками и родителями.
4.Организация горячего питания.	Проведение финансирования

### Аспекты, нуждающиеся в улучшении.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1.Уровень совершения правонарушений среди обучающихся.	Проведение бесед, практических занятий инспекторами ПБН с подростками и родителями.
2.Пропуски учащимися учебных занятий по неуважительной причине.	Мониторинг, статистика и социология классных руководителей с обучающимися и родителями.
3.Наблюдается «плавающая» динамика количества заболеваний органов зрения.	Беседа медперсонала с обучающимися и их родителями.
4.Пропаганда здорового образа жизни.	Проведение классных часов с учащимся и родительских собраний.
5.Уровень травматизма.	Работа классного руководителя в классе, постоянное дежурство в школе.
6.Создание программы здоровьесберегающих мероприятий в ОУ.	Работа по созданию программы.
7.Стабильное увеличение нарушения Закона ЯО №50-3 «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области» .	Проведение бесед, практических занятий инспекторами ПБН с подростками и родителями.

**Перечень параметров и характеристика балльных оценок**

	<b>параметры</b>	<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> (удовлетворительно)	<b>3</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
динамический показатель	Официально зарегистрированные правонарушения и преступления, совершенные обучающимися ОУ (% за последние три года)		Наблюдается «плавающая» динамика % официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ОУ (1,64%-4%-1,33%)		
объемный показатель	Количество официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ОУ из расчета на 100 человек (средний показатель за три последних учебных года)	1,08			

динамический показатель	Зарегистрированные случаи хулиганства совершенные обучающимися ОУ (за последние три года)				Наблюдается стабильное сокращение количества зарегистрированных случаев хулиганства, совершенного обучающимися ОУ
динамический показатель	<u>Систематические</u> (более 30% учебных занятий за год) пропуски обучающимися учебных занятий по неуважительной причине (за последние три года)		Наблюдается «плавающая» динамика» количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине (3-1-6)		
объемный показатель	Процент обучающихся <u>систематически</u> (более 30% учебных занятий за год) пропускающих по неуважительной причине учебные занятия (за предыдущий учебный год)		0,7-0,3-1,8		

объемный показатель	Процент <u>обучающихся</u> , с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)		0,8-1,3-0,4		
объемный показатель	% обучающихся во 2-ю и 3-ю смены				Обучение проводится в одну смену
объемный показатель	Охват обучающихся организованным горячим питанием			86%	

объемный показатель	Программа (план) здоровьесберегающих мероприятий в ОУ	нет			
динамический показатель	Количество обучающихся, болевших респираторными заболеваниями		Наблюдается «плавающая» динамика количества болевших (в % от контингента за последние 3 года)  ( 24% - 51%-48%)		
динамический показатель	Количество обучающихся, имеющих заболевания органов зрения		Наблюдается «плавающая» динамика количества имеющих заболевания (в % от контингента за последние 3 года) (11% -12%-8,2%)		

динамический показатель	Количество обучающихся, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата				Наблюдается сокращение количества имеющих заболевания  (7,4% - 5,8%-4,5%)
динамический показатель	Регулярность проведения мониторинговых исследования по выявлению удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ				Исследования проводятся регулярно 1 раз в год по сравнимым параметрам

<p>объемный показатель</p>	<p>Степень удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ (средний показатель за три последних учебных года)</p>			<p>61-80 % родителей и обучающихся удовлетворены обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ(обучающиеся-77%, родители-77%)</p>	
----------------------------	--	--	--	--	--

## Вопрос 9

### Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществами?

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		2009-2010-3,66 2010-2011-3,83 2011-2012- 3,83	

О хорошей эффективности работы в партнерстве с родителями, другими ОУ свидетельствует разветвленная сеть учреждений-партнеров. В школе поддерживается традиция проведения совместных дел: учитель-ученик, День Здоровья, День открытых дверей, фестивали. Востребованность школы в местном сообществе подтверждается существованием на протяжении многих лет договорных отношений с учреждениями культуры, дополнительного образования, социальной сферы. Совместная деятельность строится на основе общих задач, планов работы, стремлений к достижению единого результата. Ежегодно на базе школы проходят практику студенты ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. Пользуется уважением школа и у общественных организаций района. Тесное взаимодействие налажено и с Советом ветеранов, учителями-ветеранами, ветеранами Афганистана и Чечни. Система информирования и коммуникация школы с партнерами, родителями обучающихся и местными сообществами включает в себя:

- регулярные выступления администрации школы,
- круглые столы,
- публичные отчеты директора,
- публикации СМИ.

Социальные партнеры оценивают школу как инновационное, развивающееся образовательное учреждение.

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат
1. система информирования родителей	1. Классные родительские собрания. 2. Информирование родителей о результатах и достижениях их детей. 3. Анкетирование родителей. 4. Вручение благодарственных писем по

	<p>итогах четверти и года.</p> <p>5. Школьный сайт.</p> <p>6. Управляющий совет.</p>
2. Положительные отзывы родителей о работе школы.	<p>1. Ежегодный публичный доклад директора школы.</p> <p>2. Традиционные совместные мероприятия с родителями.</p>
3. Результативное участие творческих коллективов и отдельных учеников и учителей школы в конкурсах различного ранга.	<p>1. Система поощрений учеников ( торжественная итоговая линейка).</p> <p>2. Материальное поощрение педагогов в рамках новой системы оплаты труда.</p>
4. Увеличение % учителей, использующих ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Применение в образовательном и воспитательном процессе ИКТ .	<p>1. Прохождение КПК по информационным и коммуникационным технологиям.</p> <p>2. Проведение игры «Эрудит планеты».</p>
5. Отзывы СМИ.	<p>1.Позитивное отношение окружающих и администрации района к деятельности ОУ.</p> <p>2. Открытость ОУ.</p>
6.Сотрудничество ОУ с социальными партнёрами.	<p>1.Совместный план работы.</p> <p>2. Привлечение спонсорских средств на проведение мероприятий.</p> <p>3. Большой охват детей.</p> <p>4.Эффективная подготовка и организация мероприятий.</p>
<b>Сферы улучшения</b>	<b>Какие действия для этого необходимо предпринять?</b>
1. Повышение эффективности сотрудничества с другими ОУ, социальными партнерами.	1. Разработать перспективный план сотрудничества.
2. Улучшение имиджа ОУ и общественного мнения о нем.	<p>1.Реклама работы школы через газету «Школьный вестник».</p> <p>2. Периодическое обновление сайта.</p>

