Отчет о результатах самообследования учреждения 2016-2017 учебный год

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование - муниципальное образовательное учреждение Большесельская средняя общеобразовательная школа

Сокращённое наименование - МОУ Большесельская СОШ

Юридический адрес: 152360, Ярославская область, Большесельский район, с. Большое Село, ул. Сурикова, д. 9.

Контактные телефоны: 8 (48542) 2-14-34, 8 (48542) 2-18-84

E-mail: bschool@inbox.ru

Адрес сайта: http://shbol.edu.yar.ru/

Информация о дате создания образовательной организации

В 2016 году Большесельской школе исполнилось 150 лет.

Основное здание школы эксплуатируется с 1968 года, здание пристройки – с 1992 года.

Информация об учредителях образовательной организации

Функции и полномочия Учредителя от имени Большесельского муниципального района осуществляет Администрация Большесельского муниципального района Ярославской области. Отдельные функции и полномочия от имени Учредителя осуществляет Муниципальное учреждение Большесельского муниципального района Ярославской области «Управление образования администрации Большесельского муниципального района».

Функции и полномочия собственника имущества в отношении бюджетного учреждения от имени Большесельского муниципального района осуществляет Администрация Большесельского муниципального района.

2. Приоритетные цели и задачи деятельности образовательного учреждения в отчетный период

Цель работы учреждения на 2014-17 гг: *создание личностно- ориентированной образовательной системы в школе, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.*

Задачи работы школы на 2016-17 уч.г. вытекали из работы коллектива учреждения по самооценке деятельности за 2015-16 уч.г. и формулируются из выявленных **актуальных проблем** работы учреждения:

- Несоответствие оценок итоговых контрольных работ и итоговых экзаменационных оценок.
- Неумение (нежелание) ряда учителей делать качественный анализ контрольных работ и использовать его в работе.
- Отсутствие системы работы учителей с обучающимися, которые создают имидж школы.
- Отсутствие индивидуальной работы с детьми, которые могут учиться на «отлично» или на «хорошо» и «отлично».
- Отсутствие системы в работе методического совета и школьных методических объединений по обобщению педагогического опыта высококвалифицированных учителей.
- Несоответствие возможностей ребѐнка с ОВЗ и деятельности педагогов.
- Неумение учителя организовать учебный процесс детей с девиантным поведением.

- Низкая активность обучающихся в мероприятиях различного уровня деятельности ОУ.
- Формализм в проведении родительских собраний, классных часов.
- Слабое развитие системы взаимодействия школьного и классного ученического самоуправления в рамках организации работы СУШ

Кроме того учреждение продолжает работу по реализации основных направлений Программы развития учреждения на 2014-2017 г.г., Программы развития кадрового потенциала учреждения, Плана мероприятий по противодействию коррупции:

1. Совершенствование учительского корпуса за счет:

- Повышения квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работы над методической темой, участия в педагогических советах и профессиональных конкурсах «Учитель года», «Лучший воспитатель» и др.
- Создания успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов через работу школы «Учитель-наставник – молодой специалист».
- Организации работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта через модернизацию работы методического совета школы, школьных методических объединений и размещения методических разработок и материалов на сайте школы.
- Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.
- Создания условий для индивидуальной подготовки каждого обучающегося к сдаче ГИА и ЕГЭ.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по*:*

- Совершенствованию методического и практического мастерства классного руководителя.
- Развитию системы поддержки талантливых детей.
- Профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- Повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов.
- Расширение форм взаимодействия с родителями.

3. Сохранение и укрепление здоровья школьников на основе*:*

- Интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Обеспечения школьников горячим питанием и проведения мониторинга организации школьного питания.
- Организации и внедрения в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей.

4. Переход на новые образовательные стандарты через*:*

- Разработку пакета программно-методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС;
- Сбор банка рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности для реализации ФГОС
- Разработку школьной системы мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в
- рамках ФГОС.

5. Создание единого информационно - образовательного пространства школы за счет*:*

- Внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
- Предоставления услуг в электронном виде.
- Создания банка данных методических разработок уроков и внеурочных мероприятий с презентацией на сайте школы.

3. Контингент обучающихся

На начало 2016-2017 уч.г. в школе обучалось 406 учеников, на конец учебного года – 407 обучающихся.

В 1-4 классах (общеобразовательных) – 149 обучающихся;

В 5-9 классах (общеобразовательных) – 146 ученика;

В 10-11 классах – 40 обучающихся;

В 1 – 4 классах для детей с ограниченными возможностями здоровья – 34

В 5-9 классах для детей с ОВЗ – 38.

По ФГОС НОО обучалось 179 учеников начальной школы, по ФГОС ООО – 139 обучающихся 5-8 классов.

В школе в течение 2016-2017 уч.г. обучалось 2 ребенка-инвалида (1 на дому по общеобразовательной программе). Четыре ученика являются опекаемыми детьми, 11 проживают в приемных семьях, 3 проживают в семьях, находящихся в социально опасном положении. Проживают в неполных семьях 137 учеников школы, в малообеспеченных семьях – 180, в многодетных – 75. У 140 обучающихся родители (один из родителей) имеют высшее образование. Проживают в СРЦ «Колосок» 20 детей, которые учатся в школе.

4. Структура управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и общественностью.

Формами самоуправления школы являются:

Педагогический совет школы (состоящий из педагогических работников образовательной организации),

Управляющий Совет школы (из числа педагогов, родителей, обучающихся, общественности),

Ученическое самоуправление.

В основу положена уровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития.

На втором уровне структуры – педагогический совет.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные ШМО, администрацией школы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырёх раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива, организация на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приёме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательного учреждения; заслушивает информацию и отчёты педагогических работников.

Управляющий Совет школы включает представителей педагогического коллектив, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы внешкольной и внеклассной работы.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора.

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы:

контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

*Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными организациями.

Четвёртый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, структурных подразделений школы.

*Методические объединения школы – структурные подразделения объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования.

Формы координации:

- программа развития школы;
- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре;
- заседания Управляющего совета.

5. Режим работы образовательного учреждения.

Для дошкольной группы:

1. Рабочая неделя – пятидневная;
2. Длительность работы – 9 часов.
3. Пребывание детей в дошкольной группе с 8-00 до 17-00 часов;

Режим занятий воспитанников дошкольной группы строится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений:

1. для детей 5,5-7 лет - 15 занятий продолжительностью 30 минут.

Перерыв не менее 10 минут.

В соответствии с календарным учебным графиком, разработанным педагогическим советом и утверждённым директором учреждения, учебные занятия проводятся в 1 смену.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Учебная деятельность организована в режиме 5 –дней для обучающихся 1 – 4 классов, 5 – 9 классов СКК и 6 дней в неделю для 5 - 11 классов. Продолжительность учебного года:

1. 1 класс – 33 учебных недели;

2. 2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации;

3. 5-8, 10 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней для учащихся 2-11 классов. Дополнительные недельные каникулы для учащихся первых классов устанавливаются в феврале.

В каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую, методическую, организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени.

Начало занятий в 9-00.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. учебные занятия проводятся по 5- дневной учебной неделе и только в первую смену;
2. использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый);
3. рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривается проведение внеурочной деятельности.

Во 2 – 11 классах уроки продолжительностью 45 минут;

Во 2 – 9 СКК уроки – 40 минут.

Перерывы определяются общими санитарными требованиями:

между 1-2, 4-5, 5-6 по 10 минут; 2-3, 3-4 по 20 минут для приема пищи.

Начало и окончание занятия осуществляется по сигналу звонка.

Факультативные занятия и индивидуальные консультации осуществляются в течение недели по расписанию. Между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 60 минут. Продолжительность одного занятия соответствует продолжительности одного урока 45 минутам.

Работа с одарёнными детьми осуществляется по отдельному расписанию не ранее, чем через час по окончанию последнего урока.

Количество уроков каждого класса в неделю определяется учебным планом, утвержденным директором.

Максимальное число уроков в день для каждой ступени обучения, классов определяется санитарными нормами и правилами. Учебные занятия проводятся по расписанию, которое не должно противоречит существующим требованиям к его составлению.

6. Условия осуществления образовательного процесса

6.1. Материально-техническая база

МОУ Большесельская СОШ является современным образовательным учреждением, отвечающим всем требованиям нормативных актов к материально-техническому обеспечению учреждения образования.

Школа располагается в двух трехэтажных зданиях, соединенных между собой одноэтажным переходом, капитального исполнения, общей площадью 7 798,8 кв. м, площадь учебных кабинетов, мастерских и спортивных залов составляет 4721,8 кв.м., принадлежащих ей на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Фактически на одного обучающегося приходится общей площади – 17,6 кв.м, учебной – 10,4 кв.м.

Помещения и участки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы имеет ограждение, оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным теплоснабжением, с установленными узлами учета и регулирования подачи тепловой энергии;
- вентиляцией;
- централизованным водоснабжением и канализацией с установленными приборами учета;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля входящих («домофон»);
- локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет и др.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

- общее количество компьютеров на начало 2016-2017 учебного года -89, в том числе занятых в учебном процессе – 80 единиц, из них 43 единицы в 3 компьютерных класса с локальными сетями и выходом в Интернет,
- ноутбуков 25 единиц, занятых в учебном процессе – 21 ед.,
- моноблоков – 13 единиц, все для учебного процесса.

В 7 кабинетах начальной школы из 10 установлены интерактивные доски с проекторами и документкамерами.

В школе 46 учебных кабинетов. Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 36 учебных кабинетах, двух кабинетах технологии для мальчиков (столярная и слесарная мастерские), двух кабинетах технологии для девочек (швейная мастерская и кулинария), двух спортивных залах, тренажерном зале. В школе также имеется читальный зал на 25 посадочных мест, библиотека, лицензированный медицинский и прививочный кабинет, актовый зал на 150 посадочных мест, музей школы и музей «Русская изба», столовая на 150 посадочных мест.

Кабинеты технологии, швейного дело и мастерские труда функционально пригодны, наполнены в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ, имеющееся оборудование находится в рабочем состоянии (швейные машины – 10 шт. оверлок – 1 шт., электрические плиты –3 шт., холодильник – 1 шт., микроволновая печь – 1 шт., кухонная и стловая посуда, компьютер – 2 шт., МФУ – 1 шт., станки деревообработки- 6 шт, станки металлообработки – 6 шт., ножданки).

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивные залы общей площадью 282,0 кв.м. и 147 кв.м., тренажерный зал 120 кв.м, оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных образовательных программ.

Для проведения уроков по лыжной подготовке - лыжная база и 112 комплектов для обучающихся (лыжи, лыжные палки, ботинки), имеются сушилки для сушки и дезинфекции лыжных ботинок, соответствующий требованиям.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека – 72,7 кв.м., читальный зал -49 кв.м., актовый зал – 207,3 кв.м.

В школе функционируют кабинеты педагога-психолога, педагогов-организаторов, логопедический кабинет и кабинет социального педагога.

Специализированные кабинеты: физика - 1 кабинет с лаборантской, химия - 1 кабинет с лаборантской, биология - 1 кабинет с лаборантской - функционально пригодны. Содержательное наполнение: современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии.

Иностранный язык (английский и немецкий) – 3 кабинета, в каждом кабинете имеется аудио-видеотехника, компьютеры, принтеры, экраны, МФУ, один кабинет оснащен интерактивной доской. География -1, математика – 4, русский язык, литература -4, история – 2, музыка- 1, ИЗО -1, информатика – 3, все оснащены компьютерной и множительной техникой.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Библиотека занимает помещение общей площадью 72,7 $м^2$. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК с выходом в интернет и МФУ). Фонд учебников и учебных пособий и художественной литературы 34 141 единиц на сумму 3 609 878 рублей. Медиатека – 153 дисков (DVD CD –ROM)

Приобретено учебников - 1341 шт. на сумму 506 345 рублей, из них по целевым поставкам - 887 единиц на сумму 347437 рублей.

Художественная литература 328 единиц на сумму 56493 рубля.

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса, современным технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

К началу нового 2017-18 учебного года приобретено оборудование:

1. компьютер – 5 ед.
2. ноутбук - 1 ед.
3. МФУ - 5 ед; всего - 410 750 рублей
4. Новые столики для занятий, покрывала и одеяла для дошкольной группы «Умка» - 42 800,00 рублей, детский спортивный комплекс (улица) - 98 163 руб., игрушки, наглядные пособия, рабочие тетради, альбомы, краски и т.д. на сумму 39 368 рубля, театральные костюмы -35 000 руб
5. мобильный пневматический тир ГТО на сумму 59 800 рублей;
6. учебная мебель для учебных кабинетов 31, 32 на сумму 163 063,рублей;
7. наглядные пособия для кабинета логопеда, начальная школа на сумму 36 250 рублей;
8. приобретены стенды по теме «Куда пойти учиться» - 29 700 руб.;
9. спортивный инвентарь, тренажеры, на сумму 227 623 рублей.
10. доски пробковые информационные 20 штук - 55300.рублей;
11. интерактивный комплекс – 178 520 рублей в учебный кабинет
12. сейф для хранения экзаменационных документов - 21 200,00 руб.

Проведены ремонтные работы:

- по замене оконных блоков в рекреации 1,2 и 3-го этажа пристройки в кол-ве 8 штук на сумму 158 000,00 рублей (целевые средства);
- по замене оконных блоков в кол-ве 2 окон на сумму 43 900,00 в школьной столовой;
- произведен ремонт эл. сетей 1 и частично 2 этажей здания пристройки на сумму 382 500 рублей;
- ремонт крыши над учебным кабинетом № 34а - 213 410 рублей;
- установлены жалюзи (затемнение) в учебных кабинетах № 37, 37 –а, 42 на сумму 42 432 рубля;
- проведен косметический ремонт учебных кабинетов 34-а,44 2-го этажа пристройки с заменой входной двери на сумму 297 624 рубля.

Ежемесячно проводятся проверки качества уборки учебных и служебных помещений согласно нормам СанПин, ежемесячно производится дератизация подвальных помещений школьных зданий, дезинсекция пришкольного участка.

Предстоит сделать:

продолжить оборудование и оснащение рабочих мест учителей и учебных кабинетов согласно требований ФГОС:

- приобрести для учебных кабинетов 5-9-х классов недостающие наглядные пособия и оборудование;
- приобрести спортивный инвентарь (лыжи в кол-ве 50 пар для обучающихся начальной школы)
- продолжить оснащение материально- технической базы для ведения внеурочной деятельности;
- приобрести передвижную систему вытяжной вентиляции в столярной мастерской.

Ежемесячно в соответствии с Программой производственного контроля проводятся проверки качества уборки учебных и служебных помещений согласно нормам СанПин, ежемесячно производится дератизация подвальных помещений школьных зданий, дезинсекция пришкольного участка и другие мероприятия.

В течение 2016-17 учебного года в школе проводились «внешние» проверки:

№	период	Предмет проверки	Кто проверял	Способ проверки	итог
1	Август	Проверка к началу учебного года	Представители пож.инс., роспотребнадзора, прокурор, упр.обр.	Проверка осуществлялась в школе	Школа принята
2	30 августа	Проверка мед. обслуживания учащихся школы	Большесельская прокуратура	Отправлялись документы по факсу по запросу прокуратуры	Результатов нет
3	16 сентября	Проверка водителей школьных автобусов (всё по медосмотрам)	роспотребнадзор, Большесельская прокуратура	Проверка осуществлялась в школе	Результатов нет
4	ноябрь	Проверка исполнения требований ФЗ-44	Финансовое управление администрации БМР	Проверка осуществлялась в школе	Представлен акт проверки с незначительными замечаниями. Замечания исправлены.
5	Ноябрь	Проверка школьных автобусов (предмет проверки не объяснен)	Большесельская прокуратура	На площади поселка	Найдено нарушение – отсутствует знак о запрете курения в школьном автобусе;
6	06 февраля	Проверка (начало) прокуратурой безопасности перевозок обучающихся	06.02 – Тутаевское ГИБДД ЯО – осмотр автобусов на предмет технического состояния	Около учреждения	Замечаний не выявлено
7	06 февраля	Проверка Департамента образования ЯО	Отдел надзора	В учреждении	Выписано предписание с исполнением до 10 августа 2017. Ответ на предписание дан, замечания исправлены.
8	06 февраля	Проверка фонда социального страхования	Ревизор Романова Н.Б.	В учреждении	Написан акт – замечаний не выявлено
9	14 февраля	Проверка Россельхознадзора	Проверяющий Князева Н.В.	В учреждении – документы и пищеблок	Акт; замечаний нет
10	20февраля	Проверка прокуратурой организации работы	Большесельская прокуратура	В учреждении – проверял документацию	Представление об устранении нарушений законодательства о

		по профилактике правонарушений		кл.рук., соц.педагога, совместный план с полицией; взял копию объяснительной дежурного учителя	профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; дан ответ на представление, наказан дежурный учитель
11	Апрель	Камеральная проверка финансовой деятельности учреждения финансовым отделом БМР	Специалисты администрации БМР	Документация	Акт. Незначительные замечания устранены.
12	27 апреля	Проверка главного управления МЧС ЯО: эвакуация, документы по ГО и ЧС, пожарной безопасности	Представители главного управления МЧС ЯО	Эвакуация, документы учреждения	Результатов нет
13	Май	Проверка готовности к работе летнего лагеря	Роспотребнадзор ЯО	Документы, обход учреждения	Акт готовности в наличии.
14	Май	Представление прокуратуры об устранении нарушений ФЗ»Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Большесельская прокуратура	---	Представление об устранении нарушений законодательства о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; дан ответ на представление, наказан социальный педагог, классный руководитель

На 01.08.2017 года у учреждения не исполнено предписание Департамента образования ЯО.

6.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В школе есть медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Описание кадровых условий в школе реализовано в таблице. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы.

Должность	**Должностные обязанности**	**Требования к уровню квалификации**
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы	Высшее профессиональное образование. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора школы	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	Высшее профессиональное образование. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.

	совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности. Социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».
Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии.
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».

Все административные и педагогические работники соответствуют предъявляемым требованиям.

В МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе имеют звание «Почётный работник образования РФ» 8 педагогов:

1. Привалова Г.Н.
2. Горланова В.Н.
3. Ильина В.М.
4. Дьячкова Е.Ю.
5. Левашова А.Н.
6. Рыбина Н.М.
7. Морозова Т.Н.
8. Чепурная Е.В.

Звание «Заслуженный учитель»:

1. Швачко Л.А.

Высшую квалификационную категорию:

1. Дьячкова Е.Ю.
2. Рыбина Н.М.
3. Кузнецов А.Л.
4. Чепурная Е.В.
5. Мосолова О.В.
6. Левашова А.Н.
7. Швачко Л.А.
8. Шагвалеева Г.А.
9. Горланова В.Н.

Первую квалификационную категорию:

1. Вепрук В.А.
2. Викторова Н.В.
3. Галкина Т.В.
4. Голова А.В.
5. Григорьева Е.А.
6. Жулина Е.А.
7. Иванова Л.А.
8. Ильина В.М.
9. Корноухов В.В.
10. Кузнецова В.А.
11. Мазурина Л.Б.
12. Морозова Т.Н.
13. Никуличева Т.А.
14. Привалова Г.Н.
15. Потёмкина Т.В.
16. Романова Г.А.
17. Соколова Л.И.
18. Ушакова Ю.Б.
19. Шишкина С.Н.

Таким образом, большая часть педагогического коллектива – опытные учителя, обладающие необходимыми знаниями и квалификацией для реализации ФГОС.

Повышение профессионального мастерства учителей.
2016 – 2017 учебный год.

Реализация ФГОС напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Важным условием введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандартам, учитель должен осуществлять переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его *профессиональную компетентность (совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности)*.

В 2016-17 уч.г. активно проходило обучение учителей на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением.

Важнейшей формой повышения квалификации, обеспечивающей профессиональный рост учителя в условиях введения ФГОС, является семинар. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

*обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

*принятие идеологии ФГОС начального и основного образования;

*освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации;

*овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Школа ежегодно направляет на курсы повышения квалификации в ИРО ЯО педагогов.

В 2016-2017 учебном году прошли КПК 31 % педагогов учреждения:

Ф И О	НАЗВАНИЕ
Бабурин В.В.	«ФГОС: основы медицинских знаний и подготовки к военной службе в курсе ОБЖ»
Удачина С.А.	«Подготовка обучающихся к написанию сочинений по литературе»
Ишукова Н.А.	«Подготовка обучающихся к написанию сочинений по литературе»
Шалаева Л.В.	«Подготовка обучающихся к написанию сочинений по литературе»
Растворова Е.Г.	«Специальное (дефектологическое) образование»
Шишкина С.Н.	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии»
Ушакова Ю.Б.	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии»
Птуха Е.М.	«ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии»
Иванова Л.А.	«Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ»
Морозова А.И.	«ФГОС: система оценки планируемых результатов обучения. Биология»
Кузнецова В.А.	«ФГОС: система оценки планируемых результатов обучения. Химия»
Бученкова С.Л.	«Технологии работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО»
Григорьева Е.А.	«Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»
Ушакова Ю.Б.	«Подготовка организаторов в аудиториях пунктов проведения экзаменом к ГИА по образовательным программам среднего общего образования»
Чепурная Е.В.	«Подготовка организаторов в аудиториях пунктов проведения экзаменом к ГИА по образовательным программам среднего общего образования»
Соколова Л.И.	«Подготовка организаторов в аудиториях пунктов проведения экзаменом к ГИА по образовательным программам среднего общего образования»
Кузнецова Л.С.	«Подготовка организаторов в аудиториях пунктов проведения экзаменом к ГИА по образовательным программам среднего общего образования»

28 % педагогов посетили в ИРО ЯО модули и семинары:

Кузнецова Л.С.	«УМК для преподавания немецкого как второго иностранного»
Никуличева Т.А.	«УМК для преподавания немецкого как второго иностранного»
Шагвалеева Г.А.	«Процедура аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установленной квалификационной категории в 2016 – 2017 г.»
Шалаева Л.В.	«Процедура аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установленной квалификационной категории в 2016 – 2017 г.»
Бученкова С.Л.	«ИБЦ»
Жулина Е.А.	«ИБЦ»
Тихомирова Н.А.	«ИБЦ»
Удачина С.А.	«ИБЦ»
Ушакова Ю.Б.	«Планирование уроков ИЗО в соответствии с ФГОС» с обучающимися с ОВЗ»
Птуха Е.М.	«Возможности сенсорной комнаты для развития коррекции и развития обучающихся с ОВЗ»
Кузнецова В.А.	«Использование инструментов ТРИЗ в проектной и исследовательской деятельности, направленной на развитие современного образования естественно - научного характера»
Подстрельнова И.Л.	«Использование инструментов ТРИЗ в проектной и исследовательской деятельности, направленной на развитие современного образования естественно - научного характера»
Романова Г.А.	«Межличностные и межгрупповые отношения детей с ОВЗ в учебных коллективах: предупреждение и регулирование конфликтов»
Кузнецова В.А.	«Всероссийская олимпиада школьников по химии: особенности выполнения и оценивания теоретического тура»

Эффективной формой повышения профессионального мастерства педагогов и оказания методической помощи являются постоянно действующие семинары *на базе школы*, цель проведения которых – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов профессиональных задач.

В 2016-2017 учебном году
35 % педагогов школы прошли обучение на базе школы по теме: « Каллиграфия »;
39 % - по теме: « Система оценивания качества знаний по ФГОС».

Повышению педагогического мастерства способствует и дистанционное обучение. Так, в 2016-2017 учебном году приняли участие в работе вебинаров - 67% педагогов учреждения (на 1% выше, чем в прошлом учебном году).

6.3. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе учебно-методического

Анализ методической работы школы

Методическая работа школы носила коллективный характер. Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение следующих задач**:**

Совершенствование учительского корпуса за счет:

- Повышения квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работы над методической темой, участия в педагогических советах и профессиональных конкурсах, «Учитель года», «Лучший воспитатель» и др.
- Создания успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов через работу школы «Учитель-наставник – молодой специалист»
- Организации работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта через модернизацию работы методического совета школы, школьных методических объединений и размещения методических разработок и материалов на сайте школы.
- Обеспечения внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.
- Создания условий для индивидуальной подготовки каждого обучающегося к сдаче ГИА и ЕГЭ.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:
– педсовет, методсовет;
– творческий отчет;
– доклады, выступления;
– мастер - классы;
– семинары;
– наставничество;
– предметные МО;
- предметные недели;

В этом учебном году было проведено два тематических педсовета на тему «Использование разнообразных методов и приемов на уроках и внеклассных мероприятиях, способствующих развитию мотивации, памяти, мышления и т.д.». Первый педсовет был полностью теоретическим, на котором психологи школы показали методы и приемы, которые помогают решать поставленную задачу. В конце педсовета каждый руководитель школьного объединения получил конверт, в котором был указан метод или прием, над которым ШМО должно было работать и выступить в апреле на практическом педсовете. Распределение заданий было следующим:

1. Шесть шляп (ШМО начальных классов)
2. Шесть шляп (ШМО учителей иностранных языков)
3. Интеллект – карта (ШМО учителей истории и обществознания, ИЗО, музыки)

4. Ромашка Блума (ШМО учителей русского языка и литературы)
5. Фишбоун (ШМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ)
6. Прием «Инсерт» (ШМО учителей географии, биологии, химии)
7. Корзина идей (ШМО учителей математики, физики, информатики)
8. Корзина идей (дошкольная группа)
9. Мудрые совы (ШМО классных руководителей)

На втором педсовете каждое методическое объединение презентовало тот прием или метод, над которым они работали в течение 3-х месяцев. На педсоветах выступили следующие учителя: Ушакова Ю.Б., Птуха Е.М., Левашова А.Н., Шагвалеева Г.А., Голова А.В., Вепрук В.А., Кузнецова Л.С., Шалаева Л.В., Удачина С.А., Ишукова Н.А., Мавричева Т.Ю., Швачко Л.А., Соколова Л.И., Шишкина С.Н., Галкина Т.В., Тихомирова Н.А.

В конце педсовета была дана анкета:

1. Какие методы, приемы, технологии можно применять на Вашем уроке?
2. Какие Вы хотите изучить с целью применения на своем уроке?
3. Какие другие методы, приемы, технологии Вы применяете и можете поделиться с коллегами?

В ходе анализа анкет выяснилось, что учителя хотели бы изучить следующие методы, технологии и приемы:

Шесть шляп – 20%;
Интеллект-карта – 25%;
Ромашка Блума – 8%;
Фишбоун – 23%;
Прием «Инсерт» - 25%;
Корзина идей – 28%;
Мудрые совы – 8%;
Синквейн – 8%.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по изучению и отработке на уроках данных методов, приемов и технологий с целью внедрения их в практическую деятельность.

В апреле прошёл педсовет «Профстандарт педагога», целью которого стало знакомство педколлектива с новыми требованиями, предъявляемыми к учителям государством. Педсовет проводился молодыми специалистами Подстрельной И.Л., Тихомировой Н.А., участвовавшими в областном семинаре -практикуме по названной теме. Была избрана форма проведения педсовета – сравнительный анализ требований к учителю, предъявляемых сегодня, и тех, которые будут предъявляться к должности учителя с введением проф. стандарта.

В 2016-17 году учителя участвовали в двух региональных педагогических субботниках, которые проводились на базе Октябрьской школы Рыбинского района и школы п.Борок Некоузского района. Свой опыт работы представили Горланова В.Н. по теме «Система оценивания образовательных результатов», Иванова Л.А. «Система коррекционных упражнений на уроках», Галкина Т.В., Шишкина С.Н., Ушакова Ю.Б., Птуха Е.М. делились опытом организации новых форм работы с родителями детей дошкольного возраста.

В школе работали следующие школьные методические объединения:

1. ШМО учителей географии, биологии, химии, (руководитель Швачко Л.А.)
2. ШМО учителей истории, обществознания, ИЗО и музыки (руководитель Левашова А.Н.)
3. ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Шалаева Л.В.)
4. ШМО учителей математики, физики, информатики (руководитель Соколова Л.И.)
5. ШМО учителей иностранных языков (руководитель Вепрук В.А.)
6. ШМО учителей физической культуры и технологии (руководитель Мавричева Т.Ю.)
7. ШМО классных руководителей (руководитель Тихомирова Н.А.).

В результате работы каждый учитель школы входил в то или иное методическое объединение, а некоторые учителя были не в одном методическом объединении, поэтому

каждый учитель был охвачен методической работой. В конце учебного года руководители школьных методических объединений проанализировали работу.

ОТЧЁТ о работе школьного методического объединения преподавателей гуманитарных дисциплин (обществознание, история, мировая художественная культура, ИЗО, музыка) за 2016 -2017 учебный год.

Целью работы методического объединения было создание личностно — ориентированной образовательной системы, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.

Задачами работы:

1.Совершенствование учительского опыта:

- повышение квалификации учителей через курсовую подготовку, семинары, самоподготовку, работа над методической темой, участие в педагогических советах, школьном методическом объединении;
- обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- Создание условий для индивидуальной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

2. Переход на новые образовательные стандарты:

- Разработка программно — методического обеспечения для перехода на новые стандарты в 9 классе.
- разработка материалов для внутришкольного мониторинга по истории и обществознанию.

3. Создание банка данных методических разработок уроков и внеурочных мероприятий.
4. Работа в составе общешкольного МС.

Основные направления работы:

- приёмы и организация работы с текстом;
- обеспечение единства требований в подготовке к итоговой аттестации;
- обеспечение преемственности между ступенями обучения.

Работа методического объединения строилась исходя из утверждённого плана работы ШМО учителей истории, музыки и ИЗО, плана работы общешкольного МО.

Все учителя определились с методическими темами работы в учебном году.

Была определена система мероприятий, связанных с подготовкой и проведением школьны, муниципальных и областных олимпиад. Определены темы проведения мероприятий в течение учебного года.

В течение учебного года проведено:

- Подготовлены исследовательские работы для районной и областной краеведческой конференции (Клочка Сергей). По итогам районной конференции представленная работа заняла 1 место.
- Проведены школьные олимпиады по истории, обществознанию, праву.Победители были направлены на муниципальный этап олимпиад по данным предметам. Никитина Александра приняла участие в областной олимпиаде по истории.
- Были подготовлены дети на областную олимпиаду по избирательному праву : Коптелова Е., Ларин С., Тумгоева З., Леонова С.
- В феврале прошла Неделя истории, в которой приняли участие обучающиеся с 5 по 11 класс. В рамках Недели истории прошли интересные мероприятия, которые организовали со своими учениками учителя истории — Морозова Т. Н., Птуха Е.М., Левашова А.Н. В рамках Недели были проведены исторические игры, турниры, классные часы, со старшеклассниками была проведена дискуссия на тему « Нужно ли нам вмешиваться в военные конфликты за пределами нашей страны» с привлечением гостей , участников боевых действий за пределами России.

В течение учебного года все учителя истории были задействованы в подготовке материалов для проведения административных контрольных работ, их проведении и анализе. Все учителя истории были представлены на уроках административного контроля

ассистентами. Так же разработаны и утверждены критерии оценки срезовых работ.

Методическая работа.

На заседаниях МО был подготовлен и обсуждён вопрос « О работе с одарёнными детьми на уроках истории , обществознания и ИЗО» . Со своими наработками по данному вопросу выступили Ушакова Ю.Б. И Птуха Е.М. После обсуждения данной проблемы были выработаны общие подходы к практической деятельности учителей истории .

В течение учебного года были проведены открытые уроки учителями Левашовой А.Н. , Морозовой Т. Н. , Птухой Е.М. Все открытые уроки были проанализированы коллегами.

В течение учебного года осуществлялся контроль за преподаванием учебных предметов учителя истории Григорьевой Е.Н. Были посещены уроки в 8 и 9 классах.

По результатам проверки был подготовлены справки о результатах посещения и представлены в администрацию школы.

Члены ШМО приняли активное участие в подготовке и проведении педагогического совета школы по теме « Психологические приёмы и методы развития интереса обучающихся на уроке и внеклассной деятельности» в декабре 2016 года. На заседании МО был рассмотрен вопрос о применении на уроках истории и обществознания Интеллект — карт. Была подготовлена методичка по их подготовке и использованию. На уроках истории и обществознания эта методика отрабатывалась учителями , обобщался опыт работы между членами МО. Результатом стало выступление с опытом работы по данному проекту на педагогическом совете в апреле 2017 года.

В течение учебного года шла работа над составлением учебных программ по истории и обществознанию для 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС и культурно — исторического стандарта. В связи с требованиями Департамента образования, были внесены коррективы в преподавание истории в 8 классе (в рамках перехода на культурно — исторический стандарт). В соответствии с этим, была проведена корректировка учебной программы, На заседании ШМО были даны рекомендации по переходу на новую образовательную концепцию. Работа не закончена, т. к. учителям пришлось работать по программе 8 класса без учебников. Использовался частично учебник 7 класса. Поэтому в следующем учебном году предстоит корректировать эту работу в соответствии с тем, какие учебные пособия поступят в школу.

Оказывалась помощь учителям в составлении рабочих программ не только Большесельской школы, но большая помощь была оказана учителю Миглинской школы Орловой Л.Н.

В течение учебного года шло накопление методического материала по предметам : раздаточный материал, презентационный материал, разработки уроков и внеклассных мероприятий.

Значительная работа учителями — предметниками велась во внеклассной работе.

Развитие интереса к предмету, возможность самореализации детей была направлена на формирование социально направленной и творчески активной личности обучающихся.

Так, Тумгоева З. и Богослова А. получили возможность заниматься в « Новой школе» в г. Ярославле. Для 11 класса была организована поездка в Демидовский университет, в художественный музей на выставку картин И.Е. Репина. Проведены совместно с Молодёжным центром две квест — игры «Оборона Севастополя» и « Блокадный Ленинград». Обучающиеся получили возможность пройти дополнительное обучение в областной школе « Юный экскурсовод». Накануне 9 мая в школьном музее они организовали экскурсии по темам исследовательских работ для обучающихся 5-9 классов.

С целью развития творческой активности детей учителем Ушаковой Ю.Б. был подготовлен проект интерактивной программы с участием театрализованного представления , выставки , сделанной руками детей по программе Русские традиции « Из бабушкиного сундука. История русской куклы». Занятия в школьном музее посетили обучающиеся начальной школы и 5-8 классов. Для них были проведены мастер — классы. Для летнего лагеря подготовлена программа « Всё о самоваре» с интерактивной частью ученицами 8 класса Чиковой А. , Шубниковой В. и Гвоздарёвой О.

Активное участие дети приняли во Всероссийской акции « Помним». Конкурс рисунков , экскурсии в школьный музей — всё это помогает развитию интереса детей к истории. Команда школы «Русичи» приняла участие в интеллектуальной онла-игре межрегионального конкурса « Дорогами войны».

Двое учеников школы приняли участие в межрегиональном конкурсе « Семейная реликвия» - Клочко С. и Гвоздарёва О.

Одним из главных направлений в работе ШМО была подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации. С этой целью были проведены 26 ноября 2016 года тестирование 11 класса по истории в режиме онлайн, организованы дополнительные занятия для отстающих в каникулярное время, проведены пробные Всероссийские проверочные работы, 18 мая было проведено общероссийское проверочное тестировании обучающихся 11 классов, которые не сдают экзамен по истории. По результатам тестирования все , принимавшие участие в тестировании, с работой справились. Срезовые работы по истории и обществознанию во всех классах подготовлены с учётом типов заданий в ОГЭ и ЕГЭ. Проведены пробные работы и по истории и по обществознанию.

Руководитель ШМО: Левашова А.Н.

Анализ работы ШМО
учителей географии, биологии, химии
за 2016- 2017 уч. год.

Работа ШМО основывалась на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса. Методическое объединение планировало свою работу согласно стратегической цели: создание личностно - ориентированной образовательной системы в школе, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творческой активной личности обучающихся.

Деятельность ШМО была направлена на выполнение следующих задач:

- Совершенствовать формы проведения уроков с использованием новых педагогических технологий.
- Повышать качество обучения учащихся, применяя к ним индивидуальный подход. Организовать индивидуальный подход к обучающимся, которые могут успевать на «4и «5».
- Способствовать совершенствованию педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации по предметам, изучению инновационных методик по Интернету, предметным журналам;
- Знакомство с нормативными документами ИО РФ, ИРО ЯО, направленных на совершенствование преподавания учебных предметов.
- Изучение и внедрение новых программ по новым стандартам ФГОС.
- Принять участие в разработке учебных программ по новым ФГОС (2011года) для 8 класса. и ФГОС (2015 года) для 6 класса.
- Продолжить работу по повышению качества образовательных результатов выпускников; подготовка их к сдаче ЕГЭ; ОГЭ.
- Продолжить проведение системного контроля прохождения программного материала по предметам.
- Уделять больше внимания здоровьесберегающим технологиям на уроках и во внеурочное время:
- Продолжить самообразование учителей по своим темам;

В 2016- 2017 учебном году было проведено 5 заседаний ШМО учителей географии, биологии, химии.

Главное внимание уделялось подготовке и составлению рабочих программ по предметам. Учебные программы 2016 -2017уч. года по всем предметам выполнены полностью.

На заседаниях объединения рассматривались вопросы в соответствии с планом работы: изучали нормативные документы по предметам; создавали методические задания в различных формах (тесты, задания со свободным ответом и т.д.); заслушивали коллег о работе над своими темами по самообразованию; вопросы об участии в конкурсах, олимпиадах, дистанционных проектах , на одном из заседаний прошло практическое

занятие « Работа с Интернет — ресурсами для создание презентаций к уроку», это занятие провела Морозова А.И., рассматривались и другие текущие вопросы .

В целях обобщения опыта учителей было проведено 4 открытых урока:

Кузнецовой В.А. по химии в 9 классе по теме « Алюминий. Положение в периодической системе, строение, свойства, применение».

Жильцовой Е.Ю. по биологии в 9 классе СКК 7 вида по теме « Жизнь в мезозойскую эру».

Швачко Л.А. по географии в 7 классе по теме « Австралия».

Морозовой А.И. по биологии в 7 классе по теме « Моллюски. Строение, значение в природе» (*протоколы заседания ШМО прилагаются).*

Учителя — предметники работали над повышением эффективности урока и качеством знаний учащихся. Большая работа проведена по накоплению раздаточного материала. Всё больше в образовательном процессе используются информационно — коммуникационные технологии, новые формы проведения уроков, проектная деятельность, начиная уже с пятого класса, как того требует ФГОС второго поколения. Учащиеся создают проекты, используя компьютер и Интернет — ресурсы. Однако при проведении уроков учителями слабо отрабатываются вопросы оценивания знаний обучающихся на уроке. Поэтому, на следующий учебный год вопросы оценивания знаний должны быть включены в план работы ШМО и каждому учителю разработать критерии оценивания образовательных результатов по своему предмету.

Одним из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю является технология критического мышления, которая включает в себя ряд методик. В 2016-2017 учебном году методическим советом школы было запланировано проведение педсовет по внедрению в образовательный процесс новых методик. Нашему МО были предложены две методики: кластер и инсерт. Каждому учителю было дано задание подготовить материал о своём опыте работы по данным методикам. Свои наработки представили: Карулина В.А., Кузнецова В.А. И Швачко Л.А., а отчёт для педсовета готовили Карулина В.А. (техническая часть) и Швачко Л.А.

Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету, которая способствует мотивации учения. По географии, химии, биологии проведены предметные недели согласно годовому учебному плану школы. Внеклассные мероприятия прошли во всех классах, в классах СКК 7 и 8 вида и в начальной школе. Внеклассные занятия по окружающему миру в начальной школе провели учащиеся 8 « Б» класса, для проведения этих мероприятий они сами подготовили интересные презентации. Материал о проведении недели географии и химии размещён на сайте школы. В подготовку и проведение мероприятий все учителя принимали участие Отчёт о проведении недели географии и химии был представлен в учебную часть, а по биологии отчёт не был сдан. Внеклассных мероприятий включали в себя конкурсы, кроссворды, чайнворды, творческие работы, презентации, игра - КВН. Такая форма проведения внеклассных мероприятий нравится обучающимся. В прошедшем учебном году Швачко Л.А. организовала участие учащихся 7-9 классов в онлайн— проекте « Воды России ». Двенадцать обучающихся успешно прошли этапы онлайн – игры и получили дипломы знатоков воды.2016-2017 учебный год объявлен годом экологии, поэтому в своей работе учителя уделяли внимание вопросам экологического воспитания обучающихся. Проводились беседы об экологии « Водные ресурсы Большесельского района», « Живая Волга» и др. Команда из пяти человек приняла участие в областной экологической игре, посвящённой Году экологии в Российской Федерации XVIIIобластного экологического фестиваля « Особо охраняемые природные территории Ярославской области», где заняла третье место(руководитель Швачко Л.А.)

Для повышения своего педагогического мастерства по внедрению новых педагогических технологий в учебный процесс существуют курсы повышения квалификации. Однако, за прошедший учебный год только Кузнецова В.А. прошли курсы « Решение задач повышенной сложности в ОГЭ и ЕГЭ по биологии»- 36 часов.

В течении учебного года учителя работали над своими темами по самообразованию.

В 2016- 2017 учебном году со своими темами на заседании ШМО выступили : Морозова А.И « Использование ИКТ на уроках биологии как способ повышения мотивации

к изучению предмета»» и Швачко Л.А. по теме « Развитие познавательного интереса к предмету на уроках географии» (*отчёты прилагаются)*.

Отслеживание результативности работы учителей и качества знаний учащихся осуществлялось через проведение и анализ четвертных и годовых контрольных работ по биологии, химии, географии. Анализы контрольных работ были представлены в учебную часть школы.

О результативности работы учителей можно судить и по участию школьников в районных олимпиадах по предмету и по сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Так, проведённые районные олимпиады показали, что учителям ещё есть над чем работать, так как результаты проведённых олимпиад в 2016-2017 учебном году не радуют: в олимпиаде по географии — один победитель в 10 кл. (из 115 баллов результат 60 баллов)- учитель Швачко Л.А.; по биологии — один победитель из 10 класса (61,5 баллов из 89,5).- учитель Кузнецова В.А. Хуже всех показали свои знания учащиеся по химии, призовые места не присуждались (учитель Кузнецова В.А.). В областных олимпиадах обучающиеся участия не принимали. Поэтому учителям — предметникам необходимо организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые проявляют интерес к изучению этих предметов.

Каждый учитель – предметник проводит ежегодный анализ результатов ЕГЭ за курс 11 – летней школы. Это позволяет говорить не только о положительной динамике по ряду параметров, но и вскрыть типичные ошибки в работе учителей при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по географии, биологии, химии.

В 2015-2016 учебном году в форме ОГЭ географию сдавало 12 обучающихся , общий балл составил 26 (максимальный 31, минимальный 21), средний балл составил 4,3 (результаты выше областных); биологию — 10, общий балл составил 26 (максимальный — 35, минимальный 17; средний балл составил 3,8; химию - 4, общий балл составил 17 (максимальный 22, минимальный — 10), средний балл составил 4,25 .

В 2015-2016 учебном году географию и химию в форме ЕГЭ не сдавали. Биологию сдавали 4 чел. (проходной балл 36). Общий балл у выпускников 2016 года составил 56,5, максимальный -75, минимальный -45.

В 2016 -2017 учебном году итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии будут сдавать 3 обучающихся; химию -2; географию - 8. В форме ЕГЭ: биологию — 5; химию и географию — не сдают.

Выводы: ШМО провело все запланированные заседания. Практически все пункты плана выполнены.

Хочется отметить, что большинство учителей принимали активное участие в работе объединения, добросовестно и всегда в срок представляли необходимую информацию.

Членами ШМО проведена большая работа в течение 2016 -2017 года, но есть ряд проблем:

- продолжить работу по обобщению передового опыта;
- продолжить отчёт учителей по темами самообразования;
- продолжить работу по внедрению современных педагогических технологий;
- обмен опытом работы по новым ФГОС.
- на заседании ШМО рассматривать как теоретические, так и практические вопросы.

Основные задачи на новый учебный год.

1. Совершенствовать формы проведения уроков с использованием новых педагогических технологий.
2. Отслеживать результативность работы учителей и качество обученности обучающихся.
3. Продолжить работу по темам самообразования с последующим отчётом о проделанной работе на заседании ШМО.
4. Повышать качество обучения учащихся, применяя к ним индивидуальный подход.
5. Способствовать совершенствованию педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации по предметам, изучению инновационных методик по Интернету, предметным журналам;
6. Знакомство с нормативными документами ИО РФ, ИРО ЯО, направленных на совершенствование преподавания учебных предметов.
7. Изучение и внедрение новых программ по новым стандартам ФГОС.

8. Принять участие в разработке учебных программ по новым ФГОС.
9. Продолжить работу по повышению качества образовательных результатов выпускников; подготовка их к сдаче ЕГЭ; ОГЭ.
10. Продолжить проведение системного контроля прохождения программного материала по предметам.
11. Обратить внимание на оценивание знаний обучающихся, разработать критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по биологии, химии, географии.

Руководитель ШМО: Швачко Л.А.

Анализ работы МО учителей математики, физики и информатики в 2016-2017 учебном году.

Работа ШМО учителей математики, физики и информатики в 2016-2017 учебном году была направлена на

- повышение уровня педагогического мастерства, совершенствование методики проведения уроков, через курсы повышения квалификации, изучение и использование разнообразных методов и приемов обучения на уроках в системно-деятельностном подходе;
- повышение интереса обучающихся к предметам физико-математического цикла.
- организацию работы со старшеклассниками, направленной на повышение результатов ГИА.

В течение года была организована работа шести заседаний школьного МО учителей математики, физики и информатики.

В целях повышения профессионального мастерства члены ШМО проходили курсы повышения квалификации:

- «Концепция развития математического образования в РФ и её реализация в Ярославской области» (Соколова Л.И., Ильина В.М., учителя математики);
- "Информационно-библиотечный центр образовательной организации" (Тихомирова Н.А., Жулина Е.А., учителя информатики);
- "ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Естественно-математические дисциплины" (Тихомирова Н.А., учитель математики);

являлись участниками:

- семинара "Школа педагогического лидера";
- семинара «Решение задач по вероятности с помощью графов»;
- социального проекта "Час кода" (учителя информатики);
- различных вебинаров по предметам;
- тематических заседаний ШМО: «Критерии оценивания метапредметных результатов на уроках математики», «Использование приема «Корзина» на уроках математики, физики и информатики»;
- тематических педсоветов: «Использование разнообразных методов и приемов обучения на уроках и классных часах, способствующих развитию памяти, внимания и т.п.», «Применение приемов и методов развития интереса у детей к обучению».

В течение учебного года учителя дали открытые уроки:

- Урок алгебры в 8 «а» классе «Квадратное уравнение. Виды квадратного уравнения» Учитель: Тихомирова Н.А.
- Урок информатики в 7 «Б» классе «Растровая и векторная графика» Учитель: Жулина Е.А.
- Урок математики в 5 «Б» классе «Нахождение части от целого и целого по его части» Учитель: Никитина Е.В.

Посещение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподаваемого предмета, а сами уроки отвечают всем требованиям современного урока. Коллегами было отмечено применение учителями приемов обучения, способствующих развитию памяти, внимания и т.п. На всех уроках рационально использовались средства ИКТ. Все этапы открытых уроков были выстроены в соответствии с требованиями к структуре по ФГОС. На уроках применялась индивидуальная, фронтальная и парная работа. Уроки получили хорошую оценку коллег.

С целью преемственности используемых педагогических технологий учителя начальных классов посетили уроки математики в 5 кл. По мнению коллег, уроки напоминают уроки математики в 4 классе. Учителя выдерживали технологию, формы, приемы и методы, используемые в начальной школе.

С целью повышения интереса обучающихся к предметам физико-математического цикла в соответствии с планом работы школы и МО в школе прошла единая неделя математики, физики и информатики, в рамках которой дети составляли кроссворды, ребусы, математические сказки и участвовали в математических играх, викторинах. Все мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведѐнное время, поддерживалась хорошая дисциплина за счѐт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

В течение года обучающиеся Никитиной Е.В. (5 «б») и Соколовой Л.И. (6 «а») участвовали в математической онлайн – игре на образовательном портале «Математика для всех». Обучающиеся 5 «б», 6»а» и 7 «б» кл. приняли участие в отборочном туре региональной олимпиады школьников по математике (ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»). Прусакова Дарья (5 «Б») прошла в следующий тур этой олимпиады, призовое место она не заняла. Коляскин Андрей являлся участником олимпиады по информатике, проводимой ЯГУ им. Демидова. Обучающиеся школы участвовали во всероссийских предметных олимпиадах школьного и районного уровня. В школьной олимпиаде по математике участвовало 33 человека, из них 4 человека стали победителями, 2 – призерами. Шесть человека из 15 стали призёрами в олимпиаде по физике. В районной олимпиаде, к сожалению, ни один участник не занял призовое место.

Одним из важных вопросов обсуждения на заседаниях МО является диагностика успеваемости и результаты срезов знаний по предметам. Во всех класс проводился мониторинг знаний по математике, физике и информатике в конце каждой четверти. Учителями был проведен анализ каждой работы. Учителя математики, работающие в 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классах, вели мониторинг знаний в течение всего учебного года в форме диагностических и он-лайн работ, используя систему СтатГрад и дистанционную обучающую систему для подготовки к экзамену «СДАМ ГИА» (http://сдамгиа.рф, http://sdamgia.ru). Диагностические работы по математике разрабатывались согласно структуре КИМ ОГЭ и ЕГЭ. С целью выявления проблем и внесения коррективы в свою работу, педагоги проводили анализ результатов каждой диагностической работы. По результатам анализа диагностических и итоговых работ на заседаниях МО учителям были даны следующие рекомендации: педагогам следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок; продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках; усилить работу по повторению и обобщению, уделить особое внимание слабо успевающим учащимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.

В течение всего учебного года членами МО велась серьезная работа в подготовке учащихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации. Для сдачи основных экзаменов и экзаменов по выбору учителя проводили в течение всего года с учетом дифференцированного подхода индивидуально-групповые занятия, элективные курсы, как с мотивированными, так и с неуспешными учениками.

Выводы:

Работу учителей математики, физики и информатики в 2016-2017 учебном году признать удовлетворительной.

Руководитель МО Соколова Л. И.

Отчёт о работе ШМО учителей русского языка, литературы
за 2016-2017 учебный год

Работа ШМО учителей русского языка, литературы в 2016-2017 учебном году велась в соответствии с методической темой «Развитие творческих способностей обучающихся через личностно-ориентированное обучение» и была направлена на совершенствование методики проведения уроков, на достижение более высокого качества обучения за счёт применения различных инновационных технологий и методик обучения и выстраивалась в соответствии с целями и задачами работы школы на 2016 — 2017 учебный год (формирование социально ориентированной и творчески активной личности обучающихся). Предполагался широкий фронт работы как с одарёнными, так и со слабоуспевающими детьми.

В течение года была организована работа пяти заседаний школьного МО учителей русского языка и литературы. Все рассмотренные вопросы зафиксированы в протоколах (протоколы прилагаются).

В целях повышения профессионального мастерства члены ШМО проходили курсы ПК, углубляли профессиональные знания и совершенствовались в умении применять различные инновационные технологии:

- «Подготовка обучающихся к сочинению по литературе», 36 часов (Шалаева Л.В., Ишукова Н.А., Удачина С.А.)
- «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС», 8 часов (Шалаева Л.В., Ишукова Н.А., Удачина С.А.)
- «Сетевое взаимодействие школьных ИБЦ», два этапа по 36 часов (Удачина С.А.)
- «Изучение литературы народов России», региональный семинар для членов ярославского отделения общероссийской общественной организации АССУЛ (ассоциация учителей литературы и русского языка) (сентябрь, Шалаева Л.В.)
- «Дни Некрасова в Вятском», III ежегодный туристский фестиваль (декабрь, Ишукова Н.А.)

