

# Публичный отчет 2017-2018 уч. год

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование - муниципальное образовательное учреждение  
Большесельская средняя общеобразовательная школа

Сокращённое наименование - МОУ Большесельская СОШ

Юридический адрес: 152360, Ярославская область, Большесельский район, с.  
Большое Село, ул. Сурикова, д. 9.

Контактные телефоны: 8 (48542) 2-14-34, 8 (48542) 2-18-84

E-mail: [bschool@inbox.ru](mailto:bschool@inbox.ru)

Адрес сайта: <http://shbol.edu.yar.ru/>

Информация о дате создания образовательной организации

Основное здание школы построено в 1968 году, здание пристройки – в 1992 году.

Информация об учредителях образовательной организации

Функции и полномочия Учредителя от имени Большесельского муниципального района осуществляет [Администрация Большесельского муниципального района Ярославской области](#). Отдельные функции и полномочия от имени Учредителя осуществляет Муниципальное учреждение Большесельского муниципального района Ярославской области [«Управление образования администрации Большесельского муниципального района»](#). Функции и полномочия собственника имущества в отношении бюджетного учреждения от имени Большесельского муниципального района осуществляет Администрация Большесельского муниципального района.

## 2. Приоритетные цели и задачи деятельности образовательного учреждения в отчетный период

На 2017-2018 учебный год перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

1. Создание системы работы с одаренными детьми.
2. Внедрение в работу учителя новых педтехнологий.

## 3. Контингент обучающихся, движение контингента в течение учебного года, в том числе через ГКУ СО ЯО Большесельский СРЦ «Колосок»

На начало 2017-2018 уч.г. в школе обучалось 428 учеников на конец учебного года 423 обучающихся. Движение в течение учебного года (указаны все обучающиеся и общеобразовательных классов и СКК):

	Начало уч.г.	Прибыли	Убыли	Конец уч. г.
1-4 классы	221	3	10	209
5-9 классы	178	5	4	179
10-11 классы	35	1		36

На конец учебного года

В 1-4 классах (общеобразовательных) – 179 обучающихся;

В 5-9 классах (общеобразовательных) – 134 ученика;

В 10-11 классах – 36 обучающихся;

В 1 – 4 классах для детей с ограниченными возможностями здоровья – 30

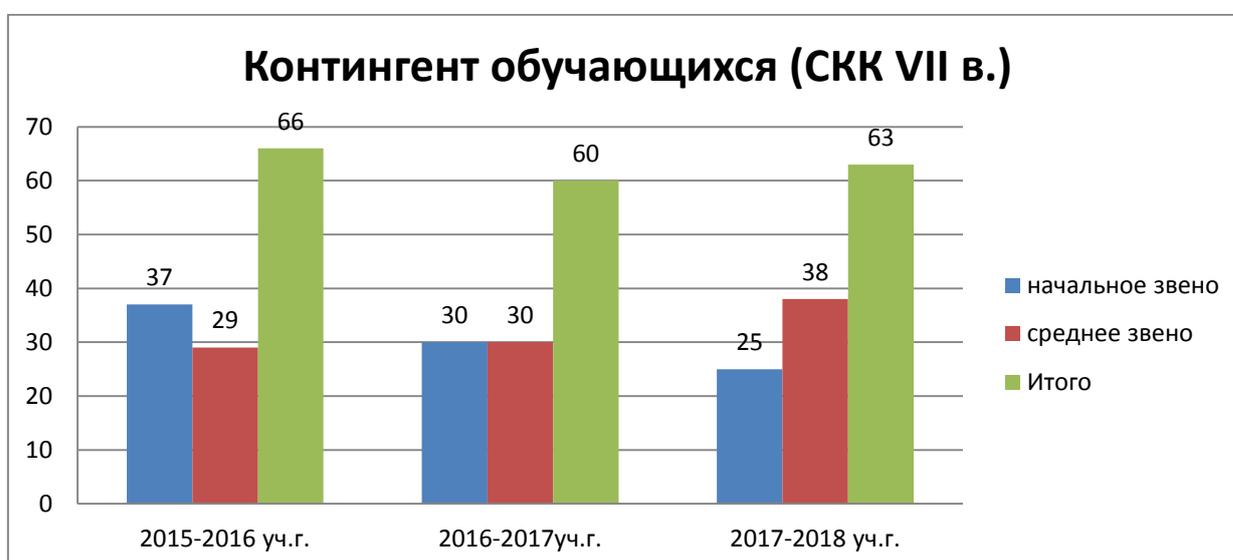
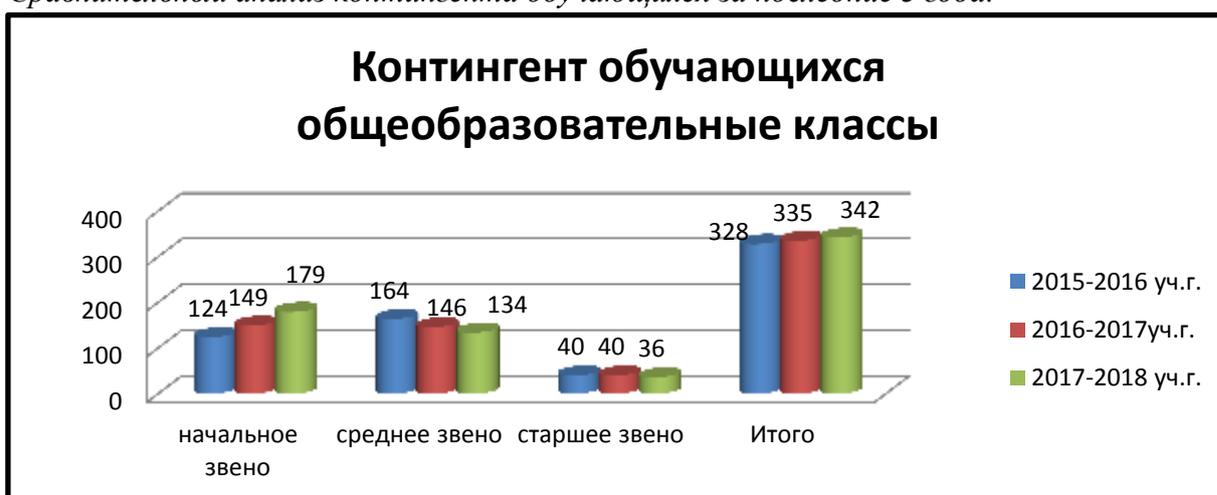
В 5-9 классах для детей с ОВЗ – 45.

По ФГОС НОО обучалось 202 ученика начальной школы, по ФГОС ООО – 172 обучающихся 5-8 классов.

В школе в течение 2017-2018 уч.г. обучалось 2 ребенка-инвалида (по общеобразовательной программе). Пять учеников являются опекаемыми детьми, 11 проживают в приемных семьях, 2 проживают в семьях, находящихся в социально опасном положении. Проживают в неполных семьях 128 учеников школы, в малообеспеченных семьях – 194, в многодетных – 98. У 151 обучающихся родители имеют высшее образование. На начало учебного года в СРЦ «Колосок» проживало 12 обучающихся, в течение учебного года проживало 26 детей, на конец года таких детей осталось 9. В основном движение контингента обучающихся идет за счет СРЦ «Колосок».

Анализируя ситуацию с прошлым годом, хочется отметить, что количество детей, проживающих в семьях, состоящих на ранней профилактике, уменьшилось на 1 ребенка, уменьшилось количество детей, проживающих в неполных семьях, в СРЦ «Колосок». На 11 человек увеличилось количество родителей, имеющих высшее образование.

*Сравнительный анализ контингента обучающихся за последние 3 года.*





Анализируя диаграммы, можно сделать вывод, что контингент обучающихся увеличился по сравнению с предыдущими двумя годами, благодаря увеличению числа обучающихся в начальной школе. Уменьшилось количество детей в среднем и старшем звене общеобразовательных классов и в СКК VIII вида.

#### **4. Структура управления образовательным учреждением**

В организационной структуре системы управления предоставлены следующие субъекты управления: педагогический совет, директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социально - психологическая служба.

Деятельность управления школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом школы.

В школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты: Правила внутреннего трудового распорядка для работников, коллективный договор, Положение о педагогическом совете, Положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс, Положение о безотметочной системе оценивания учащихся 1 класса, Положение о правилах поведения учащихся, Положение об организации индивидуального обучения детей на дому, Положение о портфолио ученика, Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение об Управляющем Совете и др.

В школе разработаны и выполняются должностные инструкции. В соответствии с Положением о педагогическом совете определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы и отражены в годовом плане работы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля.

Можно сделать вывод о том, что для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОУ Большесельская СОШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям: система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели школы положены Закон РФ «Об образовании», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования, педагогического совета и органов общественного самоуправления школой. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана с применением модульной системы, которая строится с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, форм, средств и методов обучения.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями: полный охват направления работы, координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений, адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, использование в управлении школой современных информационных технологий, оптимальное привлечение квалифицированных специалистов к принятию управленческих решений.

В структуре управления выделяются 4 уровня.

Первый уровень – директор, главное административное лицо. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития.

На втором уровне находится высший орган коллегиального управления, имеющий определенный правовой статус: педагогический совет. Субъекты управления этого уровня определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

Третий уровень – заместители директора образовательного учреждения. Каждый из них отвечает за определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Четвёртый уровень – методические объединения учителей - предметников. К управлению этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Такая работа направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку ученика школы.

Анализируя схему управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов и т.д., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Первый уровень - администрация (директор и его заместители).

Администрация школы достаточно компетентна, имеет необходимый уровень научно-теоретической и методической подготовки, обладает способностью осуществлять педагогический анализ, руководить, устранять выявленные недостатки.

Функциональные обязанности между членами администрации школы распределены целесообразно.

Все члены администрации достаточно принципиальны и требовательны и вместе с тем тактичны с подчиненными, учащимися и их родителями.

В школе имеется перспективный годовой и календарный планы работы.

По результатам внутришкольных проверок составляются справки, которые зачитываются на совещаниях.

В ходе контроля планы своевременно корректируются. План конкретный, достоверный.

План внутришкольного контроля содержит обосновано выбранные объекты и цели контроля, вытекающие из анализа итогов учебного года.

Контроль гласный и открытый.

Администрация школы использует различные виды, формы и методы контроля.

Все виды посещений заранее обговаривались, составлялись графики посещений. Все посещения целенаправлены. Итоги контроля подводились на педсоветах и совещаниях. Вся работа способствовала повышению качества работы педколлектива.

Анализ итогов учебно-воспитательного контроля полный и достоверный.

Второй уровень – учителя (учителя-предметники, классные руководители) на этом уровне создаются новые организационные структуры: рабочие группы, временные творческие лаборатории.

Третий уровень – учащиеся. Здесь учащиеся создают свои условия: органы управления, объединения.

Усложнение функций современной образовательной школой повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнения труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности администрации школы. Особое место занимают совещания при директоре, которые могут проходить в форме планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива.

Достигнутые успехи в образовательном процессе удовлетворяют учащихся и их родителей, соответствуют поставленным целям личностно-ориентированного обучения.

Сильные стороны в системе управления:

- ученики привлечены к управлению школой на основе принципа самоуправления;
- социальный заказ родителей и учащихся реализуются в полной мере, хорошие результаты итоговой аттестации, высокий процент поступления учащихся в вузы, реализация дифференцированных программ обучения (в школе работают СКК);
- создана система воспитательной работы, созданы условия для внеурочной организации учащихся;
- большой опыт работы управленческого персонала.

Слабые стороны:

- инерция некоторых педагогов к апробациям инноваций, преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу;
- низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда.

От четко скоординированной, спланированной и организационной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, которая включает в себя обучение и воспитание школьников.

## **5. Режим работы образовательного учреждения**

Для дошкольной группы:

1. Рабочая неделя – пятидневная;
2. Длительность работы – 9 часов.
3. Пребывание детей в дошкольной группе с 8-00 до 17-00 часов;

Режим занятий воспитанников дошкольной группы строится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений:

для детей 5,5-7 лет - 15 занятий продолжительностью 30 минут.  
Перерыв не менее 10 минут.

1. Продолжительность учебного года в МОУ БСОШ
  - начало учебного года – 01.09.2017г.;
  - продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели;
  - во 2,3,4 – 34 недели;
  - в 5,6,7,8,10 – х классах – 35 недель;
  - в 9,11-х – 34 недели.
2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год в **1 –х** классах

Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
01.09.2017	27.10.2017	8 недель
07.11.2017	29.12.2017	8 недель
11.01.2018	09.02.2018	5 недель
19.02.2018	22.03.2018	4 недели
02.04.2018	25.05.2018	8 недель

Во **2-4** классах

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2017	27.10.2017	8 недель
2 четверть	07.11.2017	29.12.2017	8 недель
3 четверть	11.01.2018	22.03.2018	10 недель
4 четверть	02.04.2018	25.05.2018	8 недель

В **5,6,7,8,10** классах

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель и дней)
1 четверть	01.09.2017	27.10.2017	8 недель
2 четверть	07.11.2017	29.12.2017	8 недель
3 четверть	11.01.2018	22.03.2018	10 недель
4 четверть	02.04.2018	31.05.2018	9 недель

В **9,11** – классах

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель и
			и

			дней)
1 четверть	01.09.2017	27.10.2017	8 недель
2 четверть	07.11.2017	29.12.2017	8 недель
3 четверть	11.01.2018	22.03.2018	10 недель
4 четверть	02.04.2018	25.05.2018	8 недель

3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
ОСЕННИЕ	30.10.2017	06.11.2017	8
ЗИМНИЕ	30.12.2017	10.01.2018	12
ВЕСЕННИЕ	23.03.2018	01.04.2018	10

Для обучающихся 1 –х классов устанавливаются *дополнительные каникулы с 12.02.2018 г. по 18.02.2018 г.*

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5 – ти дневная рабочая неделя в 1-5 кл.; 5-9 СК классах;

6 – ти дневная рабочая неделя в 6-11 классах;

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

СМЕННОСТЬ: МОУ БСОШ работает в одну смену

- Продолжительность урока: **1-е классы** – *первая четверть*: три урока по 35 минут; *вторая четверть*: четыре урока по 35 минут; *с третьей четверти* до конца учебного года: уроки по 40 минут;
- В СКК – уроки по 40 минут;
- 2 – 9 классы – 45 минут.

6. Режим учебных занятий **начальной школы, СКК.**

ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК, СРЕДА, ЧЕТВЕРГ, ПЯТНИЦА

<b>Начало</b>	<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Окончание</b>
9.00	1-ый урок	9ч 40мин
9ч 40мин	1-ая перемена (организация питания)	9ч 55мин
9ч 55мин	2-ой урок	10ч 35мин
10ч 35мин	2-ая перемена	11ч
11ч	3-ий урок	11ч 40мин
11ч 40мин	3-я перемена	12ч 05мин
12ч 05мин	4-ый урок	12ч 45мин
12ч 45мин	4-ая перемена (организация питания)	13ч
13ч	5-ый урок	13ч 40мин
13ч 40мин	5-ая перемена	13ч 55мин
13ч 55мин	6-ой урок	14ч 35мин
14ч 45 мин	7-ой урок	15ч 25мин

7. Режим учебных занятий.

ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК, СРЕДА, ЧЕТВЕРГ, ПЯТНИЦА

<b>Начало</b>	<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Окончание</b>
---------------	-----------------------------	------------------

9.00	1-ый урок	9ч 45мин
9ч 45мин	1-ая перемена	9ч 55мин
9ч 55мин	2-ой урок	10ч 40мин
10ч 40мин	2-ая перемена (организация питания)	11ч
11ч	3-ий урок	11ч 45мин
11ч 45мин	3-я перемена (организация питания)	12ч 05мин
12ч 05мин	4-ый урок	12ч 50мин
12ч 50мин	4-ая перемена	13ч
13ч	5-ый урок	13ч 45мин
13ч 45мин	5-ая перемена	13ч 55мин
13ч 55мин	6-ой урок	14ч 40мин

## СУББОТА

<u>Начало</u>	<u>Режимное мероприятие</u>	<u>Окончание</u>
9ч	1-ый урок	9ч 40мин
9ч 40мин	1-ая перемена	9ч 45мин
9ч 45мин	2-ой урок	10ч 25мин
10ч 25мин	2-ая перемена (организация питания)	10ч 45мин
10ч 45мин	3-ий урок	11ч 25мин
11ч 25мин	3-я перемена	11ч 30мин
11ч 30мин	4-ый урок	12ч 10мин
12ч 10мин	4-ая перемена	12ч 15мин
12ч 15мин	5-ый урок	12 ч 55 мин
12ч 55 мин	5-ая перемена	13ч 00мин
13ч 00мин	6-ой урок	13ч 40мин

Классные часы, дополнительное образование, внеурочная деятельность, классные и общешкольные мероприятия проводятся после проведенных уроков.

## 6. Условия осуществления образовательного процесса

### Материально-техническое обеспечение и средства обучения

Школа располагается в двух трехэтажных зданиях, соединенных между собой одноэтажным переходом, капитального исполнения общей площадью 7 798,8 кв. м, площадь учебных кабинетов, мастерских и спортивных залов составляет 4721,8 кв.м., принадлежащем ей на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Фактически на одного обучающегося приходится общей площади – 17,75 кв. м, учебной – 10,8 кв. м

Помещения и участки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы имеет ограждение, оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: - централизованным теплоснабжением, с установленными узлами учета и регулирования подачи тепловой энергии;- вентиляцией; - централизованным водоснабжением, с установленными приборами учета; - системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; - «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; - локальной компьютерной сетью ( в компьютерных кабинетах); - подключена к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой: - общее количество компьютеров на начало 2017-2018 учебного год -95, в том числе занятых в учебном процессе – 85 единиц, из них 43 единицы в 3 компьютерных классах с локальными сетями и выходом в Интернет, - ноутбуков 25 единиц, занятых в учебном процессе – 22 ед., - моноблоков – 13 единиц, все для учебного процесса.

В 7 кабинетах начальной школы из 10 установлены интерактивные доски с проекторами и документ камерами.

В школе имеются 46 учебных кабинета, в том числе:

- занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 36 учебных кабинетах, двух кабинетов технологии для мальчиков (столярная и слесарная мастерские), двух кабинетах технологии для девочек (швейная мастерская и кулинария), двух спортивных залах и тренажерном зале.

В школе имеется читальный зал на 25 посадочных мест- 49 кв.м, библиотека – 72 кв.м, кабинет логопеда, кабинет психолога, лицензированный медицинский и прививочный кабинет, актовый зал на 150 посадочных мест, музей школы и музей «Русская изба», столовая на 200 посадочных мест.

Кабинеты технологии, швейного дело и мастерские труда функционально пригодны, наполнены в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ, имеющееся оборудование находится в рабочем состоянии (швейные машины – 6 шт. оверлок – 1 шт, электрические плиты –3 шт., холодильник – 1 шт., микроволновая печь – 1 шт., кухонная и столовая посуда, компьютер – 2 шт., МФУ – 1 шт. проектор – 1 ед., станки деревообработки- 6 шт, станки металлообработки – 6 шт., ножаки).

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивные залы общей площадью 282,0 кв.м. и 147 кв.м., Тренажерный зал 120 кв.м, оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных образовательных программ.

Для проведения уроков по лыжной подготовке - лыжная база и 112 комп-лектов для обучающихся (лыжи, лыжные палки, ботинки), имеются сушилки для сушки и дезинфекции лыжных ботинок, соответствующий требованиям.

В школе функционирует кабинет педагога-психолога, педагогов-организаторов, логопедический кабинет и кабинет социального педагога.

Физика - 1 кабинет с лаборантской, химия - 1 кабинет с лаборантской, биология - 1 кабинет с лаборантской, функционально пригодны для проведения учебных занятий. Содержательное наполнение: современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Иностранный язык (английский и немецкий) – 3 кабинета, в каждом кабинете имеется аудио-видеотехника, компьютеры, принтеры, экраны, МФУ, один кабинет оснащен интерактивной доской и системой тестирования на 20 обучающихся. География -1, математика – 4, русский язык, литература -4, история – 2, музыка- 1, ИЗО -1, информатика – 3, оснащены компьютерной и множительной техникой.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с заявленными образовательными программами, согласно финансированию.

Библиотека занимает помещение общей площадью 72,7 м<sup>2</sup>. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное ПК с выходом в интернет и МФУ). - Фонд учебников и учебных пособий и художественной литературы 34 128 единиц на сумму 3 709 785 рублей Медиатека – 153 дисков (DVD CD –ROM)

Приобретено учебников - на сумму 323 759 рублей, из них по целевым поставкам - на сумму 175 417 рублей. Печатные издания на сумму 45 000 рублей.

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество

специализированных помещений для организации технологического процесса, современным технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

В течение года были заключены и исполнены договора:

- на отпуск тепловой энергии и электроэнергии;
- на вывоз и утилизация твердых бытовых отходов;
- отпуск питьевой воды и приема сточных вод;
- на проведение дератизации, дезинсекции;
- обслуживание УУТЭ;
- техническое обслуживание и ремонт технологического оборудования школьной столовой;
- промывку и опресовку системы отопления;
- обработку чердачных помещений огнезащитными составами;
- замер освещенности, микроклимата и эл.магнитное излучения.

В течение года, согласно плану, проводились следующие мероприятия:

1. Профилактический осмотр исправности электрической проводки;
2. Проведение рейдов по экономии электрической энергии, воды;
3. Проведение проверок по соблюдению норм САНПиНа и охраны труда;
4. Контроль и учет электроэнергии, воды и тепла.

Школа ведет самостоятельную финансово – хозяйственную деятельность и работает в режиме нормативного финансирования.

К началу нового учебного года приобретено оборудования:

1. компьютер – 3 ед  
МФУ - 3 ед; всего - 252 584 рубля;
2. видеокамера на сумму 47 990 рублей;
3. диктофоны в кол-ве 4 штук на сумму 18 780 рублей;
4. учебная мебель для кабинетов ( парты, стулья) на сумму 263 407 рублей;
5. тепловые пушки и обогреватель в кол-ве 5 штук на сумму 21 100 рублей;
6. диваны для канцелярии 2 един. на сумму 31 180 рублей;
7. наглядные пособия для кабинета астрономии на сумму 41 520 рублей;
8. Световые планшеты в кол-ве 2 штук для дошкольной группы «Умка» на сумму 24 400 рублей., игрушки, наглядные пособия, рабочие тетради, альбомы, краски и т.д. на сумму 40 000 рублей, посуда, постельное белье, полотенца на 31 138 рублей.
9. для школьной столовой ларь холодильный.

В течение года проведены ремонтные работы:

- косметический ремонт учебных кабинетов № 16, 32 на сумму 229 548 рублей;
- произведен ремонт эл. сетей 2 этажа здания пристройки на сумму 301 000 рублей;
- настил нового пола в учебным кабинетом № 47 на сумму 27 671 рубль;
- установлены перегородки в туалетах 3-го этажа пристройки и 2-го этажа основного здания с заменой дверей на сумму 287 905 рублей;
- монтаж АПС и СО в здании пристройки на сумму 468 356 рублей;

Предстоит продолжить работу:

- по оборудованию и оснащение рабочих мест учителей и учебных кабинетов, согласно требований ФГОС:
  - приобретению спортивного инвентаря ( лыжи в кол-ве 50 пар для обучающихся начальной школы)
  - продолжить оснащение материально технической базы для ведения внеурочной деятельности;

- произвести ремонтные работы по замене эл. сетей 2-го и 3-го этажей здания пристройки;
- произвести косметические ремонты учебных кабинетов;
- начать работы по адаптации учреждения по программе «Доступная среда»

Ежемесячно проводятся проверки качества уборки учебных и служебных помещений согласно нормам СанПин, ежемесячно производится дератизация подвальных помещений школьных зданий, дезинсекция пришкольного участка

***В течение 2017-18 учебного года школа была подвергнута ряду проверок, предписания отсутствуют.***

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Ведение учебно-воспитательного процесса в МОУ Большесельской СОШ осуществляют 54 педагогических работника. Школа укомплектована кадрами.

В школе работают опытные педагоги со сложившимися ориентирами. Есть потенциал для роста молодых педагогов. Все педагоги работают на штатной основе. В МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе имеют

звание «Почётный работник образования РФ» :

1. Привалова Г.Н.
2. Горланова В.Н.
3. Ильина В.М.
4. Дьячкова Е.Ю.
5. Левашова А.Н.
6. Рыбина Н.М.
7. Морозова Т.Н.
8. Чепурная Е.В.

Звание «Заслуженный учитель»:

1. Швачко Л.А.

Высшую квалификационную категорию:

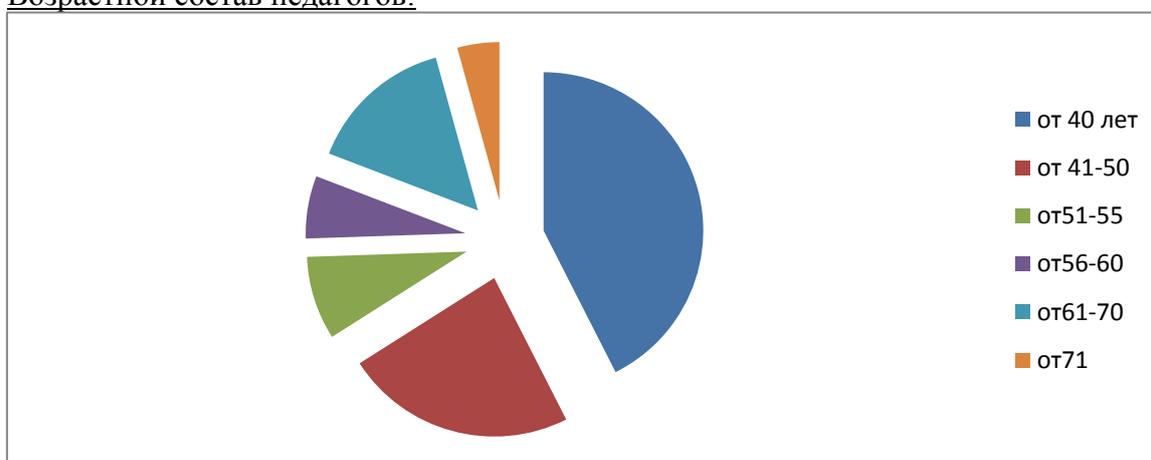
1. Дьячкова Е.Ю.
2. Рыбина Н.М.
3. Кузнецов А.Л.
4. Чепурная Е.В.
5. Мосолова О.В.
6. Левашова А.Н.
7. Швачко Л.А.
8. Шагвалеева Г.А.
9. Горланова В.Н.
10. Шишкина С.Н

Первую квалификационную категорию:

1. Вепрук В.А.
2. Викторова Н.В.
3. Галкина Т.В.

4. Голова А.В.
5. Григорьева Е.А.
6. Жулина Е.А.
7. Иванова Л.А.
8. Ильина В.М.
9. Корноухов В.В.
10. Кузнецова В.А.
11. Мазурина Л.Б.
12. Морозова Т.Н.
13. Никуличева Т.А.
14. Привалова Г.Н.
15. Потёмкина Т.В.
16. Романова Г.А.
17. Соколова Л.И.
18. Ушакова Ю.Б.

Возрастной состав педагогов:



до 40 лет - 20

от 41 до 50 - 11

от 51 до 55 - 4

от 56 - 60 – 3

от 61 – 70 – 7

от 71 и старше - 2

Средний возраст педагогов - 49 лет

Средний возраст администрации – 50 лет

По данным таблицы видно, что возраст педагогов до 40 лет составляет большую часть педагогического состава (до 25 лет – 2; от 25 до 30 лет – 10; от 31 до 40 лет – 7) и говорит об омоложении коллектива.

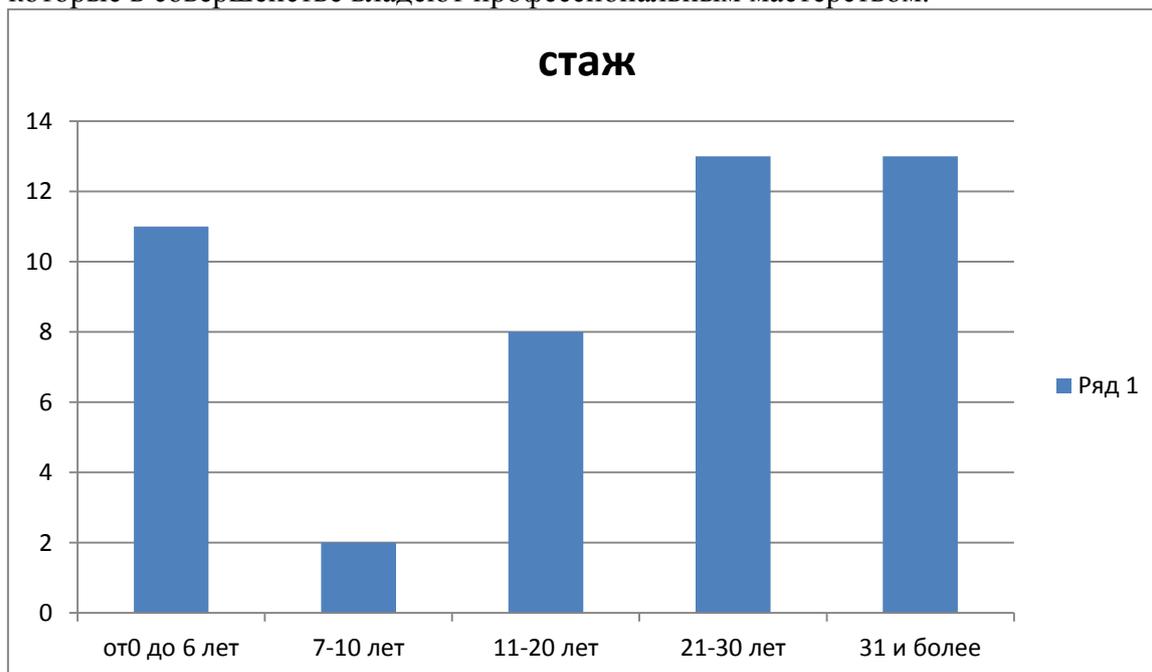
21 педагог пенсионного возраста (45%).

В коллективе 8 педагогов (17%) в возрасте от 61 до 69 лет. Одному педагогу 71 год и 1- 75.

Возрастной анализ коллектива по выделенным категориям свидетельствует, что коллектив пополняется молодыми, свежими силами;

следующие две группы представляют большинство педагогического коллектива, это коллеги того возраста, когда профессиональные амбиции обогащены практическим опытом, что, безусловно, способствует повышению качества преподавания;

особую ценность педагогического коллектива представляют «корифеи»- люди, которые в совершенстве владеют профессиональным мастерством.



от 0 до 6 лет – 11  
от 7 до 10 лет – 2  
от 11 до 20 лет – 8  
от 21 до 30 лет – 13  
от 31 и более - 19

Средний стаж учителя в школе составляет 28,7%, 36% (19 чел.) имеют стаж свыше 25 лет; в учреждении работают шесть учителей (12%) со стажем 40-45 лет и три учителя (6%) со стажем – свыше 47 лет.

Всё это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. В последние пять лет наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

#### **Анализ работы по организации повышения квалификации.**

Важнейшим направлением работы методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей посредством прохождения курсов повышения квалификации.

Целью деятельности МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы в 2017 – 2018 учебном году было создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников. Система работы по прохождению педагогическими работниками курсов повышения квалификации обеспечила взаимодействие между:

1. ИРО;
2. Методической службой Большесельского МР;

В качестве одной из основных стратегий школы является постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся

профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. **Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности, реализовывать задачи школы (внедрение новых педагогических технологий и работа с одарёнными детьми).**

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2017 - 2018 учебном году осуществлялась в соответствии с планом ИРО, сформированным на анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

Ежегодно апробируется адаптивная модель повышения квалификации, предполагающая возможность выстраивания педагогом индивидуальной образовательной траектории на основе накопительной системы учета образовательных достижений. Разработаны и используются различные формы и технологии повышения квалификации: очно – заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану, с частичным отрывом и без отрыва от работы и т.п.

**Общая цель** - удовлетворить образовательные потребности педагогических работников через курсы повышения квалификации.

#### **Основные задачи:**

- обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками. Это позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;
- обеспечить возможность углубленного теоретического изучения конкретной темы;
- способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике;

Реализация поставленных задач осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- самообразование педагогических работников;
- обучение педагогических работников на курсах в ИРО;
- разработка и проведение семинаров на базе МОУ БСОШ;
- проведение видеоконференций, видеосеминаров, вебинаров;
- дистанционное обучение педагогических работников.

План повышения квалификации педагогических работников на каждый год составляется на основе изучения заявок педагогов с учетом плана ИРО. Поэтому внимание уделяется не только текущему плану, но и перспективному планированию.

Всего за 2017 – 2018 учебный год повысили свою квалификацию **47%** педагогов (на 16% больше, чем в 2016-2017 учебном году), в том числе (см. таблицу):

Ф И О	Н А З В А Н И Е
Шагвалеева Г.А.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе»
Голова А.В.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе»
Мазурина Л.Б.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе»
Потёмкина Т.В.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе»
Чепурная Е.В.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе»
Мосолова О.В.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе»
Растворова Е.Г.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе», «методика обучения основным видам речевой деятельности на уроках английского языка»
Иванова Л.А.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе»
Галкина М.В.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе»
Рыбина Н.М.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе», «Основные вопросы эффективного менеджмента в системе образования»
Григорьева Е.А.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе»
Ильина В.М.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе»
Никитина Е.В.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе»
Соколова Л.И.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе»
Горланова В.Н.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе»
Шишкина А.Н.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе»
Шишкина С.Н.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе»
Галкина Т.В.	«Реализация концепции математического образования в начальной школе»
Старостин А.А.	«Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
Жулина Е.А.	«Основные вопросы эффективного менеджмента в системе образования»
Морозова Т.Н.	«Основные вопросы эффективного менеджмента в системе образования»

Бабурин В.В.	«Основные вопросы эффективного менеджмента в системе образования»
Владимирова И.Е.	«Содержание и технологии обучения астрономии в современных условиях»

39% педагогов (на 11% больше, чем в предыдущем учебном году) посетили модули и семинары:

Галкина М.В.	«УМК «начальная школа 21 в.»
Растворова Е.Г.	«УМК «начальная школа 21 в.»
Корноухов В.В.	«Концепция преподавания технологии»
Мавричева Т.Ю.	Региональное МО учителей физической культуры»
Тройникова М.В.	«Семинар по образовательному процессу»
Удачина С.А.	«Приёмы работы с детьми с ОВЗ на уроках русского языка», «Развитие способностей обучающихся через занятия в компьютерных объединениях»
Никуличева Т.А.	«УМК для преподавания немецкого языка как второго иностранного»
Бученкова С.Л.	«Как организовать и провести «День единого текста»
Жулина Е.А.	«Как организовать и провести «День единого текста»
Шишкина А.Н.	«Инклюзивное образование по обучению детей с умственной отсталостью», «Эффективные практики реализации ФГОС»
Шагвалеева Г.А.	«Стресс-менеджмент и защита от психического выгорания в работе педагогов с детьми, имеющими ОВЗ»
Иванова Л.А.	«Стресс-менеджмент и защита от психического выгорания в работе педагогов с детьми, имеющими ОВЗ»
Ишукова Н.А.	«Развитие способностей обучающихся через занятия в компьютерных объединениях»

Повышению педагогического мастерства способствует дистанционное обучение. Так, в 2017-2018 учебном году приняли участие в работе вебинаров - 49% педагогов учреждения.

Прошли дистанционные курсы 7% педагогов.

Мазурина Л.Б.	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Григорьева Е.А.	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Жулина Е.А.	Преподавание математики в инклюзивном классе в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.

По первому модулю в начальной школе не повысила квалификацию Потёмкина Т.В. (отказ)

Эффективной формой повышения профессионального мастерства педагогов и оказания методической помощи являются постоянно действующие семинары на базе школы, цель проведения которых – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов профессиональных задач.

В 2017-2018 учебном году 39 % педагогов школы прошли обучение на базе школы (на 4% больше, чем в 2017-2018 учебном году) по теме: «Обучение детей с задержкой психического развития в образовательной организации».

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение 2017 – 2018 учебного года была предоставлена возможность педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах. Так, в этом учебном году педагоги приняли активное участие в работе выездных научно – практических конференций (Иванова Л.А., Птуха Е.М., Корноухов В.В., Ушакова Ю.Б., Привалова Г.Г., Рыбина Н.М. – «Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития»; Шишкина С.Н., Галкина Т.В. - «Эффективные практики реализации ФГОС ДО»).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа с кадрами помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации.

Тем не менее остается ряд проблем, которые необходимо решать:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии у ряда педагогов, в силу сложившихся стереотипов они становятся невосприимчивыми к нововведениям, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ – компетентность. Общие проблемы связаны с недостаточной готовностью учителей к переменам в их профессиональной деятельности и к организации учебного процесса в соответствии с ФГОС и требованиями профстандарта). Системные проблемы отражаются в небольшом опыте проектной и исследовательской деятельности педагогов, а также неготовности к переходу на новую систему оценивания учащихся. Личностные проблемы состоят в том, что иногда в силу консервативных взглядов или профессиональной усталости учитель не ощущает себя педагогом нового поколения. К сожалению, педагогу, который много лет работал по традиционной системе, трудно адаптироваться к новым условиям. Значительное число учителей еще не преодолело проблемы, связанные с информационной малограмотностью, со сменой методических взглядов и переориентацией на иные теоретические и практические основы.

- слабая теоретическая подготовленность педагогов в работе с одарёнными;
- организация работы по самообразованию.

## **Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение следующих задач:

1. Создание системы работы с одаренными детьми.

## 2. Внедрение в работу учителя новых педтехнологий.

В школе работали следующие школьные методические объединения:

1. ШМО учителей географии, биологии, химии, (руководитель Швачко Л.А.)
2. ШМО учителей истории, обществознания, ИЗО и музыки (руководитель Левашова А.Н.)
3. ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Шалаева Л.В.)
4. ШМО учителей математики, физики, информатики (руководитель Соколова Л.И.)
5. ШМО учителей иностранных языков (руководитель Вепрук В.А.)
6. ШМО учителей физической культуры и технологии (руководитель Мавричева Т.Ю.)
7. ШМО классных руководителей (руководитель Владимирова И.Е.)
8. ШМО учителей начальных классов и воспитателей дошкольной группы «Умка» (руководитель Шагвалеева Г.А.).

В ходе работы ШМО было проведено 23 открытых урока в 5- 11 классах. Большинство учителей показали умения выстраивать урок в связи с требованиями новых форм и методов, которые позволяют реализовать ФГОС ООО. Кроме того, на каждом уроке были продемонстрированы навыки владения новыми педтехнологиями. Высоко были отмечены уроки Левашовой А.Н. и Ушаковой Ю.Б., Растворовой Е.Г., Ишуковой Н.А., Соколовой Л.И., Морозовой А.И., Швачко Л.А., Горлановой В.Н., Старостина А.А.

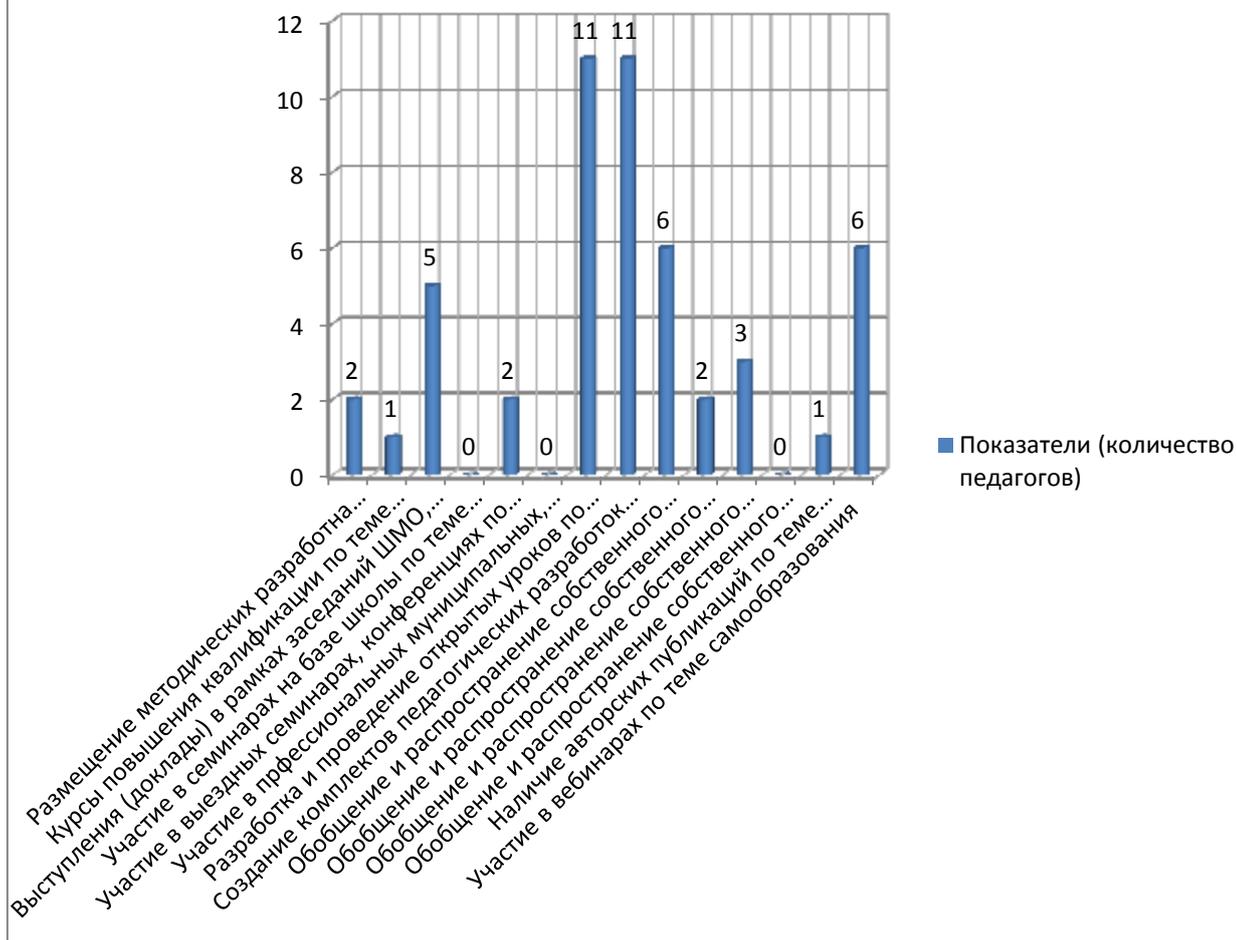
Кроме того каждый учитель работал над темой самообразования. В конце года был проведен анализ данной работы по определенным критериям. Данная таблица и диаграмма показывает результативность работы над темами самообразования.