<p>3.Результативность и эффективность сотрудничества с родителями.</p>	<p>1.Улучшение качества проведения классных родительских собраний.</p> <p>2. Сотрудничество Управляющего Совета с родительским активом.</p>
<p>4. Отношение учащихся к учебной деятельности.</p>	<p>1. Выявление потребностей у учащихся в изучении отдельных предметов на более высоком уровне и их удовлетворение.</p> <p>2. Проведение внеклассных мероприятий по предметам (конференции, КВН, интеллектуальные игры).</p>
<p>5.Отношение учащихся к школьному имуществу, дисциплина.</p>	<p>1.Продолжение работы Совета профилактики.</p> <p>2.Проведение тематических классных часов и общешкольных мероприятий.</p> <p>3.Проведение рейдов «Наш класс без опозданий».</p> <p>4.Проведение школьного конкурса на лучшее состояние классного кабинета.</p>
<p>6. Внеклассная работа.</p>	<p>1.Создание кружков по интересам.</p> <p>2.Презентация деятельности кружков.</p>

## Приложение к вопросу 9. Таблица 10

	параметры	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
Объемный показатель	Участие образовательного учреждения, педагогов ОУ в выставках, конкурсах, проектах	В течение более чем 2-х лет не принимали участия	Принимали участие 1 раз в 2 года	Принимали участие 1 раз в год	Принимали участие более чем в одном из перечисленных 1 раз в год 4
Объемный показатель	<p>Профессиональная активность ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в режиме муниципальной инновационной площадки</li> <li>- работа в режиме региональной экспериментальной площадки</li> <li>- работа в режиме федеральной экспериментальной площадки</li> <li>- работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах</li> <li>- работа в режиме базы практики, стажерской</li> </ul>	нет	Есть актуальный статус экспериментальной площадки муниципального уровня (по состоянию на дату составления отчета)	<p>Есть актуальный статус инновационной площадки регионального или федерального уровня (по состоянию на дату составления отчета);</p> <p>ОУ является участником 1 и более проектов (по состоянию на дату составления отчета)</p> <p>3</p>	<p>Есть актуальный статус экспериментальной площадки регионального или федерального уровня (по состоянию на дату составления отчета);</p> <p>ОУ является участником 1 и более проектов (по состоянию на дату составления отчета);</p> <p>на базе ОУ проходят стажировку, обучение педагоги других ОУ (по данным за последние 3 года).</p>

	площадки повышения квалификации педагогов других ОУ				
динамический показатель	Посещение родителями обучающихся родительских собраний в Вашем ОУ ( <u>за последние три года</u> )	Есть стабильная отрицательная динамика посещений за последние три года	Наблюдается «плавающая» динамика посещений за последние три года	Посещение остается стабильным (отклонение не более +/- 2%) за последние три года	Наблюдается устойчивая положительная динамика посещений за последние три года 4
динамический показатель	Участие родителей в мероприятиях ОУ ( <u>за последние три года</u> )	Есть стабильная отрицательная динамика участия за последние три года	Наблюдается «плавающая» динамика участия за последние три года	Участие остается стабильным (отклонение не более +/- 2%) за последние три года	Наблюдается устойчивая положительная динамика участия за последние три года 4
Объемный показатель	Система информирования родителей	Основные документы, нормирующие деятельность ОУ, не представлены на стендах	Основные документы, нормирующие деятельность ОУ, доступны для родителей (размещены на стендах ОУ)	Основные документы, нормирующие деятельность ОУ, доступны для родителей (размещены на стендах ОУ); Руководитель ОУ представляет ежегодный публичный доклад на родительском собрании.	Система информирования функционирует в штатном режиме и включает в себя: - сайт ОУ с актуальной информацией (в том числе – нормативных документах ОУ, публичный доклад, результаты ЕГЭ) - основные документы, нормирующие деятельность ОУ, доступны для родителей (размещены на стендах ОУ) - персональное информирование

					родителей о результатах и достижениях их детей 4
Объемный показатель	Отзывы СМИ (за последние 3 года)	нет	Есть нейтральные либо позитивные публикации с упоминанием названия ОУ	Есть публикации позитивного характера непосредственно об ОУ	Регулярно выходят публикации, заметки, сюжеты, интервью, позитивно характеризующие деятельность ОУ 4

## **Приложение № 1 вопрос 9.**

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах.**

#### **2009-2010 учебный год.**

\* Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» (призеры: Иванова Л. А., учитель начальных классов – 2 место, Потёмкина Т. В. , учитель начальных классов – 3 место)

\* Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Самый классный классный» ( призёр Шагвалеева Г. А., учитель начальных классов - 1 место)

#### **2010-2011 учебный год.**

\*Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» (призер Голова А.В., учитель начальных классов – 2 место).

#### **2011-2012 учебный год**

\* Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Самый классный классный» ( призёр Хашиева Р. А., учитель музыки - 3 место)

## Приложение № 2.1

### Общешкольные родительские собрания

<b>2009-2010</b>		<b>2010-2011</b>		<b>2011-2012</b>	
Темы собраний	Количество присутствующих родителей	Темы собраний	Количество присутствующих родителей	Темы собраний	Количество присутствующих родителей
1.»Адаптация учащихся 5-х классов»	40 чел.	1 «Анализ работы учреждения за 2009-2010 учебный год» Успехи, проблемы, пути решения.	240 чел.	1. «Межличностные отношения обучающихся во 2 «Б» классе	16 чел.
2. «Предупреждение и разъяснение родителям о введении в действие с 01.01.2010 г. Закона по Ярославской области № 50 –3 от 08. 10. 2010 г. «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской обл.» ( по графику)	332 чел.	2. Адаптация учащихся 5-х классов	32 чел.	2.«Анализ работы учреждения за 2010-2011 учебный год.Успехи ,проблемы , пути решения».	225 чел.
3. « Адаптация учащихся 1-х классов к условиям обучения в образовательной школе.»	36 чел.	3. Адаптация учащихся 1-х классов к условиям обучения в образовательной школе»	31 чел.	3.« Адаптация обучающихся 5-х классов.»	21 чел.
4. Встреча родителей с администрацией школы ( Собрание	14 чел.	4. Собрание будущих первоклассников.	28 чел.	4. «Введение электронных дневников в 1-х	27 чел.