Члены нашего ШМО владеют ИКТ и постоянно используют их как на уроках, так и во время проведения внеклассных мероприятий. Многие в своей работе применяют новые педагогические технологии, развивающие критическое и творческое мышление. На общешкольном педсовете (25.04.2017г.), посвященном новым пед. технологиям, делились опытом Удачина С.А. И Ишукова Н.А. (технология «Ромашка Блума»), Шалаева Л.В. И Синицына В.Р. (метод кластера).

В течение учебного года работала школа «Наставник — молодой специалист». Молодые учителя дали открытые уроки:

- Урок литературы в 5 «Б» классе по теме «Средства создания образа литературного героя по сказу П.П. Бажова «Каменный цветок»» (III четверть, учитель Синицына В.Р.)
- Урок русского языка в 5 «А» классе по теме «Имя прилагательное как часть речи» (IV четверть, учитель Ишукова Н.А.)
- Урок русского языка в 7 «А» классе по теме «Слитное написание союзов тоже, также, чтобы» (IV четверть, учитель Удачина С.А.)

Обучающиеся школы участвовали во всероссийских предметных олимпиадах разного уровня:

- Школьный этап: русский язык — 43 участника, из них 3 победителя и 18 призёров;
  литература — 41 участник, из них 4 победителя и 8 призёров.
- Муниципальный этап: русский язык — 6 участников, из них 1 победитель и 1 призёр
  литература — 6 участников, из них 2 победителя и 2 призёра.
- Региональный этап: русский язык — 2 участника
  литература — 4 участника.

За рамками рабочих программ по предметам учителями были проведены мероприятия воспитательного характера, приуроченные к юбилейным и памятным датам:

- К 80-летию со дня рождения В.Г. Распутина «Уроки доброты» (в 9 «А» классе, учитель Шалаева Л.В., в 7 «А» классе, учитель Удачина С.А.)
- К Дню Победы урок «Дети войны» (в 10 классе, учитель Шалаева Л.В.)

Обучающиеся в течение года принимали участие в творческих конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней:

- Всероссийский конкурс сочинений (август — сентябрь) — 7 участников (учителя Рыбина Н.М., Шалаева Л.В.)
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»: школьный этап — 17 участников, из низ 3 победителя; муниципальный этап — 3 участника, из них 3 победителя; региональный этап — 3 участника.
- Международный краудсорсинговый проект «Страна читающая», конкурс чтецов «Читаем Лермонтова» - 1 участник.
- Конкурс детского литературного творчества «Проба пера»: муниципальный этап — 3 участника, из них 2 победителя в разных номинациях и 1 призёр; региональный этап — 2 участника.

Методическим объединением собрана база контрольных работ для проведения внутришкольного мониторинга по русскому языку и литературе (на все четверти и год), разработаны критерии оценивания работ учащихся по литературе, обсуждена и принята схема анализа проверочных работ по русскому языку литературе.

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Шалаева Л.В.

Анализ работы школьного методического объединения учителей иностранного языка

В 2016-2017 учебном году члены МО работали над темой ***«Повышение качества иноязычного образования в условиях стандартов второго поколения в средней школе и введения ФГОС 2015 в начальной школе».***

Была поставлена методическая проблема: совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Цель работы *Формирование образовательной среды, ориентированной на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования в системе ФГОС второго поколения и стандарта 2015 года.*

Задачи:

- повышение качества образования при обязательном проведении независимого мониторинга;
- комплексное развитие информационного пространства МО, включая создание Портфолио обучающегося;
- формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся с особыми потребностями;

обеспечение внедрения в практику учителей современных педагогических технологий в области иностранных языков, в том числе информационно-коммуникационных технологий, технологий системно-деятельностного обучения, Портфолио ученика; обеспечение постоянного контроля прохождения государственных программ и организации подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Члены МО в течение учебного года решали следующие задачи:

Организационные:

1.Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

2.Организация учебного процесса на основе формирования различных речевых компетенций у учащихся.

Учебно-воспитательные:

1 .Повышение профессиональной квалификации учителей.

2.Создание условий для формирования активной позиции уч-ся в процессе говорения на иностранных языках.

Методические:

1.Рассмотреть проблемы модернизации иноязычного образования в современной школе с учетом требований ФГОС 2015 года и второго поколения.

2.Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей.

В течение учебного года были проведены 4 заседаний МО.

На заседании обсуждали вопросы о необходимости изучения методических публикаций о введении второго иностранного языка, необходимости более внимательного составления контрольных работ,чтобы сформировать навык выполнения заданий в формате ГИА и ЕГЭ.

Было отмечено,что учащиеся стали проявлять больше желания пробовать свои силы, участвуя в предметных олимпиадах.

В 2017-2018 учебном году методическое объединение ориентирует работу на методическую работу по освоению особенностей преподавания второго иностранного языка.

В течение года учителя работали над повышением методического уровня. Были изучены материалы методической литературы в Интернете по организации обучения 7 шляп с последующим отчетом на педсовете по современным технологиям обучения,а также законодательные и нормативные документы

- Привалова Г.Н. выпустила Информационный бюллетень о конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам.

В 2016 -2017 учебном году заметно выросло число участников школьной олимпиады по иностранному языку :

- английский язык 24 участника
- немецкий язык 11 участников
- 3 ПОБЕДИТЕЛЕЙ И 2 ПРИЗЕРОВ подготовила Вепрук В.А.
- 5 ПОБЕДИТЕЛЕЙ И 13 ПРИЗЕРОВ подготовила Привалова Г.Н.
- 2 ПОБЕДИТЕЛЕЙ И 1 ПРИЗЕРА подготовила Алексеева А.Ю.
- 1 ПОБЕДИТЕЛЯ И 2ПРИЗЕРОВ подготовила Кузнецова Л.С.
- 1 ПОБЕДИТЕЛЯ подготовила Никуличева Т.А.
- Во Всероссийской олимпиаде школьников по иностранным языкам, 8-11 кл. районного тура приняли участие 12 учащихся по английскому языку и 1 по немецкому. Учитель Привалова Г.Н. подготовила 1 победителя и 2 призеров районной олимпиады школьников в 9-10 классах. Вепрук В.А. победителя районной олимпиады в 9 классе.В олимпиадах участвовали ученики Кузнецовой Л.С., но не смогли перешагнуть порог. Никуличева Т.А. подготовила победителя в 11 классе.

В течение года учителя Вепрук В.А. и Никуличева Т.А, провели в 9 и11 классах тематические уроки по истории Германии и традициях англо-язычных стран. Были выпущены 2 школьные газеты. Учителя Вепрук В.А., Кузнецова Л.С. активно участвовали в подготовке к педсовету, посвященному системно-деятельностному подходу в обучении. Кузнецова Л.С.,Вепрук В.А.. выступили на педсовете с презентацией метода 6 шляп на уроке иностранного языка.

Учителя Алексеева А.Ю., Кузнецова Л.С.,Вепрук В.А., Привалова Г.Н провели работу по созданию портфолио для учащихся начальной школ,5х 7х и 8х классов средней школы. Учителями использовались ИКТ при подготовке проектов, здоровьесберегающие

технологии, проблемные методы обучения, велась работа над повышением грамотности письменной и устной речи обучающихся, расширением словарного запаса. Кузнецова Л.С. много работала над изучением документов о введении второго иностранного.

Учитель Привалова Г.Н. вела индивидуально- групповые занятия для 11 класса. О популярности предмета, преподаваемого учителем, говорит тот факт , что 4 учащихся выбрали английский язык в качестве экзамена.

Анализ работы ШМО показал, что в целом, профессионализм учителей растет, качество преподавания повышается, за счет использования современных методов обучения. Однако проблемой остается недостаточная практическая направленность в деятельности ШМО.

Анализ показывает, что деятельность ШМО в 2016-2017 учебном году можно считать удовлетворительной.

В 2017-2018 учебном году продолжить работу над методической темой:

«Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании второго иностранного языка как условия обеспечения современного качества образования»

Задачи:

- информировать педагогов об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России и инновационных процессах в образовании;
- продолжить знакомить педагогов с современными технологиями и методиками обучения, в том числе, информационными.

Руководитель ШМО Вепрук В.А.

Анализ работы методического объединения учителей физической культуры,

технологии, ОБЖ за 2016 - 2017 учебный год.

Методическое объединение учителей технологии, ОБЖ, физической культуры является структурным подразделением методической службы школы, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, инновационной и внеклассной работы и создано для решения определенной части задач.

Общие цели работы методического объединения отражают направления и развитие школы на 2016 - 2017 учебный год:

- Изучение и поэтапное внедрение в учебно-воспитательный процесс федеральных образовательных стандартов второго поколения.
- Сохранение условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень ученического саморазвития.
- Создание здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве школы.
- Воспитание и развитие свободной, интеллектуально развитой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- Создание условий для работы по развитию индивидуальных особенностей учащихся на основе дифференцированного подхода и на основе метода «Фишбоун».
- Усиление мотивации педагогов на освоение и апробацию инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Активизация работы по отработке навыков тестирования, как одного из основных видов контроля качества знаний учащихся на итоговой аттестации.
- Продолжение ведения исследовательской и проектной деятельности учащихся и учителей.
- Проведение мониторинга во всех классах.
- Активизация вовлечения родителей учащихся в процесс жизнедеятельности школы, продолжение работы над формированием системы работы с родителями и общественностью.

Исходя из общих целей, в 2016 - 2017 учебном году перед методическим объединением учителей технологии, ОБЖ, физической культуры были поставлены **конкретные цели и задачи:**

- Усиление поисково-исследовательского проблемного характера предметного содержания в рамках образовательных областей.
- Повышение роли в дифференцированном обучении учащихся, сохранение достижений в этом виде деятельности.
- Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.
- Развитие ведущих учебных умений и навыков в условиях личностного ориентированного обучения.
- Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
- Создание условий для реализации научно-исследовательской работы, различных конкурсов, проектов учащихся и учителей.
- Творческое отношение к новым информационным технологиям в процессе обучения.
- Приобретение учащимися общетрудовых, политехнических и специальных знаний и умений, технологической культуры и трудового опыта.
- Совершенствование педагогического труда.
- Внедрение государственных общеобразовательных стандартов.
- Внедрение технологии «Фишбоун» в учебный процесс.

Для развития творческих способностей учащихся широко применяются и используются в работе МО программы внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, кружковая работа. Разнообразной и эффективной стала внеклассная работа по предметам, которую проводят учителя:

Мавричева Т.Ю. - секция «Спортивная гимнастика».

Матвеев И.Е. - секция «Спортивные игры».

Кузнецов А.Л. - секция «Баскетбол»

Мавричева Т.Ю - вечерняя секция «Шейпинг»

Матвеев И.Е. - вечерняя секция «ОФП».

Учителями выбраны следующие методики использования новых технологий на уроках технологии, ОБЖ, физической культуры:

- Проблемно-поисковый метод.
- Дифференцированный метод.
- Разработка уроков с использованием ИКТ.
- Использование различных раздаточных материалов, тестов, кроссвордов.
- Метод «Фишбоун»

В 2016 - 2017 учебном году состоялись 6 плановых заседаний МО, на которых обсуждались текущие дела, различные вопросы:

- о создании организационного комитета Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и утвердить состав;
- о вовлечении обучающихся начальных классов в спортивные мероприятия;
- о создании базы контрольных работ в соответствии ФГОс;
- о выработке системы оценивания (критерии анализа) контрольных работ;
- о вовлечении обучающихся в олимпиады, конкурсы и др.
- об обеспечения медицинского контроля на уроках;
- о проведение открытых уроков;
- о работе над методическими темами.

Внеклассная работа по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время. Значение внеклассной работы огромное: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг. В школе постоянно работали 3 секции,2 вечерние секции, в которых были охвачены все возрастные группы. Дети посещали тренировки с большим удовольствием.

Также в зависимости от предстоящих по плану соревнований организовывались дополнительные занятия по различным видам спорта: теннис, футбол, подготовка к «Президентским состязаниям», «Весёлым стартам», легкоатлетическому кроссу,

легкоатлетическим эстафетам, подготовка к «Спартакиаде школьников», подготовка к месячнику «Оборонно-массовой и спортивной работы».

Учащиеся нашей школы принимали участие в различных спортивных и военно-патриотических соревнованиях, где показывали высокое мастерство, занимая призовые места.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей технологии, ОБЖ, физической культуры в 2016-2017 учебном году, можно сделать следующие выводы:

- Активно ведется работа над темами самообразования, дифференцированное обучение, «Фишбоун», практикуются творческие отчеты учителей.
- Создаются условия для реализации научно-исследовательской работы, различных конкурсов, проектов учащихся и учителей.
- Расширенно ведется внеклассная работа.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Задачи МО на 2017- 2018 учебный год:

- Повышение эффективности урока на всех этапах школьного обучения.
- Формирование культуры качественного использования ИКТ на школьном уроке.
- Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту.
- Активное внедрение новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.
- - Продолжение работы с одаренными детьми, а так же детьми с ослабленным здоровьем, с целью развития способностей учащихся и гармоничного развития личности.

Руководитель ШМО Мавричева Т.Ю.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В 2016-2017 учебном году продолжала работать школа «Молодой специалист – учитель-наставник».

Цель: вооружить начинающего учителя конкретными знаниями, показать пути применения теории на практике.

Для реализации данной цели был составлен планы работы на год. В течение учебного года все молодые специалисты показали открытые уроки с последующим анализом и посетили уроки наставников. Особое внимание обращалось на умение выстроить урок в соответствии с новыми ФГОС и использование новых технологий, форм и приемов.

Кроме уроков были проведены психологические занятия с молодыми специалистами.

Кроме совместных заседаний каждый наставник индивидуально спланировал работу с молодым специалистом. В конце года были представлены заключения по итогам адаптации к педагогической деятельности молодого специалиста.

Отчёт о работе по наставничеству молодого специалиста Птухи Е.М

Основным направлением работы с молодым специалистом было оказание методической и практической помощи в составлении рабочих программ по предмету с учётом перехода в преподавании истории на культурно — исторический стандарт.

Екатерина Михайловна вышла на работу после декретного отпуска, поэтому , прежде, чем составлять рабочие программы, ей было предложено изучить все нормативные документы по переходу на новые стандарты.

Оказана помощь в составлении рабочих программ по истории и обществознанию.

Учитель принимал активное участие в работе ШМО учителей истории и обществознания. Так по итогам работы в первом полугодии по теме «Работа учителя с одарёнными детьми на уроках истории и обществознания» она выступила с отчётом о проделанной работе и предложениями по активизации работы в данном направлении.

Оказывалась методическая помощь в обеспечении уроков наглядными пособиями: картами, раздаточным материалом.

В рамках подготовки к педагогическому совету на ШМО было принято решение отработать на уроках методику интеллект — карт. Екатерина Михайловна активно проводила в классах, где работала, эту работу. Накопила достаточно интересный материал, который был представлен на педсовете при выступлении участников ШМО.

Для изучения опыта работы наставника Екатерина Михайловна посетила открытый урок в 8 классе по истории с практической частью работы с интеллект — картами , организацией групповой работы на уроке.

Молодому специалисту была оказана помощь в подготовке и проведении открытого урока. К сожалению, урок не получился в том виде, в котором был задуман и спланирован. Учитель растерялась на уроке, не сумела его организовать. При анализе урока были высказаны замечания и предложения. В следующем учебном году необходимо чаще посещать уроки у молодого специалиста, анализировать их с точки зрения организационного и методического обеспечения.

Учитель — наставник: Левашова А.Н.

Анализ работы учителя-наставника Чепурной Е.В. в 2016-2017 учебном году с молодыми специалистами: Ишуковой Н.А. и Удачиной С.А.

Цель работы:

развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно - воспитательной деятельности; развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение года работа с молодыми специалистами велась в соответствии с планом работы. В период с октября по май было посещено 2 урока Ишуковой Н.А. (русский язык в 8 «А» классе, литература '7-8 «В») и 2 урока Удачиной С. А. (русский язык в 6 «В» классе, русский язык в 7 «А» классе). Уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся.

Анализ процесса адаптации молодых специалистов показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающих учителей к педагогической деятельности. Молодой специалист Ишукова Н.А. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с обучающимися. Стиль отношений учителя к обучающимся доброжелательный и внимательный.

Удачина С.А. испытывает затруднения в работе, так как в недостаточной мере владеет методикой преподавания. Формы работ однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодой учительнице следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы обучающихся на уроке, добиваться выполнения педагогических требований обучающимися.

В 4 четверти молодые педагоги провели открытые уроки. Учителем наставником была оказана помощь в разработке открытых уроков.

В течение года отслеживался уровень подготовки обучающихся 8, 9 классов к ОГЭ, проводились консультации и практические занятия с Ишуковой Н.А. по проверке экзаменационных работ обучающихся, отслеживанию результативности («Карты по подготовке к ОГЭ»), по составлению КИМ по русскому языку и литературе.

Рекомендации:

Молодым педагогам Ишуковой Н.А., Удачиной С.А. необходимо:

- повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование;

- посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета;
- изучить нормативно-правовую базу (Планируемые результаты освоения ООП ООО по русскому языку и литературе;
- использовать различные формы и методы обучения, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

Отчёт - педагога наставника о проделанной работе.

Ф.И.О. молодого специалиста: Растворова Елена Григорьевна

Ф.И.О. наставника:Иванова Любовь Анатольевна

Являясь наставником молодого специалиста Растворовой Елены Григорьевны, мной были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах развития профессиональных умений, совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно- воспитательной деятельности

оказание методической помощи в создании системы коррекционных упражнений в учебном процессе

Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

Сформированность методической копилки «Коррекционные упражнения на развитие мыслительных процессов».

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

Умение проводить анализ контрольных работ обучающихся; самоанализ урока:деятельность учителя, деятельность детей;анализ работы над методической темой самообразования.

Нашу работу я выстроила в **4 этапа**:

1 четверть - адаптационный. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. Разъяснено молодому специалисту через практическое занятие «Особенности УМК «Начальная школа XXI века» как планировать и организовать работу на уроках русского языка, математики и литературного чтения,а также оказана помощь в организации коррекционных упражнений в системе уроков. Проведено взаимопосещение уроков русского языка с целью показа четкой структуры урока, планирования деятельности учителя и обучающегося в соответствии с ФГОС. Растворова Е.Г.: Тема: «Имя существительное. Род и число». Иванова Л.А.: Тема: «Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв». В ходе анализа урока молодому специалисту были даны рекомендации: чётко планировать свою деятельность и деятельность детей, чётко формулировать тему, цель и задачи урока(начинать учить детей самих формулировать). Учить обучающихся осуществлять учебные действия по намеченному плану, применять «парную работу». Упорядочить и дозировать учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному», а не представлять их многочисленно и хаотично. Чётко составлять 3 набора заданий: 1)подводящие ученика к воспроизведению материала,2)способствующие осмыслению материал а, 3) способствующие закреплению материала. Продумывать «изюминку» урока, учитывая возрастные особенности и ОВЗ, чтобы это вызывало удивление, восторг, то, что они должны запомнить. Заранее планировать контроль за деятельностью учащегося на уроке. С этой целью необходимо продумывать следующее: что контролировать, как контролировать и как использовать результаты контроля. Домашнее задание должно не

просто записываться на доске без разъяснения, а разработано заранее, всем понятным и комплексным, предоставлять обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения и представления результатов. Продумывать заранее вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорной схемы. Использовать заранее подготовленные схемы, алгоритмы, а не просто делать записи мелом.

Совместно определили методическую тему молодого специалиста «Система коррекционных упражнений на уроках» и как над ней работать в течение года. Решили: в начале года изучить рекомендации ПМПК, специалистов школы (психолога, логопеда) и начать подбирать коррекционные упражнения на развитие внимания, памяти, мышления с последующим накоплением в методическую копилку.

2 четверть Посещение урока молодого специалиста математики. Тема: «Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками». Молодой специалист получила консультацию «Требования к самоанализу урока и деятельности учителя на уроке» и попробовала проанализировать свой урок в соответствии с ФГОС НОО. Вывод: Растворова Е.Г. прислушалась к рекомендациям, которые были даны в 1 четверти и на уроках присутствуют элементы ФГОС, рекомендовано активнее внедрять новые технологии, разнообразить уроки, посетить уроки опытных коллег на МО и проанализировать их в соответствии с нормами ФГОС.

Открытый урок литературного чтения наставника Ивановой Л.А. и Мосоловой О.В. Тема: «Согласные звуки (Ж,ж) и буквы Ж,ж». Самоанализ и анализ уроков на МО в соответствии с нормами ФГОС. Молодому специалисту рекомендовано изучить «Положение о текущем и итоговом контроле» с целью грамотного составления контрольных работ в соответствии со Стандартом НОО. Даны рекомендации и консультации наставником и руководителем ШМО Шагвалеевой Г.А. по требованиям к проверке, учёту и оценке знаний учащихся. Контрольные работы Растворова Е.Г. составила в соответствии с нормами ФГОС и получила разрешение руководителя ШМО для применения их по оцениванию знаний обучающихся в 3 «В» классе.

Открытый урок молодого специалиста по русскому языку. Тема: «Личные местоимения». Даны рекомендации и консультации по планированию структуры урока. Совместно составлен конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС и учётом СКК. Растворова Е.Г. показала открытый урок, чётко следуя данным рекомендациям.

четверть Обмен опытом. Открытый урок учителя 4 класса Чепурной Е.В. Русский язык. Тема: «Развитие речи. Сочинение по серии картинок «Весна идёт». Самоанализ и анализ урока ШМО в соответствии с требованиями ФГОС. Отчёт о проделанной работе по методической теме на совещании «Школа наставника»

Выводы: выступление по методической теме на совещании «Школа наставника» показал, что молодой специалист прислушивался к рекомендациям наставника и чётко им следовал. Растворова Е.Г. показала себя ответственной, всегда выполняла порученное дело, прислушивалась к замечаниям по уроку, адекватно их воспринимала и старалась устранить.

В следующем году следует направить работу по самообразованию на изучение методик по предметам, предметных результатов по каждому предмету (сделать письменные распечатки), требований ФГОС НОО.

Анализ работы в школе «Молодой специалист — учитель-наставник».

В начале учебного года мой наставник - ИвановаЛ.А. провела со мной беседу на предмет выявления трудностей, возникающих у меня при ведении образовательного процесса. С наставником Ивановой Л.А. был составлен план совместной работы на 2016-2017 уч.год. В течение учебного года я и мой наставник взаимопосещали уроки и проводили подробный анализ каждого из них. Также мною были посещены открытые уроки других коллег. Любовь Анатольевна оказывала мне помощь по подготовке к открытому уроку, давала методические консультации по разделам учебных курсов, по изменениям в ходе урока, связанными с введением ФГОС НОО. Наставник давал рекомендации по особенностям работы с детьми в классах VII вида, по включению коррекционных упражнений на том или ином этапе урока. Все замечания, рекомендации по ведению уроков, данные моим наставником, я старалась учесть и принять в работу.

Также на протяжении 2016 - 2017 учебного года я самостоятельно работала над методической темой «Коррекционные упражнения на уроках для детей с ОВЗ». Были изучены общие принципы и правила коррекционной работы на уроках в СКК, рассмотрены различные виды коррекционных упражнений: по форме проведения, по структуре, по содержанию. Изучив методическую литературу, я отметила для себя следующие основные моменты, которым необходимо следовать на уроках в СКК:

- частая смена деятельности, заданий, упражнений, дополнительные многократные упражнения для закрепления материала, выполнение заданий по инструкции или памятке,
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки,
- использование яркой, красочной наглядности, дидактических пособий , индивидуальных карточек, памяток, алгоритмов,
- осуществление индивидуального подхода и помощь каждому ребенку,
- предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности),
- обязательное применение релаксационных упражнений, физкультминуток,
- постоянное поощрение ученика за малейшие его успехи, развитие в ребенке веры в собственные силы и возможности.

Кроме этого, благодаря изучению методической темы, в течение всего года мною велась работа над накоплением различного дидактического материала, были собраны различные коррекционные упражнения на развитие памяти, мышления, внимания, которые применялись на уроках. Накоплен методический материал: конспекты уроков и презентации к урокам, наглядный иллюстративный материал в виде схем, таблиц, алгоритмов, памяток, критерии оценивания учебной деятельности учащихся на уроках, контрольно-измерительный материал, индивидуальные задания для учащихся.

Растворова Е.Г.

В конце года с целью анализа работы школы «Наставник – молодой специалист» была предложена анкета, состоящая из 14 вопросов. При анализе ответов учителей были выявлены как положительные моменты, так и отрицательные.

Положительные:

1. Все молодые специалисты в течение года посещали уроки коллег (наставников в том числе).
2. Все обращались за помощью к коллегам.
3. Всех молодых учителей удовлетворяет уровень методического сопровождения.
4. Получали реальную помощь наставника в своей работе (отвечают так все учителя, имеющие наставника).
5. Все молодые учителя отвечают, что за время работы их желание стать учителем не изменилось (есть ответы, что желание работать в профессии -учитель стало еще больше).

Отрицательные:

1. Не все молодые специалисты в этом учебном году имели наставника.
2. Не всем молодым учителям наставник стал консультантом (есть ответ, что наставник выполнял роль кумира).
3. Молодые специалисты продолжают испытывать трудности в различных направлениях образовательного процесса:

- в проведении уроков;
- в общении с обучающимися и их родителями;
- в проведении родительских собраний;
- при ведении портфолио учителя.

Вызывают трудности:

- формулирование цели урока;
- формулирование вопросов проблемного характера;

- развитие творческих способностей обучающихся;
- создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении;
- выбор соответствующих методов и приемов для реализации целей урока;
- организация сотрудничества между обучающимися;
- организация контроля и коррекции ЗУН обучающихся.

Выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Большая часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационную категорию;
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Не инициируется работа по обобщению опыта работы на муниципальном и областном уровнях.
5. Мало методических разработок размещено на сайте школы.
6. Только методическое объединение учителей математики, информатики и физики имеют страничку на сайте школы.
7. Наработанный учителями опыт работы не активно распространяется среди учителей школы.
8. В ходе работы школы «Наставник – молодой специалист» давали уроки в основном молодые учителя.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Организовать работу творческих групп по изучению методов, технологий и приемов преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Распространить опыт, наработанный Горлановой В.Н. «Система оценивания образовательных результатов», среди педагогов школы.
3. Организовать работу по обобщению и распространению своего опыта работы успешными учителями, показывающими результаты.
4. Разместить информацию о работе каждого ШМО на сайте школы.
5. Продолжить работу школы «Наставник – молодой специалист», учитывая замечания молодых учителей.

6.4. Библиотечно — информационное обеспечение образовательного процесса

В 2016-2017 учебном году работа библиотеки строилась на основании общей цели школы: *создание личностно ориентированной образовательной системы в школе, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.*

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

*формирование у обучающихся основ информационной культуры, включая культуру чтения, поиска и переработки информации

*оказание помощи обучающимся и учителям в образовательных проектах

*проведение внеклассной работы

*привлечение обучающихся к участию в массовых мероприятиях (8,9,10,11 классы)

*компьютерная каталогизация и обработка учебного фонда и медиапродукции

*сохранность учебного фонда, обновление и пополнение основного фонда.

Проект.

В результате конкурсного отбора школьная библиотека в 2016 году была включена в *проект «Модернизация организационно — технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек».* Была создана команда для реализации поставленных задач, начата работа по созданию полноценного информационно — библиотечного центра. Все участники команды прошли обучения на курсах повышения квалификации, участвовали во всех вебинарах, мероприятиях, проводимых в рамках проекта. Был разработан проект положения об информационно — библиотечном центре, проект программы развития ИБЦ. Приобретен доступ к электронной библиотеке, заключён договор с электронной библиотекой «ЛитРес», проведена большая работа по регистрации читателей. В настоящее время в электронной библиотеке зарегистрировано 323 читателя, 201из них активны. В будущем году работа в рамках проекта продолжится.

Организация библиотечных фондов.

В этом учебном году была продолжена работа по оформлению основного фонда. Для самых юных читателей школьной библиотеки были созданы тематические подборки литературы: «Читаем книги о войне», «Для первоклашек и не только!», «Золотая коллекция Диснея». Яркое оформление, доступное местоположение - и литература была постоянно востребована читателями. Назрела необходимость в приобретении книжного шкафа для обучающихся 1-2 классов. Эту проблему планирую обсудить с администрацией и решить в следующем учебном году.

Для решения проблемы сохранности фонда был создан стенд «Взятые сегодня книги нужно вернуть...». Красочное оформление, нестандартное решение способствовало своевременному возврату книг в библиотеку. Проводились индивидуальные беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Был создан стенд «Оставь своё мнение о прочитанной книге», где читатели с помощью цветных закладок могли выразить своё впечатление о прочитанной книге.

Основное место в оформлении библиотеки и читального зала занимают работы читателей, что способствует формированию у обучающихся интереса к чтению, повышению их самооценки.

На официальном сайте школы создана страница «Библиотека», где выложена информация о библиотеке, правила регистрации и пользования электронной библиотекой, объявления о мероприятиях, акциях, конкурсах. Раздел «Медиагалактика» предлагает гостям сайта познакомиться с интересными интернет-ресурсами. К сожалению, острым остаётся вопрос о своевременном пополнении страницы, в следующем учебном году на это необходимо обратить внимание.

Ежемесячно, в составе комиссии проводила сверку, имеющихся в фонде библиотеки документов, с «Федеральным списком экстремистских материалов». Результаты сверки отражались в акте.

В 2016-17 году в фонд библиотеки поступила художественная литература в количестве 330 экземпляров на сумму 64 839 руб.08 коп. Вся поступившая литература заносится в электронный каталог автоматизированной информационно – библиотечной системы «Marc SQL».

Благодаря общешкольной акции «Подари книгу школьной библиотеке», которая была приурочена к месячнику школьных библиотек и вызвала большой отклик учащихся, фонд библиотеки пополнился замечательными изданиями художественной, детской, энциклопедической литературы. К сожалению, не была начата работа по списанию ветхой и устаревшей литературы основного фонда, её планируется начать в дни летних каникул и закончить к середине следующего учебного года.

Показатели движения фонда

Движение фонда	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год

Поступило	1200 экз.	2 212 экз.	1134 экз.
Выбыло	-	-	1 417 экз.
Состоит на учёте к концу учебного года	32 283 экз.	34 495 экз.	34 212 экз.

Движение основного фонда

Движение фонда	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Поступило	162 экз.	1201 экз.	330 экз.
Выбыло	-	-	-
Состоит на учёте к концу учебного года	11 152 экз.	12 353 экз.	12 683 экз.

Движение учебного фонда.

Движение фонда	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Поступило	1038 экз.	1011 экз.	804
Выбыло	-	-	1 417 экз.
Состоит на учёте к концу учебного года	21 131 экз.	22 142 экз.	21 529 экз.

Централизованно были получены учебники для 7,8 класса (ФГОС), 1, 2 класса (XXI век), 5 класса (VIII вид). Также приобретались недостающие учебники на средства школы, обновлён фонд учебников по изобразительному искусству, музыке, технологии. ОБЖ, физической культуре. За год было получено значительное количество учебной литературы, обучающиеся были полностью обеспечены учебниками из фонда школы. Были списаны учебники для основной школы устаревшие по содержанию, начато списание учебников для начальной школы, работу планируется закончить к началу учебного года.

До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. При обмене учебников на следующий учебный год вся информация о сдаче учебников отражалась на специальном стенде. Администрация и классные руководители имели возможность в любое время получить данные о сдаче учебников. Благодаря усилению работы по погашению задолженности, количество обучающихся, не отчитавшихся за учебники, сведено к минимуму. В следующем учебном году планируется усилить работу по сохранности учебников в надлежащем виде.

Работа с читателями.

Количество читателей –462.

Число посещений библиотеки:

Уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учи-теля	Число посещ.
2014-15	148	100	112	421	50	111	31	39	233	266	63	108	1682
2015-16	284	292	71	325	135	49	62	30	181	198	155	131	1913
2016-17	364	516	303	106	82	152	62	45	122	130	53	89	2024

Из предлагаемой таблицы хорошо видно, что посещаемость библиотеки обучающимися растёт. Благодаря проведенному мероприятию «Посвящение в читатели» удалось активизировать посещение библиотеки учеников 1-х классов. Выросло число посещений обучающимися 2, 3, 6, 8 классов. Снизилась посещаемость учеников 4, 5, 9, 10, 11 классов. Это можно объяснить изменением количественного состава классов, отсутствием литературы современных авторов, значительно устаревшим фондом детской литературы. На решение этих проблем нужно обратить внимание в следующем году.

Книговыдача.

Учебный год	Всего выдано	Естествен. науки	Обществен., гуманит. науки	Педагог. науки	Художеств. литература	Учебники
2014-15	2063	23	18	19	1417	586
2015-16	2447	75	8	3	1627	734
2016-17	2463	98	5	14	1953	393

Из приведённых данных видно, что книговыдача выросла. Но остаются низкими показатели книговыдачи научно-популярной и педагогической литературы. Основными причинами таких показателей считаю: отсутствие обновляемости литературы по этим разделам; слабая реклама документов фонда; отсутствие рекомендательных списков дополнительной литературы по основным учебным предметам и определенным темам. Фонд мало востребован и требует дальнейшего изучения. В следующем учебном году необходимо усилить работу в этом направлении.

Массовая работа.

В 2016 – 17 учебном году одним из основных направлений работы школьной библиотеки было проведение внеклассной работы. Задача решалась в основном в процессе проведения массовых мероприятий. Формы и темы проводимых мероприятий были разнообразны:

Историко-патриотическое воспитание, краеведение

1. «Мужество случайным не бывает» - презентация, занятие, посвящённое Дню героев Отечества - 4Б(6); 6А,6Б,6В9(22); 7А,7Б (32); 8Б(13); 9А,9Б(24); 10(16).
2. «Горячее сердце» - урок мужества – 2А(22); 4А(20); 8Б(14); 9А(8).
3. «Блокадный дневник Тани Савичевой» - 3В(10); 4Б(9).
4. «У войны не детское лицо» - час поэзии, посвященный празднованию Дня победы – общешкольное мероприятие для 2 – 8 классов.
5. «Колокола Хатыни» - 2-3В*; 2А(22); 4Б(8).
6. «Жил в Ростове Витя Черевичкин…» - видеорассказ о неизвестном герое - 1Б(21); 2А(22); 5-9В*(8); 7Б(17).
7. «Соловецкие юнги» - удивительные факты о большесельцах - 5А,5Б(28); 5-9В*(7); 6А,6Б(18).
8. «Годы войны — века памяти» - книжная выставка публицистики, очерков, писем.

Нравственное воспитание

1. «Умники и умницы» - интеллектуальная викторина – 4А (19);5Б(18); 6Б, 6В(25); 8В(5).
2. «Детство под защитой» - игровое занятие по правовому воспитанию – 2В,2-3В*(13); 3Б(15); 4А(20); 5-9В*(7).
3. «Вы имеете право» - 7-9В(10).
4. «Мама – первое слово» - 2В, 2-3D*(14); 7Б(15).
5. «Татьянин день» - викторина для будущих студентов – 11 класс(21).

6. «Ты выбираешь профессию» - книжная выставка.
7. «Ты имеешь право» - книжная выставка.
8. «Твои права - твои обязанности» - книжная выставка.
9. «Ты о праве, право о тебе» - книжная выставка.

Безопасность и здоровый образ жизни

1. «История возникновения дорожных знаков» - презентация, беседа – 2Б(20); 3В(9); 4А, 4Б(28); 5А, 5Б, 5В* (10).
2. «Торопыжка на улице» - «Умка»(17); 1А,1Б(43);2В(9);2-3В*,5В*(6).
3. «Краски в гостях у Светофора» - практическое занятие, конкурс рисунков – 1Б(21).
4. «Город здоровья» - живая газета -2А(22); 3Б(17).
5. «Спичечный турнир» игра – «Умка»(20); 1А,1Б(43); 2-3В*(4).
6. «На дороге не зевай, знаки правильно читай» - выставка книг и медиапродукции.
7. «Говорим здоровью — да!» - книжная выставка.

Экологическое воспитание

1. «Волшебное зимнее чудо – снежинки» - «Умка(13); 1А,1Б(40); 2А,2Б,2-3В*(44); 3Б,3В(25); 4А, 4Б(29); 5-7В*(3).
2. «Заповедники России» - виртуальное путешествие – 4А(20); 5А,5Б(10); 5-9В*(7); 6Б(15); 7Б,7-8В(21); 8А(15); 9В(4).
3. «Начни с себя» - экологическая игра – «Умка»(19); 1А,1Б(41); 2-3В*(4).
4. «Эта простая, но удивительная вода» - интеллектуально – познавательная игра – 2А(23); 3Б,3В(21); 5А(9); 6Б(15).
5. «Покажи свой клюв, и я скажу кто ты» - викторина, посвящённая Международному дню птиц – 2В, 2-3В*(7); 4А(20); 5Б(18); 6А(14); 7Б(17).
6. «Я с книгой открываю мир природы» - выставка книг и медиапродукции, посвящённая Году экологии в России.

Календарь литературных и памятных дат

1. «Страна Мульти – пульти», игровая программа к 80-летию киностудии «Союзмульфильм» - «Умка»(16); 1А,1Б(44); 2В,2-3В*(14).
2. «Надя Рушева. Дневники. Рисунки. Судьба» - презентация к 65- летию со дня рождения – 6А,6Б(29).
3. «Новогодняя викторина» -1Б(20).
4. «Легендарный начдив», презентация ко дню защитников Отечества и к 130 – летию В.И.Чапаева – 4Б(7); 5Б(18); 5-9В*(6); 7Б(16).
5. «Первая сестра звёздных братьев»- книжная выставка, к юбилею Валентины Терешковой.

Библиотечные уроки

1. «День словаря» - комплексное занятие – 2В(10); 3А,3Б,3В(47);4Б(9); 5А,5Б,5-9В*(33); 4Б(9); 8Б(14) .
2. «Преданья старины глубокой» - презентация книги А. Усачёва «Сказки в стихах. Былины» - 3В(10); 3А(19).
3. «Знакомьтесь, аудиокнига» - презентация сайтов, чтение аудиокниг -1Б(20); 2В, 2В*(12); «Умка»(20).
4. «Самая, самая …» - обзор лучших книг школьной библиотеки – 1Б (21).
5. «История создания книги» -3А(21).
6. «Посвящение в читатели» – 1А,1Б(43).
7. «Дневниковые записи» - презентация, практическое занятие –3А(22).

8. «Турнир загадок» - 1Б(21).
9. Книжные выставки к юбилеям писателей и поэтов (29 выставок).

Так же библиотека участвовала в проведении «Недели географии», продолжилось знакомство с интересным ресурсом, страной детских сайтов «ВебЛандия»(2А, 2Б,3Б – 37). Во время проведения Международного месячника школьных библиотек (октябрь) были организованы мероприятия – фотоконкурс «Я книжный герой» (нач. школа), конкурс семейного творчества «Как хорошо любить читать» (среднее звено), общешкольная акция «Подари книгу школьной библиотеке». Впервые в школе прошёл Международный день книгодарения (14 февраля), в школьном фойе был выставлен стенд с периодическими изданиями прошлых лет, информацией о традициях и истории праздника. В дни весенних каникул был организован конкурс закладок для книг «Меняю мир», посвящённый Году экологии в России. Хорошей традицией стало оформление тематических выставок в фойе школы. Они привлекали внимание педагогов и обучающихся. Литература,представленная на выставках, была востребована.

Очень интересное продолжение получило мероприятие «Диковинные музеи мира», проведённое в конце прошлого учебного года. Обучающиеся предложили создать музей поделок, коллекций читателей школьной библиотеки. Весь учебный год в библиотеке работал «Мини — музей», он вызвал большой интерес обучающихся, по многочисленным просьбам этот проект будет усовершенствован и продолжен в следующем году.

В дни работы летнего лагеря, несмотря на обмен учебников, библиотека также проводила мероприятия:

1. Игра «Сказочная эстафета».
2. Виртуальная игра «Поле чудес».
3. Викторина «Любопытные факты и всеобщие заблуждения».

Форма мероприятий	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Массовые мероприятия	34	37	41
Выставки	13	29	38
Количество участников	1864	1311	1821

Из приведённых данных видно, что увеличилось число мероприятий, количество участников, значительно возросло число книжных выставок. Считаю, было проведено достаточно большое количество мероприятий, их проведение сопровождалось показом красочных презентаций, слайдов, демонстрацией книг, периодических изданий, что повышало интерес обучающихся и положительно влияло на посещаемость библиотеки. Но есть и недостатки. Недостаточно привлекались к участию в массовых мероприятиях обучающиеся старших классов. Больше внимания необходимо уделять общешкольным мероприятиям. Над этой проблемой стоит поработать в следующем году.

Работа с учителями.

В этом году продолжилось сотрудничество с воспитателями дошкольной группы «Умка». Учитывала их пожелания, рекомендации при выборе тем занятий. Оказывала помощь педагогам в подборе литературы при подготовке к мероприятиям, проектам (Левашова А.Н.). Совместно с педагогом Мазуриной Л.Б. были разработаны и ежемесячно проводились занятия по обучению навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации с обучающимися 3А класса. Выступала на методическом объединении классных руководителей с обзором литературы, периодических изданий и медиапродукции. В следующем учебном году планируется взаимодействие и с другими педагогами школы.

В учительской был выставлен файл «Школьная библиотека информирует...», где в оперативном порядке педагогов знакомили с новинками школьной библиотеки,

предлагались адреса интересных сайтов, списки рекомендуемых произведений по основным общеобразовательным программам в пределах ФГОС, был представлен каталог мультимедийной продукции.

Работа с родителями**.**

В этом году было уделено внимание работе с родителями. Ставшая традиционной акция «Подари книгу школьной библиотеке» вызвала большой интерес среди обучающихся, многие приходили в библиотеку семьями, интересовались, в чём особенно нуждается школьная библиотека. Также проводились индивидуальные беседы с родителями о проблемах сохранности фонда. В следующем году работе с родителями необходимо уделить больше внимания.

Повышение квалификации.

В течение года регулярно посещала районное методическое объединение школьных библиотек, в рамках которого происходил полезный обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела. Выступала с информацией об участии в работе круглого стола «Расширение кругозора чтения обучающихся» (январь), презентацией «Моя библиотека» (март) на районном методическом объединении. Посещала областные методические объединения, выездные семинары (гимназия №8 г. Рыбинска, лицей №86 г, Ярославль).

Прошла обучение на курсах повышения квалификации по программам «Информационно — библиотечный центр образовательной организации», «Сетевое взаимодействие школьных ИБЦ». Приобретенный опыт использовала в своей работе. Также закончила дистанционные курсы «Технология работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО».

Задачи, поставленные в начале года, считаю выполненными. Работа проведена большая, но не всегда соответствовала плану, составленному в начале учебного года. Пришлось корректировать планы в связи с участием в проекте по модернизации ИБЦ. Недостаточной остается работа с обучающимися старших классов в связи с их загруженностью и подготовкой к итоговой аттестации. Необходимо обратить внимание на участие в общешкольных мероприятиях, усилить взаимодействие библиотеки с педагогами и родителями, скоординировать работу по наполнению странички «Библиотека» на школьном сайте. Эти недочеты будут устраняться в следующем году.

В целом работу школьной библиотеки МОУ БСОШ считаю удовлетворительной с учетом указанных выше недостатков.

В связи с этим *основными направлениями* на следующий год будут:

-создание полноценного информационно — библиотечного центра

-сохранность учебного фонда, обновление и пополнение основного фонда.

Учитывая эти направления необходимо решить следующие *задачи*:

*повышение уровня информационно — библиотечного обслуживания участников образовательного процесса на основе новых информационных технологий и методов с учётом требований ФГОС

*корректировка и утверждение нормативных документов - «Положение об ИБЦ», «Программа развития ИБЦ»

*компьютерная каталогизация и обработка учебного и основного фонда и медиапродукции

*проведение внеклассной работы.

При составлении анализа работы школьной библиотеки в 2016 — 2017 учебном году были использованы следующие документы:

1. Программа развития МОУ Большесельской СОШ на 2014 — 2017 учебный год.
2. План работы библиотеки МОУ Большесельской СОШ на 2016 - 2017 учебный год.
3. Анализ работы библиотеки МОУ Большесельской СОШ. 2015 - 2016 учебный год.
4. Дневник библиотеки МОУ Большесельской СОШ на 2016 - 2017 учебный год.
5. КСУ основного фонда.

6. КСУ учебников.

Заведующая библиотекой МОУ Большесельской СОШ Бученкова С.Л.

7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью и одним из направлений его деятельности. Понятие безопасности ОУ определяется как совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий администрации ОУ, осуществляемых под руководством органов управления образования и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также формирования готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В определении безопасности заложена главная цель охраны труда:

обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности, защита здоровья и сохранение жизни, соблюдение техники безопасности.

Цели и задачи: Обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и работников школы школы во время их учебной и трудовой деятельности:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, воспитанниками и работниками школы.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников школы во время их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы;
- изучение и предупреждению причин детского, производственного травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана по улучшению условий охраны труда;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

Мы убеждены в том, что продуманная организация и системность данной деятельности может обеспечить в большей мере положительные результаты её реализации. Прежде всего – это издание приказов, регламентирующих организцию данной деятельности и назначение ответственных за каждое из направлений работы.

Изданы приказы:

В начале учебного года:

- приказ о проверке знаний по ОТ и ТБ - вновь принятых работников;
- приказ о порядке создания нештатного аварийно-спасательного формирования;
- приказ об обеспечении пожарной безопасности на 2016-17 уч.г.;
- приказ о подготовке школы к новому учебному году;
- приказ об организации ГО и звена РСЧС в школе на 2016-17 уч.г.;
- приказ об охране труда и соблюдении правил техники безопасности на 2016-17 уч.г.;

В течении учебного года:

- приказ о проведении в школе месячника БДД;
- приказ об организации пропускного режима учреждения в 2016-17 уч.г.;
- приказы о создании комиссий по расследованию несчастных случаев;

- приказы об итогах подготовки и проведения эвакуаций;

- приказы по обеспечению безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий (проведение выпускного вечера, проведение новогодних мероприятий, проведение праздничных мероприятий и др.).

В школе разработаны: Положения «Об организации службы ОТ и ТБ в МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе», « О порядке обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда».

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электробезопасность, антитеррористическую, взрывоопасность, безопасность дорожного движения, безопасность от посягательств на личность учащихся, воспитанников и работников школы, охрану труда.

Пожарная безопасность

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по ППБ, которая периодически обновляется;

- Оформлен стенд по ПБ, который периодически обновляется;

- Оформлен стенд по антитеррору, который периодически обновляется;

- Дежурным персоналом осуществляется ежедневный осмотр до и после занятий здания школы и территории вокруг нее с отражением результатов осмотра в специальном журнале;

- Проводятся регулярные плановые тренировки с различными вводными по эвакуации учащихся, воспитанников и работников на случай ЧС. Эвакуации проводились: 9 сентября 2016г., 27 апреля 2017г., 17 июня 2017г.;

- В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы, инструктажи по ППБ;

- Налажено тесное сотрудничество с работниками местного пункта ПЧ села Большое Село.

Антитеррористическая безопасность

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по антитеррору, которая периодически обновляется;

- Оформлен стенд по антитеррору, который периодически обновляется;

- Организован и строго осуществляется пропускной режим в школе;

- Проводятся плановые тренировки по эвакуации учащихся персонала на случай угрозы терроризма;

- В рамках "Дня защиты детей" проводятся мероприятия, направленные на безопасность детей и отработке их действий в данных ситуациях;

- В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы, инструктажи по антитеррористической безопасности, ГО и ЧС;

- Вопросы антитеррористической безопасности включены в рабочие программы курса ОБЖ.

БДД

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по БДД, которая периодически обновляется;

- Оформлен стенд по БДД, который периодически обновляется;

- В начале и в конце учебного года проводится мониторинг по знаниям ПДД;

- В рамках "Дня защиты детей" проводятся мероприятия, направленные на безопасность детей и их действий в этих ситуациях (соревнования «Безопасное колесо»);

- Основными внеклассными мероприятиями являются месячник по Безопасности детей и акции, проводимые в данных направлениях (конкурс поделок, плакатов, игровое занятие в дошкольной группе);

- В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы, инструктажи по БДД.

Личная безопасность

- В течение года проводятся различные мероприятия, акции на тему:

- киберпреступность, антинаркотическая;

- анти-СПИД, антитеррористическая, БДД и др.

- В рамках "Дня защиты детей" проводятся мероприятия, направленные на безопасность детей и их действий в этих ситуациях;

- В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы по вопросам личной безопасности учащихся.

- Вопросы личной безопасности включены в рабочие программы курса ОБЖ.

ГО и ЧС

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по ГО и ЧС, которая периодически обновляется;

- Оформлен стенд по антитеррору, ГО и ЧС который периодически обновляется;

- Дежурным персоналом осуществляется ежедневный осмотр до и после занятий здания школы и территории вокруг нее на наличие посторонних предметов с отражением результатов осмотра в специальном журнале;

- Регулярно проводятся плановые тренировки по эвакуации с учащимися, воспитанниками;

- «День защиты детей» – ежегодное итоговое мероприятия, направленное на формирование и отработку практических навыков безопасного поведения детей и их действий в этих ситуациях;

- Изучению данного направления отводится значительное место на уроках ОБЖ.

Охрана труда

- Ежегодно проводятся инструктажи по технике безопасности;

- Обновлены и выданы аптечки в кабинетах повышенной опасности, спортивном зале и дошкольной группе в соответствии с новыми СанПинами;

- Разработаны и обновлены должностные инструкции для всех профессий и видов работ.

ВЫВОДЫ

Таким образом, в нашей школе ведётся регулярная системная работа по созданию безопасных условий, сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы, внедрение и использование в процессе обучения и воспитания различных, в том числе нетрадиционных форм практической деятельности, в том числе широкое использование информационных технологий, что обеспечивает положительный результат, но за период 2016-2017 учебного года был несчастный случай (Оставненко Сергей обучающийся 7А класса – сломал руку на уроке физической культуры) и производственная травма (Михорина Татьяна Николаевна уборщик служебных и производственных помещений). Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В 2017/2018 году необходимо:

1.Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий обучающихся, воспитанников и работников школы, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

2.Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы.

3.Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе.

8. Анализ работы по информатизации

Задачи работы на 2016-17 уч.г. вытекали из анализа работы по информатизации за 2015-16 уч.г. :

- продолжение формирования единой информационной образовательной среды;
- привлечение к работе с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА как можно больше

учителей, а через них учащихся;

- своевременное оформление электронной документации всеми пользователями;
- продолжить работу по развитию сайта школы: поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами, обратить внимание на страницы Достижения, Спортивные достижения, Библиотека, Методическая копилка, принимать участие в различных рейтингах.

Кроме того,, учреждение продолжает работу по реализации основных направлений Программы развития учреждения на 2014-2017 г.г.:

Создание единого информационно - образовательного пространства школы засчет:

- Внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
- Предоставления услуг в электронном виде.
- Создания банка данных методических разработок уроков и внеурочных мероприятий с презентацией на сайте школы.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. В ИОС посредством дистанционных технологий создаются условия для организации процесса обучения.

Основу ИОС составляют:

- сайт МОУ Большесельской СОШ;
- Электронная база данныхАСИОУ.