Определение по критериям результата работы школы в 2017-2018 уч.г. над темами по самообразованию.

Критерии	Показатели (количество педагогов)
Размещение методических разработок на собственном сайте или сайте школы по теме самообразования	2
Курсы повышения квалификации по теме самообразования	1
Выступления (доклады) в рамках заседаний ШМО, тематических педсоветов по теме самообразования	5
Участие в семинарах на базе школы по теме самообразования	0
Участие в выездных семинарах, конференциях по теме самообразования	2
Участие в профессиональных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах	0
Разработка и проведение открытых уроков по новаторским технологиям (по теме самообразования), получившим высокую оценку коллег	11

Создание комплектов педагогических разработок (методическая копилка) по теме самообразования	11
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на школьном уровне	6
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном уровне	2
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на региональном уровне	3
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на всероссийском уровне	0
Наличие авторских публикаций по теме самообразования	1
Участие в вебинарах по теме самообразования	6

## Определение по критериям результата работы педагогов в 2017-2018 уч.г. над темами по самообразованию)



Анализируя диаграмму можно сделать следующие выводы, что лучшие показатели по следующим критериям:

- Разработка и проведение открытых уроков по новаторским технологиям (по теме самообразования), получившим высокую оценку коллег
- Создание комплектов педагогических разработок (методическая копилка) по теме самообразования;
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на школьном уровне;
- Участие в вебинарах по теме самообразования.

Но «западет» в работе:

- Курсы повышения квалификации по теме самообразования;
- Участие в семинарах на базе школы по теме самообразования;
- Участие в профессиональных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах;
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на всероссийском уровне;
- Наличие авторских публикаций по теме самообразования.

Для систематизации данной работы в следующем учебном году необходимо:

1. Педагогам составить план работы над темой самообразования.

2. Администрации включить в план внутришкольного контроля мероприятия, которые помогут отслеживать работу над темой самообразования.

Основная работа методического совета была направлена на выявление одаренных детей, в начале года были поставлены следующие задачи:

- ✓ провести диагностику склонностей обучающихся для выявления их одаренности;
- ✓ координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми;
- ✓ разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми;
- ✓ разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей;
- ✓ повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп;
- ✓ проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- ✓ разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам конкурсам различного уровня;
- ✓ создать банк данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- ✓ вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми.

Для понимания всем коллективом, что такое одаренный ребенок, был проведен тематический педсовет, на котором были даны рекомендации психологу, учителям и классным руководителям по поводу выявления одаренных детей. После проведенного анкетирования, диагностики, совещаний были составлены списки одаренных детей по разным направлениям. Из выше поставленных задач были выполнены только 3. Провели диагностику склонностей обучающихся для выявления их одаренности, посетили семинары, создали банк данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей. Для реализации всех остальных задач необходимо создать программу по работе с одаренным ребенком, которая будет способствовать реализации данных задач.

Работала школа «Наставник — молодой специалист».

Цель: вооружить начинающего учителя конкретными знаниями, показать пути применения теории на практике.

Для реализации данной цели был составлен планы работы на год. В течение учебного года все молодые специалисты показали открытые уроки с последующим анализом и посетили уроки наставников. Особое внимание обращалось на умение выстроить урок в соответствии с новыми ФГОС и использование новых технологий, форм и приемов.

Кроме уроков были проведены психологические занятия с молодыми специалистами.

Кроме совместных заседаний каждый наставник индивидуально спланировал работу с молодым специалистом. В конце года были представлены заключения по итогам адаптации к педагогической деятельности молодого специалиста:

- социально-профессиональная адаптация молодых педагогов носит неоднозначный характер, что обусловлено влиянием целого ряда факторов, влияющих на социальную адаптацию молодых учителей;
- факторами, снижающими эффективность социально-профессиональной адаптации, являются низкий уровень профессиональной подготовки, недостаточная сформированность личных и профессионально значимых качеств специалиста;
- в повышении качества социально-профессиональной адаптации молодых учителей большую роль играют мотивация труда, степень удовлетворенности профессией, наличие системы наставничества, а также личный профессиональный потенциал: энергичность и инициативность, способности к самореализации, ответственность,

коммуникабельность, стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства.

#### **Рекомендации:**

1. Выполнить корректировку плана работы Школы молодого педагога с учетом выявленных проблем.
2. Рекомендовать МО классных руководителей спланировать свою работу таким образом, чтобы помочь молодым педагогам (классным руководителям) правильно выстраивать свою работу с родителями обучающихся, используя при этом различного рода мастер-классы, семинары, тренинги с психологом.
3. Молодым педагогам изучить условия развития профессиональной педагогической компетентности.

### **Библиотечно — информационное обеспечение образовательного процесса**

В 2017-2018 учебном году работа библиотеки строилась в соответствии с общей целью школы: создание личностно ориентированной образовательной системы в школе, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

\*повышение уровня информационно — библиотечного обслуживания участников образовательного процесса на основе новых информационных технологий и методов с учётом требований ФГОС

\*проведение внеклассной работы

\*сохранность учебного фонда, обновление и пополнение основного фонда.

\*создание полноценного информационно — библиотечного центра, для этой цели -

-корректировка и утверждение нормативных документов - «Положение об ИБЦ», «Программа развития ИБЦ»

-компьютерная каталогизация и обработка учебного и основного фонда и медиaproдукции

-модернизация школьной библиотеки и читального зала

Организация библиотечных фондов

Грамотная организация фондов очень важна для полноценной деятельности библиотеки .

В этом учебном году была продолжена работа по оформлению основного фонда. Приобретение литературы для самых юных читателей школьной библиотеки позволило дополнить тематические подборки. Были добавлены: «Сказки», «Союзмультфильм. Путешествие в мир добра», «Сказки Учёного кота», «Информационная поляна». Пополнение фонда научно-популярной литературой позволило создать в читальном зале новые тематические выставки “Твори.ru”, “Уголок шахматиста”.

Решению проблемы сохранности фонда, своевременного возврата книг в библиотеку способствовал стенд «Взятые сегодня книги нужно вернуть...». Проводились индивидуальные беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

Своё впечатление о прочитанной книге читатели могли выразить с помощью цветных закладок, размещённых на стенде «Оставь своё мнение о прочитанной книге», а также оставить шуточный отзыв, например, «Нарисуй, какое у тебя было выражение лица, когда ты прочитал эту книгу».

Основное место в оформлении библиотеки и читального зала по прежнему занимают работы читателей, что способствует формированию у обучающихся интереса к чтению, повышению их самооценки.

Вся информация о работе библиотеки, конкурсах, акциях вывешивалась на стенде «Уголок библиотечных событий». Информация на стенде регулярно обновлялась.

На официальном сайте школы создана страница «Библиотека», где выложена информация о библиотеке, правила регистрации и пользования электронной библиотекой, объявления о мероприятиях, акциях, конкурсах. Раздел «Медиагалактика» предлагает гостям сайта познакомиться с интересными интернет-ресурсами. В разделе «Афиша мероприятий» выложена информация о наиболее значимых событиях библиотеки. Открыта новая рубрика «Мини-музей», где представлена вся текущая информация о проекте.

Ежемесячно, в составе комиссии проводила сверку, имеющихся в фонде библиотеки документов, с «Федеральным списком экстремистских материалов». Результаты сверки отражались в акте.

В соответствии с законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (№436-ФЗ) в библиотеке и читальном зале были выставлены знаки возрастных ограничений на изданиях, находящихся в свободном доступе. Классификации подвергалась вся информационная продукция, которая использовалась во время проведения книжных выставок.

В 2017-18 учебном году в фонд библиотеки поступила художественная литература в количестве 18 экземпляров на сумму 3000 руб. 00 коп. Вся поступившая литература заносится в электронный каталог автоматизированной информационно – библиотечной системы «Marc SQL».

Благодаря общешкольной акции «Подари школе Пушкина!», которая была приурочена к месячнику школьных библиотек, фонд библиотеки пополнился замечательными изданиями поэта.

Начата работа по списанию ветхой и устаревшей литературы основного фонда, её планируется закончить в дни летних каникул.

#### **Показатели движения фонда**

Движение фонда	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Поступило	2 212 экз.	1 134 экз.	2 026 экз.
Выбыло	-	1 417 экз.	1 603 экз.
Состоит на учёте к концу учебного года	34 495 экз.	34 212 экз.	34 635 экз.

#### **Движение основного фонда**

Движение фонда	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
Поступило	1 201 экз.	330 экз.	18 экз.
Выбыло	-	-	-
Состоит на учёте к концу учебного года	12 353 экз.	12 683 экз.	12 701 экз.

#### **Движение учебного фонда**

Движение фонда	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
Поступило	1011 экз.	804 экз.	2008 экз.
Выбыло	-	1 417 экз.	1603 экз.
Состоит на учёте к концу учебного года	22 142 экз.	21 529 экз.	21934 экз.

Из года в год учебный фонд пополняется и обновляется.

Централизованно были получены учебники для 8,9 класса (ФГОС), 2 класса (Школа России), 2,3 класса (XXI век), учебники по предметам: музыка, технология. Также приобретались недостающие учебники на средства школы — 1 класс (Школа России), 5,6 класс (второй ин. язык), недостающие учебники для 5 класса. За год было получено значительное количество учебной литературы, обучающиеся были полностью обеспечены учебниками из фонда школы. Были списаны учебники для начальной школы, работа по списанию учебников, устаревших по содержанию, будет продолжена в дни летних каникул.

Благодаря усилению работы по погашению задолженности, четкой системе обмена учебников, количество обучающихся, не отчитавшихся за учебники, сведено к минимуму. Усилила работу по сохранности учебников в надлежащем виде. В течение учебного года проводила рейды по проверке состояния учебников у обучающихся, отрицательно зарекомендовавших себя при сдаче учебников, оказывала услуги по ремонту повреждённых учебников.

Было скорректировано и утверждено на педагогическом совете «Положение об ИБЦ» (пр.№15 от 20.10.2017), принят план развития ИБЦ на 2018 год.

#### **Работа с читателями.**

Количество читателей –475.

Число посещений библиотеки:

Уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Число посещ.
2015-16	284	292	71	325	135	49	62	30	181	198	155	131	1913
2016-17	364	516	303	106	82	152	62	45	122	130	53	89	2024
2017-18	448	523	500	338	107	65	127	36	153	84	93	110	2584

Выводы: посещаемость библиотеки обучающимися растёт. Благодаря проведенному мероприятию «Посвящение в читатели» удалось активизировать посещение библиотеки обучающихся 1-х классов. Выросло число посещений обучающимися 3, 4 классов. Снизилась посещаемость учеников 6,8,10 классов. Это можно объяснить изменением количественного состава классов. При проведении мониторинга посещаемости библиотеки обучающимися начальных классов была выявлена проблема: при переходе обучающихся в среднюю школу ежегодно происходит резкое снижение посещаемости. Эта проблема остаётся нерешенной уже в течение нескольких лет. На устранение этих недостатков необходимо обратить внимание в следующем году.

#### **Книговыдача**

Учебный год	Всего выдано	Естествен. науки	Обществен., гуманитар. науки	Педагог. науки	Художеств. литература	Учебники
2015-16	2447	75	8	3	1627	734
2016-17	2463	98	5	14	1953	393
2017-18	3411	119	38	18	2633	603

Из приведённых данных видно, что книговыдача выросла. Но остаются низкими показатели книговыдачи научно-популярной и педагогической литературы. Основными причинами таких показателей считаю: фонд научно-популярной литературы был обновлён в небольшом количестве; отсутствуют рекомендательные списки дополнительной литературы по основным учебным предметам и определенным темам. Литература для педагогов — устаревшего содержания, поэтому учителя чаще обращаются к сети Интернет. Работу в этом направлении необходимо продолжить.

#### **Массовая работа.**

В 2017 – 18 учебном году одной из основных задач работы школьной библиотеки было проведение внеклассной работы. Задача решалась в основном в процессе проведения массовых мероприятий, посещения классных часов. Формы и темы проводимых мероприятий были разнообразны:

#### Историко-патриотическое воспитание, краеведение

1. «Герои нашего времени» - презентация, занятие, посвящённое Дню героев Отечества- 5-11 классы (90)
2. «Эра космоса» – игра 2,3,4,6,,7,9 классы (123)
3. «В книжной памяти мгновения войны» - книжная выставка энциклопедической и справочной литературы к Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
4. «Животных тоже войной опалило» - видеорассказ, презентация книг и фотодокументов - «Умка», 1-5 классы (217)
5. «...зачем мне орден? Я согласен на медаль...» - видеоистория медали «За отвагу» - 6-9 классы (51)
6. «Соловецкие юнги» - удивительные факты о большесельцах — 5 класс (9)

#### Нравственное воспитание

1. «Гатянин день» - соревнование для будущих студентов – 11 класс (16)
2. «Горячее сердце» - общешкольное мероприятие
3. «Парад сказочных мам» - викторина - «Умка», 1-4 классы (134)
4. «Ты о праве, право о тебе» - книжная выставка.

#### Безопасность и здоровый образ жизни

1. «Интересные факты о правилах дорожного движения» - познавательное занятие, презентация — 3-7 класс (158)

2. «Весёлый карандаш в гостях у светофора» - виртуальное путешествие в мир светофора - «Умка» (21), выставка работ
3. «Здоровый образ жизни» - книжная выставка.

### Экологическое воспитание

1. «Живая вода» - 4-9 класс (116)
2. «Удивительные строения, сделанные из мусора» - 3-9 классы (120)
3. «Покажи свой клюв, и я скажу кто ты» - викторина — 3 класс (20)
4. «Любопытные факты и всеобщие заблуждения» - игра-соревнование — 5 классы (11)

### Календарь литературных и памятных дат

1. «Учитель, нами ты любим...» - книжная выставка к Международному дню учителя
2. «В книжно — снежном вихре» - книжная выставка
3. «Новогодняя игрушка: история, тайна, блеск» - «Умка», 1-4 класс — (136)
4. «Некрасов Н.А, Страницы биографии» - литературная горница — совместное мероприятие с отделом краеведения районной библиотеки — 8.9 классы (20)
5. «Высоцкий - знакомый и неизвестный» - 5,7,9 классы (44)
6. « В гостях у Маршака» - «Умка», 1,2 классы - (73)
7. «Волшебный мир Шарля Перро» - карнавал книг - «Умка», 1-4 классы (136)
8. «Ковалиная река» - видеорассказ о Ковале — писателе, Ковале — художнике - 3.4,5 классы (64)
9. «Путешествие по произведениям С. Михалкова» - литературный праздник к юбилею писателя - «Умка», 1,2 классы (102)
10. Книжные выставки к юбилеям писателей и поэтов (31).

### Воспитание информационной культуры школьников (библиотечные уроки)

1. «Русской речи государь по прозванию Словарь» - урок информационной грамотности — 3 классы (41)
2. «Преданья старины глубокой» - презентация книги А. Усачёва «Сказки в стихах. Былины» - 3 класс(20)
3. «Сказки необычные и неизвестные» - 3,4 класс (44)
4. «История создания книги» - 3-4 классы (32)
5. «Структура книги» - 3 класс (21)
6. «Посвящение в читатели» – 1А,1Б( 56).

Так же библиотека участвовала в проведении «Недели географии», была проведена интеллектуальная игра «Путешествие по Южным материкам» (7-е классы-26). Продолжилось знакомство с интересным ресурсом, созданным РГДБ, страной детских сайтов «ВебЛандия» (4В-11). Хорошей традицией стало проведение Международного месячника школьных библиотек (октябрь). В рамках месячника были организованы мероприятия –

« Подари школе Пушкина!» - акция, «Новое прочтение» - конкурс рисунков, «Акrostихия» - литературный конкурс. Второй раз в школе прошёл Международный день книгодарения (14 февраля), участие в акции подтверждено сертификатом.

Второй год в библиотеке реализуется проект «Мини – музей в школьной библиотеке», созданный по инициативе самих обучающихся. Каждая новая выставка поделок, коллекций, находок, работ читателей сопровождается презентацией литературы, периодических изданий, электронных ресурсов по данной тематике. Проект пользуется большой популярностью у читателей, очередь желающих участвовать расписана на

несколько месяцев вперёд. Литература, ссылки на Интернет-ресурсы, сопровождающие выставки, востребованы. Было организовано 9 выставок, по окончании учебного года каждый автор экспозиции был награждён дипломом. Для информационной поддержки проекта на второе полугодие 2018 года выписан журнал «Радуга идей». Необходимо и дальше развивать этот проект.

В дни работы летнего лагеря, несмотря на обмен учебников, библиотека также проводила мероприятия:

1. Викторина «Знатоки сказок»
2. Акция «Свеча памяти»

Форма мероприятий	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Массовые мероприятия	37	41	35
Выставки	29	38	36
Количество участников	1311	1821	1736

Из приведённых данных видно, что несколько уменьшилось число мероприятий, количество участников, книжных выставок. Но больше внимания уделялось качественной подготовке мероприятия, тщательно отбирался наиболее интересный материал по теме. Проведение занятий сопровождалось показом красочных презентаций, слайдов, демонстрацией книг, периодических изданий, что повышало интерес обучающихся и положительно влияло на посещаемость библиотеки. Некоторые занятия проводились с применением новых технологий. Например, мероприятие «Животных тоже войной опалило» завершалось составлением синквейна. Это позволило творчески и нестандартно подвести итог обсуждения темы. Мероприятия «Эра космоса», «Живая вода», «Соловецкие юнги», «Сказки необычные и неизвестные» основывались на краеведческом материале. Книжные выставки также стали более активны. Читателя не только знакомили с литературой, посвящённой юбилейной дате, но и предлагали выполнить задание, отгадать загадку, например, книжная выставка к юбилею Э. Успенского. Были и объективные причины снижения количества мероприятий и их участников. Так как школа переходит на пятидневную неделю, классные часы в некоторых классах проходили нулевым или седьмым уроком, что совпадало с дополнительной нагрузкой библиотекаря.

Считаю, было проведено достаточное количество мероприятий, но недопустимо допускать снижения показателей посещаемости, над этой проблемой стоит поработать в следующем году.

Работа с одарёнными детьми.

Посетила тематический педсовет «Кто такой одарённый ребёнок», где познакомилась с методикой по выявлению одарённых детей в школе, нормативно-правовой базой по данному вопросу. Провела исследование библиотечного фонда по данной теме. К сожалению, в библиотеке недостаточно методической литературы по этой тематике. Приступила к созданию каталога Интернет-ресурсов по данному вопросу. Благодаря мини-музею в библиотеке есть условия для самореализации одарённых и способных детей. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр позволяло обучающимся проявлять свои способности. Это направление деятельности библиотеки считаю одним из приоритетных в следующем учебном году.

### **Работа с учителями**

Оказывала помощь педагогам в подборе литературы при подготовке к мероприятиям, проектам, внеурочной деятельности, продолжила сотрудничество с воспитателями

дошкольной группы «Умка». Выступала на методическом объединении классных руководителей с обзором литературы, периодических изданий и медиапродукции. С 22 по 31 января 2018 года проходил мониторинг посещаемости библиотеки обучающимися начальных классов. По результатам было подготовлено сообщение для методического объединения учителей начальных классов по теме «Роль библиотеки в развитии познавательного интереса обучения», где были изложены проблемы посещаемости библиотеки обучающимися начальных классов и предложены пути решения этих задач. В следующем учебном году планируется взаимодействие с педагогами начальной школы для устранения выявленных проблем.

Для оперативного ознакомления педагогов с новинками школьной библиотеки в учительской был выставлен файл «Школьная библиотека информирует...», где информировали о новых изданиях, поступлениях, предлагались адреса интересных сайтов, там же находятся списки рекомендуемых произведений по основным общеобразовательным программам в пределах ФГОС, каталог мультимедийной продукции.

### **Работа с родителями**

В этом году было уделено внимание работе с родителями. При поддержке родителей с успехом прошла акция «Подари школе Пушкина». Также проводились индивидуальные беседы с родителями о проблемах сохранности фонда. Надо признать, в школьной библиотеке проводится недостаточно мероприятий с привлечением родителей. В следующем году этой работе необходимо уделить больше внимания.

### **Повышение квалификации.**

В течение года регулярно посещала районное методическое объединение школьных библиотек, в рамках которого происходил полезный обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела. Выступала на районном методическом объединении с популяризацией опыта организации мини-музея в школьной библиотеке.

Участвовала в работе областных мероприятий:

\*вебинар «Роль информационно-образовательной среды комплексной поддержке образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

\*круглый стол для школьных библиотекарей «Школьная библиотека – центр формирования информационной культуры» на базе библиотеки им. Крылова

\*региональный семинар «Как организовать и провести «День единого текста» МОУ Лицей №86 г. Ярославля

Была награждена Благодарственным письмом Управления образования за подготовку победителя муниципального этапа конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество», стала лауреатом III Всероссийского конкурса методических разработок Уроков мужества, мероприятий, посвящённых Дню победы, Дню памяти и скорби, знаменательным датам и вехам Великой Отечественной войны «Свеча памяти» - 2018 (художественно-историческая композиция «Письмо на фронт»)

Задачи, поставленные в начале года, считаю выполненными. Работа проведена большая, но не всегда соответствовала плану, составленному в начале учебного года. Недостаточной остается работа с обучающимися старших классов в связи с их загруженностью, необходимо обратить внимание на привлечение обучающихся к участию в массовых мероприятиях, усилить взаимодействие библиотеки с педагогами и родителями, активнее включаться в работу с одарёнными детьми. Эти недочеты будут устраняться в следующем году.

В целом работу школьной библиотеки МОУ БСОШ считаю удовлетворительной с учетом указанных выше недостатков.

В связи с этим основными направлениями на следующий год будут:

-осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами

-создание единого информационно-образовательного пространства.

Учитывая эти направления необходимо решить следующие задачи:

\*формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.

\*оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом, родителями.

\*осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

\*работа с одарёнными детьми

При составлении анализа работы школьной библиотеки в 2017 — 2018 учебном году были использованы следующие документы:

1. Программа развития МОУ Большесельской СОШ на 2014 — 2017 учебный год.
2. План работы библиотеки МОУ Большесельской СОШ на 2017 - 2018 учебный год.
3. Анализ работы библиотеки МОУ Большесельской СОШ. 2016 - 2017 учебный год.
4. Дневник библиотеки МОУ Большесельской СОШ на 2017 - 2018 учебный год.
5. КСУ основного фонда.
6. КСУ учебников.

## **7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

В определении безопасности заложена главная цель охраны труда:

обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности, защита здоровья и сохранение жизни, соблюдение техники безопасности.

Цели и задачи: Обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и работников школы во время их учебной и трудовой деятельности:

- защита здоровья и сохранение жизни;

- соблюдение техники безопасности учащимися, воспитанниками и работниками школы.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников школы во время их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- организация и проведение профилактической работы;

- изучение и предупреждению причин детского, производственного травматизма на занятиях и внеурочное время;

- выполнение плана по улучшению условий охраны труда;

- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

Мы убеждены в том, что продуманная организация и системность данной деятельности может обеспечить в большей мере положительные результаты её реализации. Прежде всего – это издание приказов, регламентирующих организацию данной деятельности и назначение ответственных за каждое из направлений работы.

Изданы приказы:

В начале учебного года:

- приказ о проверке знаний по ОТ и ТБ - вновь принятых работников;
- приказ о порядке создания нештатного аварийно-спасательного формирования;
- приказ об обеспечении пожарной безопасности на 2017-18 уч.г.;
- приказ о подготовке школы к новому учебному году;
- приказ об организации ГО и звена РСЧС в школе на 2017-18 уч.г.;
- приказ об охране труда и соблюдении правил техники безопасности на 2017-18 уч.г.;

В течении учебного года:

- приказ о проведении в школе месячника БДД;
- приказ об организации пропускного режима учреждения в 2017-18 уч.г.;
- приказы о создании комиссий по расследованию несчастных случаев;
- приказы об итогах подготовки и проведения эвакуаций;
- приказы по организации поездок с обучающимися;
- приказы по итогам проведения эвакуаций;
- приказ о создании комиссии по обследованию и категорированию объекта;
- приказ об организации вводного инструктажа по ГО и ЧС;
- приказ о создании комиссии по проведению СОУТ;
- приказы по обеспечению безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий (проведение выпускного вечера, проведение новогодних мероприятий, проведение праздничных мероприятий и др.).

В школе разработаны: Положения «Об организации службы ОТ и ТБ в МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе», « О порядке обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда».

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электробезопасность, антитеррористическую, взрывоопасность, безопасность дорожного движения, безопасность от посягательств на личность учащихся, воспитанников и работников школы, охрану труда.

Пожарная безопасность

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по ППБ, которая периодически обновляется;
- Оформлен стенд по ПБ, который периодически обновляется;
- Оформлен стенд по антитеррору, который периодически обновляется;
- Дежурным персоналом осуществляется ежедневный осмотр до и после занятий здания школы и территории вокруг нее с отражением результатов осмотра в специальном журнале;
- Проводятся регулярные плановые тренировки с различными вводными по эвакуации учащихся, воспитанников и работников на случай ЧС;
- В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы, инструктажи по ППБ;
- налажено тесное сотрудничество с работниками местного пункта ПЧ села Большое Село.

Антитеррористическая безопасность

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по антитеррору, которая периодически обновляется;

- Оформлен стенд по антитеррору, который периодически обновляется;
- Разработан и введён в работу паспорт безопасности;
- Проводятся плановые тренировки по эвакуации учащихся персонала на случай угрозы терроризма;
- В рамках "Дня защиты детей" проводятся мероприятия, направленные на безопасность детей и отработке их действий в данных ситуациях;
- В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы, инструктажи по антитеррористической безопасности, ГО и ЧС;
- Вопросы антитеррористической безопасности включены в рабочие программы курса ОБЖ.

#### БДД

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по БДД, которая периодически обновляется;
- Оформлен стенд по БДД, который периодически обновляется;
- В начале и в конце учебного года проводится мониторинг по знаниям ПДД;
- В рамках "Дня защиты детей" проводятся мероприятия, направленные на безопасность детей и их действий в этих ситуациях (соревнования «Безопасное колесо»);
- Основными внеклассными мероприятиями являются месячник по Безопасности детей и акции, проводимые в данных направлениях (конкурс поделок, плакатов, игровое занятие в дошкольной группе);
- В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы, инструктажи по БДД.

#### Личная безопасность

В течение года проводятся различные мероприятия, акции на тему:

- киберпреступность, антинаркотическая;
- анти-СПИД, антитеррористическая, БДД и др.

В рамках "Дня защиты детей" проводятся мероприятия, направленные на безопасность детей и их действий в этих ситуациях.

В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы по вопросам личной безопасности учащихся.

Вопросы личной безопасности включены в рабочие программы курса ОБЖ.

#### ГО и ЧС

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по ГО и ЧС, которая периодически обновляется;
- Оформлен стенд по антитеррору, ГО и ЧС который периодически обновляется;
- Дежурным персоналом осуществляется ежедневный осмотр до и после занятий здания школы и территории вокруг нее на наличие посторонних предметов с отражением результатов осмотра в специальном журнале;
- Регулярно проводятся плановые тренировки по эвакуации с учащимися, воспитанниками;
- «День защиты детей» – ежегодное итоговое мероприятия, направленное на формирование и отработку практических навыков безопасного поведения детей и их действий в этих ситуациях;
- Изучению данного направления отводится значительное место на уроках ОБЖ.

#### Охрана труда

- Ежегодно проводятся инструктажи по технике безопасности;
- Обновлены и выданы аптечки в кабинетах повышенной опасности, спортивном зале и дошкольной группе в соответствии с новыми СанПинами;
- 24 октября 2017 года проведена проверка знаний по ОТ у педколлектива школы;
- Разработаны и обновлены должностные инструкции для всех профессий и видов работ.

#### ВЫВОДЫ

Таким образом, в школе ведётся регулярная системная работа по созданию безопасных условий, сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы, внедрение и использование в процессе обучения и воспитания различных, в том числе нетрадиционных форм практической деятельности, в том числе широкое использование информационных технологий, что обеспечивает положительный результат, но за период 2017-2018 учебного года произошло два несчастных случая с обучающимися школы: 20.09.17 г. Демьянов Станислав обучающийся 9А класса сломал руку на спортивной внеурочной деятельности и 02.04.18 г. Каллистов Матвей обучающийся 5А класса сломал палец на левой руке на перемене. Производственных травм за отчётный период не было. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их - является гарантом безопасности ребенка во время нахождения в школе.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

В 2018/2019 году необходимо:

1.Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий обучающихся, воспитанников и работников школы, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

2.Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы.

3.Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе.

### **8. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования)**

Согласно Соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг от 25.12.2017г №1 (с изменениями в течении года) на 2018 год утверждено МОУ Большесельская СОШ 43734289 руб (Сорок три миллиона семьсот тридцать четыре тысячи двести восемьдесят девять ) рублей 00 копеек, профинансировано по состоянию на 01.08.2018г - 29308935,0 (Двадцать девять миллионов триста восемь тысяч девятьсот тридцать пять ) рублей 00 копеек, что составило 66,8 % от годовых ассигнований. По состоянию на 01.01.2018 года было недофинансировано по Соглашению о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг на 2017 год 489113,0 (Четыреста восемьдесят девять тысяч сто тринадцать ) рублей. Приказом начальника «Управления образования Большесельского МР» от 26.01.2018г №12 бюджетные ассигнования в сумме 489113,0 рублей были закрыты и сняты с учреждения в связи с окончанием 2017 финансового года и недофинансированием кассового плана за 4 квартал 2017 года из областного бюджета по субвенции на организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ярославской области .

№ п/п	Источники бюджетного финансирования	Сумма, руб.	Основные направления расходования денежных средств
1.	<p>Субсидия на организацию образовательного процесса в образовательных учреждениях.</p> <p>Финансирование осуществляется из расчета нормативов бюджетного финансирования образовательных организаций за счет средств областного бюджета.</p> <p>Законом Ярославской области от 04.07.2018г № 46-з «О внесении изменений в приложение 1и2 к Закону Ярославской области «О нормативах бюджетного финансирования образовательных организаций» увеличены нормативы 01.01.2018г и 01.05.2018г. Данные об уточнении бюджета на 2018 год представлены учредителю, в Управление образования администрации БМР</p> <p>В соответствии с Соглашением на 2018 год Профинансировано по состоянию на 01.08.2018г</p>	<p>33812863,0руб</p> <p>23452000,0 руб.</p> <p>69,4%</p>	<p>1 .Фонд оплаты труда (Заработная плата работников учреждения, страховые взносы на заработную плату)</p> <p>2. Фонд материального обеспечения.(Расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов, предметов для текущих хозяйственных целей, расходы на услуги связи, учебные расходы, связанные с приобретением учебных пособий, учебной и другой литературы для библиотеки, приобретение компьютерной техники, школьной мебели и другие учебные расходы.</p> <p>3. 5% от фонда материального обеспечения запланированы на ремонт двух учебных кабинетов №16 и №32.</p> <p>За период с 01.01.2018 по 31.07.2018г в связи с увеличением заработной платы отдельных работников , повышение МРОТ с 01.01.2018г и 01.05.2018г финансирование в основном шло на ФОТ</p>
2.	<p>Субсидия на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования за счет средств областного бюджета</p> <p>Финансирование осуществляется из расчета нормативов бюджетного финансирования образовательных организаций за счет средств областного бюджета</p> <p>Законом Ярославской области от 04.07.2018г № 46-з «О</p>		<p>1 .Фонд оплаты труда (Заработная плата работников дошкольной группы при школе, страховые взносы на заработную плату)</p> <p>2. Фонд материального обеспечения. (Расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, учебные расходы, связанные с приобретением наглядных пособий, письменных принадлежностей, учебного оборудования, материалов для обучающихся, развивающих</p>

	<p>внесении изменений в приложении 1и2 к Закону Ярославской области «О нормативах бюджетного финансирования образовательных организаций» увеличены нормативы 01.01.2018г и 01.05.2018г. Данные об уточнении бюджета на 2018 год представлены учредителю, в Управление образования администрации БМР</p> <p>Остаток денежных средств на 01.01.2018г</p> <p>В соответствии с Соглашением на 2018 год</p> <p>Профинансировано по состоянию на 01.08.2018г</p>	<p>10,13руб.</p> <p>1604967,0 руб.</p> <p>988935,0 руб.</p> <p>61,6%</p>	<p>занятий, с приобретением учебной мебели)</p>
3.	<p>Субсидия на осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования за счет средств местного бюджета</p> <p>Остаток денежных средств на 01.01.2018г</p> <p>В соответствии с Соглашением на 2018 год</p> <p>Профинансировано по состоянию на 01.08.2018г</p>	<p>20334,88 руб.</p> <p>549619,00 руб.</p> <p>333000,0 руб.</p> <p>60,6%</p>	<p>1. Фонд оплаты труда (Заработная плата обслуживающего персонала дошкольной группы при школе, страховые взносы на заработную плату)</p> <p>2. Фонд материального обеспечения (Приобретение продуктов для организации питания воспитанников дошкольной группы. Расходы на осуществление присмотра и ухода за детьми: моющие и хозяйственные товары.)</p>
4.	<p>Средства местного бюджета</p> <p>Остаток денежных средств на 01.01.2018 года</p> <p>В соответствии с Соглашением на 2018 год</p> <p>Профинансировано по состоянию на 01.08.2018г</p>	<p>96381,93 руб.</p> <p>7766840,0 руб.</p> <p>4535000,0 руб.</p> <p>58,4 %</p>	<p>1. Оплата коммунальных услуг (тепловая энергия, электроэнергия, вода и водоотведение).</p> <p>2. Расходы на содержание зданий школы и прилегающих к ним территорий, на содержание школьных автобусов, в том числе приобретение автомобильного бензина.</p> <p>3. Уплата налога на имущество организаций, налога на землю, транспортного налога и плата за негативное воздействие на окружающую</p>

			среду. 4.Выплата стипендий учащимся школы 5.Оплата проезда учащихся от места жительства к месту обучения
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В соответствии с Соглашением о предоставлении субсидии на иные цели от 25.12.2017г № 1ц (с изменениями в течении года) МОУ Большесельская СОШ на 2018 год утверждено 4136332,38 (Четыре миллиона сто тридцать шесть тысяч триста тридцать два) рубля 38 копеек. По состоянию на 01.01.2018г было недофинансировано по субсидии на обеспечение бесплатным питанием обучающихся школы в сумме 142500,0 рублей. Так же по окончанию учебного года по состоянию на 01.07.2018г имелась кредиторская задолженность по данной субсидии в сумме 140760,0 рублей. В настоящее время кредиторская задолженность погашена.

№ п/п	Наименование субсидии	Сумма, руб.	Направления расходования денежных средств
1	1	2	3
1	Субсидия на реализацию областной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»  Профинансировано на 01.08.2018г	30316,00 руб.  16643,53 руб.	Заработная плата с начислениями за проведение спортивных секций в вечернее время
2.	Субсидия на реализацию муниципальной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Большесельском муниципальном районе»  Профинансировано на 01.08.2018г	3400,00  1849,28 руб.	Софинансирование местного бюджета. Заработная плата с начислениями за проведение спортивных секций в вечернее время
3.	Субсидия на обеспечение бесплатным питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Профинансировано	2241456,0 руб.  1398500,0руб.	Обеспечение бесплатным питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях

4.	Субсидия на обеспечение отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Профинансировано	163296,0 руб. 163296,0 руб.	Организация отдыха детей в летнем лагере с дневной формой пребывания
5.	Субсидия на реализацию подпрограммы « Ярославские каникулы» в части оплаты стоимости продуктов питания Профинансировано	63240,0 руб. 63240,0	Организация питания детей в летнем лагере с дневной формой пребывания
6.	Субсидия на ремонт асфальтового покрытия	664624,38	Ремонт асфальтового покрытия планируется в августе 2018г, аукцион прошел, ведется работа по заключению договора.
7.	Субсидия на реконструкцию пожарной сигнализации и системы оповещения о пожарах	970000,0 руб.	Комиссией, утвержденной Распоряжением Главы администрации БМР, 31.07.2018г были приняты работы по реконструкции пожарной сигнализации и системы оповещения о пожарах одного здания. Оплата произведена в полном объеме. Заключены договора от 01.08.2018 года на реконструкцию пожарной сигнализации и системы оповещения второго здания.

Приносящая доход деятельность - школьная столовая для организации горячим питанием учащихся МОУ Большесельская СОШ. Основным доходом которой является наценка на продукты питания, размеры которой определены в соответствии с постановлением Администрации Ярославской области от 08.08.2005г №125-а "О ценообразовании на продукцию(товары) предприятий общественного питания при образовательных учреждениях". Доходы школьной столовой за период с 01.01.2018 по 30.06.2018г составили:

№ п/п	Доходы	Сумма, руб.	Основные направления расходования денежных средств
1.	Наценка на продукты питания	575113,30 руб	1 .Фонд оплаты труда

	на 30.06.2018г		(Заработная плата работников, страховые взносы на заработную плату)
2.	Выручка от продаж завтраков, обедов	428895,93 руб.	2. Фонд материального обеспечения (приобретение продуктов питания, содержание оборудования школьной столовой, приобретение моющих и хозяйственных товаров, посуды и другие материальные ценности)

На лицевой счет по доходам от приносящей доход деятельности поступают целевые средства на бесплатное питание школьников для реализации Закона Ярославской области от 19 декабря 2008г №65-з "Социальный кодекс Ярославской области и Постановления Администрации Ярославской области от 21.08.2006г №178-а "О стоимости предоставляемого бесплатного питания обучающихся в образовательных учреждениях Ярославской области." Приход и расход целевых средств ведется отдельно от доходов от оказания платных услуг.

## **9. Реализация образовательной программы, включая учебный план, перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой, условия и порядок их предоставления, система мониторинга реализации программы (в т.ч. формы и периодичность промежуточной аттестации).**

Для реализации данной задачи школы учителя применяли в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолога школы.

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты года следующие:

На все оценки «5» 2017-2018 уч.г. закончили 9 обучающихся (2,4%), количество отличников осталось то же по сравнению с прошлым годом.

Имеют только одну оценку «4» остальные пятерки – 6 учеников (1,6%).

На «4» и «5» - 114 учеников (31%), на 1 % меньше по сравнению с предыдущим годом.

Имеют только 1 оценку «3» остальные «4» и «5» - 2 учеников (6%)

Переведены с академической задолженностью 4 ученика (1%), оставлены на повторный год обучения 2 ученика (0,5).

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году явились:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- ✓ подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- ✓ подготовка к ЕГЭ, ГИА 9 с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- ✓ проведение Всероссийских проверочных работ;
- ✓ выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточного контроля. Для промежуточного контроля уровня знаний уч-ся 5-11-х классов за 2017-2018 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты, которые проводились с участием ассистентов. В этом учебном году итоговые контрольные работы были проведены по всем предметам.

1) Результаты анализа сохранности знаний учащихся  
Русский язык (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		Классы	На конец 2016-2017 уч.г.		Классы	На конец 2017-2018 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5»в%		% успеваем.	На «4» и «5»в%			
						5А	100	43
			5Б	80	40	6Б	77 ↓	30 ↓
5А			6А	100	91	7А	85 ↓	65 ↓
5Б	79	50	6Б	93 ↑	73 ↑	7Б	39 ↓	8 ↓
6А	87 ↓	13 ↓	7А	56 ↓	6 ↓	8А	65 ↑	6
6Б	100 ↑	77 ↑	7Б	83 ↓	44 ↓	8Б	77 ↓	54 ↑
7А	85 ↑	54 ↑	8А	69 ↓	8 ↓	9А	100 ↑	38 ↑
7Б	93 ↑	64 ↑	8Б	100 ↑	87 ↑	9Б	93 ↓	36 ↓
8А	92 ↑	21 ↑	9А	100 ↑	75 ↑	10	94 ↓	56 ↓
8Б	94 ↑	63 ↑	9Б	100 ↑	60			
9А	100 ↑	67 ↑	10	100 ↑	79 ↑	11	100	67 ↓
9Б	100 ↑	56 ↑						

Из представленной таблицы видно, что процент успеваемости по результатам итоговых контрольных работ в большинстве классов понизился по сравнению с прошлым годом. Всего 39% учеников справились с контрольной работой в 7Б классе (учитель Удачина С.А.) Хочется отметить, что хорошие результаты показали обучающиеся 5А класса (учитель Рыбина Н.М.), 11 класса (учитель Шалаева Л.В.). По моему мнению, наблюдается осознание обучающимися важности данного предмета (как обязательного) для получения аттестата по окончанию 9 и 11 классов.

В 5А классе:

38% обучающихся не нашли имя существительное 2 склонения;

66% детей ошиблись в определении спряжения глагола, определении имён сущ. В. п.;

66% не умеют проверять безударные гласные в корне слова, неправильно находят однозначные слова.

В 6Б классе

Наибольшее затруднение вызвали следующие задания: №6 ( Морфологический разбор глагола), №14 (Объяснение основания выбора постановки тире в предложении, где подлежащее и сказуемое выражены им. сущ. в и.п.), №16 (Объяснение основания выбора предложения с двумя запятыми (предложение с обращением, однородными членами, сложное предложение), №21 (Доставление и запись предложения, в котором данное многозначное слово употребляется в другом значении), №22(Определение стилистической принадлежности слова), №23(Подбор к данному слову слов синонимов (близких по значению), №24 (Объяснение значения приведённого фразеологизма), №25 (Описание ситуации (не менее двух предложений), в которой уместно употребление этого фразеологизма. Учителю в работе над ошибками необходимо обратить особое внимание на эти виды заданий. В дальнейшем на уроках отрабатывать эти умения с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

В 7А классе ученики показали низкий уровень освоения знаний по темам отглагольные имена прилагательные и усилительные частицы.

В 7Б классе

Наибольшую трудность вызвало выполнение синтаксического разбора предложения, поэтому в следующем учебном году необходимо особое внимание уделить разбору сложных и осложненных предложений. Следует повторить темы «Причастие», «Деепричастие» и «Частица». Все ученики нашли предлоги и союзы в тексте, но перечислили их не полностью.

В 8А классе

В следующем учебном году следует повторить типы подчинительной связи, типы сказуемых, типы односоставных предложений. Эти вопросы вызвали наибольшую сложность в контрольной работе. Стоит также повторить различия тире и дефиса, а также условия их постановки.

8Б класс

Работа была составлена на материале, изученном в 5 - 8 классах, и показала в целом неплохие результаты.

Наибольшие затруднения обучающиеся испытали при определении типов сказуемых, расстановке знаков препинания в предложениях с однородными и обособленными членами предложения, с вводными словами.

Причиной этого, на мой взгляд, является частое отсутствие некоторых обучающихся на уроках, пассивность, невнимательность при выполнении заданий.

В будущем необходимо включать в работу задания, повторяющие орфографические, орфоэпические, грамматические нормы и пунктуационные навыки.