классов VII, VIII вида)				классах»	
5. Итоговая аттестация обучающихся в 11-х классах. Подготовка к ЕГЭ.	17 чел.	5. Итоговая аттестация обучающихся в 9-х классах.	25 чел.	5. « Введение электронных дневников во 2-х классах»	24 чел.
6. Встреча с родителями . Ответы на вопросы ( собрание 4-х классов) .	36 чел.	6. Собрание будущих первоклассников.	33 чел.	6. « Введение электронных дневников в 10 -х классах».	24 чел.
7. Встреча с администрацией по проблемам обучения и воспитания детей. Ответы на вопросы. ( Собрание 2-х классов)	20 чел.	7. Итоговая аттестация учащихся 11-го класса	12 чел.	7. « Адаптация первоклассников к условиям общеобразовательной школы».	19 чел.
8. Встреча с администрацией по проблемам обучения и воспитания детей. Ответы на вопросы. ( собрание 3-х классов)	28 чел.			8. « Порядок проведения ЕГЭ»11 кл.	20 чел.
9. «Профильное обучение в МОУ Большесельской СОШ» ( собрание 9-х классов.	32 чел.			9. « Родительское собрание в 4 «Б» классе».	16 чел.
10. Собрание будущих	30 чел.			10. « Введение электронных	39 чел.

первоклассников.				дневников в 7-х классах»	
11. Итоговая аттестация учащихся 9,10-х классов.	50 чел.			11. «Итоговая аттестация обучающихся в 9-х и 11-х классов».	56 чел.
12. «О программах обучения в 1-х классах»- собрание будущих первоклассников.	40 чел.			12. «Родительское собрание будущих первоклассников»	22 чел.
				13. «Родительское собрание будущих первоклассников»(Организация учебного процесса в первых классах)	20 чел.

### Общешкольные родительские собрания.

2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год
*1-11 кл.-232 человека-50% *5 кл.-18 человек-52% *1 кл.-28 человек – 85% *9, 11 кл.-40 человек – 66% *будущие первоклассники-18 чел.-50%	*1-11 кл.-240 чел.-54,92% *5кл.-32 чел.-69,6% *1кл.-31 чел.-91,2% *9кл. -25 чел.-62,5% *11 кл.-12 чел.-100% *будущие первоклассники-28 чел-60,87% *будущие первоклассники-33 чел-71,74%	*1-11 кл.-225 чел.-48,91% *5кл.-21 чел.-45,65% *1кл.-19чел.-38,77% *9кл.-11 кл. -56 чел.-82,35% *11 кл.-20чел.-66,67% *будущие первоклассники-22 чел-78,57% *будущие первоклассники-20 чел-71,43% электронные дневники (1-11 кл)- 227 чел.- 55,50% 2 «Б» - 16 чел. - 88,89% 4 «Б» - 16 чел. - 100%
Средний % за год = 60, 6%	Средний % за год = 72,98%	Средний % за год = 75,19%

Наблюдается положительная динамика посещений родителями родительских собраний.

## Приложение № 3

### Участие родителей в мероприятиях ОУ .

Участие родителей в мероприятиях остается стабильным. Можно отметить популярность для родителей таких мероприятий как: праздники «Посвящение в первоклассники», «Чествование хорошистов»; фестивали сказок; новогодние утренники и вечера; спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»; вечера встреч с выпускниками, дни открытых дверей и другие.

Таким образом, *можно отметить как положительный результат взаимодействия школы и родителей.* Одним из факторов повлиявших на результат является более творческий подход к организации и проведению собраний. Например: были проведены родительские собрания по параллелям с введением электронных дневников, а так же проведены собрания будущих первоклассников.

Продолжается реализация программы «Социальное партнерство». На основе положения о СП; договоров между учреждениями и организациями, изъявившими участвовать в работе программы «СП». Работу СП координировал Совет СП как коллегиальный орган управления.

Что позволило:

Скоординировать работу по организации воспитательного воздействия, досуга, занятости, предупреждение девиантного поведения школьников, объединение финансовых возможностей в проведении внеклассной и внешкольной работы, расширить воспитательные возможности социума.

Результаты данной работы можно отследить по следующим позициям:

- \*Произошли положительные изменения в познавательных интересах учащихся.
- \*Повысилась активность родителей в жизнедеятельности школы.
- \*Число СП остаётся стабильным, участвующих в образовательном процессе.
- \*Повысился рейтинг школы в селе, в районе, в области.**

#### Приняли участие в 2010 – 2011 :

- областной выставке технического и прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников детских домов и интернатов(диплом 3 степени);
- областном конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество».

Номинация «Этнография»(диплом 2 степени);

- областном конкурсе детского творчества «Безопасные дороги».

Номинация «Презентация» (диплом 1 степени);

*- Межрегиональной олимпиаде по избирательному законодательству 2010-2011 году в командном первенстве(3 место) город Тверь.*

\*Возросла общая активность школьников при проведении массовых дел.

\*Созданы традиции по сотрудничеству с другими социальными организациями.

### **2011 – 2012 учебный год:**

\* Спартакиада по военно-спортивному многоборью среди учащихся 10-11 классов(бег 100 метров) – Сидельников В. – 1 место;

\* 4 Всероссийский дистанционный конкурс «История в лицах» - Журавлёва Е. 2а – 4 место;

\* областной конкурс детского творчества «Безопасные дороги» - Гвоздарёва О.3б – 1 место;

\*областной смотр- конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01» - Вислапу Е.3б – 2 место, Черных Р 4б – 2 место, Ступак Е 3 б – 1 место, коллектив 1б – диплом.