Безопасный Интернет

Для обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность в МОУ Большесельской СОШ проводятся следующие мероприятия:

1. Ежегодно проводятся Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет
2. Проведение уроков информатики на темы:
   - 9 класс – «Информационное общество. Образовательные информационные ресурсы. Информационная культура», «Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы», «Информационная безопасность. Защита информации» и др.
   - 10 класс – «Глобальная компьютерная сеть Интернет», «Электронная почта», «Общение в Интернете в реальном времени» и др.
   - 11 класс – «Право в Интернете», «Этика в Интернете» и др.
3. Тестирование 10-11 классов с использованием ресурса Яндекс ЕГЭ Безопасный Интернет
4. Своя игра «Безопасный Интернет» для 9 классов (игра между командами 9 классов, разработка мероприятия на сайте школы http://shbol.edu.yar.ru/metodicheskaya_kopilka/metodicheskoe_ob_edinenie_uchiteley_m_74/metodicheskie_materiali.html)
5. Работа на уроках информатики с сайтом «Азбука цифрового мира»
6. Оформление стенда «Безопасный Интернет» в кабинете информатики (учащиеся 7-11 классов)
7. Создание буклетов на тему «Безопасный Интернет»
8. Создание интерактивных приложений на тему «Безопасный Интернет» (10-11 класс)
9. Оформлена страница Безопасный Интернет на школьном сайте http://shbol.edu.yar.ru/bezopasnost_v_shkole/bezopasniy_internet.html

10. Классные часы на тему «Безопасный Интернет»
11. Проведены родительские собрания
12. Участие в дистанционном уроке - видеоконференции «Безопасный Интернет - детям» (ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании", 2015-2016 уч.год 6а и 6б классы)

Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МОУ Большесельской СОШ созданы следующие условия:

1. Разработаны и утверждены:
   a. Инструкции для сотрудников МОУ Большесельской СОШ о порядке действий при осуществлении контроля использования доступа к сети Интернет учащимися
   b. Классификатор информации, распространение которой запрещено или ограничено в МОУ Большесельской СОШ в соответствии с законодательством Российской Федерации
   c. Положение о комиссии по контентной фильтрации в МОУ Большесельской СОШ
   d. Положение о системе контентной фильтрации (СКФ) Интернет ресурсов
   e. Правила пользования локальной сетью и сетью Интернет в МОУ Большесельской СОШ
   f. Положение о школьной локальной сети
   g. Должностная инструкция системного администратора
2. Создана и работает комиссия по контентной фильтрации.

3. Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Дистанционное образование

Целью организации дистанционного обучения является повышение качества и доступности обучения за счет использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, предоставление обучающимся общеобразовательных учреждений равных образовательных возможностей, и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей. В 2016-2017 учебном году продолжает придерживаться выбранной модели дистанционного обучения. Учебный процесс происходит в очной школе. Доступ в Интернет используется в качестве дополнительного источника информации. Дистанционное обучение является дополнительным средством решения традиционных общеобразовательных задач. Активно используются следующие формы дистанционного обучения (технологический подход):

- Онлайновые – занятие происходит в онлайн режимевидеоконференции.
- Офлайновые занятия – обучающиеся работают в удобное для них время, используют заранее подготовленные материалы (презентации, видеоролики и т.д., в том числе выполняют задания, задают вопросы преподавателям по электронной почте, в конференции, вфоруме).

Формы дистанционного обучения:

- Дистанционныеолимпиады
- Дистанционныепроекты
- Работа с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА по отдельнымпредметам.

Олимпиады, проекты

В 2016-2017 году школьники активно принимали участие в различных Интернет-проектах и конкурсах. Это «Удивительный мир физики» (учитель Подстрельнова И.Л.), VII математической онлайн-игры (для 5-6 классов) (учитель Соколова Л.И., Никитина Е.В.), интеллектуально-творческая он-лайн игра «Никто не забыт, ничто не забыто!» (учитель Левашова А.Н.) и другие.

Работа с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА по отдельным предметам

Портал позволяет готовить детей к сдаче экзаменов по всем предметам. Плюсы: 1) учитель может очень быстро создать вариант с любой подборкой заданий; 2) автоматическая проверка работ, при выполнении работы учеником учитель мгновенно видит все его ошибки; 3) ведется статистика по каждому ученику; 4) имеется подробный разбор заданий; 5) присутствует необходимая теория для решения задач; 6) существует чат для общения оф-лайн; 7) появились материалы для проведения ВПР. Минус – всех учеников каждый учитель регистрирует на портале сам.

В 2016-2017 уч. году на 50% по сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов, работающих с порталом.

Предмет	Класс	Учитель	Количество обучающихся
математика	11А	Горланова В.Н.	21
информатика	11 А	Жулина Е.А.	1
информатика	9А, 9 Б	Жулина Е.А.	18
математика	9 А, 9 Б	Соколова Л.И.	29
математика	5Б	Никитина Е.В.	20
Математика	8А, 8Б	Тихомирова Н.А.	32
Информатика	8А, 8Б	Тихомирова Н.А.	32
физика	9А, 9 Б, 11	Подстрельнова И.Л.	
Русский язык	9А, 9 Б	Чепурная Е.В.	
Английский язык	11 А	Привалова Г.Н.	

Участие в видеоконференциях

В 2016-2017 учебном году школа активно принимает участие в видеоконференциях и вебинарах. Видеоконференции проводились для педагогов, для детей и родителей. Школа использовалась как площадка для проведения видеоконференций для работников образовательных учреждений Большесельского района. Характер видеоконференций различен. Это и повышение квалификации, и обмен опытом работы, и обучающие, познавательные конференции, и родительские собрания.

№	Дата	Название мероприятия	Кто проводит	Участники
1	6.09.2016	Видеоконференция, посвященная Интернет-конкурсу «Наш водитель – самый лучший!»	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Морозова Т.Н., Карулина В.А. Романова Г.А., Жулина Е.А.
2	9.09.2016	региональный вебинар для педагогов и старшеклассников, приуроченный к празднованию Всероссийского Дня трезвости	Кафедра инклюзивного образования	Романова Г.А., Жулина Е.А. 10 кл. – 4 чел.
3	13.10.2016	«Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности»	«Мир “Школы 2100”»	Ушакова Ю.Б., Птуха Е.М.
4	18.10.2016	«30 лет Манифесту «Педагогика сотрудничества»»	«ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Шалаева Л.В.
5	18.10.2016	Дистанционный урок-видеоконференция "Безопасный Интернет"	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Жулина Е.А. 6 а, 6б
6	31.10.2016	Обучающий вебинар для библиотекарей по работе с системой Литрес	«Дрофа – новая школа»	Жулина Е.А. Бученкова С.Л.

7	2.11.2016	Система заказа на услуги дополнительного профессионального образования в 2017 году		Рыбина Н.М.
8	2.11.2016	"Медико-социальные аспекты профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних"	ГОУ ИРО ЯО	Романова Г.А.
9	16.11.2016	Вебинар «Профилактика правонарушений среди подростков с ментальными нарушениями»	ГОУ ИРО ЯО	Романова Г.А.
10	18.11.2016	Областное родительское собрание «Организация проведения ГИА в 2017 году»	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Привалова Г.Н. Романова Г.А. Кузнецова В.А. Подстрельнова В.А. , Викторова Н.В. родители 9, 11 классов 42 чел.
11	28.11.2016	Дистанционный урок по теме энергосбережения для учащихся 5-6 классов	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Жулина Е.А. 6а, 6 б
12	28.12.2016	Вебинар по программе «Первая помощь»	Бурлакова Е. (Microsoft), Макарова Е. (СИНТО)	Жулина Е.А.
13	11.01.2017	Вебинар «Обновление современного литературного образования»	«ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Шалаева Л.В.
14	12.01.2017	Вебинар «Диагностика и контроль образовательных результатов на уроках физики	Школа 2100, С.М. Андрюшечкин	Подстрельнова И.Л.
15	17.01.2017	Видеоконференция, посвященная вопросам подготовки выпускников к поступлению в ВУЗы и ССУЗы	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Романова Г.А. Кузнецова В.А. Подстрельнова В.А., учащиеся 9, 11 классов
16	26.01.2017	Вебинар " Создание информационно-образовательной среды как условие успешной реализации ФГОС "	МОУ "Средняя школа № 89", г.Ярославль	Жулина Е.А.
17	10.02.2017	вебинар по УМК по информатике (10-11) под редакцией проф. Н.В. Макаровой "Методика обучения программированию на основе системно-деятельностного подхода при моделировании ситуационных задач"	соавтор УМК по информатике под редакцией проф. Н.В. Макаровой Нилова Юлия Николаевна	Жулина Е.А.
18	14.02.2017	Активизация обучения на уроках физики	Андрюшечкин С.М., автор учебников	Подстрельнова И.Л.
19	16.02.2017	«Профилактика	ГОУ ИРО ЯО	Романова Г.А.

		правонарушений несовершеннолетних: современный взгляд на проблему»		
20	17.02.2017	«Актуальные вопросы организации питания в образовательных организациях. Новые требования к организации питания в образовательных организациях»	ГОУ ИРО ЯО	Тройникова М.В. Коровкина Н.М.
21	21.02.2017	Анализ пароблем реализации педагогическим коллективом школы ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом примерной ООП ООО	Волчек М.Г.руководитель методической службы в сфере образования в Новосибирской области	Привалова Г.Н.
22	27.02.2017	Всероссийская он-лайн конференция руководителей образовательных организаций (СОШ)	Ассоциация руководителей образовательных организаций	Дьячкова Е.Ю.
23	6.03.2017	Новые возможности проекта «Литрес: Школа»: расширение каталога, использование QR-кодов	ГОУ ИРО ЯО	Жулина Е.А. Бученкова С.Л.
24	14.03.2017	Организация социально-психологического тестирования обучающихся школ и СПО в 2017 году	ГОУ ИРО ЯО	Жулина Е.А. Романова Г.А.
25	17.03.2017	Трансляция интерактивной дискуссии «Найди свое идеальное рабочее место!»	Проектория	Жулина Е.А., Морозова Т.Н. 10-11 класс
26	23.03.2017	Управление документацией и документооборотом	Куневская Л.В., Новосибирский институт повышения квалификации и 1переподготовки работников образования	Жулина Е.А.,
27	4.04.2017	«Организация проведения всероссийских проверочных работ»	ГОУ ИРО ЯО	Жулина Е.А.,
28	6.04.2017	«Обработка персональных данных несовершеннолетних»	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Жулина Е.А.
29	7.04.2017	Обучение организаторов ГИА-9	ГУ ЯО ЦОиККО	20 чел.
30	11.04.2017	"О базовом уровне изучения информатики в 10-11 классах"	Издательство «Просвещение», «БИНОМ»	Жулина Е.А.
31	12.04.2017	Обучение технических специалистов ГИА-9 (информатика, иностранный язык)	ГУ ЯО ЦОиККО	Жулина Е.А.

32	12.04.2017	"Вопросы организации Фестиваля ВФСК ГТО по результатам мониторинга физической подготовленности учащихся 2-10 классов"	ГОУ ИРО ЯО	Мавричева Т.Ю.
33	13.04.2017	"Развитие словесно-логического мышления и связной речи учащихся на уроках математики в начальной школе"	Школа 2100	Голова А.В., Мазурина Л.Б.
34	14.04.2017	Обучение технических специалистов ЕГЭ	Департамент образования ЯО, ГОУ ИРО ЯО	СоколоваЛ.И., Дьячкова Е.Ю.
35	20.04.2017	«Организация работы лагеря с дневным пребыванием на базе образовательного учреждения»	ГОУ ИРО ЯО	Карулина В.А.
36	20.04.2017	«ЕГЭ по русскому языку: ошибкоопасные места теста»	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Шалаева Л.В., 11 кл. 17 чел.
37	20.04.2017	Обучение организаторов ЕГЭ	Департамент образования ЯО, ГОУ ИРО ЯО	Организаторы
38	26.04.2017	«ЕГЭ по русскому языку: ошибкоопасные места теста»	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Шалаева Л.В., 11 кл. 17 чел.
39	27.04.2017	Инклюзивное образование в образовательной организации	Учебно-методический центр "Школа 2100"	Рыбина Н.М.
40	17.05.2017	«Формирование гражданской идентичности ярославских школьников на основе содержания краеведческой направленности (РИП): первые результаты проекта»	Департамент образования ЯО, ГОУ ИРО ЯО	Дьячкова Е.Ю.
41	17.05.2017	семинар серии "ЕГЭ по математике: ошибкоопасные места" - «Комбинаторные задачи в ЕГЭ»	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Горланова В.Н., 11 класс
42	22.06.2017	Вебинар «Сельская школа ищет ресурсы» в рамках реализации проекта «Общая дорога»	Махнёв Н.А. – руководитель проекта «Общая дорога»	Дьячкова Е.Ю.

Вывод:

- в школе продолжает реализовываться выбранная модель дистанционного обучения;
- педагогический коллектив проявляет интерес к этому направлению деятельности;
- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- в 2016-2017 учебном году следует привлечь к работе с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА как можно больше учителей, а через них учащихся.
- Снизилась активность участия Интернет-олимпиадах и конкурсах, в 2017-

2018 учебном году следует привлечь педагогов к работе с этим направлением.

Работа с сайтом школы

В 2016-2017 учебном году работа с сайтом школы строилась с учетом требований Постановления правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации».

Большая работа проведена в отношении раздела Библиотека, в нем появились страницы О библиотеке, Электронная библиотека, Афиша мероприятий, Акции, конкурсы и Медиагалактика. Все страницы разрабатывались и наполнялись информацией совместно с библиотекарем Бученковой С.Л.

Перестроен раздел Умка, изменена структура представленной информации на страницах Для Вас, родители и Фотоотчет.

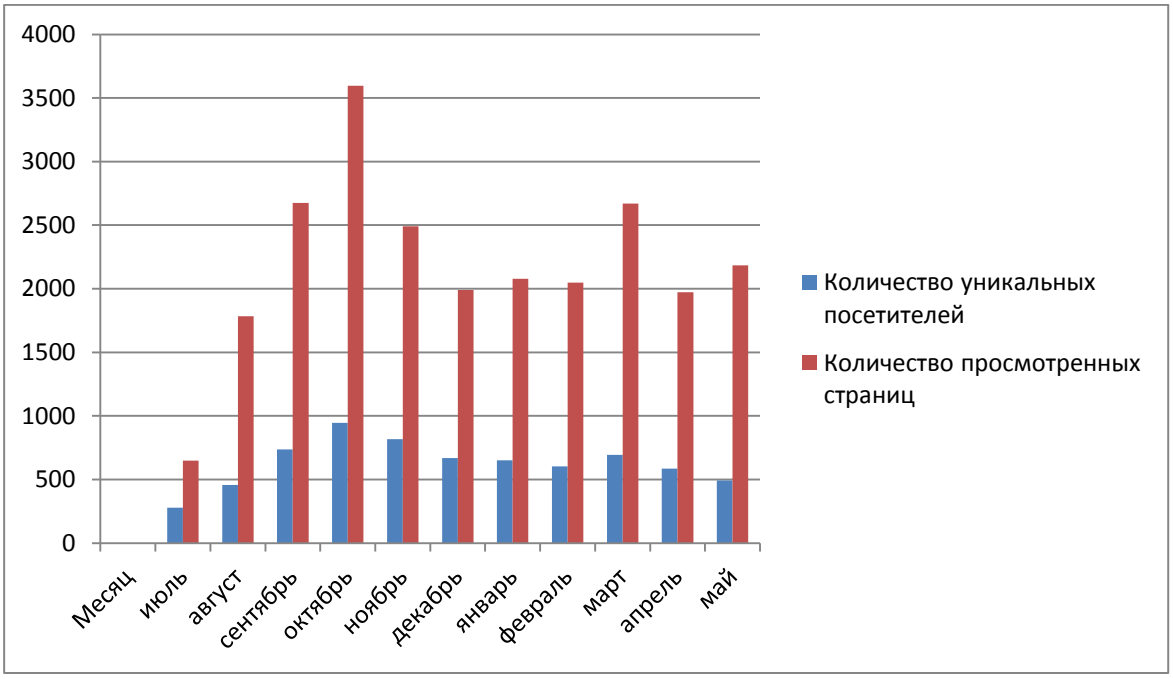
В течение года проводилась работа над созданием банка методических разработок уроков и внеурочных мероприятий. В разделе Методическая копилка появился подраздел Методическое объединение учителей математики, физики и информатики, в котором выделена страница для публикации материалов учителей предметников. На странице выставлены следующие методические материалы: «*Система оценивания образовательных результатов по математике*» (составители: Горланова В. Н., Ильина В. М., Никитина Е. В., Соколова Л. И.), *План – конспект урока в 5 классе «Нахождение части от целого и целого по его части», Презентация к уроку* (составитель Никитина Е.В.), *Методическая разработка урока информатики в 7 классе на тему "Растровая и векторная графика", Презентация к уроку, Рабочий лист, Файлы для практикума (архив)* (составитель Жулина Е.А.), *Игра "Безопасный Интернет"* (составитель Жулина Е.А.), Дистанционный курс "Мастерская компьютерной графики" для учащихся 8-9 классов (учитель информатики Жулина Е.А.). В разделе Методическая копилка пополняется информацией страница Педсовет.

В разделе Методическая копилка появилась страница со ссылками на сайты учителей.

В апреле 2017 года школьный сайт перешел на версию CMS2, обновился шаблон (внешний вид) сайта.

Статистика посещения сайта в 2016-2017 учебном году

Месяц	Количество уникальных посетителей	Количество просмотренных страниц
июль	279	649
август	456	1784
сентябрь	736	2674
октябрь	945	3597
ноябрь	817	2490
декабрь	669	1989
январь	652	2078
февраль	603	2048
март	695	2671
апрель	586	1972
май	493	2184



Вывод:в следующем учебном году следует продолжить работу по развитию сайта школы, поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами, продолжить наполнение банка данных методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по различным предметам, принимать участие в различных рейтингах.

Работа с базой АСИОУ

В школе ведется ежедневная работа с базой АСИОУ, своевременно проводились обновления программы, большинство педагогов ежедневно заполняли Электронные журналы. Контроль заполнения Электронных журналов проводился еженедельно, по результатам контроля составлялись справки. К сожалению по-прежнему не все учителя своевременно заполняют документацию.

Выгрузка информации из Электронного Журнала в Интернет-Дневник производилась ежедневно.

В АСИОУ в течение года вносились мероприятия, проводимые с детьми на разных уровнях.

В 2016-2017 учебном году через АСИОУ еженедельно по понедельникам и пятницам делаются выгрузки информации в систему Контингент.

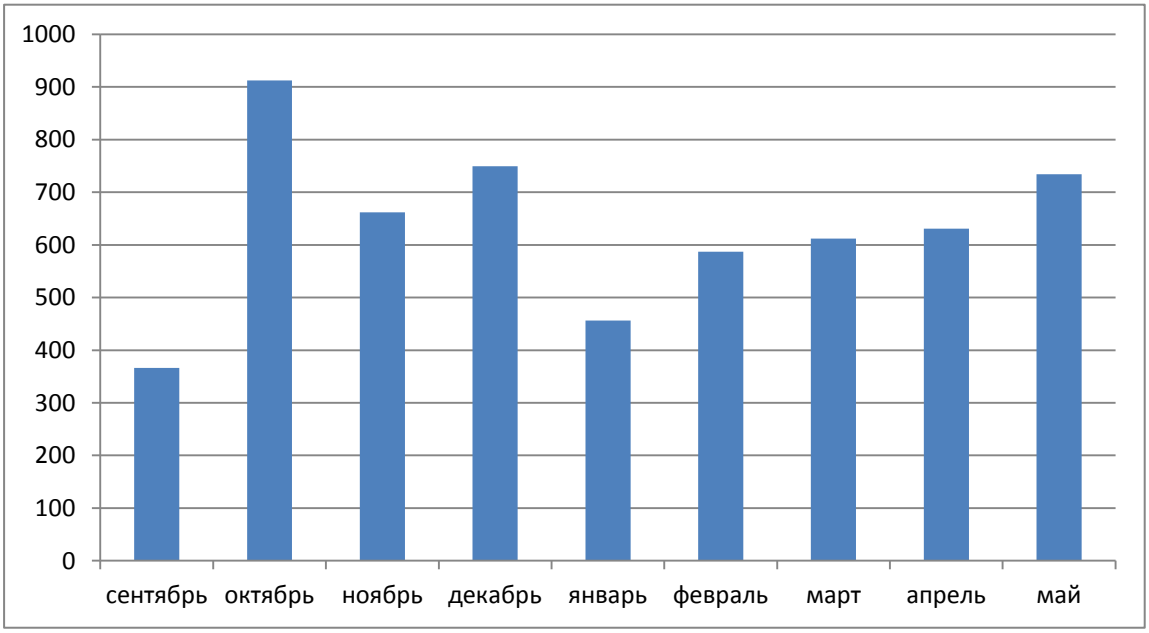
Через систему АСИОУ производились ежемесячные отчеты на вышестоящий уровень. Через систему АСИОУ производилось формирование отчетов для аттестации педагогов.

Через систему АСИОУ ежедневно проводилась работа по приему заявок с единого портала государственных услуг, в течение года ни одной заявки не поступило. Отсутствие заявок объясняется тем, что услуги, связанные с текущей успеваемостью предоставляются детям напрямую через Электронный дневник и у каждого ребенка есть логин и пароль, что не требует лишней регистрации. Услуги «зачисление в ДОУ», «зачисление в ОУ» так же оказались невостребованными, так как родителям удобнее напрямую обратиться в учреждение.

Статистика просмотров Электронного Дневника по школе за 2015-2016 учебный год

месяц	количество посетителей

сентябрь	366
октябрь	912
ноябрь	662
декабрь	749
январь	456
февраль	587
март	612
апрель	631
май	734
среднее за месяц	635
количество учеников в школе	408



Вывод: в следующем учебном году педагогам необходимо более серьезно относиться к заполнению электронной документации:

- ведение Электронного Журнала,
- фиксация участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах с указанием даты,
- повышение квалификации (удостоверения, сертификаты, дипломы).

Анализ работы с электронной библиотекой ЛитРес

МОУ Большесельская СОШ входит в число 20 образовательных организаций Ярославской области, которым предоставлен грант по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек».

В целях реализации гранта в сентябре заключен контракт на оказание услуг по предоставлению доступа к полнотекстовым электронным базам данных рекомендуемых произведений художественной литературы соглашение №4085 от 26.09.2016 ООО «Дрофа – новая книга», количество книговыдач – 1250.

- Стоимость одной книговыдачи в отношении издания, обремененного авторским правом – 60 р.

- Книговыдачи в отношении изданий, НЕ обремененных авторским правом, являются бесплатными и неограниченными по количеству.
- Платформа расположена в интернете по адресу http://sch.litres.ru/
- Предлагаемый каталог покрывает не менее 90% книг, рекомендуемых для изучения обучающимися по основным общеобразовательным программам и не менее 70% книг для внеклассного чтения и патриотической направленности, содержащихся в письме Министерства образования и науки РФ № 08-709 от 14.04.2016 г. Этот показатель является лучшим среди имеющихся на текущий момент предложений.
- Дополнительно для обучающихся доступны все имеющиеся в библиотеке Литрес издания за исключением тех, которые не проходят возрастное ограничение.

Октябрь – получение логина и пароля для доступа к системе 21 октября, тестирование системы: создание библиотеки, регистрация библиотекаря, читателей, 31 октября - участие в обучающем вебинаре для библиотекарей по работе с системой ЛитРес (Бученкова С.Л., Жулина Е.А.).

Ноябрь - информирование педагогов о системе ЛитРес через объявление в учительской. Знакомство обучающихся с библиотекой ЛитРес на классных часах в 1-11 классах, уроках информатики 6 В, 7 Б, 7 В, 8 В, 9 А, 9 Б, 9 В, 10, 11 – учитель Жулина Е.А., 8 А, 8 Б – учитель Тихомирова Н.А.. Информирование о ресурсе через школьный сайт в разделе Библиотека.

Декабрь - информирование педагогов о системе ЛитРес, рекомендации зарегистрироваться в библиотеке (педсовет 23.12.2016).

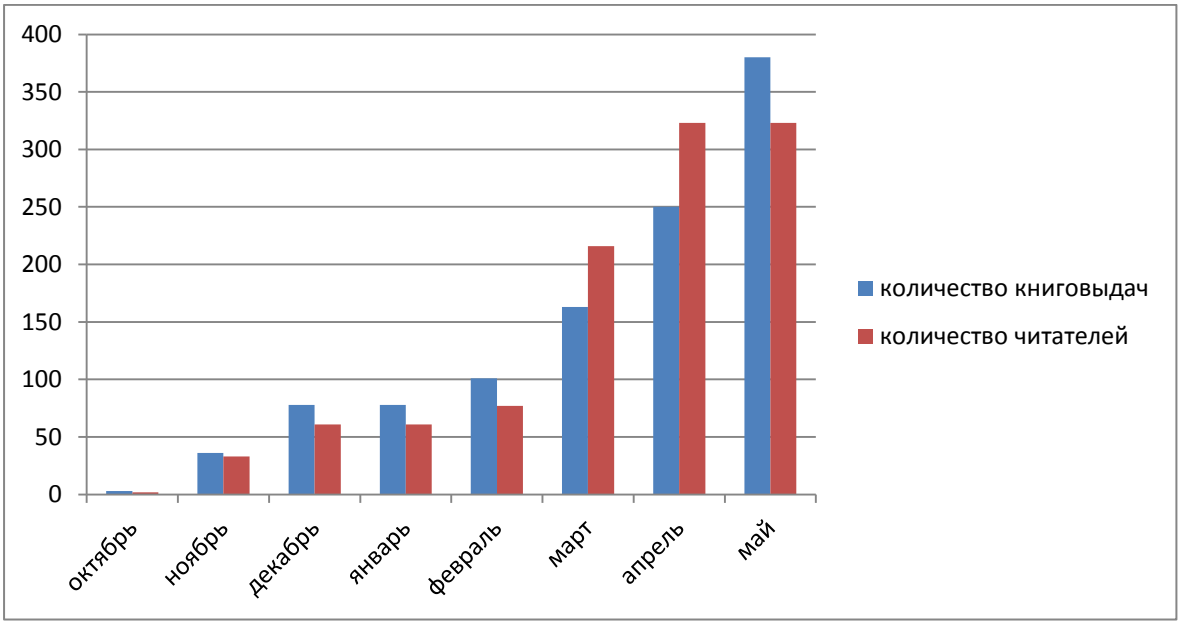
Ноябрь-февраль - работа с библиотекой Литрес проходила в обычном режиме, т.е. читатель заходил в библиотеку и выбирал нужные ему книги.

Март – 6 марта состоялся второй вебинар «Новые возможности проекта «Литрес: Школа»: расширение каталога, использование QR-кодов» (слушатели - Бученкова С.Л., Жулина Е.А.), на котором говорилось о появлении возможности создать подборку книг и выдать ее группе читателей. На педсовете 15 марта классным руководителям было предложено составить списки учащихся по классам для регистрации в системе ЛитРес, а учителям литературы составить подборки изучаемых произведений. Списки учащихся и произведений сдать в течение недели Жулиной Е.А. или Бученковой С.Л.

В результате сформированы группы читателей и составлены подборки произведений.

Данные по использованию книговыдач по школе

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
количество книговыдач	3	36	78	78	101	163	250	380
количество читателей	2	33	61	61	77	216	323	323



	Всего:	Активных:
Количество читателей	323	201
Из них: Преподаватели Учащиеся Родители	 13 306 4	 5 194 2

Рекомендации:

- Актуализировать информацию о ресурсе ЛитРес с размещением на стендах школы, школьном сайте.
- Учителям литературы и литературного чтения проанализировать материалы библиотеки и на уроках обращаться к ресурсам ЛитРес, использовать данный ресурс для проведения уроков внеклассного чтения.
- Учителям литературы и литературного чтения составлять подборки изучаемых произведений для классов и сообщать о них библиотекарю или заместителю директора по информатизации.

Задачи информатизации ОУ на 2017-2018 учебный год

Проделанный анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса в МОУ Большесельской СОШ за 2015-2016 учебный год позволяет выделить следующие задачи информатизации ОУ на следующий учебный год:

- продолжить формировать единую информационную образовательную среду;
- установить программную оболочку Ilias на школьный сервер и начать работу по наполнению ее материалами;
- привлечь к работе с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА как можно больше учителей, а через них учащихся;
- продолжить работу с электронной библиотекой ЛитРес;
- своевременное оформление электронной документации всеми пользователями;
- продолжить работу по развитию сайта школы: поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами, обратить внимание на страницы Достижения, Спортивные достижения, Методическая копилка, принимать участие в различных рейтингах;

- привлечь учителей к созданию собственных сайтов.

9. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным бюджетным средствам, основным направлениям их расходования)

За период с 01.09.2016 по 30.06.2017гг согласно Соглашений о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (Соглашение) было выделено МОУ Большесельская СОШ 42793534,70 (Сорок два миллиона семьсот девяносто три тысячи пятьсот тридцать четыре) рубля 70 копеек, а профинансировано -41764534,70 (Сорок один миллион семьсот шестьдесят четыре тысячи пятьсот тридцать четыре) рубля 70 копеек. По состоянию на 01.01.2017 года недофинансировано по Соглашению 1029000,0 (Один миллион двадцать девять тысяч) рублей. Приказом начальника «Управления образования администрации Большесельского МР» от 10.04.2017г №46 бюджетные ассигнования в сумме 1029000,0 были закрыты и сняты с учреждения в связи с окончанием 2016 финансового года и недофинансированием кассового плана за 4 квартал 2016 года из областного бюджета по субвенции на организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ярославской области.

№ п/п	Источники бюджетного финансирования	Сумма, руб.	Основные направления расходования денежных средств
1.	Субсидия на организацию образовательного процесса в образовательных учреждениях. Финансирование осуществляется из расчета нормативов бюджетного финансирования образовательных организаций за счет средств областного бюджета В соответствии с Соглашением Профинансировано	 33556100,0 32527100,0	1 .Фонд оплаты труда (Заработная плата работников учреждения, страховые взносы на заработную плату) 2. Фонд материального обеспечения.(Расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов, предметов для текущих хозяйственных целей, расходы на услуги связи, учебные расходы, связанные с приобретением учебных пособий, учебной и другой литературы для библиотеки, приобретение компьютерной техники, школьной мебели и другие учебные расходы. 3. 5% от фонда материального обеспечения планируется израсходовать в июле 2017 года ремонт двух учебных кабинетов и ремонт крыши над кабинетом второго этажа № 34-а
2.	Субсидия на реализацию основных	1376000,0	1 .Фонд оплаты труда (Заработная плата работников

	общеобразовательных программ дошкольного образования за счет средств областного бюджета Финансирование осуществляется из расчета нормативов бюджетного финансирования образовательных организаций за счет средств областного бюджета		дошкольной группы при школе, страховые взносы на заработную плату) 2. Фонд материального обеспечения. (Расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, учебные расходы, связанные с приобретением наглядных пособий, письменных принадлежностей, учебного оборудования, материалов для обучающих, развивающих занятий, с приобретением учебной мебели)
3.	Субсидия на осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования за счет средств местного бюджета	413000,0	1. Фонд оплаты труда (Заработная плата обслуживающего персонала дошкольной группы при школе, страховые взносы на заработную плату) 2. Фонд материального обеспечения (Приобретение продуктов для организации питания воспитанников дошкольной группы. Расходы на осуществление присмотра и ухода за детьми: моющие и хозяйственные товары.)
4.	Средства местного бюджета	7447834,70	1.Оплата коммунальных услуг (тепловая энергия, электроэнергия, вода и водоотведение). 2.Расходы на содержание зданий школы и прилегающих к ним территорий, на содержание школьных автобусов, в том числе приобретение автомобильного бензина. 3.Уплата налога на имущество организаций, налога на землю, транспортного налога и плата за негативное воздействие на окружающую среду. 4.Выплата стипендий учащимся школы 5.Оплата проезда учащихся от места жительства к месту обучения

В соответствии с Соглашениями о предоставлении субсидии на иные цели МОУ Большесельская СОШ в период с 01.09.2016 по 30.06.201гг выделено и профинансировано 2913387,55 (Два миллиона девятьсот тринадцать тысяч триста восемьдесят семь) рублей 55 копеек, в том числе:

№ п/п	Наименование субсидии	Сумма, руб.	Направления расходования денежных средств
1	1	2	3
1	Субсидия на реализацию областной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»	40832,34	Заработная плата с начислениями за проведение спортивных секций в вечернее время
2.	Субсидия на реализацию муниципальной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Большесельском муниципальном районе»	4554,21	Софинансирование местного бюджета. Заработная плата с начислениями за проведение спортивных секций в вечернее время
3.	Субсидия на обеспечение бесплатным питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений	2109380,0	Обеспечение бесплатным питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях
4.	Субсидия на обеспечение отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	183708,0	Организация отдыха детей в летнем лагере с дневной формой пребывания
5.	Субсидия на реализацию подпрограммы « Ярославские каникулы» в части оплаты стоимости продуктов питания	68754,0	Организация питания детей в летнем лагере с дневной формой пребывания
6.	Субсидия на ремонт учебных кабинетов, ремонт крыши над кабинетом 34-а,	468659,0	Ремонт крыши над кабинетом 34-а, ремонт учебных кабинетов, замена электросетей второго этажа здания пристройки
7.	Субсидия на приобретение тахографов на школьные автобусы	37500,0	Приобретен тахограф на школьный автобус

Приносящая доход деятельность - школьная столовая для организации горячим питанием учащихся МОУ Большесельская СОШ. Основным доходом которой является наценка на продукты питания, размеры которой определены в соответствии с постановлением Администрации Ярославской области от 08.08.2005г №125-а "О ценообразовании на продукцию(товары) предприятий общественного питания при образовательных учреждениях". Доходы школьной столовой за период с 01.09.2016 по 30.06.2017г составили:

№ п/п	Доходы	Сумма, руб.	Основные направления расходования денежных

			средств
1.	Наценка на продукты питания	989930,65	1 .Фонд оплаты труда (Заработная плата работников, страховые взносы на заработную плату) 2.Фонд материального обеспечения (приобретение продуктов питания, содержание оборудования школьной столовой, приобретение моющих и хозяйственных товаров, посуды и другие материальные ценности)
2.	Выручка от продаж завтраков, обедов	1047398,36	

На лицевой счет по доходам от приносящей доход деятельности поступают целевые средства на бесплатное питание школьников для реализации Закона Ярославской области от 19 декабря 2008г №65-з "Социальный кодекс Ярославской области и Постановления Администрации Ярославской области от 21.08.2006г №178-а "О стоимости предоставляемого бесплатного питания обучающихся в образовательных учреждениях Ярославской области." Приход и расход целевых средств ведется раздельно от доходов от оказания платных услуг.

В соответствии с Соглашением с Департаментом образования Ярославской области о предоставлении гранта по направлению «Модернизация организационно- технологической инфракструктуры и обновление фондов школьных библиотек» школе было выделено и зачислено на лицевой счет 75000,0 (Семьдесят пять тысяч) рублей.

По договору от 09.09.2016г № 24 с ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» школе было выделено и зачислено на лицевой счет 19322,80 (Девятнадцать тысяч триста двадцать два) рубля 80 копеек на проезд команды, учащихся школы, на соревнования «Шиповка юных» в г.Сочи.

10.Реализация образовательной программы, включая учебный план, перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой, условия и порядок их предоставления, система мониторинга реализации программы (в т.ч. формы и периодичность промежуточной аттестации).

Для реализации данной задачи в школе создавались разнообразные и разноуровневые формы обучения, условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолога школы.

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты года следующие:

На все оценки «5» 2016-2017 уч.г. закончили 9 обучающихся (2,7%)

На «4» и «5» - 118 учеников (32,32%)

Имеют только 1 оценку «3» (остальные «4» и «5») - 28 учеников (7,7%)

Переведен с академической задолженностью 1 ученик (2А кл.) по русскому языку.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ЕГЭ, ГИА9 с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточного контроля. Для промежуточного контроля уровня знаний уч-ся 5-11-х классов за 2016-2017 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты, которые проводились с участием ассистентов. В этом учебном году итоговые контрольные работы были проведены по всем предметам.

1) Результаты анализа сохранности знаний учащихся

Русский язык (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.		Классы	На конец 2016-2017 уч.г.	
	% успеваем.	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***
						5Б	***80***	***40***
			5А			***6А***	***100***	***91***
			5Б	***79***	***50***	***6Б***	***93*** ↗	***73*** ↗
5А	***94***	***50***	***6А***	***87*** ↘	***13*** ↘	***7А***	***56*** ↘	***6*** ↘
5Б	***75***	***44***	***6Б***	***100*** ↗	***77*** ↗	***7Б***	***83*** ↘	***44*** ↘
6А	***60*** ↘	***0*** ↘	***7А***	***85*** ↗	***54*** ↗	***8А***	***69*** ↘	***8*** ↘
6Б	***93*** ↘	***29*** ↘	***7Б***	***93*** ↗	***64*** ↗	***8Б***	***100*** ↗	***87*** ↗
7А	***60*** ↘	***20*** ↗	***8А***	***92*** ↗	***21*** ↗	***9А***	***100*** ↗	***75*** ↗
7Б	***88***	***53***	***8Б***	***94*** ↗	***63*** ↗	***9Б***	***100*** ↗	***60***
8А	***100*** ↗	***67*** ↗	***9А***	***100*** ↗	***67*** ↗	***10***	***100*** ↗	***79*** ↗
8Б	***71*** ↘	***0*** ↘	***9Б***	***100*** ↗	***56*** ↗			
9А	***90*** ↗	***69*** ↗	***10***	***94*** ↗	***79*** ↗	***11***	***95*** ↗	***78***
9Б	***83*** ↗	***46*** ↗						

Из представленной таблицы видно, что процент успеваемости по результатам итоговых контрольных работ в большинстве классов повысился по сравнению с прошлым годом. Хочется отметить, что хорошие результаты показали обучающиеся 6А класса (учитель Рыбина Н.М.),8Б класса (учитель Дьячкова Е.Ю.), 9-х классов (учителя Чепурная Е.В. и Шалаева Л.В.), 10 и 11 классов (учитель Шалаева Л.В.). По моему мнению, наблюдается осознание обучающимися важности данного предмета (как обязательного) для получения аттестата по окончанию 9 и 11 классов.

В 5 классе по русскому языку проводилась Всероссийская проверочная работа.

Типичные ошибки:

3 класс

- Выполнение фонетического и морфологического анализа;
- Распознавание правильной орфоэпической нормы;

- Расстановка знаков препинания при прямой речи, однородных членах и в сложном предложении;
- Определение типа речи предложенного текста;
- Распознание слов по лексическому значению.

4 класс

- Чередование гласных в корне слова;
- Фонетический разбор слова
- Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-;
- Спряжение глаголов.

5 класс

- отглагольные имена прилагательные;
- усилительные частицы;
- чередование гласных в корне слова;
- умение находить в тексте частицы.

6 класс

- определение грамматических различий частей речи;
- синтаксическая связь в словосочетаниях;
- нахождение фразеологизма;
- определение типа односоставных предложений.

9 класс

- Правописание корней, правописание словарных слов;
- Лексика и фразеология, синонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению;
- Осложненное простое предложение;
- Знаки препинания в ССП и СПП

10 класс

- Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- Правописание корней;
- Языковые средства выразительности;
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении;

11 класс

- Правописание Н и НН в разных частях речи;
- Языковые средства выразительности.

Литература (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.	
	% успеваем.	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***
						5Б	***94***	***61***
			5А			***6А***	***91***	***64***
			5Б	***79***	***57***	***6Б***	***71*** ↘	***14*** ↘
5А	***93***	***60***	***6А***	***69*** ↘	***6*** ↘	***7А***	***80*** ↗	***0***
5Б	***76***	***41***	***6Б***	***93*** ↗	***53*** ↗	***7Б***	***72*** ↘	***44*** ↘
6А	***64*** ↘	***18*** ↘	***7А***	***100*** ↗	***58*** ↗	***8А***	***93*** ↘	***43*** ↘
6Б	***86*** ↘	***50*** ↘	***7Б***	***100*** ↗	***93*** ↗	***8Б***	***93*** ↘	***47*** ↘

7А	***50*** ↘	***10*** ↗	***8А***	***67*** ↗	***25*** ↗	***9А***	***100*** ↗	***78*** ↗
7Б	***93***	***67***	***8Б***	***93*** ↗	***71*** ↗	***9Б***	***87*** ↘	***54*** ↘
8А	***79*** ↗	***43*** ↗	***9А***	***80*** ↗	***40*** ↘	***10***	***94*** ↗	***41*** ↗
8Б	***27*** ↘	***0*** ↘	***9Б***	***100*** ↗	***48*** ↗			
9А	***84***	***58***	***10***			***11***	***89***	***39***
9Б	***86***	***59***						

По литературе результаты итоговых контрольных работ понизились по сравнению с прошлым годом. Наблюдается завышение годовых оценок по сравнению с оценкой за итоговую контрольную работу у Удачиной С.А. в 6Б и 7А классах (средний балл за контрольную работу в 6Б 2,86; средний балл годовых отметок 3,53, в 7А 2,8 – 3,67 соответственно).

В 5Б классе наибольшее затруднения вызвал вопрос по терминологии.

В 7-х классе типичной ошибкой было соотнесение авторов и названий произведений, не умение находить выразительные средства языка и определять их роль в произведении, не умение писать сочинение-рассуждение по проблеме, поднятой в тексте.

В 8-х классах дети затруднялись в определении жанра, не знают содержания прочитанных произведений и их героев.

В 9-х классах проведенная контрольная работа показала, что в целом обучающиеся показали фактическое знание программного материала, усвоив литературные направления, изученные в течение 9 класса. Большинство детей знают представителей каждого литературного направления, некоторые сведения из их жизни и творчества. Трудным оказалось задание на определение героя по портрету, названия произведения, автора и жанра: многих героев обучающиеся определили, но ошиблись либо в жанре, либо в авторстве.

В 10-ом классе выяснилось, что ученики не знают фактов биографии и творчества поэтов и писателей, изученных в 10 классе, не знают героев изученных произведений.

В 11-ом классе возникли трудности в вопросе по теории литературы, в средствах и приемах выразительности, в знании содержания изученных произведений 20 века и их авторов.

Общие выводы:

При планировании работы в следующем учебном году необходимо учитывать ошибки, допущенные учениками.

Математика, алгебра (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.	
	% успеваем.	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***
						5Б	***94***	***55***
			5А	***100***	***67***	***6А***	***83*** ↘	***50*** ↘
			5Б	***93***	***36***	***6Б***	***60*** ↘	***7*** ↘
5А	***93***	***7***	***6А***	***40*** ↘	***0*** ↘	***7А***	***87*** ↗	***44*** ↗
5Б	***83***	***56***	***6Б***	***83***	***50*** ↘	***7Б***	***94*** ↗	***56*** ↗
6А	***59*** ↗	***12*** ↗	***7А***	***71*** ↗	***43*** ↗	***8А***	***71***	***43***
6Б	***69***	***25*** ↘	***7Б***	***87*** ↗	***67*** ↗	***8Б***	***100*** ↗	***87*** ↗
7А	***73***	***27*** ↗	***8А***	***69***	***0*** ↘	***9А***	***69***	***46*** ↗
7Б	***80*** ↘	***53*** ↗	***8Б***	***88*** ↘	***44***	***9Б***	***100*** ↗	***69*** ↗
8А	***93*** ↘	***20*** ↘	***9А***	***100*** ↗	***73*** ↗	***10***	***100*** ↗	***74*** ↗
8Б	***75*** ↘	***38*** ↘	***9Б***	***92*** ↗	***63*** ↗			
9А	***90***	***70***	***10***			***11***	***100***	***86***

9Б	***77*** ↗	***14*** ↗						

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике, хочется отметить, что успеваемость и качество в большинстве классов повысилось.

Основные трудности, возникшие у учащихся по математике, следующие:

5 класс

- Вычитание смешанных дробей;
- Перевод минут в часы;
- Решение задачи на уравнение;
- Применение признаков делимости

6 класс

- Решение задач на движение;
- Измерение и запись величины угла;
- Определение координат точек, изображенных на координатной прямой;
- Нахождение значения числового выражения (с рациональными числами);
- Вычисление расстояния между точками, используя масштаб;
- Решение задачи, включающей выполнение арифметических действий, переход от одних единиц измерения величин к другим, сравнение величин.

7 класс

- Умножение одночлена на одночлен;
- Знание теории;
- Преобразование алгебраических выражений;
- Решение задач с помощью уравнений;
- Нахождение углов треугольника.

8 класс

- практические задачи по геометрии;
- расчеты по формулам;
- функции и их свойств;
- геометрическая задача на доказательство.

9 класс

- Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы;
- Текстовые задачи;
- Функции и их свойства. Графики функций.
- Геометрическая задача на вычисление.
- Геометрическая задача на доказательство. Геометрическая задача повышенной сложности.

10 класс

- Значение тригонометрического выражения;
- Касательная к графику функции;
- Практические расчеты по формулам;
- Нахождение точки максимума.

Хочется отметить, что по русскому языку и математике (предметам, которые являются обязательными при прохождении итоговой аттестации), результаты итоговых контрольных работ улучшились по сравнению с прошлым годом. В ходе посещенных уроков было видно, что учителя уделяют большое значение исправлению типичных ошибок.

Физика (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.	
	% успеваем.	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***

						7А	*69*	*19*
						7Б	*81*	*56*
			7А	*70*	*30*	*8А*	*70*	*33*
			7Б	*90*	*60*	*8Б*	*92* ↗	*67* ↗
7А	*90*	*60* ↗	*8А*	*84* ↘	*58* ↘	*9А*	*50* ↘	*17* ↘
7Б	*93* ↘	*53* ↗	*8Б*	*92* ↘	*54* ↗	*9Б*	*67* ↘	*33* ↘
8А	*93* ↘	*57* ↘	*9А*	*69* ↘	*38* ↘	*10*	*79* ↗	*58* ↗
8Б	*92* ↘	*58* ↘	*9Б*	*68* ↘	*23* ↘			
9А	*75*	*25*	*10*	*95* ↗	*53* ↘	*11*	*89* ↘	*28* ↘
9Б	*43* ↗	*0* ↗						

Из представленной таблицы видно, что результаты контрольных работ стали лучше по сравнению с прошлым годом. В ходе анализа результатов контрольных работ по физике выявились следующие типичные ошибки:

В 7-х классах

- Рассчитывать объем;
- Рассчитывать давление жидкости;
- Рассчитывать силу Архимеда;
- Формула давления твердого тела.

В 8-х классах

- Определение теплового движения;
- Вычисление величины угла падения;

В 9-х классах

- Применять второй закон Ньютона для вычисления равнодействующей силы;
- Вычислять высоту подъема и время движения тела, брошенного вверх;
- Вычислять скорость звука и длину волны;
- Зависимость периода колебаний математического маятника от его длины;
- Вычислять частоту колебаний тела.

В 10 классе

- Вычислять температуру вещества по основному уравнению МКТ;
- Вычислять время при равноускоренном движении;
- Вычислять скорость совместного движения двух тел.

В 11 классе

- Определять направление силы Ампера;
- Вычислять магнитный поток через площадь контура проводника;
- Выражать и вычислять скорость заряженной частицы через силу Лоренца;
- Выражать и вычислять красную границу фотоэффекта через уравнение Эйнштейна.

Информатика (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.	
	% успеваем.	*На «4» и «5»в%*		*% успеваем.*	*На «4» и «5»в%*		*% успеваем.*	*На «4» и «5»в%*
			5А	*100*	*93*	*6А*	*100*	*55* ↘
			5Б	*100*	*86*	*6Б*	*87* ↘	*47* ↘
5А	*100*	*47*	*6А*	*80* ↘	*27* ↘	*7А*	*80*	*40* ↗
5Б	*100*	*81*	*6Б*	*94* ↘	*41* ↘	*7Б*	*100* ↗	*38*

6А	*73*	*7*	*7А*	*77* ↗	*31* ↗	*8А*	*73*	*33*
6Б	*80*	*40*	*7Б*	*73* ↘	*47* ↗	*8Б*	*100* ↗	*69* ↗
7А	*89*	*44*	*8А*	*67* ↘	*8* ↘	*9А*	*100* ↗	*46* ↗
7Б	*93*	*43*	*8Б*	*100* ↗	*53* ↗	*9Б*	*100* ↗	*87* ↗
8А	*91*	*27*	*9А*	*100* ↗	*92* ↗	*10*	*89* ↘	*53* ↘
8Б	*81*	*19*	*9Б*	*100* ↗	*36* ↗			
9А	*100*	*95*	*10(1гр)*	*100* ↗	*100* ↗	*11*	*94* ↘	*61* ↘
9Б	*70*	*13*	*(2гр)*	*100* ↗	*29* ↗			

На итоговых контрольных работах обучающиеся показали неплохие знания по информатике.

В 6-х классах обучающиеся не знают основных единиц измерения количества информации, путают понятия алгоритм, исполнитель, формальный и неформальный исполнитель.

В 7-х классах не знают прикладное или системное ПО, устройство системного блока, затрудняются в решении задач на определение количества информации графического изображения. Эти же типичные ошибки были и в прошлом году в 7-х классах.

В 8-х классах большинство проблем связано с элементами языка программирования Паскаль и с решением задач с помощью кругов Эйлера.

В 9-х классах не справились с алгоритмом, записанным на естественном языке, обрабатывающем цепочки символов или списки.

В 10 классе не умеют вычислять объем графического файла при изменениях размера изображения, определять объем звукового файла, рассчитывать по формулам в электронных таблицах.

В 11 классах трудности вызваны в анализе информационных моделей по таблицам и схемам.

География (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.	
	% успеваемости	*На «4» и «5» в %*		*% успеваемости*	*На «4» и «5» в %*		*% успеваемости*	*На «4» и «5» в %*
						5Б	*60*	*11*
			5А	*77*	*54*	*6А*	*100* ↗	*42* ↘
			5Б	*77*	*15*	*6Б*	*77*	*23* ↗
5А	*73*	*33*	*6А*	*87* ↗	*20* ↘	*7А*	*87*	*40* ↗
5Б	*88*	*56*	*6Б*	*83* ↘	*44* ↘	*7Б*	*100* ↗	*65* ↗
6А	*69* ↗	*56* ↗	*7А*	*69*	*54* ↘	*8А*	*88* ↗	*31* ↘
6Б	*100* ↗	*60* ↗	*7Б*	*100*	*87* ↗	*8Б*	*93* ↘	*73* ↘
7А	*90* ↗	*50* ↗	*8А*	*83* ↘	*17* ↘	*9А*	*75* ↘	*33* ↗
7Б	*87* ↘	*60* ↗	*8Б*	*81* ↘	*19* ↘	*9Б*	*94* ↗	*63* ↗
8А	*100* ↗	*29* ↘	*9А*	*100*	*64* ↗	*10*	*90* ↘	*37* ↘
8Б	*83*	*23*	*9Б*	*68* ↘	*28* ↗			
9А	*82* ↘	*50* ↗	*10*	*88* ↗	*47* ↘	*11*	*94* ↗	*82* ↗
9Б	*59* ↘	*29*						

Анализируя таблицу, можно сказать, что в большинстве классов успеваемость и качество знаний по географии повысились. Качественный анализ учителя по данному предмету показал:

В 5Б классе все ученики, кроме одного, могут определить виды масштаба. 85% учеников верно справились вопросами, касающимися открытия материков и осевыми орбитальным вращением Земли. 4 ученика не справились с определением наиболее высоких гор мира. Большая часть класса (13 человек) смогли верно проанализировать

участки на плане местности и указать наиболее подходящий. 2/3 класса смогли верно указать ответы на вопросы о путешественниках и найти координаты объекта на карте. Более 60% класса верно определили город, где раньше встает солнце; правильно указали информацию, связанную с земной корой. Более половины класса справились с заданиями, где нужно перевести один вид масштаба в другой, а так же, с заданиями, где нужно верно сравнить высоты; определением вида рельефа и формой его образования. Половина класса указало верно координаты, где можно увидеть полярный день или ночь; найти сейсмически активные регионы мира. Менее половины класса усвоили тему о часовых поясах, а так же тему и видах горных пород. 1/3 5 класса верно определило высоту местности по карте; определить точку по координатам; найти на карте зоны столкновения литосферных плит. Менее 30% учащихся класса смогли определить по плану местности направление стороны горизонта. 4 человека из класса знают о движении солнца и определение его на параллелях, а так же найти соответствие между формами рельефа. Менее 20% учеников верно смогли определить по карте горы и равнины.