В 9-х классах итоговая контрольная работа проходила в форме ОГЭ (сочинение). Обучающиеся показали низкий уровень владения навыком создания связного текста. Большинство не комментируют данное в теме ключевое определение (снижение баллов по параметру СК1). Показан низкий уровень понимания исходного текста, а также неумение аргументировать свою позицию (СК2). Показатели СК3 и СК4 демонстрируют средний уровень умения выстраивать текст логично, стройно, связно и

последовательно. Показатели оценивания грамотности (ГК1 - ГК4) отражают низкий уровень речи обучающихся (большинство ошибок - речевые и грамматические).

В 10 и 11 классах работа была дана в формате ЕГЭ. Наибольшее количество ошибок допущено на соблюдение лексических и синтаксических норм речи. Задания 1 и 21 предполагают внимательное прочтение предложенных для анализа текстов, некоторые обучающиеся читали их невнимательно, поэтому допустили ошибки.

Ошибки допущены при правописании Н и НН в словах разных частей речи, при расстановке знаков препинания в простом осложнённом предложении и в сложных синтаксических конструкциях. Обучающиеся показали слабые знания средств художественной выразительности.

У двоих обучающихся ошибки в одном из заданий допущены вследствие невнимательного прочтения формулировки задания.

Причины такого результата работы видятся следующие:

- слабые знания теоретического материала у некоторых обучающихся;
- невнимательное прочтение текстов и формулировки заданий;
- теоретические сведения по пунктуации, полученные в 8-9 классах, повторяются в 11 классе;

В следующем учебном году в 11 классе необходимо работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся, повторять и закреплять пунктуационные навыки

#### *Литература (итоговые контрольные работы)*

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.		класс	На конец 2017-2018 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %			
						5А		
			5Б	94	61	6Б	81 ↓	44 ↓
5А			6А	91	64	7А	100 ↑	75 ↑
5Б	79	57	6Б	71 ↓	14 ↓	7Б	50 ↓	0 ↓
6А	69 ↓	6 ↓	7А	80 ↑	0	8А	43 ↓	14 ↓
6Б	93 ↑	53 ↑	7Б	72 ↓	44 ↓	8Б	75 ↑	56 ↑
7А	100 ↑	58 ↑	8А	93 ↓	43 ↓	9А		
7Б	100 ↑	93 ↑	8Б	93 ↓	47 ↓	9Б	100 ↑	79 ↑
8А	67 ↑	25 ↑	9А	100 ↑	78 ↑	10	89 ↓	50 ↓
8Б	93 ↑	71 ↑	9Б	87 ↓	54 ↓			
9А	80 ↑	40 ↓	10	94 ↑	41 ↑	11	94	53 ↑
9Б	100 ↑	48 ↑						

Анализируя таблицу результатов итоговых контрольных работ по литературестораживает успеваемость в 7Б и 8А классах (учитель Удачина С.А.). Хорошо справились с работой обучающиеся 7А класса (учитель Рыбина Н.М.) и 9Б класса (учитель Дьячкова Е.Ю.)

В 5А и 6Б классах, исходя из анализа контрольной работы, можно сделать вывод, что в целом учащиеся освоили учебный материал. В последующем необходимо продолжать уделять внимание работе по развитию речи учащихся, отработке умения определять стихотворные размеры. Необходимо также усилить контроль за изучением учащимися определений литературных понятий.

7А класс

Анализ выполнения контрольной работы показал, что по темам, изученным в 7-ом классе:  
- 100% обучающихся показали знания фактического материала;  
- умение определять изобразительно-выразительные средства языка показали - 100%;  
Однако анализ контрольной работы позволил выявить типичные затруднения, которые испытывают учащиеся.

Сохранность содержания прочитанных произведений

Причины низкой результативности видятся:

а) со стороны ученика:

- низкий уровень реальных возможностей учеников;

- низкая техника чтения.

б) со стороны учителя:

- мало времени уделяется повторению;

*Выводы и рекомендации.* Исходя из вышеизложенного следует, что:

- необходимо усилить развивающую направленность уроков литературы с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся;

- обратить внимание на повышение уровня формирования базовых знаний, умений и навыков, определяемых учебной программой;

- активизировать развитие и закрепление основных навыков при работе с текстом;

- больше времени уделять индивидуализации и дифференциации обучения;

- учить детей анализировать произведение самостоятельно;

- обращать внимание на «проблемные» моменты каждого отдельного ученика и находить способ устранения.

7Б класс

В следующем учебном году следует сделать акцент на литературоведческой терминологии: родо-жанровой принадлежности произведений, характерных чертах определенных жанров, нахождению изобразительно выразительных средств. Задания С1, С2 выполнены учениками не в полном объеме, что говорит о необходимости уделять больше внимания на уроках составлению связного текста.

8А класс

Обучающиеся приступили к выполнению всех заданий, но сделали их не в полном объеме. Наибольшее затруднение вызвал вопрос № 4, где проверялось знание литературных жанров. В вопросе № 6 были вставлены почти все пропущенные слова, некоторые из учеников пропускали по 1-2 словам из 7. В задании № 7 каждый из учеников назвал не менее одного изобразительного выразительного средства. Трудности были связаны с определением стихотворного размера. В задании № 3 все ученики определили литературные направления частично. Основные сложности были связаны с характеристикой модернизма и реализма. На уроках литературы в следующем учебном году следует уделять большее внимание терминологии, родо-жанровой принадлежности произведений, литературному направлению, к которому они относятся.

8Б класс

Анализируя результаты контрольной работы, можно сделать вывод, что в следующем учебном году необходимо повторить теорию литературы, особенности литературных направлений, вспомнить алгоритм анализа литературного текста, так как по данным вопросам у обучающихся возникли трудности при выполнении.

9Б класс

Анализируя итоги мониторинга, необходимо отметить, что лучше всего учащиеся справились с заданием, имеющим варианты ответа (задание № 2), предполагающим соотнесение литературоведческих понятий и определений к ним. Кроме двух человек не

ошиблись и при выполнении задания № 1, связанного с определением литературных направлений 20 века. Больше всего ошибок допущено при выполнении задания №6 (задание творческое), где необходимо было создать мини-сочинение, что по-прежнему объясняется низким речевым уровнем класса. Наличие большого количества ошибок при выполнении задания №3 объясняется, как и ранее, отсутствием мотивированного чтения художественной литературы.

Необходимо: усилить контроль за чтением, постоянно работать над развитием связной речи обучающихся.

#### 10 класс

Контрольная работа, составленная на материале произведений, изученных в 10 классе, включала вопросы по теории литературы и особенностям литературного процесса 19 века. Она показала слабые знания многих обучающихся по вопросам литературоведческого характера. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с биографией и особенностями творчества писателей, со знанием средств выразительности и героев изученных произведений. Причины этого видятся следующие:

А) со стороны обучающихся:

- слабая база знаний за 5-9 классы у большинства обучающихся,
- недостаточная внимательность, пассивность на уроках,
- отсутствие систематичности в подготовке домашних заданий,
- отсутствие долговременной систематизированной памяти у обучающихся,
- невнимательное (зачастую в кратком изложении) прочтение задания;

Б) со стороны учителя:

- тезисы, рассуждения и выводы чаще всего делались учителем, а не учениками или совместно,
- недостаточное количество времени уделяется теоретическому материалу и повторению изученных ранее произведений.

#### 11 класс

Контрольная работа, составленная на материале произведений, изученных в 9, 10 и 11 классах, показала, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями, предполагающими знание литературоведческих понятий и заданием, требующим назвать пять произведений о Великой Отечественной войне. Некоторые обучающиеся допустили ошибки в определении стихотворных размеров и видов рифмовки и показали незнание произведений, изученных в 10 классе. Причины этого видятся следующие:

А) со стороны обучающихся:

- недостаточная внимательность, пассивность на уроках,
- излишняя самоуверенность,
- отсутствие систематичности в подготовке домашних заданий,
- отсутствие долговременной систематизированной памяти у обучающихся,
- невнимательное прочтение задания,

Б) со стороны учителя:

- тезисы, рассуждения и выводы чаще всего делались учителем, а не учениками или совместно,
- недостаточное количество времени уделяется теоретическому материалу и повторению изученных ранее произведений.

#### Математика, алгебра (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.		классы	На конец 2017-2018 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5»в%		% успеваем.	На «4» и «5»в%		% успеваем.	На «4» и «5»в%
						5А	91	50

			5Б	94	55	6Б	75	69
5А	100	67	6А	83	50	7А	85	46
5Б	93	36	6Б	60	7	7Б	71	14
6А	40	0	7А	87	44	8А	58	5
6Б	83	50	7Б	94	56	8Б	88	53
7А	71	43	8А	71	43	9А	92	50
7Б	87	67	8Б	100	87	9Б	100	53
8А	69	0	9А	69	46	10	100	80
8Б	88	44	9Б	100	69			
9А	100	73	10	100	74	11	92	83
9Б	92	63						

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике, хочется отметить, что увеличились результаты по освоению данного предмета в в 9А и 10 классе.

Основные трудности, возникшие у учащихся по математике, следующие:

5 класс

- Умножение натуральных чисел;
- Вычисление периметра прямоугольника;
- Перевод больших единиц в меньшие и наоборот.

6 класс

- Решение задач на отношения;
- Описание многогранника;
- В решении задач на основе таблицы.

7 класс

- Углы при параллельных прямых;
- Формулы разности квадратов;
- Применение свойств степеней;

8 класс

- нахождение значения алгебраического выражения;
- чтение графика функции;
- последовательность чисел;
- площадь треугольника;
- площади фигур.

9 класс

- Арифметические и геометрические прогрессии;
- Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы;
- Окружность, круг и их элементы.

10 класс

- Простейшие текстовые задачи;
- Стереометрия;
- Задачи с прикладным содержанием;
- Уравнения.

11 класс

- Производная и первообразная;
- Текстовые задачи.

Физика (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.		классы	На конец 2017-2018 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5»в%		% успеваем.	На «4» и «5»в%		% успеваем.	На «4» и «5»в%
						7А	92	41
						7Б	69	8
			7А	69	19	8А	85	8
			7Б	81	56	8Б	85	18
7А	70	30	8А	70	33	9А	62	23
7Б	90	60	8Б	92	67	9Б	71	35
8А	84	58	9А	50	17	10	72	50
8Б	92	54	9Б	67	33			
9А	69	38	10	79	58	11	88	19
9Б	68	23						

Из представленной таблицы видно, что успеваемость улучшилась, а качество знаний снизилось. В ходе анализа результатов контрольных работ по физике выявились следующие типичные ошибки:

В 7-х классах

- Тема «Плотность вещества», зависимость физических величин: плотность, масса, объем;
- Зависимость «состояние вещества – направление действия силы»;
- Задача на нахождение мощности двигателя;
- Архимедова сила.

В 8-х классах результаты выполнения работы показывают, что 75 % детей не знают формулу для расчета сопротивления проводника (№ 16). Только 35% писавших знают определение теплового движения (№ 1), что представляет электрический ток в металлах (№ 9). Половина ребят не знают знаки зарядов частиц, входящих в состав атома (№ 8), не умеют применять закон Джоуля-Ленца для вычисления количества теплоты, которое выделяется в проводнике (№ 15). 45% писавших неправильно решили задачу на расчет напряжения, используя закон Ома. 45% детей не знают причин возникновения магнитного поля.

В 9-х классах результаты выполнения работы показывают, что 64% ребят не смогли вычислить равнодействующую силу, используя график скорости. 57% допустили ошибки при расчете скорости и времени падения тела, брошенного вверх. Половина писавших неправильно вычислили длину электромагнитных волн. 43 % ошиблись в вычислении скорости звука, длину звуковой волны. При решении задач девятиклассники допускают вычислительные ошибки. При планировании дальнейшей работы необходимо учесть полученные результаты.

В 10 классе результаты работы свидетельствуют о том, что только один ученик выполнил задание № 3 (решение задачи на основе уравнения зависимости координаты от времени). Причина такого низкого процента выполнения задания в том, что часть учеников невнимательно прочитали задание, другая часть не умеет из уравнения зависимости координаты от времени находить значения начальной скорости

и ускорения. 56 % допустили ошибки при вычислении температуры вещества по основному уравнению молекулярно-кинетической теории. 56 % неправильно вычислили скорость совместного движения двух тел, используя закон сохранения импульса. 44% писавших не знают формулу для вычисления времени при равноускоренном движении. 44 % ошиблись при вычислении времени движения при равноускоренном движении. При решении задач обучающиеся допускают вычислительные ошибки. Результаты выполнения работы необходимо учесть при планировании дальнейшей работы.

В 11 классе затрудняются

- Вычислять магнитный поток через площадь контура проводника;
- Вычислять кинетическую энергию;
- Вычислять период полураспада.

*Информатика (итоговые контрольные работы)*

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.		классы	На конец 2017-2018 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5»в%		% успеваем.	На «4» и «5»в%		% успеваем.	На «4» и «5»в%
5А	100	93	6А	100	55 ↓	7А	91 ↓	73 ↓
5Б	100	86	6Б	87 ↓	47 ↓	7Б	87	63 ↑
6А	80 ↓	27 ↓	7А	80	40 ↑	8А	100 ↑	50 ↑
6Б	94 ↓	41 ↓	7Б	100 ↑	38	8Б	100	58 ↑
7А	77 ↑	31 ↑	8А	73	33	9А	100 ↑	75 ↑
7Б	73 ↓	47 ↑	8Б	100 ↑	69 ↑	9Б	100	100 ↑
8А	67 ↓	8 ↓	9А	100 ↑	46 ↑	10	100	70 ↑
8Б	100 ↑	53 ↑	9Б	100 ↑	87 ↑			
9А	100 ↑	92 ↑	10	89 ↓	53 ↓	11	100 ↑	89 ↑
9Б	100 ↑	36 ↑						

На итоговых контрольных работах обучающиеся показали неплохие знания по информатике.

В 7 классе итоговая контрольная работа включала в себя теоретические и практические задания по материалу всего курса информатики за 7 класс. Она показала положительный результат работы учителя и обучающихся над ошибками, допущенными в контрольных работах за I-III четверти. А именно: увеличился процент справляемости с теоретическими вопросами за счёт осуществления постоянного контроля, а также с рядом практических заданий, которым уделяется большая часть времени на каждом занятии. Так с задачами по нахождению информационного объёма сообщения справились 100% обучающихся, когда в I четверти это были 25% класса, а во II — 54%.

Задачи по темам «Скорость передачи файла» вызвали у обучающихся затруднения, с ними справились менее 40 % класса. Основными ошибками стали: невнимательное прочтение условия задачи, неумение работать с единицами измерения информации и вычислительные ошибки. Так же ошибки были допущены при выполнении задания 10, связанного с перемещением пользователя по файловой структуре, с ним справились 25 % детей. Поэтому, при повторении материала 7 класса в следующем учебном году, необходимо больше внимания уделить этим темам.

В 8-х классах итоговая контрольная работа включала в себя теоретические и практические задания по материалу всего курса информатики за 8 класс. Процент справляемости с частью заданий показывает положительную динамику работы учителя над ошибками предыдущих контрольных работ. Так с переводами чисел в разные системы счисления справились 70 — 100% обучающихся, когда в I четверти их было меньше 85%. На

теоретические вопросы по теме «Программирование на языке «Паскаль» обучающиеся не смогли верно ответить. Так же низкий процент справляемости с заданием 11, всего 50% класса. Ошибкой стало невнимательное прочтение задания. Поэтому, при повторении материала 8 класса в следующем учебном году, необходимо больше внимания уделить этим темам.

В 9-х классах итоговая контрольная работа включала в себя теоретические и практические задания по материалу всего курса информатики за 9 класс. В целом, она показала положительный результат работы учителя и обучающихся над ошибками, допущенными в контрольных работах за I-III четверти. А именно: увеличился процент справляемости с теоретическими вопросами, за счёт осуществления постоянного контроля, а также с практическими заданиями, которым уделяется большая часть времени на каждом занятии. Наибольшее затруднение вызвало задание, связанное с решением задачи по теме «Скорость передачи информации», с ним справились 47% класса. Ошибками стали: невнимательное прочтение задания, неумение работать с единицами измерения информации. Поэтому, при повторении материала 9 класса в следующем учебном году, необходимо большее внимание уделить данной теме.

В 10 классе были затруднения при поиске информации, вычислении количества страниц по запросу.

В 11 классе возникли трудности при расположении запросов в порядке убывания (возрастания).

#### География (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.		классы	На конец 2017-2018 уч.г.	
	% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %
						5А		
			5Б	60	11	6Б	82	35
5А	77	54	6А	100	42	7А	100	69
5Б	77	15	6Б	77	23	7Б	93	36
6А	87	20	7А	87	40	8А	94	29
6Б	83	44	7Б	100	65	8Б	100	50
7А	69	54	8А	88	31	9А	100	69
7Б	100	87	8Б	93	73	9Б	100	100
8А	83	17	9А	75	33	10	94	47
8Б	81	19	9Б	94	63			
9А	100	64	10	90	37	11	100	88
9Б	68	28						

Анализируя таблицу, можно сказать, что практически во всех классах успеваемость и качество знаний по географии повысились. Качественный анализ учителей по данному предмету показал:

#### 5А класс

В двух вариантах малое количество правильных ответов получено на вопросы №15 (тема «Географические координаты», умение применять географические знания на практике. Географические координаты объектов обучающиеся научились определять, но обратные задания - по координатам находить объект - пока вызывают трудности), №17 (тема «Часовые пояса Земли» - данное задание требует не только умения применять географические и математические знания для решения географических задач, но и развития пространственного мышления, что для многих обучающихся затруднительно), № 8 (связан с умением применять географические знания на практике при сопоставлении

одновременно нескольких географических карт и знаний государств мира). Была проведена работа над ошибками, все задания, которые вызвали у обучающихся затруднения, были разобраны.

Анализ результатов дает возможность сделать вывод, что в целом обучающиеся усвоили учебный материал. В последующем необходимо уделять внимание работе по развитию речи учащихся, отработке умений применять географическую карту для решения учебных задач, умения применять математические знания и умения для решения географических задач, умения применять географические знания на практике при сопоставлении одновременно нескольких географических карт.

6Б класс

Работа включала в себя вопросы по темам «Гидросфера», « Атмосфера» и « Биосфера».

В теме « Гидросфера» каждый третий не знает разницу в нагревании суши и водной поверхности; трое из семнадцати не знают понятие « цунами», каждый второй ( вариант2) –понятие тайфун; шестеро не смогли сравнить солёность вод океана на разных широтах и только один смог объяснить причину разной солёности. При установлении соответствия

« виды движения вод – причины» все знают причину цунами, приливов и отливов, однако, каждый второй не смог назвать причины образования ветровых волн и течений. При определении частей реки один не знает понятие излучина и водораздел; двое – исток и речная система; четверо – речная долина, бассейн реки, приток, только трое из второго варианта смогли дать определение «устье». Пятеро из семнадцати не знают тип питания рек; один из девяти не смог назвать самую многоводную реку и два ученика из второго варианта - самую длинную реку.

В теме « Атмосфера» только один из второго варианта не знает строение атмосферы; по трое из каждого варианта не знают следствия вращения Земли вокруг Солнца и следствие вращения Земли вокруг воображаемой оси. Четверо из семнадцати не смогли найти верное утверждение об атмосфере. Каждый третий ( 1в) не смог в нужной последовательности расположить газы в составе атмосферы; трое (2в) не знают

изменение температуры и давления с высотой в атмосфере. Каждый второй не знает зависимость влажности воздуха от температуры и угла падения солнечных лучей от ГШ; только шестеро смогли установить широты, на которых в дни солнцестояний земная поверхность будет получать наибольшее количество солнечного тепла.; только трое смогли объяснить разницу в годовой амплитуде городов, расположенных на одной широте.

В теме « Биосфера» пятеро из второго варианта не умеют анализировать карту плотности населения и не смогли определить наиболее густонаселённую страну. Каждый третий ( 1в) не знает ПЗ с наибольшим видовым составом растений и животных. Только один из второго варианта назвал ПЗ с наиболее плодородными почвами. Только шестеро смогли определить ПЗ по описанию.

При анализе текста по трое из каждого варианта не знают, кто такие « сейсмологи» и « синоптики»; семеро не смогли по координатам найти океан, в котором произошло землетрясение и только четверо смогли объяснить причину землетрясения в данном океане.

7А класс

В вопросе «Площадь и ГП материков» все обучающиеся знают самый крупный континент; самый большой по площади остров; материк, омываемый водами всех океанов; трое из семи не смогли назвать государство самое большое по площади; по одному из каждого варианта не знают океан, разделяющий Старый и Новый свет; материк, который пересекается экватором по середине; материк, расположенный в Северном полушарии; островные государства и двое из второго варианта не смогли назвать пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки.

В разделе « История открытия и исследования» все знают исследователя Африки; двое (2в) не знают материк, с названием которого связано имя Амундсена и Скотта, четверо(2в) первооткрывателя Австралии.

В разделе « Особенности климата материков» все знают самый жаркий материк ; по одному из каждого варианта не смогли назвать самое жаркое место на Земле; самый холодный материк; климатический пояс, в котором расположена большая территория материка Евразия; ветры, меняющие своё направление два раза в год. По два человека из каждого варианта не знают отличие климатических поясов Африки от Южной Америки; самый сухой и самый влажный материк. Четверо каждого варианта не знают, где находится Полюс холода в Южном и в Северном полушариях. Четверо из тринадцати не знают господствующие ВМ в климатических поясах; пятеро(1в) типы климата умеренного климатического пояса; каждый второй не знает режим выпадения осадков в климатических поясах и ни один из второго варианта не смог назвать район действия муссонов.

В разделе «Внутренние воды» все знают материк, на котором находится самая многоводная река и её принадлежность к океаническому бассейну; самое глубокое озеро мира; материк, на котором находится озеро Титикака. Один из шести не знает, как называются пересыхающие русла рек в Австралии; двое(2в) не смогли назвать самую длинную реку и трое - состав Великих Американских озёр.

В разделе « Природные зоны и органический мир материков» по одному не знают , где обитает ехидна и коала; ПЗ в бассейне Амазонки; лист какого дерева изображён на флаге Канады; район произрастания секвойи ;представителей животного и растительного мира саванн Африки. Двое из каждого варианта не знают, в какой стране находится ПЗ жестколистных лесов и кустарников; не смогли назвать типичного представителя животного мира влажных экваториальных лесов; страну, в пределах которой тундра занимает большие пространства. Трое из семи не знают, представителем какой ПЗ является северный олень и только один (2в) смог назвать материк, в водах которого водится пиранья.

В разделе « Население» все знают самое большое государство по численности населения, однако каждый третий не знает принадлежность коренного населения материков к той или иной расе.

В разделе « Рельеф» все знают самые высокие и самые длинные горы Земли; действующий вулкан в Антарктиде; ГП Атласских гор; материк, на котором нет действующих вулканов, и не бывает землетрясений. Каждый третий (1в) не знает самый высокий материк; трое из семи не знают, с каким металлом связано название гор Анд и только двое (1в) смогли назвать тектоническую структуру.

Трое из 13 не смогли найти объект по координатам, один не смог по карте найти столицы государств. Каждый второй (1в) не знает тип почв степей.

7Б класс

В вопросах « Площадь и ГП материков» все знают размеры и особенности ГП материков, океан, разделяющий Старый и Новый Свет, но каждый второй(2в) не смог назвать самое большое по площади государство.

В разделе « История открытия и исследования» (второй вариант) каждый второй не знает, с каким материком связано имя Амундсена и Скотта; только трое знают исследователя южная Африка и только двое, кем открыта Австралия.

В разделе « Особенности климата материков» все знают самый жаркий материк; только один не смог назвать самый сухой и самый холодный материк. Трое (1в) не знают ГП климатических поясов; четверо ( 2в) не знают самое жаркое место на Земле; пятеро - режим выпадения осадков в климатических поясах; каждый второй - типы ВМ по климатическим поясам, господствующие ветры Земли и не смог назвать самый влажный материк. Только один из первого варианта знает типы климата умеренного климатического пояса. Трое из первого не знают, где находится Полюс холода Земли и

только один из второго варианта назвал материк, на котором находится Оймякон – Полюс холода Северного полушария.

В разделе «Внутренние воды» все знают материк с самой многоводной рекой и к бассейну какого океана она относится; только один не знает, где находится водопад Анхель и озеро Титикака; двое из восьми не смогли назвать самое глубокое озеро планеты. Трое (1в) не знают, как называются пересыхающие русла рек в Австралии; двое (2в) не знают состав Великих Американских озёр и ни один (2в) не смог назвать самую длинную реку мира.

В разделе « Природные зоны и органический мир материков» учащиеся знают представителей животного и растительного мира влажных экваториальных лесов и саванн. Только один из каждого варианта не знает, где обитает ехидна, коала; ПЗ, в которой обитает северный олень. Двое из 14 не знают ГП ПЗ; по трое из каждого варианта не знают, лист какого дерева запечатлён на флаге Канады; материк, на котором произрастает секвойя; материк, в водах которого обитает пирания; только трое из первого варианта знают, в какой стране находится ПЗ жестколистных лесов и кустарников;

В разделе « Население» только один не знает государство самое большое по численности населения. Шестеро из 14 не знают принадлежность коренного населения материков к той или иной расе.

В разделе « Рельеф» все знают самые высокие горы, материк, на котором нет действующих вулканов, и не бывает землетрясений. Только один из каждого варианта не знает действующий вулкан в Антарктиде; материк, на котором находятся самые длинные горы Земли и Атласские горы; не смог назвать самую высокую вершину мира.

Каждый третий не знает самый высокий материк. По три человека из каждого варианта не знают тектонические структуры и металл, с которым связано название Анд.

Девять из 14 не смогли найти объект по координатам и один не смог по карте найти столицу стран. Каждый второй не знает понятие « широтная зональность» и тип почв степей.

8А класс

Работа включала в себя раздел « Географическое пространство и природа России» и раздел « Население».

По теме « Географическое пространство и природа России» все знают крайние точки России; тип почв в зоне тайги; из второго – особенности растительного мира зоны тундры. По одному из каждого варианта не знают районы России богатые нефтью; животных тундры; не смогли определить тип климата по описанию. Двое из 17 не смогли соотнесли « бассейн океана – реки, относящиеся к нему». Каждый третий (2в) не смог назвать природный район, расположенный в зоне многолетней мерзлоты и объяснить причины её образования; не знает район, наиболее обеспеченный гидроэнергетическими ресурсами; представителей растительного мира тундры; не смог объяснить причину развития оврагов в Черноземье. Только десять человек умеют определять поясное время. Только двое из каждого варианта смогли назвать, с приходом каких ВМ устанавливается летом прохладная дождливая погода; назвать район по показателям среднеянварских температур. Только один из второго варианта смог назвать основную причину образования озёр в Карелии и ни один из первого варианта не смог объяснить причину активных вулканических процессов на Дальнем Востоке.

В разделе « Население» все знают место России в мире по населению; народы, не имеющие своих национально – территориальных образований; один не знает численность населения России и столицы республик в составе РФ. Трое из 17 не смогли соотнести

« народы- языковая семья»; пятеро – « народы – исповедующая религия»; семеро не знают города – миллионники. Только пятеро знают типы сельских населённых пунктов в различных регионах страны.

По терминологии:

- по одному из каждого варианта не знают понятия « депопуляция»,

« демографический взрыв»;

- по двое – « естественный прирост», « городская агломерация», « урбанизация»;
- каждый третий второго варианта – « миграция».

Не умеет решать задачи по определению естественного прироста населения каждый второй, а по определению миграционного прироста десять из семнадцати.

8Б класс

Итоговая работа включала в себя раздел

« Географическое пространство и природа России» и раздел « Население».

По теме « Географическое пространство и природа России» все обучающиеся знают крайние точки России; районы России богатые нефтью; особенности растительного мира зоны тундры. Каждый пятый не смог соотнести « бассейн океана – реки, относящиеся к нему». Четверо из каждого варианта не знают, какие ВМ приносят летом прохладную дождливую погоду; ПЗ в настоящее время практически лишённую естественной растительности; представителей растительного и животного мира тундры. Каждый второй не знает причину образования озёр в Карелии; семеро из 20 не умеют решать задачи по определению поясного времени; не смогли назвать природный район, расположенный в зоне многолетней мерзлоты и объяснить причины её образования. Только трое смогли объяснить причину активных вулканических процессов на Дальнем Востоке; назвать фактор, затрудняющий добычу нефти в Западной Сибири. Только двое из десяти знают район, наиболее обеспеченный гидроэнергетическими ресурсами и один смог назвать район по показателям среднеянварских температур.

В разделе « Население» все знают численность населения страны и двое не смогли назвать место России по численности населения. Трое не знают столицы республик в составе РФ; каждый пятый не знает города – миллионники; четверо из десяти не смогли соотнести « народы – языковая семья»; шестеро из двадцати « народы – исповедующая религия»; семеро не знают типы сельских населённых пунктов в различных регионах страны. Шестеро из двадцати не знают административно – территориальное деление страны.

По терминологии:

- по одному из каждого варианта не знают понятия « депопуляция», « демографический взрыв», « урбанизация», « миграция»; « городская агломерация»;
- трое из десяти – « естественный прирост».

Каждый второй не умеет решать задачи по определению естественного прироста населения и только шестеро решили задачу на определение миграционного прироста населения.

9А класс

Все обучающиеся знают границы России, особенности её ГП и крайние точки; только один из всех писавших не знает религии, исповедующие народы России и типы отраслей хозяйства; двое из тринадцати не знают административно – территориальное устройство страны и виды природных ресурсов; один из пяти не смог назвать города, расположенные на Волге и субъект РФ с самой большой долей городского населения; один из восьми не знает города - миллионники; пятеро из тринадцати не знают кустарные народные промыслы и центры их развития. Все знают понятие « концентрация» ( 2в); трое из девяти не знают понятие « комбинирование».

Все знают факторы влияющие на размещение предприятий металлургии лёгких металлов, заводов по производству калийных удобрений, предприятий текстильной и лёгкой промышленности; смогли объяснить, почему большинство АЭС построено в Европейской части России. Один не смог назвать принципы размещения предприятий по переработке нефти, предприятий с/х и тяжёлого машиностроения; предприятий мебельной промышленности. Двое из третьего варианта не смогли назвать факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии.

При характеристике географии отраслей все смогли назвать центр металлургии полного цикла в России; центры лёгкого автомобилестроения; центры науки; знают основной район добычи природного газа; и город, в котором производят синтетический каучук и шины. Только один не знает город, в котором находится электрометаллургический комбинат; район, где возможно строительство геотермальных электростанций; город, где производят комбайны. Только двое из второго варианта смогли назвать месторождения природного газа; город с самым мощным металлургическим комбинатом; смогли установить соответствие « продукция машиностроения – центр» и ни один не знает лесоизбыточный регион России.

Один из четырёх не знает тип ЭС, вырабатывающий наибольшее количество электроэнергии; угольный бассейн с самой низкой себестоимостью добычи угля; самые продуктивные моря Северного Ледовитого океана и только один из третьего варианта знает самую мощную ГЭС России.

Определяя специализацию районов, все смогли объяснить, почему отраслью специализации ЦЧР является с/х; район богатый агроклиматическими ресурсами; район, в котором химия – отрасль специализации; смогли определить общие черты в специализации Поволжья и Восточной Сибири; район бедный природными ресурсами; регион, в котором лесная промышленность – отрасль специализации.

Однако, каждый второй не знает, в каком регионе отраслью специализации является топливная промышленность; пищевая и лёгкая промышленность.

#### 9Б класс

Все обучающиеся знают границы России, её административно – территориальное устройство, столицы республик в составе РФ; города - миллионники, состав отраслей экономики, но один из четырёх не смог назвать города, расположенные на Волге и один из шести не знает религиозный состав населения. Каждый пятый не знает терминологию и шестеро из пятнадцати не знают географию кустарных промыслов. Двое не разбираются в природных ресурсах по степени их исчерпаемости. Все знают факторы размещения предприятий по нефтепереработке; предприятий кондитерской, текстильной и мебельной промышленности; предприятий тяжёлого машиностроения; алюминиевого завода; размещения АЭС. Только один из каждого варианта не знает принцип размещения предприятий по производству калийных удобрений; металлургических комбинатов, Однако трое из шести не смогли назвать принцип размещения предприятий с/х машиностроения. Все смогли из предложенных найти ТЭС; назвать море Северного Ледовитого океана наиболее богатое биоресурсами; назвать самую мощную ГЭС России и только один из первого варианта не знает, на каких типах ЭС вырабатывается наибольшее количество электроэнергии и один из второго на смог назвать угольный бассейн с самой низкой себестоимостью добычи угля.

Все смогли объяснить специализацию ЦЧР на сельском хозяйстве; назвать районы с хорошими агроклиматическими ресурсами регион, специализирующийся на химической, топливной, гидроэнергетической, лёгкой промышленности. Только один не знает ведущую отрасль промышленности Центрального района; район бедный природными ресурсами; назвать район, специализирующийся на пищевой промышленности. По двое из каждого варианта не смогли назвать район, в котором чёрная металлургия развивается на собственном сырье; регион, в котором цветная металлургия – отрасль специализации регион, специализирующийся на лесной промышленности.

#### 10 класс

География 10 класса включает в себя курс «Общая характеристика мира».

В разделе « Политическая карта мира» только один не смог сравнить площади стран; трое ( 2в) не знают страны « большой семёрки»; двое (1в) – социалистические страны современного мира и страны- монархии; каждый третий не знает НИС, а каждый второй(2в) – ключевые развивающиеся страны.

В разделе « Население мира» все назвали самую большую по численности населения страну в Южной Америке; только один не смог установить особенности естественного прироста и возрастной структуры населения в развитых и развивающихся странах; каждый четвёртый не смог назвать страну с самой высокой плотностью населения; каждый третий ( 1в) не смог выделить страны второго типа воспроизводства населения, определить, в каких странах преобладает мужское население и назвать страны с наибольшим ВВП на душу населения; только трое из первого варианта знают, для каких стран характерна депопуляция; только двое из второго варианта знают самую крупную городскую агломерацию.

В разделе « Природа и человек в современном мире» только один из второго варианта не знает страны – лидеры по добыче нефти, газа и каменного угля; каждый второй (1в) - страны – лидеры по запасам древесины; четверо ( 2 в) не знают структуру земельного фонда мира и не смогли выбрать страну, входящую в группу « горнодобывающих держав»; только двое (1в) смогли назвать цветной металл самый распространённый в земной коре.

В разделе « География мирового хозяйства» только один не смог назвать страну, владеющую самым большим торговым флотом мира; каждый четвёртый (1в) не смог соотнести « структура хозяйства- страны»; страны – члены ОПЕК; каждый третий ( 2в) – задачи, которые решает организация МАГАТЭ в рамках ООН. Все обучающиеся знают страны, специализирующиеся на лесной и деревообрабатывающей промышленности; автомобилестроении; страну, в которой возделывание риса - ведущая отрасль растениеводства; страны, где международный туризм – основной источник получения конвертируемой валюты; только один не смог назвать три основные зерновые культуры современного мира, страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС; страны с самым большим торговым флотом мира и страну, в которой производится больше всего электроэнергии в расчёте на душу населения. По двое из каждого варианта не смогли назвать страну – лидера по выпуску легковых автомобилей и не знают главный показатель, по которому оценивается работа транспорта. Только трое ( 1в) смогли назвать мировых лидеров по сбору чая; страну, которая является « молочной фермой Европы»; четверо из девяти не знают основные районы овцеводства. Только трое из девяти знают страну- лидера по выпуску хлопчатобумажных тканей и ни один (1в) не назвал крупнейших производителей пшеницы.

Только один (2в) не смог назвать факторы размещения текстильной и швейной промышленности в развивающихся странах; четверо (2в) не знают страны, в которых выплавка стали производится на привозном сырье.

Только пятеро (2в) смогли объяснить, почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире (указали две причины) и только трое (1в) объяснили причины размещения металлургических центров Польши в центре страны, а в Нидерландах – на морском побережье ( две причины).

Только двое из девяти не знают страны, входящие в « Клуб ядерных держав» .

По терминологии: из первого варианта не знают понятия:

- « анклав» – 5 человек;
- « географическая среда» – 3;
- «аквакультура» -3;

из второго варианта:

- «мировое хозяйство» -3,

понятие « международная экономическая интеграция» не знают девять из семнадцати.

11 класс

Работа включала курсы «Общая характеристика мира» и

« Регионы и страны мира» и показала, что обучающиеся неплохо знают материал.

Так, в разделе « Политическая карта мира»; все умеют сравнивать площадь стран; страны « большой семёрки»; называют «ключевые страны» среди развивающихся стран; регион, который является « горячей точкой» на планете. Двое из семнадцати не знают континенты и страны с монархической формой правления.

В разделе « Население мира» все знают религии мира и правильно называют страны, народы которых их исповедуют; один из второго варианта не знает крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы;. Двое из каждого варианта не знают регион с высокой долей пожилого населения; тип воспроизводства населения Зарубежной Азии; не умеют сравнивать страны по численности населения; каждый четвёртый не смог назвать страны, в структуре населения которых преобладают дети.

В разделе « Природа и человек в современном мире» все правильно называют страны Латинской Америки и мира наиболее богатые лесными ресурсами; знают , какие страны богаты нефтью, газом; только один из каждого варианта не знает, какие страны занимает

« медный пояс» Земли и не смог назвать крупнейшие страны по запасам угля.

В разделе « Страны и регионы мира» трое не смогли назвать страны, в которых ВВП на душу населения наибольший, Все знают страны, входящие в ЕС, но каждый шестой не смог назвать страны – члены ОПЕК.

При определении специализации стран, все назвали страну, которая по производству автомобилей уступает только Японии и США; назвали штаты США- центры туризма; знают главный нефтедобывающий штат США; смогли из текста найти верные утверждения об Австралийском Союзе. Только один из каждого варианта не смог назвать страну, занимающую ведущее место по производству аэрокосмической техники; страны – лидеры по выплавке стали; главную отрасль в промышленности Австралии; страны крупнейшие по тоннажу торгового флота; не знает родину шахмат; главный морской порт Европы; страны, для которых характерно субтропическое земледелие. Двое не смогли установить соответствие « страна - отрасль специализации»; каждый четвёртый (1в) не знает принципы размещения предприятий чёрной металлургии в современных условиях; каждый второй (2в) не смог назвать страны, в которых нефтяная промышленность – отрасль специализации.

Каждый шестой не смог определить страну по описанию

#### *Итоговые контрольные работы по биологии*

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.		классы	На конец 2017-2018 уч.г.	
	% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %			
						5А		
			5Б	89	37	6Б	100	63
5А	100	50	6А	89	33	7А	80	40
5Б	93	50	6Б	60	13	7Б	50	17
6А	81	38	7А	73	40	8А	72	22
6Б	78	50	7Б	82	35	8Б	74	42
7А			8А	67	8	9А	100	50
7Б			8Б	62	23	9Б	100	31
8А	92	50	9А	67	8	10	88	44
8Б	93	64	9Б	93	36			
9А	100	50	10	65	29	11	87	40
9Б	91	43						

Анализируя таблицу, хочется отметить, что результаты итоговых контрольных работ улучшились.

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

В 6 классе

- какой набор хромосом в клетке после мейотического деления (56%),
- основная часть стебля, содержащая сосуды и волокна (56%),
- что развивается из генеративной почки (68%).

В 7-х классах

- какой органоид простейших участвует в выделении вредных продуктов обмена (58%),
- как связана кишечная полость кишечнорастных со средой (75%),
- какую полость тела имеют плоские черви (83%),
- назвать тип нервной системы белой планарии (58%),
- чем покрыта раковина обыкновенного прудовика (75%),
- из чего состоит нервная система рака (66%).

В 8-х классах

- какое вещество расщепляет слюна ( не справились 61%),
- какие колебания вызывает звуковая волна (72%),
- 55% не назвали средний слой стенок артерий, вен, желудка и кишечника,
- 72% не назвали что расщепляется в органах пищеварения,
- что такое пластический обмен (55%),
- какие протоки открываются в ротовую полость ( 61%),
- в каком слое кожи содержится пигмент (55%).

В 9-х классах

- какую функцию выполняют белки, ускоряющие скорость химических реакций (69%),
- кто ввел термин «фагоцитоз» (61%),
- передача мутаций потомству (61%),
- что такое популяционные волны (53%),
- как назывались первые земноводные, появившиеся в конце девона (53%).

В 10 классе

- 23% учащихся неправильно определили тип постэмбрионального развития
- 34 % учащихся неправильно нашли отличия полового размножения от бесполого
- 34 % - учащихся неправильно выбрали, что происходит в анафазе митоза
- 29% не назвали способы вегетативного размножения у растений
- 48% учащихся не смогли определить способы размножения грибов
- 23% учащихся не смогли дать характеристику партеногенеза
- 48% учащихся не смогли установить соответствие между формой размножения и типом размножения
- 53% не решили задачу по генетике на законы Менделя

В 11 классе

- 31% учащихся неправильно выбрали, что относят к атавизмам и рудиментам
- 31% учащихся неправильно выбрали признаки, определяющие принадлежность человек к типу хордовых
- 27 % - учащихся неправильно выбрали признаки ароморфоза
- 49 % учащихся не смогли определить, что подразумевает биологический прогресс и биологический регресс
- 49% учащихся не смогли привести примеры идиоадаптации и дегенерации
- 28% учащихся не ответили .чем отличается зигота от гаметы
- 28% учащихся не записали генотип родителей при дигибридном скрещивании
- 48% учащихся не ответили на вопрос-с чем связаны перелеты многих видов птиц.

*История (итоговые контрольные работы)*

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.		классы	На конец 2017-2018 уч.г.	
	% успевае м.	На «4» и «5»%»		% успевае м.	На «4» и «5»%»		% успевае м.	На «4» и «5»%»
						5А	91	68
			5Б	100	61	6Б		
5А	100	77	6А	82 ↘	55 ↘	7А	78 ↘	57 ↗
5Б	100	64	6Б	80 ↘	40 ↘	7Б	85 ↗	31 ↘
6А	69 ↘	7 ↘	7А	85 ↗	38 ↗	8А	62 ↘	23 ↘
6Б	78 ↘	61 ↘	7Б	83 ↗	72 ↗	8Б	94 ↗	57 ↘
7А	64 ↗	28 ↗	8А	75 ↗	31 ↗	9А	93 ↗	46 ↗
7Б	100 ↗	53 ↘	8Б	100 ↗	80 ↗	9Б	87 ↘	47 ↘
8А	76 ↗	66 ↗	9А	100 ↗	46 ↘	10	100	65 ↗
8Б	100 ↗	69 ↗	9Б	94 ↘	38 ↘			
9А	100 ↗	100 ↗	10	95	63	11	100 ↗	47 ↘
9Б	96 ↘	72 ↗						

Анализируя таблицу результатов итоговых контрольных работ по истории можно сказать, что в большинстве классов качество знаний и процент успеваемости повысился. Хорошие результаты показали старшие классы.