\*областная выставка детского технического и прикладного творчества – Журавлёва Е 2а – 3 место;

\* областной конкурс творческих и научно-исследовательских работ об-ся ОУ «Мои права – декларация или реальность?» - Василенкова П 10б – 1 место;

\* Интеллектуальное многоборье Евразии 2012 –  
география – Медведева Н. 7а – область 1 место;

филология – Ильина Е. 6 а – область 1 место, Хашиев М. 8б – область 1 место, Медведева Н.7а – страна и область – 1 место, Потёмкина Ю 7 а – область 2 место; физика – Медведева Н.7а – область 1 место;

математика – Крышковец Ю.7в – область 1 место, Медведева Н. 7а – область 2 место, Потёмкина Ю. 7а – 3 место;

\* Интернет- конкурс «Герой нашего времени» - Терехова Е. 10 б – 1 место, Кононова Ю 11а – 3 место.

\* Этап 12 Всероссийской акции « Я – гражданин России» - обучающиеся 10а класса – 5 место;

\* Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников « Президентские игры » - баскетбол – 3 место ;

\* Областные соревнования по лёгкой атлетике – пятиборье – 2 место;

\* Международный интернет-проект «Мосты дружбы»

- фотоконкурс – Хашиева Ф 10 а -2 место;

- мультимедиа- проект « Вертуальная экскурсия» - Хашиева Д. 4 б и Хашиева Ф.10а – 3 место;

- «Веб-кольцо дружбы» - команда школы – 3 место.

## **Приложение № 4 .**

### **Прохождение педагогической практики студентами средних и высших профессиональных учебных заведений на базе школы.**

#### **2009-2010 учебный год**

\* Педагогическая практика студентки отделения математики и физики ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Подстрельнова И. Л. ( 2009г.), руководитель практики Миронова В. М.;

\* Педагогическая практика студентки отделения филологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Груздева А. А ( 2009г.), руководитель практики Бурдина Н. И.;

#### **2010-2011 учебный год**

\* Педагогическая практика студента отделения математики ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Батова С. К. ( 2010г.), руководитель практики Горланова В. Н и Ильина В. М.

\* Педагогическая практика студента отделения математики ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Ступак Н. Ю. ( 2010г.), руководитель практики Ильина В. М.

#### **2011-2012 учебный год**

\* Педагогическая практика студента отделения начального образования ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в г. Угличе Кулдыркаева В. В. ( 2012г.), руководитель практики Чепурная Е. В.

\* Педагогическая практика студента отделения начального образования ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в г. Угличе Потрошкова О. А. ( 2012г.), руководитель практики Мосолова О. В.

Педагогическая практика студента отделения психологии и педагогики ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в Алексеева Е. Е. ( 2012г.), руководитель практики Морозова Т. Н.

## **Приложение № 5**

**На базе районного ДК работали кружки, клубы, которые посещают учащиеся нашей школы:**

<b>Кружки, клубы</b>	<b>2009-2010г</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>
<b>Хореографический из них:</b>	<b>48чел.</b>	<b>28чел.</b>	<b>28 чел</b>
-младшая гр.	10чел.	9 чел.	9 чел

-средняя гр.(мальчики)	24 чел.(дев.,мал.)	9 чел.	9 чел
-средняя гр. (девочки)	6 чел.		
-старшая гр. «хип- хоп»	8 чел.	10 чел.	10 чел
-Танцевальный «Россиянка»			
<b>Вокального и сольного пения:</b>	<b>18 чел.</b>	<b>34 чел.</b>	<b>13 чел</b>
Вокальная группа «Звоночки»	5 чел.	5 чел.	5 чел
Вокальная группа «Юность»	3 чел.	3 чел.	3 чел
Сольное пение «Малышки»	10 чел.	5 чел.	5 чел
Вокальная группа «Рассвет»		3 чел.	
Сводная вокальная группа ДК		18 чел.	
<b>Кружок:</b>	<b>22 чел.</b>	<b>29 чел.</b>	<b>40 чел</b>
Театральный «Улыбка»	4 чел.	5 чел.	4 чел
Театр студии и эстрады «Авангард»	18 чел.	10 чел.	10 чел
Сольное пение для детей		4 чел.	4 чел
Кукольный театр	6 чел.	10 чел.	10 чел
Игра на гитаре	-	-	22 чел
Прикладное творчество	<b>11 чел.</b>	-	<b>10 чел</b>
Настольный теннис	<b>20 чел.</b>	<b>11 чел.</b>	<b>11 чел</b>
Тренажерный зал для жела.ющих.		<b>8 чел.</b>	-
Футбол (юноши)	<b>12 чел.</b>	<b>18 чел.</b>	-
Армспорт		<b>5 чел.</b>	-
Клуб:			
*»Теремок»		49 чел.	
* «В мире сказок.»	120 чел.	83 чел.	

*»С миру по нитке»	-	23 чел.	
*«Интеллектуал» (5-6-е кл).	35 чел.	85 чел.	
* КВН	100 чел.	61 чел.	
*«До-ми-солька»	20 чел.	32 чел.	
*рукоделие	5 чел.	-	
*»Мастерила»	5 чел.	-	
*»Нравственность		41 чел.	
<b>Всего:</b>	<b>137 чел.-31,4%</b> <b>+285чел.-</b> <b>65,22%</b> (в <b>клубах.)</b>	<b>133 чел.-30,7%+</b> <b>374 чел-86,37%(в</b> <b>клубах)</b>	<b>102 чел.-22,17%</b>