В 6А классе все обучающиеся знают следствия вращения Земли вокруг Солнца и только один не смог назвать следствие вращения Земли вокруг воображаемой оси. Все знают свойства водной поверхности по сравнению с сушей по способу нагревания; понятия « цунами», специалиста по землетрясениям, тип гор, образованных излившейся лавой; смогли назвать причину цунами, приливов и отливов; знают понятие « речная система» и самую многоводную реку Земли. Но каждый второй не знает причины ветровых волн и течений. Каждый шестой путается в понятиях по речной долине и не знает части реки; не знает зависимость между ГШ и углом падения солнечных лучей; не умеет анализировать карте плотности населения. Семеро из двенадцати не знают типы питания рек; не смогли объяснить зависимость годовой амплитуды от близости к океану; причину землетрясений на востоке Евразии и в Индонезии. Все из второго варианта смогли сравнить солёность двух морей, а из первого ни один не смог сравнить экваториальные и тропические широты по солёности и ни один из 12 не смог объяснить причину разной солёности. . Каждый четвёртый не смог найти точку по координатам. Каждый третий не знают специалиста, прогнозирующего погоду; не смог выбрать правильное утверждение об атмосфере; не знает, как изменяется температура и давление с высотой; не смог назвать параллель, которая получает наибольшее количество солнечного тепла в дни зимнего и летнего солнцестояния; не знает зависимость между температурой и влажностью воздуха; ПЗ, в которой почвы наиболее плодородны. Только один не знает состав атмосферного воздуха ; трое - строение атмосферы. Каждый второй не смог назвать ПЗ с наибольшим видовым разнообразием растений и животных. И только четверо смогли определить ПЗ по описанию.

Учащиеся 6 « Б» класса знают специалиста, прогнозирующего погоду; причину приливов и отливов; самую длинную реку мира. Один не знает следствие вращения Земли вокруг воображаемой оси и четверо - вокруг Солнца.

Плохо усвоили обучающиеся части речной долины и части реки. Только четверо знают причины ветровых волн и течений. Каждый второй не знает понятие « тайфун»; Четверо из 13 не смогли определить объект по координатам; Четверо из пяти и четверо из восьми не знают состав атмосферного воздуха и строение атмосферы(соответственно).

Каждый четвёртый не знает, как изменяется температура и давление с высотой. Восемь из 13 не смогли найти правильное утверждение об атмосфере. Трое из восьми смогли сравнить солёность двух морей: Ни один из первого варианта не смог сравнить солёность в экваториальных и тропических широтах Атлантического океана и ни один не смог объяснить причины этих процессов.

Только трое смогли объяснить причину землетрясений на востоке Евразии и в Индонезии; зависимость между температурой и влажностью воздуха; проанализировать карты и определить по ним страны с разной плотностью населения.

Каждый второй не знает зависимость между ГШ и углом падения солнечных лучей; семеро из 13 не смогли назвать параллель, которая получает наибольшее количество солнечного тепла в дни зимнего и летнего солнцестояния; только четверо знают

зависимость годовой амплитуды температур от близости к океану; только двое первого варианта знают ПЗ с наибольшим видовым разнообразием растений и животных и пятеро из второго - ПЗ с наиболее плодородными почвами. Ни один обучающийся класса не смог определить ПЗ по описанию.

В 7А классе в вопросе « Площадь и ГП материков» все обучающиеся знают самый крупный континент; материк, омываемый водами всех океанов и материк, который пересекается экватором. Трое из семи не смогли назвать самый крупный остров; трое из восьми не знают островные государства и четверо не смогли назвать пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки.

В разделе « История открытия и исследования» только трое из восьми знают исследователя Африки; первооткрывателя Австралии; материк, с названием которого связано имя Амундсена и Скотта.

В разделе « Особенности климата материков» все знают, в каком климатическом поясе расположена большая территория Евразии; смогли назвать самый влажный материк.

Один не смог назвать самый сухой материк; двое – самый холодный; трое – самый жаркий. Только один из первого варианта знает типы ВМ в климатических поясах и их свойства. Десять из пятнадцати не знают режим выпадения осадков в климатических поясах и не смогли назвать самое жаркое место на Земле. Трое их семи не знают ГП поясов. Каждый четвёртый не знает типы ветров.

Трое из семи не знают, где находится « Полюс холода Земли» и трое из восьми знают, где находится Оймякон.

В разделе «Внутренние воды» все знают самое глубокое озеро мира; самую многоводную реку мира и её принадлежность к океаническому бассейну; материк, на котором находится озеро Титикака. Трое из восьми не знают состав Великих Американских озёр; трое из семи не дали определение понятия « крик».

В разделе « Природные зоны и органический мир материков» все знают представителей животного мира саванн и влажных экваториальных лесов Африки. Только один не знает, лист какого дерева изображён на флаге Канады; не смог назвать представителя животного мира зоны тундры. Каждый пятый не знает представителей животного мира Австралии и Южной Америки; ГП ПЗ; ни один из первого варианта не знает ПЗ Амазонской низменности.

В разделе « Население» каждый пятый не знают принадлежность коренного населения к той или иной расе.

В разделе « Рельеф» по одному обучающемуся каждого варианта не знают действующий вулкан Антарктиды, самые длинные горы Земли; ГП Атласских гор. Каждый четвёртый не знает, какому металлу обязаны своим названием Анды; самую высокую вершину мира;

материк, на котором нет действующих вулканов и не бывает землетрясений.

Только двое из семи смогли назвать тектоническую структуру ; трое – самые высокие горы; четверо - самый высокий материк Земли.

Только восемь из 15 смогли найти объект по координатам

Только трое знают понятие « широтная зональность».Двое обучающихся не знают столицы государств.

В 7Б классе обучающиеся показали неплохие знания за курс 7 класса.

Практически все знают размеры и особенности ГП материков, но только двое из девяти смогли назвать океан, разделяющий Старый и Новый Свет.

В разделе « История открытия и исследования» (второй вариант) только один не знает кем открыта Австралия ; трое - с каким материком связано имя Амундсена и Скотта; пятеро не знают исследователя южная Африка.

В разделе « Особенности климата материков» все знают самый холодный материк; самый влажный материк; один из девяти не знает самый жаркий материк, трое из восьми – самый сухой. Каждый третий не знает типы ВМ , их свойства и господствующие ветры; каждый второй – режим выпадения осадков в климатическом поясе.

Каждый второй не смог назвать, где находится Полюс холода Земли и материк, где находится Оймякон с самыми низкими температурами Северного полушария. Только

шесть обучающихся смогли назвать самое жаркое место на Земле. Только четверо из девяти смогли назвать тип климата умеренного пояса с самой высокой амплитудой температур.

В разделе « Природные зоны и органический мир материков» учащиеся знают расселение животных по материкам и природным зонам, но ни один не смог назвать природную зону, но каждый второй не смог назвать ГП зоны жестколистных лесов и кустарников; материк, где есть все ПЗ кроме антарктических пустынь и ни один не назвал ПЗ, которая занимает Амазонскую низменность.

В разделе « Население» пятеро из девяти не знают, на каком материке живут монголоиды.

В разделе « Рельеф» все знают, где находятся Анды; по одному каждого варианта не смогли назвать тектоническую структуру; самые высокие горы; металл, которому своим названием обязаны Анды; самую высокую вершину мира и материк, на котором нет действующих вулканов.

Трое из 17 не смогли найти объект по координатам и не знают столицы стран. Четверо из девяти не знают понятие « широтная зональность»и трое из восьми не смогли назвать тип почв степей.

В 8А классе работа включала в себя раздел « Географическое пространство и природа России» и раздел « Население».

По теме « Географическое пространство и природа России» трое не знают крайние точки России; пятеро не умеют решать задачи по определению поясного времени; не знают особенности растительного мира зоны тундры. Каждый четвёртый не смог соотнести

« реки — бассейн океана»; назвать пункт по показанию зимних температур; назвать причины большого количества озёр в Карелии и развитие оврагов в Нечерноземье.

Трое из восьми не смогли определить тип ресурса в предложенных районах; представителей животного мира тундры; назвать причину незначительного распространения многолетней мерзлоты в Европейской части страны; фактор, затрудняющий добычу нефти в Западной Сибири. Только трое смогли указать причину установления прохладной дождливой погоды летом в Центральной России; определить тип климата по описанию; объяснить причину вулканических процессов на Дальнем Востоке.

В разделе « Население» все знают место России в мире по населению и численность населения страны. Однако, каждый четвёртый не знает терминологию, а понятие

« депопуляция» смогли определить только двое из восьми.

Шестеро из 16 не знают административно — территориальное деление страны; одиннадцать - столицы республик в составе РФ (столицы Мордовии и Удмуртии). Семеро не знают города — миллионники; не смогли соотнести « народ — религия». Не знают типы сельских населённых пунктов по регионам восемь обучающихся. Только шестеро знают принадлежность народов России к языковым семьям. Не умеет решать задачи по определению естественного прироста населения каждый второй, а по определению миграционного прироста двенадцать из шестнадцати.

В 8Б классе Итоговая работа показала, что обучающиеся неплохо усвоили материал курса. Работа включала в себя раздел « Географическое пространство и природа России» и раздел « Население».

По теме « Географическое пространство и природа России». Все обучающиеся назвали природную зону, которая в настоящее время изменена хозяйственной деятельностью человека; представителей животного мира тундры; природный район, расположенный в зоне многолетней мерзлоты. Один из пятнадцати не знает крайние точки; не умеет решать задачи по определению поясного времени; не знает принадлежность рек России к бассейнам океанов. По одному из каждого варианта не смогли назвать фактор, затрудняющий добычу нефти в Западной Сибири и определить тип климата по описанию. Каждый пятый не не смог определить тип ресурса в предложенных районах; трое из восьми не смогли указать причину установления прохладной дождливой погоды летом в Центральной России; причину незначительного распространения многолетней мерзлоты в Европейской части страны; назвать пункт по показанию зимних температур; назвать причины большого количества озёр в Карелии. Трое из семи не смогли объяснить причину вулканических процессов на Дальнем Востоке.

В разделе « Население» все знают место России в мире по населению и численность населения страны. Терминологию по населению знают хорошо, только двое не вспомнили понятия « демографический взрыв» и « агломерация».Только один из 15 не знает административно — территориальное устройство страны; каждый второй не знает столицы республик в составе РФ(только трое из восьми смогли назвать столицу Мордовии). Двое не знают города — миллионники. Каждый пятый не знает типы сельских населённых пунктов по регионам России; не умеет соотнести « народы — языковая семья». Четверо из пятнадцати не знают религиозный состав населения.

Каждый пятый не умеет решать задачи по определению естественного прироста населения и каждый третий по определению миграционного прироста.

В 9А классе не знают границы России семь обучающихся из двенадцати.

Каждый третий не знает административно — территориальное устройство России. Один из троих не смог назвать столицы республик в составе РФ и субъект, с наибольшей долей городского населения. Каждый второй не смог назвать города- миллионники. Каждый второй не знает центры кустарных промыслов. Семеро из двенадцати не знают терминологию; пятеро не разбираются в природных ресурсах по степени их исчерпаемости; каждый четвёртый не знает деление экономики на сферы. Каждый шестой не смог назвать факторы, влияющие на размещение производств; не знает географию отраслей и специализацию экономических районов. Только трое первого варианта смогли назвать тип ЭС, производящих наибольшее количество электроэнергии и назвать ТЭС. Только двое из второго варианта знают море Северного Ледовитого океана наиболее богатое биологическими ресурсами и угольный бассейн с самой низкой себестоимостью добычи угля. Только один из третьего варианта смог назвать самую мощную ГЭС.

В 9Бклассе все обучающиеся знают границы России, но каждый третий не знает административно – территориальное устройство страны; трое из десяти не знают столицы республик в составе РФ и города - миллионники, а один из шести не смог назвать города, расположенные на Волге и только один третьего варианта смог назвать субъект РФ с самой большой долей городского населения. Пятеро из одиннадцати не знают религиозный состав населения и центры кустарных промыслов. Каждый пятый не знает терминологию и специализацию экономических районов; семеро из всех писавших не разбираются в природных ресурсах по степени их исчерпаемости; каждый восьмой не знает деление экономики на сферы и не знает географию размещения производств

Учащиеся класса хорошо усвоили факторы размещения отдельных производств; Все знают тип ЭС, производящих наибольшее количество электроэнергии; смогли назвать ТЭС и знают море Северного Ледовитого океана наиболее богатое биологическими ресурсами. Только по одному из второго и третьего варианта не знают угольный бассейн с самой низкой себестоимостью добычи угля и самую мощную ГЭС.

В 10 классе качественный анализ показал, что все обучающиеся знают страны – лидеры по добыче газа; страны – исповедующие буддизм; самую большую по численности населения страну в Южной Америке; смогли назвать полушарие, где больше всего добывается нефти; страны, где рисоводство является отраслью специализации; знают основные зерновые культуры современного мира.

Однако, каждый пятый не знает типы стран современного мира; каждый третий формы правления и население стран мира (возрастной, половой, религиозный состав); ни один из первого варианта не смог назвать страны, входящие в клуб ядерных держав.

В разделе « Мировые природные ресурсы» каждый пятый не знает страны – лидеры по запасам древесины; шестеро из десяти не смогли назвать самый распространённый в земной коре металл; один из девяти не смог назвать страны – лидеры по запасам каменного угля; каждый третий не знает страну, входящую в группу « великих горнодобывающих держав» и экономические союзы (ОПЕК и ЕС). Каждый пятый не смог назвать страну, обладающую самым большим торговым флотом, и только трое из девяти знают страну с наибольшим тоннажём морского флота. Только трое из девяти смогли правильно определить структуру мирового земельного фонда.

Каждый второй не смог определить страну, в которой ВВП на душу населения наибольший. Четверо из десяти не смогли соотнести « страна – структура хозяйства».

Каждый третий не знает факторы размещения производств и специализацию хозяйства стран мира. В вопросах терминологии также существуют значительные пробелы. Так, в первом варианте понятие « анклав», « унитарное государство», « географическая среда»

не знают – трое; « аквакультура» - один; каждый второй - « международная экономическая интеграция». Во втором варианте понятие « республика» не знают шестеро.

В вопросе со свободным ответом каждый второй не смог объяснить «Почему Бразилия является крупнейшим производителем алюминия в мире? » (первый вариант), а во втором варианте - « Чем объяснить размещение металлургических заводов в Польше в центре страны, а в Нидерландах – на морском побережье?»

В 11классе

Все обучающиеся знают страны « страны большой семёрки»; страны Латинской Америки наиболее обеспеченные лесными ресурсами; страны мира, имеющие самые крупные запасы нефти, газа и угля; знают, в каком регионе находится « медный пояс». Однако, только один из первого варианта назвал страну, имеющую самую большую обеспеченность пашней; только двое второго варианта знают страну, наиболее обеспеченную лесными ресурсами.

Неплохо разбираются обучающиеся в вопросах населения (смогли назвать страны с наибольшей численностью населения; сравнить страны по показателю естественного прироста, возрастного и религиозного состава населения) , только двое из всех имели затруднения.

Каждый третий не знает формы правления стран (только трое из каждого варианта смогли назвать страну с абсолютной монархией и страну с теократической монархией).

Только двое из первого варианта смогли расставить страны по мере убывания их площади.

Разбираются обучающиеся и в уровнях экономического развития стран(правильно назвали страны с высоким показателем ВВП) и экономических союзах, существующих в современном мире.

Хозяйственную специализацию стран и географию отдельных отраслей в странах не знает каждый восьмой. Каждый третий в целом не смог определить страну по описанию. Наибольшие трудности возникли при определении Таиланда (определили двое из восьми) и Франции (определил один из девяти).

Итоговые контрольные работы по биологии

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.	
	% успеваемости	*На «4» и «5» в %*		*% успеваемости*	*На «4» и «5» в %*		*% успеваемости*	*На «4» и «5» в %*
						5Б	*89*	*37*
			5А	*100*	*50*	*6А*	*89* ↘	*33* ↘
			5Б	*93*	*50*	*6Б*	*60* ↘	*13* ↘
5А	*93*	*50*	*6А*	*81* ↘	*38* ↘	*7А*	*73* ↘	*40* ↗
5Б	*100*	*56*	*6Б*	*78* ↘	*50* ↘	*7Б*	*82* ↗	*35* ↘
6А	*57*	*0*	*7А*			*8А*	*67*	*8*
6Б	*69*	*6*	*7Б*			*8Б*	*62*	*23*
7А	*56*	*11*	*8А*	*92* ↗	*50* ↗	*9А*	*67* ↘	*8* ↘
7Б	*88*	*14*	*8Б*	*93* ↗	*64* ↗	*9Б*	*93*	*36* ↘
8А	*75*	*25*	*9А*	*100* ↗	*50* ↗	*10*	*65* ↘	*29* ↘

8Б	***64***	***8***	***9Б***	***91***	***43***			
9А	***82***	***50***	***10***	***94***	***67***	***11***	***79***	***36***
9Б	***65***	***35***						

Анализируя таблицу, хочется отметить, что практически во всех классах результаты итоговых контрольных работ ухудшились.

В 5Б классе основную трудность вызвал вопрос об определении клеток с ядром и без ядра, способы питания организмов, неклеточные формы жизни, роль бактерий, составление цепи питания.

В6-х классах дети затруднялись в вопросе почки, семя, их строение и функции.

В 7-х классах затруднялись в разделе тип черви.

В 8-х классах трудности возникли при ответе на вопросы: слуховой анализатор, предки человека, скелет и его части. классе допустили ошибки:

В 9А качественный анализ показал:

Все учащиеся определяют:

-понятия прокариоты и эукариоты;

- понятия половое и бесполое размножение;

- способы вегетативного размножения;

По одному ученику каждого варианта не определяют:

-тип постэмбрионального развития;

-фазы митоза, где происходит спирализация хромосом;

-законы Г.Менделя;

-отличия гомозигота и гетерозигота;

- биологическое значение митоза и мейоза;
- не решили задачу на моногибридное скрещивание.

По два ученика каждого варианта не определяют:

-какое изменение не относится к ароморфозу;

-кто является создателем эволюционного процесса.

Допустили ошибки:

29% учащихся неправильно нашли мономер крахмала;

29% учащихся неправильно определили какой зародышевый листок дает начало внешним покровам животных;

32% учащихся неправильно определили процесс образования новых видов в природе;

47 % - учащихся неправильно назвали организмы, питающиеся готовыми органическими веществами;

29% не назвали процесс поступления веществ в клетку;

47 % учащихся не смогли определить, где происходит обмен наследственной информации;

29% учащихся не смогли дать характеристику биосинтеза белка 32% учащихся не смогли установить соответствие между формой размножения и типом размножения;

47 % учащихся не смогли определить, чем естественный отбор отличается от искусственного.

В 9Б классе по одному ученику каждого варианта не определяют:

-тип постэмбрионального развития;

-понятия прокариоты и эукариоты;

- понятия половое и бесполое размножение;

- способы вегетативного размножения;

По два ученика каждого варианта не определяют:

-тип постэмбрионального развития;

-фазы митоза, где происходит спирализация хромосом;

-отличия гомозигота и гетерозигота;

-законы Г.Менделя;

биологическое значение митоза и мейоза;

не решили задачу на моногибридное скрещиваниею По три ученика каждого варианта не определяют:

-процесс образования новых видов в природе;

-организмы, питающиеся готовыми органическими веществами.

Допустили ошибки:

21 % учащихся не определил сходство строения автотрофов и гетеротрофов;

28% учащихся неправильно нашли мономер нуклеиновых кислот;

34 % учащихся неправильно определили какой зародышевый листок дает начало внешним покровам животных;

34% учащихся неправильно определили процесс образования новых видов в природе; 47% не назвали процесс поступления веществ в клетку;

47% учащихся не смогли определить, где происходит обмен наследственной информации;

47% учащихся не смогли дать характеристику биосинтеза белка 34% учащихся не смогли установить соответствие между формой размножения и типом размножения;

47 % учащихся не смогли определить, чем естественный отбор отличается от искусственного.

В 10 классе все учащиеся определяют:

- понятие фотосинтеза и с чем он связан;
- понятия прокариоты и эукариоты;
- понятия половое и бесполое размножения;
- способы вегетативного размножения;
- отличия животной клетки от растительной;
- соматические клетки содержат набор хромосом.

По одному ученику каждого варианта не определяют:

- способы вегетативного размножения;
- отличия животной клетки от растительной;
- соматические клетки содержат набор хромосом.

По два ученика каждого варианта не определяют:

- на каком уровне происходит реализация наследственной информации;
- какой процент особей можно получить при неполном доминировании;
- в результате энергетического обмена расщепляются молекулы;
- азотистое основание молекулы РНК.

Допустили ошибки:

31 % учащихся неправильно определили в результате энергетического обмена расщепляются молекулы;

27% учащихся неправильно определили азотистое основание молекулы РНК;

27 % учащихся неправильно нашли какой процент особей можно получить при неполном доминировании;

38% - учащихся неправильно выбрали, что происходит в анафазе митоза;

38% не назвали способы вегетативного размножения у растений;

46 % учащихся не смогли определить с чем связана функция РНК;

27% учащихся не смогли дать характеристику фенотипа и генотипа;

43% учащихся не смогли установить соответствие между строением и функцией вещества и его видом.

В 11 классе

По одному ученику каждого варианта не определяют:

- единицей эволюционного процесса является…
- эволюция человека это...
- движущие факторы эволюции ...
- признаки, определяющие принадлежность человека к типу хордовых ...
- признаки ароморфоза.

По два ученика каждого варианта не определяют:

- биогеоценозом называют...
- экологической нишей называют....
- к атавизмам и рудиментам относят .....

- к социальным факторам антропогенеза относят...
- биологический прогресс подразумевает .....

Допустили ошибки:

32% учащихся неправильно выбрали, что относят к атавизмам и рудиментам;

32% учащихся неправильно выбрали признаки,определяющие принадлежность человека к типу хордовых;

32 % - учащихся неправильно выбрали признаки ароморфоза;

47 % учащихся не смогли определить, что подразумевает биологический прогресс и биологический регресс;

47% учащихся не смогли привести примеры идиоадаптации и дегенерации;

26% учащихся не ответили, чем отличается зигота от гаметы;

20% учащихся не записали генотип родителей при дигибридном скрещивании;

54% учащихся не ответили на вопрос-с чем связаны перелеты многих видов птиц?

Несмотря на то, что результаты контрольных работ по биологии выше прошлого года, обучающиеся слабо сдают итоговую аттестацию по данному предмету. Учителям необходимо больше внимания уделять тем вопросам, которые выносятся на экзамен.

История (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.	
	% успеваем.	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***
						5Б	***100***	***61***
			5А	***100***	***77***	***6А***	***82*** ↘	***55*** ↘
			5Б	***100***	***64***	***6Б***	***80*** ↘	***40*** ↘
5А	***80***	***27***	***6А***	***69*** ↘	***7*** ↘	***7А***	***85*** ↗	***38*** ↗
5Б	***81***	***69***	***6Б***	***78*** ↘	***61*** ↘	***7Б***	***83*** ↗	***72*** ↗
6А	***62*** ↗	***8*** ↘	***7А***	***64*** ↗	***28*** ↗	***8А***	***75*** ↗	***31*** ↗
6Б	***83*** ↗	***58*** ↗	***7Б***	***100*** ↗	***53*** ↘	***8Б***	***100*** ↗	***80*** ↗
7А	***64*** ↘	***9*** ↘	***8А***	***76*** ↗	***66*** ↗	***9А***	***100*** ↗	***46*** ↘
7Б	***93*** ↘	***57*** ↗	***8Б***	***100*** ↗	***69*** ↗	***9Б***	***94*** ↘	***38*** ↘
8А	***81*** ↗	***50*** ↗	***9А***	***100*** ↗	***100*** ↗	***10***	***95***	***63***
8Б	***100***	***79*** ↗	***9Б***	***96*** ↘	***72*** ↗			
9А	***88***	***41***	***10***	***100*** ↗	***45*** ↗	***11***	***100*** ↗	***50*** ↗
9Б	***63***	***11***						

Анализируя таблицу результатов итоговых контрольных работ по истории можно сказать, что в большинстве классов качество знаний и процент успеваемости повысился. Хорошие результаты показали старшие классы.

В 5Б классе программный материал усвоен всеми обучающимися. Практически нет ошибок в знании фактического материала, задании на соответствие, на суждения. Допущены ошибки в задании на хронологию, терминологию. Все обучающиеся приступили к работе с историческим документом и довольно успешно с ним справились. Таким образом, мы можем сделать вывод, что с работой справились все обучающиеся, в дальнейшей работе следует обращать внимание учеников на хронологию, терминологию, на установление причинно-следственных связей.

В 6-х классах западают следующие темы: восточные славяне и их соседи 7-8вв; первые русские князья; культура Киевской Руси; установление хронологии, работа с историческим документом.

В 7-х классах в следующем учебном году необходимо продолжить работу над:

- установлением причинно-следственной связи;
- знакомством с историческими деятелями;
- соответствиями;

- определением событий по описанию;
- терминологией;
- хронологией;
- анализом текста.

Контрольная работа в 8А классе дана по истории России. С работой не справились 5 человек. В базовой части допущены значительные ошибки по историческим фактам и определениям. Во второй части заданий учащиеся частично справились с анализом документа во втором варианте. В основном , не ответили на вопрос « В чём различие взглядов» двух исторических персонажей. В задании С2 не выделили полностью задачи внешнеполитической деятельности Екатерины 2. В первом варианте большинство учащихся с заданиями повышенной сложности справились.

В следующем учебном году при изучении курса особое внимание обратить на работу по анализу исторических документов, в которых необходимо провести сравнение оценок и выводов и определении причин различия этих взглядов, а также усилить работу по запоминанию фактов и определений.

В 8Б классе с работой справились все. В базовой части заданий допущены незначительные ошибки, которые требуют индивидуальной работы с учащимися. Во второй части заданий все приступили к их выполнению и частично справились с работой. В основном , не справились с заданием на выделение различий взглядов исторических персонажей. . В задании С2 не выделили полностью задачи внешнеполитической деятельности Екатерины II. В первом варианте большинство учащихся с повышенным уровнем заданий справилось. В следующем учебном году при изучении курса особое внимание уделить работе с историческими документами , проведению сравнительного анализа взглядов на события истории и определении причин различного подхода к оценке исторических событий.

В 9А классе с работой справились все. В первом варианта вызвали затруднения задания 4, 9, 10 — все на знание фактического материала. Во втором варианте большее количество ошибок допустили в задании 12 на знание фактического материала.

В части В основные ошибки связаны с определением последовательности исторических событий. Не все справились с заданием по описанию определить историческую личность.

Положительным является тот факт, что все ученики стремились выполнить все виды предложенных работ. Задания В и С выполнены у большинства лишь частично. Основная ошибка: не могут дать свою оценку событию и аргументировать ответ.

В 9Б классе учебный материал усвоен частично.

Дети показали слабое знание хронологии и фактического материала. К сожалению, у большинства учащихся изучение предмета вызвало большие трудности. Сказывается пробел знаний в 6-8 классе.

Но по сравнению с первым полугодием, у части детей есть положительная динамика. Об этом свидетельствует тот факт, что к анализу документа приступили все, частично с ним справились , если раньше анализ документа не умели делать.

В 10 классе итоговая работа состояла из двух частей : базовой и повышенной сложности. С работой не справился один ученик. В первом варианте в тестовой части допустили ошибки на знание фактического материала, хронологии событий. Во втором варианте — на знание фактического материала и установления причинно — следственных связей.

Все ученики выполняли вторую часть работы . В первом варианте все справились с заданием 1 - установление соотношения фактического материала с историческим временем. Во втором варианте с этим типом заданий справились частично, но лучше справились с анализом текста (12 человек из 19 полностью справились с этим типом заданий). С заданием на установление причинно — следственных связей не справились

три человека. 9 справились полностью, остальные — частично. Таким образом, основной программный материал усвоен.

В 11 классе итоговая контрольная работа дана в виде Всероссийской проверочной работы. Из 20 человек, проверочную работу писали 15 человек, не сдающие экзамен по истории , 5 человек писали работу по варианту пробной ВПР.

С работой справились все.

Задания, вызвавшие затруднения № 2,4, 5, 8, 11, 12.

2- анализ документа. Указание хронологического периода, к которому относится документ и имя исторического персонажа.

4 — Установление взаимосвязи указанного в документе события и его реализация в последующем историческом времени.

5 - соотнести дату, событие и участника процесса.

8 — определить памятник культуры и место его нахождения (региональный уровень).

11 - выбрать историческое событие , его участника , его поступок в ходе участия в этом событии.

12 — указать влияние данного события на дальнейшую историю страны.

Таким образом, Всероссийская проверочная работа выявила ряд основных учебных проблем, с которыми сталкиваются ученики при изучении истории .

Основная проблема : недостаточное владение фактическим материалом , знанием хронологии, исторических личностей , которые внесли свой вклад в исторические события

Обратить внимание на изучение памятников культуры , особенно на региональном уровне.

Обществознание (итоговая контрольная работа)

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.	
	% успеваем.	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***
						6А	***100***	***92***
						6Б	***78***	***82***
5А	***80***	***27***	***6А***	***100***	***85***	***7А***	***93***	***57***
5Б	***81***	***69***	***6Б***	***100***	***89***	***7Б***	***100***	***65***
6А	***62***	***8***	***7А***	***83***	***50***	***8А***	***100***	***20***
6Б	***83***	***58***	***7Б***	***87***	***40***	***8Б***	***100***	***93***
7А	***64***	***9***	***8А***	***100***	***36***	***9А***	***93***	***30***
7Б	***93***	***57***	***8Б***	***100***	***82***	***9Б***	***100***	***67***
8А	***81***	***50***	***9А***	***93***	***79***	***10***	***100***	***47***
8Б	***100***	***79***	***9Б***	***100***	***32***			
9А	***88***	***41***	***10***	***100***	***40***	***11***	***100***	***80***
9Б	***63***	***11***						

В этом учебном году с итоговыми контрольными работами по обществознанию справились хуже, чем в прошлом.

В 6-х классах наибольшие трудности возникли в заданиях, где необходимо было применить знание фактического материала, знание терминологии курса; в заданиях, где необходимо было применить на практике свои знания, приводя примеры из личного опыта, либо в заданиях, где нужно было давать личную оценку.

В 7-х классах программный материал усвоен. В следующем учебном году необходимо включать задания на анализ двух суждений, на установление соответствий. Больше внимания уделять работе с терминами и анализом документов.

В 8А классе итоговая контрольная работа дана в соответствии с требованиями ФГОС по обществознанию и включала все виды заданий. Результаты работы показывают, что программный материал усвоен хорошо. Все дети с работой справились. Средний балл — 4. Допущены ошибки в ряде работ. В первом варианте не справились с первым заданием : что понимается в узком смысле под понятием «общество», хотя определение в широком смысле понятия усвоено. В первом варианте не справились с 11 заданием по знанию фактического материала и с15 по определениям.Мало было допущено во второй части работы . Затрудняются в выполнении таких форм заданий как :

приведение в соответствие;

анализ результатов социологического опроса;

в определении последовательности элементов процесса познания.

Во втором варианте в первой части работы есть лишь единичные ошибки, но во второй части работы недостатки те же самые. Больше ошибок допущено в заданиях на анализ характеристик явлений и определение последовательности элементов процесса познания. Проведена работа над ошибками. Даны индивидуальные рекомендации по повторению материала.

Результаты работы в 8Б показывают, что программный материал усвоен хорошо. Все дети с работой справились. Средний балл — 4.

Допущены ошибки в ряде работ. В первом варианте не справились с первым заданием : что понимается в узком смысле под понятием « общество» , хотя определение в широком смысле понятия усвоено. В первом варианте не справились с 13 заданием по знанию фактического материала .Больше ошибок было допущено во второй части работы . Затрудняются в выполнении таких форм заданий как :

приведение в соответствие;

анализ результатов социологического опроса,;

в определении последовательности элементов процесса познания.

Во втором варианте в первой части работы есть лишь единичные ошибки , но во второй части работы недостатки те же самые. Больше ошибок допущено в заданиях на анализ характеристик явлений и определение последовательности элементов процесса познания.

Проведена работа над ошибками. Даны индивидуальные рекомендации по повторению материала.

При изучении курса обществознания особое внимание уделить работе с заданиями второй группы.

В 9А классе с работой не справился один ученик. В базовой части работы в 1 варианте допущены ошибки во всех типах заданий. Учебный материал усвоен слабо. Лучше справились с базовой частью во втором варианте. Ошибок меньше, но они касаются в основном заданий , связанных со знанием фактического материала, определений , понятий. Ошибки в первой части работ подтверждаются и во второй части работы, где так же допускается много ошибок. К анализу документа приступили все , но выполнили его лишь частично.

В 9Б классе с первым вариантом не справились с заданиями первой части работы : определение понятия, определение верности суждения.

Во второй части работы наибольшее количество ошибок допустили в определении признаков явления и не все смогли высказать оценочное суждение по предложенной теме.

В целом с работой справились. Выполняли все задания работы — и базовую часть и задания с усложнённым вариантом ответа. Все работали с анализом предложенного текста — двое справились полностью ,, 6 человек частично.

Во втором варианте с работой справились все. В базовой части допущены ошибки в знании понятий, определении признаков явлений Все справились с заданиями на определение сходства и различия указанных положений . Практически все (-1) справились с заданиями на приведение в соответствие , оценочными суждениями , дали

характеристику явлений. Все выполняли работу с предложенным документом. Три человека справились с анализом полностью , 4 человека — частично.

Вывод : программный материал 9Б классом усвоен.

В 10 классе работа дана в двух вариантах. Включала базовую часть и задания повышенной сложности. С работой справились все. В первом варианте наибольшее количество ошибок допущено в заданиях на знание фактического материала, приведение в соответствие, приведение аргументов в подтверждение своих выводов. Во втором варианте затруднения вызвали задания на знание фактического материала , понятий , приведение аргументов в подтверждение своих выводов , в установлении последовательности явлений, Во втором варианте 7 человек из 8 не смогли в полном объёме выразить своё отношение к предложенной для обсуждения проблеме.

В 11 классе при проведении занятий учесть допущенные ошибки. Больше давать в практических работах заданий с подобными видами работ.

Ученики 11 класса полностью усвоили учебный материал.

МХК (итоговая контрольная работа)

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.	
	% успеваем.	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***
			10	***78***	***61***
10	***95***	***53***	***11***	***100*** ↗	***41*** ↘

В 10 классе контрольная работа состояла из двух частей - теоретической и практической. С работой не справились 4 человека. Наибольшие затруднения вызвала вторая часть - практическая , где необходимо было показать знание исторического периода создания произведения искусства, проанализировать произведение искусства. Из анализа видно, что учащиеся недостаточно владеют фактическим материалом , поэтому и допускают ошибки в других видах работ. Слабо знают представителей культуры и их творчество.

В следующем учебном году больше внимания уделять работе с фактическим материалом, анализу произведений культуры.

В11 классе работа дана в двух частях . Теоретической и практической. С работой справились все. Ошибки допущены в обеих частях заданий.

Во второй части с заданиями большинство справились лишь частично. Затруднения вызвали задания на определение художественного стиля и его представителей. Приведение в соответствие названия произведения и автора. Программный материал усвоен.

Итоговая контрольная работа по музыке.

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.	
	% успеваемости	***На «4» и «5» в %***		***% успеваемости***	***На «4» и «5» в %***		***% успеваемости***	***На «4» и «5» в %***
						5Б	***100***	***75***
			5А	***100***	***86***	***6А***		
			5Б	***100***	***57***	***6Б***	***100***	***53***

5А	***100***	***100***	***6А***	***100***	***57***	***7А***		
5Б	***100***	***100***	***6Б***	***100***	***88***	***7Б***	***100***	***81***
6А	***100***	***63***	***7А***	***100***	***92***	***8А***		
6Б	***100***	***100***	***7Б***	***100***	***100***	***8Б***	***100***	***100***

Из вышеприведенной таблицы видно, что с итоговой контрольной работой по музыке справились все обучающиеся и большинство из них на «4» и «5». Типичной ошибкой было не знание музыкальных произведений.

Итоговая контрольная работа по ИЗО

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.	
	% успеваемости	***На «4» и «5» в %***		***% успеваемости***	***На «4» и «5» в %***		***% успеваемости***	***На «4» и «5» в %***
						5Б	***95***	***68***
			5А	***100***	***85***	***6А***	***100***	***75***
			5Б	***90***	***30***	***6Б***	***100***	***53***
5А	***100***	***82***	***6А***	***89***	***22***	***7А***	***94***	***73***
5Б	***88***	***56***	***6Б***	***100***	***64***	***7Б***	***93***	***71***
6А	***100***	***69***	***7А***	***82***	***18***	***8А***	***100***	***71***
6Б	***100***	***83***	***7Б***	***100***	***46***	***8Б***	***100***	***100***
7А	***86***	***43***	***8А***	***100***	***33***	***9А***	***100***	***84***
7Б	***79***	***36***	***8Б***	***100***	***55***	***9Б***	***100***	***92***

В 5Б классе с данной работой справились не все обучающиеся (Иванов Николай не освоил проверяемые темы).

Наибольшие трудности вызвали задания на знание бытового жанра изобразительного искусства, также обучающимися плохо усвоены определения. не все освоили тему «Пветоведение». Обучающиеся плохо владеют знаниями об известных художниках и их творениях.

Исходя из анализа контрольной работы в следующем учебном году необходимо:

- В каждый урок включать «картинные» диктанты, предлагать обучающимся подготавливать небольшие сообщения и презентации о творчестве художников.
- Продолжить работу над изучением жанров изобразительного искусства.
- Подготовить раздаточный материал для слабых обучающихся.
- Обратить внимание на термины, включать в уроки терминологические диктанты.

В 6А классе наибольшие трудности вызвали задания на знание творчества известных художников.

В следующем учебном году необходимо:

1. В каждый урок включать «картинные» диктанты, предлагать обучающимся подготавливать небольшие сообщения и презентации о творчестве художников, находить интересные факты об их жизни («Пять фактов), проводить обобщающие уроки по творчеству конкретного художника, привлекать обучающихся к оформлению в классе стенда «Художник, о котором я хочу рассказать».
2. Привлекать обучающихся к участию в художественных конкурсах.

В 6Б классе выделяется группа ребят, которые плохо усваивают термины.

3.Обучающиеся данного класса не всегда могут назвать фамилию художника, написавшего знаменитое полотно. Исходя из анализа контрольной работы в следующем учебном году необходимо:

1. Включать в содержание уроков темы по отработке законов линейной перспективы.
2. В каждый урок включать «картинные» диктанты, предлагать обучающимся подготавливать небольшие сообщения и презентации о творчестве художников. находить интересные факты об их жизни («Пять фактов»), проводить обобщающие уроки по творчеству конкретного художника, привлекать обучающихся к оформлению в классе стенда «Художник, о котором я хочу рассказать».
3. Продолжить работу по овладению обучающимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка.
4. Обратить внимание на термины, включать в уроки терминологические диктанты, на каждом уроке повторять основные термины; начать вести «Словарик юного художника».

В 7-х классах наибольшие трудности вызвали задания на выполнение практического задания, а именно рисунок головы человека (не все обучающиеся запомнили правила изображения головы) и рисунок дома во фронтальной перспективе.
Не отработаны теоретические знания по теме «Средства выразительности в графике».

Исходя из анализа контрольной работы в следующем учебном году необходимо:
1. Включать в содержание уроков упражнения направленные на отработку знаний рисунка по законам перспективы, повторно рассмотреть тему «Рисунок головы человека».
2. Скорректировать знания на умение строить предмет в линейной перспективе.
3. Подготовить раздаточный материал для слабых обучающихся.
4. Включать в содержание уроков терминологические диктанты, начать вести «Словарик юного художника».
5. Рассмотреть выразительные средства графики.

У обучающихся 8-х классов наибольшие трудности вызвали задания на знание темы «Музеи»; задание на сравнительный анализ картин.

Учитывая то, что в 9-х класса изобразительного искусства больше не будет, в 8-х классах в следующем учебном году необходимо уделить внимание на следующие моменты :
- включать в содержание уроков темы по основам цветоведения.
- совершить виртуальные экскурсии по музеям национального и зарубежного искусства;
- в каждый урок включать «картинные» диктанты, предлагать обучающимся подготавливать небольшие сообщения и презентации о творчестве художников.
- Предлагать больше заданий на сравнительную характеристику произведений, сосредотачивая главное внимание обучающихся на эмоционально-ценностном значении картин и средствах художественной выразительности, используемых художниками для достижения цели.
- Привлекать обучающихся к участию в художественных конкурсах, оказывая при этом необходимую помощь.

В 9-х классах Наибольшие трудности вызвали задания на знание художественных произведений и умение их определять по описанию; на знание терминов.

Химия

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017уч.г.	
	% успеваем.	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***			
						8А	***58***	***14***
						8Б	***100***	***43***

			8А	***64***	***12***	***9А***	***54*** ↘	***8*** ↘
			8Б	***93***	***64***	***9Б***	***81*** ↘	***44*** ↘
8А	***60***	***33***	***9А***	***71*** ↗	***36*** ↗	***10***	***88*** ↗	***25*** ↘
8Б	***76***	***28***	***9Б***	***63*** ↗	***26*** ↘			
9А	***95***	***73***	***10***	***63*** ↘	***26*** ↘	***11***	***84*** ↗	***47*** ↗
9Б	***35*** ↘	***15***						

Низкий процент успеваемости сохранился в 9А классе. Возможно, это объясняется сложностью предмета. В 11-х классах процент успеваемости возрос.

Учитель проанализировал данную ситуацию и выявил типичные ошибки в каждой параллели.

8А класс

По одному ученику каждого варианта не определяют:

реакции разложения и замещения

-схему, которая является химическим уравнением

сумму всех коэффициентов в уравнении

вещество с ковалентной полярной связью

вещество с ионной связью

-формулу гидроксида

По два ученика не определили :

-массу вещества и количество по уравнению

-не смогли восстановить левую часть уравнения -изменение окраски индикатора в кислой и щелочной среде

агрегатное состояние неметалла

как изменяется радиус атома в периоде

-формулы веществ

Допустили ошибки:

36% -не определили , как изменяется радиус атома в ряду элементов

21%-не определили вещество с ковалентной полярной связью

29% не определили вещество с ионной связью

44% учащихся не смогли составить формулу кислоты, основания и соли, поэтому записали химическое уравнение

36% учащихся не смогли составить уравнение по продуктам реакции

36% допустили ошибку при нахождении массы вещества

43 % учащихся не смогли записать ионные уравнения

39% учащихся не осуществили цепочку превращений

22 % не приступили к решению задачи

29% допустили ошибку в расчетах.

8Б класс

Все учащиеся знают:

-типы химических реакций агрегатное состояние неметалла

как изменяется радиус атома в периоде

-формулы веществ

По одному ученику каждого варианта не определяют:

реакции разложения и замещения

-схему, которая является химическим уравнением

вещество с ионной связью

-формулу гидроксида

По два ученика не определили :

-массу вещества и количество по уравнению

-не смогли восстановить левую часть уравнения

сумму всех коэффициентов в уравнении

вещество с ковалентной полярной связью

-изменение окраски индикатора в кислой и щелочной среде

Допустили ошибки:

23%-не определили вещество с ковалентной полярной связью

30% не определили вещество с ионной связью

41% учащихся не смогли составить формулу кислоты, основания и соли, поэтому не записали химическое уравнение

38% учащихся не смогли составить уравнение по продуктам реакции

38% допустили ошибку при нахождении массы вещества

41 % учащихся не смогли записать ионные уравнения

30% учащихся не осуществили цепочку превращений

23 % не приступили к решению задачи

30% допустили ошибку в расчетах.

9А класс

Все учащиеся определяют:

элемент по строению атома и его характер

По одному ученику допускают ошибки при:

определение вида химической связи

выборе свойства веществ-металлов и неметаллов

По два ученика каждого варианта не определяют:

-какие реакции являются окислительно-восстановительными

что является окислителем и восстановителем в уравнении

какие вещества относятся к основным оксидам

какие вещества относятся к кислотным оксидам

Допустили ошибки:

43% учащихся неправильно определили степень окисления доставили окислительно-восстановительный баланс, определили окислитель и восстановитель

29% учащихся неправильно выбрали вещества, с которыми будет взаимодействовать серная кислота

37% допустили ошибки при расстановке коэффициентов.

29% - не определили формулы веществ с которыми будет реагировать кислота и основание

29% учащихся не смогли решить задачу на избыток вещества

37% допустили ошибки при записи молекулярного и ионного уравнения.

43% не приступили к решению задачи

9Б класс

По одному ученику каждого варианта не определяют:

элемент по строению атома и его характер

вид химической связи

свойства элементов

По два ученика каждого варианта не определяют:

-какие реакции являются окислительно-восстановительными

что является окислителем и восстановителем в уравнении

какие вещества относятся к основным оксидам

какие вещества относятся к кислотным оксидам

-какие ионы могут одновременно находиться в растворе

Допустили ошибки:

43 % учащихся неправильно определили степень окисления

28% не составили окислительно- восстановительный баланс,

19% не определили окислитель и восстановитель

34% учащихся неправильно выбрали вещества, с которыми будет взаимодействовать серная кислота

43% допустили ошибки при расстановке коэффициентов.

43% - не определили формулы веществ с которыми будет реагировать кислота и основание.

51% учащихся не смогли решить задачу на избыток вещества

49% допустили ошибки при записи молекулярного и ионного уравнения.

класс

По одному ученику не определяют:

-общую формулу класса и умеют составлять формулу

название вещества по его формуле

составляют формулу по его названию

строение классов веществ: углеводороды: алканы, алкены, алкины и алкадиены, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, сложные эфиры.

По два ученика не определяют:

составление формул классов веществ:

составлении формулы изомера и гомолога

формулу арена и фенола

вещества в цепочке превращений

записи уравнения реакции

расстановки коэффициентов

решения задачи на определение массы и объема вещества, с использованием массовой долей

43 % учащихся неправильно дали название вещества по его формуле;

43% учащихся неправильно составили формулы изомера и гомолога

39% - учащихся не знают химические свойства классов веществ.

51% учащихся допустили ошибки при расстановке коэффициентов

39% учащихся неправильно составили уравнение реакции, поэтому не решили задачу.

51% учащихся не смогли решить задачи на нахождении массы и объема, с использованием массовой долей

39% учащихся не смогли составить формулы :спирты, альдегиды,карбоновые кислоты и сложные эфиры

43% учащихся неправильно определили класс вещества и его название .

класс

По одному ученику каждого варианта не определяют:

элемент по строению атома и иона

какие вещества вступают в реакцию с кислотой и щелочью

свойства элементов

степень окисления элемента-изменение свойств металлов и неметаллов в периоде и группе

какие вещества относятся к основным и кислотным оксидам

По два ученика каждого варианта не определяют:

сумму коэффициентов в уравнении

что является окислителем и восстановителем в уравнении

массовую долю элемента в веществе -какие реакции являются обратимыми По три ученика не определяют

- соответствие между исходными веществами и продуктами реакции

-какие ионы могут одновременно находиться в растворе

-какие реакции являются окислительно-восстановительным -не записали молекулярное и ионное уравнение

Наибольшее количество допустили при:

29% не определили как изменяются свойства элементов в ряду веществ

38% не определили соответствие между исходными веществами и продуктами реакции

38% учащихся неправильно определили вещество в цепочке превращения

38% - неправильно составили формулу вещества

46% неправильно установили соответствие между продуктами реакции и исходными веществами

46% учащихся не решили задачу

51% не составили окислительно-восстановительный баланс, поэтому не расставили коэффициенты в нем.

Итоговые контрольные работы по английскому языку

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.	
	% успеваемости	*На «4» и «5» в %*		*% успеваемости*	*На «4» и «5» в %*		*% успеваемости*	*На «4» и «5» в %*
						5Б	*85*	*53*
			5А	*89*	*67*	*6А*	*88*	*50*
			5Б	*86*	*29*	*6Б*	*83*	*53*
5А	*86*	*86*	*6А*	*50*	*0*	*7А*	*88*	*0*
5Б	*94*	*56*	*6Б*	*63*	*50*	*7Б*	*72*	*13*
6А	*42*	*0*	*7А*	*77*	*0*	*8А*	*64*	*27*
6Б	*88*	*38*	*7Б*	*100*	*53*	*8Б*	*80*	*27*
7А	*73*	*27*	*8А*	*80*	*30*	*9А*	*64*	*18*
7Б	*69*	*38*	*8Б*	*87*	*31*	*9Б*	*84*	*17*
8А	*88*	*44*	*9А*	*79*	*36*	*10*	*94*	*35*
8Б	*73*	*20*	*9Б*	*83*	*24*			
9А	*86*	*38*	*10 (1гр.)*	*82*	*27*	*11 (1гр.)*	*80*	*60*
9Б	*33*	*7*	*10 (2гр)*	*67*	*17*	*11 (2гр)*	*100*	*33*

Анализируя таблицу итоговых контрольных работ по английскому языку, можно сделать вывод, что результаты контрольных работ ниже по сравнению с прошлым годом. Большинство ошибок допущено в выборе времени глагола, в степенях сравнения имен прилагательных, в определении части речи при словообразовании, при образовании множественного числа имен существительных, при постановке глагола в действительный или страдательный залог, в преобразовании прямой речи в косвенную.

Немецкий язык

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.	
	% успеваемости	*На «4» и «5» в %*		*% успеваемости*	*На «4» и «5» в %*
			5Б	*75*	*25*
5А	*83*	*58*	*6А*	*100*	*75*
5Б			*6Б*	*100*	*19*
6А	*100*	*44*	*7А*	*71*	*14*
7А	*75*	*50*	*8А*	*75*	*25*
9А	*100*	*100*	*10*	*100*	*50*
9Б	*83*	*66*			

По немецкому языку большинство обучающиеся справились с контрольной работой, показав сформированность навыков по всем видам деятельности. Большее количество ошибок было допущено в разделе лексика и грамматика. Типичные ошибки следующие: образование Partizip II, спряжение вспомогательных глаголов, употребление временных форм глагола, склонение имен существительных.

ОБЖ (итоговые контрольные работы)

Административные контрольные работы по ОБЖ 2016-2017 уч.г.							
Класс	Итоговые работы		средний	Итоговые отметки		средний	ФИО учителя
	% успев.	на"4","5"	балл	% успев.	на"4","5"	балл	
7А	100%	69%	3,94	100%	100%	4,61	Бабурин В.В.
7Б	100%	76%	4,12	100%	100%	4,44	Бабурин В.В.
8А	100%	86%	4,29	100%	100%	4,41	Бабурин В.В.
8Б	100%	100%	4,62	100%	100%	5	Бабурин В.В.
10	100%	88%	4,5	100%	100%	5	Бабурин В.В.
11	100%	100%	4,81	100%	100%	5	Бабурин В.В.

Анализ итоговой контрольной работы в 7-х классах показал, что обучающиеся допускают большое количество ошибок, отвечая на вопросы:

Тепловые и солнечные удары;

Обморожение;

Виды ран и кровотечений.

В 8-х классах ошибки были допущены при ответе на вопросы:

Вредные привычки и их влияние на здоровье;

ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности;

Оказание экстренной доврачебной помощи.

В10 –х класса обучающиеся допускают большое количество ошибок, отвечая на вопрос 1. Родина и ее национальная безопасность;

История создания ВС РФ

Итоговая контрольная работа по физической культуре

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.	
	% успеваемости	*На «4» и «5» в %*		*% успеваемости*	*На «4» и «5» в %*
			5Б	*89*	*26*
5А	*100*	*30*	*6А*	*93* ↘	*8* ↘
5Б	*67*	*17*	*6Б*	*85* ↗	*15* ↘
6А	*100*	*64*	*7А*	*91* ↘	*56* ↘
6Б	*100*	*21*	*7Б*	*100*	*65* ↗
7А	*100*	*64*	*8А*	*92* ↘	*39* ↘
7Б	*100*	*71*	*8Б*	*100*	*100* ↗
8А	*100*	*33*	*9А*	*100* ↗	*62* ↗
8Б	*100*	*50*	*9Б*	*100* ↗	*74* ↗
9А					
9Б			*10 девушки*	*100*	*86*
10 юноши			*11 юноши*		
10 девушки	*100*	*70*	*11 девушки*	*100* ↗	*82* ↗

В этом учебном году результаты контрольных работ по физической культуре значительно выше по сравнению с прошлым годом. Учителя стали уделять внимание на изучении теоретических вопросов, тем более, что это является одной из составляющих программы по физкультуре.