В 5А классе обучающиеся писали ВПР, её засчитали в качестве итоговой контрольной работы. Анализ данной работы будет дан в разделе внешний мониторинг. По итогам контроля выявлены следующие пробелы в знаниях обучающихся:

В 7-х классах

- Знание хронологии. Основные даты.
- Знание основных исторических событий, войн.
- Знание терминологии.
- Знание исторических фактов, терминов.
- Работа с историческим документом.

Следовательно, следует еще раз остановиться на хронологии, последовательности, основных датах. Организовать работу с анализом исторического источника и документов, давать подобные задания на дом. Применять в начале каждого урока терминологические диктанты и диктанты по датам.

В 8А классе допущены ошибки в определение термина по описанию. Не все справились с работой по анализу документа: не ответили на вопросы, которые предполагали выполнение заявленных умений. Справился с работой полностью 1 человек. Наибольшее затруднение вызвало 5 задание, где необходимо было по описанию установить автора исторического события, о котором говорилось в тексте и указать когда и где происходило событие. С этим заданием не справилось 10 учащихся, трое ответили частично. Главная причина невыполнения задания — плохое знание фактического материала.

Следует отметить, что такая работа в 8 классе была дана впервые, по типу ВПР и предполагала умение применять полученные знания для анализа исторических событий, знания хронологического периода правления русских императоров и основных событий, связанных с периодом их правления.

Выводы:

Слабые знания по истории в данном классе можно объяснить пропуском большого количества уроков обучающимися, в результате учебный материал не изучается, есть большие пробелы в знаниях. Домашние задания не выполняются или выполняются не вовремя. При изучении истории больше давать заданий, связанных с анализом событий, работой с картой для поиска информации, заложенной в заданных

к карте и документу вопросам. Требуется индивидуальная работа с неуспевающими. Анализ контрольной работы проведён на уроке и индивидуально с каждым учеником.

В 8Б классе по итогам контроля выявлены пробелы в следующих знаниях:

- Работа с документами, картинами
- Знание исторической терминологии
- Знание культуры 18 века

Следовательно, следует еще раз остановиться на хронологии, персоналиях. Организовать работу с документами. Использовать на уроке картины и зрительные образы.

В 9-х классах работа дана по истории России 19 века. Допущены ошибки в определении термина по описанию. Три человека не справились с работой по анализу документа и не ответили на вопросы, которые предполагали выполнение заявленных умений. 5 обучающихся не справились с работой по анализу исторического события, предложенного в виде карты — схемы. В 5 задании предлагалось написать мини — сочинение по предложенным темам. Выбор могли сделать сами ученики. Не смогли выполнить эту работу пять человек. Остальные в разной степени, но с работой справились. Следует отметить, что такая работа в 9 классе была дана впервые, по типу ВПР и предполагала умение применять полученные знания для анализа исторических событий, знания хронологического периода правления русских императоров и основных событий, связанных с периодом их правления.

Выводы: При изучении истории больше давать заданий, связанных с анализом событий, работой с картой для поиска информации, заложенной в заданных к карте и документу вопросах.

В 10 классе работа дана по истории России С работой справились все. Все типы заданий выполнены. Есть неполные ответы или частично выполненные. Хорошо справились с анализом исторического текста, знанием хронологии, установлением причинно — следственных связей. Проведена работа над ошибками. В данном классе необходимо практиковать индивидуальный разбор ошибок самостоятельных и контрольных работ с выявлением пробелов в знаниях, использовать индивидуальный раздаточный материал на уроках с учётом допускаемых ошибок при выполнении работ.

В 11 классе с работой справились все. Все типы заданий выполнены с разной степенью точности. Все справились с анализом исторического документа, установлением причинно — следственных связей, исторических личностей. Хуже показали результаты по выполнению заданий со знанием исторических фактов и высказыванием своей оценки или суждения.

*Обществознание (итоговая контрольная работа)*

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.		классы	На конец 2017-2018 уч.г.	
	% успевае м.	На «4» и «5»в%		% успевае м.	На «4» и «5»в%		% успевае м.	На «4» и «5»в%
						6Б	100	63
			6А	100	92	7А	100	58
			6Б	78	82	7Б	62	30
6А	100	85	7А	93	57	8А	100	47
6Б	100	89	7Б	100	65	8Б	100	95
7А	83	50	8А	100	20	9А	100	58
7Б	87	40	8Б	100	93	9Б	100	60
8А	100	36	9А	93	30	10	100	59
8Б	100	82	9Б	100	67			

9А	93	79	10	100	47	11	85	23
9Б	100	32						

Анализируя результаты итоговой контрольной работы по обществознанию, можно сделать вывод, что прослеживается сохранность знаний по данному предмету, кроме обучающихся 7Б класса.

В 6Б классе обучающиеся писали ВПР, её засчитали в качестве итоговой контрольной работы. Анализ данной работы будет дан в разделе внешний мониторинг.

В 7А классе серьезных пробелов не выявлено. В 7Б классе большие трудности вызвали следующие вопросы:

- Знание темы экономика;
- Знание функций денег
- Анализ задачи.

В 8А классе с контрольной работой учащиеся справились. Два ученика не смогли выделить признаки явлений, один не справился с анализом социологического исследования. В целом учебный материал усвоен, со всеми типами заданий большинство учащихся справляются. Значительно улучшились результаты срезовой работы по сравнению с первым полугодием учебного года. Таким образом, в данном классе заметно повышение уровня знаний по предмету.

В 8Б классе программный материал усвоен.

В 9-х классах с контрольной работой справились все. Все типы заданий выполнили. Допущены ошибки в знании фактического материала. Никто не набрал максимальный балл. Тоже самое с заданиями на знание терминологии, определении признаков явлений. Только 3 ученика набрали максимальный балл в заданиях по определению правильности суждений. И только один человек полностью справился с анализом текста. И хотя успешность и справляемость высокая, но оценки за работу недостаточно высокие. Отсутствует высший балл, как показатель прочности знаний. По сравнению с первым полугодием справляемость и качество знаний улучшилось.

В 10 классе с контрольной работой учащиеся справились. Во всех типах заданий допущены ошибки. Наибольшее затруднение вызвало задание, где необходимо привести пример значения образования в жизни человека и по этому примеру определить функции образования. С этим заданием полностью справились только 3 ученика. При анализе документа наибольшее затруднение вызвало задание, связанное с приведением собственных аргументов в подтверждение сделанных выводов. Полностью с заданием справился лишь один ученик. Хорошо выполняет задания повышенной сложности, но не смог выполнить базовые задания. Сказалось, очевидно, то, что он по болезни пропустил значительное число уроков. Требуется дополнительная работа в следующем году с данным учеником. Снизилась оценка у двух учеников. Остальные подтвердили свои оценки (по итогам за первое полугодие).

#### *Итоговая контрольная работа по ИЗО*

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.		классы	На конец 2017-2018 уч.г.	
	% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %
						5А	100	74
			5Б	95	68	6Б	100	100

5А	100	85	6А	100	75	7А	100	54
5Б	90	30	6Б	100	53	7Б	100	71
6А	89	22	7А	94	73	8А	100	54
6Б	100	64	7Б	93	71	8Б	100	79

В 5А классе с данной работой справились все обучающиеся. Наибольшие трудности вызвали задания на знание художников, работающих в определенном жанре; не все обучающиеся смогли правильно изобразить фигуру человека, соблюдая при этом идеальные пропорции.

Исходя из анализа контрольной работы в следующем учебном году необходимо:

1. В каждый урок включать «картинные» диктанты, предлагать обучающимся подготавливать небольшие сообщения и презентации о творчестве художников.
2. Продолжить работу над изучением жанров изобразительного искусства.
3. Подготовить раздаточный материал для слабых обучающихся.
4. Обратит внимание на термины, включать в уроки терминологические диктанты.

В 6Б классе с работой справились все обучающиеся. Наибольшие трудности вызвали задания на знание творчества известных художников и на определение жанров изобразительных полотен.

Исходя из анализа контрольной работы в следующем учебном году необходимо:

1. В каждый урок включать «картинные» диктанты, предлагать обучающимся подготавливать небольшие сообщения и презентации о творчестве художников, находить интересные факты об их жизни («Пять фактов»), проводить обобщающие уроки по творчеству конкретного художника, привлекать обучающихся к оформлению в классе стенда «Художник, о котором я хочу рассказать».
2. Привлекать обучающихся к участию в художественных конкурсах.

В 7-х классах справились все обучающиеся. Наибольшие трудности вызвали задания на выполнение практического задания, а именно рисунок головы человека (не все обучающиеся запомнили правила изображения головы) и рисунок дома во фронтальной перспективе, задания на умение определять жанры изобразительного искусства.

Исходя из анализа контрольной работы в следующем учебном году необходимо:

1. Включать в содержание уроков упражнения направленные на отработку знаний рисунка по законам перспективы, повторно рассмотреть тему «Рисунок головы человека».
2. Скорректировать знания на умение строить предмет в линейной перспективе.
3. В каждый урок включать «картинные» диктанты, задания на определение жанровой принадлежности картин ( по названию картины; по изображенному сюжету).
4. Привлекать обучающихся к участию в художественных конкурсах, оказывая при этом необходимую помощь.

Учитывая то, что в 9-х класса изобразительного искусства больше не будет, в 8-х классах в следующем учебном году необходимо уделить внимание на следующие моменты:

1. В каждый урок включать «картинные» диктанты, задания на определение жанровой принадлежности картин ( по названию картины; по изображенному сюжету);
2. Предлагать больше заданий на сравнительную характеристику произведений, сосредотачивая главное внимание обучающихся на эмоционально-ценностном значении картин и средствах художественной выразительности, используемых художниками для достижения цели.
3. Привлекать обучающихся к участию в художественных конкурсах, оказывая при этом необходимую помощь.

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017уч.г.		классы	Еа конец 2017-2018 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5»в%		% успеваем.	На «4» и «5»в%		% успеваем.	На «4» и «5»в%
						8А	65	12
						8Б	87	53
			8А	58	14	9А	75	25
			8Б	100	43	9Б	93	37
8А	64	12	9А	54	8	10	81	31
8Б	93	64	9Б	81	44			
9А	71	36	10	88	25	11	88	25
9Б	63	26						

Низкий процент успеваемости показали обучающиеся 8А класса.

Учитель проанализировал данную ситуацию и выявил типичные ошибки в каждой классе.

#### 8А класс

- 43% учащихся не смогли установить соответствие между кислотой и солью
- 34% учащихся не смогли составить уравнение по продуктам реакции
- 43 % учащихся ошиблись при расстановке коэффициентов
- 28% не определили тип реакции
- 47% допустили ошибку при нахождении массы вещества
- 54% учащихся не смогли записать цепочку превращений
- 54% учащихся не смогли записать ионное уравнение
- 34 % не приступили к решению задачи
- 28% допустили математическую ошибку при решении задачи.

#### 8Б класс

- 46% учащихся не смогли составить формулу кислоты, основания и соли, поэтому не записали химическое уравнение
- 33% учащихся не смогли составить уравнение по продуктам реакции
- 33% допустили ошибку при нахождении массы вещества
- 33 % учащихся не смогли записать превращения
- 39% учащихся не осуществили цепочку превращений
- 22 % не приступили к решению задачи.

#### 9А класс

- 46% учащихся неправильно определили степень окисления
- 22% не составили окислительно- восстановительный баланс,
- 31% не определили окислитель и восстановитель
- 39% учащихся неправильно выбрали вещества, с которыми будет взаимодействовать серная кислота
- 46% допустили ошибки при расстановке коэффициентов
- 46% не определили формулы веществ, с которыми будет реагировать кислота и основание
- 39% неправильно установили соответствия между формулой реагента и реактива
- 46% при расстановке коэффициентов
- 54% учащихся не смогли решить задачу на избыток вещества
- 46% допустили ошибки при записи молекулярного и ионного уравнения.

#### 9Б класс

- 41% учащихся неправильно определили степень окисления.
- 22% не составили окислительно- восстановительный баланс.
- 22% не определили окислитель и восстановитель.

- 38% учащихся неправильно выбрали вещества, с которыми будет взаимодействовать серная кислота.
- 41% допустили ошибки при расстановке коэффициентов.
- 41% - не определили формулы веществ с которыми будет реагировать кислота и основание.
- 38% учащихся не смогли решить задачу на избыток вещества
- 41% допустили ошибки при записи молекулярного и ионного уравнения.

#### 10 класс

- 39 % учащихся неправильно дали название вещества по его формуле;
- 45% учащихся неправильно составили формулы изомера и гомолога;
- 39% учащихся не знают химические свойства классов веществ;
- 51% учащихся допустили ошибки при расстановке коэффициентов;
- 39% учащихся не смогли составить формулы веществ;
- 45% учащихся неправильно определили класс вещества и его название;
- 39% не приступили к решению задачи;
- 51% учащихся не смогли решить задачи.

#### 11 класс

- 19% не определили как изменяются свойства элементов в ряду веществ;
- 25% не определили соответствие между исходными веществами и продуктами реакции;
- 37% учащихся неправильно определили вещество в цепочке превращения;
- 37% неправильно составили формулу вещества;
- 42% неправильно установили соответствие между продуктами реакции и исходными веществами;
- 37% ошиблись в составлении окислительно-восстановительной реакции;
- 25% не записали ионное уравнение;
- 42% учащихся не решили задачу.

#### Итоговые контрольные работы по английскому языку

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.		классы	На конец 2017-2018 уч.г.	
	% успеваемо сти	На «4» и «5» в %		% успевае мости	На «4» и «5» в %		% успевае мости	На «4» и «5» в %
						5А	95	32
			5Б	85	53	6Б	75	42
5А	89	67	6А	88	50	7А	85	28
5Б	86	29	6Б	83	53	7Б	75	11
6А	50	0	7А	88	0	8А	75	25
6Б	63	50	7Б	72	13	8Б	78	38
7А	77	0	8А	64	27	9А	89	66
7Б	100	53	8Б	80	27	9Б	87	40
8А	80	30	9А	64	18	10	75	25
8Б	87	31	9Б	84	17			
9А	79	36	10	94	35	11	75	31
9Б	83	24						

Анализируя таблицу итоговых контрольных работ по английскому языку можно сделать вывод, что результаты контрольных работ выше по сравнению с прошлым годом.

В 5А классе результаты итоговой контрольной работы показывают средний уровень сформированности навыка аудирования (средний балл - 3,65), сформированности навыка чтения (средний балл - 4,3). На низком уровне показатель навыка выбора правильной глагольной формы в соответствии с контекстом предложения (средний балл - 2,9), навыка постановки вопроса относительно утвердительного предложения (средний балл - 3,4), построения предложения (средний балл - 3,2).

Так, при ведении дальнейшей работы особое внимание обратить на тренировку навыка выбора правильной глагольной формы в соответствии с контекстом предложения: включать в тренировочные уроки задания различных вариаций, то есть формировать умение действовать в соответствии с правилами. Регулярно повторять и отрабатывать темы «Порядок слов в предложении», «Общий и специальный вопрос». Тренировать умение задавать вопросы применительно ко всем изученным временным формам. А также:

- проводить ежеурочное повторение и контроль правил;
- использовать разнообразные методы заучивания: игровые моменты, решение мини-тестов, творческие групповые и индивидуальные работы;
- регулярно повторять правила-памятки «Таблица времен».

Провести индивидуальные занятия с детьми, не справившимися с итоговой контрольной работой. Начать новый учебный год с мониторинга остаточных знаний, повторения и отработки тем, составивших сложность на конец учебного года.

В 6Б, 7А классах со всеми видами деятельности (аудированием, чтением, знанием лексики и грамматики) справились все обучающиеся более 75%.

В 7Б всего 63% обучающихся справились с чтением.

В 8А проблемы были с разделом задания по лексике и грамматике. Всего 50% обучающихся справились с этим заданием.

В 8Б классе только 50% обучающихся справились с чтением.

В 9Б в грамматике большое количество ошибок на преобразование прямой речи в косвенную, временные формы глаголов.

В 11 классе контрольная работа была в форме ЕГЭ (базовый уровень). Из анализа контрольных работ видно, что с аудированием справились все обучающиеся, с чтением справились 88%, с лексикой и грамматикой 69%.

#### Немецкий язык

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.		классы	На конец 2017-2018 уч.г.	
	% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %			
						5А	67	33
			5Б	75	25	6Б	100	25
5А	83	58	6А	100	75			
5Б			6Б	100	19			
6А	100	44	7А	71	14	8А	87	29
7А	75	50	8А	75	25			
9А	100	100	10	100	50			
9Б	83	66						

По немецкому языку большинство обучающихся справились с контрольной работой, показав сформированность навыков по всем видам деятельности. Большее количество

ошибок было допущено в разделе лексика и грамматика. Типичные ошибки следующие: образование Partizip II, спряжение вспомогательных глаголов, употребление временных форм глагола, склонение имен существительных.

*ОБЖ (итоговые контрольные работы)*

классы	На конец 2016-2017 уч.г.		классы	На конец 2017-2018 уч.г.	
	% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %
			7А	92	54
			7Б	86	21
7А	100	69	8А	100	100
7Б	100	76	8Б	100	79
8А	100	86	9А	100	82
8Б	100	88	9Б	100	100
			10	100	100
10	100	100	11	100	88

Анализ итоговой контрольной работы в 7-х классах показал, что обучающиеся допускают большое количество ошибок, отвечая на вопросы:

1. Тепловые и солнечные удары;
2. Обморожение;
3. Виды ран и кровотечений.

Анализируя выполнение контрольной работы обучающимися 8А класса можно сказать, что обучающиеся допускают небольшое количество ошибок, отвечая на все вопросы из работы.

В 8Б классе обучающиеся допустили большое количество ошибок, отвечая на следующие вопросы:

1. Индивидуальное здоровье;
2. Вредные привычки и их влияние на здоровье;
3. Репродуктивное здоровье;
4. Профилактика вредных привычек.

В 9-х классах обучающиеся допустили ошибки, отвечая на вопрос:

1. Основные неинфекционные заболевания.
2. Здоровый образ жизни.

В 10 классе затруднение вызвали вопросы:

1. История создания и развития Вооружённых сил России;
2. Состав Вооружённых сил Российской Федерации;
3. Память поколений — дни воинской славы России.

Анализируя выполнение контрольной работы обучающимися 11 класса можно отметить, что обучающиеся допускают ошибки, отвечая на вопрос:

2. Социальная защита военнослужащих.
3. Статус военнослужащих.
4. Правовая защита военнослужащих и членов их семей.

*Итоговая контрольная работа по физической культуре*

классы	На конец 2015-2016 уч.г.		классы	На конец 2016-2017 уч.г.		классы	На конец 2017-2018 уч.г.	
	% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %
			5Б	89	26	6Б		
5А	100	30	6А	93	8	7А	92	15
5Б	67	17	6Б	85	15	7Б	93	7
6А	100	64	7А	91	56	8А	100	16
6Б	100	21	7Б	100	65	8Б	100	47
7А	100	64	8А	92	39	9А	100	91
7Б	100	71	8Б	100	100	9Б	100	100
8А	100	33	9А	100	62	10 дев.	100	67
8Б	100	50	9Б	100	74			
9А			10 девушки	100	86	11 дев.	100	86
9Б								

В этом учебном году результаты контрольных работ по физической культуре значительно выше по сравнению с прошлым годом. Учителя стали уделять внимание на изучении теоретических вопросов, тем более, что это является одной из составляющих программы по физкультуре.

Выводы.

Работа по повышению качества образования продолжает оставаться в центре внимания педагогического коллектива школы. Одним из показателей качества образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта.

Для повышения качества образования учителями используются различные методы обучения, творческие работы как средство формирования познавательных интересов, практические работы для укрепления интереса к знаниям, инновационные педагогические технологии. Для улучшения качества знаний ведётся работа по выявлению и формированию мотивации учения по различным предметам.

Из таблиц результатов промежуточной аттестации видно, что учителями-предметниками ведётся недостаточная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Выводы.

1. Промежуточная аттестация обучающихся прошла организованно.
2. Но наблюдается большое количество неудовлетворительных результатов, что есть следствием недостаточной индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.
3. Особое опасение вызывают 7Б и 8А классы, которые имеют по ряду предметов процент справляемости 65 и менее. 7Б по литературе – 50%, по русскому языку – 39%, по биологии – 50%, по обществознанию – 62%; 8А по русскому языку – 65%; по литературе – 43% , по математике – 58%, по истории – 62%, по химии – 65%

Рекомендации.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися».
4. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
5. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
6. Использовать дифференцированные методы и разноуровневые задания, которые помогут корректировать знания у слабоуспевающих и развиваться одаренным детям.

Заместителям директора:

Усилить контроль за преподаванием предметов в 7Б и 8А классах. Включить на следующий учебный год данные классы в план внутришкольного контроля.

**Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе на ЕГЭ, внешней аттестации выпускников основной школы, на олимпиадах, ученических конкурсах, анализ востребованности выпускников).**

В 2017-2018 уч.г. было проведено тестирование по немецкому языку в 7А классе. Результаты тестирования показали, что по всем критериям (кроме 2х – это понимание на слух основного содержания аутентичного текста и выборочное понимание нужной информации в тексте (просмотровое/поисковое чтение) обучающиеся показали знания выше областных.

Были проведены Всероссийские проверочные работы в 5, 6 классах.

ВПр по математике в 5А классе показала, что по 11 критериям из 14 результаты выше областных. Но выявились следующие проблемы:

- Только 14% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- 5% умеют находить процент от числа, процентное отношение двух чисел, процентное повышение или понижение величины;

- Только у 14% развито пространственное представление. Они умеют оперировать на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

С работой справились 86% обучающихся, на «4» и «5» - 41%. 55% обучающихся подтвердили отметку за выполненную работу и отметку по журналу, 32% понизили отметку и 13% повысили.

С ВПР по русскому языку в 5А классе справились 86% обучающихся, процент качества составил 43%. Из 21 задания с 18 справились выше, чем по области. Большее количество ошибок допустили в следующих блоках:

- Владение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами. Подтвердили отметку 48%, понизили 29%, повысили **24%**.

С ВПР по истории справились 100% пятиклассников, 91% на «4» и «5». Из 8 заданий справились в процентном соотношении выше региональных и российских с 7 заданиями. Самая большая трудность возникла с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Подтвердили оценку по журналу 23% обучающихся, повысили отметку 77%.

В 6Б классе с ВПР по обществознанию справились 100% детей, процент качества составил 75%. Практически по всем заданиям процент справляемости выше регионального и российского. Трудности вызвало только понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Подтвердили оценку 69% обучающихся, понизили 12%, повысили 19%.

По математике справляемость составила 88%, процент качества 29%. Всего 9% обучающихся овладели умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности. Подтвердили оценку 35% обучающихся, понизили 65%.

С ВПР по русскому языку справились 77% обучающихся, процент качества 31%. Трудности возникли при проведении синтаксического анализа предложений, орфоэпического анализа слов и при распознавании случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи. Подтвердили оценку 69% обучающихся, понизили 31%.

В ходе анализа всех Всероссийских проверочных работ, проведенных в школе, можно сделать вывод, что большинство обучающихся усвоили основные блоки ПООП ООО выпускник научится, получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС. Но во многих работах типичной ошибкой было то, что дети не умеют внимательно читать задание и осознанно работать с текстом.

В 2017-2018 учебном году прошли экзамены:

9 класс	11 класс
Обязательные: русский язык и алгебра (письменно в форме ОГЭ и ГВЭ)	Обязательные: русский язык, математика (базовая), математика (профильная) в формате ЕГЭ
По выбору в форме ОГЭ: физика, химия, информатика, биология, география, английский язык, обществознание, литература.	По выбору в формате ЕГЭ: биология, информатика, обществознание, история, литература, физика, химия

## 9 КЛАССЫ

### РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (13 чел.)	9-Б класс (15 чел.)	Школа (28 чел.)	Район (50 чел.)	Область
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	
Качество	100%	100%	100%	86%	
Средний балл (отметка) за экзамен	5	4,92	4,96	3,84	
Средний первичный балл	35,69	36,8	36,25		

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен полностью. На «5» справилось 96% обучающихся, на «4» - 4% (1 человек). Из 25 заданий с 13 заданиями справились 100% обучающихся, то есть более половины заданий сделаны обучающимися без единой ошибки. Результат этого года намного выше по сравнению со всеми предыдущими. В 9А классе учитель Ишукова Н.А., в 9Б классе учитель Дьячкова Е.Ю.

### МАТЕМАТИКА в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (13 чел.)	9-Б класс (15 чел.)	Школа (28 чел.)	Район (50 чел.)	Область
Успеваемость	100%	100%	100%	98%	
Качество	53,85%	73,33%	63,59%	68%	
Средний балл (отметка) за экзамен	3,69	4,07	3,88	3,79	
Средний первичный балл	17,23	18,67	17,95		

В этом году с экзаменом по математике справились все обучающиеся, но процент качества ниже районного. Большинство трудностей возникло при решении уравнений (задание №21), задач на движение (задание №22), построении графика функций (с модулем) (задание №23), геометрических задач по темам «Четырехугольники» и «Подобие треугольников» (задания №24 и 25) и никто не справился с геометрической задачей по теме «Вписанная и описанная окружность».

### Экзамены по выбору в основной школе

#### Физика в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (1 чел.)	9-Б класс (4 чел.)	Школа (5 чел.)	Район (5 чел.)	Область
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	
Качество	100%	50%	75%	75%	

Средний балл (отметка) за экзамен	5	3,5	4,25	4,25	
Средний первичный балл	31	19	25	25	

Экзамен по физике сдавали 5 обучающихся. В этом году результаты по физике выше по сравнению с предыдущими годами. Системность в работе, использование индивидуальных и групповых занятий помогли Никитиной Е.В. достичь отличных результатов. Менее 50% обучающихся справились со следующими заданиями:

- №12 переменный ток;
- №14 электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики;
- №15 электродинамика. Элементы процессов;
- №21 применение информации из текста;
- №24, №25, №26 разные типы задач.

Химия в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (2 чел.)	9-Б класс (1 чел.)	Школа (3 чел.)	Район (3 чел.)	Область
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	
Качество	100%	100%	100%	100%	
Средний балл (отметка) за экзамен	5	5	5	5	
Средний первичный балл	29	32	30,5	30,5	

Химию сдавали 3 человека. Средний первичный балл составил 30,5, это на 6% выше по сравнению с прошлым годом (учитель Кузнецова В.А.).

Литература в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (чел.)	9-Б класс (5чел.)	Школа (5чел.)	Район (6 чел.)	Область (ч.)
Успеваемость		100%	100%	100%	
Качество		100%	100%	100%	
Средний балл (отметка) за экзамен		4,8	4,8	4,4	
Средний первичный балл		29,4	29,4		

Литературу сдавали ученики 9Б класса (учитель Дьячкова Е.Ю.), показав отличные результаты. Со всеми заданиями, кроме 12 и 14 справились 100% обучающихся.

Информатика и ИКТ в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (4 чел.)	9-Б класс (6 чел.)	Школа (10 чел.)	Район (12 чел.)	Область (.)
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	

Качество	100%	100%	100%	92%	
Средний балл (отметка) за экзамен	4	4,33	4,17	4,07	
Средний первичный балл	16	16,33	16,17		

Высокие результаты показали обучающиеся на экзамене по информатике (учитель Иванова Ю.Н.). Трудности возникли с 19 и 20 заданиями.

Обществознание в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (7 чел.)	9-Б класс (6 чел.)	Школа (13 чел.)	Район (27 чел.)	Область (ч.)
Успеваемость	100%	100%	100%	96%	
Качество	71,43%	83,33%	77,38%	63%	
Средний балл (отметка) за экзамен	3,71	3,83	3,77	3,48	
Средний первичный балл	27,71	26,5	27,11		

Экзамен по обществознанию сдавали 13 обучающихся (46%). Средний балл за экзамен 3,77(учитель Левашова А.Н.). Результаты выше по сравнению с прошлым годом.

География в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (10 чел.)	9-Б класс (5 чел.)	Школа (15 чел.)	Район (32 чел.)	Область (ч.)
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	
Качество	90%	100%	85%	84%	
Средний балл (отметка) за экзамен	4,6	4,4	4,5	4,14	
Средний первичный балл	27,3	27,2	28,09		

Отличные результаты показали обучающиеся на экзамене по географии (учитель Швачко Л.А.). Из 15 сдававших 14 обучающихся сдали на «4» и «5».

Биология в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (2 чел.)	9-Б класс (1 чел.)	Школа (3 чел.)	Район (13 ч.)	Область (ч.)
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	
Качество	50%	100%	75%	62%	
Средний балл (отметка) за экзамен	3,5	4	3,75	3,62	
Средний первичный балл	25,5	31	28,25		

(письменная часть)					
--------------------	--	--	--	--	--

По биологии средняя оценка за экзамен 3,75 (учитель Морозова А.И.). Результаты по школе выше по сравнению с прошлым годом и по сравнению с районом.

#### Английский язык в форме ОГЭ

Результаты	9-А класс	9-Б класс (2 чел.)	Школа (2 чел.)	Район (2ч.)	Область (ч.)
Успеваемость		100%	100%	100%	
Качество		100%	100%	100%	
Средний балл (отметка) за экзамен		5	5	5	
Средний первичный балл (письменная часть)		50,5	50,5	50,5	
Средний первичный балл (устная часть)		11,5	11,5	11,5	

При выполнении экзаменационных заданий трудности возникли при выделении основной информации в прочитанном тексте и в 3 заданиях на лексику и грамматику. Со всеми остальными заданиями справились на 100% (учитель Привалова Г.Н.).

Общие выводы по ГИА в 9-х классах.

В этом учебном году девятиклассники показали результаты по всем предметам выше по сравнению с прошлым годом. В связи с тем, что эти дети в 10 классе переходят на обучение по ФГОС СОО, необходимо продумать индивидуальные маршруты для всех обучающихся с целью получения хороших результатов в 11 классе.

#### 11 КЛАСС

#### Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов ЕГЭ	Средний балл			Результаты ЕГЭ ниже уровня минимального кол-ва баллов (чел.)
			по школе	по району	по области	
Русский язык	18	24	75	70		0
Математика (профиль)	15	27	57	54		0
Математика (базовая)	16	3	4,5	4,43		0
Обществозн.	13	42	61,08	61,08		0
История	1	32	54	54		0
Физика	9	36	43,89	45		1
Информатика	4	40	46	41		1
Биология	4	36	50,5	50,5		0
Химия	2	36	34	34		1

Литература	4	32	73,5	73,5	0
------------	---	----	------	------	---

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся  
за курс средней школы за 4 года по русскому языку и математике  
(средний тестовый балл)

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык. ЕГЭ	69,94	76,8	74	75
Математика (профиль). ЕГЭ	48	50,6	54	54

В течение учебного года было проведено много диагностических работ в форме ЕГЭ по математике и русскому языку. Данные работы серьезно анализировались учителями и составлялись индивидуальные карты диагностики обучающихся, которые помогали отслеживать усвоение того или иного материала каждым учеником. С результатами данных работ учителя или классный руководитель знакомили родителей под роспись. Систематическая работа учителей в данном направлении помогла обучающимся всем получить аттестаты.

С ЕГЭ по математике на базовом уровне в 2017-2018 уч.г. справилось 100% выпускников. Средний балл по математике (базовой) в нашей школе 4,5. Средний балл по математике (профильной) составил 57 выше чем по району. Максимальное количество баллов 78 набрала Никитина Александра (учитель Соколова Л.И.). Целенаправленная работа учителей, администрации школы, классного руководителя дала положительные результаты.

ЕГЭ по русскому языку написали 100% обучающихся, средний балл 75, выше прошлогоднего (учитель Шалаева Л.В.). Максимальное количество баллов 86 набрали Никитина Александра и Тумгоева Зина.

По результатам экзаменов по выбору высокие баллы показали Никитина Александра 79 баллов по обществознанию (учитель Левашова А.Н.), Леонова Серафима 97 баллов по литературе (учитель Шалаева Л.В.).

Ресурсом развития школы является участие в олимпиадах разного уровня: школьного, муниципального, регионального – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

В течение 2017-2018 учебного года были проведены предметные олимпиады по 14 предметам: русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, праву, географии, технологии, ОБЖ, физической культуре, искусству. В этом учебном году обучающиеся активнее принимали участие а олимпиадах разного уровня. В региональном этапе было 3 призера: Мухина Кристина по литературе (учитель Шалаева Л.В.), Никитина Александра по обществознанию (учитель Левашова А.Н.), Леонова Серафима по искусству (учитель Левашова А.Н.).

**Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения (в том числе не решенные в отчетном году).**

1. Разработать программу работы с одаренными детьми.
2. Создать программу ФГОС СОО.
3. Систематизировать работу над темами по самообразованию.

## **Анализ работы ШМО учителей начальных классов и дошкольной группы «Умка» за 2017-2018 уч. год (руководитель: Шагвалеева Г.А.)**

### Основная тема работы МО:

обеспечение качества обучения и развития творческих способностей младших школьников (дошкольников) через повышение компетентностного уровня педагогов (воспитателей)

Методическим объединением были поставлены следующие цели и задачи:

-обеспечение качества обучения учащихся через повышение компетентностного уровня педагогов

-изучение и внедрение в работе форм, методов и приёмов, направленных на повышение мотивации к обучению младших школьников

-применение в учебной и внеурочной деятельности новых педагогических технологий с целью повышения интереса обучающихся и качества образования

-совершенствование форм и методов работы по раннему предупреждению неуспеваемости

-совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми

-создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержка и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности

-внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары

Коллектив ШМО в 2017-2018 уч.году состоял из 13 человек: 11 учителей и 2 воспитателей.

В общеобразовательных классах обучение велось по ОП НОО «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Школа России», в классах для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) по адаптированным образовательным программам начального общего образования, в классах для детей с УО по программе В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

По ОП НОО «Школа 2100» работали Мосолова О.В.( 2 «Б» класс ), Шагвалеева Г.А. (3 «А» класс), Мазурина Л.Б. (4 «А» класс), по «Начальная школа XXI века» осуществляли обучение Чепурная Е.В. (1 «А» класс), Иванова Л.А.(2 «А» класс), Голова А.В.( 3 «Б» класс), Потёмкина Т.В. (4 «Б» класс ), в рамках ОП «Школа России» - Григорьева Е.А., по адаптированным образовательным программам начального общего образования (вариант 7.1)- Галкина М.В. (3 «В» класс), Растворова Е.Г. (4 «В» класс ), по программе для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида - Шишкина А.Н. (2-4 класс VIII вида). Иванова Л.А. и Григорьева Е.А. работали в рамках инклюзивного обучения. Шишкина С.Н и Галкина Т.В., воспитатели дошкольной группы «Умка», работали по ООП ДО в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

### **Основные направления работы**

Работа МО учителей начальных классов в 2017 - 2018 учебном году проводилась в соответствии с планом МО, который был утвержден на первом заседании, планом методсовета МОУ БСОШ и «Школы наставничества». В течение учебного года были проведены заседания по направлениям:

#### **1. Аналитическая деятельность:**

-Анализ методической деятельности за 2016-2017 учебный год и планирование на 2017-2018 учебный год.

-Обсуждение нормативных, программно-методических документов

-Разработка, проведение и анализ посещения открытых уроков и мероприятий, семинаров, «Педсубботников», конференций школьного, районного, областного уровня

-Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)

-Анализ и выявление индивидуальных способностей детей, одарённости

-Изучение педтехнологий, приёмов и методов, способствующих развитию одарённых детей

2. Информационная деятельность:  
Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

3. Организация методической деятельности:  
-Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам -  
Проведение и взаимопосещение открытых уроков, создание проектов, публикаций -  
Внеклассная работа -  
Аттестация -  
Посещение семинаров. -  
Повышение квалификации педагогов на курсах.

С целью решения поставленных задач участниками МО были проведены и проанализированы следующие мероприятия:

I. Открытые занятия и уроки

*II четверть (07.12.2017)*

- 1) урок литературного чтения в период обучения грамоте (тип урока: открытие нового знания) по теме Е.Ильина «Шум и Шумок» (1«А» кл. – Чепурная Е.В.);
- 2) урок математики (тип урока: открытие нового знания) «Сложение чисел первого десятка» (1 «Б» кл. – Григорьева Е.А.);

*III четверть (07.02.2018 )*

- 1) урок русского языка (тип урока: открытие нового знания ) «Разделительный твёрдый знак» (2 «А» кл – Иванова Л.А.);
- 2) урок окружающего мира (тип урока: открытие нового знания ) «Посуда. Виды посуды» (2-4 кл VIII в. - Шишкина А.Н.);
- 3) занятие «В королевстве царицы-математики» по ЭМП (ДГ «Умка» - Шишкина С.Н.

*IV четверть (20.03.2018)*

- 1) урок литературного чтения (тип урока: открытие нового знания ) «К.Чуковский «Серебряный герб» (4 «А» класс –Мазурина Л.Б.);
- 2) урок математики (тип урока: открытие нового знания) «Цилиндр» (4 «Б» кл. – Потёмкина Т.В.);

II. Выступление на МО, педсоветах, конференциях школьного и муниципального уровня:

Выступление (участие) на МО, педсоветах, районных, областных конференциях, педсубботниках и т. д.

1.Шагвалеева Г.А.- на заседании МО «Методическое письмо об организации учебного процесса в начальной школе в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2017-2018 учебном году» (составитель: Чижова И.Н., старший методист кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО) Протокол №1 от 28.08.2017

2. Шагвалеева Г.А — выступление на семинаре МО при ЗАВУЧе «Оценка достижения планируемых результатов» Протокол № 2 от 30.08.2017

3. Рыбина Н.М., Шагвалеева Г.А. - выступление на заседании МО «Организация учебного процесса в начальной школе». (Форма проведения - информационно-методическое совещание) Протокол № 2 от 30.08.2017

4. Шагвалеева Г.А. - выступление на семинаре по теме «Что такое одарённость? Как выявить одарённых детей в начальной школе?» Протокол № 3 от 27.10.2017

5. Григорьева Е.А., Чепурная Е.В., Мосолова О.В., Иванова Л.А., Шагвалеева Г.А. , Голова А.В., Галкина М.В., Мазурина Л.Б., Потёмкина Т.В., Растворова Е.Г., Шишкина

С.Н., Галкина Т.В. - выступление на заседании МО и совещании при завуче «Диагностика. Результаты диагностики по выявлению одарённых детей в начальной школе» Протокол № 4 от 24.11.2017

6. Иванова Л.А., Старостин А.А. - выступление учителей с курсов по теме «Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» Протокол № 5 от 07.12.2017 г.

7. Шагвалеева Г.А., Иванова Л.А., Голова О.В., Мосолова О.В., Мазурина Л.Б., Чепурная Е.В. - выступление на теоретическом семинаре МО (подготовке к педсовету) «Использование новых педтехнологий в работе с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности» Протокол № 6 от 18.01.2017

8. Галкина Т.В.- мастер-класс по теме «Использование в обучении связной речи детей 5-6 лет приёмов мнемотехники» МО на базе МДОУ «Берёзка» 24.11.2017.

Конференциях регионального и всероссийского уровня:

1. Иванова Л.А. (выступление) - «Сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе через урочную, внеурочную деятельность и работу с родителями» (XXI международной научно-познавательной конференции «Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития» в рамках образовательной акции - Глебовская основная школа Ярославского р-на 01.03.2018)

2. Иванова Л.А., Голова А.В. - участие в семинаре ГОУ ЯО Центр помощи детям ЦПМПК

«Что такое стресс и как ему противостоять. Приёмы снятия психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ. Психическое выгорание в деятельности педагога» 25.04.2018.

3. Шишкина А.Н. - участие в семинаре «Методика и техника изготовления поделок из бумаги» , 5.02.2018, город Ярославль ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ

4. Шишкина С.Н., Галкина Т.В. -участие в региональном семинаре на базе Пошехонского МО на тему : « Эффективные практики реализации ФГОС» -28.03.2018

5. Шагвалеева Г.А.- участие в семинаре РМО «УНО» ГАУ ДПО ЯО ИРО «Роль РМО «УНО» в работе РУМО. Обсуждение проекта ФГОС НОО: новые положения и требования к образовательному процессу»- 08.11.2017;

участие в семинаре РМО «УНО» ГАУ ДПО ЯО ИРО «Методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе. Технология формирующего оценивания в начальной школе.» -15.06.2018

Члены общественного жюри, региональных объединений:

1. Шагвалеева Г.А., Мосолова О.В., Чепурная Е.В. - члены профессионального (общественного) жюри областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (2017-2018);

2. Шишкина С.Н. - член профессионального (общественного) жюри областного этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» 2017-2018 г.

3. Шагвалеева Г.А. - член совета РМО УНО (ГАУ ДПО ЯО ИРО) г. Ярославль 2017-2018 г.

Курсы , пройденные учителями нач. школы и воспитателями ДОУ «Умка» в 2016/17 уч.г.

1. Григорьева Е.А., Чепурная Е.В., Иванова Л.А., Мосолова О.В., Шагвалеева Г.А., Голова А.В., Галкина М.В., Мазурина Л.Б., Потёмкина Т.В., Растворова Е.Г., Шишкина А.Н., Галкина Т.В., Шишкина С.Н. - «Реализация концепции математического образования в начальной школе» -36 ч. (18..09.2017-29.09.2017) ГАУ ДПО ЯО ИРО г. Ярославль

2. Голова А.В.- « Целеполагание как основа современного образования в условиях реализации ФГОС» -72 ч (30 августа 2017г по 27 сентября 2017 г) (ООО Учебный центр «Профессионал»)г.Москва

3. Иванова Л.А., Шагвалеева Г.А. - «Технологии работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО» - 72ч ( 01.06.2017- 30.06.2017г)

4. Шагвалеева Г.А. - «Обучение детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе» - 24 ч. (30.10.2017 — 03.11.2017) ГАУ ДПО ЯО ИРО г. Ярославль

5. Потёмкина Т.В. - 06.09.2017 -04.10.2017- «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»-108 часов, 15.06.2017-25. 09.2017г.- «Профориентация в современной школе»-108 часов, 05.10.2017-22.12.2017г.-«Профориентация в современной школе»-108 часов, 17.03.2018- 04.04.2018г.- «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»- 72 часа

6. Чепурная Е.В. - 108 ч (20.09.17 – 08.11.17)«Облачные технологии в образовании» (онлайн-курсы на сайте «Инфоурок» ).