**На базе МОУ ДОД БЦДТ работали кружки и секции:**

<b>Направления</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>
«Конструирование и моделирование одежды» (Куркина Е.В.)	42 чел.	27 чел.	49 чел
«Бисер»(Грехова С.В.)	22 чел.	28 чел.	27 чел
«Рукоделие» (Соловьёва М.А.)	32 чел.	22 чел.	24 чел
«Умелые руки»- соленое тесто (Соловьёва М.А.)	-	27 чел.	20 чел
«Давайте рисовать» (Кармакова Л.М.)	23 чел.	26 чел.	22 чел
«Шахматы»(Малей С.И.)	10 чел.	14 чел.	2 чел
«Художественное вязание» (Судакова З.В.)	22 чел.	27 чел.	25 чел
«Игрушка-сувенир» (Судакова З.В.)	22 чел.	27 чел.	31 чел
Театр молодёжной моды «Авангард» (Гвоздарёва О.Н.)	-	10 чел.	10 чел
Футбол (Кузнецов А.Л.)	16 чел	17 чел.	18 чел
«Будущий первоклассник»	20 чел.	13 чел.	-

«Юный полицейский» (Черных С.В.)	-	-	11 чел
«Туристический» (Кузнецов А.Л.)	-	-	-
Умелые руки	12 чел.	-	-
Организация досуговой деятельности	15 чел.	12 чел	8 чел
Теннис (Баринков М.Г.)	-	17 чел.	-
	<b>236</b> <b>54,2%</b>	<b>-</b> <b>267 чел.-</b> <b>61,66%</b>	<b>247 чел.-</b> <b>53,7%</b>

Для учащихся школы в краеведческом музее было проведено:

Направления	2009-2010г.	2010-2011	2011-2012
Экскурсии	38 чел.	456 чел.	617 чел
Интерактивные программы	695чел.	182 чел.	352 чел
Мастер-класс	-	-	45 чел
Лекции	-	470 чел.	160 чел
Пешая прогулка	-	-	18 чел
Выставки	-	-	28 чел
	<b>733 чел</b>	<b>1108 чел.</b>	<b>1220 чел.</b>

На базе библиотек работали клубы:

Направления	2009-2010г.	2010-2011	2011-2012
Клуб «Солнышко»	10 чел.	-	15 чел
Клуб «Очаг»	9 чел.	10 чел.	8 сем
Клуб «Собеседник»	20 чел.	15 чел.	-
Клуб «Веселый английский»	-	9 чел.	-
Клуб «Семейный»		6 чел.	-
	<b>39 чел.-8,92%</b>	<b>40 чел.-9,24%</b>	<b>23 чел.-5 %</b>

**МОУ ДОД Детская музыкальная школа.**

<b>направления</b>	<b>2009-2010г.</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>
Отделение фортепиано	29 чел.	28 чел.	35 чел
Народное отделение (баян, аккордеон)	5 чел.-баян 7 чел. -аккордеон	13 чел.	12 чел
Хор	29 чел.	32 чел.	32 чел
<b>Итого:</b>	<b>70 чел</b>	<b>73 чел</b>	<b>79 чел</b>

**МУК ЦРБ** работаем по учебному плану школ здоровья для учащихся 5-х и 9 кл.(5 часов)

5кл.: \*режим дня школьника; берегите здоровье; профилактика кариеса;

Профилактика заразных кожных заболеваний; ЛОР заболевания.

9кл.\*ЛОР заболевания; СПИД,ВИЧ - инфекция; курение, алкоголь, наркотики; профилактика заразных кожных заболеваний; профилактика туберкулёза.

<b>Количество детей</b>	<b>2009-2010г.</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>
<b>5кл; 9кл.</b>	51 чел.; 44 чел.	58 чел.;40 ч.	46 чел; 33 чел.
<b>Всего:</b>	<b>96 чел.</b>	<b>98 чел</b>	<b>79 чел</b>

**МУ «Большесельский молодёжный центр»**

<b>направления</b>	<b>2009-2010г.</b>	<b>2010-2011г.</b>	<b>2011-2012 г.</b>
Кружок физической подготовки (армспорт)	25 чел.	-	
Волейбольный кружок	15 чел.	15 чел.	13 чел
Степ-аэробика		20 чел.	
«Родничок»-клуб дет. Развития		11 чел.	12 чел
Теннис		12 чел.	
Хоккей		17 чел.	16 чел

Весёлый английский			26 чел
<b>Всего:</b>	<b>40 чел.</b>	<b>75 чел.</b>	<b>67 чел. 14,57%</b>

## Приложение № 6

### Кружки, проводимые на базе МОУ Большесельской СОШ.

Год	Название кружка	Руководитель	Количество детей
2009-2010	Футбол	Кузнецов А.Л.	16 чел.
	Подготовка к школе первоклассников	Хашиева Р.А.	18 чел.
2010-2011	Футбол	Кузнецов А.Л.	12 чел.
	Подготовка к школе первоклассников	Хашиева Р.А.	15 чел.
2011-2012	Футбол	Кузнецов А.Л.	18 чел.
	Юный друг полицейского	Черных	14 чел.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Школа активно сотрудничает с районными СМИ (газета «Большесельские вести»). Работники редакции приглашаются на все мероприятия школы и социальных партнеров, что находит отражение на страницах газеты .

Материалы СМИ систематизируются в школе, анализируются. **Как результат – создание положительного имиджа школы в глазах социума.**

### Частота отзывов в СМИ «Большесельские вести»

	2009-2010г	2010-2011	2011-2012
Август	3	4	1
сентябрь	8	4	4
октябрь	5	3	3
ноябрь	3	5	6
декабрь	3	3	6

январь	5	3	2
февраль	7	8	5
март	7	5	3
апрель	1	3	2
май	6	6	6
июнь	7	6	5
июль	2	8	3
<b>Итого:</b>	<b>57 :12=4,8</b>	<b>58:12=4,8</b>	<b>46:12=3,8</b>

### Вопрос 10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей?

<b>1 (очень мало)</b>	<b>2 (удовлетворительно)</b>	<b>3(хорошо)</b>	<b>4 (превосходно)</b>
		<b>3,5</b>	

Ежегодно в образовательном учреждении проводятся мониторинговые исследования по выявлению удовлетворенности обучающихся и родителей реализуемой образовательной программой, обеспечением безопасности, эффективностью преподавания, отношения к образовательному учреждению. В 2011-2012 учебном году было проведено анкетирование родителей 4-х, 6-х, 9-х, 10 и 11 классов, учащихся 9-х, 10 и 11 классов. В ходе анкетирования выявлялись мнения родителей и учащихся по следующим параметрам деятельности ОУ: отношение к учащимся, эффективность преподавания, соответствие образовательной программы потребностям учащихся, безопасность учеников в ОУ, эффективность партнерства.