Выводы.

Результаты промежуточного, итогового контролей позволили установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Итоги контроля свидетельствуют о том, что значительное число учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам. В этом году большинство учителей предоставили грамотные анализы контрольных работ с выводами и проблемами, которые необходимо исправить в следующем учебном году.

Учителями и руководителями ШМО было составлено 4 контрольных работы по каждому предмету для проверки знаний детей, которые проводились в конце каждой четверти.

В следующем учебном году необходимо проанализировать контрольные работы на предмет объективности проверки знаний и провести обучающий семинар на заседаниях ШМО с целью обучения всех учителей грамотному анализу.

В прошедшем учебном году начальная ступень обучения насчитывала 10 классов - комплектов.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 179 обучающихся.

Основная цель работы учителей начальной школы в 2016 - 2017 учебном году:

продолжать работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, способной к социальной адаптации.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. Способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для занятий спортом.
2. Продолжать формирование у учащихся гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовности защищать интересы государства.
3. Совершенствовать образовательное пространство для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.
4. Обеспечивать овладение обучающимися содержанием ФГОС, вооружать осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
5. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
6. Способствовать изменению отношения учителя к задачам учебного процесса, которые предполагают не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

1. Общие качественные показатели.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю

2 – 4 классы – 23 часа

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённым программам УМК: «Школа 2100» (1Б, 2А, 3А, 4А); «Начальная школа 21 века» (1А, 2Б, 2В, 3Б, 3В,4Б). Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник.

Успеваемость в **начальном звене 99 % , что на 2% выше, чем в прошлом учебном году.**

Успеваемость учащихся 1 классов – 100%

Успеваемость учащихся 2-х классов - 98%.

	2а	**2б**	**2в**
Успеваемость	99,2%	100%	100%
«5»	0	1	0
«4» и «5»	19	9	1
«2»	1	0	0
Процент качества обученности	**83%**	**39%**	**10%**

Успеваемость учащихся 2-х классов составила в текущем учебном году 99,2%, что на 0,8% ниже, чем в предыдущем году. Не успевает 1 ученик во 2 А классе по русскому языку. Он условно переведен в 3 класс с академической задолженностью по русскому языку.

На «отлично» 2 класс окончила во 2 Б классе Куракина Алёна.

Успеваемость учащихся 3-х классов составила в текущем учебном году 100%.

	3а	**3б**	**3в**
Успеваемость	**100%**	**100%**	**100%**
«5»	2		
«4» и «5»	12	3	1
«2»	0	0	0
Процент качества обученности	**55%**	**20%**	**9%**

На «отлично» 3 класс окончили следующие учащиеся:

3 А Ильина Анастасия, Албакова Ясмина

Успеваемость учащихся 4 классов 100%, что на 4% выше, чем в предыдущем году.

	4а	**4б**
Успеваемость	100%	100%
«5»	2	
«4» и «5»	8	2
Процент качества обученности	**48%**	**23%**

Качество знаний в среднем в 4 классах составило 36%, что на 11% ниже, чем в прошлом году.

На «отлично» начальную школу окончили следующие учащиеся:

4 А Кудряшова Алёна, Шукурова Зарина

В целом можно отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 4 классов отвечает требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качественные показатели по предметам.

По предметам результаты качества знаний, исчисляемые СОУ, имеют следующую картину:

Русский язык.

Класс	Учитель	Конец учебного года	По сравнению с предыдущим годом
2 А	Шагвалеева Г.А	88%	

2 Б	Голова А.В.	40%	
2 В	Галкина М.В.	44%	
3А	Мазурина Л.Б.	55%	41% Выше на 14
3 Б	Потёмкина Т.В.	58%	21% Выше на 37
3 В	Растворова Е.Г.	10%	50% Выше на 40
4 А	Чепурная Е.В.	70%	35% Выше на 35
4 Б	Галкина М.В.	50%	60% Ниже на 10

Положительная тенденция в формировании общеучебных умений и навыков обучающихся послужила причиной повышения качественных показателей по русскому языку в 3 – их и 4 А классах.

Итоговые показатели по школе и в выполнении и в проценте качества в текущем году выше, чем в прошлом учебном году. Но по показателям качества картина иная.

Вывод: несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники письма по школе в 2016-2017 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков грамотного, правильного и быстрого письма.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе ШМО учителей начальных классов и тесная связь с ШМО учителей русского языка и литературы.

Математика.

Класс	Учитель	Конец учебного года	По сравнению с предыдущим годом
2 А	Шагвалеева Г.А.	57%	
2 Б	Голова А.В.	60%	
2 В	Галкина М.В.	30%	
3 А	Мазурина Л.Б.	85%	71% Выше на 14
3 Б	Потёмкина Т.В.	38%	21% Выше на 17
3 В	Растворова Е.Г.	20%	27% Выше на 7
4 А	Чепурная Е.В.	64%	52% Выше на 12
4 Б	Галкина М.В.	33%	40% Ниже на 7

По математике результаты в основном стабильны, коме 4 Б класса.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.
2. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
4. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
5. Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
6. Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.
7. Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».

Техника чтения.

При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст

подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Вывод: несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по школе в 2016-2017 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

3. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся в форме административной контрольной работы по русскому языку, математике и литературному чтению.

Данные работы позволяют фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий.

Цель административной работы – определить уровень сформированности метапредметных и предметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Задачи контрольной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов контрольной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1-ых классов в основном справились с предложенной работой по итогам 1 класса и показали, высокий и средний уровень сформированности метапредметных и предметных результатов.
2. Самые низкие результаты показали учащиеся 1А класса.
3. Уровень овладения ключевыми умениями у учащихся высокий:
   - сформированность навыков чтения;
   - осознанность чтения, умение работать с текстом;
   - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение;
   - умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение;
   - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых работ показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса (кроме 1А).

Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

ВЫВОДЫ:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

4. Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по УМК: «Начальная школа 21 века», «Школа 2010», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы.

Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

5. Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

- выборочное посещение,
- параллельное посещение,
- тематическое посещение.

1. **В 1 классах** были посещены уроки у всех педагогов **(10 час):** по русскому языку, математике, окружающему миру.

Всеми педагогами используются ИКТ. На уроках используются активные и пассивные методы обучения.

2. Были посещены уроки во **2 классах (10 час)**: по окружающему миру, математике, русскому языку, литературному чтению.

Высокий уровень соответствия требованиям ФГОС показала педагог Шагвалеева Г.А. – 2 А кл.

На уроках у всех педагогов используются средства ИКТ. Во время проведения уроков всеми педагогами готовятся и используются видеопрезентации, аудиозаписи.

Приёмы работы, используемые педагогами:

- настрой детей на работу, учитель совместно с детьми проговаривает план урока;
- учитель создает ситуации успеха;
- на этапе актуализации знаний вначале (повторяются) знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.
- при словарной работе на уроке русского языка учитель использует первичное зрительное восприятие, развивая речедвигательную и моторную орфографическую память;
- на этапе места и причины затруднения создаётся проблемная ситуация, затем чётко проговаривается цель урока с помощью учителя, задачи урока; дети проговаривают подробно шаги дальнейшей деятельности;
- дети научились работать по коллективно составленному плану; научились оценивать правильность выполнения действий; умеют добывать новые знания из различных источников, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий;
- учащиеся умеют добывать новые знания из различных источников, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ученик ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости);
- частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм;
- имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое.

3. Были посещены уроки русского языка, математики и окружающего мира **в 3 классах (посещено 12 час.)**.

Высокий уровень владения требованиями ФГОС показали педагоги, работающие в 3-их классах: Мазурина Л.Б., Растворова Е.Г.

На уроках во всех классах используются средства ИКТ.

Во время проведения уроков педагогами используются видеопрезентации как во время объяснения, закрепления тем, так и вовремя проведения физкультминуток.

Следующая группа уроков: окружающего мира, математики, русского языка - была посещена **в 4 классах(16 час).** Высокий уровень владения требованиями ФГОС показала Чепурная Е.В. (4 А). Она предлагает упражнения поискового, исследовательского характера, создаёт проблемные ситуации, предлагает работу с различными информационными источниками, инициирует проектную, исследовательскую деятельность, проводит мини-конференции.

Использует разнообразные методы обучения и организационные формы работы; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые

"вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Четвертый год обучения в начальных классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет нас обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы, намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Это зависит от особенностей детей, их работоспособности, специфики познавательного развития, переработки информации, неодинакового интереса к различным учебным предметам и т.д.

Несмотря на некоторые индивидуальные особенности выпускника начальной школы к концу его обучения в начальном звене сформированы следующие основные компоненты его ведущей деятельности – учебной:

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- умение действовать по алгоритму, применять приобретенные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, логически мыслить, использовать операции анализа и синтеза, строить умозаключения и делать выводы, воспринимать и удерживать в памяти необходимую информацию
- развитие познавательной сферы в основном соответствовует уровню, актуальному возрастным нормам;
- обладать достаточно развитым мышлением и нормальным уровнем интеллектуального развития;
- нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
- наличие сформированного контроля и самоконтроля;
- наличие положительной самооценки;
- хорошо развитую и в соответствии с возрастом стабильную эмоциональную сферу.

Анализ проведения олимпиады в начальных классах.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно-ориентированного подхода в обучении, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является внеклассная деятельность по предметам, т. к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками.

Одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся является олимпиада. Олимпиада даёт хорошую возможность учащимся лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры.

Наряду с этим, олимпиада является неформальным срезом уровня и качества школьного обучения, а поэтому она служит элементом внутришкольного контроля и в особенности для классов начальной школы. Олимпиадные задания пробуждают у детей интерес и любовь к предмету, учат их оригинально мыслить, принимать верные решения в сложных жизненных ситуациях.

С целью повышения мотивации в изучении базовых предметов в школе, улучшения качества знаний по предметам и выявления наиболее способных, одарённых школьников проведена предметная олимпиада по математике, русскому языку.

В олимпиаде принимали учащиеся 1-4 классов.

Результаты школьного тура олимпиады *по русскому языку*:

1 классы:
1 место –
2 место –
3 место – Тихова Валерия (1 А)

2 классы:
1 место – Емельянова Полина (2 А)
2 место – Сергеев Никита (2 Б)
3 место – Савинов Никита (2 А)

3 классы:
1 место – Макарова Алина (3 Б)
2 место – Ильина Анастасия (3 А)
3 место – Симакова Ольга (2 А)

4 классы:
1 место – Старостин Арсений (4 А)
2 место – Лошманова Александра (4 А)
3 место – Кудряшова Алёна (4 А)

Результаты школьного тура *по математике*:

1 классы:
1 место –
2 место – Комарова Наталья (1 Б)
3 место – Албакова Хяди (1 Б), Албакова Рахима (1 Б)

2 классы:
1 место –
2 место – Афанасьева Алина (2 А)
3 место – Бычкова Дарья (2 А)

3 классы:
1 место –
2 место –
3 место – Албакова Ясмина (3 А)

4 классы:
1 место –
2 место – Салов Алексей (4 А)
3 место – Шукурова Зарина (4 А).Лайков Максим (4 А)

Результаты школьного тура *по окружающему миру*:

2 классы:
1 место – Баркова Екатерина (2 Б)
2 место – Чистяков Артём (2 А), Неволин Максим (2 Б)
3 место – Куракина Алёна – (2 Б), Афанасьева Алина (2 А)

3 классы:
1 место –
2 место – Макарова Алина (3 Б), Ильина Анастасия (3 А)

4 классы:
1 место – Кудряшова Алёна (4 А)
2 место – Шукурова Зарина (4 А)
3 место – Комаров Олег (4 А)

Хотелось бы отметить работу учителей начальных классов: Шагвалеевой Г.А. (2 А), Головой А.В.(2 Б), Мазуриной Л.Б. (3 А), Чепурной Е.В.(4 А).

Общие выводы, рекомендации и задачи на 2017-2018 учебный год:

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2016-2017 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжили работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей обучающихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются ***недостатки***:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией имеются замечания и недочёты;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности в овладении новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Задачи на следующий учебный год.

1. Повышать уровень педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний обучающихся по предметам и формировать универсальные учебные действия путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в образовательном процессе;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создавать условия для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
7. Активизировать работу с одарёнными детьми.
8. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
9. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Итоги 2016-2017 учебного года.

ПЕРВЫЕ КЛАССЫ (ФГОС)

Сформированность предметных УУД.

Русский язык (тестовая работа)

класс	количество	Без ошибок	1-2 ош.	3-4 ош.	Не справились	средн. балл	кач. %
1 А	20(17)	4(22%)	5(28%)	5(28%)	3(18%)		
1 Б	23	5(22%)					

Математика

класс	количество	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	средн. балл	кач. %
1 А	20(17)		4(22%)	5(28%)	8(44%)		
1 Б	23						

Литературное чтение

Проверка навыков чтения первоклассников.

Класс	количество	Выше Н	НОРМА	Ниже Н	Без ошибок
1 А	20(18)	10(56%)	2(12%)	6(34%)	1(6%)
1 Б	23(22)	15(68%)	7(32%)		13(59%)

Окружающий мир

Класс	количество	высокий	Выше среднего	средний	низкий
1 А	20(17)	1(6%)	3(18%)	3(18%)	10(59%)
1 Б					

<u>ВТОРЫЕ КЛАССЫ (ФГОС)</u>

<u>Сформированность предметных УУД.</u>

Русский язык (диктант)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
2 А	23	7(31%)	13(57%)	2(9%)	1(5%)	4,1	88%
2 Б	25	2(8%)	8(32%)	10(40%)	5(20%)	3,3	40%
2 В (VIIвид)	10(9) списывание	1(11%)	3(33%)	5(56%)		3,6	44%

Математика

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
2 А	23		13(57%)	6(26%)	4(18%)	3,4	57%
2 Б	25	2(8%)	13(52%)	7(28%)	3(12%)	3,6	60%
2 В (VIIвид)	10		3(30%)	5(50%)	2(20%)	3,1	30%

Литературное чтение (тестовая работа)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
2 А	23	1(5%)	17(74%)	5(22%)		3,8	79%
2 Б	25	6(24%)	5(20%)	14(56%)		3,7	44%
2 В (VIIвид)	10		4(40%)	4(40%)	2(20%)	3,2	40%

Проверка навыков чтения второклассников.

Класс	количество	Выше Н	НОРМА	Ниже Н	Без ошибок

2 А	23	18(79%)	3(13%)	1(5%)	12(53%)
2 Б	25	8(32%)	11(44%)	6(24%)	6(24%)
2 В (VIIвид)	10	5(50%)	2(20%)	3(30%)	2(20%)

Физическая культура

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
2 А	23(22)	9(41%)	12(55%)	1(5%)		4,4	95%
2 Б	25	4(16%)	7(28%)	8(32%)	6(24%)	3,4	44%
2 В	10(8)	1(13%)	2(25%)	3(38%)	2(25%)	2,9	38%

<u>ТРЕТЬИ КЛАССЫ (ФГОС)</u>

<u>Сформированность предметных УУД.</u>

Русский язык

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 А	22(18)	2(11%)	8(44%)	8(44%)		3,7	55%
3 Б	15(12)	1(8%)	6(50%)	4(33%)	1(8%)	3,6	58%
3 В (VIIвид)	11(10) диктант		1(10%)	5(50%)	4(40%)	2,7	10%

Математика

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 А	22(19)	5(27%)	11(58%)	1(6%)	2(11%)	4	85%
3 Б	15(11)	2(19%)	2(19%)	5(46%)	2(19%)	3,4	38%
3 В (VIIвид)	11(10)		2(20%)	6(60%)	2(20%)	3	20%

Литературное чтение

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 А	22(19)	10(52%)	7(36%)	2(10%)		4,4	88%
3 Б	15(11)		3(28%)	6(55%)	2(19%)	3,1	27%
3 В (VIIвид)							

Проверка навыков чтения третьеклассников.

Класс	количество	Выше Н	НОРМА	Ниже Н	Без ошибок
3 А	22(18)	8(36%)	9(41%)	1(5%)	10(60%)
3 Б	15	5(33%)	9(60%)	1(7%)	3(20%)
3 В (VIIвид)	11(10)	2(20%)	3(30%)	5(50%)	3(30%)

Английский язык

Класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач.%
3 А	22(18)	3(17%)	10(56%)	4(23%)	1(6%)	3,8	72%
3 Б							

Физическая культура

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 А							

3 Б							
3 В	11(10)		7(70%)	3(30%)		3,7	70%

Музыка

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
2 А	23(20)	4(20)	14(70%)	3(15%)		4,3	90%
2 Б	24(21)	3(15%)	8(38%)	10(48%)		3,7	53%
3 А							
3 Б	16(12)	2(17%)	6(50%)	4(34%)		3,8	67%
3 В							

<u>ЧЕТВЁРТЫЕ КЛАССЫ (ФГОС)</u>

Русский язык (тестовая работа)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А	21(20)ВПР	5(25%)	9(45%)	6(30%)		4	70%
4 Б (VII вид)	9(8) списывание		4(50%)	4(50%)		3,5	50%

Русский язык (диктант)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А	21(20)ВПР	5(25%)	7(35%)	7(35%)	1(5%)	3,8	60%
4 Б (VII вид)	9						

Математика

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А	21(19)	6(32%)	6(32%)	7(36%)		4	64%
4 Б (VII вид)	9		3(33%)	5(56%)	1(11%)	3,2	33%

Литературное чтение (тестовая работа)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А							
4 Б(VII вид)	9		5(56%)	4(44%)		3,6	56%

Проверка навыков чтения четвероклассников.

Класс	количество	Выше Н	НОРМА	Ниже Н	Без ошибок
4 А	21	15(70%)	3(15%)	3(15%)	9(43%)
4 Б (VIIвид)	9	1(19%)	3(34%)	5(56%)	2(23%)

Окружающий мир

Класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач.%
4 А	21	2(10%)	10(48%)	9(42%)		3,7	58%
4 Б							

Английский язык

Класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач.%
4 А	18(17)	1(6%)	11(65%)	5(30%)		3,8	71%
4 Б	2		1(50%)		1(50%)	3	(50%)

Аналитический отчет о работе школьного ПМПк. 2016-2017 уч. г.

В школе консилиум используется для обсуждения проблем развития, обучения и воспитания ребёнка, для уточнения причин, вызывающих эти проблемы, выработки рекомендаций, необходимых для устранения недостатков, конфликтных ситуаций.

Цель ПМПк: *обеспечение диагностико – коррекционного, психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся.*

Задачи ПМПк:

**выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;*

**профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок и срывов;*

**создание условий для успешного прохождения программы детей, стоящих на сопровождении ПМПк;*

**выявление резервных возможностей развития;*

**определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи;*

**подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.*

Состав ПМПк:

1.Рыбина Н.М.- заместитель директора по УВР – председатель ПМПк;

2.Ушакова Ю.Б., Птуха Е.М. – педагоги - психологи;

3.Романова Г.А. - социальный педагог;

4. Алексеева А.Ю., Орлова Е.В. – логопеды.

Принципы деятельности членов консилиума:

*принцип уважения к личности ребёнка и опоры на положительное;

*принцип закрытости информации;

Заседания школьного ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые.

Консилиум работает по плану, установленному на один учебный год.

Плановые заседания проводятся ежемесячно.

Деятельность **планового** консилиума ориентирована решение следующих задач:

*определение путей психолого – педагогического сопровождения ребёнка;

*выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно - развивающего маршрута ребёнка;

*динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы;

Внеплановые ПМПк собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно – развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ПМПк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка.

Задачами внепланового ПМПк являются:

*решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;

*изменение ранее проводимой корреционно – развивающей программы в случае её неэффективности.

Консилиум играет очень важную роль в системе психолого – педагогической деятельности:

*позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребёнка;

*помогает избежать субъективизма в оценке возможностей обучающихся;

*расширяет возможности педагогов, специалистов, делая их работу более конкретной, содержательной и результативной.

По результатам проведённой работы школьного консилиума на протяжении учебного года поставленные цели и задачи были реализованы с учётом индивидуальных особенностей детей. Разнородная деятельность различных специалистов ПМПк представила индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка. Были выявлены признаки отставания и неусвоения школьной программы. Основными причинами отставания являются:

+высокая утомляемость;

+отсутствие учебной мотивации;

+нарушение процесса мышления;

+низкий уровень развития психических процессов;

+общее недоразвитие речи;

+недостатки в семейном воспитании;

+инфантильность детей.

Все эти признаки приводят к торможению процесса обучения, а в итоге – к отставанию и неусвоению программы. В связи с этим разработаны общие рекомендации при работе специалистов с детьми с ОВЗ.

За 2016-2017 учебный год в школе прошло 11 плановых заседаний школьного ПМПк, были рассмотрены дела 10 человек, по итогам которых была дана оценка состояния каждого ребёнка и каждому предоставлена специализированная помощь.

Работа ПМП консилиума по основным направлениям:

+коррекционно – педагогическая реабилитация:

*показ детей на ПМПК;

*подтверждение предполагаемых результатов в начальном звене;

*профилактическая работа с родителями по предотвращению гиперопеки.

+социальная реабилитация и адаптация:

*помощь первоклассникам с проблемами в адаптации и обучении (1 А класс – учитель Иванова Л.А.);

*психолого – педагогическое сопровождение группы ребят;

*психологическая помощь в адаптации пятиклассников в среднем звене.

+научно-методическая помощь учителям и родителям:

*проведение семинаров: «Портрет аутиста», «Что такое ИНКЛЮЗИЯ», «ФГОС для обучающихся с ОВЗ», «СанПин для детей с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии при проведении занятий»;

*разработка индивидуальных коррекционных программ обучения;

*индивидуальные консультации ребят у психолога;

*собеседование психолога с родителями;

*профилактическая работа с родителями по предотвращению гиперопеки.

Осуществление контроля за выполнением решений:

- информационный обмен между специалистами консилиума;
- направление на ПМПК с целью определения диагноза.

Трудности и проблемы, возникающие во время работы ПМП консилиума:

1. Проблема обучения: практически у всех детей, прошедших обследование, наблюдаются огромные пробелы в знаниях по основным предметам, отсутствие интереса к учебному процессу. *Пути преодоления: индивидуальная работа учителя, консультация логопеда по преодолению дисграфии, консультация психолога по развитию психических процессов и по формированию учебной мотивации.*
2. Проблема поведения: девиантное поведение. *Пути преодоления: индивидуальные беседы с ребёнком, консультация у психолога, собеседования родителей и психолога.*

Таким образом, анализ работы школьного консилиума позволяет выделить **основные задачи на 2017 – 2018 учебный год:**

1. Продолжить работу всем специалистам школьного консилиума по обеспечению диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
2. Вести соответствующую документацию, отражающую актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
3. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
4. Привлекать специалистов школьного консилиума: логопеда, психолога для участия в совместных заседаниях семинаров по спецпсихологии и коррекционной педагогике для учителей начальных классов с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

Аналитический отчёт о работе в подготовительной группе «Умка» за 2016-2017 учебный год

Ст. воспитатель: Шишкина С.Н.
Воспитатель: Галкина Т.В.;

1.Общая характеристика группы

Дошкольную группу посещало всего 21 человек, из них 9 мальчиков и 12 девочек.
Возраст детей от 5,5 до 7 лет.
Несмотря на то, что в 2015-2016 учебном году из группы выбыло 13детей, которые ушли в школу, и большая часть детей перешла в группу из ДОУ «Берёзка» другой возрастной группы, атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная, где преобладали партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликтные ситуации, возникающие между детьми, быстро и продуктивно разрешались. Дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимались в различных кружках, секциях, музыкальной школе. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать по различным направлениям деятельности. Большую коррекционную работу проводили специалисты: логопед- Орлова Е.В и психолог- Птуха Е.М.
Однако в группе выявились некоторые проблемы с детьми, которые не могут сосредоточиться на задании, не умеют слушать воспитателя, обладают неразвитой памятью, невнимательны, неусидчивы (2 ребенка). По состоянию здоровья по заявлениям родителей были оставлены на повторный год обучения 2 ребенка.
На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

2. Результат выполнения образовательной программы

Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2016-2017 учебный год:
1.Организация опытно- экспериментальной деятельности в области познавательного развития;
Формировать:
-готовность принятия «позиции школьника»;
-положительную самооценку;
-стремление к познанию нового;

2.Организация работы по смене позиции родителей из наблюдателей в активных помощников;
Активно использовать различные формы информирования родителей о работе группы (через сайт,фотовыставки, презентации);

3.Внедрение новых эффективных форм с родителями;
4.Просвещение родителей по вопросам оздоровление детей, педагогического и психологического семейного воспитания с привлечением специалистов: психолога и логопеда;
5.Повышение профессионального мастерства путём формирования новых педагогических компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога;
6.Продолжение работы по объединениюю усилий педагогов дошкольной группы и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и обеспечивающих ему успешность;

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на основе педагогической программы, обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам-комплексной Программы воспитания и обучения в детском саду« От рождения до школы»/Под ред. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой - в соответствии ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с 5,5до 7 лет.

Основные цели программы ***:***

- ***Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.***
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- Создание благоприятного условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Формирование основ базовой культуры личности;

Задачи:

- ***Повышение качества образовательного процесса через использование проектного метода в работе с детьми и родителями.***
- ***Организация деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования***
- ***Соблюдение преемственности в работе группы и начальной школы.***
- ***Создание в группе атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам***
- ***Исключение умственной и физической перегрузки в содержании образования ребёнка***

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовке к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Можно выделить три основных направления работы воспитателей:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- повышение уровня квалификации педагога.

3. Работа с детьми

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию.

С детьми осуществлялась работа по различным видам деятельности:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в индивидуальной работе с детьми.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно **недельному тематическому планированию.**

Были проведены тематические недели:
1.Неделя безопасности дорожного движения (с 19 по 26 сентября);
2.Неделя зимних игр и забав (с 16 по 23января);
3.Неделя книги (с 17по 24 марта);
4.Неделя здоровья(08.05 по 15.05);
5.Тематическая неделя «Театр и дети» (03.04 по 10.04)
День космонавтики (12апреля 2017г.);
День здоровья (06 апреля 2017г.);

Праздники:
День знаний (01.09.2016)
Осенний праздник (21.10.2016);
Новогодний утренник (30.12. 2016г.);
День защитников отечества (22.02.2017);
Широкая масленица (01.03.2017г.);
«Весенний подарок маме» (06.03.2017г.);
Праздник посвященный к дню победы (05.05.2017г.)
Выпускной бал (25.05.2017г.);
Выставки:
Осенние поделки (октябрь 2016г.);
Новогодние поделки (декабрь 2015г.);
День защитников отечества (февраль 2016г.);
«Чудеса своими руками (март 2017г.);
Сказки А.С.Пушкина (март 2017г.);
Выставка фотографий «Международный день смеха» (апрель 2016г.);
День космонавтики (апрель 2016г.);
Светлая пасха (апрель 2016г.);
Подарок ветеранам (май 2016г.);

Также успешно прошли тематические дни : Дни здоровья, День Матери, День пожилого человека, и т.д.

Дети участвовали в реализации проектов, где были проведены разнообразные формы образовательной деятельности:

1.Проект: « Неизведанное рядом»;

2.Проект: « Сказки, найденные в траве»;

3.Проект : «К далёким мирам»;

4. Проект: « Права детей среди людей»;

Для формирования нравственных качеств еженедельно, проводились беседы по комплекту наглядных пособий:

- Ларисы Фесюковой «В мире мудрых пословиц», с изображениями ситуаций, которые помогли раскрыть тему нравственности /проблемные вопросы; этические рассказы и сказки; игры-миниатюры; стихотворения; нравственные ситуации:

1. Уважай сам себя, будут уважать и люди тебя
2. Уважай отца и мать – будет в жизни благодать
3.Своя земля и в кулачке родная
4.Хлеб – всему голова
5.Нет здоровья – нет и счастья
6. Грамоте учиться всегда пригодится
7.Дом без книги, что без окон
8.Что сейчас убежит, завтра не догонишь
9. Нет друга – ищи, нашел – береги

- «Я и мое поведение» / рассматривание и обсуждение ситуаций, которые помогли научить детей управлять собой/

С удовольствием участвовали в конкурсах рисунков ,оформлении группы к празднику, выпусках газет.

Воспитатели и дети приняли участие в конкурсах рисунков, выставках поделок, спортивных соревнованиях общешкольного уровня.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Одной теме уделялось не менее одной недели (2-3 недели)

№	**Тема**	**Сроки проведения**	**Результат** **Итоговое мероприятие**
1.	«День знаний»	1 –я неделя сентября	Участие в празднике « День знаний»
2.	«Осень»	2-я-4-я неделя сентября	Участие в празднике « Осень». Выставка Детского творчества»
3.	«Мой город, моя страна, моя планета»	1-я-2-я недели октября	Участие в проекте « Неизведанное рядом»
4.	«День народного единства»	3-я неделя октября-2-я неделя ноября	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
5.	«Новый год»	3-я неделя ноября-4-я неделя декабря	Участие в новогодних утренниках, мастерских и т. д.
6.	«Зима»	1-я-4-я недели января	Участие в празднике «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
7.	«Идём в гости в 1-й класс»	16 января	Участие
8.	Спортивный досуг «Зимняя спартакиада»	6 февраля	Участие
9.	«День защитника Отечества»	1-я-3-я неделя февраля	Участие в конкурсе «Поздравительная открытка к 23 февраля»
10	« Международный женский день»	4-я неделя февраля.1-я неделя марта	Участие Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» Праздник 8 Марта. Конкурс поздравительных открыток к 8 марта
11		2-я-4-я недели марта	Участие в фольклорном празднике.

	« Народная культура и традиции		Выставка детского творчества.
12	« Весна»	1-я-2-я недели апреля	Участие в празднике « Весна-красна». « День Земли»-22 апреля.
16.	Акция «Бессмертный полк».День Победы.	9 мая	Участие
17.	Праздник, посвящённый выпуску детей в школу.	25 мая	Участие

Активно участвовали в мероприятиях, которые проводили воспитатели группы не только на муниципальном уровне ,но и на региональном:

1.Педагогический субботник: мастер –класс: «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в ДОУ.(ст. Воспитатель Шишкина С.Н., Птуха Е.М.-педагог-психолог, Ушакова Ю.Б.-педагог-психолог);п. Октябрьский Рыбинского МО;

2.Мастер-класс «Использование мнемотехники на занятиях по развитию речи» (Галкина Т.В.-воспитатель дошкольной группы); п.Борок Некоузский МО;

3.Участие в педсовете на тему: « Новые технологии при организации образовательного процесса «Корзина идей»;

4. РМО в ДОУ Большесельский д/с «Берёзка»

Семинар: «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования».«Системно-деятельностный подход как основа организации ОП» - Шишкина С.Н.;

Участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях

№	Название конкурса	Сроки	Результат
1	Конкурс поделок «Чудо-осень»	Сентябрь 2016	Участники конкурса: Виноградова Полина Иванова Таисия Орлов Тимофей Воробьёв Артём Островский Юра Островская Ева Орлов Тимофей Каюрова Варвара Нарыкова Вероника Феклистов Матвей
2	Конкурс «Помоги птицам пережить зиму»	Декабрь 2016	Участие родителей в изготовлении кормушек
3	Конкурс творческих работ «Мама, мамочка, мамуля…» Состязания « Сильные ,ловкие»	Январь 2017	Горбачёв Данил Бабушкин Савелий Мокрий Виктория Бычкова Полина Иванова Таисия
4	Конкурс « Лучшая ледяная Фигура»	Февраль 2017	Участие всей группы
5	Конкурс творческих работ «Мама, мамочка, мамуля…»	Март 2017	Участие команд
6	Конкурс рисунков по	Апрель 2017	Вся группа

	теме « Космос»		
7	Конкурс рисунков на тему:« Родина бывает разная, но у всех она одна»	Июнь2017	Участие всей группы

Участие в международных, всероссийских творческих конкурсах и викторинах

№	Название конкурса	Сроки	Результат
1	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада « Времена года»	октябрь	Диплом 1 место Горева Виктория (рук. Шишкина С.Н.)
2.	Международная интернет-олимпиада по математике	ноябрь	Диплом 1 степени .Мокрий Виктория (рук. Шишкина С.Н.)
3	Международная интернет-олимпиада по ППД для дошкольников	октябрь	Диплом 1 степени Островская Ева9рук. Шишкина С.Н.)
4.	Международная интернет-олимпиада по русскому языку	октябрь	Диплом1 степени Островский Юра (рук. Шишкина С.Н.)
5.	Всероссийский конкурс « Доутесса» Блиц-олимпиада « Времена года»	октябрь	Диплом 1 место Иванова Таисия (рук. Шишкина С.Н.)
6.	Международная интернет-олимпиада по ППД для дошкольников	февраль	Диплом 1 степени Бабушкин Савелий (рук. Шишкина С.Н.)
7.	Международная интернет-олимпиада по русскому языку	апрель	Диплом 2 степени (рук.Шишкина С.Н.)
8.	5 Международный дистанционный марафон «Золотая осень»	октябрь	Грамота 2 место Белякова Лилиана (рук. Шишкина С.Н.)
9.	8 Всероссийская олимпиада для дошкольников «Рыжий кот»	апрель	Диплом участника Соболева Дарья(рук.Галкина Т.В.)
10.	Международный дистанционный марафон «Эрудит»	октябрь	Ддиплом 2 место Девятова Анастасия(рук.Шишкина С.Н.)
11.	Международная интернет-олимпиада по математике	декабрь	Мокрий Виктория Диплом 1 степени (рук. Шишкина С.Н.)
12	Международная интернет-олимпиада по сказке «Тараканище»	апрель	Диплом 2 степени Каюрова Варвара (рук. Шишкина С.Н.)
13.	Международная интернет-олимпиада	апрель	Диплом 1 степени Нарыкова Вероника (рук. Шишкина

	по русскому языку		С.Н.)
14.	Международная интернет-олимпиада по математике	апрель	Диплом1 степени Нарыкова Вероника(рук. Галкина Т.В.)
15.	Международная интернет-олимпиада по русскому языку на портале «Солнечный Свет»	Февраль	Диплом 1 степени Нарыкова Вероника (рук. Шишкина С.Н.)
16.	Всероссийская олимпиада « Подари знание»	апрель	Диплом участника Орлов Тимофей
17.	8 Всероссийская олимпиада для дошкольников «Рыжий кот»	апрель	Диплом участника Орлов Тимофей
18.	Международная интернет-олимпиада на педагогическом портале» Солнечный свет»	февраль	Диплом 1 степени Пикулов Евгений (рук. Шишкина С.Н.
19.	Всероссийская олимпиада « Подари знание»	апрель	Орлов Тимофей-Диплом
20.	8 Всероссийская олимпиада для дошкольников «Рыжий кот»	апрель	Орлов Тимофей –Диплом 2 место
21	Международная интернет-олимпиада по русскому языку на портале «Солнечный Свет»	февраль	Диплом 1 степени Пикулов Евгений (рук. Шишкина С.Н.)
22.	Международная интернет-олимпиада по « Здоровье и безопасность для дошкольников»	апрель	Диплом 1 степени Пикулов Евгений (рук. Шишкина С.Н.)
23.	Всероссийский образовательный портал ««Просвещение» .Всероссийский конкурс:» А,ну-ка,угадай!»	апрель	Победитель 1 место Бычкова Полина (рук. Шишкина С.Н.)
24.	Всероссийский образовательный портал ««Просвещение» .Всероссийский конкурс:» А,ну-ка,угадай!»	апрель	Победитель 1 место Нарыкова Вероника (рук. Шишкина С.Н.)
25	Всероссийский	апрель	Победитель 3 место

	конкурс « Доутесса» Блиц-олимпиада « Развитие речи: от рождения до…		Виноградова Полина

Из приведённой выше таблицы можно сделать вывод о том, что по сравнению с прошлым годом значительно увеличился процент участия наших воспитанников во всероссийских и международных конкурсах. Если в прошлом году приняли участие **8** детей, что составляет **26%** от общего количества детей, то в этом году приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах **25** человек, что составило более **100%,** на **94%** больше.

Вывод: Значительно увеличилась динамика участия в различных конкурсах и олимпиадах.

4.Работа по обновлению предметно-развивающей среды

С целью развития и индивидуализации предметно-пространственной среды в группе был разработан план:

1.Анализ условий ,которые должны быть созданы в соответствии с современными стандартами, предъявляемыми нормативными документами;

2.Изучение особенностей групповых помещений и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах;

3.Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, игровой мебели и игровых уголков;

4.Зонирование групповых комнат согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды;

всё групповое пространство распределено на «центры», которые доступны детям, игрушки, дидактический материал, игры. Все игровые «центры» расположены так,что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Дети знают, где взять бумагу, краски, природный материал ,костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. «Центры» периодически объединяются и дополняются(«центр» экспериментирования). Всё это стимулирует познавательную и двигательную активность, развивает игровую деятельность, творческое воображение.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния.

Игровые и развивающие «центры» в рамках группового пространства:

Для сюжетно-ролевых игр- «Дом. Семья», «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Гараж», «Стройка»;

- развития мелкой моторики;
-конструирования;
-книжный;
-музыкальный;
-театрализованный;
-природы;
-физического развития;
-рисования и т. д.

5.Мониторинг реализации программы в группе

Оценить динамику достижений воспитанников, форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения общеобразовательной программы, реализуемой в группе.

Дата проведения: сентябрь 2016г. – январь2017 (промежуточный) - май 2017 г.

Цель: с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном группе, на развитие

детей в 2016 – 20167 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен трижды.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольной группы;

Лица, которые осуществляли мониторинг: педагоги, ведущие занятия с дошкольниками.

Сроки проведения:

- с 5 сентября по 12 сентября 2016 года;

(промежуточный 12 января по 20 января)

- с 15 мая по 25 мая 2017 года.

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пяти образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое» , «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

С помощью мониторинга детского развития, включающего девять интегративных качеств, соответствующих ФГОС («Физическое развитие», «Любознательность и активность», «Эмоциональность и отзывчивость», «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми», «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «Сформированность представлений о себе и социальном окружении», «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладение необходимыми умениями и навыками») удалось осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу развития ребенка.

Оценка навыков и умений по образовательным областям в подготовительной группе «Умка»» за 2016-2017 учебный год.

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол-во детей: 21человек						Кол-во детей: 21 человек					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		Низкий	
		чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	Чел	%
1	Физическое развитие	11	52%	6	28%	4	20%	15	71%	4	20%	2	9%

2	Социально-коммуникативное развитие	9	47%	8	38%	4	20%	15	71%	4	19%	2	10,%
3	Речевое развитие	10	47%	5	23%	6	30%	14	67%	6	28%	1	5%
4	Познавательное развитие	11	52%	7	33%	3	20%	15	71%	4	19%	2	10%
5	Художественно-эстетическое развитее	11	52%	5	24%	5	23%	14	67%	6	28%	1	5%
	Итоговый результат		**50%**		**29%**		**23%**		**67%**		**26%**		**8%**

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми группы «Умка»» образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.(высокий уровень**+17%;** средний **-3%;** низкий**-15%**

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующую положительную динамику:

Физическое развитие: высокий уровень **+19%;** средний уровень **– 8%;** низкий **– 11%.**

Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень **+24%;** средний уровень – **19%** низкий – **10%.**

Речевое развитие: высокий уровень**+20%;** средний уровень **+5%;** низкий – **10%**

Познавательное развитие : высокий уровень +**15%;** средний уровень – **14%;** низкий – **10%.**

Художественно-эстетическое развитее : высокий уровень +**15%;** средний уровень **– 4%;** низкий – **5%.**

Оценка интегративных качеств подготовительной группы «Умка»» за 2016-2017 учебный год

№	Интегративные качества	Начало года						Конец года					
		Кол-во детей: 21человек						Кол-во детей: 21человек					
		Высокий		средний		низкий		высокий		Средний		Низкий	
		чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	14	67%	5	24%	2	10%	17	80%	2	10%	2	10%
2	Любознательность и активность	13	62%	6	28%	2	10%	18	86%	1	5%	2	10%
3	Эмоциональность и отзывчивость	12	57%	7	33%	2	10%	17	80%	2	10%	2	10%
4	Овладение средствами общения и способамивзаимодействия со взрослыми	8	38%	12	57%	1	5%	15	71%	3	15%	3	15%
5	Способность управлять своим поведением и планировать действия	8	38%	7	33%	6	28%	14	67%	5	24%	2	10%
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	7	33%	11	52%	3	15%	12	57%	6	28%	3	15%
7	Сформированность представлений о себе и социальном окружении	9	43%	11	52%	1	5 %	14	67%	5	24%	2	10%
8	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	10	48%	9	42%	2	10%	15	71%	3	15%	3	15%

9	Овладение необходимыми умениями и навыками	15	75%	5	20%	1	5%	17	81%	2	11%	2	10%
	Итоговый результат		**51,2%**		**38%**		**12%**		**81%**		**18%**		**11%**

Вывод: сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Но имеется незначительное повышение в процентном соотношении таких интегративных качеств как: овладение необходимыми умениями и навыками (на 6%); овладение универсальными предпосылками учебной деятельности (на 5%).

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в группе реализуется на достаточном уровне.

В коррекционной работе нуждаются 2 ребенка.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты диагностики готовности к обучению детей 2016-2017 уч.год

ДОУ «Умка» старшая группа количество детей - 21 человек

Уровень диагностики	Количество продиагностированных детей		Количественное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики						Динамика за год
	начало года	конец года	высокий		средний		низкий		
Мышление									
первичная	20		5		14		1		
итоговая		21		9		11		1	РОСТ
Памятьслуховая									
первичная	20		4		16		0		РОСТ
итоговая		21		16		4		1	
Памятьзрительная									

первичная	20		11		9		0		РОСТ
итоговая		21		16		3		2	
Внимание									
первичная	20		5		14		1		
итоговая		21		6		10		5	
Восприятие									
первичная	20		15		5		0		
итоговая		21		14		7		0	

Результаты диагностики готовности к обучению детей ДОУ «Умка»

2016-2017 уч.год старшая группа количество детей - 21 человек

Уровень диагностики	Процент продиагностированных детей %	Процентное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики %			Динамика за год	Примечания
		высокий	средний	низкий		
Мышление						
Начало года	95,2	25	70	5		
Конец года	100	45	55	5	рост	
Память зрительная						
Начало года	95,2	55	45	0		
Конец года	100	80	15	0	рост	
Память слуховая						
Начало года	95,2	20	80	0		
Конец года	100	80	20	5	рост	
Внимание						
Начало года	95,2	25	70	5		
Конец года	100	30	50	25		
Восприятие						
Начало года	95,2	75	25	0		

Конец года	100	70	35	0		

В 2016-2017 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативное, методическое; и была направлена на решение двух основных задач:
- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекция речевых нарушений.

Диагностическое направление:

С 1 – 15 сентября проводилось логопедическое обследование детей подготовительной группы "Умка" на предмет обнаружения детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Обследован 21 ребенок старшего (5 лет - 6 человек) и подготовительного к школе возраста (6 -7лет - 15 человек).На занятия логопеда зачислены 14 детей, из них 6 детей старшего и 8 детей подготовительного к школе возраста: ФНР (12 человек), ОНР (2 человека).

Коррекционное направление:

В течение 2016 - 2017 года с воспитанниками дошкольной группы "Умка" проводились систематические коррекционные индивидуальные (в соответствии с индивидуальными коррекционными планами работы) занятия.

Эффективность логопедического воздействия обусловлена следующими факторами:
- степенью выраженности дефекта;
- возрастом ребенка;
- соматическим состоянием ребенка;
- особенностями психики;
- особенностями эмоционально-волевой сферы;
- влиянием микросоциального окружения;
- сроками начала логопедической работы и ее продолжительностью;
- возможностью использования комплексного воздействия.

Консультативное направление:

В течении года проводилась совместная работа с воспитателями, которая включала в себя:

1. Ознакомление воспитателей группы с результатами логопедического обследования.
2. Консультации по обследованию речи детей и системе индивидуальной коррекции.

В течение года проводилась совместная работа с родителями, которая включала в себя:

1. Сбор аналитических данных о ребенке.
2. Выступление на родительских собраниях с сообщением на тему: «Задачи и содержание работы логопеда."; "Развитие связной речи детей старшей и подготовительной группы"; "Речевая готовность ребенка к школе".
3. Консультации по проведению артикуляционной гимнастики для различных групп звуков.
4. Индивидуальные консультации для родителей.
5. Оформление информационной папки для родителей.
6. Домашняя работа с детьми.

Методическое направление:

1. Оказание консультативно-методической помощи воспитателям, родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения.
2. Разработка методических рекомендации по устранению нарушений устной речи у детей.
3. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.

4. Анализ научной и практической литературы для составления коррекционно-развивающей рабочей программы.

5. Систематизация дидактических пособий, наглядного материала.

По итогам коррекционно-развивающего обучения, в конце учебного года было проведено обследование устной речи воспитанников (проводилось с 10 по 24 мая), которое выявило следующие результаты речевой готовности детей к школьному обучению (по шкале высокая, достаточная, средняя, ниже среднего, низкая): высокая готовность (7 выпускников);достаточная готовность (7 выпускников); средняя готовность (2 выпускника)

Уровень соответствия возрастной норме речевого развития детей старшего возраста (6 лет), не поступающих в первый класс в сентябре 2017 года (соответствует, не соответствует): соответствует (4 воспитанника); не соответствует (1 воспитанник).

Исходя из данных можно сделать следующие выводы

	Первичное обследование				**Итоговое обследование**			
	Высокий уровень	**Достаточный уровень**	**Средний уровень**	**Критический уровень**	**Высокий уровень**	**Достаточный уровень**	**Средний уровень**	**Критический уровень**
1.Фонематический слух	5	9	7	-	16	4	-	-
2.Фонематический анализ	9	3	7	1	16	4	-	-
3.Фонематический синтез	1	6	4	10	11	6	3	-
4.Фонематические представления	6	3	8	3	16	3	1	-
5. Слоговая структура слова	6	11	3	1	12	6	2	-
6. Грамматический строй речи	2	11	7	1	11	8	1	-
7.Словарный запас	2	11	8	-	11	8	1	-
8. Связная речь	4	10	7	-	6	12	2	-

В течение года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- диагностическая;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика и просвещение.

1. Диагностическое направление

Были проведены следующие основные методики:

а) Диагностика познавательного развития;

б) Мотивации учения у детей 5-7 лет.

в) Внутренняя позиция школьника. Доминирующий интерес. Преобладающие мотивы.

г) Тревожность и агрессия.

д) Самоопределение.
е) Школьная тревожность.
ж) Эмоциональное состояние.
з) Самооценка.
и) Карта интересов.

Диагностическая работа проводилась с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. В начале года по результатам диагностики познавательного развития психологом были сформированы группы, в которые вошли дети с низким уровнем развития познавательной сферы. В течение года с этими детьми осуществлялась индивидуальная работа, целью которой была коррекция и развитие психических функций.

Анализ полученных результатов свидетельствуют о том, что уровень развития познавательной сферы: памяти, мышления, речи вырос по сравнению с началом учебного года.

По сравнению с результатами первичного диагностического исследования показатели, полученные в ходе итоговой диагностики развития познавательной сферы детей дошкольного возраста, изменились в положительную сторону, что говорит о качественной работе как воспитателей, так и специалистов ДОУ.

Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имели типичные проблемы в развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые и тревожные, а так же с низкой самооценкой).

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима систематическая психолого-педагогическая поддержка со стороны, как воспитателей, так и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Изучение статуса каждого ребенка в подготовительной группе и характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-методик и графических методик определения своего статуса в группе. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками в целом положительный. Результаты детей показывают, что у них достаточно комфортное состояние в группе, следовательно адаптация прошла нормально. Многие воспитанники общительны и дружелюбны, но есть и те ребята, которым трудно входить в новый коллектив и тяжелее заводить друзей. Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, у которых выявилась отстраненность от воспитательного процесса, уход в себя. С этой целью воспитатели и специалисты ДОУ, организуя игровую деятельностью детей, учитывали не только их предпочтения, но и активно включали в деятельность тех детей, которым была нужна помощь. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировали внимание на успехах «отстраненных» детей, хвалили при детях в группе.

Изучение мотивации учения у детей 5-7 лет, выявило в целом по группе низкие результаты. В данном направлении проводилась коррекционная работа как индивидуальная, так и групповая. Таким образом, основным направлением работы с воспитанниками были выбраны разные формы и методы обучения, которые воздействовали на их эмоциональную сферу. Опираясь на личные интересы, стремления и потребности воспитанников, воспитатели и специалисты способствовали становлению осознанного отношения к учебной деятельности и формированию внутренней позиции школьника.

По результатам психологической диагностики готовности воспитанников к школьному обучению не все дети имеют достаточный уровень. Родителям были даны рекомендации специалистов и воспитателей. Некоторым было предложено остаться на повторный год обучения, для укрепления полученных знаний и умений, и продолжения формирования внутренней позиция школьника.

Данные в таблице по результатам проведенной итоговой диагностики готовности детей к школе.

Уровень готовности	Количество детей

Высокий	6
Средний	10
Ниже среднего	3
Низкий	2

Таким образом, в ходе диагностической работы применялось большое количество методик для определения комфортного состояния детей, определение внутренней позиции школьника, интересов и мотивов воспитанников. В работе педагога-психолога диагностика это средство контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для успешной работы педагог-психолог должен владеть разнообразными методами и в то же время определить те, методы, которые стали наиболее эффективными для дальнейшей работы. Следовательно, считаю необходимым продолжить работу в данном направлении. Подбирать новые методы для диагностики, формируя свою методическую копилку.

2. Консультативное направление.

Состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования – максимально содействовать психическому и личностному развитию каждого ребенка. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

Индивидуальных консультаций у педагога-психолога было мало, поэтому можно считать консультативное направление в работе малоэффективным. Причиной может быть вызвано недоверие родителей к педагогу-психологу, отсутствие мотивации к сотрудничеству со специалистами у родителей, из-за неопытности педагога-психолога в данном направлении.

Таким образом, в следующем учебном году следует более тщательно подойти к изучению данного направления, подобрать новые формы консультирования родителей и воспитателей ДОУ.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Психолого-педагогическая коррекция это повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими детьми и взрослыми, раскрытие его потенциальных творческих резервов.

Целью данного направления являлось создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. В своей работе педагог-психолог ориентировался на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Педагогом-психологом проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми, занятия по малым группам и групповые занятия в подготовительной группе. Индивидуальные занятия и занятия в малых группах посещали дети, имеющие низкий уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра. Поэтому занятия строились на основе игровой деятельность. На индивидуальных занятиях для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения, также применялась игровая форма. При разработке коррекционной работы педагог-психолог ориентировался на перспективу развития каждого воспитанника. Работать с детьми в малых группах, не всегда было удобно, т. к. помещение дошкольной группы не позволяет проводить разнообразные игры в ходе коррекционной работы.

В данном направлении успешно реализовывались:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, с целью развития познавательных процессов;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);

- Индивидуальные занятия с детьми имеющими низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

Таким образом, главной задачей коррекционной работы педагога-психолога является построение занятий не как простой тренировки умений и навыков, или отдельных упражнений по совершенствованию психологической деятельности, а как целостной осмысленной деятельности ребенка, вписывающейся в систему его повседневных жизненных отношений, с применением его личного опыта на практике. Поэтому, считаю необходимым продолжить работу в этом направлении. Продолжить правильно подбирать материал для индивидуальных и групповых занятий. Систематизировать уже имеющийся материал для эффективной работы.

4. Профилактика и просвещение.

Под *психологическим просвещением* понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура и грамотность многих родителей. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры людей, которые находятся с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

В ходе просветительской работы педагогом-психологом были проведены мини-лекции и одно родительское собрание.