Вебинары:

Потёмкина Т.В.-3.04.2018-Подготовка к Всероссийским проверочным работам с использованием заданий образовательной платформы Учи.ру, часть 1, 4.04.2018- Подготовка к Всероссийским проверочным работам с использованием заданий образовательной платформы Учи.ру, часть 2 26.05.2018-«Реализация общеинтеллектуального, социального, спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного и общекультурного направлений внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учетом проекта новой редакции ФГОС НОО»-издательство «Планета», 28.02.2018- Речевое развитие и коррекция речевых проблем у дошкольников и младших школьников (Фоксфорд)-сертификат ноябрь 2017- Всероссийская неделя профориентации(Фоксфорд)-сертификат 11.04.2018-Рейтинг и портфолио:альтернативные средства оценивания учебных достижений (Инфоурок)-свидетельство-2часа

Шишкина С.Н.- « Модель организации работы службы примирения в условиях ДОУ» - 1.26.10.2017; «Взаимодействие педагогов и родителей для формирования среды развития ребёнка»- 4.17.04.2018

Галкина Т.В.- «Формы организации взаимодействия ДОУ и семьей» - 2.15.02.2018; «Культурно-досуговая деятельность дошкольников» -3.23.03.2018 ;

Мазурина Л.Б. - 12.12.2017г.Новый сборник «Учимся читать и понимать тексты. Русский язык. 3—4 классы» в рамках проекта «Универсальные учебные материалы». Подготовка к диагностике умений смыслового чтения; 20.11.17 г.- Работа над проектами в начальной школе ; 21.11.17 г. - Подготовка к ВПР на уроках окружающего мира в рамках проекта «Универсальные учебные материалы»; 12.12.17 г.- «Универсальные учебные материалы». Подготовка к диагностике умений смыслового чтения научно-познавательных текстов; 15.02.2018г.- Работа с задачами в 4-м классе; 13.03..2018г. - Работа с задачами в 4-м классе; 17.12 2017г. - Авторский семинар М.М. Поташника, действительный член (академик) Российской академии образования, д.пед.н., профессор (г. Москва)- «Актуальные вопросы освоения Федеральных государственных образовательных стандартов»

Авторские публикации

• Иванова Л.А.- «Система коррекционных упражнений для детей с ОВЗ в рамках начальной школы» (ФГОС, специальный дифференцированный стандарт) Авторский материал на международном сайте для педагогов «Портал ФГОС» 23.07.2017)

• Мосолова О.В. - Публикация во Всероссийском сборнике задач и упражнений — 2017 (с.245)

• <http://sbornik-a.ru/images/2017/sbornik2017/sb2017.pdf>

• Чепурная Е.В. - Открытый урок литературного слушания в 1 «А» классе – 14.11.17

В 2017/2018 г. при сотрудничестве с Методсоветом школы в рамках «Школы наставничества» велась работа опытных педагогов с молодыми специалистами. По оказанию методической помощи (наставник Иванова Л.А.-молодой специалист Шишкина А.Н.) работа имела теоретическую и практическую направленность (инструктажи, консультации, взаимопосещение уроков наставник-молодой специалист, разработка и проведение открытых уроков с последующим самоанализом и анализом участников МО, Методсовета, администрации). В течение учебного года учителями начальной школы велась работа по внедрению новых педтехнологий с целью развития предметных способностей и одарённости детей. В рамках МОУ БСОШ были проведены школьные олимпиады по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. Многие учителя с детьми принимали участие в олимпиадах областного и всероссийского уровня. В период 2017/2018 уч.г. все дети начальной школы получали дополнительную возможность развиваться через внеурочную деятельность по разным направлениям. Выпускники начальной школы 2017/2018 г. (ученики 4 «А» класса-педагог Мазурина Л.Б., 4 «Б» класса -педагог Потёмкина Т.В.) справились со всероссийскими проверочными работами. По итогам обучения все, кроме одного обучающегося 4 «Б» класса (педагог Потёмкина Т.В.), переведены на ступень основного образования.

Выводы: в ходе анализа работы МО можно отметить, что поставленные цели и задачи в большинстве выполнены. Работа педагогов дошкольного и начального общего образования в общеобразовательных классах, классах с детьми с ОВЗ соединялась с повседневной практикой и в целом была направлена на достижение планируемых результатов (предметных и метапредметных) по основным учебным дисциплинам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир в рамках ОП «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Школа России» и специальных коррекционных программ (VII – VIII вида). В 2017/2018 уч.г. обучение во 2 «А» классе (педагог Иванова Л.А.) представляло форму инклюзивного обучения: с детьми по развитию «норма» обучались дети с заключением ЦПППК (вариант 7.1-адаптированная программа с коррекционным компонентом). В ходе посещения уроков в рамках МО, Методсовета школы, «Школы наставничества» и внеурочной деятельности учителя показали своё педагогическое мастерство, направленное на повышение качества обучения младших школьников. Педагогами начальной школы и воспитателями ДГ «Умка» наряду с традиционными методами и приёмами обучения в практической учебной и внеурочной деятельности применялись новые педагогические технологии (приёмы) (например, критическое мышление: «Кластер», «Корзина идей», «Синквейн», «Метод 6 шляп» и т.д., «Облачные технологии», проблемное обучение, дифференцированное обучение, технология продуктивного чтения, игровые технологии и др.). Многие педагоги в обучении использовали системно-деятельностный подход с применением методики проблемно-развивающего обучения, ИКТ. В то же время, учителями редко применялась проектно-исследовательская деятельность, которая даёт ребёнку возможность развития познавательных интересов и проявления собственной инициативы в ходе исследования. В течение учебного года всеми участниками МО применялась мониторинговая система отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его развития, которая отражена в «Портфолио» ученика начальной школы. В целях реализации ФГОС по-прежнему большое внимание педагоги уделяли формированию рефлексивных умений: самоконтроль, самоанализ и самооценка; коммуникативных УУД через парную, групповую и коллективную работу, осуществление взаимоконтроля и др. Участниками МО начальной школы велась работа по самообразованию, которая была представлена на открытых уроках или в виде отчёта «Методическая копилка». В целом работа педагогов показала их высокий профессиональный уровень и заинтересованность в повышении качества образования на дошкольной и начальной ступени, в личном росте через самообразование, участие в работе МО, педсоветов, проводимых администрацией школы, теоретических и практических семинарах, проводимых психологом, логопедом, Методсоветом при МОУ БСОШ, вебинары, курсы повышения квалификации и курсы переподготовки.

Проблемой, по-прежнему, остаётся недостаточный уровень методической подготовки молодых специалистов и предупреждение неуспеваемости на ранних сроках обучения, недостаточное использование учителями в практике научно-исследовательского метода обучения, а также недостаточный уровень работы с одарёнными детьми по их интересам.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

-обеспечение качества обучения учащихся через повышение компетентностного уровня педагогов  
-изучение и внедрение в работе форм, методов и приёмов, направленных на повышение мотивации к обучению младших школьников  
-совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми  
-создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержка и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности

### **Анализ работы МО учителей математики, физики и информатики в 2017-2018 учебном году.**

Работа ШМО учителей математики, физики и информатики в 2017-2018 учебном году была направлена на:

1. повышение уровня педагогического мастерства через:
  - курсы повышения квалификации;
  - применение изученных ранее разнообразных методов и приемов технологии развития критического мышления и изучения новых;
  - работу педагогов над темой по самообразованию;
  - освоение педагогами новейших образовательных технологий (в т. ч. при работе с одаренными детьми) и использование их в практике;
2. повышение интереса обучающихся к предметам физико-математического цикла через:
  - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня, предметных неделях (в рамках работы с одаренными детьми);
  - посещение детьми внеурочных занятий математического цикла.
3. организацию работы со старшеклассниками, направленной на повышение результатов ГИА.

Работа методического объединения строилась исходя из утверждённого плана работы ШМО учителей математики, физики и информатики, плана работы методического совета школы.

Все учителя в начале учебного года определились с темами самообразования и формами отчета по ним

<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема по самообразованию</b>	<b>Форма отчета</b>
Горланова В.Н.	Система оценивания образовательных результатов по математике.	Выступление на МС, Открытый урок (протокол № 3 от 14.12.2017)

Соколова Л.И.	Применение методов и приемов ТРКМ на уроках математики.	Открытый урок (протокол № 4 от 20.02.2018)
Никитина Е.В.	Оценка сформированности метапредметных знаний и умений по математике. Разработка материала, инструментов для оценивания метапредметных результатов в 5 – 6 кл.	Выступление на ШМО (протокол № 6 от 14.06.2018)
Жулина Е.А.	Применение методов и приемов ТРКМ на уроках информатики.	Выступление на ШМО (протокол № 6 от 14.06.2018)
Ильина В.М.	Организация образовательного процесса в классах коррекционного обучения	Открытый урок (протокол № 3 от 14.12.2017)

В течение года была организована работа шести заседаний школьного МО учителей математики, физики и информатики. В целях обобщения опыта учителей и повышение уровня педагогического мастерства в течение учебного года учителя дали открытые уроки:

- Урок математики в 6 «а» классе «Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними». Учитель: Горланова В.Н.
- Урок алгебры в 7 «В» классе «Решение уравнений». Учитель: Ильина В.М.
- Урок алгебры в 7 «А» классе «Свойства степеней» Учитель: Соколова Л.И.
- Урок информатики в 7 «А» классе «Компьютерная презентация» Учитель: Иванова Ю.Н.

Посещение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподаваемого предмета, а сами уроки отвечают всем требованиям современного урока. Коллегами было отмечено применение учителями методов и приемов технологии развития критического мышления. На всех уроках рационально использовались средства ИКТ. Все этапы открытых уроков были выстроены в соответствии с требованиями к структуре по ФГОС. На уроках применялась индивидуальная, фронтальная и парная работа. Уроки получили хорошую оценку коллег. С целью преемственности используемых педагогических технологий учителя начальных классов посетили урок математики в 5 «А» классе (учитель: Соколова Л.И.)

В рамках работы по направлению повышение уровня педагогического мастерства члены ШМО являлись участниками

вебинаров:

- «Проблемы выявления наиболее эффективных практик, методик и технологий преподавания математики с представлением опыта школ, занимающих высокие места в федеральном рейтинге».
- «Национальные исследования качества образования по математике в 4-7 классах».
- «Содержательная поддержка деятельности МО школьников».
- «Планирование деятельности педагогических сообществ учителей математики и ЕМД на 2018 год».
- «Особенности критериев оценивания ОГЭ по математике в 2018 году».
- «Безопасный интернет».

тематических заседаний ШМО:

- «Педагогические технологии при работе с одаренными детьми».
- «Оценка сформированности метапредметных знаний и умений по математике в 6 классе».
- «Применение методов и приемов ТРКМ на уроках информатики».

тематического педсовета:

- Что такое одаренный ребенок?

семинаров:

- «Ресурс ЯКласс как цифровой инструмент управления качеством обучения» (региональный практико-ориентированный семинар).

С целью распространения опыта среди педагогов школы, учитель математики Горланова В.Н. выступила со своей методической темой «Система оценивания образовательных результатов» на заседании методического совета школы.

Для повышения интереса обучающихся к предметам физико-математического цикла в школе прошла единая неделя математики, физики и информатики, в рамках которой дети составляли кроссворды, ребусы и участвовали в математических играх, викторинах. Все мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка. Обучающиеся основной школы подготовили и провели математические игры в начальной школе. Материал о проведении недели математики, физики и информатики размещён на сайте школы ([https://shbol.edu.yar.ru/metodicheskaya\\_kopilka/metodicheskoe\\_ob\\_edinenie\\_uchiteley\\_m\\_74/rezultati\\_deyatelnosti.html](https://shbol.edu.yar.ru/metodicheskaya_kopilka/metodicheskoe_ob_edinenie_uchiteley_m_74/rezultati_deyatelnosti.html)).

Кроме предметной недели, обучающиеся школы участвовали и в других внеклассных мероприятиях. Ученики 5 «а», 6«б», и 7 «а» кл. приняли участие в отборочном туре региональной олимпиады школьников по математике (ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»). К сожалению, в этом учебном году никто не прошёл в следующий тур.

В начале и в конце года обучающиеся Никитиной Е.В. (6 «б») и Соколовой Л.И. (7 «А») приняли участие в интернет олимпиаде по математике «Учи. ру». В начале года 3 человека стали победителями, в конце года- 2 ученика. В областной командной игре «Математический квадрат» об-ся 6 «б» класса стали призёрами (протокол № 130/01-03 от 12.03.2018, <http://newschool.yar.ru/14-proekty/168-mat-kvadrat>).

Кроме этого, обучающиеся школы участвовали во всероссийских предметных олимпиадах школьного и районного уровней. В школьной олимпиаде по математике участвовало 34 человека, из них 3 человека стали победителями, 2 – призерами. Один человек из 16 стал призёром в олимпиаде по физике. Впервые в этом году проводилась школьная олимпиада по информатике. В ней участвовали 15 обучающихся школы. Четыре человека стали победителями, а пять человек призёрами. В районной олимпиаде, к сожалению, ни один участник не занял призовое место. Проведённые олимпиады показали, что учителям ещё есть над чем работать, так как результаты проведённых олимпиад в 2017-2018 учебном году не радуют. Поэтому учителям-предметникам необходимо продумать организацию работы с обучающимися, которые проявляют интерес к предметам физико-математического цикла и имеют все данные для их более глубокого изучения (в рамках работы с одаренными детьми).

Одним из важных вопросов обсуждения на заседаниях МО является диагностика успеваемости и результаты срезов знаний по предметам. Во всех классах проводился мониторинг знаний по математике, физике и информатике в конце каждой четверти. Учителями был проведен анализ каждой работы. Результаты сданы в учебную часть. Учителя, работающие в 7-11-х классах, вели мониторинг знаний в течение всего учебного года в форме диагностических и он-лайн работ, используя систему СтатГрад и дистанционную обучающую систему для подготовки к экзамену «СДАМ ГИА» (<http://сдамгиа.рф>, <http://sdamgia.ru>). Диагностические работы по предмету разрабатывались согласно структуре КИМ ОГЭ и ЕГЭ. С целью выявления проблем и внесения коррективы в свою работу, педагоги проводили анализ результатов каждой диагностической работы. По результатам анализа диагностических и итоговых работ педагоги включали в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, продумывали систему мер по повторению пройденного материала на уроках, уделяли особое внимание слабо успевающим учащимся.

Немаловажным направлением в работе ШМО была подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации. В течение всего учебного года учителями математики, физики и информатики велась серьезная работа в этой области.

Для сдачи основных экзаменов и экзаменов по выбору учителя проводили в течение всего года с учетом дифференцированного подхода индивидуально-групповые занятия, элективные курсы, как с мотивированными, так и с неуспешными учениками. Проведены пробные работы в форме ЕГЭ по математике, физике и информатике.

В 2017-2018 учебном году ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 человек, справились 100% обучающихся, средний балл – 4,5. Экзамен «математика профильная» сдавали 15 человек, справляемость

100 %, средний балл по стобальной системе 57,07, что выше показателя прошлого года. Наибольший бал - 78 получила Никитина Александра (учитель математики: Соколова Л.И.).

ЕГЭ по информатике сдавали 4 человека, один ученик не прошёл минимальный порог. Средний балл за экзамен 46,25. Наибольший балл - 64 у Зикирьёва Хумюна (учитель информатики: Жулина Е.А.).

Результаты ОГЭ по математике:

	Сдавали, чел	Сдали, чел/%	Успешность, чел./%	Средний балл	Учитель
9 «А»	13	13/100%	7/54%	3,69	Горланова В.Н.
9 «Б»	15	15/100%	11/73%	4,07	Горланова В.Н.
школа	28	28/100%	18/64%	3,89	

Результаты ОГЭ по физике:

	Сдавали, чел	Сдали, чел/%	Успешность, чел./%	Средний балл	Учитель
9 «А»	1	1/100%	1/100%	5	Никитина Е.В.
9 «Б»	4	4/100%	2/50%	3,5	Никитина Е.В.
школа	5	5/100%	3/60%	3,8	

Результаты ОГЭ по информатике

	Сдавали, чел	Сдали, чел./%	Успешность, чел./%	Средний балл	Учитель
9 «А»	4	4/100%	4/100%	4	Иванова Ю.Н.
9 «Б»	6	6/100%	6/100%	4,33	Иванова Ю.Н.
школа	10	10/100%	10/100%	4,2	

Руководитель МО: Соколова Л. И.

### **Анализ работы методического объединения учителей физической культуры, технологии, ОБЖ**

Методическое объединение учителей технологии, ОБЖ, физической культуры является структурным подразделением методической службы школы, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, инновационной и внеклассной работы и создано для решения определенной части задач.

Цели и задачи деятельности МО 2017 - 2018 учебный год.

1. Обеспечение различных траекторий получения полноценного непрерывного образования учащимися;
2. Включить работу с одарёнными детьми;
3. Уметь работать с новыми пед. технологиями;
4. Формирование ценностей ЗОЖ на уроках и во внеурочное время( и др.).

Задачи:

1. Усиление мотивации педагогов на освоение и апробацию инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Активизация работы по отработке навыков тестирования, как одного из основных видов контроля качества знаний учащихся на итоговой аттестации.
3. Продолжение ведения исследовательской и проектной деятельности учащихся и учителей.
4. Проведение мониторинга по всем направлениям деятельности школы.
5. Активизация вовлечения родителей учащихся в процесс жизнедеятельности школы, продолжение работы над формированием системы работы с родителями и общественностью.
6. Выявить одарённых детей и как с ними работать.

Исходя из общих целей, в 2017 - 2018 учебном году перед методическим объединением учителей технологии, ОБЖ, физической культуры были поставлены конкретные цели и задачи:

1. Усиление поисково-исследовательского проблемного характера предметного содержания в рамках образовательных областей.
2. Повышение роли в дифференцированном обучении учащихся, сохранение достижений в этом виде деятельности.
3. Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.
4. Развитие ведущих учебных умений и навыков в условиях личностного ориентированного обучения.
5. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
6. Создание условий для реализации научно-исследовательской работы, различных

конкурсов, проектов учащихся и учителей.

7. Творческое отношение к новым информационным технологиям в процессе обучения.
8. Приобретение учащимися общетрудовых, политехнических и специальных знаний и умений, технологической культуры и трудового опыта.
9. Совершенствование педагогического труда.
10. Внедрение государственных общеобразовательных стандартов в учебном процессе.
11. Умение работать с одарёнными детьми.

Для развития творческих способностей учащихся широко применяются и используются в работе МО программы внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, кружковая работа. Разнообразной и эффективной стала внеклассная работа по предметам, которую проводят учителя:

Мавричева Т.Ю. - секция «Спортивная акробатика».

Матвеев И.Е. - секция «Спортивные игры».

Кузнецов А.Л. - секция «Баскетбол»

Мавричева Т.Ю – вечерняя секция «Фитнес- шейпинг»

Матвеев И.Е. – вечерняя секция «ОФП».

#### План работы МО

№ п/п	Ф.И.О.	Тема по самообразованию	Форма отчета
1	Мавричева Татьяна Юрьевна	«Использование здоровьесберегающих технологий на уроке физической культуры»	Открытый урок 2четверть (игровая, групповая, здоровьесберегающая технологии и др.)
2	Матвеев Игорь Евгеньевич	«Использование здоровьесберегающих технологий на уроке физической культуры»	Открытый урок 3четверть (игровая, групповая, здоровьесберегающая технологии и др.)
3	Старостин Александр Анатольевич	«Плюсы и минусы интегрированного дифференцированного обучения детей с ОВЗ»	Открытый урок 1четверть (игровая технология)
4	Бабурин Василий Валерьевич	-	Открытый урок 4четверть (приём «Фишбоун»)
5	Викторова Надежда Викторовна	«Экологическое воспитание детей на уроках технологии»	Открытый урок 4четверть

			(проектный метод)
6	Корноухов Валентин Васильевич	«Развитие творческих способностей»	Открытый урок 2 четверть (технология проблемного обучения)

Умеют применять на уроках следующими пед. технологиями:

Учителя физической культуры, ОБЖ- Мавричева Т.Ю., Старостин А.А., Матвеев И.Е., Бабурин В.В.

1. Технология развивающего обучения
2. Здоровье сберегающие технологии
3. Технология проблемного обучения
4. Игровые технологии
5. Групповые технологии
6. Дифференцированный подход к обучению
7. Частично приём «Фишбоун»

Учителя технологии- Корноухов В.В., Викторова Н.В

1. Развивающее Обучение
2. Проблемное обучение
3. Разноуровневое обучение
4. Коллективная система обучения
5. Технология решения изобразительных задач
6. Исследовательские методы обучения
7. Проектные методы обучения
8. Диалог
9. Модульное и блочно- модульное обучение
10. Здоровье сберегающие технологии

Анализ научно - методической деятельности методического объединения учителей технологии, ОБЖ, физической культуры.

В 2017 - 2018 учебном году состоялись 6 плановых заседаний МО, на которых обсуждались текущие дела, различные вопросы:

- образовать организационный комитет Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и утвердить состав;
- о вовлечении обучающихся начальных классов в спортивные мероприятия;
- анализ контрольных работ;
- о создании базы контрольных работ в соответствии с ФГОС;
- выработка системы оценивания (критерии анализа) контрольных работ;
- собрать всё необходимое для работы с одарёнными детьми;
- о вовлечении обучающихся в олимпиады, конкурсы и др.
- обеспечения медицинского контроля на уроках;
- утверждение рабочих программ;
- проведение открытых уроков;
- проведение с методическими темами;

-работа по темам самообразования.

## Внеклассная работа

Внеклассная работа по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время. Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг. В школе постоянно работали 3 секции, 2 вечерние секции, в которых были охвачены все возрастные группы. Дети посещали тренировки с большим удовольствием.

Также в зависимости от предстоящих по плану соревнований, организовывались дополнительные занятия по различным видам спорта: теннис, футбол, подготовке к «Президентским состязаниям», «Весёлым стартам», легкоатлетическому кроссу, легкоатлетическим эстафетам, подготовке к «Спартакиаде школьников», подготовке к месячнику «Оборонно- массовой и спортивной работы».

Учащиеся нашей школы принимали участие в различных спортивных и военно-патриотических соревнованиях, где показывали высокое мастерство, занимая призовые места.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей технологии, ОБЖ, физической культуры в 2017-2018 учебном году, можно сделать следующие выводы:

- Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей.
- Создаются условия для реализации научно-исследовательской работы, различных конкурсов, проектов учащихся и учителей.
- Расширенно ведется внеклассная работа.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Задачи МО на 2018- 2019 учебный год:

1. Повышение эффективности урока на всех этапах школьного обучения.
2. Формирование культуры качественного использования ИКТ на школьном уроке.
3. Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту.
4. Активное внедрение новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.
5. Продолжить работу с одаренными детьми, а так же детьми с ослабленным здоровьем, с целью развития способностей учащихся и гармоничного развития личности.

## ОТЧЁТ

**о работе школьного методического объединения преподавателей гуманитарных дисциплин ( обществознание , история, мировая художественная культура, ИЗО , музыка) за 2017 -2018 учебный год.**

Целью работы методического объединения было создание личноно — ориентированной образовательной системы, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.

Задачами работы :

1. Совершенствование учительского опыта:

-повышение квалификации учителей через курсовую подготовку, семинары, самоподготовку, работа над методической темой, участие в педагогических советах, школьном методическом объединении;

–обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;

–Создание условий для индивидуальной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

–Изучение и применение опыта работы с одарёнными детьми.

2. Переход на новые образовательные стандарты :

- Разработка программно — методического обеспечения для перехода на новые стандарты в 10 классе.;

- разработка материалов для внутришкольного мониторинга по истории и обществознанию.

3. Создание банка данных методических разработок уроков и внеурочных мероприятий.

4. Работа в составе общешкольного МС.

Основные направления работы :

- изучение опыта работы с одарёнными детьми;

-обеспечение единства требований в подготовке к итоговой аттестации;

-обеспечение развития метапредметных навыков обучающихся.

Работа методического объединения строилась исходя из утверждённого плана работы ШМО учителей истории, музыки и ИЗО, плана работы Общешкольного МО.

Методические темы учителей планировались исходя из целей и задач работы общешкольного МО и МО учителей гуманитарного цикла.

Была определена система мероприятий, связанных с подготовкой и проведением школьных, муниципальных и областных олимпиад. Определены темы проведения мероприятий в течение учебного года.

В течение учебного года проведено :

–Подготовлены исследовательские работы для районной и областной краеведческой конференции ( Никитина Александра, Коптелова Е. ). По итогам районной конференции представленные работы заняли призовое место и были рекомендованы на областную краеведческую конференцию, в которой приняли участие.

–Проведены школьные олимпиады по истории, обществознанию, МХК

Победители были направлены на муниципальный этап олимпиад по данным предметам. Никитина Александра приняла участие в областной олимпиаде по обществознанию, Леонова Серафима — по МХК. Обе стали призёрами областных олимпиад.

–В феврале прошла Неделя истории, в которой приняли участие обучающиеся с 5 по 11 класс. В рамках Недели истории прошли интересные мероприятия, которые организовали со своими учениками учителя истории — Морозова Т. Н., Птуха Е.М., Левашова А.Н., классный руководитель, преподаватель МЗО Ушакова Ю.Б., школьный библиотекарь Бученкова С.Л.

В рамках Недели были проведены исторические игры, турниры, классные часы. 14 февраля прошёл КВН по теме «Выборы» для 9-11 классов.

Интересно прошли мероприятия «Живая газета», посвящённая прорыву блокады Ленинграда, интерактивное мероприятие «Пока горит свеча», «Горячее сердце», в которых приняли участие ученики 5-11 классов.

В течение учебного года все учителя истории были задействованы в подготовке материалов для проведения административных контрольных работ, их проведении и анализе. Все учителя истории были представлены на уроках административного контроля

ассистентами. Так же разработаны и утверждены критерии оценки срезовых работ.

#### Методическая работа.

На заседаниях МО продолжилась работа по изучению опыта работы с одарёнными учениками. Обсуждён вопрос « О работе с одарёнными детьми на уроках истории , обществознания и ИЗО» . Развивая направление работы , предложенное учителями Ушаковой Ю.Б. И Птухой Е.М. в прошлом учебном году , на методическом совете были рассмотрены материалы интернет ресурсов по данной теме .Рассмотрены технологии , предложенные В.Ф. Шаталовым ( Игровые технологии , проблемное обучение , технология обучения на основе конспектов опорных сигналов) , коммуникативное обучение ( Е.И. Пассовой) , Дифференцированного обучения ( Фирсов , Гузин) , технология индивидуального обучения ( Шадриков), технология реализации поэтапного формирования умственных действий ( М.Б. Волович). Из знакомства с данными технологиями , учителя , участники ШМО особое внимание обратили на технологию М.Б. Волович , которая предполагает метод репродуктивной частично — поисковой исследовательской деятельности , позволяющий учесть индивидуальные особенности детей , дать возможность работы на разном уровне подготовленности и в условиях класса опираться в том числе и на детей , способных к изучению определённого предмета.

Для активизации учебного процесса учителями , входящими в состав ШМО использовались элементы проблемного, развивающего обучения .Использовались современные методы и информационные технологии : уроки — презентации, интернет — ресурсы, уроки — проекты, технологии критического мышления.

В течение учебного года были проведены открытые уроки . 7 класс — учитель Хашиева Р.А. - урок музыки по теме « Р. Щедрин . Балет « Кармен -сюита» ( нНовое прочтение оперы Ж. Бизен. « Кармен». На уроке были использованы разнообразные методы изучения темы — прослушивание , просмотр видеосюжетов, анализ , работа с терминологией. Коллеги отметили продуманность структуры урока , роль учителя — ведущего , направляющего , высокую активность детей , постоянную смену деятельности, на уроке предоставлялось право выбора героя и обоснование его привлекательности для ученика. Урок получил высокую оценку.

В 10 классе был проведён интегрированный урок по теме « Юность как этап социализации» . Учитель обществознания Левашова А.Н. Школьный психолог — Ушакова Ю.Б. Цель урока — формирование метапредметных навыков. На уроке применялись разнообразные методы развивающего обучения : элементы дискуссии , проблемного обучения , работы с первоисточниками , самооценка, самостоятельный поиск решения познавательных задач. Проведение данного урока позволили подойти к изучению важной для подростков темы с разных точек зрения — теоретической и практической , причём , советы психолога были крайне уместны на этом уроке , что придало ему ещё и возможность дать себе нравственную самооценку , задуматься о перспективах своей жизни на этапе юности. Урок так же получил высокую оценку коллег.

В течение учебного года шла работа над составлением учебных программ по истории и обществознанию для 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС и культурно — исторического стандарта. В связи с переходом на новый культурно — исторический стандарт по истории в 9 классе проходила апробация составленной рабочей программы по Всеобщей истории и истории России. По — по-прежнему нет учебников для изучения Всеобщей истории для 7- 9 классов. Учителя истории применяют на уроках учебники , которые лишь частично подходят для изучения тем. Много времени уходит на разработку уроков по темам , которые включены в стандарт , но учебного материала нет. Это приводит к тому , что учителя истории 7-9 класса вынуждены сами разрабатывать часть уроков , печатать для детей минимальный набор теоретического материала . Что создаёт большие сложности для обучения детей и усложняет работу учителей , которые не только не имеют учебника , но и методику преподавания такого

материала вынуждены тоже разрабатывать сами.

Оказывалась помощь учителям в составлении рабочих программ не только Большесельской школы, но большая помощь была оказана учителю Бакунинской школы Попову Е.С.

В течение учебного года шло накопление методического материала по предметам: раздаточный материал, презентационный материал, разработки уроков и внеклассных мероприятий.

Внеклассная работа по предметам.

Значительная работа учителями — предметниками велась во внеклассной работе.

Развитие интереса к предмету, возможность самореализации детей была направлена на формирование социально направленной и творчески активной личности обучающихся.

Большая работа была проведена по исследованию темы «История Комсомола». Был организован школьный конкурс исследовательских работ, собран материал по истории районной комсомольской организации. Материал был представлен на районной конференции, областной выставке (Конкурс школьных музеев). Учащиеся принимали участие в областном конкурсе рисунков «Блокадный Ленинград глазами современных детей». «Работы заняли призовое место, а учитель — Ушакова Ю.Б. Отмечена благодарностью Центра музейной педагогики «Светоч». Юлия Борисовна организовала конкурсы рисунков, посвящённых «Дню матери», Всероссийскому акту памяти погибших в трагедии пожара в торговом центре в г. Кемерово» (учащиеся 6-9 классов), участвовали в областных конкурсах рисунков «Мы — дети галактики» (5-7 классы), «Решаем вместе» - в рамках губернаторского проекта. Команда школы приняла участие в областном фестивале межнационального сотрудничества «На одной земле», занявшая 3 место, в областной эстафетной интеллектуально — творческой игре «Ярославль — столица «Золотого кольца России» - 2 место. Ученица 9 класса Ступак Екатерина приняла участие в международном конкурсе «Наша история». (Руководитель Левашова А.Н.).

В рамках совместной деятельности с социальными партнёрами были проведены Рождественские чтения по теме «Духовные ценности народа» с настоятелем храма Петра и Павла о. Михаилом. Для участия района в областном фестивале (сборная команда) совместно с молодёжным центром была организована подготовка участников.

Е.М. Птуха и Ушакова Ю.Б. В течение года готовили и оформляли школьный стенд по истории. Были подготовлены стенды по темам «Рождество. История. Традиции», «Россия выбирает президента», «Животные — герои Великой Отечественной войны».

Подготовка к итоговой аттестации.

Одним из главных направлений в работе ШМО была подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации. Основное внимание было уделено сложным вопросам обществознания и истории. Проводилась индивидуальная работа по запросам учащихся: работа с документами, анализ статистических данных, как подобрать примеры и аргументы, как написать эссе. Были организованы дополнительные занятия для отстающих в каникулярное время, проведено общероссийское проверочное тестирование обучающихся 11 классов, которые не сдают экзамен по истории. По результатам тестирования все, принимавшие участие в тестировании с работой справились. Срезовые работы по истории и обществознанию во всех выпускных классах подготовлены с учётом типов заданий в ОГЭ и ЕГЭ. Проведены пробные работы и по истории и по обществознанию.

## **Анализ работы ШМО учителей географии, биологии, химии за 2017- 2018 уч. год.**

Работа ШМО основывалась на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса. Методическое объединение планировало свою

работу согласно стратегической цели: создание личностно - ориентированной образовательной системы в школе, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творческой активной личности обучающихся.

Деятельность ШМО была направлена на выполнение следующих задач:

- Создание системы работы с одарёнными детьми.
- Внедрение в работу каждого учителя новых педтехнологий.
- Отслеживать результативность работы учителей и качество обученности обучающихся.
- Продолжить работу по темам по самообразованию с последующим отчётом о проделанной работе на заседании ШМО.
- Повышать качество обучения учащихся, применяя к ним индивидуальный подход.
- Способствовать совершенствованию педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации по предметам, изучению инновационных методик по Интернету, предметным журналам;
- Знакомство с нормативными документами ИО РФ, ИРО ЯО, направленных на совершенствование преподавания учебных предметов.
- Изучение и внедрение новых программ по новым стандартам ФГОС.
- Принять участие в разработке учебных программ по новым ФГОС (2011 года) для 10 кл и ФГОС (2015 года) для 8 класса.
- Продолжить работу по повышению качества образовательных результатов выпускников; подготовка их к сдаче ЕГЭ; ОГЭ.
- Продолжить проведение системного контроля прохождения программного материала по предметам.
- Обратит внимание на оценивание знаний обучающихся, разработать критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по биологии, химии, географии.

В 2017- 2018 учебном году было проведено 8 заседаний ШМО учителей географии, биологии, химии.

Главное внимание уделялось подготовке и составлению рабочих программ по предметам. Учебные программы 2017 -2018 уч. года по всем предметам выполнены полностью.

На заседаниях объединения рассматривались вопросы в соответствии с планом работы: изучали нормативные документы по предметам; создавали методические задания в различных формах (тесты, задания со свободным ответом и т.д.); знакомство с документами по работе с одарёнными детьми; вопросы об участии в конкурсах, олимпиадах, дистанционных проектах , на одном из заседаний прошло практическое занятие « Система оценивания образовательных результатов обучающихся»( из опыта работы учителя математики Горлановой В.Н.)» и другие текущие вопросы .

В целях обобщения опыта учителей было проведено 5 открытых уроков:

Швачко Л.А. по географии в 9 классе по теме « Металлургический комплекс».

Кузнецовой В.А. по химии в 10 классе по теме « Углеводороды».

Морозова А.И. По биологии в 8 классе по теме « Сердце, его строение и работа»

Жильцовой Е.Ю. по биологии в 6-9 классе СКК 7 вида по темам:

6 класс - « Известняки»;

7 класс - «Голосемянные, хвойные растения: ель и сосна»

8 класс - « Птицы водоёмов: утка и цапля»;

9 класс - « Гигиена питания».

Владимирова И.Е. По географии в 5 классе по теме « Основные формы рельефа - горы и равнины. Горы. Равнины. Рельеф дна Мирового океана»( *протоколы заседания ШМО прилагаются*).

Учителя — предметники работали над повышением эффективности урока и качеством знаний учащихся. Большая работа проведена по накоплению раздаточного

материала. Всё больше в образовательном процессе используются информационно — коммуникационные технологии, новые формы проведения уроков, проектная деятельность, начиная уже с пятого класса, как того требует ФГОС второго поколения. Учащиеся создают проекты, используя компьютер и Интернет — ресурсы. Однако, при проведении уроков учителями слабо отрабатываются вопросы оценивания знаний обучающихся на уроке. Поэтому, на следующий учебный год каждому учителю разработать критерии оценивания образовательных результатов по своему предмету.

Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету, которая способствует мотивации учения. По географии, химии, биологии проведены предметные недели согласно годовому учебному плану школы. Внеклассные мероприятия прошли во всех классах, в классах СКК 7 и 8 вида и в начальной школе. Внеклассные занятия по окружающему миру в начальной школе провели учащиеся 9 «Б» класса, для проведения этих мероприятий они сами подготовили интересные презентации. Материал о проведении недели географии и химии размещён на сайте школы. В подготовку и проведение мероприятий все учителя принимали участие. Отчёт о проведении недели географии и химии был представлен в учебную часть, а по биологии отчёт не был сдан. Внеклассных мероприятий включали в себя конкурсы, кроссворды, чайнворды, творческие работы, презентации, игра - КВН. Такая форма проведения внеклассных мероприятий нравится обучающимся.

2016-2017 учебный год объявлен годом экологии, поэтому и в этом учебном году в своей работе учителя уделяли внимание вопросам экологического воспитания обучающихся. Проводились беседы об экологии « Удивительные строения, созданные из мусора»

провели экоурок « Лес и климат»» (9 «Б» и 10 классы, учителя — Швачко Л.А. и Кузнецова В.А.) и др. Команда из пяти человек приняла участие в областной экологической игре, посвящённой Году экологии в Российской Федерации 19 областного экологического фестиваля « Особо охраняемые природные территории Ярославской области» ( руководитель Швачко Л.А.), а команда из четырёх человек приняла участие в экоморофоне, проводимом на базе университета им. Демидова ( руководитель Кузнецова В.А.)

Для повышения своего педагогического мастерства по внедрению новых педагогических технологий в учебный процесс все учителя ШМО прошли курсы: « Обучение детей с задержкой психического развития ООШ» -24 часа — Кузнецова В.А., Швачко Л.А., Владимирова И.Е. «Содержание технологии обучения астрономии в современных условиях» 72 часа - Владимирова И.Е.

В течение учебного года учителя работали над своими темами по самообразованию.

- 1) « Система оценивания образовательных результатов обучающихся по химии» - Кузнецова В.А
- 2).« Система оценивания образовательных результатов по географии» - Швачко Л.А.
- 3).«Система оценивания образовательных результатов обучающихся по биологии» Морозова А.И.
- 4)«Система оценивания образовательных результатов обучающихся в классах СКК VIII вида » - Жильцова Е.Ю.
- 5).«Организация работы с одарёнными детьми. Применение в работе с одарёнными детьми новых педтехнологий;»- Владимирова И.Е.

В 2017- 2018 учебном году со своими темами на заседании ШМО никто не выступал, т.к. работали только над теоретической частью. Нарботки по листам оценивания представили на заседании ШМО Кузнецова В.А. и Швачко Л.А.

Отслеживание результативности работы учителей и качества знаний учащихся осуществлялось через проведение и анализ четвертных и годовых контрольных работ по биологии, химии, географии. Анализы контрольных работ были представлены в учебную часть школы.

О результативности работы учителей можно судить и по участию школьников в районных олимпиадах по предмету и по сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Так, проведённые районные олимпиады показали, что учителям ещё есть над чем работать, так как результаты проведённых олимпиад в 2017-2018 учебном году не радуют: в олимпиаде по географии — один победитель в одиннадцатом классе ( из 110 баллов результат 59 баллов) и один в восьмом классе ( из 113 баллов результат 53,5) учитель Швачко Л.А.; по биологии — один победитель из одиннадцатого класса ( 61 балл из 101).- учитель Кузнецова В.А. Хуже всех показали свои знания учащиеся по химии, призовые места не присуждались. — учитель Кузнецова В.А. В областных олимпиадах обучающиеся участия не принимали. Поэтому, учителям — предметникам необходимо организовать индивидуальную работу с обучающимися , которые проявляют интерес к изучению этих предметов.

Каждый учитель – предметник проводит ежегодный анализ результатов ЕГЭ за курс 11 – летней школы. Это позволяет говорить не только о положительной динамике по ряду параметров, но и вскрыть типичные ошибки в работе учителей при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по географии, биологии, химии.

В 2016 -2017 учебном году итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии сдавали 3 обучающихся, успешность ниже района, оценка «3»; химию -2, успешность на уровне района, оценка «4»; географию - 8. успешность 88%- выше района ( район 79%), средняя оценка 4,5. В форме ЕГЭ: биологию — 1, успешность 0- ниже района( набранный балл обучающегося 36, а по району - 57); химию и географию — не сдавали.

В 2017 -2018 учебном году итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии будут сдавать трое обучающихся; химию -3; географию - 15. В форме ЕГЭ: биологию — 4; химию — 2; географию — не сдают.

Выводы: ШМО провело все запланированные заседания. Практически все пункты плана выполнены.

Хочется отметить, что большинство учителей принимали активное участие в работе объединения, добросовестно и всегда в срок представляли необходимую информацию.

Членами ШМО проведена большая работа в течение 2017 -2018 года, но есть ряд проблем:

- продолжить работу по обобщению передового опыта;
- продолжить отчёт учителей по темам самообразования;
- продолжить работу по внедрению современных педагогических технологий; обмен опытом работы по новым ФГОС.
- на заседании ШМО рассматривать, как теоретические так и практические вопросы.

Основные задачи на новый учебный год.

1. Совершенствовать формы проведения уроков с использованием новых педагогических технологий.

2. Отслеживать результативность работы учителей и качество обученности обучающихся.

3. Продолжить работу по темам по самообразованию с последующим отчётом о проделанной работе на заседании ШМО, .

4. Повышать качество обучения учащихся, применяя к ним индивидуальный подход.

5. Способствовать совершенствованию педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации по предметам, изучению инновационных методик по Интернету, предметным журналам;

6. Знакомство с нормативными документами ИО РФ, ИРО ЯО, направленных на совершенствование преподавания учебных предметов.

7. Изучение и внедрение новых программ по новым стандартам ФГОС.

8. Принять участие в разработке учебных программ по новым ФГОС (2011 года) для 11 кл и ФГОС (2015 года) для 9 класса.

9. Продолжить работу по повышению качества образовательных результатов выпускников; подготовка их к сдаче ЕГЭ; ОГЭ.

10. Продолжить проведение системного контроля прохождения программного материала по предметам.

11. Обратит внимание на оценивание знаний обучающихся, разработать критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по биологии, химии, географии.

Руководитель ШМО:

Швачко Л.А.

### **Анализ работы школьного методического объединения учителей иностранного языка**

В 2017-2018 учебном году члены МО работали над темой *«Повышение качества иноязычного образования в условиях стандартов второго поколения в средней школе и введения ФГОС 2015 в основной средней и начальной школе и 9 классе»*

Методическая проблема: создание системы работы с одаренными детьми через освоение новых технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Цель: Формирование образовательной среды, ориентированной на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования в системе ФГОС второго поколения и стандарта 2015 года. .

Задачи:

–повышение качества образования при обязательном проведении независимого мониторинга;

–комплексное развитие информационного пространства МО, включая создание Портфолио обучающегося;

–формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся с особыми потребностями;

обеспечение внедрения в практику учителей современных педагогических технологий в области иностранных языков, в том числе информационно-коммуникационных технологий, технологий системно-деятельностного обучения, Портфолио ученика; обеспечение постоянного контроля прохождения государственных программ и организации подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Члены МО в течение учебного года решали следующие задачи:

Организационные:

1.Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

2.Организация учебного процесса на основе формирования различных компетенций у учащихся.

Работа ШМО учителей ИЯ за отчетный период строилась в соответствии с планом работы на год и с учетом плана работы школы в целом, МО учителей иностранного языка проводило определенную работу по решению задачи обучения школьников практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения.

Методическое объединение учителей иностранного языка уделяло большое внимание обеспечению учебного процесса. Учителя английского языка работали по УМК по УМК Кузовлева “English”. немецкого работали в начальных классах по УМК

Бим И.Л. "Die ersten Schritte". В среднем звене по учебнику 'Wunderkinder', по УМК Селивановой Н.А. и Григорьевой Е.Я. в 10-11 классах.

Учителями в течение года составлялись и планировались самостоятельные и контрольные работы.