Показатели	Мнение родителей			Мнение учащихся		
	2009-2010	2010-2011	<b>2011-2012</b>	2009-2010	2010-2011	<b>2011-2012</b>
Отношение к учащимся	72%	79%	<b>74%</b>	54%	58%	<b>67%</b>
Эффективность преподавания	46%	50%	<b>48%</b>	39%	40%	<b>50%</b>
Соответствие ОП потребностям учащихся	65%	67%	<b>59%</b>	55%	58%	<b>64%</b>
Безопасность учеников в ОУ	83%	87%	<b>80%</b>	80%	85%	<b>88%</b>
Эффективность партнерства	42%	56%	<b>51%</b>	30%	31%	<b>30%</b>
Отношение к ОУ учащихся	61%	67%	<b>60%</b>	61%	61%	<b>65%</b>

Результаты таблицы свидетельствуют о том, что по сравнению с 2010-2011 учебным годом показатели снизились по всем параметрам. 48% родителей считают, что преподавание в школе ведется на хорошем уровне. Большинство родителей утверждают, что у их детей сложились благоприятные отношения с одноклассниками и учителями, в ОУ созданы все условия для их безопасного пребывания. 59% родителей считают, что образовательная программа школы соответствует потребностям детей, это ниже уровня прошлого года на 8%.

Родители готовы к сотрудничеству с образовательным учреждением. Ежегодно проводятся общешкольные и классные мероприятия с их активным участием. (См. приложение 1) В истекшем учебном году в школе был создан Управляющий Совет, в состав которого вошли представители от педагогического коллектива, учащихся и родителей. Им было принято решение о введении школьной формы, что позволило привести в соответствие с эстетическими нормами внешний вид учащихся. В каждом классе созданы и работают родительские комитеты, члены которых оказывают педагогам помощь в приобретении рабочих тетрадей, организации внеклассных мероприятий и экскурсий, утеплении окон в классных комнатах и др. Из анализа посещаемости классных родительских собраний за три последних года видно, что достаточно высока активность родителей учащихся как начальной, так и старшей школы (средняя посещаемость по начальной школе — 70%, средняя посещаемость по основной и средней школе — 61%). В среднем на классных родительских собраниях присутствовало 65,5% родителей, что на 7% выше уровня прошлого года. (См. приложение 2) Администрацией школы проводятся общешкольные родительские собрания, собрания для родителей выпускных классов по подготовке к итоговой аттестации, учащихся 1-х и 5-х классов по адаптации детей, родителей будущих первоклассников. Процент посещения данных собраний в истекшем учебном году составил 69,17%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 6,97. (См. приложение 3) Но средний процент посещения общешкольных родительских собраний за три последних года остается высоким — 67,5%. Родители обращаются за помощью в решении проблем к администрации школы, классным руководителям, учителям-предметникам. За последние годы со стороны родителей не было ни одного обращения в вышестоящие органы.

65% старшеклассников позитивно относятся к образовательному учреждению, это выше уровня прошлого года на 4%. Данный показатель зависит от качества проводимых учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимоотношений с педагогами.

Обучающиеся принимают участие в управлении школой, входят в Совет управления старшеклассников, Управляющий Совет, участвуют в планировании, организации и проведении различных мероприятий. За активное участие в общественной жизни школы 148 человек (33%) по итогам года были награждены грамотами (в 2011 году — 34%). По результатам участия детей в конкурсах, конференциях, выставках, смотрах выявляются самые активные классы, которые награждаются поездками в театры, музеи и т. д. Это повышает мотивацию детей. (См. приложение 4) В школе организовано дежурство старшеклассников. Дежурные следят за порядком, соблюдением дисциплины. Несмотря на усилия администрации, беседы классных руководителей имеются случаи порчи школьного имущества, пачкают стены и столы, портят бесплатно выданные учебники и т. д. Отдельные учащиеся нарушают дисциплину.

Об отношении учащихся к ОУ и учебному процессу говорит такой показатель, как пропуски занятий без уважительной причины. Количество дней, пропущенных обучающимися в 2011-2012 учебном году, значительно уменьшилось и составило 1,6 на одного человека (в 2010-2011 было 2,8 дня на одного человека) или 0,76% от учебных дней. (См. Приложение 5)

## Что еще необходимо улучшать и какие действия для этого предпринять?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Результативность и эффективность сотрудничества с родителями	<p>Организация сотрудничества Управляющего Совета школы и классных родительских комитетов.</p> <p>Повышение статуса классного родительского комитета и наделение их большими полномочиями. Знакомство с результатами его деятельности.</p> <p>Систематическое информирование родителей об успехах ребенка.</p> <p>Отражение в районных СМИ благодарностей родителям.</p> <p>Улучшение качества проведения классных родительских собраний. Привлечение родителей к их проведению.</p>
Отношение учащихся к учебной деятельности	<p>Выявление потребностей у учащихся в изучении отдельных предметов на более высоком уровне и их удовлетворение через создание профильных групп, индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Повышение качества проведения учебных занятий. Эффективное использование современных педагогических технологий.</p>
Отношение учащихся к школьному имуществу, дисциплина	<p>Освещение в школьных СМИ показателей дисциплины, отношения к школьному имуществу.</p> <p>Проведение тематических классных часов и общешкольных мероприятий.</p> <p>Проведение рейдов и представление их результатов.</p> <p>Улучшение качества дежурства педагогов и учеников.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий социальным педагогом, школьным инспектором.</p>

	Индивидуальная работа с детьми группы риска.
Отношение педагогов к учащимся	Соблюдение педагогической этики.