№	Темы выступлений
1	Мини беседа «Школьная готовность детей 6–7 лет к обучению и адаптация» (Результаты первичной диагностики с рекомендациями; особое внимание ребенку в адаптационный период)
2	Родительское собрание «Ох, уж эти непоседы» (Влияние стилей воспитания и примера поведения родителей, на становление личности и самостоятельности дошкольника)
3	Мини-лекция «Портрет будущего первоклассника» (Психологическая и школьная готовность дошкольников к школьному обучению)

Свой опыт в применении нетрадиционных форм на родительских собраниях педагог-психолог презентовал на мастер- классах. 14 марта 2017 г. в Рыбинском муниципальном районе на базе МОУ Октябрьской СОШ в ходе методического субботника. 27 апреля 2017 г. в межмуниципальном семинаре «Эффективные практики реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе детского сада поселка Борок Некоузского района.

Профилактическая работа педагога-психолога была направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей дошкольной группы. Психолог и воспитатели на всем протяжении года старались за соблюдать в дошкольной группе психологические условия, необходимые для полноценного психологического развития и формирования личности каждого ребенка. Результатами психологической профилактики педагога-психолога было своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях, и организация работы с данной группой воспитанников. В течение года было сформировано несколько разных групп, в которых дети объединялись по разным выявленным у них особенностям. Занятия в мини-группах на коррекцию самооценки детей, занятия по коррекции и преодолению тревожного и агрессивного поведения, занятия направленные на формирование внутренней позиции школьника.

Таким образом, считаю необходимым и в дальнейшем заниматься психологическим просвещением родителей и работников ДОУ. Необходимо продолжать и дальше вводить новые приемы и методы профилактической работы, оформить «Родительскую почту» для плодотворного взаимодействия родителей, воспитателей и специалистов ДОУ. На основе двустороннего взаимодействия: ДОУ на семью и семью на ДОУ. Включить в план работы на следующий год составление папок-раскладушек с рекомендациями для родителей. Продолжить информирование родителей с работами детей после групповых занятий через стену информации.

Общий вывод: в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Исходя из анализа работы, педагогу-психологу в следующем учебном году необходимо:

- продолжать совместную работу воспитателей и педагога-психолога по обучению воспитанников способам эффективного общения, самоконтроля, повышения самооценки, формирование внутренней позиции школьника и учебной мотивации;

- продолжить изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;

- воспитателям и педагогу-психологу через проведение родительских собраний, индивидуальные и групповые консультации повышать психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений.

- продумать темы лекций, тренингов, бесед для выступления перед родителями, воспитателями.
- выявить одаренных детей в начале года и вести с ними работу на протяжении всего обучения.
- выработать новые формы взаимодействия с ДОУ с родителями.
- обогатить методическую копилку педагога-психолога.

Взаимодействие с родителями

Цели: - включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

Задачи:

- продолжать приобщать родителей к активной жизни группы;
- объединить усилия по воспитанию и обучению детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

МЕСЯЦ.	**НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.**	**ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ.**
СЕНТЯБРЬ.	1.Организационная встреча с родителями «Мы уже не малыши». 2.Консультации: «Возрастные особенности детей 5-7 лет»; «Что должен уметь ребенок в 6 лет». 3.Анкетирование « Какой вы родитель?» 4.Фотовыставка «Мое радужное лето».	Знакомство родителей воспитанников с требованиями программы воспитания в ОУ в соответствии с ФГОС по старшему дошкольному возрасту. Психолого-педагогическое просвещение родителей по возрастным особенностям развития детей 5-7 лет.
ОКТЯБРЬ.	1.Консультация «Почему ребенок плохо ест?». 2.Папка – передвижка «Игра в жизни ребенка». 3.Памятка «Одежда для прогулок в осенний период».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Развитие позитивных отношений между ОУ и родителями.

	4.Создание фотоальбома «Бабушка и я – неразлучные друзья».	
НОЯБРЬ.	1.Консультация «Бережем здоровье с детства или десять заповедей здоровья». 2.Беседа «начинаем утро с зарядки». 3.Памятка «Четыре закона закаливания». 4.Оформление стенгазеты «Мамочка моя – самая лучшая».	Повышение педагогической культуры. Объединение усилий родителей воспитанников и педагогов по приобщению детей к О.Б.Ж.
ДЕКАБРЬ.	1.Беседа «Как вести себя на празднике». 2.Консультация «Зачем и как учить стихи?» 3.Папка-передвижка «Встречаем Новый год». 4.Утренник «В гости к Деду Морозу».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь в воспитании детей.
ЯНВАРЬ.	1.Встреча с родителями «Учимся красиво говорить». 2.Консультация «Как отвечать на вопросы детей?». 3.Стендовая информация «Если вы решили купить ребенку книгу…» 4.Театр на ладошке (мастер-класс для родителей по изготовлению домашних театров).	Привлечь родителей к проблеме развития связной речи детей. Повышение педагогической культуры. Активизация родителей к проведению совместных творческих работ.
ФЕВРАЛЬ.	1.Консультация «В кого они такие?» (роль семьи в воспитании ребенка). 2.Спортивный досуг «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть я хочу». 3.Фотоколлаж «Мой папа!» 4.Акция «Подари книжке жизнь»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь в воспитании детей. Выявление и анализирование информации о том, какую роль в воспитании занимают папы детей.
МАРТ.	1.Консультация «Развитие познавательной деятельности у детей». 2.Беседа «Как организовать труд детей дома». 3.Утренник «Мамочка моя, я люблю тебя». 4.Оформление семейных газет «Мамины помощники».	Приобщение родителей к воспитанию детей и проведение совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу.
АПРЕЛЬ.	1.Беседа «Ребенок и дорога» (проект «Красный, желтый, зеленый»). 2.Недельная акция «С днем рождения, детский сад!». 3.Консультации: * «Как предупредит весенний авитаминоз?» * «Полезная пища». 4.Субботник «Наш участок – самый красивый».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Продолжать развивать у родителей желание участвовать в жизни группы.
МАЙ.	1.Встреча с родителями «Посмотрите, какими мы стали» (итоговые успехи за год).	Совместное анализирование развития детей в течение учебного года, дать возможность обдумать

	2.Консультации: «Наши зеленые друзья», «Летний санбюллетень». 3.Стендовая информация «Как организовать летний отдых детей». 4.Памятка «Безопасность детей – забота родителей».	и предложить новые виды деятельности на следующий год. Объединение усилий педагогов и родителей в организации летнего отдыха детей.

Как и в прошлом учебном году среди родителей было проведено анкетирование на степень удовлетворённости работой педагогов дошкольной группы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов и интересуются достижениями детей.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития группы

№ п/п	**Вопроса**	**«Да»**	**«Нет»**	**«Трудно сказать»**
1	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).	85%	0%	15%
2	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями и т.д.).	90%	0%	10%
3	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).	85%	0 %	15%
4	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	100%	0%	0%
5	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда,).	100%	0%	0%
6	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	100%	0%	0%
7	Сотрудники группы интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование, сайт детского сада).	90%	0%	10%
8	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	100%	0%	0%
9	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.	90%	0%	10%
10	Вы лично чувствуете, что сотрудники группы доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	90%	0%	10%
11	Вам нравится территория детского сада?	100%	0%	0%
12	Вам нравится помещение детского сада?	100%	0%	0%
13	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	90%	0%	10%
Итого		**94%**	**0%**	**6%**

В анкетировании приняло участие 100% родителей, дети, которых посещают дошкольную группу.

Анализ анкет показал, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах дошкольной группы в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила **90%(84%); полож.дин. +6%;**

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила **90%(83%); полож дин.+7%**

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в группе (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила **85%(82%); полож дин.+3%**

В группе регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (ярмарки, конкурсы, акции, выставки и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на **100%(87%); полож дин.+3%;**

Для удобства родителей в дошкольной группе оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов. Удовлетворенность **100%.**

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил **100%(96%); полож дин.+4%;**

90%(83%) +7%; считают, что сотрудники группы регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

100%(95%) +5%родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

90% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

90%(88%) полож.дин.+2% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

100% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

100%(78%) полож.дин.+2% отметили, что им нравится территория.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет **94%(89%).** Положительная динамика **+5%**

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют **следующие результаты:**

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни группы (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов;
- наличие положительных отзывов о работе дошкольной группы;

По сравнению с прошлыми годами значительно увеличился процент родителей, которые отмечают изменения в развитии ребёнка с момента поступления в дошкольную группу до окончания учебного года. Изменилось мнение в положительную сторону в таких вопросах, как питание детей и обсуждение воспитателей с родителями вопросов дисциплины, гигиенических процедур и т.п

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году необходимо обратить особое внимание на информирование родителей о ходе образовательного процесса, проведение просветительской работы среди родителей, больше привлекать родителей в проведении совместных мероприятий с детьми.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности дощкольного образования родителями воспитанников дошкольной группы. В опросе приняло участие 20 человек, что составляет 95 % от общего количества родителей.

Проанализировав средние значения оценок родителей воспитанников группы и родителей воспитанников ЯО, можно сделать вывод , что средние значения по всем 52 критериям, предложенных в анкете, мало отличаются и находятся от 5,75 баллов до 9 баллов.

Существенная разница в положительную сторону выявилась по следующим критериям:

1. «Материально-техническое оснащение нашей дошкольной группы хорошее» (**положительная дельта на 1,62**). Процент по оценке этого критерия оказался выше у родителей дошкольной группы « Умка», чем по ЯО;
2. «Воспитанники нашей дошкольной группы могут воспользоваться помощью школьного психолога в случае необходимости» **(положительная дельта 2,44);**
3. « Воспитатели в нашей группе умеют улаживать конфликты между воспитанниками (**положительная дельта 0,53**);
4. « Воспитанники нашей группы участвуют в разнообразных конкурсах»(**положительная дельта 0,45);**
5. «Оценка учебной нагрузки ребёнка в дошкольной группе»(**+0,71);**
6. «Воспитатели нашей группы всегда могут справиться с поведением воспитанников» (**+0,25**);
7. «До администрации нашей школы не трудно «достучаться» в случае необходимости» **(+0,40);**
8. « Мне предлагали ознакомиться с уставом нашей школы, образовательной программой и др. правовыми документами**(+0,04);**
9. « Я удовлетворён техническими средствами, интерьером, оборудованием, предлагаемыми в нашей группе**(+0,16);**
10. « Я бы порекомендовала нашу школу родственникам и знакомым**(+0,6);**
11. «Я знаю адрес сайта и получаю там информацию о деятельности группы»(**+0,65);**

Существенная разница в отрицательную сторону выявилась по следующим критериям:

1. « В нашей дошкольной группе детям предлагается только здоровое и сбалансированное питание» **(отрицательная дельта1,66);**
2. « Я могу принимать участие в разработке образовательной программы дошкольной группы**(-0,35);**
3. « В нашей дошкольной группе большой выбор дополнительных услуг разной направленности»**(-0,32);**
4. « Администрация нашей школы всегда вежливо и открыто общается с родителями» (**-0,30);**
5. « Я всегда могу получить у педагога информацию о том, как протекает образовательная деятельность моего ребёнка» **(-0,44);**

Анализируя ответы родителей, можно сделать предположение, что их ответы не всегда были объективны, т.к. формулировка вопросов не всегда была корректна. Так при ответе на вопросы:

« Дополнительные образовательные услуги предоставляются в удобном режиме» , «Меня устраивают цены на дополнительные услуги в нашей дошкольной группе» прослеживается положительная дельта **(+0,46),** хотя дополнительных платных услуг в группе вообще нет. Так на вопрос « Я имею возможность находиться в дошкольной группе со своим ребёнком в период его адаптации» прослеживается также положительная динамика**(+0,33**), хотя речь идёт о детях раннего дошкольного возраста.

Среди четырёх значений критериев оценки образовательной деятельности в общеобразовательной организации: доступность, комфортность, вежливость/компетентность, удовлетворённость наша дошкольная группа имеет положительные результаты как по сравнению с районом, так и по ЯО**.(+0.09, +0.13, +0,02, 0,15).**

На открытый вопрос анкеты « если вы считаете ,что в этой анкете не затронуты какие-то важные проблемы жизни....»

85% родителей ответили, что «Всё устраивает»;
5% -желают, чтобы время работы увеличилось до 17-30;
10%- желают в качестве дополнительной услуги -иностранный язык;

Задачи в работе с родителями на 2016-2017 учебный год:
-расширение путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание;
-организация совместных мероприятий;.
-создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательно-воспитательного процесса (помощь в организации деятельности группы);

Анализируя работу группы в 2016-2017 уч.году, педагоги, работающие в группе, пришли к выводу:
1.Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.
2.Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Перспективы на следующий учебный год:
1. В следующем учебном году педагоги планируют выбрать и изучить новую тему по самообразованию с использованием образовательных инновационных педагогических технологий;
2.Перейти на новые формы работы с детьми с использованием инновационных технологий;
3.Разработать педагогические проекты с семьями воспитанников;

10.Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе на ЕГЭ, внешней аттестации выпускников основной школы, на олимпиадах, ученических конкурсах, анализ востребованности выпускников).

Внешняя оценка результатов образовательной деятельности проходила через проведение Всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Всероссийские проверочные работы проводились в 5Б классе по математике и русскому языку, в 11 классе по истории.

В 5Б классе по математике с работой справились 95% обучающихся (на «5» - 8чел. 40%, на «4» - 4чел. 20%, на «3» - 7чел. 35%, на «2» - 1 чел. 5%). Качество составило 60%, средний балл 3,95. Это хороший результат. Наибольшее затруднение у ребят вызвало задание, где требовалось найти неизвестное делимое или делитель. Не сформированы у половины детей вычислительные навыки с натуральными числами. Результат выполнения заданий № 4 и № 10 показал, что дети невнимательно читают вопрос к задаче. Решая задачу, обучающиеся выполняют лишнее действие и находят величину, о которой не говорилось в вопросе. Из 12 человек, правильно решивших задание, ответ был верно записан только у половины, поэтому баллы за данное задание они не получили. На индивидуально-групповых занятиях необходимо уделить внимание отработке вычислительных навыков с натуральными числами. При работе над задачами обращать внимание на поставленный вопрос и правильность записи ответа.

По результатам Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5Б классе, состоящей из 12 заданий, выявлено, что справились с работой 16чел (80%), качество выполнения 8чел (40%). В соответствие со статистикой Рособрнадзора

отметку «2» в МОУ БСОШ получили 20% обучающихся, что меньше, чем в БМР (23,4%) и ЯО (23,7%), но больше, чем по РФ (15,4%);

отметку «3» в МОУ БСОШ получили 40% обучающихся, что больше, чем в ЯО (35,7%) и РФ (39,4%), меньше, чем по БМР (51,1%);

отметку «4» в МОУ БСОШ получили 30% обучающихся, что больше, чем в БМР (21,2%), так же как в ЯО, но меньше, чем по РФ (33,4%);

отметку «5» в МОУ БСОШ получили 10% обучающихся, что больше, чем в БМР(4,3%) и ЯО (9,7%), но меньше, чем по РФ (11,8%).

Сформированность умений в сравнении с Большесельским муниципальным районом, Ярославской областью и всей выборкой по России:

1. правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст - 71% (выше БМР, ЯО и РФ)
2. выполнять фонетический анализ слова -28% (ниже БМР, ЯО и РФ) делить слова на морфемы - 77% (уровень БМР, ниже ЯО и РФ)
3. определять морфологические признаки и синтаксическую роль слова как части речи - 38% (уровень ЯО, ниже БМР и РФ) анализировать различные виды предложений - 58% (выше БМР, ЯО и РФ)
5. распознавать правильную орфоэпическую норму - 48% (ниже БМР, ЯО и РФ)
6. опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи - 65% (выше БМР, ЯО и РФ)
7. опознавать прямую речь и слова автора и соблюдать пунктуационные нормы - 43% (выше БМР, ниже ЯО и РФ)
8. опознавать обращение и соблюдать пунктуационные нормы - 53% (выше БМР, ниже ЯО и РФ)
9. опознавать сложное предложение и соблюдать пунктуационные нормы - 38% (выше БМР, ниже ЯО и РФ)
10. формулировать основную мысль текста - 73% (выше БМР, ЯО и РФ)
11. находить в тексте требуемую информацию - 53% (выше БМР, ЯО и РФ)
12. опознавать тип речи, представленный в тексте - 45% (ниже БМР, ЯО и РФ)
13. распознавать конкретное слово по его лексическому значению - 25% (ниже БМР, ЯО и РФ)
14. находить к слову антоним - 80% (выше БМР, ниже ЯО и РФ)

Таким образом, в дальнейшем необходима отработка сформированности таких умений, как

- выполнение фонетического и морфологического анализа,
- распознавание правильной орфоэпической нормы,
- расстановка знаков препинания при прямой речи, однородных членах и в сложном предложении,
- определение типа речи предложенного текста,
- распознавание слов по лексическому значению.

В 11 классе всероссийскую проверочную работу писали 15 человек из 20, которые не сдавали экзамен по истории. С работой справились все.

Задания, вызвавшие затруднения № 2, 4, 5, 8, 11, 12.

2- анализ документа. Указание хронологического периода, к которому относится документ и имя исторического персонажа.

4 — Установление взаимосвязи указанного в документе события и его реализация в последующем историческом времени.

5 - соотнести дату, событие и участника процесса.

8 — определить памятник культуры и место его нахождения (региональный уровень).

11 - выбрать историческое событие , его участника , его поступок в ходе участия в этом событии

12 — указать влияние данного события на дальнейшую истории страны.

Таким образом, Всероссийская проверочная работа выявила ряд основных учебных проблем, с которыми сталкиваются ученики при изучении истории.

Основная проблема: недостаточное владение фактическим материалом, знанием

хронологии, исторических личностей , которые внесли свой вклад в исторические события. Нужно обратить внимание на изучение памятников культуры, особенно на региональном уровне.

Предложения:

1) На заседании ШМО проанализировать итоги работы.
2) Выработать общие подходы к работе над историческими ошибками в проверочных работах.
3) Определить методы работы на уроках истории по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Для создания условий индивидуальной подготовки каждого обучающегося к сдаче ГИА и ЕГЭ был составлен расширенный план-график («Дорожная карта»), по которому ежемесячно отслеживалась работа, проводимая администрацией, учителями, обучающимися и родителями по этому направлению.

В 2016-2017 учебном году прошли экзамены:

9 класс	11 класс
Обязательные: русский язык и алгебра (письменно в форме ОГЭ и ГВЭ)	Обязательные: русский язык, математика (базовая), математика (профильная) в формате ЕГЭ
По выбору: информатика, литература, география, биология, химия, физика, обществознание.	По выбору в формате ЕГЭ: биология, информатика, обществознание, история, литература, физика, английский язык.

9 КЛАССЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ОГЭ.

Результаты	**9-А класс (16**чел.)	**9-Б класс (25** чел.)	**Школа (41 чел.)**	**Район (62 чел.)**	**Область (9227)**
Успеваемость	100%	100%	100%	98,18%	99,5%
Качество	92,31%	87,5%	89,66%	77	78,7%
Средний балл (отметка) за экзамен	4,31	4,25	4,28	4,05	4,16
Средний первичный балл	32,46	33,25	32,86		31

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися достаточно хорошо. На «4» и «5» справилось 89,66% обучающихся. Это на 10% выше по сравнению с прошлым годом и средний первичный балл выше на 2,26. Несмотря на то что некоторые обучающиеся 9А класса вызывали опасения при допуске к ГИА, результаты в этом классе по русскому языку выше (учитель Шалаева Л.В.).

МАТЕМАТИКА в форме ОГЭ.

Результаты	**9А класс**	**9Б класс**	**Школа**	**Район**	**Область**

	(16 чел.)	**(25** чел.)	**(41 чел.)**	**(62 чел.)**	**(9227 чел.)**
Успеваемость	100%	100%	100%	96,36%	98,1%
Качество	53,85%	81,25%	68,97%	60%	55,3%
Средний балл (отметка) за экзамен	3,54	4,00	3,77	3,69	3,68
Средний первичный балл	14,92	17,88	16,4		15,4

В этом году результаты по математике ниже прошлогодних.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за последние годы по русскому языку и математике

Русский язык в форме ОГЭ

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	% успеваемости	Средний первичный балл	% успеваемости	Средний первичный балл	% успеваемости	Средний первичный балл
школа	100%	31,9	100%	30,6	100%	32,86
район	100%	31,8	100%	29,4	98,18%	
область	99,9%	31,2	99,3	30,6	99,5	31

Математика в форме ОГЭ

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	% успеваем.	Средний первичный балл	% успеваем.	Средний первичный балл	% успеваем.	Средний первичный балл
школа	100%	16,53	100%	19,1	100%	16,4
район	100%	17,4	100%	17,9	96,36%	
область	99,3%	16,9	98,7	16,4	98,1%	15,4

По данным таблицам видно, что результаты по русскому языку увеличились по сравнению с прошлыми двумя годами, а по математике уменьшились.

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 34 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и все успешно прошли ее. Аттестат с отличием был вручен ученице 9Б класса Хашиевой Дали (классный руководитель Кузнецова В.А.).

Экзамен по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний, а именно в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ), а для обучающихся с ограниченными возможностями в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Анализ результатов показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста. Средний первичный балл по школе 32,86 при 100% справляемости, это на 2,26 больше, чем в прошлом учебном году. Хорошие результаты показали обучающиеся 9А класса (учитель Шалаева Л.В.) и 9Б класса (учитель Чепурная Е.В.)

Все ошибки, допущенные в работе, были проанализированы руководителем ШМО учителей русского языка и литературы и сделаны рекомендации для учителей-словесников. В 2017-2018 учебном году работу по подготовке к ГИА следует выстраивать с учетом тех ошибок, которые были допущены учащимися в ходе итоговой аттестации за 2016-2017 учебный год. Больше внимания следует уделять формированию практической грамотности и фактической точности речи учащихся.

Экзамен по математике

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась восьмой год с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Экзаменационная работа в этом году включала задания по алгебре, геометрии и реальной математике и состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях. Наиболее успешно с заданиями ОГЭ справились обучающиеся 9 «Б» класса (учитель Соколова Л.И.), где процент справившихся на «4» и «5» 81,25%, но это ниже на 12,5% чем в прошлом учебном году. Средний первичный балл меньше по сравнению с прошлым годом на 2,7. Необходимо рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей математики наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов, а также отрабатывать особенности новой формы проведения итоговой аттестации.

Экзамены по выбору в основной школе

Физика в форме ОГЭ.

Результаты	**9-А класс (1** чел.)	**9-Б класс (5** чел.)	**Школа (6 чел.)**	**Район**	**Область**
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	99,8
Качество	100%	100%	100%	90%	66,5
Средний балл (отметка) за экзамен	4	4,2	4,1	4,1	3,27
Средний	20	25,6	22,8		22,7

первичный балл					

Экзамен по физике сдавали 6 обучающихся. В этом году результаты по физике очень высокие по сравнению с предыдущими годами. Системность в работе, использование индивидуальных и групповых занятий помогли Подстрельновой И.Л. достичь отличных результатов.

Химия в форме ОГЭ.

Результаты	**9-А класс (2** чел.)	**9-Б класс (3** чел.)	**Школа (5 чел.)**	**Район**	**Область**
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	99,8%
Качество	100%	100%	100%	100%	78,2%
Средний балл (отметка) за экзамен	4	4	4	4	4,18
Средний первичный балл	25	25	25		23,6

Химию сдавали 5 человек. Средний первичный балл составил 25(учитель Кузнецова В.А.).

Литература в форме ОГЭ.

Результаты	**9-А класс (** чел.)	**9-Б класс (1** чел.)	**Школа (1чел.)**	**Район (чел.)**	**Область)**
Успеваемость		100%	100%	100%	99,2%
Качество		100%	100%	100%	78,9%
Средний балл (отметка) за экзамен		5	5	5	4,23
Средний первичный балл		22	22	22	14,98

Литературу сдавали ученица 9Б класса (учитель Чепурная Е.В.), показав отличные результаты.

Информатика и ИКТ в форме ОГЭ.

Результаты	**9-А класс (10** чел.)	**9-Б класс (7** чел.)	**Школа (17 чел.)**	**Район (чел.)**	**Область ()**
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	99,4%
Качество	90%	100%	94,12%	91%	75,3%
Средний балл (отметка) за экзамен	3,9	4,71	4,31	4,18	4,11
Средний первичный балл	13,90	18,71	16,31		15

Высокие результаты показали обучающиеся на экзамене по информатике (учитель Жулина Е.А.). Все 17 человек показали хорошие результаты

Обществознание в форме ОГЭ.

Результаты	**9-А класс (9** чел.)	**9-Б класс (10** чел.)	**Школа (19 чел.)**	**Район (чел.)**	**Область ()**
Успеваемость	100%	100%	100%	94,44%	98,3%
Качество	22%	60%	41%	31	47,4%
Средний балл (отметка) за экзамен	3,22	3,8	3,51	3,28	3,5
Средний первичный балл	22,56	26,6	24,58		22,4

Экзамен по обществознанию сдавали 19 обучающихся (66%). Средний балл за экзамен 3,51(учитель Левашова А.Н.).

География в форме ОГЭ.

Результаты	**9-А класс (2** чел.)	**9-Б класс (6** чел.)	**Школа (8 чел.)**	**Район ()**	**Область)**
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	98,3%
Качество	100%	83,33%	91,67%	79%	56,2%
Средний балл (отметка) за экзамен	5	4,33	4,67	4,16	3,68
Средний первичный балл	31	25,17	28,09		20,3

Отличные результаты показали обучающиеся на экзамене по географии (учитель Швачко Л.А.). Из 8 сдававших 7 обучающихся сдали на «4» и «5».

Биология в форме ОГЭ.

Результаты	**9-А класс (2** чел.)	**9-Б класс (1** чел.)	**Школа (3 чел.)**	**Район ()**	**Область ()**
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	98,6%
Качество	0%	0%	0%	31%	40,5%
Средний балл (отметка) за экзамен	3	3	3	3,31	3,45
Средний первичный балл	19	23	21		24,2

По биологии средняя оценка за экзамен 3 (учитель Кузнецова В.А.).

Общие выводы по ГИА в 9-х классах.
В этом учебном году девятиклассники показали хорошие результаты практически по всем предметам. Хуже сдали биологию.

11 КЛАСС

С 2009 года все экзамены учащиеся сдают в формате ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов ЕГЭ	Средний балл			Результаты ЕГЭ ниже уровня минимального кол-ва баллов (чел./%)	Результаты ЕГЭ выше уровня минимального кол-ва баллов (чел./%)
			по школе	по району	по области		
Русский язык	21	24	74	71,6	72,4/69,1	0	100%
Математика (профиль)	15	27	54	57,4	47,5/43,7	0	100%
Математика (базовая)	13	3	5	4,59	4,4	0	100%
Обществозн.	15	42	62	**61**	59,7/57,1	0	100%
История	6	32	55	55	58,1/53,3	0	100%
Физика	7	36	54	54	53,8/51	0	100%
Английский яз.	4	22	71	71	71,8/63,1	0	100%
Информатика	1	40	57	57	64,9/52,5	0	100%
Биология	1	36	36		56,5/55	0	100%

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся
за курс средней школы за 4 года по русскому языку и математике
(средний тестовый балл)

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык. ЕГЭ	80,82	69,94	76,8	74
Математика (профиль). ЕГЭ	55,06	48	50,6	54

В течение учебного года было проведено много диагностических работ в форме ЕГЭ по математике и русскому языку. Данные работы серьезно анализировались учителями и составлялись индивидуальные карты диагностики обучающихся, которые помогали отслеживать усвоение того или иного материала каждым учеником. С результатами данных работ учителя или классный руководитель знакомили родителей под роспись. Систематическая работа учителей в данном направлении помогла обучающимся всем получить аттестаты.

С ЕГЭ по математике на базовом уровне в 2016-2017 уч.г. справилось 100% выпускников. Средний балл по математике (базовой) в нашей школе 5. Средний балл по математике (профильной) составил 54, это на 3,4 больше по сравнению с прошлым годом. Максимальное количество баллов 74 набрали Большакова Арина и Чистякова Яна (учитель

Горланова В.Н.). Целенаправленная работа учителей, администрации школы, классного руководителя дала положительные результаты.

ЕГЭ по русскому языку написали 100% обучающихся, средний балл 74, ниже прошлогоднего на 2,8 (учитель Шалаева Л.В.).

Одиннадцатиклассники выбрали физику, информатику, биологию, историю, обществознание, английский язык в качестве экзаменов по выбору. Всех лучше результаты по русскому и английскому языкам, где средний балл составил 74 и 71 соответственно. И максимальное количество баллов, набранных обучающимися, выпадает на эти же предметы. 88 баллов набрала Шукурова Лайлижан по русскому языку (учитель Шалаева Л.В.) и 80 баллов Тетёркина Анна по английскому языку (учитель Привалова Г.Н.)

Рекомендации на следующий учебный год

1. Учителям продолжить работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ по своему предмету в следующем учебном году.
2. После проведения работ в формате ЕГЭ предоставлять информацию заместителю директора с подробным анализом, доводить информацию о неудовлетворительных оценках до классных руководителей, которые должны будут информировать родителей.
3. Администрации провести анкетирование родителей и обучающихся в начале года с целью выявления предметов для сдачи экзаменов.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу

Ресурсом развития школы является участие в олимпиадах разного уровня: школьного, муниципального, регионального – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

В течение 2016-2017 учебного года были проведены предметные олимпиады по 14 предметам: русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, экологии, физике, химии, истории, обществознанию, праву, географии, технологии, ОБЖ, физической культуре. В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников принимало участие 123 человека (это 66,8% от обучающихся 5-11 классов), на 0,5% меньше, чем в прошлом учебном году. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников выступало 48 человек (35,3% от обучающихся 7-11 классов школы), на 3,8% ниже по сравнению с прошлым годом. 29 учеников стали победителями или призерами. В региональном этапе принимали участие 10 человек. К сожалению, никто не стал призером данного этапа олимпиады.

Результаты участия в олимпиадах за 3 последние года.

Наименование предмета	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Школьный этап	149		144		123	111

Всероссийской олимпиады школьников						
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	56	37	59	30	48	29
Английский язык	7	5	13	6	12	5
Биология	7	0	9	1	2	1
География	7	2	17	1	8	1
История	6	1	7	0	7	0
Литература	11	6	9	4	8	5
Математика	9	0	3	1	2	0
Немецкий язык	4	1	1	1	2	1
ОБЖ	6	4	7	1	3	2
Обществознание	10	2	6	0	12	1
Право	4	1	5	0	1	0
Русский язык	8	4	14	1	6	1
Технология	7	6	10	6	7	7
Физика	3	0	2	0	5	1
Физическая культура	11	4	11	8	11	6
Химия	4	0	2	0	8	0
Экология	1	1	0	0	0	0
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	9	2			10	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0

История	0	0	0	0	0	0
Литература	1	1	3	1	3	0
Обществознание	1	0	3	0	0	0
Право	1	0	0	0	0	0
Русский язык	2	0	0	0	2	0
Физическая культура	3	0	1	1	0	0
Избирательное право	1	1	1	1	5	0

Выводы

В 2016-2017 учебном году снизилось количество участников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и нет победителей и призеров в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

1. Совершенствовать целенаправленную работу учителей с мотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Учителям организовывать широкое участие учащихся школы в предметных олимпиадах (в том числе, интернет - олимпиадах) и конкурсах по предметам.

ЗАДАЧИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из анализа ситуации 2016-2017 уч.г. можно определить задачи на новый учебный год:

1) Продолжить систематическую работу по подготовке обучающихся к сдаче итоговой аттестации, разработав систему внутришкольного контроля по этому направлению, начиная с 7 класса;
2) Начинать подготовку обучающихся к участию в олимпиадах с 5 класса и отслеживать развитие одаренных детей по каждому предмету;
3) Организовать работу творческих групп по изучению методов, технологий и приемов.
4) Распространить опыт, наработанный Горлановой В.Н. «Система оценивания образовательных результатов», среди педагогов школы.
5) Разместить информацию о работе каждого ШМО на сайте школы.
6) Продолжить работу школы «Наставник – молодой специалист», учитывая замечания молодых учителей.

11. Результаты реализации воспитательной программы

В соответствии с программой развития МОУ Большесельской СОШ в 2016-2017 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1.Поддерживать и укреплять традиции школы

2.Создавать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья

3.Продолжить работу с одаренными детьми.

4.Изучить, обобщить и распространить лучший опыт работы классных руководителей.

5.Использовать различные виды профилактической работы с детьми девиантного поведения и семьями в СОП.

6.Продолжить работу школьного и классного самоуправления.

Анализ воспитательной работы школы за год строится по направлениям:

1.Организация воспитательного процесса.

1) Общешкольные ключевые дела.

2)Патриотическое воспитание.Работа школьного музея.

3)Духовно-нравственное воспитание

4).Экологическое воспитание.

5)Организация ученического самоуправления.

6)Профориентационная работа.

7)Работа МО классных руководителей.

2.Здоровьесбережение школьников.

1)Питание в школе

2)Медицинское диагностика.

3)Работа оздоровительных лагерей

4)Психологическое сопровождение**.**

5)Профилактика дорожного травматизма

6)Профилактика экстремизма и терроризма.

7) Профилактика правонарушений.

3.Социальная активность и социальное партнёрство.

1)Внеурочная деятельность

2)Взаимодействие с социальными партнерами.

3)Публикации в СМИ о школе

4. Выводы. Цели и задачи на новый 2017-2018 учебный год.

1)Анализ работы по направлениям.

Педагогический коллектив серьезно относится к воспитательной работе, основной целью которого является воспитание подрастающего поколения. Много хороших традиций поддерживается и развивается в школе: красивые праздники, концерты обучающихся, экскурсии, проведение тематических часов.

Доброй традицией в школе является проведение школьных праздников. Хочется отметить, что многие учителя нашей школы с удовольствием принимают участие в школьных праздниках, не говоря уже о детях.

- Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября;
- Празднование Дня учителя;
- Школьный вечер «Посвящение в первоклассники»;
- Цикл предновогодних мероприятий
- Юбилей школы-150лет. Вечер встречи выпускников.
- «А ну-ка, парни!» - спортивно-развлекательный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества;
- «Весенний калейдоскоп», праздничный вечер 8 марта;
- Торжественные мероприятия ко Дню Победы;
- Чествование хорошистов;
- Торжественные линейки посвящённая окончанию четверти и учебного года;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера

2).Гражданско- патриотическое направление

Основная цель данного направления воспитательной работы - создание условий для формирования и развития Человека- гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях.

Задачи:

· Формирование у обучающихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей

· Повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественные организации (связь с краеведческим музеем)

· Раскрытие творческого потенциала обучающихся через вовлечение в систему дополнительного образования.

Формы реализации:

- работа школьных музеев,
- связь с библиотеками села,
-связь с администрацией района (отдел по делам молодежи).

Формы работы:

-тематические классные часы;
-поисковая работа;
-посещение музеев;
- выпуск газет;
-конкурсные программы и викторины;
-выставка рисунков;
-праздники и вечера;
-проведение поисковой работы по истории родного села;
-изучение истории своей семьи, семейных традиций;
-изучение жизни и деятельности выдающихся людей нашего села, учителей школы, выпускников, ветеранов войны;
-военно-спортивные игры, сборы;
-использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;
-встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
-экскурсии и походы;
-конкурсы рисунков и плакатов;
-уход за памятником Неизвестному солдату в парке
-оформление альбомов и стендов;
-работа с архивными материалами;
-устные журналы;
-конференции;
-посадка и уход за зелеными насаждениями;
-трудовые десанты, с целью поддержания чистоты и порядка вокруг школы и стадиона;
-спортивные соревнования и праздники.

Большое значение в подготовке к мероприятиям помогали материалы, которые хранятся в школьном музее. Он способствует патриотическому воспитанию школьников.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2016-2017г. проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проводились классные часы, беседы о героях ВОВ, локальных войн, о войнах – интернационалистах. Стало традицией, что наши дети, родители и учителя принимают участие в акции «Бессмертный полк». Портретов героев тех лет было много, ребята несли их с такой гордостью и думаю , что на следующий год «Бессмертный полк» увеличится.

Ребята регулярно участвовали в районных и военно-спортивных играх, слётах, конкурсах, акция и мероприятиях военно-патриотической направленности. «Месячник военно-патриотического воспитания.», «День призывника», конкурсы , «Зарница», соревнования по стрельбе, по подтягиванию, по разборке и сборке АК, митинги, вахта памяти, торжественное возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата и других.

Обучающиеся нашей школе приняли участие в президентских спортивных играх в стрельбе из пневматической винтовки ,с целью изучения автоматического оружия были организованы руководителем ОБЖ Бабуриным В.

Работа с обучающимися по гражданско-правовому, военно-патриотическому воспитанию осуществляется через проведение ежегодных месячников правовой культуры, военно-патриотической работы, а также мероприятий, посвященных Дню Победы. Накануне праздника День Защитника Отечества провели в школе «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка , парни!». Победители получили грамоту, а все участники команд были награждены сладкими призами.

Ежегодно накануне Дня Победы проводим классные часы. Обучающиеся школы принимают активное участие в подготовке и проведении митинга Дня Победы. Было организовано почетное возложение гирлянды.

Традиционно в феврале проводился месячник, посвященный Защитникам Отечества, и проходил он под общим девизом «Месячник патриотического воспитания». В течение месячника был проведѐн комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

Регулярно обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы, мероприятия освещаются в школьной газете »Вестник» и районной газете «Большесельские вести». Решается проблема воспитания любви к своей малой родине. Организовывались весной и летом поездки в города Ярославской области.

Совместно со школьным библиотекарем были подготовлены тематические классные часы (Историко-патриотическое воспитание, краеведение)

- «Мужество случайным не бывает» - презентация, занятие, посвящённое Дню героев Отечества - 4Б(6); 6А,6Б,6В9(22); 7А,7Б (32); 8Б(13); 9А,9Б(24); 10(16).
- «Горячее сердце» - урок мужества – 2А(22); 4А(20); 8Б(14); 9А(8).
- «Блокадный дневник Тани Савичевой» - 3В(10); 4Б(9).
- «У войны не детское лицо» - час поэзии, посвященный празднованию Дня победы – общешкольное мероприятие для 2 – 8 классов.
- «Колокола Хатыни» - 2-3В*; 2А(22); 4Б(8).
- «Жил в Ростове Витя Черевичкин…» - видеорассказ о неизвестном герое - 1Б(21); 2А(22); 5-9В*(8); 7Б(17).
- «Соловецкие юнги» - удивительные факты о большесельцах - 5А,5Б(28); 5-9В*(7); 6А,6Б(18).
- «Годы войны — века памяти» - книжная выставка публицистики, очерков, писем.

Наиболее важные результаты, достигнутые по итогам работы за отчетный период.

«У войны не детское лицо» - час поэзии, посвященный празднованию Дня победы – общешкольное мероприятие для 2-8кл.

Районные:

*«Призывник России-2012»-**1 место** (руководитель: Бабурин В.В.)

* краеведческая конференция **1 место и 2 призера** (руководитель: Левашова А.Н.)

*«Пулевая стрельба»-**1 место** (руководитель: Бабурин В.В.)

*игра «Победа»(руководитель: Бабурин В.В.)

*квест -игра «Битва за Севастополь» (совместно с МЦ)

*квест -игра «Непокоренный Ленинград»-2 **место** (руководитель: Левашова А.Н.)

Областные:

- Международный фестиваль военно- патриотической песни «Наследники Победы»в Центральном Федеральном округе РФ, посвященного Великой Победе над фашизмом в ВОв 41-45-**диплом 2 степени** Хашиева Дали 9Б класс
- Конференция исследовательских краеведческих работ :«Из семейного архива. История наград моего деда» Клочко Сергей -8Б- « Эстонцы на Большесельской земле» - Никитина А. - 10 класс. (руководитель: Левашова А.Н.)-участие
- участие в интеллектуально-творческой игре в режиме онлайн «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!» команда «Русичи»-(руководитель: Левашова А.Н.)
- Участие в межрегиональном конкурсе творческих проектов учащихся, студентов, молодежи «Моя семейная реликвия» -Клочко Сергей, Гвоздарева Олеся-8»Б» -(руководитель: Левашова А.Н.)
- *игра «Победа» (руководитель: Бабурин В.В.)

В апреле ребята нашей школы активно приняли участие в работе профильного лагеря юного экскурсовода.

Основной целью работы в этом направлении является совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, обеспечивающей формирование у школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству.

Для достижения этой цели необходимо продолжать решать следующие задачи:

• продолжить создание в школе системы гражданско– патриотического воспитания;

• продолжить совершенствование организационно- методической базы гражданско – патриотического воспитания;

• продолжать координационную деятельность образовательного учреждения и всех социальных партнеров в интересах гражданско – патриотического воспитания;

• развивать формы, приемы, методы и содержание гражданско – патриотического воспитания обучающихся.

3). АНАЛИЗ работы школьного музея

В 2016 — 2017 учебном году работа школьного музея строилась по нескольким направлениям :

- Подготовка музея к переаттестации на основании Положения о школьных музеях.
- Подготовка к юбилею школы.
- Участие в исследовательской деятельности. Подготовка работ в рамках историко — краеведческого движения « Отечество».
- Активизация экскурсионной работы в музее.

В течение прошедшего учебного года была проведена необходимая работа по подготовке музея к переаттестации (систематизация материалов , составление описей , заявок , отчётов о работе , размещение информации на сайте школы) . В результате проделанной работы комиссия по переаттестации музея приняла решение в мае 2017 года о продлении аттестации на следующие пять лет.

В то же время были высказаны предложения по улучшению работы с экспозициями музея , составлении информации о предметах , находящихся в музее.

При подготовке к юбилею школы в музее была проведена работа по подготовке материалов для составления сценария праздника , систематизирован и оформлен материал об истории школы , учителях и выпускниках в мобильные книги , которые теперь являются удобным материалом для проведения экскурсий , поиску необходимой информации. Результатом совместной работы с оргкомитетом по подготовке юбилея школы был подготовлен и проведён юбилейный вечер в районном доме культуры.

Большая работа была проведена по подготовке исследовательских работ в рамках историко — краеведческого движения « Отечество» . На районную конференцию были представлены две работы : История наград моего прадедушки . Из семейного архива - Клочко С. , ученик 8 -б класса и « Эстонцы на Большесельской земле» - Никитина А. - 10 класс. Обе работы в своих номинациях были рекомендованы на областную конференцию. В ней приняла участие Никитина Александра.

Кроме этого , учащиеся школы приняли участие в межрегиональном конкурсе « Семейная реликвия» - Гвоздарёва О. И Клочко С. - учащиеся 8 — б класса. Обе работы были направлены в конкурсную комиссию . О результатах информация не поступала.

В текущем году была проведена подготовка активистов музея через областную программу « Школа юного экскурсовода». На базе ЦДТЮ г. Ярославля. Прошли подготову Копылоа А. , Волкова А. Иванова П.

После окончания школы , девочки приняли активное участие в подготовке и проведении акции « Помним» к Дню победы. В школьном музее была подготовлена выставка исследовательских работ учащихся школы по теме Великой Отечественной войны , подготовлены и проведены экскурсии для 5-9 классов по темам « Большесельский край в годы Великой Отечественной войны». , « Дети и война» , « История памятника погибшим воинам в п. Большое Село», « Семейная реликвия».

Все экскурсии сопровождались демонстрацией слайд — программ , подготовленных учениками. Экскурсии провели Клдочко С. , Волкова А. , Копылова А. , Иванова П.

Кроме того , был объявлен конкурс рисунков на тему « Помним». Лучшие рисунки были отобраны и сформированы в Книгу памяти , которая тоже стала экспонатом музея.

Большая работа была проведена по пропаганде русских народных традиций в музее « Русская изба». Ю.Б. Ушакова совместно с активом своего класса подготовила театрализованную программу « Из бабушкиного сундука. История русской куклы». Была оформлена выставка. На занятиях побывали ученики начальной школы и 5-7 классов. Кроме истории создания русской куклы , были проведены мастер — классы по созданию таких кукол непосредственно за занятии в музее. Мероприятие вызвало большой интерес у детей.

Для летнего оздоровительного лагеря подготовлена программа « Всё о самоваре».

Программу подготовили и провели учащиеся 8 класса — Чикова А. , Шубникова В. , Гвоздарёва О. . Сделана выставка самоваров, детей знакомят с историей создания самовара , с чайными традициями русского народа . Проводится чаепитие с весёлой программой загадок и конкурсов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в текущем учебном году работа школьного музея была направлена на формирование у детей чувства гордости за свою школу с богатой историей , развитие интереса к русской культуре , развитию способностей к проведению исследовательской работы, самореализации детей в творческой работе.

Руководитель музея : Левашова А.Н.

4.Духовно-нравственное направление

Главная задача духовно-нравственного воспитания – наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствовании. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Ребята активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, акциях:

-Линейка, посвящённая дню знаний;

-Выставка «Дары природы»;

- КТД «День учителя;

-КТД «Новый год»;

-КТД «Нашей школе-150-лет»

Совместно со школьным библиотекарем были подготовлены тематические классные часы в этом направлении

*«Умники и умницы» - интеллектуальная викторина – 4А (19);5Б(18); 6Б, 6В(25); 8В(5).

«Детство под защитой» - игровое занятие по правовому воспитанию – 2В,2-3В(13); 3Б(15); 4А(20); 5-9В*(7).

*«Вы имеете право» - 7-9В(10).

«Мама – первое слово» - 2В, 2-3D(14); 7Б(15).

*«Татьянин день» - викторина для будущих студентов – 11 класс(21).

*«Ты выбираешь профессию» - книжная выставка.

*«Ты имеешь право» - книжная выставка.

*«Твои права - твои обязанности» - книжная выставка.

*«Ты о праве, право о тебе» - книжная выставка.

Обучающиеся проявляют интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие обучающиееся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Результаты участия обучающихся 1-11 классов в р**айонных мероприятиях**

-выставка-конкурсдетского творчества «Зимняя сказка»

-1 место: -Балаян Кристина, Серова Вика, (кл. руководитель: Алексеева А.Ю.)

Крюков Михаил (кл. руководитель:Галкина М.В.)

-2место:-Крюков Иван(кл. руководитель:Галкина М.
-Борисов Сергей(кл. руководитель:Птуха Е.М.
-*3место:-Грудина Кристина(кл. руководитель:Викторова Н.В.)*
-конкурса юных чтецов «Живая классика»
-1 место-Грачева Лада -руководитель:Рыбина Н.М.
2 место-Чикова Алина-руководитель-Дьячкова Е.Ю.
3 место-Журавлева Е-руководитель- Ишукова Н.А.
-конкурс творческих работ-Проба пера-
1 место-богатов Даниил, Леонова Серафима-руководитель: Шалаева Л.В.
3 место-Богослова Аня-руководитель: Шалаева Л.В.
-*КВН «С улыбкой о школе»*-2 место (руководители: Карулина В.А., Синицына В.Р.)

Результаты участия обучающихся 1-11 классов в **областных мероприятиях**

-Всероссийский конкурс видеороликов с записью чтения наизусть :Емельянова Юля - руководитель: Шалаева Л.В.-участие

-фотоконкурс «Мир в объективе»-Рогаль Кристина -руководитель: Никитина Е.В.-участие

-Литературный конкурс «Вдохновение 2017»-участие

-конкурса юных чтецов Живая классика-участие

-конкурс презентации и фотопоздравления Терешковой с 80-летием-участие

-участие в социальная акция «Дети — детям»

-участие в конкурсе творческих работ «Проба пера»

-участие в конкурс видеороликов«Наш водитель – самый лучший»

-участие в социальной акция по программе «Дети-детям»: «Спасибо нашим бабушкам и дедушкам!»

-участие в конкурсе «Снегурочка года»

-участие в международном краудсорсинговом интернет-проекте «Страна читания». Конкурс «Читаем Лермонтова», Емельянова Юлия-11кл, руководитель:Шалаева Л.В.

В то же время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к чужой собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

Проблемы:

1.Низкая активность обучающихся в творческих конкурсах, нет ни одного призового место в областных конкурсах

2.Нередко обучающиеся употребляют в своей речи ненормативную лексику.

3.Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать ребят

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.

3.На классных часах больше посвятить времени изучению этики, культуры поведения.

3. Экологически - трудовое направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

1) Экологическая акция по очистке территории школы (сентябрь, апрель),
2) Акция «Покормите птиц зимой» (декабрь),
3) Проведение тематических классных часов по профориентации.(в течение года)
4) Благоустройство и озеленение пришкольной территории (май – август)
5) Посадка саженцев -аллея Выпускников (май)
6) Организация летнего лагеря труда и отдыха (июнь)
7)Участие в конкурсе **р**исунков «Охрана труда глазами ребёнка» -руководитель- Ушакова Ю.Б.
8)Областной экологический конкурс «Собери макулатуру- сохрани дерево!»-1 место
9)Участие в областной экологической игре, посвящённой Году экологии в Российской Федерации XVIII областного экологического фестиваля « Особо охраняемые природные территории Ярославской области», заняли 3 место -руководитель:Швачко Л.А.

В *неделю географии* прошли внеклассные мероприятия во всех классах, где ряд вопросов были связаны с экологией:

В 1-4-х классах игра « Хранители воды», где презентацию для проведения мероприятий подготовили обучающиеся 8 « Б» класса.

Виртуальная экскурсия «Заповедники России» - 6 «В»,7 «В», 8 «В»,9 «В», 8 «А» и «Б» классы.

В 9 классах игра « Особо охраняемые природные территории Большесельского района».

Участие учащихся 7- 9 классов в онлайн— проекте « Воды России ». Двенадцать обучающихся успешно прошли этапы онлайн – игры и получили дипломы знатоков воды.

С участием социальных партнёров беседы об экологии « Водные ресурсы Большесельского района», « Живая Волга»

В неделю биологии прошёл экологический марафон «Моё село – моя планета», во всех классах прошли конкурсы, викторины, биологические игры на темы « В мире птиц», « Многообразие животных», « Живая природа»,

« Как прекрасен мир цветов», « Мир живых организмов».

Совместно со школьным библиотекарем были подготовлены тематические классные часы «Экологическое воспитание»

* «Волшебное зимнее чудо – снежинки» - «Умка(13); 1А,1Б(40); 2А,2Б,2-3В*(44); 3Б,3В(25); 4А, 4Б(29); 5-7В*(3).

«Заповедники России» - виртуальное путешествие – 4А(20); 5А,5Б(10); 5-9В(7); 6Б(15); 7Б,7-8В(21); 8А(15); 9В(4).

«Начни с себя» - экологическая игра – «Умка»(19); 1А,1Б(41); 2-3В(4).

*«Эта простая, но удивительная вода» - интеллектуально – познавательная игра – 2А(23); 3Б,3В(21); 5А(9); 6Б(15).

«Покажи свой клюв, и я скажу кто ты» - викторина, посвящённая Международному дню птиц – 2В, 2-3В(7); 4А(20); 5Б(18); 6А(14); 7Б(17).

*«Я с книгой открываю мир природы» - выставка книг и медиапродукции, посвящённая Году экологии в России.

Работа по реализации экологически - трудового направления воспитательной деятельности считаю *достаточно эффективной*, но не хватает систематичности. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, расширить сотрудничество с организациями, реализующими экологические программы.

5.Анализ организации ученического самоуправления.

В школе существует совет управления школьников, членами которой являются обучающиеся среднего и старшего звена. Детское объединение активно работает в различных направлениях, даёт возможность обучающимся проявить свои способности, способствует более успешной социализации детей.

Основной целью работы детского объединения является создание условий для всестороннего развития ребенка в различных сферах жизни, приобщение детей к ценностям культуры, оказание помощи в развитии и совершенствовании личности через самовыражение и самоутверждение в детском объединении. Реализация данной цели

происходит через включение членов детского объединения в реальную социально-значимую деятельность.