Используя методы и формы, способы обучения, применяя разные ИКТ на своих уроках, мотивируя учащихся на сознательное изучение языка и максимально реализуя учебные возможности каждого ребенка, все учителя добились удовлетворительных результатов. Важно отметить, что у обучающихся на первой ступени есть огромный интерес изучать язык (да ещё и английский, чего нельзя сказать о немецком языке), но, к сожалению, на средней ступени у многих мотивация угасает и только на старшей ступени учащиеся понимают важность изучения и владения ИЯ в современном мире, в будущей их учебе в ВУЗах.

Все запланированные контрольные работы проводились регулярно по разным видам деятельности. В конце года были проведены итоговые контрольные работы, анализы сданы в учебную часть. Контроль знаний учащихся проводился по информативному чтению, аудированию, говорению, письму (сочинение), грамматике. Во всех классах проверялась и устная речь по пройденным темам. Учащиеся показали удовлетворительное качество знаний, умений и навыков, но анализируя результаты контрольных работ, следует сделать вывод о том, что имеется отставание в таком виде деятельности как аудирование (уровень В-2), задания по лексике и грамматике (уровень В-2) также вызывают трудности. Из сказанного следует, что на каждом уроке и на каждой ступени обучения следует проводить обучающее аудирование. Нужно, чтобы учащиеся привыкали слышать не только речь учителя,

Участие в профессиональных конкурсах

В 2017-18 учебном году педагоги МО иностранного языка не принимали участие в профессиональных конкурсах.

Работа с молодыми специалистами

В - 2016 -2017 учебном году в состав МО вошли Растворова Е.Г. И Сеницына В.Р. не имеющие специального образования.

За молодыми специалистами закреплен наставник: Вепрук, В.А. учитель английского языка первой квалификационной категории, педагогический стаж – 46 лет.

В течение первого полугодия были проведены ряд мероприятий по плану работы с молодым специалистом.

В сентябре – месяце было проведено анкетирование. Цель анкетирования - выявить трудности в работе молодого специалиста и наметить дальнейшие направления в деятельности педагога-наставника. В течение года давались консультации по поводу контрольных работ.

В апреле месяце учителя английского языка Растворова Е.Г. И Сеницына В.Р. проводили открытый урок на заседании учителей английского языка, молодых специалистов и их наставников. Уроки молодых специалистов получили высокую оценку.

В течение года они посетили несколько уроков опытных учителей: Вепрук В.А. Приваловой Г.Н.

В течение года учителя работали над повышением методического уровня. -Были изучены на педсовете материалы по современным технологиям обучения (учитель Горланова В.Н.), а также законодательные и нормативные документы. Учителя МО составили схему самооценки ученика по материалам учебника англ. языка для 7 класса.

–Привалова Г.Н. выпустила Информационный бюллетень о конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам. В 2017 -2018 учебном году заметно выросло число участников школьной олимпиады по иностранному языку :

–английский язык участника

–немецкий язык 11участников

- 3 победителей и 2 призеров подготовила вепрук в.а.
- 3 победителей и 4 призеров подготовила привалова г.н.
- 1 победителя и 1 призера подготовила Кузнецова Л.С.

-Во Всероссийской олимпиаде школьников по иностранным языкам, 8-11 кл. районного тура приняли участие 8 учащихся по английскому языку . Вепрук В.А. подготовила победителя районной олимпиады в 10 классе ,Больше победителей и призеров не было.

В течение года учителя Вепрук В.А. и Никуличева Т.А, провели в 8. 9 и11 классах тематические уроки по истории Германии и традициях англо-язычных стран. Были выпущены 3 школьные газеты:Традиции Британии, традиции Германии, праздники Германии. Кузнецова Л.С. выпустила школьную газету о достопримечательностях и интересных обычаях Германии. Никуличева Т.А-.о вариантах немецкого языка,

Вепрук В.А. - о традициях Великобритании.

Учителя Кузнецова Л.С. Привалова Г.Н. провели работу по созданию портфолио для учащихся начальной школы, 5х 8х и 9х классов средней школы. Учителями использовались ИКТ при подготовке проектов,, здоровье сберегающие технологии, проблемные методы обучения ,велась работа над повышением грамотности письменной и устной речи обучающихся, расширением словарного запаса.

Кузнецова Л.С. выпустила школьную газету о достопримечательностях и интересных обычаях Германии. Никуличева Т.А. о вариантах немецкого языка, Вепрук В.А. о традициях Великобритании. На заседании обсуждали вопросы о необходимости изучения методических публикаций о преподавании второго иностранного языка, необходимости более внимательного составления контрольных работ,чтобы сформировать навык выполнения заданий в формате ГИА и ЕГЭ.

Было отмечено ,что учащиеся стали проявлять больше желания пробовать свои силы ,участвуя в предметных олимпиадах.

В 2017-2018 учебном году методическое объединение было ориентировано на методическую работу по освоению особенностей преподавания второго иностранного языка ( учителя Никуличева Т. А. , Синицына В. Р.), Никуличева Т. А. посетила открытые уроки по преподаванию второго иностранного языка в школах №3 и №23 города Ярославля,и рассказала о них коллегам. Второй иностранный язык (немецкий и английский )был введен в 7 классах (2 часа в неделю).

Анализ работы методического объединения учителей иностранного языка по основным направлениям деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального уровня была направлена на качественное обеспечение образовательного процесса.

- Все учителя МО работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

На основании вышеизложенного, работу МО можно считать удовлетворительной.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе:

- низкая активность внедрения современных образовательных технологий учителями;
- отсутствие инициативы участия в профессиональных конкурсах у педагогов.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Совершенствование организации работы по подготовке учащихся к государственной аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

3. Совершенствование работы с одарёнными детьми путём привлечения их к активной проектной и исследовательской деятельности.

4. Перейти на учебник Афанасьевой О.В. и Дж. Дули "Spotlight" по английскому языку в 10-11 классах.

### Отчёт о работе ШМО учителей русского языка, литературы

Работа ШМО учителей русского языка, литературы в 2017-2018 учебном году велась в соответствии с методической темой «Развитие интеллектуального уровня и творческих способностей обучающихся через личностно-ориентированное обучение и воспитание. Организация работы с одарёнными детьми» и была направлена на

- совершенствование методики проведения уроков,
- достижение более высокого качества обучения за счёт применения различных инновационных технологий и методик обучения,
- привлечение интереса обучающихся к предметам,
- подготовку обучающихся к итоговой аттестации

и выстраивалась в соответствии с целями и задачами работы школы на 2017 — 2018 учебный год (создание информационно-обучающего пространства для обучающихся с учётом индивидуальных образовательных интересов). Предполагался широкий фронт работы как с одарёнными, так и с детьми с особыми возможностями здоровья.

Целью работы было обеспечение модернизации образовательного процесса в школе в связи с инновационными направлениями в образовании, реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и переходом на ФГОС общего образования.

В течение года была организована работа шести заседаний школьного МО учителей русского языка и литературы. Все рассмотренные вопросы зафиксированы в протоколах. (протоколы прилагаются).

Члены ШМО учителей русского языка и литературы, 50% из которых имеют высшую квалификационную категорию, работали в течение 2017-2018 учебного года в соответствии с выбранной темой по самообразованию.

Учителя владеют ИКТ и постоянно используют их как на уроках, так и во время проведения внеклассных мероприятий. Многие в своей работе применяют новые педагогические технологии, развивающие критическое и творческое мышление (технологию проблемного диалога, технологию критического мышления, кейс-технологию, разнообразные игровые технологии).

В качестве отчёта по теме самообразования некоторые учителя провели открытые уроки:

Шалаева Л.В.	Применение современных образовательных технологий на уроках, в ходе подготовки к ГИА и в работе с одарёнными детьми с целью формирования языковой компетентности обучающихся.	Урок русского языка в 10 классе по теме «Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту в формате ЕГЭ» с использованием ИКТ-технологии, метода кейс-стади и приёмов технологии критического мышления (2 четверть)
Ишукова Н.А.	Использование различных форм работы и приёмов при подготовке к ГВЭ и ОГЭ.	Урок русского языка в 6 «А» классе (СКК) по теме «Указательные местоимения» с использованием игровых технологий (4 четверть)
Удачина С.А.	Использование приёмов	Урок русского языка в 7 «Б» классе по теме

технологии критического мышления на уроках русского языка с целью достижения планируемых результатов.	«Сочинительные союзы» (4 четверть) (на уроке новые технологии не были применены)
Остальные учителя ШМО тему по самообразованию не предоставили, так как по основной должности учителями русского языка и литературы не являются.	

В целях повышения профессионального мастерства педагоги проходили курсы ПК, участвовали в работе вебинаров, углубляли профессиональные знания и совершенствовались в умении применять различные инновационные технологии:

- «Обучение детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе», 36 часов (Ишукова Н.А., Удачина С.А.)
  - «Одарённые дети. Что такое талант: дар или наказание», 1 час (Шалаева Л.В.)
  - «Одарённые дети: задания повышенного уровня в учебниках русского языка», 1 час (Шалаева Л.В.)
  - "Методы анализа художественного текста на уроках литературы в 10 классе", 2 часа (Шалаева Л.В.)
  - «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», 2 часа (Шалаева Л.В.)
  - «Устное собеседование по русскому языку: практика подготовки», два вебинара по 2 часа (Шалаева Л.В., Ишукова Н.А., Дьячкова Е.Ю., Рыбина Н.М.)
  - «Уроки русского языка: эффективные приёмы и технологии с сервисом «Классная работа»», 1 час (Шалаева Л.В.)

Обучающиеся школы участвовали во всероссийских предметных олимпиадах разного уровня:

- Школьный этап: русский язык — 48 участников, из них 2 победителя и 9 призёров (результат ниже прошлогоднего);  
литература — 38 участников, из них 6 победителей и 8 призёров (результат выше прошлогоднего).
- Муниципальный этап: русский язык — 8 участников, из них 1 победитель  
литература — 7 участников, из них 3 победителя.  
(результат лучше прошлогоднего)
- Региональный этап: русский язык — 1 участник.  
литература — 3 участника, из них один призёр (результат лучше прошлогоднего)

В рамках Недели русского языка в IV четверти учителями и обучающимися 11 класса были проведены мероприятия по предмету:

- Игровая программа по русскому языку в 5-х классах (проводила учитель Виноградова В.А.)
- Викторина «Русский язык — друг мой» с использованием ИКТ-технологии в 3»А» и 3 «Б» классах (кл. руководители Голова А.В. И Шагвалеева Г.А.) (проводили обучающиеся 11 класса под руководством учителя Шалаевой Л.В.)

В целях повышения интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла и в рамках работы с одарёнными детьми объявлялись различные творческие конкурсы школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых ребята приняли участие:

- Всероссийский конкурс сочинений, школьный этап (1 четверть) — 6 участников, из них 2 победителя и 3 призёра (учителя Шагвалеева Г.А., Шалаева Л.В.);

муниципальный этап — 2 победителя и 1 призёр; региональный этап — 3 участника.

- Международный литературный конкурс к юбилею «Золотого Кольца России» (Центр информационных технологий) (1 четверть) - 2 участника, ставшие дипломантами (учитель Шалаева Л.В.)
- Школьный этап конкурса чтецов «Слово. Дыхание Родины храним...» (1 четверть) — 18 участников, из них 4 победителя и 4 призёра (учителя Рыбина Н.М., Дьячкова Е.Ю., Шалаева Л.В., Ишукова Н.А., Удачина С.А.); муниципальный этап - 7 участников, из них 2 победителя и 3 призёра (Учителя Шалаева Л.В., Рыбина Н.М.)
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (III четверть): школьный этап — 18 участников, из них 4 победителя; муниципальный этап — 4 участника, из них 3 победителя. (учителя Рыбина Н.М., Дьячкова Е.Ю., Ишукова Н.А., Шалаева Л.В., Удачина С.А.)
- Всероссийский творческий литературный конкурс ко Дню снятия блокады Ленинграда «Письмо сверстнику» (Центр музейной педагогики «Светоч») (III четверть) - 2 участника, один из них призёр. (учитель Шалаева Л.В.)
- Всероссийский творческий конкурс «Герои Великой Победы» (IV четверть) — 2 участника (результатов пока нет) (учитель Шалаева Л.В.).

Четыре раза в год (в конце каждой четверти) проводился мониторинг знаний обучающихся по русскому языку и литературе, учителя делали анализ справляемости с заданиями, выявляли пробелы в знаниях детей и выстраивали работу для их ликвидации. Анализы контрольных работ сдавались в учебную часть. В выпускных классах проводилась ежемесячная диагностика по предметам на портале РЕШУ.ЕГЭ.

В течение всего учебного года велась работа по подготовке обучающихся к ГИА. Осуществлялся индивидуальный подход как к сильным, так и к слабым обучающимся. Были реализованы программы индивидуально-групповых занятий и элективных курсов по предметам. (учителя Дьячкова Е.Ю., Ишукова Н.А., Шалаева Л.В.)

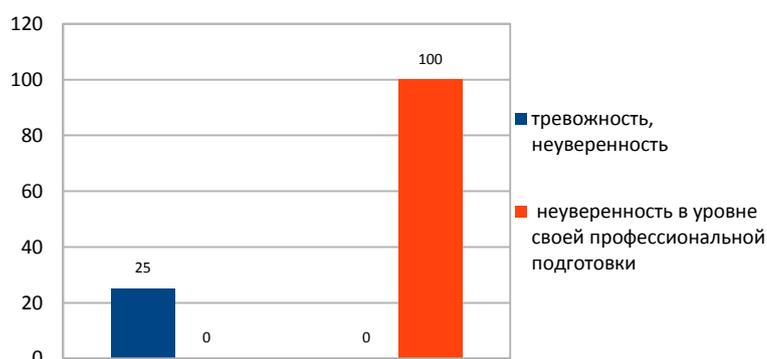
Выпускники 9-х классов показали отличные результаты по русскому языку и литературе: справляемость — 100%, качество знаний — 100%.

### **Справка по результатам анкетирования учителей (молодых специалистов) (в рамках анализа работы Школы молодого специалиста)**

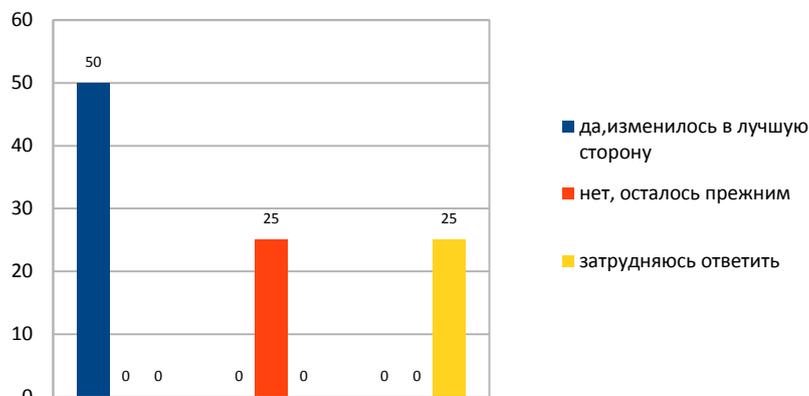
Данное исследование было направлено на выявление педагогических, психологических, организационных проблем и вопросов, волнующих молодых специалистов школы и определение для них путей помощи. Исследование проводилось в форме опроса среди участников школы наставничества. В анкетировании приняли участие 4 респондента.

Дата анкетирования: 22 мая 2018 года.

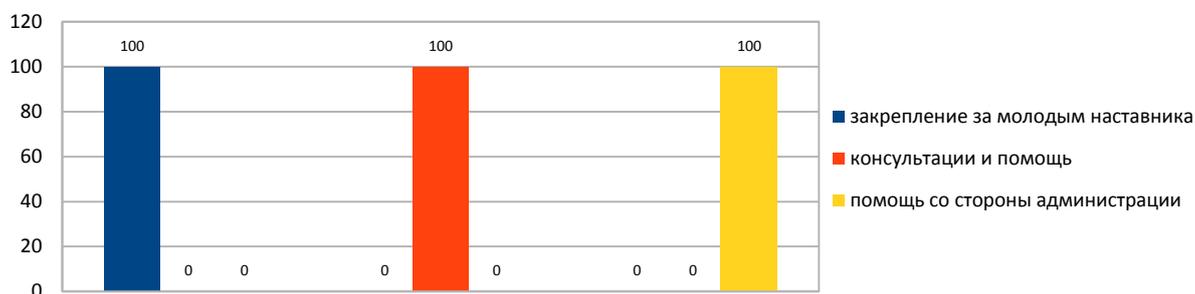
1.Какие чувства Вы испытываете во время работы в школе?



2.Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?



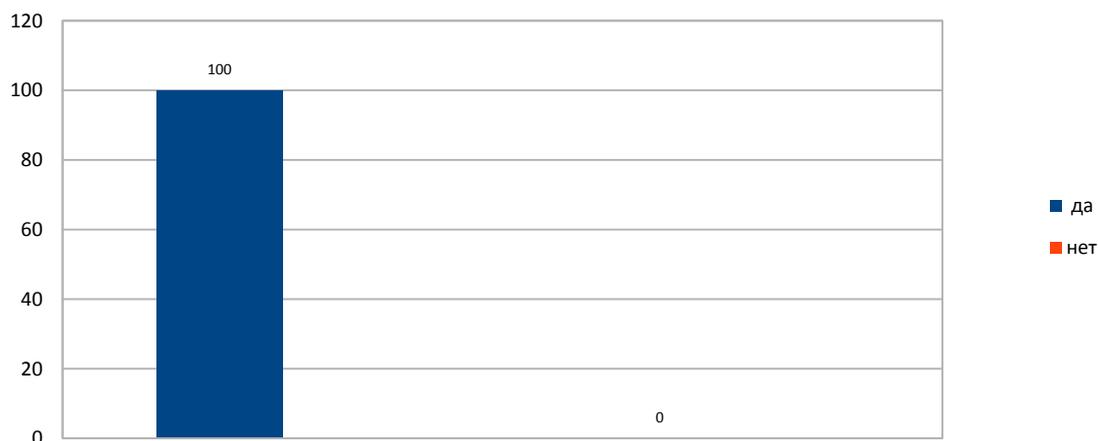
На вопрос об изменениях в представлении о труде учителя после самостоятельной педагогической деятельности двое молодых специалиста отметили положительную динамику (см. рис.). У одного представления не изменились и еще один учитель не смог определиться.



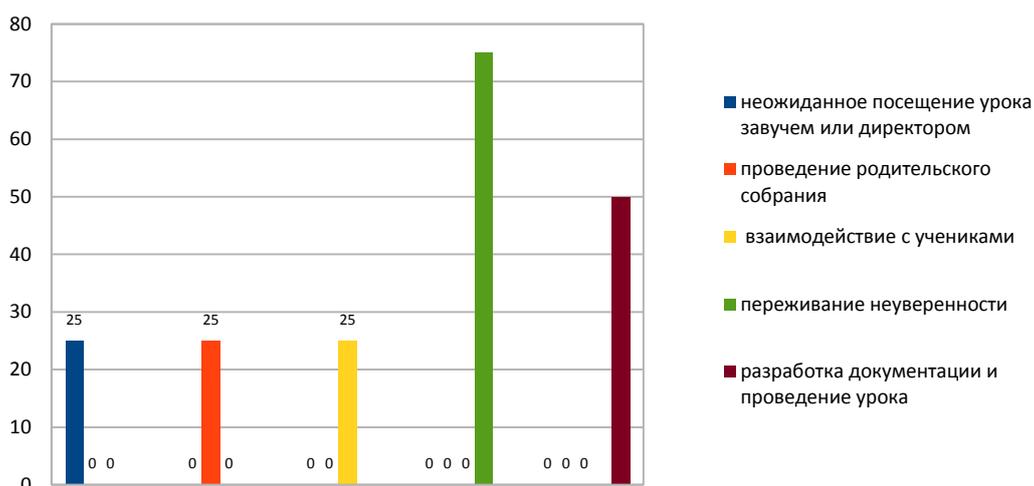
3.Что делается в образовательном учреждении для молодых педагогов?

Молодые учителя могут открыто обсуждать с администрацией и коллегами свои профессиональные проблемы. Радует тот факт, что молодые специалисты говорят о сложившейся системе наставничества, так как именно педагогическое наставничество выступает важнейшим фактором адаптации, потому что включает помощь опытного учителя в преодолении трудностей молодого учителя в овладении профессиональным мастерством и в безболезненном вхождении в трудовой коллектив.

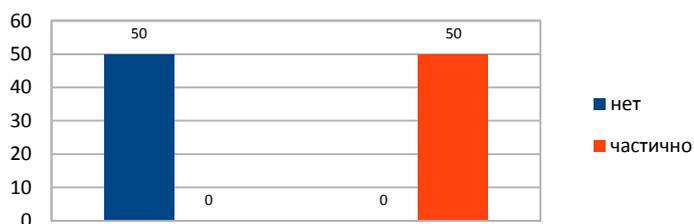
4.Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?



5. Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?



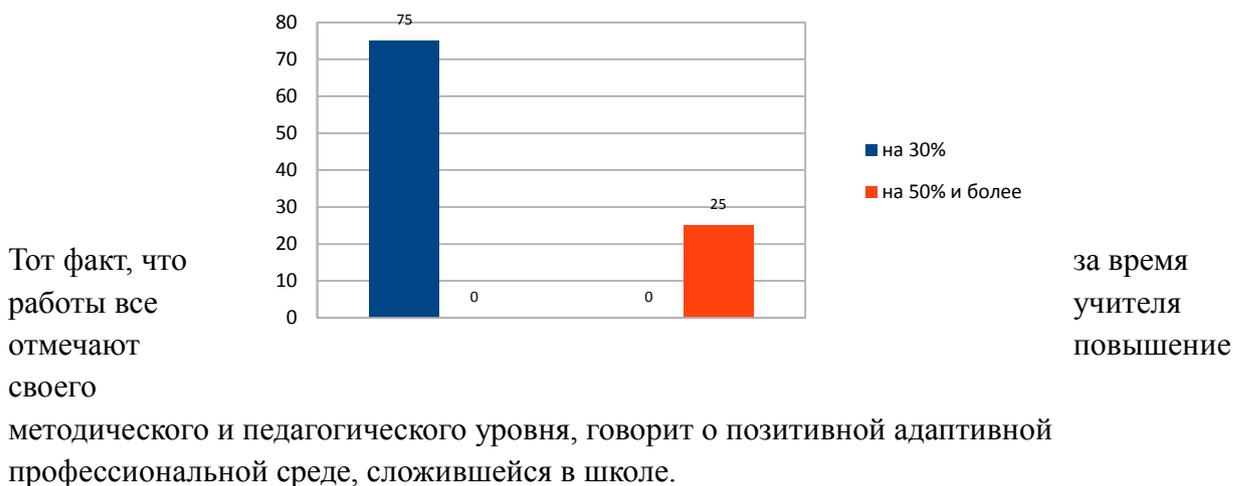
Большинство учителей испытывает проблемы в области коммуникации, и если учесть, что это одна из составляющих профессиональной педагогической компетентности, то здесь молодым педагогам нужна поддержка психолога, который поможет справиться с проблемами личностного характера.



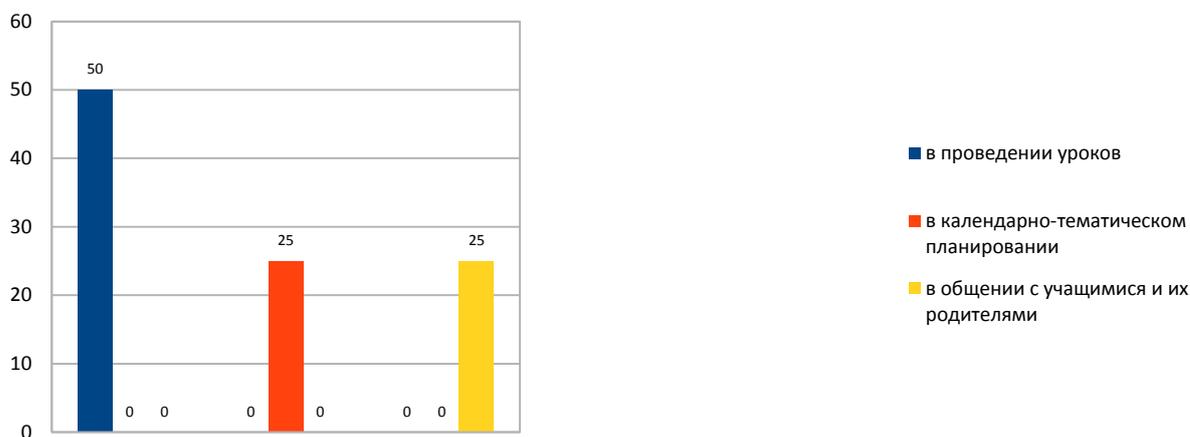
6. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки.

Одним из факторов, влияющим на социально-профессиональную адаптацию молодых учителей, выступает уровень профессиональной подготовки к профессии. Оценивая свою профессиональную подготовленность к работе педагогом, два молодых учителя ответили, что уровень их подготовки к педагогической деятельности не удовлетворяет, еще двое отмечают, что частично.

7. Оцените, повысился ли ваш методический и педагогический уровень в результате посещения занятий Школы молодого педагога и насколько %.



8. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?



Наибольшие трудности в педагогической работе, по мнению молодых учителей, вызывают проведение уроков; календарно-тематическое планирование уроков; общение с учащимися и их родителями. Анализ данных показывает, что трудности в профессиональной деятельности охватывают все стороны педагогической деятельности: организационные, дидактические, коммуникативные. Это свидетельствует, скорее всего, о недостаточной психолого-педагогической подготовке выпускников в учебных заведениях.

Таким образом, проведенное исследование дает возможность сделать следующие выводы:

- социально-профессиональная адаптация молодых педагогов носит неоднозначный характер, что обусловлено влиянием целого ряда факторов, влияющих на социальную

адаптацию молодых учителей;

- факторами, снижающими эффективность социально-профессиональной адаптации, являются низкий уровень профессиональной подготовки, недостаточная сформированность личных и профессионально значимых качеств специалиста;
- в повышении качества социально-профессиональной адаптации молодых учителей большую роль играют мотивация труда, степень удовлетворенности профессией, наличие системы наставничества, а также личный профессиональный потенциал: энергичность и инициативность, способности к самореализации, ответственность, коммуникабельность, стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства.

#### **Рекомендации:**

1. Выполнить корректировку плана работы Школы молодого педагога с учетом выявленных проблем.
2. Считаю необходимым рекомендовать МО классных руководителей спланировать свою работу таким образом, чтобы помочь молодым педагогам (классным руководителям) правильно выстраивать свою работу с родителями обучающихся, используя при этом различного рода мастер-классы, семинары, тренинги с психологом.
3. Молодым педагогам изучить условия развития профессиональной педагогической компетентности.

### **Анализ работы**

#### **с одарёнными детьми**

(МО физической культуры, ОБЖ, технологии)

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- Наличие специфических стратегий деятельности.
1. быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
  2. использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска

- решения в заданной ситуации;
3. выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом.
- Склонность «все делать по-своему». Например, для одаренного ребенка типично — наряду со способностью очень быстро находить пути решения задач — рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения).
  - Обучаемость которая может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

К группе физически одаренных детей мы относим тех обучающихся, которые:

- имеют более высокий уровень физической подготовленности по сравнению с большинством остальных школьников-сверстников;
- имеют высокую познавательную потребность в двигательной активности;
- испытывают радость от занятий физической культурой и спортом;
- проявляют любопытство ко всем видам двигательной активности;
- свободно высказывают своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его;
- уверенно выполняют сложные двигательные действия, обладают богатой фантазией и воображением;
- имеют высокую скорость мышления и освоения двигательного навыка.
- стремятся к самовыражению, через участие в различных соревнованиях и спортивных конкурсах.

Основными принципами работы с физически одаренными детьми в школе стали: реализация лично- ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития ребенка, использование системы развивающего образования и раскрытие творческого потенциала детей с признаками физической одаренности, целенаправленное развитие интеллектуальных способностей физически одаренных детей, увеличение роли внеурочной деятельности.

Целью данной работы является: выявление, развитие и поддержка одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- создать благоприятные условия для реализации их личных творческих способностей, интеллектуального, морально – физического развития.

Система работы по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей включает в себя:

1. Выявление одаренных детей и формирование из них групп.
2. Вовлечение в конкурсную деятельность, предметные олимпиады.
3. Индивидуальная работа по подготовке учащихся к участию в школьных и районных и областных соревнованиях.
4. Анализ участия учащихся в различных мероприятиях.

Выработать направления совершенствования системы работы: создана подсистема диагностики одарённости учащихся, совершенствуется система по выбору в рамках обязательной нагрузки, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на

уроках и во внеурочной деятельности. Работу с одарёнными детьми ведется систематически через углубленное изучение предмета. Одним из важнейших направлений работы учителя считается работа по формированию и поддержки у учащихся творческих инициатив, активизация их деятельности по расширению и углублению знаний.

Для решения этих целей используются следующие формы работы:

1. Индивидуальные беседы с учащимися с целью формирования у учащихся положительной мотивации на углубление знаний по предмету.
2. Все занятия построены с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. Наряду с теоретическими знаниями, которые повышают интеллект и расширяют кругозор, ребята активно занимаются физической культурой и спортом.
3. Привлечение учащихся к участию различного рода соревнованиях, конкурсах. Для многих ребят соревнования, конкурсы и олимпиады могут стать стартовой площадкой для выбора дальнейшего жизненного пути, утвердить профессиональный выбор его участников и победителей.

Работу с одаренными детьми строится на основе следующих принципов

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности,
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности,
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения,
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В2017-2018 уч. году наше МО разбило детей на группы:

И.Ф. ребёнка	Класс	направление
Яглова Анастасия	1Б(2Б)	Гимнастика
Пиманова Дарья	1Б(2Б)	Гимнастика
Комарова Наталья	2Б(3Б)	Гимнастика, спортивные игры
Новикова Елизавета	2А(3А)	Гимнастика
Груздева Ариша	3А(4А)	Гимнастика
Прусакова Дарья	6Б(7Б)	Гимнастика
Розанова Анастасия	7А(8А)	Гимнастика
Иванова Оксана	8А(9А)	Гимнастика, волейбол
Канюкова Анастасия	8А(9А)	Гимнастика
Яглов Павел	7В(8В)	шахматы
Строганова Надежда	7В(8В)	Лёгкая атлетика
Королёв Олег	3А(4А)	Лёгкая атлетика, спортивные игры
Копошин Дмитрий	7В(8В)	Лёгкая атлетика, баскетбол
Сергеев Никита	3Б(4Б)	Лёгкая атлетика, спортивные игры
Совчинский Сергей	3Б(4Б)	Лёгкая атлетика, спортивные игры
Ширков Руслан	4А(5А)	Лёгкая атлетика, спортивные игры

## Список литературы

1. Пепинский, П. Одаренный ребенок [Текст] : психология развития. / П. Пепинский ; пер.с англ. – М. : Прогресс, 1996.
2. Строкова, Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении [Текст] / Т. А. Строкова // Одаренный ребенок, 2003. – № 6.
3. Тейлор, К. Интеллект [Текст] : проблемы одаренности / К. Тейлор, пер.с англ. – М. : Наука, 1976.
4. Хеллер, К. А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков [Текст] / К. А. Хеллер // Основные современные концепции творчества и одаренности. – М. : Молодая гвардия, 2007.
5. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосиб гос ун-т. — 2008.
6. Одаренный ребенок в развитии, общении, учении. Р.Гильмеева, И.Сибгатуллина; учебно-методическое пособие, 1998.
7. Интернет ресурсы.

## Анализ работы начальной школы.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2017-2018 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем.

1. Внедрять новые педагогические технологии.
2. Активизировать работу с одарёнными детьми.

Вся работа педагогов начальной школы была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

## ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся начальной школы на 01.09.2017 г. составила 214 человек.

На конец 2017 - 2018 учебного года в школе обучалось 209 обучающихся, из них:  
в общеобразовательных классах - 179 обучающихся,  
в СК классах - 30 обучающихся.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программам:

1-е классы – «Начальная школа XXI века» под ред. Н. Ф. Виноградовой, «Школа России»;

2-4 классы – «Школа 2100», «Начальная школа XXI века» под ред. Н. Ф. Виноградовой.

Работа начальной школы по ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требует определённых усилий от педагогов:

- построение образовательной деятельности с учётом требований стандартов;

-использование методов и приёмов, стимулирующих активную познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, в том числе с ОВЗ;

Основу требований Стандарта составляет деятельностный метод, который чётко прослеживается в ОП «Школа 2100». Учителям, работающим по УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России» необходимо совершенствовать методику проведения урока, учитывая данный подход для реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Можно отметить целесообразность использования методов и приёмов, выбранных учителями для формирования УУД, но формирование регулятивных УУД учащихся, их познавательных способностей на каждом этапе урока реализуется не в полной мере. Учителя редко используют групповые формы работы, делая установку, преимущественно, на формирование знаний, умений и навыков, а не способов деятельности. Обучающиеся недостаточно хорошо умеют находить информацию в научных текстах учебника.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы явилась оценка учебной деятельности обучающихся и педагогов, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости класса в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

1. Итоги учебного года выглядят следующим образом:

Окончили учебный год на «5»	6 уч. (3%)
Окончили учебный год на «4» и «5»	63 (31%)

Успеваемость в начальной школе – 98%. Средний показатель качества обученности – 34%.

	2 А (уч. Иванова Л.А.)	2 Б (уч. Мосолова О.В.)
успеваемость	90%	100%
«5»	-	2 (9%)
«4» и «5»	6 (30%)	12 (53%)
с одной «3»	-	2 (9%)
«2»	2 (10%)	-

На «отлично» 2 класса окончили следующие обучающиеся:

2 Б – Комарова Н., Албакова.

Обучающийся 2 А Сворочаев Д. закончил учебный год с академической задолженностью по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, немецкому языку. Розов Д. оставлен во втором классе на повторный курс обучения (рекомендации областной ПМПК (в.7.2).

Успеваемость обучающихся 3-х классов составила в текущем учебном году 100%.

Средний показатель качества обученности – 50%.

	3А (уч. Шагвалеева Г.А.)	3 Б (уч. Голова А.В.)	3 В(уч. Галкина М.В.)
успеваемость	100%	100%	100%
«5»	1 (5%)	1 (5%)	-
«4» и «5»	15 (72%)	8 (38%)	3 (22%)
с одной «3»	1 (5%)	-	1 (8%)
«2»	-	-	-

На «отлично» 3 класс закончили следующие обучающиеся:

3 А – Иванова В.;

3 Б – Баркова Е.

Успеваемость учащихся 4-х классов составила 98%. Средний показатель качества обученности – 48%.

	4А(уч. Мазурина Л.Б.)	4 Б (уч. Потёмкина Т.В.)	4В(уч. Растворова Е.Г.)
успеваемость	100%	94%	100%
«5»	2 (9%)	-	-
«4» и «5»	12 (55%)	8 (45%)	-
с одной «3»	2 (9%)	-	2 (17%)
«2»	-	-	-

На «отлично» начальную школу закончили Албакова Я., Ильина А.

*Качество знаний в среднем в 4 –х классах составило 55%, что на 19% выше, чем в прошлом учебном году.*

В целом можно отметить, что уровень знаний, умений и навыков обучающихся 4-х классов отвечает требованиям государственного образовательного стандарта.

Причиной наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы считаю хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах, переход на реализацию компетентностного подхода.

## 2. Качественные показатели по предметам.

*Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.*

*В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы, независимая экспертиза электронной школы «Знаника». В 4-х классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы.*

**Русский язык** – 2 классы.

Класс	ФИО учителя	Качество знаний
2 А	Иванова Л.А.	17%
2 Б	Мосолова О.В.	70%

*3 классы*

Класс	ФИО учителя	Качество знаний
3 А	Шагвалеева Г.А.	83%
3 Б	Голова А.В.	62%
3 В	Галкина М.В.	64%

*4 классы*

Класс	ФИО учителя	Качество знаний
4 А	Мазурина Л.Б.	46% <b>ВПР</b>
4 Б	Потёмкина Т.В.	71% <b>ВПР</b>
4 В	Растворова Е.Г.	10%

*Положительная тенденция в формировании общеучебных умений и навыков обучающихся послужила причиной повышения качественных показателей по русскому языку.*

**Математика** – 2 классы.

Класс	ФИО учителя	Качество знаний
2 А	Иванова Л.А.	36%
2 Б	Мосолова О.В.	95%

*3 классы*

Класс	ФИО учителя	Качество знаний
3 А	Шагвалеева Г.А.	95%

3 Б	Голова А.В.	45%
3 В	Галкина М.В.	28%

*4 классы*

Класс	ФИО учителя	Качество знаний
4 А	Мазурина Л.Б.	96% <b>ВПР</b>
4 Б	Потёмкина Т.В.	66% <b>ВПР</b>
4 В	Растворова Е.Г.	20%

*По математике результаты в основном стабильны. Анализируя результаты обучения, можно сделать вывод, что у обучающихся начальной школы:*

- 1) недостаточный уровень сформированности умения решать задачи;*
- 2) средний уровень образного и логического мышления;*
- 3) решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);*
- 4) трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);*
- 5) недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма.*

*Пути устранения недостатков:*

- 1. В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся необходимо совершенствовать навыки решения всех типов задач.*
- 2. Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10, 20, уделяя достаточное внимание формированию соответствующих вычислительных приёмов, добиваясь знания таблицы каждым учеником наизусть.*
- 3. Для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием математических терминов, записывать примеры под диктовку учителя (учащихся), составлять примеры по заданию учителя (учащихся) с использованием математической терминологии.*
- 4. Необходимо чаще применять в практике задачи с жизненно адаптированными ситуациями.*

*Техника чтения* – 2 классы.

В курсе чтения начальной школы проводится проверка техники чтения и понимания прочитанного.

Проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- осознанное чтение в определённом темпе;
- выразительность чтения;
- пересказ текста;

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьников:

- ориентирование в книге;
- знание литературных произведений, их жанров и особенностей;
- знание детских писателей и поэтов и их жанровых приоритетов.

Класс	ФИО учителя	НОРМА	ВЫШЕ нормы
2 А	Иванова Л.А.	2(10%)	12(60%)
2 Б	Мосолова О.В.	1(5%)	15(79%)

*3 классы*

Класс	ФИО учителя	НОРМА	ВЫШЕ нормы
3 А	Шагвалеева Г.А.	2(11%)	17(89%)
3 Б	Голова А.В.	14(67%)	4(19%)
3 В	Галкина М.В.	3(23%)	9(69%)

#### 4 классы

Класс	ФИО учителя	НОРМА	ВЫШЕ нормы
4 А	Мазурина Л.Б.		
4 Б	Потёмкина Т.В.	8(44%)	6(33%)
4 В	Растворова Е.Г.	2(20%)	1(10%)

Проверка выявила, что во 2-х классах, по сравнению с прошлым учебным годом, качество чтения повысилось. Особенно нужно отметить 2 Б класс – 84% учащихся читают норму и выше нормы. В 4 В классе произошло резкое снижение техники чтения.

Высокая техника чтения в 3 А классе (учитель Шагвалеева Г.А.)- 100% детей читают норму и выше нормы.

Несмотря на достигнутые результаты, учителям необходимо продолжить работу по повышению качества чтения. Особое внимание обратить на овладение навыками смыслового чтения текста, извлечения информации из текста и её обобщения, определять близкое по значению слово. Обучающиеся невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку. Учителям необходимо обращать внимание не только на темп, но, главное на правильность чтения, смысловое, осознанное чтение.

Основные ошибки, которые допускают дети при чтении:

- чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа;
- непонимание основной мысли текста;
- замена искажение;
- постановка ударения;

Пути устранения недостатков: необходимо усилить работу по развитию смыслового чтения на уроках, расширить круг чтения учащихся за счёт чтения дополнительной художественной литературы во внеурочное время.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приёмов чтения;
- на уроках литературного чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение, чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.д.

По итогам административных контрольных работ выделена группа классов с низким качеством знаний, умений и навыков:

2 А - Иванова Л.А.

3 В – галкина М.В.

4 В – Растворова Е.Г.

Одной из причин является наличие в классах обучающихся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленных, с нарушениями памяти, внимания. Коррекционная работа в данных классах построена согласно учебному плану.

Учителя использовали в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы:

- организовали индивидуальные занятия во внеурочное время;
- осуществляли совместную работу с родителями;

В апреле 2017 года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике.

Цель проведения: оценить уровень подготовки выпускников начальной школы. Проверить, соответствуют ли знания школьников требованиям ФГОС НОО.

Результаты проверочных работ нужны в первую очередь самим школьникам и их родителям. Они смогут оценить, насколько школа даёт хорошие знания. Стоит ли продолжать обучение в этой школе или лучше поискать другую. Результаты интересны педагогам. Они получают оценку качества своей работы в сравнении с уровнем параллельных классов, МР. И смогут понять, какие предметы у них получается преподавать хорошо, а над какими нужно ещё поработать, возможно, придумать какие – то иные подходы, методы преподнесения знаний своим подопечным, использование новых технологий.

Из 52 выпускников начальной школы – 12 обучающихся с ОВЗ не были включены в работу.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

#### **Русский язык**

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	кач. %
4 А	Мазурина Л.Б.	22 <b>ВПП</b>	1(5%)	9(41%)	11(50%)	1 (5%)	3,5	46%
4 Б	Потёмкина Т.В.	18(17) <b>ВПП</b>	2(12%)	10(59%)	4(24%)	1 (6%)	3,8	71%

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметки по журналу	11	28
Подтвердили отметки по журналу	22	56
Повысили отметки по журналу	6	15
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

#### **Математика**

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А	Мазурина Л.Б.	22(21) <b>ВПП</b>	7(34%)	13(62%)	1(4%)		4,3	96%
4 Б	Потёмкина Т.В.	18(17) <b>ВПП</b>	6(36%)	5(30%)	5(30%)	1 (6%)	3,8	66%

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметки по журналу	4	11
Подтвердили отметки по журналу	14	37
Повысили отметки по журналу	20	53
<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

#### **Внутришкольный контроль.**

На протяжении всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль в начальной школе: контроль за состоянием преподавания дисциплин и качеством знаний,

планируемых результатов обучающихся по предметам (контрольные и проверочные работы), мониторинг УУД. Был включён тематический контроль по предметам: посещение, взаимопосещение уроков; проверка и анализ документации; проверка тетрадей, взаимопроверка техники чтения.

В школе создан банк результатов контрольных работ по итогам четвертей и учебного года с последующим анализом.

Мониторинг носил как диагностический, так и прогностический характер(1 класс) и проводился как администрацией школы, так и самими учителями. Педагоги анализировали контрольные работы, намечали задачи для последующей работы с классом. В контроль включены все параллели 1-4 классов, т.к. они реализуют ФГОС НОО (уроки, диагностика успеваемости обучающихся, проблемы неуспешности, мониторинг УУД). Также на контроле был мониторинг диагностики здоровьесбережения.