## Приложение 1

### Перечень мероприятий с участием родителей и детей

Название	Класс
День знаний	1-11 классы
Праздник первоклассников	1-е классы
Выставка-конкурс «Осеннее настроение»	1-4 классы
Концерт посвященный 8 марта	1-11 классы
День матери	1-11 классы
Новогодние вечера, утренники	1-11 классы
Спортивный праздник «Папа, я – спортивная семья»	2-4 классы
Вечер встречи выпускников	8-11 классы
«Мама, я – спортивная семья»	1-2 классы
День открытых дверей	1-11 классы
Выставка «Мастерская Деда Мороза»	1-6 классы
Выставка поделок к Пасхе	1-6 классы

## Приложение 2

### Посещение родителями классных родительских собраний

Процент посещения		Классный руководитель
2010-2011	2011-2012	
77%	75%	Галкина М. В.
79%	84%	Чепурная Е. В.

55%	64%	Иванова Л. А.
79%	77%	Мосолова О. В.
67%	86%	Шагвалеева Г. А.
71%	69%	Голова А. В.
73%	62%	Мазурина Л. Б.
70%	84%	Потемкина Т. В.
46%	30%	Баранова Л. Н.
Среднее по начальной школе: 60%	Среднее по начальной школе: 70 %	
53%	62%	Галкина Т.В. Жильцова Е. Ю.
	43%	Бычкова Ю. Н.
	55%	Смирнова П. В.
	45%	Батова С. К.
50%	64%	Левашова А. Н.
59%	56%	Никитина Е. В.
56%	52%	Морозова Т. Н.
56%	61%	Орлова Е. В.
71%	67%	Бурдина Н. И.
53%	71%	Горланова В. Н.
56%	62%	Хашиева Р. А.
60%	76%	Бесстрахова В. И.
60%	72%	Соколова Л. И.
79%	73%	Швачко Л. А.
42%	80%	Кузнецова В. А.
53%	66%	Кириллова М. П.
47%	42%	Подстрельнова И. Л.
68%	57%	Вислапу Ю. Б.
55%	52%	Рыбина Н. М.

Среднее по основной и средней школе: 54%	Среднее по основной и средней школе: 61%	
Среднее по школе: 57,5%	Среднее по школе: 65,5 %	

### Приложение 3

#### Посещение общешкольных родительских собраний

2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1-11 классы 232 чел. <b>50%</b>	5 классы 32 чел. <b>63%</b>	1-11 классы 240 чел. <b>55%</b>	2 «б» 16 чел. <b>89%</b>
5 классы 18 чел. <b>52%</b>	1 классы 28 чел. <b>80%</b>	5 классы 45 чел. <b>97%</b>	1-11 классы 225 чел. <b>49%</b>
1 классы 28 чел. <b>85%</b>	2, 3 классы (7 вид), 8 вид 10 чел. <b>56%</b>	1 классы 31 чел. <b>88%</b>	5 классы 21 чел. <b>54%</b>
9, 11 классы 40 чел. <b>66%</b>	11 класс 13 чел. <b>65%</b>	Буд. перв. 28 чел. <b>58%</b>	1 классы 27 чел. <b>55%</b>
Буд. перв. 18 чел. <b>50%</b>	4 классы 28 чел. <b>58%</b>	9 класс 25 чел. <b>95%</b>	2 классы 24 чел. <b>67%</b>
	2 классы 13 чел. <b>43%</b>	Буд. перв. 33 чел. <b>69%</b>	10 классы 24 чел. <b>77%</b>
	3 классы 22 чел. <b>61%</b>	11 класс 12 чел. <b>71%</b>	1 классы 19 чел. <b>39%</b>
	9 классы 32 чел. <b>73%</b>		11 классы 20 чел. <b>67%</b>
	Буд. перв. 30 чел. <b>71%</b>		4 «б» 16 чел. <b>94%</b>
	9, 11 классы 50 чел. <b>78%</b>		9, 11 классы 56 чел. <b>89%</b>
	Буд. перв. 32 чел. <b>76%</b>		Буд. перв. 22 чел. <b>79%</b>
			Буд. перв. 20 чел. <b>71%</b>
Среднее: <b>60,6%</b>	Среднее: <b>65,8%</b>	Среднее: <b>76,14%</b>	Среднее: <b>69,17%</b>

### Приложение 4

## Показатели активности классных коллективов

1-4 классы	5-7 классы	8-11 классы
<b>1 место</b> 3 «б» (2750 б.)	<b>1 место</b> 5«а» (2280 б.)	<b>1 место</b> 10 «а» (2650 б.)
<b>2 место</b> 4 «б» (2450 б.)	<b>2 место</b> 7 «в» (1760 б.)	<b>2 место</b> 11 «а» (2170 б.)
<b>3 место</b> 2«а» (2000 б.)	<b>3 место</b> 7 «б» (1500 б.)	<b>3 место</b> 8 «б» (1970 б.)

## Приложение 5

### Количество пропусков без уважительной причины.

Учебный год	Число пропущенных дней	Число дней на одного человека	% от числа учебных дней на одного человека
2007-2008	1337	2,7	1,3%
2008-2009	1086	2,3	1,12%
2009-2010	1036	2,4	1,16%
2010-2011	1195	2,8	1,19%
2011-2012	716	1,6	0,76%

## Вопрос 11

### Насколько эффективно управление ОУ?

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,75 +0,125	

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с основными нормативными документами: Уставом, программой развития, образовательной программой, планом работы ОУ, локальными актами. Цели и задачи работы ОУ формулируются на основании анализа слабых и сильных сторон работы педагогического коллектива.

Управленческая команда состоит из девяти человек: два заместителя по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по материально- хозяйственной части, заместитель директора по охране труда и технике

безопасности, заместитель директора по информатизации, заместители директора по введению ФГОС. Чётко распределены обязанности между всеми членами управленческой команды. В своей работе администрация использует современные технологии: коллективное принятие решений, сотрудничество, информационные технологии и т.д. Стиль управленческой деятельности — демократический, ориентирующий коллектив на конечные результаты, на пути их успешного достижения.

В школе работают: педагогический совет, методический совет, аттестационная комиссия, педагогический консилиум, совет по профилактике правонарушений, создан орган общественного управления. Вопросы, важные для коллектива, решаются коллегиально на педагогическом совете.