В 2016-2017 учебном году члены детского объединения приняли участие в различных мероприятиях. Среди них следует выделить организацию и проведение школьной линейки на 1 сентября, день учителя, посвящение в первоклассники, новогодние утренники и КВН, юбилейный вечер встречи выпускников, 8 марта, 23 февраля, 9 мая и чествование хорошистов, проходивших на базе школы с сентября по май в рамках целевой воспитательной программы для обучающихся.

В школе существуют традиции:

- ✓ ежегодное проведение членами СУШ праздника «Посвящение в первоклассники»,
- ✓ игры и викторины по ПДД для начальной школы.

Высшим органом ученического самоуправления является совет управления школы. В целях обучения, развития и поддержки органов школьного ученического самоуправления ежегодно реализуется программа .

Члены совета школьного ученического самоуправления в рамках воспитательной программы участвуют в различных конкурсах, тренингах, играх, коллективном планировании.

Воспитательная деятельность осуществлялась через функционирующую систему духовно-нравственного воспитания. Вся воспитательная работа в школе была направлена на решение следующих задач:

-поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;

-развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

-использование активных форм сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, а самое главное: с родителями.

Наряду с традиционными, подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, круглые столы с участием родителей учащихся, классные часы с использованием ИКТ, диспуты, конференции, выставки, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции.

Работа ученического самоуправления благоприятно воздействует на ученика, его самореализацию, самоутверждение, саморазвитие, процесс включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирует учащихся к социальной активности и творчеству, воспитывает гражданина с высокой демократической культурой. Ученическое самоуправление включает как правило учащихся с активной жизненной позицией из числа старших классов

Функционирование ученического самоуправления охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических праздников, оформление стендов. За последнее время работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в предметных неделях, различных конкурсах как школьных, так и других уровней, в подготовке и проведении КТД: Дня учителя, Нового года и др.

Традиционно прошли конкурс «Самый активный и самый спортивный класс года», победителями стали:

Самый активный класс	**Самый спортивный класс**
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	
1 место-2 «Б»кл руководитель Голова А.В. 2 место-2 «А»кл руководитель Шагвалеева Г.А. 3 место 3 «А»кл руководитель	1 место-2 «А»кл руководитель Шагвалеева Г.А. 2 место-3 «А»кл руководитель Мазурина Л.Б 3 место 4 «А»кл руководитель Чепурная Е.В.

Мазурина Л.Б.	
СРЕДНЕЕ ЗВЕНО	
1 место -5 «Б»кл руководитель Никитина Е.В. 2 место -6 «А»кл руководитель Ушакова Ю.Б. 3 место- 7 «Б»кл руководитель Морозова Т.Н.	1 место -7 «А»кл руководитель Тихомирова Н.А. 2 место -7 «Б»кл руководитель Морозова Т.Н. 3 место- 6 «В»кл руководитель Мавричева Т.Ю.
СТАРШЕЕ ЗВЕНО	
1 место -8 «Б»кл руководитель Швачко Л.А. 2 место-11 кл руководитель Подстрельнова И.Л. 3 место 10кл руководитель Соколова Л.И.	1 место -8 «Б»кл руководитель Швачко Л.А. 2 место-10 кл руководитель Соколова Л.И. 3 место 8 «А»кл руководитель Ишукова Н.А.

Можно отметить, что некоторые классные коллективы стабильно остаются в тройке призеров: классные руководители- Голова А.В., Шагвалеева Г.А., Никитина Е.В., Морозова Т.Н., Швачко Л.А., Подстрельнова И.Л..

На протяжении всего учебного года обучающиеся 5-11 классов боролись за звание **«Ученик 2017».**

Поведены итоги:

среди обучающихся 5-х классов это звание получила -Прусакова Дарья

среди 6-х классов- Иванова Мария

среди 7-х классов- Журавлева Екатерина

среди 8-х классов- Иванова Полина

среди 9-х классов – Хашиева Дали

среди 10-х классов – Никитина Александра

среди 11-х классов- Большакова Арина

Несмотря на хорошее функционирование СУШ, имеются и свои недостатки, а именно:

- нежелание большинства обучающихся принимать участие в школьных мероприятиях;
- отсутствие помощи со стороны старшеклассников (возможно, в силу занятости учебной нагрузкой);

5.Профориентационная работа.

В этом учебном году были проведены следующие профориентационные мероприятия:

1.Сбор и анализ информации по трудоустройству выпускников 9 и 11 классов.

2. Диагностика по профориентации обучающихся (классные руководители, психологи).Информирование на классных часах обучающихся о результатах исследования. Индивидуальные консультации обучающихсяпо результатам диагностики.

3. Сотрудничество с Центром профессиональной ориентации «Ресурс»

4 Участие в мероприятии «Профессиональная навигация» ,10 классы.

5Посещение Дней Открытых дверей в ВУЗах и СУЗах (самостоятельно учащимися выпускных классов и их родителей).

6.Индивидуальные консультации дл обучающихся по профессиональному выбору, проводимые психологом.

7.Классные часы по данному направлению (1-11)

8.Проектная работа «Профессии наших родителей»

9.Родительские собрания «Помощь родителей в выборе профессии» (9-ые классы)

Родительское собрание совместно с детьми «Ловушки- капканчики» в выборе профессии (10кл)

10. Оформление информационных стендов по выбору профессий.

11. Встреча с представителямиВУЗов ЯО и преставителем центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

Вывод:

Профилактическая работа в школе ведется педагогами-психологами, классными руководителями, но не на должном уровне.

В следующем учебном году необходимо:

1.Разработать программу организационно-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся.

2. Организовать курсы и пройти обучение педагогам по данному вопросу.

3.Осуществлять тесную связь с центром профориентации «Ресурс»:

6.Анализ работы МО классных руководителей.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на год, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы, можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. В планах: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт, включающий в себя следующие разделы: проведение родительских собраний, работа с родителями, индивидуальная работа с обучающимися, мероприятия:ЗОЖ, патриотическое воспитание, реализация программы «Поверь в себя!», экскурсии, поездки. На основе отчётов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся , его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится

· характеристики качеств личности,

· анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го классов,

· анкетирования учащихся и их родителей по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

Классными руководителями отслеживается воспитанность учащихся, т.е. изучается уровень сформированности отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, себе по ориентировочным минимальным диагностическим программам.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 26 классных руководителя, из них -11 –начальная школа (1-4 кл.), 10 –среднее звено (5-8 кл.), 5 -старшие классы (9 -11). Целью МО классных руководителей в 2016 – 2017 учебном году – использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Основными задачами МО являлись:

1. Продолжить работу с одаренными детьми путем привлечения новых обучающихся.
2. Поддерживать и укреплять традиции школы.
3. Создавать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.
4. Изучить, обобщить и распространить лучший опыт классных руководителей.
5. Использовать различные виды профилактической работы с детьми девиантного поведения и семьями в СОП.
6. Продолжить работу школьного и классного ученического самоуправления.

Для реализации поставленных задач за прошедший учебный 2016-2017 гг. было проведено 6 заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2016-2017 учебный год.
- Планирование работы МО классных руководителей на 2016-2017 учебный год.
- Обзор методической литературы в школьной библиотеке и сайтов «Вебландия» и «Культура.РФ» (Бученкова С.Л.)
- Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика
- Разработка КТД, посвященного Международному женскому дню
- Приемы критического мышления на классных часах и во внеурочной деятельности

Доклады и сообщения по актуальным проблемам были подготовлены педагогами и вызвали интерес у участников МО.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Для сплочения классных коллективов на первом МО было решено проводить открытые классные часы по параллелям. Так, во второй четверти прошел открытый классный час в 9-х классах по профориентации с привлечением представителей разных профессий (организаторы: кл.руководители – Кузнецова В.А. и Романова Г.А.). В 3 четверти в 7 классах (кл. руководители: Тихомирова Н.А. и Морозова Т.Н) прошел патриотический открытый классный час «Никто не забыт, ничто не забыто».

В помощь классным руководителям психологами школы (Ушакова Ю.Б. и Птуха Е.М.) были разработаны анкеты и брошюры по профориентации, предложены нетрадиционные методы и формы работы с родителями по данной тематике, а также проанализированы сайты, которыми могут воспользоваться родители в вопросе профориентации.

Тихомировой Н.А. были систематизированы диагностические методики по ступеням обучения (1-4 классы, 5 – 6 классы, 7 – 9 классы, 10 – 11 классы) и предоставлены для работы классным руководителям в электронном виде.

В рамках заданной общешкольной методической темы «Приемы критического мышления» классные руководители попробовали реализовать и представить на педсовете новые приемы, такие как «Мудрые совы», «Шесть шляп», «Ромашка Блума», на классных часах и на родительских собраниях.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности обучающихся и сохранению их

здоровья (запись в журналы инструктажей). Провели целенаправленную систематическую работу с родителями с разнообразными формами проведения: «Путь к взаимопониманию», «Ребенок среди сверстников», «Путь к успеху», «Физиологические потребности подростков». В конце учебного года психологами школы было проведено общешкольное родительское собрание на очень актуальную тему «Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков».

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Наряду с положительными моментами в воспитательной методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
3. Контролировать качественную реализацию выполнения планов воспитательной работы в классных коллективах.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
5. Психологам и классным руководителям провести по параллелям необходимые диагностики с дальнейшим анализом на родительских собраниях.

Руководитель МО : Тихомирова Н.А.

12.Результаты реализации программы по здоровьесбережению.

1).Питание в школе.

На начало учебного 2016-2017 учебного года в школе бесплатными обедами на основании списка обучающихся льготных категорий было обеспечено 265 человек (пр.№ 383 от 26.08.2016.)

В течение учебного года происходила корректировка по списку на льготное питание в соответствии с документами, подтверждающими статус семьи и ребенка.

На конец учебного года 275 человек получали бесплатные обеды согласно списку детей льготных категорий.

№ п/п	Категория обучающихся	Количество детей (чел.)	Стоимость питания (руб.)
1.	Одноразовое питание за частичную плату		
	Дети, обучающиеся по программам начального общего образования	75	20
2.	Одноразовое питание		
2.1.	Дети из малоимущих семей	81	40
2.2.	Дети-инвалиды	1	40
2.3.	Дети, находящиеся под опекой (попечительством), опекуны (попечители) которых не получают ежемесячную выплату на содержание ребенка, находящегося под опекой (попечительством), в соответствии со статьей 81 Социального кодекса Ярославской области	0	
2.4.	Дети, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере	2	40
2.5.	Дети из многодетных семей, не имеющих статус малоимущих	28	40
3.	Двухразовое питание		
3.1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	67	80
3.2.	Дети из многодетных семей, имеющих статус малоимущих	21	80
Всего на 01.06.2017г		**275**	

Питание всех школьников:

класс	всего	Питаются (чел)				Не питаются чел	Бесплатно чел			За частичную оплату Чел		За родительскую плату чел	
		завтрак	обед	Завтрак +обед	печево								
							з	0	З+о	з	о	з	о
1 класс	43	37	-	4	-	2	21	-	4	16	-	-	-
2 класс	59	44	-	11	-	4	15	-	11	29	-	-	-
3 класс	51	32	-	18	-	1	13	-	18	19	-	-	-
4 класс	30	19	-	10	-	1	8	-	10	10	-	1	-
1-4 класс	**183**	**132**	**-**	**43**	**-**	**8«Колосок**	**57**	**-**	**43**	**74**	**-**	**1**	**-**
5 класс	31	15	2	11	-	3**«Колосок**	7	-	11	-	-	8	2
6 класс	42	17	3	14	8	-	10	-	14	-	-	7	3

7 класс	40	29	4	6	1	-	13	-	6	-	-	16	4
8 класс	38	16	4	6	11	1**«Колосок**	10	-	6	-	-	6	4
9 класс	34	19	4	6	4	1**«Колосок**	6	-	6	-	-	13	4
5-9 класс	**185**	**96**	**17**	**43**	**24**	**5**	**46**	**-**	**43**	**-**	**-**	**50**	**17**
10 класс	19	15	1	2	-	1	5	-	2	-	-	10	1
11 класс	21	12	4	-	4	1	4	-	-	-	-	8	4
10-11 класс	**40**	**27**	**5**	**2**	**4**	**2**	**9**	**-**	**2**	**-**	**-**	**18**	**5**

96 % обучающихся питаются (из 15 человек, не получающих питание в школьной столовой, 13 являются воспитанниками СРЦ «Колосок»).

На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль над поведением обучающихся в столовой, сопровождением классных коллективов классными руководителями. Классные руководители следили за соблюдением детей норм поведения в столовой. Питание осуществлялось по графику, утвержденному директором школы.

На классных руководителей по приказу директора возложено:

*Ответственность за своевременный заказ на питание

*Ответственность за своевременное сообщение об отсутствии ребенка в школе ответственному за организацию бесплатного питания

*Ответственность за своевременную подачу сведений ответственному за питание о количестве учащихся, которые будут питаться на следующий день.

На работников столовой возложено:

*ответственность за качественное приготовление пищи для учащихся, получающих бесплатное питание;

*ответственность за соответствие питания требованиям калорийности, требованиям СанПиНа, соответствие стоимости завтрака выделенным деньгам.

Обслуживание обучающихся в столовой, их питание соответствовало Санитарным правилам и нормам.

В меню учтены молочные и рыбные дни (понедельник и четверг).В приготовлении блюд используется йодированная соль.В меню заложены блюда с использованием печени , говядины. Для варки третьих блюд используются шиповник, цитрусовые; компоты из сухофруктов, С-витаминизируются.В каждодневный рацион обучающихся входит употребление хлеба и хлебобулочной выпечки.

Разъяснительная работа среди детей, подростков по рациональному питанию проводилась в виде бесед на классном часе.

С классными коллективами проводились беседы о соблюдении правил поведения в столовой и норм гигиены.

В течение учебного года проводился контроль сертификатов соответствия на продукты и работала бракеражная комиссия. Нарушений не выявлено.

Продукты соответствовали сертификатам качества, срокам хранения и употребления в пищу.

Вывод:

- В школе соблюдаются требования СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- Возможность выдачи сухих пайков обучающимся школы отсутствует.
- Горячим питанием охвачено 96% обучающихся.

2.Медицинская диагностика.

Задачи:

- согласованная поддержка детей с проблемами здоровья,
- использование при организации ВР учебно-методического и материально-технического обеспечения, соответствующего санитарным нормам.

Два раза в год, с 1 сентября по 15 октября и в период с 01 мая по 15 июня , проводится работа по сбору и заполнению результатов анкетирования и тестирования состояния физического здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся общеобразовательного учреждения, предоставление по итогам проведения тестирования отчетов на бумажных и электронных носителях, в окружную информационную базу данных мониторинга. В проведении мониторинга участвуют учителя физической культуры, медицинский работник. В «Мониторинг состояния

физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи в образовательных учреждениях» входят:

- Измерение показателей физического развития:

Длина тела, масса тела, жизненная емкость легких (спиропетрия), динамометрия кистевая (определение силы кисти).

- Измерение показателей здоровья:

частота заболеваний, число пропущенных по болезни дней, группа здоровья.

- Измерение функциональных показателей:

определение артериального давления, определение ЧСС покоя.

- Измерение показателей физической подготовленности:

тест сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (отжимание), тест подтягивание на высокой перекладине, тест наклон туловища вперед из положения сидя (гибкость) , тест прыжок в длину с места, тест челночный бег 3х10 м (координационный бег), тест бег 30 м с высокого старта, тест бег на 1000 м с высокого старта, поднимание туловища из положения «лежа на спине».

Все участники мониторинга своевременно проводят измерения показателей, заполняют бланки и сдают социальному педагогу, После проведения мониторинга физического развития и физической подготовленности данные заносятся в единую окружную информационную базу данных.

А так же в течение года были проведены следующие медицинские мероприятия:

Направление, объект исследования	**Сроки**	**Ответственные**
Медицинские осмотры обучающихся	Ежемесячно по возрастам	Медсестра Г.В. Прокофьева
Ежегодная тубиркулинодиагностика	Январь-март	
Иммунопрофилактика гриппа обучающихся	сентябрь	
Вакцинация клещевого энцифалита	Октябрь-ноябрь	
Вакцинопрофилактика обучающихся	ежемесячно	
Санпросветработа с детьми и сотрудниками	Ежемесячная	
Проведение флюрографического обследования (с 15лет)	По графику	
Осмотр оучющихся на педикулёз	После каждых каникул-все обучающиеся; 2-3 класса -выборочно-ежемесечно	
Подготовка к медосмотруюношей для воинского учета	февраль-апрель	Зам. Дир. по безопасности Бабурин В.В.
Медосмотры сотрудников по графику	Март, ноябрь	Зам. Дир. по безопасности

		Бабурин В.В.
Детский оздоровительный лагерь	Июнь	Зам. Дир. ВР Морозова Т.Н.

За 2016-2017 год был проведен ряд оздоровительных мероприятий:

Название мероприятия	участники	ОтветственныйУроки здоровья
Уроки здоровья»Режим дня школьника», «Секреты здорового питания», «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	1»А»кл	Иванова Л.А.
Кл. час «Как сохранить и укрепить своё здоровье: здоровое питание» «Закаляйся, если хочешь быть здоров!, «Как уберечь себя от простуды» «Советы от Мойдодыра»	2А	Шагвалеева Г.А.
Проф. беседы»Забота о своей жизни, здоровье, безопасности»	2Б	Голова А.В.
Уроки Здоровья «Витамины в жизни человека», беседа о вреде курения	3Б	Потемкина Т.В.
«Правильное питание-залог здоровья», «Выбирая спорт, выбираем здоровье» «Своё здоровье сгубить — новое не купить».	3В	Растворова Е.Г.
Беседы о личной гигиене	2-3В*	Григорьева Е.А.
К. час «Личная гигиена- основа профилактики инфекционных заболеваний» «Строим Дом Здоровья»	4А	Чепурная Е.В.
Устный журнал «Солнце, воздух и вода»	4А	Чепурная Е.В.
Кл. час «Твой режим дня», «Кладовая здоровья», «Строим дом своего здоровья»	5Б	Никитина Е.В.

Беседа «О вреде и пользе», прогулки на свежем воздухе,кл. Час «Моё здоровье-счастливое будущее»	6В	Мавричева Т.Ю.
Кл. час «Научись говорить НЕТ!»	7А	Тихомирова Н.А.
Просмотр и обсуждение фильма «Береги себя»	7-ые кл	Морозова Т.Н.Тихомирова Н.А.
кл. час«Здоровое питание-залог твоего здоровья и долголетия» «Познай себя»	7Б	Морозова Т.Н.
Участие в спортивных соревнованиях, «Кризис -суицид» Встреча девочек с медработниками «Все о СПИДе и ВИч»	8Б	Швачко Л.А.
Профил. беседы»Алкоголь-великий обманщик», «Курить - здоровью вредить», «Профилактика пивного алкоголизма», «»Всемирный день борьбы со СПИДом»	9А	Романова Г.А.
Встреча с врачами «»Ранние добрачные отношения и их негативные последствия», «Сохранение репродуктивного здоровья»	9А	Романова Г.А.
Классный час «Следи за здоровьем и физическим развитием», Мы активны, креативны»,«Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков»	9Б	Кузнецова В.А.
Кл. час «Отрицательные воздействия электронных сигарет на организм человека. Мифы о ЭС», «Спот ВИЧ СПИД»	10кл	Соколова Л.И.
Кл.час «Алкогольная зависимоть», «Поможем друг	11кл	Подстрельнова И.Л

другу»		
Выпуск газет«Будь здоров»	1-8кл	педагоги-организаторы
Акция «Мы выбираем жизнь!»	01.11.17	педагоги-организаторы

№	Название	дата	место	цель	ответственный
1	Мониторинг посещаемости учащимися занятий и заболеваемости ОРВи и гриппом.	В перио подъема заболеваемости-ежедневно	1-11 классы	Отслеживание уровня заболеваемости.	Бабурин В.В.
2.	Мониторинг состояния физического развития детей и подростков	Сентябрь-Октябрь	кл. журнал	Формирование базы банных о состоянии физического здоровья детей и подростков.	Учителя физ.культуры, медсестра
3	Акция «Чистые руки» проверка чистоты рук у учащихся начального звена.	02.09; лагерь-ежедневно	Начальное звено	Пропаганда ЗОЖ.	Медсестра, воспитатели
4	Участие в акции «Живи без ошибок» (тестирование на наркотики)	апрель		Профилактика наркомании, пропаганда ЗОЖ.	Соц. педагог Романова Г.А
5	Проверка кабинетов, в которых занимаются учащиеся	регулярно		Соответствие требованиям САНпиН состояния кабинетов.	Зам. Дир. АХЧ Тройникова М.В.
6	Контроль за посещением занятий СМГ.	По требованию	СМГ	Проверка качества проведения индивидуальных занятий с больными детьми и выполнение	медсестра

				учебных программ	
7	Подготовка документации к медицинскому осмотру работников ОУ.	сентябрь		Прохождение ежегодного мед.осмотра	медсестра
8	Посещение классных часов врачами ЦРБ «Здоровая школа»	По графику	1-11 классы	контроль за выполнением комплексно-целевой программы «Здоровая школа».	Зам. Дир ВР Морозова Т.Н. Соц.педагог Романова Г.А.
9	Организация медицинского осмотра и углубленной диспансеризации школьников	По графику	1-11 классы Д/г «Умка»	Прохождение ежегодного мед.осмотра	медсестра

А так же:

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). Итоги медицинского обследования обучающихся.

Как и прежде, в текущем учебном году было уделено внимание обучающимся, которым рекомендована определенная физкультурная группа. На основании медицинских справок были сформированы следующие группы:

ТАБЛИЦА 1 .

Группа	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено	Всего по школе
Основная	150	136	21	307-75%
Подготовительная	23	53	18	94-23%
Спец.А Спец.Б	1 1	3 1	1 -	5ч-1,23% 2-0,5%

По группам здоровья обучающиеся распределены следующим образом:

ТАБЛИЦА 2

Группа	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено	Всего по школе
1	64	44	6	114ч-28,00%
2	85	71	17	173ч-42,4%
3	33	68	19	120-29,4%
4	-	1	-	1-0,25%
5	-	-	-	

В 2016-2017 учебном году проводилась диспансеризация обучающихся 1-11классов и воспитанников дошкольной группы «Умка» (осмотрено 427 детей).

По результатам диспансеризации выявлено обучающихся с:
ДS: недостаток массы-5ч
ДS:болезнь органов пищеварения-80ч
ДS:болезнь кожи-36ч
ДS:ожирение-45ч
ДS:ХРП (хроническое расстройство питания).
По результатам диспансеризации не выявлено обучающихся с:
ДS: сахарный диабет;
ДS:ювенильный остеохондроз;
ДS:сколиоз;
ДS:анемия;
ДS:ХРП (хроническое расстройство питания).

Если сравнивать с 2015-2016 уч. годом, то количество обучающихся с ДS: нарушение осанки –уменьшилось, а количество обучающихся с ДS: миопия (нарушение зрения) – увеличилось.
На учете у фтизиатра на 01.06.2017года состоит 4 обучающихся ДS: тубинфицирование с гиперпробой.

<u>Анализ заболеваемости позволяет сделать следующие выводы:</u>
*На высоком уровне находится постановка туберкулинной диагностики и флюорографического обследования(100%)
*Необходимо продолжить работу по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ как среди обучающихся, так и среди родителей.
*Усилить работу по профилактике детского травматизма.
*Проводить просветительскую работу особенно с младшими школьниками о необходимости соблюдении правил личной гигиены, что позволит сократить число инфекционных заболеваний.

*Особое внимание уделить на разъяснительную работу с обучающимися и родителями о зрительном режиме, правильной работе с компьютером, телефоном и т.д.

Вывод:

1. Медицинское обследование прошли 100% обучающихся.

2.Стабильным остаётся распределение детей по группам здоровья и физкультурным группам.

3. В ЦРБ организавана работа с СМГ

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- выполнение медико-психологических рекомендаций;
- улучшение показателей физического развития;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

4.Классные руководители проводят разъяснение значения здорового образа жизни, принципов гигиены, правильного режима труда и отдыха, рационального питания, пребывания на воздухе.

5. Уроки физической культуры в школе проводятся на должном уровне.

Учителя физической культуры соблюдают дозировку нагрузок, используют индивидуальный подход в подборе комплекса упражнений для каждого ребенка, соответствующие Санитарным нормам и правилам.

3.Организация оздоровительных лагерей.

С целью обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, создания благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся в этом учебном году были организованы осенний и летний оздоровительные лагеря " Планета Здоровья" с дневным пребыванием детей при МОУ Большесельская СОШ . В осенний период с 31.10.2016–05.11.2016г отдыхало 45 человек, в июне функционировал 18 день: с 01.06.2017 г. по 22.06. 2017 года (включительно),количество детей 132 человека (ВСЕГО: 177чел)

Осенний и летний оздоровительные лагеря работали с 2-х разовым питанием .

Было организовано 7 отрядов летом и 4 осенью.

1отряд- воспитатель: Мосолова О.В.., вожатая Шубникова Виктория (8Б)

2 отряд -воспитатель: Ишукова Н.А., вожатая Гвоздарева Олеся(8Б)

3 отряд -воспитатель Голова А.В. , вожатая Чикова Алина (8Б)

4 отряд - воспитатель Галкина М.В. , вожатый Клочко Сергей (8Б)

5 отряд - воспитатель Мазурина Л.Б. , вожатая Сальникова Анастасия(8Б)

6 отряд - воспитатель Чепурная Е.В. , вожатый Карулин Никита(8Б)

7 отряд -воспитатель Потемкина Т.В. , вожатый Тумгоева Луиза (8А)

Со старшей вожатой работали: Сергеев Никита 10кл)и Иванова Полина(8Б)

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала школьников и педагогов в реализации цели и задач программы.

ЦЕЛЬ: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, их оздоровление и творческое развитие.

ЗАДАЧИ:

Формирование у участников лагеря индивидуального и коллективного опыта ЗОЖ;

Развитие самостоятельности и самоконтроля, приобретение положительного отношения к жизни и труду;

Создание условий для развития творчества и самореализации каждого ребенка.

Деятельность отрядов была сформирована по пяти направлениям:

*ЗОЖ

*Спорт

*Пожарная безопасность

*Правила дорожного движения

*Экологическое воспитание

В отрядах ежедневно проводилась работа в соответствии с программой деятельности лагеря: день начинался с проведением инструктажей, бесед о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о ЗОЖ, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

В данном направлении была проведена большая профилактическая работа. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Воспитательная работа была направлена на посещение культурно-массовых мероприятий, на воспитание здорового образа жизни, спортивные мероприятия, спортивные соревнования, которые проводили учителя физической культуры, беседы, познавательные и игровые программы по ПДД, ППБ, окружающему миру, экологии, литературе.

В план мероприятий были включены: посещение Рыбинского драматического театра «Сказка как Кощей Бессмертный на Василисе женился», просмотр кинофильмов, мультфильмов.

Старшей вожатой и воспитателями проводились мероприятия по предупреждению ДТТ, ППБ: беседа «Моя личная безопасность», квест -игра Правила дорожного движения», игровые программы «Красный, желтый, зелёный», общелагерное мероприятие «Конкурс агидбригад по ППБ», эвакуация, встреча с сотрудниками пожарной части и знакомство с пожарной техникой.

Большое внимание уделялось не только укреплению физического здоровья: утренняя зарядка ,ежедневные занятия физической культурой, спортивные игры и состязания на свежем воздухе: «Весёлые старты», «Танцевальный марафон», спортивный праздник «Все на матч «Футбольный турнир Большесельского МР» и др., духовно-нравственных качеств: конкурс юных чтецов, театрализованные представления по сказкам А.С.Пушкина, просмотр и обсуждение видеосюжетов «Россия -родина моя», патриотических: общелагерный исторический квест «Партизанскими тропами» (совместно с МЦ), патриотическая квест игра (совместно с РДК)конкурсы рисунков «Ах, война…», конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», общелагерное мероприятие «Свеча памяти», посещение Вечного огня с возложением цветов.

Воспитатели проводили специальные игры на сплочение детского коллектива.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены- 18 дней.

Основной состав лагеря- это обучающиеся нашей школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детей, состоящих на учете в ПДН, в школе, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Дети -сироты	1 чел.

Опекаемые, приемные дети	4 чел.
Дети с ОВЗ (заключениепсихолого-медико-педагогической комиссии)	27чел
Дети из малообеспеченных семей (получают пособие)	45 чел
Дети с отклонениями в поведении(состоящие на учете в КДН, ПДН)	1 чел.
Безнадзорные дети	0 чел
Дети, стоящие на внутришкольном учёте	3чел
Дети без категории	51 чел.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самодеятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017уч.год
Дети, отдохнувшие в лагере при школе	183 чел. 163 чел.– лагерь при школе; 20 чел.- спортивный Кузнецов А.Л.	180 чел 168 чел - лагерь при школе; 12 чел.- спортивный Кузнецов А.Л	181 чел 170 чел - лагерь при школе; 11 чел.- спортивный Кузнецов А.Л	120чел-при школе.	осень-45чел лето:132чел Итого:177чел

Количество желающих детей отдыхать в летнем оздоровительном лагере по сравнению с прошлым годом увеличилось на 0, 91% из-за уменьшения родительской платы, (если в 2015-2016уч.год родительская плата составляла 1278 рублей, то этом году 1028 рублей.)

За время, проведенное в лагере, ребята подружились, научились использовать в труде свои силы и способности. Дети стали проявлять ответственность за свое поведение и поведение своих товарищей, научились прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. Характерными особенностями детей стали сообразительность, любознательность, эрудиция.

Ребята с удовольствием посещали лагерь, получили большой заряд бодрости, положительных эмоций, укрепили здоровье и повысили иммунитет.

Со стороны родителей работа лагеря получила самые благожелательные отзывы.

Исходя из анализа проделанной работы, можно сделать вывод о том, что поставленная цель достигнута, задачи лагеря выполнены.

Выводы: Следует поддержать работу по данному направлению.

4).Психологическое сопровождение.

Анализ психолого-педагогической работы в школе.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В связи с поставленной целью, были выдвинуты следующие задачи, которые имели особую актуальность в этом учебном году:

1. помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями;
2. оказание психокоррекционной помощи;
3. индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, педагогов, родителей;
4. совершенствование профилактической работы с обучающимися с целью снижения роста их противоправного поведения;
5. выработка рекомендаций учителям с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
6. сотрудничество с родителями, включающее профилактику, рекомендательную поддержку и совместные действия по разрешению проблемных ситуаций.

Все вышеуказанные задачи решались путем внедрения в психологическую практику основных ***направлений деятельности*** школьного психолога:

- психологическое консультирование;
- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение;
- просветительская деятельность;
- профилактика;
- самообразование.

Психологом были охвачены все ступени общеобразовательной школы.

Диагностическая работа

Эта работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, а также изучение различных отклонений в психическом развитии.

Диагностика осуществлялась в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов.

№	Цель диагностического исследования	1кл.	2-4 кл.	5 кл.	6-8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Общее кол-во

2	Изучение процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.	1 «а» 21чел 1 «б»- 23 чел.							44 чел.
3	Изучение процесса адаптации обучащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.			5 «б» 20 чел.					20 чел.
4	Изучение процесса адаптации обучающихся 10- х кл.						19чел		19 чел.
4	Социометрия. Исследование межличностных отношений в классных коллективах (по запросу)	44 чел.		20 чел	14 чел.		19чел		97 чел.
5	Диагностика учебной мотивации (по запросу)	44 чел.	86 чел.	20 чел.	70 чел.	24 чел.	17 чел.	12 чел.	273 чел.
6	Изучение школьной тревожности у уч-ся 9-х и 11-х классов					29 чел.		17 чел.	46 чел.

7	Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников. 4 класс		21 чел.						21 чел.
8	Диагностика личностных особенностей детей «группы риска» и состоящих на ВШК.	9 чел.	8чел.	1 чел.	3 чел.				21 чел.
9	Диагностика профессиональной направленности старшеклассников				28 чел.	16 чел.			44 чел.

Всего: 564 чел.

Адаптация 1-ых классов

Во второй четверти было проведено психологическое обследование обучающихся 1-ых классов с целью знакомства с новым составом обучающихся. Исследовались несколько параметров: уровень зрелости познавательных процессов, уровень школьной тревожности, степень сформированности школьной мотивации, некоторые личностные особенности учащихся, характеризующие их индивидуальность.

Задачи исследования:

- прогнозирование успешности обучения ребенка в школе;
- предсказание возможных учебных трудностей;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения, учитывающей особенности конкретного учащегося.

По результатам тестирования

- с классными руководителями 1-ых классов были организованы индивидуальные собеседования по итогам данного психологического обследования, более подробно уделено внимание учащимся «группы риска», разработаны приемы и подходы психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся в адаптационный период;
- с родителями первоклассников проведены консультации и даны рекомендации по преодолению первых школьных трудностей;
- с родителями обучающихся, нуждающихся в особой поддержке, проведены индивидуальные беседы по оказанию помощи детям, организовано обследование в ПМПК;
- на совещании при директоре школы представлен отчет по проделанной работе.

Адаптация 5-ых классов

В рамках адаптации младших подростков в среднем звене в начале учебного года в 5-ых классах психологом были проведены занятия с элементами психологической игры «Первый раз – в пятый класс», тренинги на сплочение коллектива. Проведено обследование уровня школьной тревожности пятиклассников, уровня интеллектуального развития, социометрические исследования.

По результатам диагностики:

1. кл. руководителем взяты на индивидуальный контроль учащиеся «группы риска» по итогам диагностики школьной тревожности;
2. учителям предметникам было рекомендовано установить личный контакт с учащимися «группы риска», оказывать им стимулирующую и организующую индивидуальную помощь;
3. проведено психологическое консультирование с родителями данной группы учащихся, даны подробные психологические рекомендации.

На совещании по адаптации пятиклассников особое внимание было уделено обучающимся «группы риска». Эту группу детей отличает

- неумение работать в тестовом режиме,
- ограничение во времени,
- неумение работать индивидуально,
- плохое понимание инструкции,
- низкая стрессоустойчивость,
- недостаточная мотивация в достижении успеха,
- слабая концентрация внимания,
- повышенная интеллектуальная истощаемость,
- плохое самочувствие и другие.

По результатам исследования была проделана следующая работа:

1. Проведено собеседование с классным руководителем и даны рекомендации по сопровождению обучающихся.
2. Данная информация в индивидуальном порядке предложена родителям обучающихся.
3. По запросу организованы консультации для детей и родителей.

9-е, 11-е классы

Согласно годовому плану проводилось изучение уровня психологической готовности учеников выпускных классов к участию в экзаменах.

Цель данной диагностики:

- выявить отношение выпускников к ЕГЭ и ГИА ;
- выявить удовлетворенность уровнем подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- определить уровень и причины тревожности, возникающей в связи с ЕГЭ и ГИА;
- ознакомить преподавателей с полученной информацией.

Полученные после анализа результаты были представлены для обсуждения ученикам и их родителям, учителям. Проводились занятия по психологической подготовке учеников к ЕГЭ, давались рекомендации.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 6- 11- ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Выводы:

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять

различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Консультирование

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей и администрации школы.

Всего педагогом-психологом за 2016-2017 учебный год было проведено 28 консультаций.

Проблемы, затронутые на консультациях, чаще всего имели следующие направления:
-поведенческие;
-эмоциональные;
-проблемы воспитания;
-проблемы отношения с родителями;
- трудности профессионального самоопределения;
-методические консультации;
-социально-психологическое сопровождение детей «группы риска».

Проведено индивидуальных консультаций		
дети	родители	учителя
6	17	5

Всего: 28 консультаций

В течение года проводились групповые консультации, которые в целом были направлены на снятие школьной тревожности.

Всего: 3 консультации (17 чел.)

Выводы: В целом консультативную работу можно считать удовлетворительной. Большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим необходимо проанализировать и определитьпричины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу.

Коррекционно-развивающая работа

Тренинговые и коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводились в рамках классных часов.

Тренинговые занятия для 1-х, 5-х,10-х классов были ориентированы на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации.

Цель психологической подготовки выпускников к ЕГЭ и к ГИА: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

№	Цель программы, занятий	участники	количество часов
1	Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками в период адаптации.	1 «а» 1 «б»	4 ч
1.	Занятия с элементами тренинга «Подросток и конфликт»	8 «б» (14 чел.)	2 ч
2.	Тренинговые занятия по адаптации, сплочению коллектива во вновь сформированных 5-х классах.	5 «б» (19 чел.)	4 ч
3.	Тренинговые занятия с 11-классниками и 9-классниками «Снятие эмоционального и физического напряжения перед экзаменами».	9 «а» (13 чел.), 9 «б» (16 чел.), 11	3 ч 4 ч
4.	Тренинговые занятия с обучающимися 10 класса, направленные на обеспечение психологической адаптации к обучению в старшей школе, снятие тревожности, сплочение коллектива.	10 кл. (19 чел.)	2 ч

С обучающимися были проведены беседы, организованы психологические игры, разучены специальные упражнения, помогающие справиться с предэкзаменационной тревогой. На родительских собраниях были даны рекомендации, о том, как помочь выпускникам правильно психологически настроиться на экзамен, организовать правильное питание, режим работы и отдыха в предэкзаменационный период.

Выводы:

Коррекционно-развивающую работу в целом можно считать успешной. Об этом говорят отзывы самих участников и динамика. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с обучающими 9,10,11 классов. Низкая посещаемость занятий подростками, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность обучающихся, высокая «загруженность» выпускников в связи с подготовкой к экзаменам.

Несмотря на то, что групповая развивающая работа была успешной , она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования этого направления работы.

Просветительско-профилактическая работа

Просвещение является важным моментом в профилактике эмоционального неблагополучия и предотвращения психологических проблем. В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

1.Родительские собрания

№	Тема	Вид	Контингент участников (количество)		
			дети	педагоги	родители
1	Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – период обучения в школе».	Выступление на родительском собрании. (собрание по плану) (лекция, беседа)		3 чел.	30 чел.
2	Особенности адаптации детей 5 – х классов	Выступление на родительском собрании. (собрание по плану) (лекция, беседа)		4 чел.	16 чел.
3	«Детство без насилия и жестокости» 6 «а», 6 «б», 6 «в»	(по запросу)		3 чел.	28 чел.
4	«Пленники своих способностей» (об одаренных детях) 7 «б», 7 «а», 8 «б»	(по запросу)		3 чел.	31чел.
5	«Что делать, если ребенок непоседа »1 «а», 1 «б», 3 «в», 4 «б», 2-3 *	(по запросу)		5 чел.	30 чел.
6	«Мотивация в обучении школьников»3 «а», 3 «б», 2 «а», 2 «б»	(по запросу)		5 чел.	46 чел.
7	«Особенности адаптации 10-ков»	Выступление на родительском собрании		1 чел.	8 чел.
8	«Ох, уж эти экзамены!» 9-е кл.	(по запросу)		3 чел.	17 чел.

9	«Кто понесет портфель? Роль родителей в выполнение домашних заданий». 5 «б»	(по запросу)		1 чел.	15 чел.
10	«Помощь семьи в правильном выборе профессии подростка» 9 –е кл.	(по запросу)		3 чел.	17 чел.
11	«Давай поговорим!» 7 «б» 8 «б»	Совместно с детьми (по запросу)	15 чел. 14 чел.	1 чел. 1 чел.	11 чел. 15 чел.
12	«Родительское собрание в 10-м классе по профориентации «Ловушки-капканчики»	Совместно с детьми (по запросу)	15 чел.	1 чел.	10 чел.
13	Родительское собрание «Профилактика интернет рисков и угроз жизни детей и подростков»	Общешкольное собрание			192 чел.
14	«Мост между берегами школьной жизни» 4 «а» кл.	(по запросу)		1 чел.	18 чел.

По итогам проведения родительских собраний были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей и обучающихся. Это говорит о значимости и полезности таких мероприятий . Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители и подростки обращались за консультационной помощью к психологу.

2) Тематические классные часы

Проведение тематических классных часов для учащихся 6,7, 8-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

- Стратегии поведения в конфликте
- Психология общения
- Самопрезентация

- Психологическая подготовка к экзаменам
- Способы снятия стресса
- Мир труда и профессий

3)* Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска»** ***осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика , психологическая коррекция, психологическое консультирование (согласно плану и по запросам) и психологическое просвещение. На основании полученных результатов строилась дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных занятий. По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

4) *Выступления* на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, ПМПк. Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендации по работе с обучающимися.

№	Тема выступления	Место выступления
1.	«Использование разнообразных методов и приемов на уроках и внеурочных мероприятиях, способствующих развитию мотивации, памяти, мышления и т.д.»	Пед. совет
2.	«Что такое инклюзия»	ПМПк
3.	Семинар «Сан Пин для детей с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии при проведении занятий»	ПМПк
4.	Профориентация обучающихся	МО классных руководителей

5) *Работа с молодыми специалистами*

В течение учебного года психологом школы проводилась диагностика и анкетирование молодых специалистов с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых педагогов. Проводились тренинговые занятия и часы общения.

Выводы:

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации. Кроме того, для более эффективного психологического сопровождения классных коллективов целесообразно формировать запросы на работу с классами в конце учебного года.

Методическая работа и работа по повышению профессионального и личностного роста

Результатами методической работы за этот год стали:

1. подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
2.составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
3.разработка классных часов ;
4разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;

5.создание базы диагностических методик;
6.обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
7.анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
8.оформление документации педагога-психолога;
9.посещение конференций и семинаров в целях самообразования;
10.обучение на курсах повышения квалификации психологов на базе ИРО.

Выводы:
Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.
В следующем учебном году необходимо:
1.Начать вести работу на сайте учреждения в разделе «Страничка психолога»;
2.Разработать программу психологической поддержки одаренных детей включая детей подготовительной группы «Умка»;
3.Усилить психологический контроль над наиболее слабозащищенными категориями учащихся: дети-инвалиды, опекаемые дети, дети «группы риска», состоящие на внутришкольном учете, на учете комиссии по делам несовершеннолетних и продолжить работу с этими детьми в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, родителями;
4.Оформить папку с нормативной, инструктивно методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних; провести психолого-педагогическое обследование на выявление социально-дезадаптированных обучающихся, находящихся в состоянии эмоционального неблагополучия, с целью оказания своевременной помощи ученикам; ввести в практику проведение «Недели психологии»;
5. Качественно подойти к вопросу профориентации (разработать систематизированную программу проведения профориентационной работы психологической службы в школе)

Анализ проделанной работы в специальных коррекционных классах

Обучение в школе VII и VIII вида направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу в данном коррекционном учреждении.

Целью работы педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными задачами работы на учебный год являлись:

- Создание банка данных о детях, требующих особого психолого-педагогического внимания.

- Изучение социометрического статуса детей.
- Формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.
- Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в сфере детско-родительских отношений.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.
- Вся деятельность психолога тесно связана с работой школьного ПМП(к).

Работа психолога велась по направлениям, заявленным в годовом плане.

1. диагностическая;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. консультативная работа, профилактика и просвещение.

1.Диагностическое направление.

Были проведены следующие основные методики:

а) Диагностика познавательного развития;
б) Мотивации учения.
в) Школьная тревожность и агрессия.
г) Самоопределение. Профориентация.
д) Эмоциональное состояние.
е) Самооценка.
ж) Цветовая психодиагностика личности.
з) Социометрия.

Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

№	Цель диагностического исследования	1кл.	2-3 кл. 2-3*	4 б	5 а	6 в	7-8 в	9 в	Общее кол-во
1	Изучение процесса адаптации обучащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.				9 чел				9 чел

2	Социометрия. Исследование межличностных отношений в классных коллективах (по запросу)		2-3* кл. 4 чел	9 чел	9 чел	9 чел	7 чел		34 чел
5	Диагностика учебной мотивации (по запросу)		2 кл . 9 чел. 3 кл 8 чел 2-3* 3 чел	8 чел.	9 чел.	10 чел	4 чел	3 чел	54 чел.
6	Изучение школьной тревожности у уч-ся	6 чел	2 кл 12 чел 3 кл 11 чел 2-3* 4 чел	9 чел	9 чел	10 чел	7 чел	4 чел.	72 чел.
7	Диагностика уровня интеллектуального развития школьников.	6 чел	2 кл 12 чел 3 кл 11 чел 2-3* 4 чел	9 чел	9 чел	10 чел	7 чел	4 чел.	72 чел.

9	Диагностика профессиональной направленности старшеклассников						7 чел	4 чел	11 чел.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются коррекционные программы: «Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-9 классов», «Программа коррекционно-развивающих занятий на этапе адаптации учащихся при переходе в среднее звено школы»; «Программа индивидуально-коррекционной работы по коррекции эмоций и поведения учащихся»; курс индивидуальных психокоррекционных занятий для подростков с девиантным поведением. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Коррекционные психологические занятия с 1 по 9 класс.
Цикл индивидуальных занятий с детьми по коррекции эмоций и поведения.
Цикл мероприятий с дезадаптивными детьми.

3. Психологическое консультирование, профилактика и просвещение.

Консультации проводились по направлениям:

- с педагогами и родителями по результатам диагностик;
- с родителями по проблемам обучения и воспитаниям школьников, по предупреждению дезадаптации;
- с родителями и педагогами по проблемам связанные с поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- с учащимися по проблеме межличностного общения;
- по запросам родителей, педагогов.

Более всего запросов поступило от педагогов по проблемам связанные с эмоциональным состояние учащихся (отрицательные эмоции, агрессия, девиантное поведение) и по проблемам, связанным с использование коррекционных упражнений на уроках учителями предметниками.

Для просвещения педагогов педагогом-психологом проводились педсоветы по темам: «Использование разнообразных методов и приемов на уроках и внеурочных мероприятиях, способствующих развитию мотивации, памяти, мышления и т.д.», «Что такое инклюзия?», «Введение СанПина для детей с ОВЗ, сдоровьесберегающие технологии на уроках», «Методические приёмы по здоровьесбережению в образовательном процессе». Участие в рабочей группе по созданию адаптированной программы для детей с ОВЗ. Выступление на школьном ПМПк, с результатами диагностик.

По итогам диагностики изучения уровня комфортности в школе, мотивации учения в период адаптации пятиклассников для педагогов разработаны рекомендации по улучшению

(сохранению) психологических условий в детском коллективе (классе). Разработаны индивидуальные рекомендации родителям в целях повышение их психолого - педагогической компетентности.

Родительское собрание в начальной школе по теме «Агрессивный ребенок», «Гиперактивный ребенок».

В классных коллективах проходили циклы занятий с трудными детьми, тренинги на снятие агрессии, мероприятия по сплочению коллектива.

Проанализировав работу за год, намечены основные направления деятельности работы на будущее, это:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, социальным педагогом, логопедом, медиком, воспитателями и учителями;
- внедрение новых психологических методов и методик (арт-терапия, песочной терапии);
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;
- способствовать снижению уровня агрессии учащихся;

способствовать развитию эмоционального здоровья.

5)Профилактика дорожного травматизма

Заместитель директора по безопасности Бабурин В.В.отвечает за работу по организации обучения детей ПДД и предупреждению ДДТТ. В школе разработан план по профилактике дорожного движения, оформлен уголок по ПДД.

Мероприятия, направленные на развитие навыков безопасного поведения детей на дорогах

1.Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

2.Маршрут движения из дома в школу (дневники) 1-5 классы.

3.Посвящение первоклассников в пешеходы (практические занятия).

4. Проведение индивидуальной беседы с обучающимися о нарушении их детьми ПДД.

5.Проведение беседы классными руководителями на классных часах о соблюдении о ПДД

6.Предоставление материала , презентаций и видеоматериала бесед на классных часах по соблюдению ПДД.

7.Информирование родителей о нарушении их детьми ПДД.

8.Конкурс рисунков по ПДД, оформление выставки.

9. Проведение классного часа «История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре автотранспорте, велосипеде, дорожных знаков».

10.Игра – путешествие «Дорожные знаки «

11. Кл. Час «Правила ДД, личная безопасность»».

12.Кл. час « Уличное движение – теория, практика, ответственность»

13. Проведена экскурсия на перекрёстки посёлка.

14. Классный час.

15.Письмо водителю

16. Конкурс рисунков

17. Игра – соревнование по станциям : «По правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»

18. Во всех классах школы проведены беседы, классные часы по теме «Правила перехода проезжей части» с показом фильмов, презентаций

19. « Неделя безопасности дорожного движения» (школьный библиотекарь: Бученкова С.Л.)

20.В уголке безопасности размещён материал о дорожно – транспортных происшествиях с участием детей и подростков, детей пассажиров.

21.Во всех классах начальной школы проведены родительские собрания « «Безопасное поведение детей на дорогах» с привлечением сотрудника пилиции (Королевой Н.А.).

22.Проведены беседы с учащимися начальной школы « Внимание –дорога» Проведены беседы с учащимися среднего и старшего звена «Дорога и я – верные друзья»

23.Проведены беседы « Жилая зона – скрытая опасность»

24.Проведение классного часа 1-11 классы «Необходимо детское кресло или нет». – предоставление материала и видео материалов

25.Всероссийском конкурсе методических материалов по детской дорожной безопасности Конкурс «Модный светоотражатель»(Шагвалеева Г.А.,Синицына В.Р.,Голова А.В.,Мазурина Л.Б.,Потемкина Т.В.)

26.Мероприятия « Пешеход , на переход!» и акция «Помни»:

27.Подготовка и проведение районного конкурса «Безопасное колёсо» (21.09.16; 17.05.17)-1 место

28.Участие в областном слете юных инспекторов движения

29.Участие в областном конкурсе видеороликов и эссе «Наш водитель – самый лучший»

30. Всероссийское мероприятие « Внимание – дети!»

31. Участие в областном творческом конкурсе «Юные таланты за безопасность»- Грачева Лада-6Акласс

32. Школа разработала Дорожный паспорт.

Совместно со школьным библиотекарем были подготовлены и проведены мероприятия:

Безопасность и здоровый образ жизни

1. «История возникновения дорожных знаков» - презентация, беседа – 2Б(20); 3В(9); 4А, 4Б(28); 5А, 5Б, 5В* (10).
2. «Торопыжка на улице» - «Умка»(17); 1А,1Б(43);2В(9);2-3В*,5В*(6).
3. «Краски в гостях у Светофора» - практическое занятие, конкурс рисунков – 1Б(21).
4. «На дороге не зевай, знаки правильно читай» - выставка книг и медиапродукции.

Вывод: профилактика нарушений ПДД в школе ведется на должном уровне.

*В работе используются разные формы и методы.

*Обучающиеся школы участвует в мероприятиях различного уровня.

*Классные руководители занимаются просветительской деятельностью как среди обучающихся, так и среди родителей (в классном журнале отведена страничка данному направлению)

*Нарушений ПДД с участием обучающихся нашей школы не зафиксировано.

6)Профилактика экстремизма и терроризма.

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрывающейся религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает

их профилактика. В связи с этим в школе в 2016-2017 учебном году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;
- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;
- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

В течение учебного года в школе рассматривались вопросы и проводилась разъяснительная работа среди обучающихся школы по профилактике экстремизма, национализма и терроризма. Проводились занятия и тренинги по теме «Толерантность», акция «Жизнь без жестокости к детям», «День солидарности в борьбе с терроризмом».Среди учащихся проводились инструктажи об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и вызовах спецслужб .

В школе ведется профилактическая работа по толерантности: профилактика терроризма и экстремизма.

*Беседа:»Символ дружбы» 1Б,Мосолова О.В.

*Занятия-тренинги «Что значит уметь дружить?», «Учимся быть терпимыми»7Б, Морозова Т.Н.

*Кл. час «Терроризм-угроза обществу», «Уголовная административная ответственность несовершеннолетних. Детский телефон доверия.,«Как жить в обществе или диалоги о правах человека» ,9Б,Кузнецова В.А.

*Кл часы» Конфликт. Результаты конфликта.Выбор моделей поведения в различных ситуациях», «Мир против насилия», «Поговорим о доброте», 10кл,Соколова Л.И.

*Обновление стенда «Правовое воспитание» -социальный педагог

*«Хорошо ли мы знаем друг друга?»-психологи

*Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности» учитель ОБЖ: Бабурин В.В.