#### Состояние преподавания предметов.

За истёкший период администрация школы посещала уроки в начальных классах. Из них 46% поведены на высоком методическом уровне, 54% – на удовлетворительном уровне.

На протяжении учебного года в рамках внутришкольного контроля посещались уроки у учителей начальных классов. Хороший уровень проведения уроков с использованием новых педагогических технологий нужно отметить у следующих учителей: Ивановой Л.А., Мосоловой О.В., Чепурной Е.В., Шагвалеевой Г.А., Григорьевой Е.А. уроки этих педагогов являются динамичными по структуре, что позволяет поддерживать стабильный интерес к учению.

Контроль показал, что уровень преподавания у большинства учителей соответствует требованиям ФГОС. Педагоги владеют учебным материалом, используют дифференцированный и деятельностный подходы, знакомятся с новыми технологиями и применяют их на уроках

В ходе посещения уроков выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Часть учителей используют групповые и парные формы работы, которые способствуют организации познавательной деятельности обучающихся, обеспечивают сотрудничество на уроках, но применяют их крайне редко. Обучающиеся проявляют организованность, но активность должна быть выше, необходимо строить уроки так, чтобы инициатива исходила от обучающихся, а также не потерялись одарённые и слабоуспевающие дети. Формирование организаторских, творческих познавательных способностей обучающихся на каждом этапе урока реализуется не в полной мере.

Посещённые уроки выявили и профессиональные затруднения у некоторых учителей. Так в 4 классе вместо открытого урока математики коллегам учитель представил внеклассное занятие.

Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в течение года проходило на уроках, во внеурочное время и за счёт этого в начальной школе удалось добиться неплохой успеваемости, но количество детей с очень слабой подготовкой растёт, надо иметь это в виду и продумывать работу заранее.

*Решение названных проблем диктует необходимость развития профессиональной компетентности педагога, которая во многом определяется его умением создать в образовательной деятельности необходимые и достаточные педагогические условия. Эти условия должны реализоваться системно, комплексно, т.к. они взаимозависимы.*

Следует отметить, что у педагогов изменяется отношение к знаниям обучающихся. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития. Необходимо больше внимания отводить личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению. Педагогам начальной школы в следующем учебном году нужно обратить внимание на повышение своего

профессионального уровня, приёмы работы с одарёнными детьми, использование новых технологий, также работать над развитием творческих способностей и познавательной активности обучающихся, чтобы формировать положительную мотивацию к обучению, развивать универсальные учебные действия, необходимые для дальнейшего успешного обучения.

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребёнка каждым учителем ведётся работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- повышение самооценки и уверенности в своих возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- развитие познавательных интересов обучающихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности;
- развитие мотивации дальнейшего творческого роста.

Для решения этих задач основной упор учителя начальной школы делают на портфолио творческих работ, участие в *предметных олимпиадах*.

В начальной школе были проведены предметные олимпиады. Приняли участие 50 обучающихся. Большинство учащихся на школьном этапе не набрали нужного количества баллов, что *говорит о недостаточной подготовке детей*.

Исходя из выше изложенного, следует определить следующие **задачи на 2018 – 2019 учебный год**:

1. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс инновационных технологий, направленных на повышение качества образования (через работу по темам самообразования, работу МО, открытые уроки, взаимопосещение, обмен опытом, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации и др.).
2. Разработать систему раннего выявления и поддержки одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время.
3. Стимулировать потребность ряда педагогов в профессионально – личностном росте.

**Итоги 2017-2018 учебного года.**

### **ПЕРВЫЕ КЛАССЫ (ФГОС)**

Сформированность предметных УУД.

#### **Русский язык**

класс		количество	«5» высокий	«4» повышенный	«3» базовый	«2»	средн. балл	кач. %
1 А	Чепурная Е.В.	27	10 (37%)	11(41%)	6(22%)			78%
1 Б	Григорьева ЕА	22		1(5%)	12(55%)	9 (41%)		5%

#### **Математика**



2 А	Иванова Л.А.	20(12)						
2 Б	Мосолова О.В.	23(19)	5(26%)	8(42%)	4(21%)	2(11%)	3,8	68%

***Проверка навыков чтения второклассников.***

Класс		количество	Выше Н	НОРМА	Ниже Н	Без ошибок
2 А	Иванова Л.А.	20	12(60%)	2(10%)	6(30%)	1(5%)
2 Б	Мосолова О.В.	23(19)	15(79%)	1(5%)	3(16%)	74%

**ТРЕТЬИ КЛАССЫ (ФГОС)**

**Сформированность предметных УУД.**

**Русский язык**

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 А	Шагвалеева ГА	21(18)	7(39%)	8(44%)	3(17%)		4,2	83%
3 Б	Голова А.В.	21	4(19%)	9(43%)	8(38%)		3,8	62%
3В VII вид	Галкина М.В.	14(13) <u>Д.</u>	2(16%)	5(38%)	5(38%)	1 (8%)	3,6	64%

**Математика**

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 А	Шагвалеева ГА	21(17)	4(24%)	12(71%)	1(6%)		4,2	95%
3 Б	Голова А.В.	21(20)	4(20%)	9(45%)	3(15%)	2 (10%)	3,7	45%
3В VII вид	Галкина М.В.	14	-	4(28%)	6(44%)	4 (28%)	3	28%

**Литературное чтение**

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 А	Шагвалеева ГА	21(19)	6(32%)	9(47%)	4(21%)		4,1	79%
3 Б	Голова А.В.	21	2(9%)	9(43%)	8(38%)	2 (9%)	3,5	52%
3В VII вид	Галкина М.В.	14(11)		7(64%)	4(36%)		3,6	64%

***Проверка навыков чтения третьеклассников.***

Класс		количество	Выше Н	НОРМА	Ниже Н	Без ошибок
3 А	Шагвалеева ГА	21(19)	17(89%)	2(11%)		15(79%)
3 Б	Голова А.В.	21	4(19%)	14(67%)	3(14%)	9(42%)
3В VII вид	Галкина М.В.	14(13)	9(69%)	3(23%)	1(8%)	2(15%)

**ЧЕТВЁРТЫЕ КЛАССЫ (ФГОС)**

**Сформированность предметных УУД.**

**Русский язык**

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А	Мазурина Л.Б.	22 <b>ВПР</b>	1(5%)	9(41%)	11(50%)	1 (5%)	3,5	46%
4 Б	Потёмкина Т.В.	18(17) <b>ВПР</b>	2(12%)	10(59%)	4(24%)	1 (6%)	3,8	71%
4 В VII вид	Растворова Е.Г.	11(10) <b>Д.</b>	-	1(10%)	4(40%)	5 (50%)	2,6	10%

**Математика**

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн.	кач.
-------	--	------------	-----	-----	-----	-----	--------	------

							балл	%
4 А	Мазурина Л.Б.	22(21) <b>ВПР</b>	7(34%)	13(62%)	1(4%)		4,3	96%
4 Б	Потёмкина Т.В.	18(17) <b>ВПР</b>	6(36%)	5(30%)	5(30%)	1 (6%)	3,8	66%
4 В VII вид	Растворова Е.Г.	11(10)		2(20%)	4(40%)	4 (40%)	2,8	20%

### Литературное чтение

класс		количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А	Мазурина Л.Б.	22(16)						
4 Б	Потёмкина Т.В.	18(16)						
4 В VII вид	Растворова Е.Г.	11(10)			8(80%)	2 (20%)	2,8	

### *Проверка навыков чтения четвероклассников.*

Класс		количество	Выше Н	НОРМА	Ниже Н	Без ошибок
4 А	Мазурина Л.Б.					
4 Б	Потёмкина Т.В.	18	6(33%)	8(44%)	4(22%)	10(56%)
4 В VII вид	Растворова Е.Г.	11(10)	1(10%)	2(20%)		

**В течение 2017-2018 учебного года работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум.**

**Цель работы школьного ПМПК:** определение и организация в рамках реальных возможностей ОУ адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно - психического здоровья.

**Основные задачи:**

- изучение личности и уровня обученности обучающихся 1, 5-х классов, вновь прибывших воспитанников школы, а также школьников, имеющих проблемы в поведении;
- изучение классных коллективов 1, 5-х классов с целью определения уровня воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми;
- диагностика обучающихся в период подготовки к работе консилиума психологом, социальным педагогом и педагогами, разработка рекомендаций по дальнейшей работе с воспитанниками.

Важнейшими направлениями практической деятельности школьного консилиума в рамках сопровождения были: диагностическое, коррекционно - развивающее, просветительское (консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей).

Состав ПМПК на протяжении учебного года не менялся:

Председатель – Рыбина Н.М. (зам. директора по УВР),

педагог-психолог – Птуха Е.М.

педагог – психолог – Ушакова Ю.Б.

социальный педагог - Романова Г.А.

Количество детей, прошедших консилиум за отчетный период - 19 уч.

Для эффективности работы *составлены:*

- План работы психолого-педагогического консилиума на 2017-2018 учебный год;
- Программы обследования педагогом - психологом учащихся 1-х, 5-х классов;
- индивидуальная карта развития ученика (сформированность базовых общеучебных умений и навыков);
- индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями;

В течение учебного года школьный консилиум:

- решал проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывал планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводил консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- выявлял и вырабатывал меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирал наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся. Семеро учащихся 1- го класса были направлены на областную ПМПК для определения программы дальнейшего обучения. В результате им рекомендовано обучение по программе школы VI вида (В. 7.1; В – 7.2).

Учителя начального звена постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ПМПк.

В коррекционной деятельности учащихся существуют и *проблемы*: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ПМПК по организации обучения детей.

Деятельность ПМПк:

30.09.2017 г. проведён психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Обследование обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Составление планов индивидуальной коррекционной работы».

12.10.2017 г. проведен консилиум по теме: «Сопровождение учащихся 1,5 классов в условиях образовательного учреждения. Взаимодействие специалистов школы по решению проблемы неуспеваемости обучающихся»

22.12.2017 г. проведен консилиум - консультация для педагогов на тему: «Как избежать конфликтных ситуаций с детьми».

18.01.2018 г. проведён семинар для педагогов начальных классов «В класс пришёл приёмный ребёнок».

16.02.2018 г. проведён психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Динамика развития детей с ОВЗ».

30.03.2018 г. проведено заседание школьного психолога – медико- педагогического консилиума о тестировании в классе VIII вида.

06.04.2018 г. проведено заседание консилиума для педагогов на тему «Речевые игры с детьми, обучающимися в СКК

19.06.2018 г. - консилиум на тему: «Подведение итогов работы школьного ПМПк».

**Выводы:** в содержательной части ПМПк следует отметить системность в проведении заседаний. За этот период план работы выполнен полностью. Заседания отличались актуальностью и выработкой стратегии сопровождения, рассматривались проблемы и пути решения. Данная работа позволила объединить усилия педагогов, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию. Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в работе наметились положительные тенденции, развития которых можно ожидать в будущем.

#### **Проблемы:**

- Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;
- Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

#### **Задачи на 2018 - 2019 уч. год:**

- необходимо выявлять степень готовности учителей работать с детьми с ОВЗ;
- повышать уровень теоретической и практической грамотности педагогов в области психологии и коррекционной педагогики через семинары, консультации, курсы ПК;
- проводить психологические тренинги в рамках школьного ПМП к для стабилизации моральной готовности педагогов при работе с детьми с ОВЗ;
- формировать пакет документов по комплексному сопровождению каждого ученика с особыми образовательными потребностями;

- продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.

## **АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ в СКК VII вида**

### **1. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СКК VII вида**

#### **1.1. Распределение учащихся по классам**

В 2017-2018 учебном году с 5 по 9-й класс функционировало 5 классов. Работа в таких классах требует от педагогов особой педагогической подготовки. Более внимательного отношения и заботы к детям.

*Цель коррекционной работы в СКК:* единство диагностики и коррекции, коррекционно – развивающая направленность образовательного процесса, индивидуализация обучения, комплексное воздействие на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

*Системой коррекционно – развивающего обучения предусматривается:*

-комплектование коррекционных классов на основании заключения областной ПМПК и зачисления в такие классы с согласия родителей (законных представителей);

-обучение по программам, сохраняющим основное содержание общеобразовательных школ, но учитывающим индивидуальные способности обучающихся и специфику усвоения учебного материала;

-психологическое и логопедическое сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса;

-отслеживание динамики работоспособности учащихся, состояния их здоровья и социальной адаптации;

Численность обучающихся на начало учебного года составляла 36 (на 7 уч. больше, чем в 2016-2017 уч. г.), на конец – 39 (на 10 уч. больше, чем в предыдущем учебном году).

	5 Б	6 А	7 В	8 В	9 В
Начало 2017-2018	7	11	10	2	6
Конец 2017-2018	9	12	10	2	6

Занятия организованы в 1 смену.

Обучение проводилось в рамках пятидневной недели. Уроки – по 40 мин. Каникулярный период в течение учебного года составил 30 дней.

#### **1.2. Квалификационные характеристики педагогического состава**

Образовательный процесс в 5-9-х классах осуществляло 33 педагога.

Характеристика	Всего педагогов
Высшее образование	33

## **2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1 Контингент.**

В основной школе обучаются дети VII вида, к которым осуществляется индивидуальный подход к обучению, оцениванию знаний.

В 5-9 классах обучался 41 обучающийся.

## **В 9 классе обучались 6 обучающихся.**

Все обучающиеся согласно приказу были допущены до итоговой аттестации.

### **Задачи:**

1. Повысить ответственность учителей и классных руководителей за результат своего труда в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья или с педагогической запущенностью.

### **2.2 Успеваемость учащихся, освоение стандарта**

В таблице приведены количественные показатели учебной работы в 2017-2018 учебном году.

период	% успеваемости
	5-9 классы VII вида
2017-2018 уч. г.	100%

### **Выводы:**

1. 100%-ю успеваемость по итогам года имеют следующие классы: 5 Б, 6 А, 7 В, 8 В, 9 В

## **3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

### **3.1 Качество знаний учащихся.**

Целенаправленная и систематическая деятельность, направленная на повышение качества обучения, дает положительный результат.

В таблицах представлены данные результатов работы учителей и классных руководителей 5-9-х по повышению качества образования.

**Таблица 1.**

Классы	На начало года	На конец года	На «5»	На «4-5»	С 1-2 «3» (потенциал)	Кач-во знаний 2017-2018
5 Б	7	9			2 (Жуков А., Коровина М.)	
6 А	11	12			1 (Бухалова Д.)	
7 В	10	10			1(Строганов а Н.)	1(10%) Яглов П.
8 В	2	2			1(Игнатъева В.)	
9 В	6	6			2(Иванов Д., Яковлева Е.)	
Итого:	36	39			7(18%)	1(3%)

**Наиболее высокое качество знаний в 5 Б, 7 В и 9 В классах.**

**3.2. Показатели качества знаний по предметам в 2017-2018 учебном году (в %)**

Предметы	2017-2018 уч. год					
	5 Б класс	6 А класс	7 В класс	8 В класс	9 В класс	5-9 классы
Русский язык	34%	28%	30%	50%	100%	48,4%
Литература	45%	37%	70%	50%	50%	50,4%
Математика	12%	28%	30%	50%	67%	37,4%
Ин. язык	23%		10%			6,6%
История	45%	55%	70%	100%	84%	70,8%
Обществознание	-	78%	80%	50%	84%	73%
География	45%	55%	60%	50%	50%	52%
Физика	-		30%	50%	50%	43,3%

Биология	23%	64%	40%	50%	17%	38,8%
Химия	-			100%	50%	75%
Информатика			100%	50%	84%	78%
Физическая культура	100%	81%	100%	100%	84%	93%
ОБЖ	-			100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%		100%
Изо	100%	91%	100%	100%		97,8%
Технология(м/д)	67/23	66/50	100/100	100/100		83,3\68,3

По 5-9-м классам самый высокий процент качества знаний по музыке, физической культуре, ИЗО, ОБЖ (от 91% и выше). Данные предметы являются наиболее лёгкими для восприятия учащихся. Самый низкий показатель качества знаний по математике (37,4%), биологии (38,8%), иностранному языку (6,6%) и по физике (43,3%).

В целом «качественные» показатели в 2017 – 2018 уч. году стали выше по сравнению с предыдущим учебным годом, кроме того произошло и увеличение количества хорошистов на основной ступени образования. В 2017-2018 учебном году по сравнению с предыдущим годом при почти стабильной успеваемости произошло повышение качества на 9%. Возможно, данные положительные изменения связаны с 5-дневной учебной неделей (дети имеют возможность отдохнуть два дня).

#### 4. Выполнение учебных программ

По результатам мониторинга все учебные программы инвариантной части базисного плана выполнены, реализованы.

Выполнение программ учителями - предметниками контролируется в учебном году каждую учебную четверть. Количественного отставания в прохождении программ нет.

Опрос, беседа, контроль классных журналов и календарно-тематических планов, результаты отчётов учителей о выполнении программ в течение года показали, что по всем предметам учебные программы выполнены полностью. На протяжении учебного года вёлся мониторинг выполнения учебных программ.

#### 1. Результаты государственного выпускного экзамена.

В школе работа по подготовке к ГВЭ делится на 3 этапа: организационная, технологическая и аналитическая подготовка.

Организационная подготовка	Технологическая	Аналитическая
----------------------------	-----------------	---------------

	подготовка	подготовка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативных документов по ГВЭ.</li> <li>- Проведение занятий по подготовке к ГВЭ.</li> <li>- Организация консультаций для проведения коррекционных занятий (весь класс, отдельные группы, отдельные учащиеся) по математике, русскому языку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение учащихся рациональным способам работы с текстами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление контроля за объективностью выставления текущих и итоговых оценок.</li> <li>- Отслеживание, оценивание и анализ результатов пробных работ.</li> <li>- Создание индивидуальных диагностических карт учащихся (учителями-предметниками)</li> </ul>

#### Итоги ГВЭ:

Кол-во выпускников	Сдавало	Математика	Русский язык
		6	6
Кол-во «5»		0	3
Кол-во «4»		4	3
Кол-во «3»		2	0
Кол-во «2»		0	0
<b>Средний балл</b>		<b>3,7</b>	<b>4,5</b>

#### Результаты:

1. Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ГВЭ, получили аттестаты.

## **5.Контрольно – аналитическая деятельность**

Посещённые уроки и коррекционные занятия были направлены на исправление дефектов у детей с ОВЗ с целью дальнейшего их развития, социализации и адаптации в современном обществе. Коррекционная работа осуществлялась через учебный процесс, коррекционные занятия и внеурочную деятельность.

По итогам посещения уроков и занятий педагогам были даны следующие рекомендации:

- совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности;
- проводить самооценку деятельности учащихся;
- использовать разнообразные средства развития творческого мышления;

В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с обучающимися определяют задачи и решают их, поощряя инициативу детей. Но существует и ряд проблем:

- недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- неумение видеть в учениках равноправных участников образовательного процесса;

Пути устранения недостатков:

- систематизировать работу по совершенству педагогического мастерства , по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;
- оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы других учителей.

### **Аналитический отчёт о работе**

#### **в подготовительной группе «Умка»**

воспитатели::Шишкина С.Н., Галкина Т.В.

#### **1.Общая характеристика группы**

Дошкольную группу посещало всего 21 человек, из них 10 мальчиков и 11 девочек.

Возраст детей от 5,0 до 7 лет

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная, где преобладали партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Со всеми

детьми в течение года было очень интересно сотрудничать по различным направлениям деятельности. Большую коррекционную работу проводили специалисты: логопед- Орлова Е.В и психолог- Виноградова В.А.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

## **2. Результат выполнения образовательной программы**

Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2017-2018 учебный год:

1.Повышение качества усвоения образовательной программы и показателей динамики достижений воспитанников через применение новых педагогических технологий, форм организации дошкольного обучения.

2.Разработка программы « Одарённый ребёнок». Выявление и развитие предпосылок одарённости у детей дошкольного возраста;

3..Модернизировать преемственность дошкольного и начального школьного образования с учётом требований ФГОС

4.Реализация самостоятельной творческой деятельности в конструктивной деятельности.

5.Продолжить объединение усилий педагогов дошкольной группы и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и компетенций, которые обеспечивают ему успешность.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на основе педагогической программы, обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам-комплексной Программы воспитания и обучения в детском саду« От рождения до школы»/Под ред. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой - в соответствии ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с 5,0 до 7 лет.

### **Основные цели программы :**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
6. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
7. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
8. Формирование основ базовой культуры личности;

### **Задачи:**

- Повышение качества образовательного процесса через использование проектного метода в работе с детьми и родителями.
- *Организация деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования*
- *Соблюдать преемственность в работе группы и начальной школы.*
- *Создать в группе атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам*
- *Исключить умственную и физическую перегрузку в содержании образования ребёнка*

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовке к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Можно выделить три основных направления работы воспитателей:

1. работа с детьми;
2. взаимодействие с родителями;
3. повышение уровня квалификации педагога.

### **3. Работа по выявлению и систематизации работы с одарёнными детьми в дошкольной группе « Умка»**

Перед нашей дошкольной группой была поставлена задача в 2017-2018 уч. году начать работу по выявлению одарённых детей в разных сферах: литературные дарования, артистические способности, креативно одарённые дети, конструктивная одарённость, интеллектуальная одарённость. По каждому направлению мы отобрали диагностический инструментарий и методики, в которых рассматриваются некоторые важные вопросы разработки пригодного на практике плана выявления способных детей:

1. Поиск. Посредством наблюдения ищем потенциально одарённых детей.
2. Оценка. Процедура оценки спланирована таким образом, чтобы информация об уровне интеллектуального, творческого и двигательного развития ребенка поступала из двух независимых источников: от родителей ребенка и от специалистов, проводящих индивидуальное тестирование.
3. Отбор. Это заключительная стадия выявления одарённых детей. Отбор преследует двойную цель:
  4. 1). Подобрать наиболее подходящий для обучения по специальной программе состав детей;
  5. 2). Обеспечить наиболее полный охват этой программой детей.
6. Выводы. Выявление одарённых детей дошкольного возраста и их последующее обучение по специальной программе.

Основными формами работы с одарёнными детьми в нашей дошкольной группе являются:

#### **1. Занятия с использованием специальных методик.**

Программы для дошкольников обычно предусматривают определенное время на дополнительные занятия. На них рассказываются разные истории, проводятся дискуссии. Эти занятия таят в себе массу возможностей для активизации дивергентного мышления, одним из средств этого служит фантазия. На таких занятиях мы максимально внимательно относимся к подбору вариантов творческой активности для своих детей. Для того чтобы завоевать и удержать внимание своих маленьких воспитанников, мы обеспечиваем наглядность и используем игровые ситуации, стимулируя интерес детей собственным энтузиазмом.

2. Сюжетно – ролевые и творческие игры. Характерно, что в развитии творческих способностей у детей более важное значение имеет сам процесс, экспериментирование, а отнюдь не стремление получить тот или иной конечный продукт. В нашей группе при благоприятных условиях, созданных во время игры, дети развивают гибкость мышления и способность разрабатывать и уточнять свои замыслы. Игры, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таят в себе огромный потенциал для развития творческих способностей у детей, особенно одарённых.

3. Работа с родителями необходима для того, чтобы вовремя выявить у детей наиболее раннюю одаренность и какими способами в дальнейшем своевременно достичь желаемых результатов в развитии ребенка. Было проведено родительское собрание на тему: « Как распознать одарённого ребёнка».

4. Конкурсы, выставки, соревнования, проводимые в нашем детском саду способствуют выявлению детей, у которых проявляются таланты дошкольников к пению, танцам, рисованию, спорту.

5. Исследовательская работа, важнейшая черта одаренного ребенка - стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Развитие исследовательских способностей ребенка, мы рассматриваем, как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

Таким образом, выстраивая работу по выявлению одарённых детей , мы используем различные педагогические способы и формы работы с ними, создавая при этом педагогические условия, которые благоприятно воздействуют на воспитание, обучение и общение детей.

#### **4. Работа с детьми**

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию.

С детьми осуществлялась работа по различным видам деятельности:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в индивидуальной работе с детьми.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию.

#### **Режим дня.**

Режим дня строился в строгом соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и рабочей программой группы. Всё это предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В утренние часы была организована : работа с родителями, индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, игры, организованные воспитателем, наблюдения в природе, речевые игры, упражнения на звукопроизношение, поручения.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводилась в виде образовательных, развивающих, проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями: физического, социально – личностного, познавательно – речевого и художественно – эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно – поисковый характер. Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения непосредственно-образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

Продолжительность ООД 25 минут, с чередованием различных видов образовательной деятельности; физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; двигательная разминка или свободная двигательная активность.

На прогулке в первую половину дня проводились : наблюдения, свободная двигательная активность, трудовая деятельность, опытническая работа, проектная деятельность , подвижные игры, индивидуальная и коррекционная работа.

В первой половине дня также проводились работы с узкими специалистами (психологом, логопедом);

индивидуальные работы на прогулке, коммуникативные танцы на прогулке, укладывание на дневной сон и подъем.

Во второй половине дня также проводились: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, игровой массаж.

На прогулке использовалась свободная двигательная деятельность, игры по интересам , подвижные игры, наблюдения, поручения , труд.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в группе. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

**Формы проведения итогов реализации программы:**  
1.Выставки детских работ в группе и школе;  
2.Дни презентации детских работ родителям ;

### **3.Использование новых методик и технологий:**

4.Интерактивная технология «Хоровод»способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста;

5.Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде;

6.Технология ТРИЗ;

7.«Карусель», такая технология внедрялась для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми;

8.Технология «Мыслительная карта», нетрадиционные техники рисования (коллективное рисование, рисование мозаичными мазками, техника выдувания, рисование скомканной бумагой, поролоном, пуговицами;

9.Методика рисования стихами (воспитатель читает стихи, а дети в воздухе рисуют действия согласно тексту).

### **Краткая характеристика мероприятий, проведенных с детьми.**

В течение года в нашей группе были проведены мероприятия с детьми согласно годовому тематическому плану:

**Вечера загадок (ребусов) по темам:**«Животные», «Человек», «Посуда, одежда», «Что это за птицы?», «Зимняя сказка», «Профессии».

**Викторины:** «Животные», «Безопасность в зимнее время», «Знатоки птиц», «Полезные и вредные продукты», «Пришла зима».

Успешно прошли **тематические дни:** Дни здоровья; День Матери; День пожилого человека, День мальчиков, Всемирный день Доброты, День земли, День птиц.

«Я и мой папа. Я и мой дедушка» и т.д.

### **5.Мониторинг реализации программы в группе**

Оценить динамику достижений воспитанников, форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения общеобразовательной программы, реализуемой в группе.

**Дата проведения:** сентябрь 2017г. – январь2018 (промежуточный) - май 2018 г.

**Цель:** с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном группе, на развитие детей в 2017 – 2018 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен трижды.

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольной группы;

**Лица, которые осуществляли мониторинг:** педагоги, ведущие занятия с дошкольниками.

Сроки проведения:

- с 5 сентября по 12 сентября 2017 года;

(промежуточный 12 января по 20 января)

- с 15 мая по 25 мая 2018 года.

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пяти образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

С помощью мониторинга детского развития, включающего девять интегративных качеств, соответствующих ФГОС («Физическое развитие», «Любознательность и активность», «Эмоциональность и отзывчивость», «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми», «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «Сформированность представлений о себе и социальном окружении», «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладение необходимыми умениями и навыками») удалось осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

### **Оценка навыков и умений по образовательным областям в подготовительной группе «Умка» за 2017-2018 учебный год.**

#### **Физическое развитие:**

Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой одежды и обуви, соблюдают порядок в шкафчике. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания и опрятности. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Научились прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку; научились ползать на четвереньках; лазать по гимнастической стенке произвольным способом; умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

#### **Уровень усвоения материала:**

**На начало года – 74%**

**Конец года – 76 %**

#### **Познавательное развитие:**

Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии; знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека. Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Могут определить материал (бумага, дерево, металл, пластмасса). Правильно пользуются порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивают 2 группы предметов (+1 и -1) Различают: цвет, форму (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник); пространственные характеристики объектов: протяженность (высота, длина, ширина детали, месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.) Умеют группировать

предметы: по цвету, размеру, форме. Научились выделять целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под. Умеют определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево, различают и называют «день – ночь», «утро-вечер», правильно определяют количественное соотношение групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические), белый и черный, но некоторые дети (10%-15%) не могут распределять цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Создают простые подвижные конструкции, последовательно называют дни недели. Выделяют характерные особенности внешнего вида животных, способов передвижения, питания, приспособления. Имеют элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знают и называют некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки.

**Уровень усвоения материала:**

**На начало года – 76%**

**Конец года – 78%**

**Речевое развитие:** владеют достаточным словарным запасом. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по образцу рассказы по сюжетным картинкам, способны кратко рассказать об увиденном, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Четко произносят все гласные звуки, определяют заданный гласный звук из двух. Имеют предпочтение в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Употребляют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями. Подбирают к существительному прилагательные, умеют подбирать синонимы.

**Уровень усвоения материала:**

**На начало года – 66 %**

**Конец года – 70%**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликаются. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными. Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами,

сюжетно – ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль.

**Уровень усвоения материала:**

**На начало года – 77%**

**Конец года – 80%**

**Художественно-эстетическое развитие.**

***Рисование.***

Правильно пользуются кистью, создают изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура. Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно – прикладного творчества. Создают декоративные композиции по мотивам дымковской игрушки, элементы городецкой росписи. Умеют рисовать нетрадиционными способами: пальчиковая живопись, кляксография.

***Лепка.***

Прищипывают с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска. Сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Умеют создавать объемные и рельефные изображения. Лепят конструктивным и смешанным способами, создают многофигурные композиции, сглаживать поверхность предмета, вылепливать мелкие детали.

***Аппликация.***

Правильно держат ножницы, используют разные приемы вырезания. Умеют резать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги. Используют разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойств, природный материал и вещества (засушенные цветы, листья, пух, семена, манную крупу, пшено, горох), бросовый материал (опилки, толченая скорлупа, фантики от конфет). Знакомы с техникой обрывной аппликации, умеют создавать коллажи.

***Конструирование.***

Изображают /создают отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию, используя разные материалы

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Познакомились с приемами и способами конструирования из бумаги: сгибание, резание, прокалывание, склеивание, нанизывание, плетение, закручивание полосок, круга и полукруга в конус.

***Музыка.***

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Различают жанры музыкальных произведений, имеют предпочтения в слушании муз. Произведений. Поют, не отставая и не опережая других. Научились выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Могут ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Могут играть несложные на детских инструментах несложные песни и мелодии. Замечает изменения в звучании (тихо - громко)

## **Уровень усвоения материала:**

**На начало года – 64%**

**Конец года – 67%**

**Вывод:** сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Но имеется незначительное повышение в процентном соотношении таких интегративных качеств как: овладение необходимыми умениями и навыками (на 6%); овладение универсальными предпосылками учебной деятельности (на 5%).

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в группе реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

По результатам проведенного первичного психологического обследования (психологической диагностики) в сентябре установлено, **что среди дошкольников 5-6 лет ( 9 человек) общий уровень развития психических процессов следующий:**

- Высокий уровень развития -11 %(1 чел.)
- Средний уровень развития -22%(2 чел.)
- Низкий уровень развития -67 % (6 чел)

**Среди дошкольников 6-7 лет ( 12 человек) общий уровень развития психических процессов следующий:**

- Высокий уровень развития -17 %(2 чел.)
- Средний уровень развития -66%(8 чел.)
- Низкий уровень развития -17 % (2 чел)

Для проведения диагностики был взят комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у дошкольников, согласно их возрасту( 5-6 лет и 6-7), где используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Автор: Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

По результатам диагностики были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень памяти;
- слабо развитый уровень мышления;

- низкий уровень воображения и восприятия (процесс отображения характерных свойств предметов и явлений )

На основании выявленных проблем, индивидуальная и групповая работа с дошкольниками была построена на развитии западающих психических процессов, а именно память, мышление, восприятие и воображение отсюда были поставлены следующие цели и задачи работы психолога.

### Цель:

Повышение уровня подготовки ребенка к школе через раскрытие его творческого, нравственного, интеллектуального потенциала.

### Задачи:

1. Развивать познавательную сферу ребенка (внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь).
2. Формировать произвольность всех психических процессов.
3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.

По итогам проделанной работы была проведена заключительная диагностика дошкольников, которая показала следующие результаты:

**что среди дошкольников 5-6 лет ( 8 человек) общий уровень развития психических процессов следующий:**

- Высокий уровень развития - 25 %(2 чел.)
- Средний уровень развития -62,5%(5 чел.)
- Низкий уровень развития -12,5 % (1 чел)

**Среди дошкольников 6-7 лет ( 13 человек) общий уровень развития психических процессов следующий:**

- Высокий уровень развития -31 % (4 чел.)
- Средний уровень развития -62 % (8 чел.)
- Низкий уровень развития -7 % (1 чел)

**Вывод:** мы видим наглядно, что уровень готовности дошкольников как 5-6 лет так и 6-7 лет к школе значительно возрос - это говорит о том, что поставленные цели и задачи достигнуты.

В период с 1 по 15 сентября 2017 г. было проведено первичное логопедическое обследование 21 воспитанника дошкольной группы «Умка».

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 14 детей 5-7 лет, имеющих нарушения речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить данные о дефектах речи детей:

Фонетическое нарушение речи – 57.14 % (8 детей);

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 14.28 % (2 ребёнка);

Общее недоразвитие речи – 28.57 % (4 ребёнка).

По результатам диагностирования были оформлены речевые карты с логопедическим заключением на каждого воспитанника, составлен список ребят, которым необходимы систематические коррекционные занятия, и индивидуальные коррекционные планы работы. Занятия проводились 2-3 раза в неделю индивидуально.

Расписание занятий составлено исходя из следующих временных параметров: время индивидуального занятия – 20-30 минут (индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводится 1-3 раза в неделю в зависимости от тяжести дефекта). Все занятия фиксируются в Журнале учета посещаемости.

У каждого воспитанника заведены две тетради, которые позволяют педагогам и родителям отслеживать динамику исправления речевого дефекта, а также проводить дополнительную работу в домашних условиях. Кроме этого, с родителями налажен и поддерживается тесный контакт, проводятся консультации, индивидуальные беседы.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2017-2018 уч. год.

В запланированные сроки (январь-февраль) проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка. По результатам работы за полгода из логопедического кабинета выпущено с чистой речью 4 воспитанника.

Итоговая диагностика в конце учебного года (с 18 по 29 мая) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила следующие результаты в развитии речи детей:

№	Данные	Количество детей (5-7 лет)	%
1	Дата комплектования – 15.09.2017		
2	Количество детей	14  (при общей наполняемости группы 21 воспитанник)	66.66  (от общей наполняемости группы)

	Из них с заключением:		
	ОНР	4	28.57 от количества, зачисленных на логопедические занятия
	ФФНР	2	14.28 от количества, зачисленных на логопедические занятия
	ФНР	8	57.14 от количества, зачисленных на логопедические занятия
3	Количество детей, поставленных на очередь	-	-
4	Количество выпущенных детей на конец учебного года	14	100
5	Из них:		
	Речь по возрасту	8	38.09
	Со значительными улучшениями	5	31.25
	Без улучшений	1	6.25
6	Количество детей, выведенных по результатам полугодовой диагностики	4	19.04%
7	Количество детей, выбывших в течение года	5	35.71
8	Количество детей, оставшихся на повторный курс	5	35.71

Данные итогового логопедического обследования отражены в сводном журнале итогового обследования воспитанников, а также в индивидуальных листах итогового обследования.

## **II. Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом

возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи:

1. Ознакомление воспитателей группы с результатами логопедического обследования.
2. Консультации по обследованию речи детей и системе индивидуальной коррекции.
3. Знакомство воспитателей группы с экраном звукопроизношения и индивидуальным планом работы с детьми.

***В течение года оказывалась консультативная помощь родителями, велась работа с семьей, которая включала в себя:***

1. Сбор аналитических данных о ребенке.
2. Выступление на родительских собраниях с сообщением на тему: «Задачи и содержание работы логопеда.", "Развитие связной речи детей старшей и подготовительной группы", "Речевая готовность ребенка к школе".
3. Индивидуальные консультации для родителей.
4. Оформление тетрадей для проведения домашней работы с детьми.

### **III. Методическая работа.**

Являюсь членом психолого-медико-педагогического консилиума. В течение года провожу обследования детей, направляемых на ПМПК, участвую в заседаниях по вопросам обучения, развития, адаптации обучающихся.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

1. изучение новинок методической литературы;
2. знакомство с инновационными технологиями;
3. создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете;
4. систематическое обновление оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

### **IV. Документация.**

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

1. график работы;
2. циклограмма рабочего времени;
3. список детей, зачисленных на логопедические занятия;
4. речевые карты на детей, занимающихся в логопедическом кабинете;
5. индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребенка;
6. годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы;
7. журнал первичного обследования речи детей;
8. паспорт логопедического кабинета;
9. логопедическая тетрадь тренировочных упражнений;

10. тетрадь учета индивидуальных консультаций для родителей;
11. журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
12. индивидуальные тетради детей;
13. аналитический отчет учителя-логопеда о проделанной работе за прошедший учебный год.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

**В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

- апробация новых современных методов и технологий работы
- повышение уровня своей компетентности в области коррекционной педагогики;
- улучшение развивающей среды кабинета;
- организация более тесного сотрудничества с родителями воспитанников.

**Сводная таблица речевой готовности к школе**

по итогам обследования воспитанников дошкольной группы «Умка»  
в период с 18 мая по 25 мая 2018 года

По итогам коррекционно-развивающего обучения, в конце учебного года было проведено обследование устной речи воспитанников (проводилось с 18 по 25 мая), выявило следующие результаты речевой готовности детей к школьному обучению

(по шкале: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий):

Ф.И.	Уровень речевой готовности к обучению в школе
1. Амирхан	ниже среднего
2. Егор	средний
3. Александр	средний
4. Алиса	высокий
5. Артём	высокий
6. Варвара	высокий
7. Полина	выше среднего
8. Павел	низкий
9. Виктория	высокий
10. Максим	высокий
11. Алёна	высокий
12. Анна	высокий
13. Милана	высокий

## **6. Взаимодействие с родителями**

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

В работе использовали различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядная пропаганда, родительские собрания, телефонные звонки, совместное проведение развлечений, совместное творчество и др.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание, оформление фотовыставок, различные конкурсы, консультации - практикумы, показ ООД, детско – родительские проекты, акции, анкетирование.

Проведено четыре родительских собрания.

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы. На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах:

Составление рассказа «Мы – дети», «Как трудятся мои родители?», «Профессия моих родителей».

## **7. Работа по обновлению РППС**

**Плодотворной оказалась работа по обновлению РППС.** Для построения развивающей среды в группе выделили следующие принципы: принцип открытости, гибкого зонирования, стабильности-динамичности развивающей среды.

В этом учебном году в природном уголке существенно увеличилось количество комнатных растений, добавились дневники наблюдений: за зимующими птицами, за комнатными растениями, за насекомыми; индивидуальные дневники наблюдений за посадкой и ростом овощных культур (в рамках проекта «Огород на подоконнике»)

книжном уголке («Библиотека») дети познакомились с правилами поведения в библиотеке, с правилами обращения с книгами, узнали, откуда появилась книга, познакомились с новыми писателями, поэтами, иллюстраторами и закрепили имеющиеся знания. Начата работа по систематизации книг в алфавитном порядке и по темам в доступной для детей форме. В будущем году планируется оформить картотеку с картинками, чтобы ребенок мог отмечать книги, которые он брал, выбирать любимые и выражать потребность к интересующим темам.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в Творческую мастерскую и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества (коробки с природными материалами для аппликации, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», космический песок, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Пополнился уголок «Я строю сам» различными кубиками и строительными конструкторами. Планируется дополнить уголок альбомами со схемами построек.

Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию, физкультурного и патриотического уголков.

## **8. Личностный рост педагогов:**

### **Тема для самообразования Шишкиной С.Н в 2017-2018 году : « Технология проектной деятельности»**

Проектная деятельность организована с ориентацией на личность ребенка, реализуя педагогический замысел. Занятия проводятся в системе развивающего обучения. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдается самостоятельной познавательной деятельности воспитанников - проектной деятельности. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением ИКТ в проектной деятельности.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращается внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследуются следующие цели:

1. активизация воспитательного процесса;
2. формирование у воспитанников интереса к творческому решению той или иной задачи;
3. развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

**Шишкина С.Н. провела открытое занятие « В королевстве царицы-математики» по ЭМП для аттестационной комиссии и администрации школы.** Шишкиной С.Н. присвоена высшая квалификационная категория 29.04.2018 г.

### **Галкина Т.В продолжила работу по своей теме по самообразования : «Использование в обучении связной речи детей 5-6 лет приёмов мнемотехники».**

Т.В. Выработала систему работы по применению мнемотехнике, которую успешно использует в своей практике. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём дополнительных ассоциаций.

Т.В. Провела мастер-класс по своей теме для воспитателей МО на базу МДОУ «Берёзка» 24.11.2017.

Шишкина С.Н. и Галкина Т.В. 28.03.2018 года приняли участие в региональном семинаре на базе Пошехонского МО на тему : « Эффективные практики реализации ФГОС».

Шишкина С.Н.- курсы повышения квалификации « Реализация концепции математического образования в начальной школе», 18.09.2017-29.09.2017, 36 часов, ИРО;

Вебинары:

1.26.10.2017 « Модель организации работы службы примирения в условиях ДОУ»  
Шишкина С.Н.

2.15.02.2018 «Формы организации взаимодействия ДОУ и семьёй» Галкина Т.В.

3.23.03.2018 « Культурно-досуговая деятельность дошкольников»; Галкина Т.В;

4.17.04.2018 «Взаимодействие педагогов и родителей для формирования среды развития ребёнка»; Шишкина С.Н.

**Анализируя работу группы в 2017-2018 уч.году, педагоги, работающие в группе пришли к выводу:**

1.В минувшем году были выявлены следующие проблемы и недостатки: - не все родители прислушиваются к советам воспитателей, специалистов (логопеда), медсестры. В связи с этим возникают проблемы. Многие родители не осознают, что попадая в незнакомую социальную среду, дети переживают тяжелейший стресс, характеризующийся нарастанием агрессивного поведения со значительным снижением познавательной активности; есть нарушения в звукопроизношении, не вовремя ставятся прививки.