Администрация ОУ создаёт необходимые условия для организации учебно — воспитательного процесса. Приобретены наглядные пособия, оборудование, мебель, технические средства обучения, осуществлён косметический ремонт школы. ( см. приложение 1)

В образовательном учреждении сложилась система мониторинга учебно — воспитательного процесса. Ежегодно по большинству предметов учебного плана проводятся контрольные работы за полугодие, год. Осуществляется итоговый контроль выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов. Регулярно анализируется соответствие результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания по ступеням обучения и ключевым предметам учебного плана ( см. приложение 2). На основании этого принимаются управленческие решения по улучшению учебно — воспитательного процесса. Проводится мониторинг успешности воспитательной работы среди учащихся и родителей. Изучается мнение учащихся и родителей о качестве и условиях организации учебно — воспитательного процесса.

С целью осуществления дифференцированного обучения учащихся в школе созданы классы VII и VIII вида. В образовательном учреждении оборудован кабинет для занятий лечебной физкультурой. В 2011 -2012 учебном году 24 ученика (5,1%) посещали данные занятия, что способствует укреплению их здоровья.

Шестой год в школе заполняется электронная база данных АСИОУ. На её основе администрацией формируются отчёты: успеваемости учащихся, эффективность работы педагога, педагогические кадры, списки учащихся к ЕГЭ, распределение детей по группам здоровья и т.д. В течении учебного года проводилась работа с электронными журналами по выставлению текущих оценок учащихся по предметам.

Со стороны администрации уделяется внимание повышению квалификации педагогов. Ежегодно учителя проходят обучение на базе ГОУ ЯО ИРО, межшкольного методического центра, образовательного учреждения.

(см. приложение 3)

С целью повышения результативности работы педагогов администрация успешно использует методы морального и материального стимулирования ( см. приложение 4).

**Какие аспекты управления ОУ наилучшим образом представлены ОУ и почему?**

Наиболее сильные аспекты управления	Какие факторы повлияли на результат
1. Решение проблемы дифференцированного обучения детей.	1. Регулярная работа педагогического консилиума по данной проблеме. 2. Создание классов VII и VIII вида. 3. Работа логопеда, школьного психолога.
2. Создание условий для организации УВП	1. Целевое использование средств в достаточных объёмах. 2. Материальное и моральное стимулирование работников, учащихся.
3. Создание условий для преемственности между дошкольным и начальным образованием.	1. Работа дошкольной группы « Умка» и система диагностирования воспитанников.
4. Создание условий для перехода на новые образовательные программы.	1. Работа внутришкольного МО по образовательной программе « Школа 2100»
5. Создание условий для ФГОС второго поколения начального образования.	1. Введение должности заместителя директора по введению новых стандартов. 2. Организация работы консультативно — методического плана с учителями первых классов. 3. Осуществление контроля за деятельностью учителей. 4. Диагностика обучающихся.

**Какие направления менеджмента должны быть улучшены и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Организация профильного обучения	1. Подготовка кадров. 2. Создание необходимой нормативно-правовой базы.
Инновационная деятельность	1. Обобщение и распространение опыта работы лучших учителей.

**Какие неразрешимые на уровне ОУ проблемы существуют и какая существенная внешняя помощь необходима для решения, улучшения достижений ОУ?**

Проблема	Требуемая внешняя помощь
Капитальный ремонт крыши обоих зданий.	Выделение средств в необходимых объёмах

**На каких особенностях могла бы сфокусироваться проверка и почему?**

- использование инновационных технологий,
- организация социального партнёрства,
- коррекционное обучение,
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

**Приложение 1.**

Средства, израсходованные на приобретение наглядных пособий, мебели, технических средств, ремонт:

	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч.год
Ремонт	910426 руб.	907 000,00 руб.	1 681 716,00 руб.
Наглядные пособия	44851 руб.	195695 руб.	186000руб ( библиотечный фонд)
Оборудование, мебель	922523 руб.	937735 руб.	737158 руб.

## Приложение 2.

Соответствие результатов внутреннего контроля обучающихся результатам внешнего независимого оценивания:

	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год
<b>ЕГЭ</b>			
математика	100,00%	100,00%	100,00%
русский язык	100,00%	100,00%	100,00%
обществознание	100,00%	100,00%	96,00%
история	100,00%	100,00%	90,00%
информатика	100,00%	100,00%	100,00%
физика	100,00%	100,00%	50,00%
химия	100,00%	100,00%	75,00%
география	100,00%	100,00%	100,00%
биология	100,00%	100,00%	100,00%
иностраный язык ( английский)			100,00%
среднее	100,00%	100,00%	91,10%
<b>Аттестация</b>	<b>выпускников</b>	<b>9 классов</b>	<b>( независимая)</b>
математика	73,00%	89,00%	97,00%
русский язык		100,00%	100,00%
среднее	73,00%	94,50%	98,50%
<b>Мониторинг</b>	<b>4 классы</b>		
математика	85,00%		
русский язык			62,00%
окружающий мир		100,00%	85,00%
среднее	85,00%	100,00%	73,50%

### Приложение 3.

#### Повышение квалификации педагогами Большесельской СОШ:

Учебный год	КПК	Семинары
2009-2010	21 (53%)	20 (50%)
2010-2011	16 (36%)	40 (90%)
2011-2012	9 ( 23,68%)	20( 52,63%)
Итого:	46	80

### Приложение 4.

#### Средства, израсходованные на материальное стимулирование работников:

2009 -2010 уч. год	2010- 2011 уч. год	2011 -2012 уч. год
448500 руб.	621564 руб	1097792,19 руб

#### Моральное стимулирование педагогов:

Название награды	2009- 2010 уч. год	2010-2011 уч.год	2011 -2012 уч. год
Почётная грамота Министерства образования РФ	-	2	-
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ».	-	-	-
Грамота губернатора Ярославской области	1	-	-
Почётная грамота департамента образования	2	2	2
Почётная грамота главы Большесельского МР	4	4	-
Благодарность главы Большесельского	-	1	-

МР			
Почётная грамота управления образования	2	1	-
Всего	9	10	2