*Уроки обществознания:

«Гражданин – человек свободный и ответственный»»

«Правоотношения и правонарушения»

«Человек в системе социально-правовых норм»-учитель истории и обществознания: Левашова А.Н.

Вывод:

В школе ведется работа по профилактике экстремизму и терроризму. Данная работа заключается в разъяснении понятия экстремизма и терроризма, недопущение предпосылок возникновения экстремистских проявлений. Для этого в нашем учебном заведении реализуются план мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. Фактов экстремизма с участием обучающихся нашей школы не зафиксировано.

7)Профилактика правонарушений.

Цель : оказание своевременной и квалифицированной социально-педагогической и правовой помощи обучающимся школы и их семьям.

Поставленные задачи:

1.Продолжить изучение социального статуса обучающихся и их семей.

2.Обеспечить социально-педагогическую защиту прав ребенка.

3.Проводить правовое и нравственное воспитание обучающихся.

4.Продолжить проведение социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся школы, воспитание уважения к

Закону Я.О. № 50-З «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области», нормам коллективной жизни, предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся школы.

5.Выявить и оказать социально-бытовую помощь, содействующую улучшению бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска и находящихся в социально опасном положении.

Работа по выполнению поставленных задач проводилась в социуме с педагогическим коллективом школы, ДРЦ «Колосок», молодежным центром, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органом опеки и попечительства, правоохранительными органами, управлением социальной защиты населения, библиотекой, домом культуры.

В течение учебного года для выполнения первой, второй, пятой задач проведены следующие мероприятия:

-составлены социальные паспорта классов, социальный паспорт школы;

-составлены списки многодетных, неполных, малообеспеченных, находящихся в социально опасном положении семей;

-списки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН отделения полиции «Большесельское» и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, обучающихся, находящихся под опекой и проживающих в приёмных семьях, детей-инвалидов;

-обеспечено бесплатное питание детям- инвалидам, проживающим в многодетных, малообеспеченных семьях, обучающимся коррекционных классов; частично всем обучающимся начальной школы;

-20 обучающихся школы, с целью оказания помощи семье, проживали в СРЦ для несовершеннолетних «Колосок» ;

-оформлены стенды :«Подросток и закон», «Мы за здоровый образ жизни!» , "Если тебе нужна помощь»;

-2 раза (в октябре 2016 и в марте 2017г.) обследованы по месту жительства опекаемые дети (4)и проживающие в приёмных семьях (11), составлены акты, нарушения не выявлены, улучшены жилищно-бытовые условия семьи Ягловых(бабушка получила однокомнатную, благоустроенную квартиру) ;

По месту жительства посещены 43 семьи, нарушения выявлены в 3 семьях, родители обсуждены на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На начало учебного года на учете состояли 3 семьи, находящихся в социально опасном положении, в течение учебного года поставлена на учет 1 семья (Яковлева), снята с учета -1(Карпунина) , на конец учебного года состоит 3 семьи, находящихся в СОП: Чирикова, Сорохтина, Яковлева.

Кованченко Н.А. лишена родительских прав в отношении 3-их детей.

Для выполнения 3-ей, 4-ой задач проведены следующие мероприятия:

По предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся школы:

Разъяснение прав и обязанностей, правил поведения в школе и общественных местах, административной и уголовной ответственности обучающихся школы и их родителей. Беседы и игры по правовым вопросам.

- «Ознакомление с уставом школы» - 5-11 классы (кл. руководители)

-инструктажи при проведении мероприятий (кл. руководители)

- Разъяснение закона Я.О. № 50-З от 08.10.09г «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»-2-11 классы;

-Акция «Всероссийский день трезвости»- 8-11классы (сентябрь)

- Акция «Жизнь без жестокости к детям». 1-11 классы (сентябрь

- Акция «День правовой помощи детям» - 1-11 классы (ноябрь)

-Акция «Стоп. ВИЧ/ СПИД»-8-11 классы, декабрь 2016г., май2017г.

-Мероприятия по профилактике ЗОЖ - 1-11 классы (сентябрь-май) –

- Мероприятия по профилактике СПИДА, употребления ПАВ

-Проведено социально -психологическое тестирование обучающихся 6-11классов с целью раннего выявления употребления ПАВ - апрель

- Мероприятия о работе службы детского телефона доверия – 1-11 классы(с детьми и родителями)

- Мероприятия по предупреждению детского и подросткового суицида- 8-11 классы, апрель, май.

-Мероприятия по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность.

-Месячник мероприятий по безопасному дорожному движению – 1-11 классы (сентябрь, апрель)

Для родителей обучающихся во всех классах на родительских собраниях проведены профилактические беседы : «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей» , "Дети без обид и унижений", "Помощь семьи в правильном выборе профессии», «Роль родителей в подготовке детей к экзаменам», «17 мая -Международный день детского телефона доверия или что объединяет семью», «Как помочь подростку стать самостоятельным», разъяснен закон Я.О.

№50-З от 08.10.09г. « О гарантиях прав ребенка в Ярославской области», " Причины и последствия ДТП с участием детей», «Жизнь без жестокости к детям». Общешкольная конференция родителей «Обеспечение безопасности детей», Общешкольное родительское собрание «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков».

Вручены памятки: «Советы родителям", « Пользование сотовым телефоном», "Телефон доверия», «Конфликты. Пути их разрешение». «Предупреждение детского суицида» и др.

Проведены 185 индивидуальных профилактических бесед с обучающимися школы и родителями с разъяснениями прав и обязанностей детей и родителей, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, ответственности родителей за нарушение ст. 5.35 КоАПРФ.

В течение учебного года обучающаяся 7А класса допустила пропуски занятий без уважительных причин, поставлена на внутришкольный учёт (17.03. 17г. обсуждена на заседании Совета по профилактике правонарушений обучающихся МОУ Большесельской СОШ, 17.05.17г. на заседании ТкпДН и ЗП).

Проводилась работа по выявлению обучающих, допускающих курение на территории школы(не выявлены). Установлено, что 4 обучающихся склонны к курению, с ними проведены индивидуальные профилактические беседы.

Регулярно проводились рейды «Наш класс - без опозданий!», результаты рейдов доведены до сведения учащихся, классных руководителей, родителей.

В течение учебного года работал Совет по профилактике правонарушений обучающихся школы. Проведено 5 заседаний Совета, на которых по заявлениям классных руководителей обсуждены 4 обучающихся школы(Баазов Н., Бекирова А., Яковлева Е., Михайлова А.) и их родители, заслушаны 3 обучающихся, состоящих на учёте, и их родители, направлены характеристики для снятия с учета 2 подростков(Махмудова А., Косарева А.) , для продления учета и контроля над Гурьевым В. и Баазовым Н., заслушаны информации классных руководителей о работе с обучающимися, состоящими на учёте.

Проведена работа с подростками состоящими на учете .

На учете в ПДН Большесельского РОВД на 01.09.16г. состояло 5 обучающихся школы,в течение учебного года поставлены 3 обучающихся, сняты-5 (исправление поведение -4, в отношении 1-ой обучающейся уголовное преследование прекращено за отсутствием состава преступления,на конец учебного года состоят 3 обучающихся .

На внутришкольном учете состоит 14 обучающийся (на 01.09.16г состояло 12 обучающихся, в течение учебного года поставлено 7 человек, сняты – 6 обучающихся). Подростки обследованы по месту жительства, постоянно поддерживалась связь с родителями и классными руководителями.

Обучающиеся школы, состоящие на учете, вовлекались в работу кружков и секций В летний период направлены в оздоровительные и спортивные лагеря (6 человек) , трудоустроены -1, сдают экзамены -2.

Социальный педагог принимала участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и в работе Большесельского районного суда при рассмотрении материалов на обучающихся школы и их родителей.

Проведенные мероприятия в основном решили поставленные задачи. Однако не в полной мере выполнена 4 задача.

Всего в течение **2016-2017учебного года** обучающиеся школы совершили 2 правонарушения: 1обучающийся школы совершил 1 общественно опасное деяние, нарушил ст.158 ч.1 УК РФ до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности и 1 административное правонарушение, нарушил ст. 7.27 КоАПРФ до достижения возраста привлечение к административной ответственности.

В течение 2016-2017 учебного года 1обучающийся 7 класса 8 вида нарушил Закон ЯО №50-З , 1 обучающийся 8 А класса совершил самовольный уход из СРЦ «Колосок».

На заседаниях КпДН и ЗП обсуждены 6 обучающихся школы и их родители за совершения общественно опасных деяний и правонарушения , самовольный уход, пропуски занятий без уважительных причин.

10 родителей привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАПРФ за не выполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей, из них некоторые родители привлекались неоднократно. 1 родитель лишен родительских прав в отношении своих детей.

В течение **2015-2016** учебного года обучающиеся школы совершили 12 преступлений и правонарушений:

1 обучающийся школы совершил 1 преступление, предусмотренное ст. 158 ч.1 УК РФ. совершил кражу чужого имущества

8 обучающихся школы совершили 7 общественно опасных деяний: 4 нанесли побои), нарушили ст.116 ч.1 УК РФ до возраста привлечения к уголовной ответственности,1 обучающийся 8Акл нарушил ст.115 ч.1 УК РФ до возраста привлечения к уголовной ответственности, 3 подростка нарушили ст.167 ч.1 УК РФ до возраста привлечения к уголовной ответственности, 2 разбили стёкла в автомашине и тракторе, причинили ущерб гр-ну Богданову;1 причинил ущерб к гр-ну Ляпкову, 1 обучающийся 1 В класса совершил проникновение в чужое жилище, нарушил ст.158 ч.3 п.А УК РФ до возраста привлечения к уголовной ответственности;

4 обучающихся школы совершили правонарушения:

- 1 совершил административное правонарушение, предусмотренное ст. 20.20ч.1 КоАПРФ , (распивал пиво в общ. месте);
- 1 совершил административное правонарушение, нарушил ПДД(обучающийся 11Б кл. перешёл дорогу на красный свет);
- 2 подростка совершили административные правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности , нарушили ПДД, управляли мопедом.

В течение 2015-2016 учебного года обучающиеся школы Закон ЯО №50-З не нарушили.

На заседаниях КпДН и ЗП обсуждены 13 обучающихся школы и их родители за совершения общественно опасных деяний и правонарушений.

12 родителей привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАПРФ за не выполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей, 1 родитель в отношении своих детей решением Большесельского района суда ограничен в родительских правах.

Из приведенного анализа видно, что обучающиеся школы преступления не совершили, к уголовной ответственности не привлекались (за аналогичный период предыдущего года совершили 1 преступление),уменьшилось количество общественно опасных деяний с **7** до 1, уменьшилось количество административных правонарушений, совершенных обучающимися школы, с 4 до 1, количество обучающихся нарушивших Закон Я.О.№ 50-З увеличилось с 0 до 1.

В этом учебном году 1 обучающаяся школы допустила систематические пропуски занятий, 1 обучающийся школы допустил самовольный уход из учреждения.

В прошлом учебном году не приступил к занятиям в школе 1 обучающийся.

Проблемы:

- Несвоевременное выявление детей, нуждающихся в социальной помощи;
- Нет системы в социально психологическом сопровождении детей группы «риска»;
- Нет системы правового воспитания обучающихся школы и их родителей;
- Повышение количества родителей, недобросовестно выполняющих или уклоняющихся от выполнения своих обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию своих детей.

В течение 2017-2018 учебного года необходимо :

- продолжить работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МОУБольшесельской СОШ в соответствии с планом работы;
- систематизировать проведение профилактических мероприятий по правовым вопросам с обучающимися и их родителями со стороны школы, правоохранительных органов, молодежного центра, дома культуры, библиотеки и других заинтересованных организаций;
- вовлечь в работу кружков, секций, временное трудоустройство подростков, состоящих на внутришкольном учете ;
- продолжить работу с семьями, состоящими на ранней профилактике и находящимися в социально опасном положении, по выявлению таких семей;
- осуществлять контроль за опекаемыми детьми и проживающими в приёмных семьях;
- продолжить работу по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей, выявления фактов жестокого обращения с детьми.

8)**Анализ спортивно- массовой работы**

В 2016-2017 году перед нами были поставлены следующие цели:

1 Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника;

2 Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

3.Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных)способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

4.Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

5.Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Для достижение целей физического воспитания нами решались следующие основные задачи, направленные на:
развитие системы физического воспитания, объединяющую урочную, внеклассную и внешкольную формы занятий физическими упражнениями и спортом, создавал максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. Решая задачи физического воспитания, ориентировал свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирования гуманистических отношений, приобретение опыта общения.
Решение поставленных задач за истекший год реализовывались через систему организации уроков по физической культуре, охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, внеурочной деятельности различного уровня.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, в которых принимают участие ученики, учителя, родители. В течение 2016-2017 года было проведено 22 соревнований школьного этапа, участие на районном этапе соревнований 14; областном этапе 4, так же впервые ученики МОУ Большесельской СОШ приняли участие на Всероссийском этапе по лёгкой атлетике в г. Сочи и показали неплохие результаты.

В 2016-2017 уч.г. в школьных спортивных секциях занималось 73 обучающихся(баскетбол, спортивная гимнастика-акробатика, спортивные игры), так же велись секции для старших классов с 7 класса по 11 класс и старше в вечернее время по «Фитес-шейпинг», «О.Ф.П.» -42 человека.

Результаты работы :

1.Общешкольные мероприятия

В течение года на уровне **школьного этапа** проводились следующие соревнования по легкой атлетике, мини футболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам, волейболу, лыжным гонкам, призывник России, русская лапта, перестрелка, пионербол, олимпиада по ф.к., осенний кросс, шашки, «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», «Цветик семи цветик», весёлые старты, новогодние старты-забавы, «Апрельские капели», «Мама, Я- спортивная семья».

Результаты следующие:

Приняли участие во всех спортивных мероприятиях и соревнованиях выше перечисленных:

КОМАНД	**ЛИЧНОЕ ПЕРЕВЕНСТВО**	**Общее количество мест (1,2,3)**
41	408	257

2. Районные соревнования.

За истекший год обучающиеся школы приняли активное участие в районных соревнования по следующим видам спорта:

№	Наименование соревнований	Результат	Команды или количество участников
1	Призывник России	1мест- 1 2мест - 1	5-человек

		3мест- 1	
2	Лёгкая атлетика	1мест-16 2мест-11 3мест-11	4-команды (среднии, младшая, старшая группы) 36-личных зачётов
3	Русская лапта	1мест- 2	2-команды (средняя группа, младшая группа)
4	Настольный теннис	1мест- 1 2мест-2	3 команды (старшая, средняя, младшая группы)
5	Пулевая стрельба	1мест-1	8-человек
6	Олимпиада по физической культуре	1мест- 1 2мест-1	13-человек
7	Шашки	1мест-1 3мест-1 Обще командное- 1 место	2- команды (1команда юношей и 1команда девушек
8	Шахматы	Обще командный зачёт: 1мест-1 2мест-2	3 команды (старшие, среднии, младшие группы)
9	Волейбол	1 место	1команда (6человек, юноши)
10	Баскетбол	2место	1 команда (5человек юноши)
11	Лыжные гонки	1мест- 8 2мест- 3 3мест-3 Обще командный зачёт- 1место	24 человека
12	Безопасное колесо	3 место	1 команда (младшая группа)
13	Призиденские состязания	1мест- 2 2 мест- 3 3мест-2 Обще командный зачёт: 1 место	12 человек (юноши и девушки)
14	Спортакиада	1мест- 3	17 человек (юноши)
15	Лыжный пробег	1мест-2 2мест-1 3мест-3	15 человек (девушки, юноши)

Общее количество в личном первенстве и общекомандном зачёте: 1мест-43; 2 мест- 25; 3 мест 22.

Общее количество принявших в соревнованиях: команд- 17обучающиеся принявшие в личном первенстве- 130.

В 2016-2017 уч.г. были внесены в программу спортивных районных соревнований - «Презеденские состязания». Обучающиеся МОУ Большесельской СОШ приняли участие и показали очень хорошие результаты , как видно из таблицы.

3. Областные соревнования.

За истекший год обучающиеся школы приняли активное участие в областных соревнованиях по следующим видам спорта:

№ п/п	Наименование соревнований	Результат	Команды или количество участников
1	Лёгкая атлетика	1мест-4	***2 команды (юноши, девушки средней группы)***
2	Русская лапта	3место	1 команда (юноши)

Общее количество в личном первенстве и обще командном зачёте: 1мест- 4; 3 мест- 1.

Общее количество принявших в соревнованиях: команд- 3 ; обучающиеся, принявшие в личном первенстве- 2.

Также ученики школы приняли участие в настольном теннисе и заняли своё 4 место, для нашего уровня- это не плохой результат и показали себя в забеге на 3 км. в полумарафоне «Волжский берег» в г. Угличе. Принимали участие на уровне областных соревнованиях и по «КУДО», занимали свои почётные места.

Второй год на базе места тестирования МОУ Большесельской СОШ проводится сдача нормативов ГТО для выпускников. В период 2016-2017 уч.г. приняли участие 7 выпускников 11 классов, они являются выпускниками школя это- Дзаитов В., Саитов А., Богатырёв З., Большакова А., Чистякова Я. Они все успешно сдали на золотой знак отличия.

Проводился также и фестиваль ГТО для обучающихся 2-10 классов на базе места тестирования МОУ Большесельской СОШ. По результатам мотиторинга наши ученики в количестве 36 человек приняли активное участие и подтвердили, даже улучшили свои результаты на знаки отличия ГТО (золотые, серебряные, бронзовые знаки отличия).

Каждый год проводится школьный конкурс- номинация «Самый спортивный класс» и «Спортсмен года».

Среди 1-4 классов

КЛАССЫ	МЕСТА
2 «А»	1
3 «А»	2
4 «А»	3

Среди 5-7 классов

КЛАССЫ	МЕСТА
7 «А»	1
7»Б»	2
6 «В»	3

Среди 8-11 классов

КЛАССЫ	МЕСТА
8 «Б»	1
10	2
8 «А»	3

Победитель школьного конкурса «Спортсмен-2017» стал Алексеев Сергей ученик 7 «А» класса, преподователь физической культуры Кузнецов Александр Владимирович, классный руководитель Тихомирова Наталья Алексеевна.

Сравнительная таблица.

	2014-2015уч.г.		**2015-2016 уч.г.**		**2016-2017 уч.г.**	
	Количество	**Места**	**Количество**	**Места**	**Количество**	**Места**
Школьные мероприятия и соревнования	5	Не присуждали	10	Не присуждали	21	257
Районные соревнования	14	123	14	120	15	90
Областные соревнования	10	9	10	11	5	5

Всего в спортивных играх и соревнованиях «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания» приняли участие ученики МОУ Большесельской СОШ в количестве:

2014-2015 уч.г.-418 человек

2015-2016 уч.г.- 440 человек

2016-2017 уч.г.- 370человек (408ч.)-91%.

В нашей школе есть девочки- юные, талантливые гимнастки, которые не однократно принимали участие в районных выступлениях со своими необычными номерами. Многие из них достигли больших результатов и готовы выйти на областные соревнования. В этом учебном году нас порадовали наши легкоатлеты- Алексеев С., Феклистов Н., Карман. Е., Иванов В., которые ездили в г. Сочи на всероссийский этап по соревнованиям. С поставленными задачами на этот год справились.

Вывод о проделанной оздоровительной работе в школе:

В рамках данного направления в школе организована:

1. Профилактика и оздоровление:

- регулярная диспансеризация,
- динамические паузы,
- подвижные перемены с музыкальным сопровождением,
- обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики,
- сбалансированное питание,
- физкультурно-оздоровительная работа

2. Образовательный процесс:

- использование личностно-ориентированной технологии обучения,
- использование здоровьесберегающих технологий,
- развитие проектных технологий, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения и междисциплинарной интеграции,
- рациональное расписание,
- организация индивидуального обучения на дому детей, имеющих отклонения в развитии здоровья,
- проведение часов здоровья ,
- проведение физкультурно-оздоровительных занятий в 1-11классах в соответствие с учебным планом школы.

3. Информационно-консультативная работа:
- циклы лекций специалистов гигиены и охраны здоровья детей и подростков,
- дополнительные диагностические мероприятия,
- информационные стенды,
- консультации врачей-специалистов, педагогов-психологов, социальных педагогов.

4. Участие в создании здоровьеформирующей среды:
- проведение мониторинга здоровья, мониторинга физического развития, мониторинга психических процессов,

5. Осуществление контроля над:
- обеспечением санитарно-гигиенического режима школы в соответствии с требованиями «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- соблюдением СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- наблюдением за развитием детей в адаптивные периоды (1,5,10 классы),
- правильным оформлением медицинских документов при приёме ребёнка в школу,
- предложением рекомендаций по выбору профессии обучающимися на основании медицинских показаний,
- организацией обязательных медицинских осмотров детей, педагогов и других работников школы,
- организацией лечебно-профилактических мероприятий по укреплению здоровья участников образовательного процесса,
- организацией рационального питания обучающихся,
- организацией оптимального режима физического обучения и воспитания обучающихся,
- отбором детей в 1 класс по критериям медико-педагогической готовности к обучению в школе.

13. Социальная активность и социальное партнерство.

1).Внеурочная деятельность.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данный вид деятельности характеризует:

1.создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
2.содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
3.создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию

образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
4.создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
5.опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого в МОУ Большесельской СОШ в сентябре 2016 года было проведено анкетирование, где родителе учеников познакомились с примерным учебным планом начальной и средней школы.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-8 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на стенде в учительской школы.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 30-40 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале.

Режим проведения внеурочной деятельности понедельник –пятница.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые

С целью получения объективной информации о занятости обучающихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей 1-8-х классах по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность.

Анализ проводился на основе :

*изучения карт занятости во внеурочную деятельность обучающихся класса,

*изучения индивидуальных карт занятости во внеурочную деятельность обучающихся класса,

*записи в журнале внеурочной деятельности.

В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещение обучающимися различных учреждений.

Мониторинг занятости обучающихся 1-8 классов в кружках и секциях во внеурочное время.

н	организации	Название кружка	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е
1	МОУ БСОШ	Спортивные игры				17	2			
		Спортивная гимнастика		14	8	4	2	4	7	1
		Баскетбол					1	8	6	2
		Шейпинг							4	
		ОФП								2
		Ритмика		11	11	9				
	МОУ ДО БЦДТ	Шахматы	2	5	6	2	1	1		
	МУК «ДКБР»	Подвижные игры	4	4	1	4				
		Волейбол		2	1		1	1	1	
		Футбол			3		2			8
		Теннис			3		2		2	2
		Кудо		5	4		2	1		1
	ДЦ	Спортивный			3	1				

	«Колосок»	муравейник								
		Тренажерный зал								
316ч-189чел-60%										
2	Храм Параскевы Пятницы	Воскресная школа				2				
	МУК «ДКБР»	ЮПР	6	8	8	3	5	4		1
		Туризм		6	2	2	3	2		1
53чел-16,8%										
3	МОУ Б СОШ	Логопед		18	1		9			
		Я открываю знания			11					
		Психолог					9			
	МОУ ДОД БЦДТ	рукоделие								
		Умелые руки	6	7	8	4	1	2	3	2
	ДЦ«Колосок»	Умелые ручки								
		Ремесло			3	1				
87чел-27,5%										

4.	МОУ БСОШ	Школа ТРИЗ	14							
		Умники и умницы	18							
		В гостях у богини Клио					14			
		Занимательная математика	18	33	15	17	23			
		В мире книг	18	22		13				
		Информатика в играх и задачах		24	23					
		Удивительный мир слов		22						
		«Я –гражданин»						10		
		Интересная жизнь Скретч					9			
	МЦ	Английский язык		10						
289ч-96,5%										
5.	МОУ Б СОШ	Волшебный карандаш	17							
		Риторика		24	23	21				
	МОУ ДОД БЦДТ	Вязание, игрушка	7	11	3	1	3	5		1
		Квилинг	5				4	2		
		Бисероплетение	5	15	1			1		

		Художественное творчество (рисование)	2	6	2	1		2		3
		Оригами игрушка	3	1	1	2	2			
		Макроме, вышивка				2	1	2	3	3
		Организация досуга								6
	МУК «ДКБР»	Танцевальный			6		1	1		
		Театральный					3	4		
		Изо					1	1		
		Вокал			2					
	Д/Ц«колосок	Музыкальная шкатулка			3	1				
	Музыкальная школа			12	10	3		58	7	3
	Миглинская библиотека								2	
309ч-97,8%										

1.Спортивно-оздоровительное-189чел-60%
2.Духовно-нравственное-53чел.-16,8%
3. Социальное-87чел.-27,5%
4. Общеинтеллектуальное-289чел.-91,5%
5. Общекультурное-309чел.-97,8%

Всего 1-8классы: 316 чел

Из анализа мониторинга видно, что приоритетными являются такие направления, как **общекультурное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное.**

Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию.

Класс	**руководитель**	**курс**
1»А»	Иванова Л.А.	«Умники и умницы» «В мире книг» «Волшебный карандаш» «Занимательная математика»
1»Б»	Мосолова О.В.	«информатика» «Занимательная математика» «Школа ТРИЗ»
2»А»	Шагвалеева Г.А	«Риторика» «информатика»
2»Б»	Голова А.В.	«Удивительный мир слов» «Занимательная математика» «В мире книг»
2»В»	Галкина М.В.	«Занимательная математика» «Ритмика»
3»А»	Мазурина Л.Б.	«Информатика» «Риторика»
3»В»	Растворова Е.Г.	«Ритмика» «Я открываю знанию»
3»Б»	Потемкина Т.В.	«Занимательная математика» «В мире книг»
3»В»	Растворова Е.Г.	«Ритмика»
4»А»	Чепурная Е.В.	«Информатика»

		«В мире книг» «Риторика» «Занимательная математика»
4»Б»	Уткина Е.Р.	«Ритмика»
4-ые	Матвеев И.Е.	Спортивные игры»
5»А»	Горланова В.Н.	«Юный математик»
5»Б»	Никитина Е.В.	«Живая математика»
	Тихомирова Н.А.	«Удивительная жизнь»
	Морозова Т.Н.	«В гостях у богини КЛИО»5-7кл
5-7кл.	Кузнецов А.Л.	«Баскетбол»
6»В»	Морозова Т.Н	«Я- гражданин»
7-11кл	Мавричева Т.Ю.	«Шейпинг»
8-11кл	Мавричева Т.Ю.	«Спортивная гимнастика»
	Матвеев И.Е.	«ОФП»

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Можно отметить:

-Журналы и рабочие программы внеурочной деятельности педагогов 1 -8 классов, соответствуют требованиям, принятым педагогическим советом МОУ БСОШ. Титульные листы рабочих программ учителей оформлены в соответствии с Положением. У всех имеются пояснительные записки, планируемые результаты, содержание курса. Календарно-тематические планы учителей, включающие толкование каждой темы, корректируются педагогами по мере необходимости.

-Занятия по внеурочной деятельности проводятся в соответствии с СанПиН по утверждѐнному расписанию занятий и звонков. Между последним уроком и началом занятий предусмотрена динамическая пауза. Дети имеют возможность посетить столовую.

-Запись в журналах внеурочных занятий ведется в системе и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами, о чём в журналах ведутся систематические записи.

-Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают

опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность.
-На занятиях согласно расписания занятий присутствуют 100% обучающихся (кроме заболевших)
-Охвачено внеурочной деятельностью 98% обучающихся 1-8 классов.
На основании бесед с обучающимися выявлено положительное отношение детей к внеурочным занятиям;

- Имеющийся опыт работы школы по новым образовательным стандартам второго поколения, позволяет сделать вывод, что внеурочная деятельность, являясь своеобразной эмоциональной средой, способствует творчеству, проявлению и раскрытию каждого ребенка
- Общеобразовательное учреждение обеспечивают возможность выбора, вариативность занятий
- Обращений родителей (законных представителей) обучающихся о качестве проведения внеурочных занятий не выявлено
- Имеется на каждого обучающегося разрешение родителей на внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности «Спортивная гимнастика», «Шейпинг – фитнес», медицинский допуск «Спортивная гимнастика» , «Шейпинг – фитнес» - имеют все.
- Все классные руководители 1-8 классов ведут индивидуальные листы занятости внеурочной деятельностью обучающихся, где учитываются следующие показатели:

*занятость обучающихся в объединениях на базе школы,
*занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования вне школы,
*организация мероприятий, классных часов и т.д.

По карте занятости можно отследить недельную нагрузку на каждого ученика, направления, по которым осуществляется ВД. Есть возможность определить количество обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования вне школы. Также учителя осуществляют сопровождение школьников на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе, что способствует более тесному взаимодействию с педагогами, осуществляющими занятия со школьниками. Это позволяет более полно контролировать организацию внеурочной работы с обучающимися.

Приведенные выше результаты позволяют сделать вывод о том, что рабочие программы по внеурочной деятельности в 1-8 классах реализуются в полном объеме учебного плана. Занятия ведутся систематически.

Выводы:
1.Продолжить работу курсов внеурочной деятельности с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.
2.Продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий внеурочной деятельности
3.Руководителям курсов обратить особое внимание на посещаемость занятий детьми.
4.Классным руководителям продолжить регулярно вести учёт внеучебных достижений обучающихся.
5.Создать методическую копилку программ ВД.

6.Продолжить сотрудничество с МОУ ДО «Большесельский Центр развития и творчества», Детской музыкальной школой, МУК «ДКБР», ДЦ «Колосок», Храм Параскевы Пятницы,МЦ.

2)Социальное партнерство

Ведётся постоянное сотрудничество с организациями-субъектами системы воспитания.

Благодаря совместной работе с нашими социальными партнёрами у классных руководителей есть возможность провести совместные мероприятия с библиотеками, посетить вместе с классом музей, провести хорошее мероприятие в РДК .

Цель:передача подрастающему поколению социального опыта местного сельского сообщества, чтобы выпускники школы могли легко адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, обеспечивающего достижения человеком уровня субъекта культурно-исторического процесса.

Задачи социального партнерства:

·формирование благоприятной социокультурной среды в школе;

·создание условий, обеспечивающих реализацию и развитие образовательно-воспитательных потребностей социума;

·решение проблем здоровьесбережения, трудозанятости, производственной и экономической сферы, способствующей успешной социализации, адаптации, саморазвития и самореализации личности обучающихся.

Организация, учреждение, предприятие	**Проблема, по которой привлекались**
Полиция	Профилактика правонарушений
Прокуратура Большесельского района	Профилактика правонарушений
КДН	Профилактика правонарушений
Больница	Профилактика вредных привычек и ПАВ
ГИБДД	Профилактика ПДД
ЦРТ	Дополнительное образование
Музыкальная школа	Дополнительное образование
Библиотеки :центральная и детская	Эстетическое, нравственное , патриотическое воспитание
МУК «Большесельский центр информационно-культурной и музейно-выставочной деятельности»	Эстетическое, нравственное воспитание
Молодежный центр	Профилактическое

ЦРБ	Профилактическое; Физкультурно – оздоровительное:
детские сады: «Березка»; «Колосок»	Социально – педагогическое

Отчёт о работе информационно-библиотечного отдела Муниципального учреждения культуры Большесельского муниципального района Ярославской области

«Большесельский центр информационно-культурной и музейно-выставочной деятельности»

№ п/п	Наименование мероприятия	Время проведения	Количество учащихся
	Гражданско-патриотическое воспитание		
01.06.17	Литературно-исторический вечер «Сыны Отечества, освободившие Россию»	ноябрь	16 чел. 8«Б» класс
2	Урок памяти «Культура в блокадном Ленинграде»	январь	50 чел. 7«Б», 8«Б», 8«А», 9«В»
3	Литературно-музыкальная композиция «Держава армией крепка» 4 мероприятия	февраль	13 чел. 7«А» 12 чел. 8 «А» 8 чел. 7«В» 9«В» 10 чел. 9«А»
4	Круглый стол «Нужно ли России ввязываться в военные конфликты» (в рамках уроков МХК Левашова А.Н.)	февраль	37 чел. 10,11 кл.
	Экологическое воспитание		
5	Час экологической информации Водные ресурсы России и Ярославской области» (встреча со Смысловой Л.А., ведущим	апрель	50 чел. 9,10 кл.

	специалистом отдела имущественных и земельных отношений градостроительной деятельности агропромышленного комплекса и охраны окружающей среды Администрации Большесельского муниципального района)		
	Час экологической информации «Течет река Волга» (встреча со Смысловой Л.А., выступление специалиста библиотеки, показ фильма)	май	110 чел
6	Экологический квест «Сохраним природу-уцелеем сами»	май	38 чел. 7«А», 7«Б»
Духовно-нравственное воспитание			
7	Беседа «История книги на Руси»; «Роль книги в морально-нравственном воспитании» (встреча с Отцом Михаилом)	апрель	39 чел. 10,11 кл.
Продвижение книги и чтения			
8	Экскурсия по библиотеке	октябрь	8 чел. (8 вид)
	Областная акция «Гутенберг Диктант»	май	19чел,10кл
	Книжная выставка «Искусство быть читателем» к акции «Гутенберг Диктант»	май	19 чел. 10 кл.
	Литературный вечер «Я лиру посвятил народу своему» 3 мероприятия	декабрь	27 чел. 7 кл. 18 чел. 8 кл. 22 чел. 9 кл.
Профориентация			
9	«Лабиринт профессий» (встречи с людьми профессий библиотекаря, военного, воспитателя)	октябрь	28 чел. 9«А» 9«Б»
10	Квест-игра «Страна культура» (совместно с МУ «Большесельский молодежный центр)	апрель	16 чел. 8«Б»

Мероприятия, проведённые сектором информационно-библиографического обслуживания детей

Дата	Форма и наименование мероприятия	Класс	Количество человек
	2016 год		
	Духовно-нравственное воспитание		
19.09 20.09	Познавательная беседа «Правила дорожные знать каждому положено»	2 «а» 4 «в»	19 6
18.10	Литературная игра «Школа светофорных наук»	6 «а»	17
26.10	Литературная игра «От улыбки станет всем светлей»	4 «б»	17
16.11	Беседа – диалог «В каждой избушке свои игрушки»	6 «а»	19
	2017 год		
10.01	Игра - викторина «Пришла зима нарядная»	4 кл.	28
19.01 20.01	Беседа — игра «Что такое хорошо и что такое плохо» (о культуре поведения и общения)	3 «а» 3 «б»	19 17
	Патриотическое воспитание.		
	2016 год		
17.11	Беседа — викторина «Герб. Флаг. Гимн»	4 «в»	13
03.12	Обзор у книжной выставки «3 декабря — День Неизвестного солдата»	4 «в»	10
08.12	Литературная игра «Герои земли Русской» (к Дню Героев Отечества)	7 «б»	17
	2017 год		
16.02	Игровая программа «Служит Родине солдат»	3 кл	31
18.02	Литературная игра «У солдата выходной»	4 кл.	28
03.05	Урок мужества «Не забудем их подвиг великий» (к Дню Победы)	4 кл	30
05.05	Всероссийская акция «Читаем детям о войне» Громкое чтение рассказа Л. Кассиля	5 «б»	23

	«Рассказ об отсутствующем»		
	Краеведение.		
	2017 год		
04.04	Слайд - беседа «Поэт крестьянской доли» (ко дню рождения И. З. Сурикова)	3 кл	29
06.04	Экскурсия по комнате поэта И. З. Сурикова	2-4 кл	38
06.04	Слайд - беседа «Поэт крестьянской доли» (к дню рождения И. З. Сурикова)	2-4 кл	38
	Пропаганда здорового образа жизни.		
	2016 год		
27.10	Беседа — викторина «Огонь: враг или друг»	4 «в»	10
	Экологическое воспитание.		
	2016 год		
	Обзор книг «Круглый год» (по книжной выставке «Осень — рыжая подруга)	2-4 кл.	9
29.09	Познавательная беседа «Я слушаю природу»	4 «б»	20
12.10	Беседа – викторина «Мои усы не для красы»	5 «а»	16
14.10	Познавательная беседа «Осень в гости к нам пришла» (времена года)	Умка	19
	2017 год		
10.02	Экологический урок по страницам «Красной книги» «Помогите им выжить»	5 кл	37
10.03	Познавательная беседа «У каждой пташки свои замашки»	4 кл.	26
02.05	Познавательный час «Грибные загадки»	4 кл.	22
07.06	Беседа – презентация «Земля у нас	1 отряд	21

	только одна»	2 отряд	21
08.06	Экологическая игра «Через книгу — любовь к природе»	1 отряд 2 отряд 3 отряд	15 15 15
14.06	беседа-викторина «Птицы наших лесов»	5 отряд	31
15.06	Час информации«Семь страниц про зверей и птиц» (по страницам «Красной книги»	2 отряд 1 отряд	21 22
20.06	День поэзии «Люблю России шум лесной»	3 отряд 1 отряд	22 22
21.06	Беседа – игра «Будь другом цветочку»	5 отряд 2 отряд	22 22
	Информационно-библиографическая деятельность		
	2016 год		
02.09	Библиотечный урок «Структура каталога»	4-5 кл	10
05.09	Экскурсия «Книжкин дом»	Умка	22
13.10	Библиотечный урок «Любимые страницы»	3-6 кл.	10
14.10	Библиотечный урок «Чтобы книга жила дольше»	2-3 кл.	8
10.11	Библиотечный урок «Ты и твоя книга»	2-4 кл	8
01.12	Библиотечный урок«Кто делает книгу»	3-4 кл.	15
	2017 год		
12.01	Библиотечный урок «Как выбрать книгу по каталогу»	5-7 кл.	16
03.02	Библиотечный урок «Наша пресса на все интересы»	5 кл	26
06.03	Библиотечный урок «Лоция в мире знаний» (энциклопедии)	4 кл	28

05.04	Библиотечный урок «Путешествие каталожной карточки»	2-4 кл.	20
Эстетическое воспитание и пропаганда художественной литературы.			
	2016 год		
21.09	Беседа-викторина «Умывальников начальник и мочалок — командир» (по творчеству К. И. Чуковского)	Умка	22
26.09	Литературная беседа «Добрые сказки» (по творчеству К. Ушинского)	3 «в»	9
13.10	Литературная беседа «Путешествие в мир русских народных сказок»	4 «в» 3 «в»	11 9
22.11	Межрегиональная акция «Читаем книги Николая Носова» 1. Громкое чтение рассказа «Фантазёры» 2. Викторина по книге «Приключения Незнайки» + инсценировка.	4 кл.	40
01.12	Литературный час «Законы добра в творчестве Льва Николаевича Толстого»	3 «в»	11
01.12	Литературный час «Я лиру посвятил народу своему» (к дню рождения Н. А. Некрасова)	6 кл.	11
02.12	Час поэзии «Миры Николая Некрасова» (к дню рождения Н. А. Некрасова)	4 «в»	7
	2017 год		
25.01	Беседа — викторина с элементами громкого чтения «Путешествие по сказкам Андерсена»	Умка	31
16.02	Литературная беседа «Мужичок с ноготок» (по творчеству Н. Некрасова)	3 кл.	19
16.03	Беседа-игра «Вчера и сегодня» (по творчеству С. Маршака)	3 кл.	2

За 2016 -2017 учебный год МУК «БЦ ИКМВД» сектор информационно-библиографического обслуживания детей совместно со школой провёл 59 массовых мероприятия различной направленности и согласно составленного плана, что на 12 мероприятий больше, чем за этот же период прошлого года. Учителя более активно откликаются на проведение предложенных мероприятий и на участие в разных акциях.

В ноябре 2016 года Тутаевская центральная детская библиотека им. Н. Н. Носова проводила Межрегиональную акцию «Читаем книги Николая Носова». Наш сектор предложил принять участие учителю 4 «в» класса и в результате класс получил **Диплом участника Межрегиональной акции «Читаем книги Николая Носова» от Тутаевской центральной детской библиотеки им. Н. Н. Носова.**

В мае 2017 года проводилась Международная акция «Читаем детям о войне», которую организовала Самарская областная детская библиотека. На наше предложение присоединится к акции откликнулась классный руководитель 5 «б» класса Никитина Е. В. Для прочтения было взято произведение Льва Кассиля «Рассказ об отсутствующем». Результатом этого участия стал **Диплом участника VIII Международной акции «Читаем детям о войне» от ГБУК «Самарская областная детская библиотека»**

В апреле-мае, информационно-библиотечным отделом по экологическому воспитанию был проведен ряд мероприятий, в рамках областной акции «Колыбель жизни», объявленной ЯОУНБ им. Н.А. Некрасова в которой приняли участие ученики 7-10-х классов.

27 мая 2017 года Ярославская областная универсальная научная библиотека имени Н.А. Некрасова проводила в рамках областной акции «Читаем и пишем на кириллице» при поддержке Департамента культуры Ярославской области. **«ГутенбергДиктант»** посвященный празднованию Общероссийского дня библиотек. Диктант проводился в форме тестирования и включал в себя **15 вопросов** по истории и теории книжного дела. В акции приняли участие 19 человек (17 чел. ученики 10кл. и 2 педагога), по итогам диктанта всем участникам были вручены сертификаты.

В заключение хочется отметить, что все мероприятия предложенные информационно-библиотечным отделом были востребованы, педагоги и администрация школы охотно и с удовольствием шли на сотрудничество и в дальнейшем мы надеемся на плодотворное и тесное сотрудничество.

Отчет посещаемости школьников Отдела музейно-выставочной деятельности МУК «Большесельский центр информационно-культурной и музейно-выставочной деятельности» в 2016/17 учебном году

№п/п	Название мероприятия	Количество учеников
1.	Музейное занятие «Угадай чей след»	82 чел.
2.	Музейное занятие «Волшебный наряд»	66чел.

3.	Экскурсия по выставке «Носи платье да не снашивай»	66 чел.
4.	Экскурсия по выставке «Магия простых вещей»	33 чел.
5.	Экскурсия по выставке «Удивительный мир природы»	82 чел.
6.	Мастер-класс «изготовление ангелочка»	30чел.

Отчет о деятельности отряда «Юные друзья полиции»

Молодежь является одним из наиболее общественно активных слоев населения и стратегическим ресурсом государства.

Интересы государства в сфере молодежной политики обусловлены необходимостью формирования интеллектуальной и духовно-нравственной личности, способной обеспечить будущее развитие страны.

УМВД России по Ярославской области одним из наиболее эффективных путей патриотического воспитания молодежи считает привлечение подростков к деятельности полиции.

Кроме того, участие органов внутренних дел в работе с молодежью рассматривается как возможное звено воспитательной системы, формирования моральных ценностей, законопослушного поведения и повышения престижа правоохранительной системы в целом.

С 2003 года на территории Ярославской области действуют отряды правоохранительной направленности: сначала «Юный друг милиции», а теперь –«Юный друг полиции».

В 2016-2017 учебном году на территории Большесельского МР. деятельность отрядов «ЮДП» проводилась в соответствии с планом по патриотическому воспитанию объединения «ЮДП» МОУ ДО «Большесельский Центр развития и творчества».

Воспитанники отряда принимали участие во всех мероприятиях, проводимых УМВД России по Ярославской области в рамках плана мероприятий УМВД России по Ярославской области по реализации деятельности движения правоохранительной направленности «Юный друг полиции» и областного молодёжного отряда « Правопорядок».

- Сентябрь 2016 г. принимали участие в соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта среди отрядов правоохранительной направленности «Юный друг полиции» на кубок Героев России сотрудников ОМОН УВД по Ярославской области С.В. Сниткина, А.А. Селезнева, И.Е. Серова.
- октябрь 2016 года – областной фестиваль подростковых и студенческих общественных объединений «Мы лидеры»
- Ноябрь 2016 г. - муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по пулевой стрельбе, где команда девушек заняла 1 место, 2 участницы в личном зачете заняли 1 и 3 места., так же в ноябре приняли участие в конкурсе сочинений «Будущие полицейские России»
- Декабрь 2016 г. приняли участи в Форуме отрядов правоохранительной направленности « Юный друг полиции»

• Январь 2017 г., воспитанники отряда приняли участие в лыжной эстафете «Полицейский патруль» среди отрядов правоохранительной направленности.

• Февраль 2017 г. – в патриотической акции « ЗОЯ ГЕРОЙ»; 19.02.2017г. – патриотическая акция «Лыжня России»; 25.02.2017г.- лыжный пробег патриотическая акция «Мы сердце области, мы часть большой России».

• Апрель 2017 г. – областном конкурсе исследовательских работ «Герои Ярославской полиции».

• Май 2017 г.- воспитанники отряда принимали участие: 05.05.2017 г. - в фестивале-конкурсе «Мы этой памяти верны»; 09.05.2017 года приняли активное участие в подготовке и празднованию «Дня победы»; 19.05.2017 г. – в турнире по пулевой стрельбе между обучающимися объединения «ЮДП» и «Юные краеведы-туристы» «Большесельского ЦРТ»; воспитанники отряда проводят мероприятия «Дорожная азбука» с детьми в детском саду «Берёзка».

Так же в мае 2017 года запланировано участие в проведении велоэстафеты « Путешествие в страну дорожных знаков» для обучающихся объединения «Большесельского ЦРТ»

9. 09.06.2017 г. участвовали в соревновании по мини-футболу «Полиция – детям!», посвященное празднованию международного Дня защиты детей

10. с 23 по 29.06.2017 принимают участие в Слете отрядов правоохранительной направленности «Служить Отечеству – честь имею!» (палаточниый лагерь)

<u>Школа –Большесельский районный суд, Прокуратура Большесельского района ЯО.</u>

Школа успешно сотрудничает с представителями Большесельского районного суда и прокуратурой. Кропотов Геннадий Петрович, прокурор Большесельского района, проводит профилактические мероприятия для обучающихся школы.

Педагогический коллектив ведёт целенаправленную воспитательную работу; ведётся поиск активных форм; налажено тесное сотрудничество с организациями, заинтересованными в воспитании детей и родительской общественностью, поэтому растёт удовлетворённость обучающихся и их родителей жизнедеятельностью школы, организацией и результатами образовательного процесса, что показывают результаты мониторинга.

Публикации в СМИ о школе

В 2016-2017 учебном году обучающиеся Большесельской СОШ принимали участие в различных мероприятиях как школьного, так и районного уровня. Для освещения наиболее ярких событий МОУ Большесельская СОШ в сотрудничестве с районной редакцией «Большесельские вести» вели публикации в нескольких направлениях. Всего за учебный год было сделано 32 публикации о школе в различных направлениях (в 2015-2016уч.году -29 статей)

Особое внимание уделялось освещению общешкольных праздников, так за период с июня 2016 года по июнь 2017 года СМИ о школе поделилось с читателями следующими мероприятиями:

- «Юбилей школы-150 лет»

- «Поздравительные статьи о педагогах- юбилярах»
- «Наш теплый дом»
- «Посвяшение в первокласники»
- о спорте
- Об участии детей в творческих конкурсах
- О мероприятиях патриотического, правового направления
- О Дне солидарности борьбы с терроризмом
- КВН «С улыбкой о школе»
- Мероприятия о ПДД
- Работа оздоровительных лагерей и т.д.

В разделе «О спорте» были опубликованы материалы, которые освятили готовность обучающихся к сдаче норм ГТО и районные соревнования по футболу и легкой атлетике.

Немало внимания уделялось знаниям правил дорожного движения, все акции и мероприятия были освещены для читателей. Две публикации касались непосредственно мероприятий, проводимых в школе.

Подготовку к юбилею школы мы начали еще в 2015-2016уч.году и этом году продолжили работу в этом направлении.

Праздники, проводимые в школе выкладываются не только на сайте школы, но и печатаются в газете.

Вывод:Школа сотрудничает со многими организациями, что дает больше возможностей для дальнейшего развития системы воспитания и дополнительного образования. Необходимо продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

Выводы и предложения по ВР по итогам 2016-2017 учебного года

-Воспитательная работа в школе соответствует основным направлениям, находится на достаточном уровне.

-За 2016-2017 учебный год выполнен большой объём работы, охвативший весь контингент обучающихся.

-Уровень заболеваемости учащихся ОРВи и Гриппом не превышал допустимых норм. Обучающиеся школы прошли ежегодный медицинский осмотр.

-Уроки физической культуры в школе проводятся на должном уровне.

-Профилактика нарушений ПДД в школе ведется. В работе используются разные формы и методы. Школа разработала Дорожный паспорт.

-Индивидуальная работа с детьми ведется систематически. Имеется комплексная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», положение об индивидуальной профилактической работе.

-Классными руководителями ведется учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью, учет летней занятости.

-Социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями контролируется поведение, успеваемость, посещаемость обучающихся, семьи регулярно посещаются по месту жительства, ведутся беседы с родителями.

-Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом.

-Рейды по проверке внешнего вида показали высокий уровень соответствия правилам внешнего вида обучающихся

-По здоровбесбережению в школе организовано:

-организация обязательных медицинских осмотров детей, педагогов и других работников школы,

-организация лечебно-профилактических мероприятий по укреплению здоровья участников образовательного процесса,

-организация рационального питания обучающихся,

-организация оптимального режима физического обучения и воспитания обучающихся,

-отбор детей в 1 класс по критериям медико-педагогической готовности к обучению в школе.

План воспитательной работы выполнен.

Предложения:

1. Продолжить воспитательную работу по всем направлениям.
2. Продолжить работу школьного самоуправления.
3. Приступить к работе над новой программой «Программа профориентации» (разработать систематизированную программу проведения профориентационной работы психологической службы в школе)
4. Продолжить профилактическую работу по правонарушениям и нарушениям ПДД.
5. Продолжить и расширить работу по изучению личности обучающихся (создание портфолио)
6. Продолжить работу с социальными партнерами.
7. Классным руководителям:

-активизировать участие в творческих и профессиональных конкурсах

-усилить работу с одаренными детьми,

-усилить работу с родителями и родительским комитетом,

-улучшить организацию дежурства в школе,

-вовлечь обучающихся стоящих на различных видах учета в занятия внеурочной деятельностью,

8. Обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей.
9. Начать вести работу на сайте учреждения в разделе «Страничка психолога»;
10. Разработать программу психологической поддержки одаренных детей, включая детей дошкольной группы «Умка»;
11. Усилить психологический контроль над наиболее слабозащищенными категориями учащихся: дети-инвалиды, опекаемые дети, дети «группы риска», состоящие на внутришкольном учете, на учете комиссии по делам несовершеннолетних и продолжить работу с этими детьми в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, родителями;
12. Оформить папку с нормативной, инструктивно методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних; провести психолого-педагогическое обследование на выявление социально-дезадаптированных обучающихся, находящихся в состоянии эмоционального неблагополучия, с целью оказания своевременной помощи ученикам; ввести в практику проведение «Недели психологии».
13. Продолжить работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МОУБольшесельской СОШ в соответствии с планом работы;
14. Систематизировать проведение профилактических

мероприятий по правовым вопросам с обучающимися и их родителями со стороны школы, правоохранительных органов, молодежного центра, дома культуры, библиотеки и других заинтересованных организаций.

Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения

1. При наличии хорошей материально-технической базы неиспользование частью учителей всех возможностей для формирования у обучающихся интереса к обучению («простой» наглядности, неиспользование ресурсов сети интернет и т.п.).

2. Отсутствие системы работы (контроля) по самообразованию учителей .

3. Формальное участие части учителей в практических педсоветах и семинарах, как следствие – неиспользование ими развивающих методов и приемов работы.

4. Отсутствие применения полученных на КПК, семинарах знаний и умений в практической деятельности (//низкий практический выход КПК).

5. Повышение процента несчастных случаев с обучающимися, совершенных ими проступков (при соответствии учреждения всем требованиям безопасности), причина которых – снижение исполнительской дисциплины работников.

6. Низкая активность учителей в презентации своей работы (урочной и внеурочной) через сайт школы.

7. Недофинансирование учреждения, ставящее под угрозу реализацию эффективного контракта и выполнение необходимых ремонтных работ.

8. Снижение процента учащихся, показывающих высокие результаты на олимпиадах и ЕГЭ при стабильно высоких результатах в классах в целом и по отдельным дисциплинам.

9. Отсутствие системы работы с одаренными детьми.