2.Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

**С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;

2. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей;

3. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях района и школы;

4. Развитие познавательной активности детей через обогащение и представление об окружающем мире;

5. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов;

6.Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевой игры; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры по возрасту детей;

7.Работать над темами по самообразованию;

8. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

9. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС: пополнение спортивного, патриотического и театрального уголка, уголка ряжения, уголка науки и экспериментирования, закупить необходимые пособия и дидактический материал по художественно-эстетическому развитию (музыка);

10. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации;

11. Продолжить работу по систематизации работы с одарёнными детьми;разработать программу по сопровождению выявленных одарённых детей;

12..Перейти на новые формы работы с детьми с использованием инновационных технологий;

13. Использовать многообразные традиционные и нетрадиционные методы работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

### **Анализ работы по информатизации**

Задачи работы на 2017-18 уч.г. вытекали из анализа работы по информатизации за 2016-17 уч.г. :

- продолжение формирования единой информационной образовательной среды;
- привлечение к работе с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА как можно больше учителей, а через них учащихся;
- своевременное оформление электронной документации всеми пользователями;
- продолжить работу по развитию сайта школы: поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами, обратить внимание на страницы Достижения, Спортивные достижения, Библиотека, Методическая копилка, принимать участие в различных рейтингах.

Кроме того, учреждение продолжает работу по реализации основных направлений Программы развития учреждения на 2014-2017 г.г.: Создание единого информационно - образовательного пространства школы за счет:

- Внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
- Предоставления услуг в электронном виде.
- Создания банка данных методических разработок уроков и внеурочных мероприятий с презентацией на сайте школы.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. В ИОС посредством дистанционных технологий создаются условия для организации процесса обучения.

Основу ИОС составляют:

- программная среда Google;
- раздел сайта МОУ Большесельской СОШ «Дистанционное обучение»;
- электронная база данных АСИОУ.

### **Безопасный Интернет**

Для обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность в МОУ Большесельской СОШ проводятся следующие мероприятия:

1. Проведение уроков информатики на темы:

- 9 класс – «Информационное общество. Образовательные информационные ресурсы. Информационная культура», «Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы», «Информационная безопасность. Защита информации» и др.
- 10 класс – «Глобальная компьютерная сеть Интернет», «Электронная почта», «Общение в Интернете в реальном времени» и др.

- 11 класс – «Право в Интернете», «Этика в Интернете» и др.
2. Тестирование 10-11 классов с использованием ресурса Яндекс ЕГЭ Безопасный Интернет
  3. Своя игра «Безопасный Интернет» для 9 классов (игра между командами 9 классов, разработка мероприятия на сайте школы [http://shbol.edu.yar.ru/metodicheskaya\\_kopilka/metodicheskoe\\_ob\\_edinenie\\_uchiteley\\_m\\_74/metodicheskie\\_materiali.html](http://shbol.edu.yar.ru/metodicheskaya_kopilka/metodicheskoe_ob_edinenie_uchiteley_m_74/metodicheskie_materiali.html))
  4. Работа на уроках информатики с сайтом «Азбука цифрового мира»
  5. Создание буклетов на тему «Безопасный Интернет»
  6. Создание интерактивных приложений на тему «Безопасный Интернет» (10-11 класс)
  7. Оформлена страница Безопасный Интернет на школьном сайте [http://shbol.edu.yar.ru/bezopasnost\\_v\\_shkole/bezopasniy\\_internet.html](http://shbol.edu.yar.ru/bezopasnost_v_shkole/bezopasniy_internet.html)
  8. Участие в дистанционном уроке - видеоконференции «Безопасный Интернет - детям» (ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании") 18.10.2017 – 10 класс, 19.04.2018 – 8-ые классы.

Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МОУ Большесельской СОШ созданы следующие условия:

1. Разработаны и утверждены:
  - a. Инструкции для сотрудников МОУ Большесельской СОШ о порядке действий при осуществлении контроля использования доступа к сети Интернет учащимися
  - b. Классификатор информации, распространение которой запрещено или ограничено в МОУ Большесельской СОШ в соответствии с законодательством Российской Федерации
  - c. Положение о комиссии по контентной фильтрации в МОУ Большесельской СОШ
  - d. Положение о системе контентной фильтрации (СКФ) Интернет ресурсов
  - e. Правила пользования локальной сетью и сетью Интернет в МОУ Большесельской СОШ
  - f. Положение о школьной локальной сети
  - g. Должностная инструкция системного администратора
2. Создана и работает комиссия по контентной фильтрации.
3. Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

### **Дистанционное образование**

Целью организации дистанционного обучения является повышение качества и доступности обучения за счет использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, предоставление обучающимся общеобразовательных учреждений равных образовательных возможностей, и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей. В 2015-2016 учебном году продолжает придерживаться выбранной модели дистанционного обучения. Учебный процесс происходит в очной школе. Доступ в Интернет используется в качестве дополнительного источника информации. Дистанционное обучение является дополнительным средством решения традиционных общеобразовательных задач. Активно используются следующие формы дистанционного обучения (технологический подход):

- Онлайн-овые – занятие происходит в онлайн режиме видеоконференции.

- Офлайн-занятия – обучающиеся работают в удобное для них время, используют заранее подготовленные материалы (презентации, видеоролики и т.д., в том числе выполняют задания, задают вопросы преподавателям по электронной почте, в конференции, в форуме).

Формы дистанционного обучения:

- Дистанционные олимпиады
- Дистанционные проекты
- Работа с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА по отдельным предметам.

### Работа с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА по отдельным предметам

. Портал позволяет готовить детей к сдаче экзаменов по всем предметам. Плюсы: 1) учитель может очень быстро создать вариант с любой подборкой заданий; 2) автоматическая проверка работ, при выполнении работы учеником учитель мгновенно видит все его ошибки; 3) ведется статистика по каждому ученику; 4) имеется подробный разбор заданий; 5) присутствует необходимая теория для решения задач; 6) существует чат для общения оф-лайн. Минус – всех учеников каждый учитель регистрирует на портале сам.

### Участие в видеоконференциях

В 2017-2018 учебном году школа активно принимает участие в видеоконференциях и вебинарах. Видеоконференции проводились для педагогов, для детей и родителей. Школа использовалась как площадка для проведения видеоконференций для работников образовательных учреждений Большесельского района. Характер видеоконференций различен. Это и повышение квалификации, и обмен опытом работы, и обучающие, познавательные конференции, родительские собрания.

№	Дата	Название мероприятия	Кто проводит	Участники
1	1.09.2017	Всероссийский урок «Твоя проектория – твоя профессиональная траектория»	Проектория	9-11 классы
2	11.09.2016	дистанционный урок-видеоконференция "Безопасный Интернет" для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций области.	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Жулина Е.А. Кузнецова В.А. 10-11 класс
3	13.10.2017	Вебинар «Итоги ГИА по биологии в 2017 году»	ИРО	Кузнецова В.А.
4	28.11.2017	Проект «Онлайн уроки финансовой грамотности». Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	Центральный банк Российской Федерации.	Жулина Е.А., 9б 14 чел.
5	30.11.2017	Вебинар «Организация и	ЦО и ККО	Жулина Е.А.,

		проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций по предмету «Иностранный язык»		Никуличева Т.А.
6	30.11.2017	Областное родительское собрание «Итоговая аттестация 9 и 11 классов»	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Привалова Г.Н., Соколова Л.И., Жулина Е.А., родители 11 класса
7	5.12.2017	«Роль информационно-образовательной среды в комплексной поддержке образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»	ИРО	Жулина Е.А. Бученкова С.Л.
8	21.12.2017	Единый день профилактики	ИРО	Романова Г.А.
9	15.01.2018	Апробация технологии печати полного комплекта ЭМ в аудиториях ППЭ	ЦО и ККО	Бурькина В.Б. Дьячкова Е.Ю. Соколова Л.И. Жулина Е.А и др.
10	19.01.2018	Подготовка пункта проведения экзамена	ЦО и ККО	Бурькина В.Б. Дьячкова Е.Ю. Соколова Л.И. Жулина Е.А и др.
11	25.01.2018	«Молодой педагог: от адаптации в профессии к вершинам мастерства»	ИРО	Привалова Г.Н., Растворова Е.Г. Виноградова В.А.
12	8.02.2018	Всероссийский урок профессиональной грамотности	Проектория	Романова Г.Н., Никитина Е.В., 9-е классы 34 чел.
13	15.02.2018	Вебинар «Лучшие практики взаимодействия с семьей»	ИРО	Романова Г.Н
14	17.02.2018	Итоги апробации технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ по русскому языку с участием обучающихся 11 классов 02.02.2018	ЦО и ККО	Бурькина В.Б. Дьячкова Е.Ю. Соколова Л.И. Жулина Е.А и др.
15	12.03.2018	«Уровневая оценка компетентности учителей математики: первые результаты и точки роста»	ИРО	Жулина Е.А. Соколова Л.И.
16	23.03.2018	Технология проведения итогового собеседования в 9-х классах	ИРО	Жулина Е.А. Соколова Л.И. Привалова Г.Н.

17	26.03.2018	Обучение руководителей и организаторов пунктов проведения экзамена	ИРО	10 чел.
18	30.03.2018	Технология проведения ВПР. Подготовка наблюдателей при проведении ВПР	ЦО и ККО	Привалова Г.Н.
19	10.04.2018	Обучение организаторов в ППЭ при проведении ГИА-9	ЦО и ККО	Организаторы на ГИА
20	11.04.2018	Организация и проведение ГИА-9 по иностранному языку (устная часть)	ЦО и ККО	Привалова Г.Н. Шагвалеева Г.А. Вепрук В.А. Жулина Е.А.
21	11.04.2018	Онлайн-семинар «О персональных данных несовершеннолетних»	ГУ ЯО ЦТИСО	Жулина Е.А. Каляскин Е.Л. Коробовская С.В.
22	12.04.2018	Обучение технических специалистов ППЭ при проведении ОГЭ по иностранному языку (устная часть) и информатике	ЦО и ККО	Привалова Г.Н. Жулина Е.А.
23	07.06.2018	Организация исследовательской и проектной деятельности. Как обеспечить выполнение индивидуального проекта всеми учащимися за счет времени учебного плана?	Центр онлайн обучения педагогов «Экстерн»	Дьячкова Е.Ю.

#### **Вывод:**

- в школе реализуются выбранная модель дистанционного обучения;
- педагогический коллектив проявляет интерес к этому направлению деятельности;
- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- продолжить работу с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА;
- в 2018-2019 учебном году следует более активно участвовать в олимпиадах и конкурсах и проектах с использованием ИК технологий.

#### **Работа с сайтом школы**

В 2017-2018 учебном году работа с сайтом школы строилась с учетом требований Постановления правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации».

В августе 2017 на сайт добавлен обязательный раздел «Обращения граждан», который был обновлен 8 февраля в соответствии с требованиями приказа Рособнадзора от 27.11.2017 №1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785». При актуализации сведений раздела сайта по работе с обращениями граждан учтен разработанный Управлением Президента Российской Федерации по работе с обращениями граждан и организаций проект унифицированной формы страниц раздела официального сайта для направления обращений граждан и организаций. Форма обращения внедрена в соответствии с Федеральным Законом от 02 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Обновление раздела проходило централизованно, так как сайт ведется с использованием региональной системы управления сайтами CMS2.edu.

В целях исполнения решения Правительственной комиссии по профилактике правонарушений №2 от 26.06.2017 года, п.1 «О мерах по противодействию распространению с сети Интернет запрещенной информации» на главной странице сайта размещен баннер «Сообщить о противоправном Интернет-контенте».

В октябре 2017 года проходил мониторинг сайтов Ярославской области. Замечаний к сайту не было, сайт полностью соответствует действующему законодательству.

В течение года проводилась работа над созданием банка методических разработок. Выставлены следующие методические материалы: Чепурная Е.В. анализ по теме самообразования "Облачные технологии в образовании", Шагвалеева Г.А. "Современные подходы к оцениванию образовательных результатов".

#### Статистика посещения сайта в 2017-2018 учебном году

Месяц	Количество уникальных посетителей	Количество просмотренных страниц
август	662	4050
сентябрь	662	3986
октябрь	620	4814
ноябрь	641	2335
декабрь	600	2131
январь	541	1755
февраль	601	2133
март	619	1807
апрель	445	1092
май	327	1380
июнь	225	1025

**Вывод:** в следующем учебном году следует продолжить работу по развитию сайта школы, поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами,



непосредственно в органе, предоставляющем услугу	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34
Через ЕПГУ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	
непосредственно в органе, предоставляющем услугу	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
В электронной форме	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18

Зачисление в образовательное учреждение

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
непосредственно в органе, предоставляющем услугу	3	3	5	1	0	3	2	5	5	5
Через ЕПГУ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
непосредственно в органе, предоставляющем услугу	409	430	427	421	421	424	426	427	427	423

в электронной форме через Региональный Интернет-Дневник	333	740	525	898	455	588	644	667	668	68
---------------------------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Через систему АСИОУ проводилась работа с порталом единым порталом государственных услуг, в течение года ни одной заявки не поступило. Это объясняется тем, что услуги, связанные с текущей успеваемостью предоставляются детям напрямую через Электронный дневник и у каждого ребенка уже есть логин и пароль, что не требует лишней регистрации. Услуги «зачисление в ДОУ», «зачисление в ОУ» так же оказались невостребованными, так как родителям удобнее напрямую обратиться в учреждение.

### **Задачи информатизации ОУ на 2018-2019 учебный год**

Проделанный анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса в МОУ Большесельской СОШ за 2017-2018 учебный год позволяет выделить следующие задачи информатизации ОУ на следующий учебный год:

- продолжить формировать единую информационную образовательную среду;
- привлечь к работе с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА учителей географии, истории, биологии, химии, русского языка и литературы;
- своевременное оформление электронной документации всеми пользователями;
- продолжить работу по развитию сайта школы: поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами, обратить внимание на страницы Достижения, Спортивные достижения, Методическая копилка;
- увеличить количество предоставляемых государственных услуг через ЕГПУ.

## **10. Результаты реализации воспитательной программы.**

В течение учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели

Анализ воспитательной работы школы за год строится по направлениям:

### **1. Организация воспитательного процесса.**

Работа МО классных руководителей.

Модуль «Я -гражданин» Патриотическое воспитание. Правовое воспитание и культура безопасности. Работа школьного музея.

Модуль «Я – человек». Направление: Нравственное и духовное воспитание. Воспитание семейных ценностей.

Организация спортивно-массовой работы.

Модуль «Я и труд». Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Профорientационная работа.

Модуль «Я и природа». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Организация ученического самоуправления.

**5.2.12. Здоровьесбережение школьников. Модуль «Я и здоровье»**

Организация образовательного процесса  
Обеспечение медицинского обслуживания.  
Организация питания в школе  
Работа оздоровительных лагерей  
Психологическое сопровождение.  
Профилактика дорожного травматизма  
Профилактика правонарушений.

### **35.2.13 Социальная активность и социальное партнёрство.**

Внеурочная деятельность  
Взаимодействие с социальными партнерами, родителями.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач.

В состав МО классных руководителей в 2017-2018 учебном году входило 24 классных руководителя, из них 11 – начальная школа (1-4 классы), 10 – среднее звено (5-8 классы), 6 – старшие классы (9-11).

Цель МО классных руководителей - использование новых технологий в работе классных руководителей для создания необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в классных коллективах в условиях общеобразовательной школы.

Основными задачами являлись:

1. \*Создать алгоритм работы классных руководителей с одаренными детьми.
2. \*Поддерживать и укреплять традиции школы.
3. \*Продолжить создавать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.
4. \*Продолжить изучение, обобщение и распространить лучшего опыта классных руководителей.
5. \*Использовать различные виды профилактической работы с детьми девиантного поведения и семьями в СОП.
6. \*Систематизировать взаимопосещение классных часов.
7. \*Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
8. \*Контролировать качественную реализацию выполнения планов воспитательной работы в классных коллективах.
9. \*Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
10. \*Психологам и классным руководителям провести по параллелям необходимые диагностики с дальнейшим анализом на родительских собраниях.
11. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.
12. МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.
13. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность

14. большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные
15. руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, большинство учащихся посещают кружки и
16. секции. Организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.
17. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов, о чем свидетельствуют
18. отзывы администрации школы, учителей, родителей.

Для реализации поставленных задач в 2017-2018 учебном году было проведено 7 заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2017-2018 учебный год (с учетом Программы психолого-социально-психологической работы с разными категориями «трудных» детей «Поверь в себя!», Закона Ярославской области «О праздниках и памятных датах Ярославской области» от 23 декабря 2014 года);
2. Планирование работы МО классных руководителей на 2017-2018 учебный год;
3. Обзор методической литературы в школьной библиотеке и Интернет-ресурсов;
4. Обзор статистики правонарушений среди несовершеннолетних за 2016-2017 учебный год;
5. Организация общешкольных мероприятий для родителей и обучающихся школы;
6. Психодиагностический комплекс по выявлению детской одаренности в общеобразовательной школе (в рамках реализации общешкольного плана работы «Одаренный ребенок»);
7. Технологии, которые могут быть использованы классным руководителем при работе с одаренными детьми;
8. Психопрофилактика. Основные психотипы родителей, особенности организации работы классных руководителей с родителями с учетом психотипов;
9. Работа классных руководителей при подготовке к открытию летнего оздоровительного лагеря;
10. Работа классных руководителей с Интернет-ресурсами: портал ПатриУм (работа с одаренными детьми), работа с методическими рекомендациями и материалами для организации проведения Всероссийских классных часов сайта ФГАОУ ДПО АПК и ППРО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Доклады и сообщения по актуальным вопросам были хорошо подготовлены и вызвали интерес у участников МО.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения общешкольных внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми,

через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

С целью развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы, выявления и развития природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализации его склонностей и возможностей на первом заседании МО было решено организовать и провести ряд КТД - Дня Матери (ответственные - классные руководители 7-8 классов), Новогодних праздников (ответственные - классные руководители 9-11 классов), Международного женского дня 8 марта (ответственные - классные руководители 5,6 классов), Масленицы (ответственные - классные руководители 1-4 классов).

Воспитательные мероприятия носили активную форму, обогащали досуг обучающихся и родителей, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В помощь классным руководителям психологами школы (Ушакова Ю.Б. и Птуха Е.М.) были подготовлены документы - Психодиагностический комплекс по выявлению детской одаренности в общеобразовательной школе; документация для использования в работе классных руководителей с родителями по Психопрофилактике, брошюры и памятки по профилактической работе с родителями и обучающимися, требующими особого педагогического внимания (для педагогов – «Дети в кризисной ситуации», «Правила взаимодействия. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении», «Памятка для педагога по профилактике суицидального поведения подростков», для родителей и педагогов – «Профилактика девиантного поведения у подростков», «Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков», для обучающихся – «Что такое притеснение (буллинг) и что делать, если ты стал его участником?»).

Бученковой С.Л. были проанализированы ресурсы школьной библиотеки, Интернет-ресурсы (сайты «Вебландия», «Культура.РФ»), методические материалы систематизированы и представлены для использования в работе классным руководителям.

Крыловой Г.С. – инспектором ПДН ОП «Большесельское» Тутаевского МО МВД России - были даны рекомендации для классных руководителей по организации профилактической работы в 2017-2018 учебном году с учетом актуальных направлений работы на основе анализа правонарушений среди несовершеннолетних в 2016-2017 учебном году.

В 2017-2018 учебном году классные руководители МОУ Большесельской СОШ приняли участие в Муниципальном конкурсе классных руководителей «Самый классный классный», целями и задачами которого являлись:

- выявление талантливых, творчески работающих в области воспитания педагогов, пропаганда их профессионального опыта;
- повышение престижа, социального и нравственного значения деятельности классного руководителя;
- повышение роли воспитания в образовательном процессе.

По итогам конкурса: **1 место** заняла Птуха Е. М., классный руководитель 6 «А» класса, **2 место** – Растворова Е. Г., классный руководитель 4 «В» класса, **3 место** — Мавричева Т. Ю., классный руководитель 7 «В» класса.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется систематически и целенаправленно. Классные руководители организуют серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Работа по профилактике правонарушений и преступлений, личной безопасности обучающихся проводилась в тесном сотрудничестве с ПДН ОП «Большесельское» Тутаевского МО МВД России, Большесельский МР Детской библиотекой им. И.З.Сурикова. Практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность.

В помощь классным руководителям социальным педагогом школы Романовой Г.А. были подготовлены памятки и брошюры – «Памятка для родителей по профилактике экстремизма», «Памятка для родителей об ответственности за воспитание, безопасность и обеспечение получения детьми общего образования» (в соответствии с законодательством Российской Федерации), «Памятка для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми»; памятки для обучающихся и родителей – «Осторожно, мошенники!», «Безопасность в сети Интернет».

Классные руководители в соответствии с планами воспитательной работы организовали и провели много интересных и познавательных классных часов гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического направлений, вели систематическую и целенаправленную работу по обеспечению безопасности обучающихся и сохранению их здоровья (запись в журналы инструктажей), особое внимание уделяли профориентационной работе и работе по развитию школьного ученического самоуправления.

Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями, в которой были использованы разнообразные формы: индивидуальные консультации и беседы, родительские собрания, общешкольные конференции; совместно с обучающимися – творческие конкурсы, состязательные конкурсные программы, социальные, экологические и гражданско-патриотические акции.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как положительные, так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в следующем учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

**Таким образом, задачами на 2018/2019 учебный год являются:**

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

2. Продолжить работу над овладением классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Подводя итоги работы, следует отметить ряд положительных моментов:

- повысился профессиональный уровень;
- возросла творческая активность классных руководителей;
- разрабатываются более эффективные формы работы с учащимися.

Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов нашей школы, путем знакомства с новинками педагогической литературы.

2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

4. Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.

5. Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

6. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

7. Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.

8. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

9.Продолжить работу по созданию алгоритма работы классных руководителей с одаренными детьми.

10.Контролировать качественную реализацию выполнения планов воспитательной работы в классных коллективах.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что

особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Это подтверждает проведенный в мае **опрос учеников на тему "Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в современной школе"**

Целью исследования было выявление особенностей взаимодействия участников образовательных отношений в современной школе.

В анкетировании приняли участие:

- 5 "а"- 22 человека
- 5 «б»- 9 человек
- 6 «а»- 10 человек
- 6 «б»-16 человек
- 7 «а»- 10 человек
- 7 «б»- 15 человек
- 7 «в»-8 человек
- 8 «б»- 15 человек
- 9 "в"-7 человек **Всего:112 учащихся**

Структура анкеты

Анкеты носили анонимный характер, никакие личные сведения респондентов не фиксировались. При проведении опроса учитывались только номера классов для целей анализа статистических показателей.

Анкета для учащихся состояла из 8 заданий в форме утверждений или вопросов, которые предлагалось продолжить или выбрать один или несколько ответов из числа предложенных, а также двух открытых вопросов, на которые респонденту предлагалось дать произвольный ответ. (См.Приложение 1)

**Первый вопрос анкеты** предлагал учащимся оценить, насколько им достаточно внимания со стороны учителей.

**Второй и третий вопросы** выявляли субъективную оценку учащимся сплоченности его класса и коллектива школы в целом, то есть оценку степени доброжелательности и коллективизма в окружающем его в школе социальном окружении.

**Четвертый вопрос** был направлен на выявление готовности учащегося к вовлечению родителей во внеклассные мероприятия в классе или в школе.

Ответы на **пятый и шестой вопросы** позволяли выявить субъективную оценку учащегося степени внимательности к его школьной деятельности со стороны родителей. Важно отметить, что анализ ответов на эти вопросы и их соотношение с ответами на первый и 4 вопрос анкеты позволяло сделать выводы о комфортности образовательной и воспитательной среды, окружающей учащегося. А сопоставление этих данных по всей выборке в классе позволяло сделать вывод об успешности

организационных и педагогических усилий коллектива школы и родителей класса, направленных на создание конструктивной образовательной среды в классе в целом.

*Седьмой вопрос анкеты (открытый)* предоставлял возможность респонденту произвольно указать наиболее ценные, по его мнению, профессиональные качества учителя, тем самым выявляя ожидания учащихся, определяя "идеальный" образ учителя для соответствующей возрастной группы учеников.

*Восьмой вопрос анкеты также был открытым* и предлагал указать мероприятия, которых, по мнению респондента, в школе не хватает для создания благоприятной атмосферы.

#### **Результаты опроса показывают, что:**

1. Учащиеся всех возрастных групп, принимавших участие в исследовании, подтверждают высокую степень внимания к себе со стороны педагогов школы.
2. В целом, комфортную атмосферу в классе отмечают все учащиеся.
3. Интересно отметить и тот факт, что оценка "дружности" в отношении своего класса оказывается несколько ниже оценки "дружности" всей школы. Это прослеживается во всех возрастных группах и может говорить о приоритете в сознании учащимися позитивных впечатлений от общешкольных мероприятий над такими же впечатлениями от внутренних классных событий.
4. Большинство обучающихся считают интересными мероприятия с участием родителей. Это говорит о высоком потенциале такой формы работы: она востребована и поддерживается теми, на кого может лечь основная нагрузка по организации таких мероприятий (учителями) и кто является наиболее сложно привлекаемым к участию контингентом (родителями). Эти данные взяты из положительных отзывов родителей и учителей по проводимым совместным мероприятиям в течение года.
5. Многие обучающиеся отмечают заинтересованность родителей их школьной жизнью. В школе сложился коллектив учителей и родителей, способный и мотивированный к конструктивному взаимодействию, проявляющий сознательную ответственную позицию и придерживающийся близких жизненных взглядов.

#### **Выводы**

Проведенное исследование показало, что в школе есть хорошие предпосылки к созданию эффективной модели взаимодействия всех участников образовательной деятельности, а именно: учащихся, учителей и родителей. В качестве основы такого взаимодействия можно выбрать инструменты коллективного творчества - общешкольных дел. Причем приоритет общешкольных мероприятий над мероприятиями отдельных классов оправдан не только организационными ограничениями, но и возможностью проведения мероприятий, ориентированных на разные группы интересов и возможностей участников.

Полученный в ходе анкетирования срез социальной коммуникационной среды школы позволяет принимать решения, направленные на оптимизацию отношений между участниками и, как следствие, не только повысить эффективность такого взаимодействия, но и создать условия для дальнейшего совершенствования среды школы, способствующей наиболее успешному развитию каждого учащегося.

Результаты исследования можно рекомендовать к обсуждению на методическом объединении классных руководителей школы.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В этом учебном году воспитательная работа проводилась по направлениям:

**Модуль «Я – гражданин»** Направление 1: Гражданско-патриотическое воспитание.

Были проведены конкурсы: Конкурс рисунков «Моя Родина», Конкурс рисунков «Что я знаю об истории нашей Родины». Приняли участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти». Конкурс стихов «И.З. Суриков-поэт земляк»

Продолжили формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, старшему поколению, в рамках которого были проведены: Акция «Школьники о ветеранах и для ветеранов», акция «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», акция «Вальс Победы»; акция «Бессмертный полк»; «Вахта памяти»; благоустройство памятника, участие в митинге, посвященном памяти павшим в годы Великой Отечественной войны; легкоатлетическая эстафета, посвященная 73-годовщине Великой Победы. В акции «Вальс Победы» танцевало 25 пар школы.

Урок России «Моя малая родина. Мой край», с приглашением интересных людей Большого Села, который прошел во всех классах 1 сентября. Традиционными стали такие мероприятия, как проведение линейки, посвященной жертвам теракта в Беслане., линейка, посвященная трагическим событиям в Кемерово (25.03.2018г). Уроки мужества, посвященные выводу войск из Афганистана, дню Победы; библиотечные часы «Горячее сердце» (о героических поступках современных детей). Заочные экскурсии -путешествия по Золотому кольцу, для 6-8 классов. Проведено интересное общешкольное мероприятие «Наши космонавты- первые покорители космоса». В 9-11 классах была организована встреча с воинами-афганцами, на которой звучали воспоминания о событиях того времени. 9 мая все учащиеся 1-11 классов и педагоги школы участвовали в митинге.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель.

Основные виды деятельности:

1. Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
2. Благоустройство школьного двора.
3. Участие в акции «Бессмертный полк».
4. Шефская помощь ветеранам войны и труда.
5. Посещение музея.

6. Вахта памяти.
7. «Дети и война».
8. КТД, посвященном празднованию Дню защитника Отечества

9.«Я гражданин – России», приурочена ко Дню Конституции Российской Федерации.

10.Акция «Свеча памяти»

11.Выпуск «Живой газеты» «Блокадным дням во веки не забыться» 5-8кл

Школа уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

В соответствии с ФЗ от 21 июля 2005г. №98-ФЗ, ФЗ от 4 ноября 2014г. №340-ФЗ, ФЗ от 23 июля 2010г. №170-ФЗ «О Днях воинской славы и памятных датах России» с целью героико-патриотического воспитания молодежи на достойных примерах доблестного служения Отечеству, обеспечения преемственности военно-исторических и культурных традиций народов России, укрепления духовных ценностей, развития интереса к истории России и сохранения памяти о героическом прошлом нашей Родины **проведены мероприятия:**

- оформление стенда «Героям Отечества посвящается...»

уроки мужества в форме:

- «И матушка Россия будет помнить нас» , к 4 ноября»-2кл
- «Александр Невский-Защитник земли Русской»-2-3кл
- «день Победы -праздник со слезамина глазах»-4-5кл
- «Героями не рождаются»-6кл
- «Гагаринский урок»- 1-8кл.
- «Герои Отечества. Герои настоящего времени»-11 класс.
- Памятные даты ЯО «День памяти Мологи» 1-11кл
- Памятная дата России. День Неизвестного солдата-8кл ит.д.

Традиционно в феврале проводился месячник, посвященный Защитникам Отечества, и проходил он под общим девизом «Месячник патриотического воспитания». В течение месячника был проведён комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

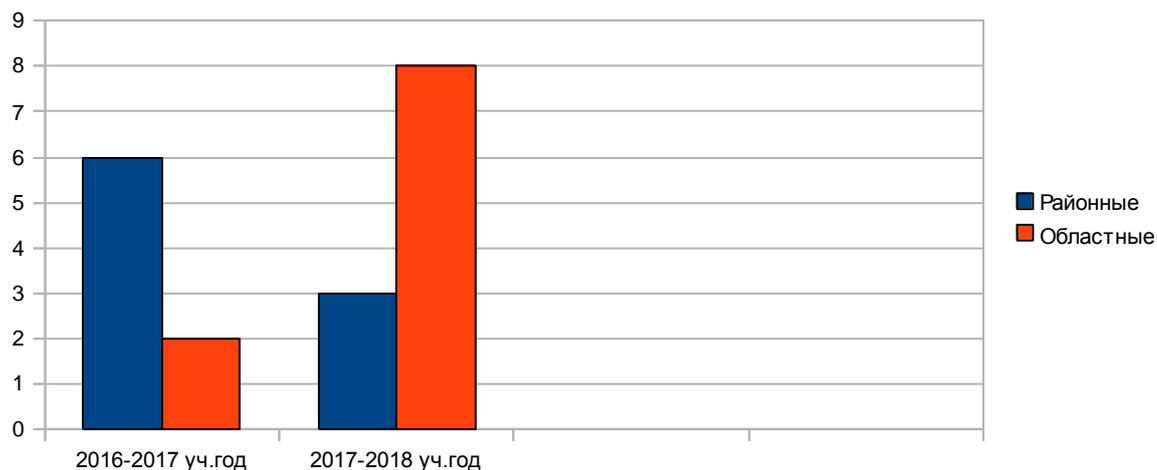
Регулярно обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы, мероприятия освещаются в школьной газете »Вестник» и районной газете «Большесельские вести». Решается проблема воспитания любви к своей малой родине. Организовывались весной и летом поездки в города Ярославской области.

ИТОГИ данного направления:

Районные	мероприятия	Место - Руководитель
	«Призывник России-2017»	1место Бабурин

		В.В.
	В исследовательских краеведческих работ Всероссийского туристическо.-краеведческого движения «Отечество»	1,2 место Левашова А.Н.
	«Бессмертный полк».	
Областные	Эстафетная интеллектуально-творческая игра «Ярославль- столица «Золотого кольца России»	2 место Левашова А.Н.
Межрегионльные	Всероссийский литературный конкурс »Золотое кольцо»	1,3 место Шалаева Л.В.
Всероссийские	Фестиваль межнационального сотрудничества «На одной земле»	3 место Левашова А.Н.
	Межрегиональн.ый интернет.-проект «Я - гражданин»	Участие Морозова Т.Н.
	К исследовательских краеведческих работ Всероссийского туристическо.-краеведческого движения «Отечество»	Участие Левашова А.Н.
	К активистов музеев образовательных организаций ЯО «История ярославского комсомола»	Участие Левашова А.Н.
	Всероссийский К. «Свеча памяти-18»(Методическая разработка, посвящен. Дню памяти)	Диплом лауреата Бученкова С.Л.
	Международная патриотическая Акция «Память сердца: блокадный Ленинград»-775-годовщина	1,3,2,3 Шагвалеева Г.А. Шалаева Л.В.  Ушакова Ю.Б, Морозова Т.Н.
	Всероссийский литературный конкурс «Герои великой победы 2018»	Участие Шалаева Л.В.
	Всероссийский фестиваль «Мой день Победы — 9 мая 2018». «Из первых уст о войне»	Участие Морозова Т.Н.
	Всероссийская историческая викторина «История знакомая и разная»	Участие Морозова Т.Н.

Количество призовых мест по модулю "Я - гражданин"



Можно сделать вывод, что в этом учебном году заметно возросло количество призовых мест в мероприятиях областного уровня.

В школе действует музей истории школы.

Работа школьного музея строилась по нескольким направлениям :

1. Устранение недостатков в размещении экспозиций музея в соответствии с требованиями аттестационной комиссии.
2. Участие в исследовательской деятельности. Подготовка работ в рамках историко — краеведческого движения « Отечество».
3. Работа с фондами музея. Разработка интерактивной экскурсии по материалам исследовательских работ.

В связи с тем, что были высказаны предложения по улучшению работы с экспозициями музея , составления информации о предметах , находящихся в музее, в текущем учебном году были приняты меры по приведению экспозиций музея в соответствии с рекомендациями аттестационной комиссии. Закуплены подставки для демонстрации экспонатов. Изменено их размещение. Завершена работа по реконструкции к вечеру встречи выпускников , которые и стали первыми посетителями обновлённого музея. При подготовке к вечеру встречи были оформлены стенды с фотохроникой юбилейных выпусков.

Большая работа была проведена по подготовке исследовательских работ в рамках историко — краеведческого движения « Отечество» . Исследования проводились в двух направлениях. 1 — История районной комсомольской организации , 2 - История выпускников школы Соловецких юнг.

По первой теме был объявлен школьный конкурс по теме « Комсомол в судьбе моих родных». Собран был материал , представленный на школьной краеведческой конференции. Победитель — ученица 11 класса Коптелова Елизавета представила результаты своего исследования на районной краеведческой конференции.

Большой материал по истории выпускников школы Соловецких юнг , наших земляков, собрала Никитина Александра , ученица 11 класса. Она разыскала родных , написала им письма , в результате собрала большой фотоархив и воспоминания родственников. Работа была представлена на районной краеведческой конференции и заняла 1 место в конкурсе краеведческих работ. На конференцию были приглашены родственники одного из выпускников , которые высоко оценили подготовленный материал и дополнили его своими выступлениями. Обе исследовательские работы были рекомендованы на областную конференцию , в которой ученицы приняли участие.

Кроме этого , учащиеся школы приняли участие в областном конкурсе « Моя семья — мои истоки».Творческие работы были представлены как информационный материал в Областное отделение общероссийского народного фронта.

Для подготовки общешкольного мероприятия « Свеча памяти» был собран музейные материалы из фонда материалов о Великой Отечественной войне.

Команда школы приняла участие в областном фестивале межнационального сотрудничества « На одной земле» . Подготовка к фестивалю потребовала большой поисковой работы , изучение традиций , обычаев народов России , элементов одежды, знание национальной кухни , национальных обычаев. Кроме того , необходимо было сделать видеоролик о команде, подобрать костюмы. Команда достойно представила Большесельский район , заняв 3 место.

Команда школы приняла участие в областной эстафетной интеллектуально — творческой игре « Ярославль — столица золотого кольца».Члены команды изучали историю Ярославля , памятники истории и культуры , их историю создания, должны были представить презентацию и провести заочную экскурсию по исторической части Ярославля. Команда успешно справилась со всеми заданиями , прекрасно провела экскурсию , создав неповторимый образ Фёдора Волкова и истории Волковского театра. В итоге команда заняла 2 место , став Дипломантом эстафеты.

В этом году школьный музей стал участником фестиваля школьных музеев. Команда активистов представляла музейную экспозицию , посвящённую 100- летию юбилею комсомола, подготовила экскурсию , кроме того , приняла участие в конкурсе на знание истории комсомола.

Традиционно в июне месяце , в дни работы школьного лагеря проводится с каждым отрядом музейный час. В этом году он был интерактивным. Тема : Деревянное кружево Юхотского края . Это пешеходная экскурсия по Большому Селу , в ходе которой дети познакомились с историей окон , деревянной резьбы , историей домов , с сохранившейся символикой деревянной резьбы.

Таким образом, можно сделать вывод, что в текущем учебном году работа школьного музея была направлена на формирование у детей чувства гордости за свою школу с богатой историей , развитие интереса к русской культуре , развитию способностей к проведению исследовательской работы, самореализации детей в творческой работе.

## **Направление 2: Правовое воспитание и культура безопасности**

Тематика мероприятий была следующей: «Законы школьной жизни. Права и обязанности учащихся». Индивидуальные встречи с «трудными» подростками и их родителями. Акция «Внимание, дети!», выпуск листовок в рамках проведения акции Беседа «О «Конвенции о правах ребенка». Викторина для 1-4;5-8 классов «Знаешь ли ты свои права. Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом «Не сломай свою судьбу». Оформление стенда в рамках проведения декады борьбы с курением «Минздрав предупреждает...»

Были организованы встречи со специалистами ГИБДД, ПДН, правоохранительными органами, здравоохранения.

Интернет-урок по профилактике наркомании.

Мероприятия «Ребенок-пешеход». Акция «Интернет мой друг»

- Беседы:

-по воспитанию у школьников правильного отношения к окружающему миру, Человеку.

- - о правилах поведения в школе и общественных местах.

- - по воспитанию уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности, готовности к их неукоснительному исполнению

Многие из проведенных мероприятий стали традиционными. Это свидетельствует о целесообразности их проведения.

Классные часы: «Как вести себя в конфликтных ситуациях?», «Закон и мы», «Как быстрее выздороветь при наступлении болезни?», «Как преодолеть жизненные невзгоды и трудности?», «Уметь закалывать себя», «Разумное поведение в экстремальных ситуациях, в период болезней, физических нагрузок, умственного переутомления», «Будь осмотрителен в знакомствах, связях и делах».

*Работа с учащимися по гражданско-правовому, военно-патриотическому воспитанию осуществляется через проведение ежегодных месячников правовой культуры (ноябрь), военно- патриотической работы, а также мероприятий, посвященных Дню Победы.*

Ежегодно в нашей школе проходят тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации возникшей в здании школы. По специальному сигналу все кто присутствовали в школе: обучающиеся, учителя, обслуживающий персонал эвакуировались в специальное отведённое место. Нормативы эвакуации были выполнены.

Проведены уроки по ОБЖ, посвящённые Гражданской обороне и безопасности. В 1-4 классах провели урок-игру «Огонь ошибок не прощает», «Урок безопасности» в 5-7 классах проведены уроки ОБЖ по темам «Экстремизм и терроризм», «Ответственность несовершеннолетних», «Помощь при ранениях», в 8-11 классах лекция «Само- и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях».

В школе оформлены и дополнены уголки «Действия при пожаре», «Действия населения в условиях ЧС», «Памятки населению по предотвращению терактов». В библиотеке была оформлена выставка книг, журналов и газет, посвященных защите населения от ЧС. Классными руководителями были проведены лекции и беседы по противопожарной безопасности, по правилам поведения при угрозе и возникновении ЧС.

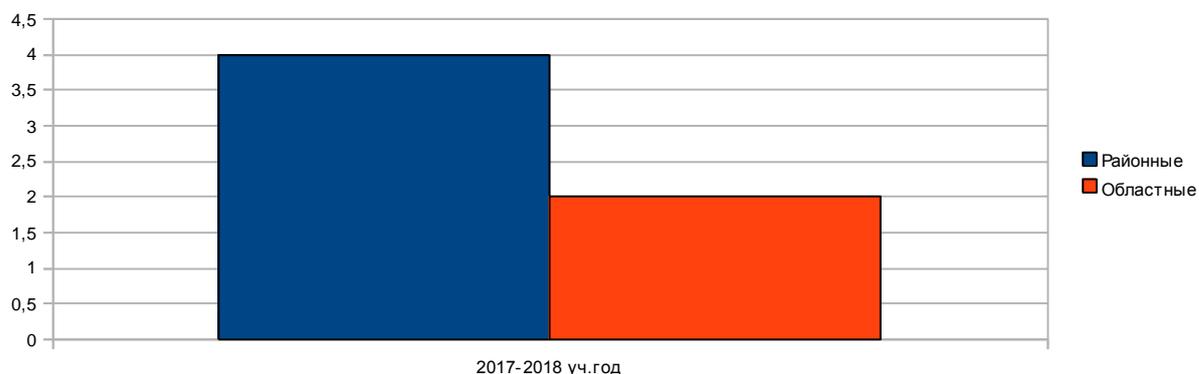
В рамках Дня правовой помощи прошли мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности несовершеннолетних детей. Социальный педагог совместно с инспектором ПДН рассказали об административной и уголовной ответственности обучающимся 2-10 классов.

В марте в 1-11 классах организован традиционный всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, в рамках которого обучающиеся познакомились с правилами пользования Интернет. В апреле обучающиеся 6-11 классов прошли тестирование по раннему выявлению употребления ПАВ.

ИТОГИ данного направления:

Раионные	мероприятия	Место - Руководитель
	«Безопасное электричество» Номинация «Правила электробезопасности дома». Художественно-изобразительное. Словестное художественное творчество, Художественно-изобразительное творчество, Декоративно-прикладное творчество	4-1 места, 2-2 места, 2-3 места
	Безопасное колесо	1 место Бабурин В.В.
Областные	<b>«Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»</b>	Участие
	«Безопасное электричество»	1 место Потёмкина Т.В.  3 место Голова А.В.

Количество призовых мест по направлению "Правовое воспитание и культура безопасности"



Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали поставленной цели.
2. Вовлечение родителей, общественности в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Учащиеся школы принимают участие во многих мероприятиях данного направления.
4. Тематика общешкольных мероприятий способствует формированию российских традиций, знаний о стране, о селе.
5. Расширение сотрудничества через совместную работу с краеведческим музеем, библиотеками и отделом молодежи, участие в гражданско-патриотических акциях.

Недостатки:

- \*Недостаточное применение педагогическими работниками новых технологий способных формировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения.
- \*Формирование у учащихся в классах волевых качеств, стремления выполнять Правила поведения для учащихся.

Выводы:

1. Несмотря на проведенную работу, дети недостаточно знают историческое прошлое нашей Родины, полководцев и героев Великой Отечественной войны, необходимо обратить внимание на информационную сторону данной проблемы.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них.
3. Необходимо активизировать работу по пополнению фондов музея.
4. Недостаточно внедряются современные и эффективные формы и методы в работу по патриотическому воспитанию учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

- \*Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися;
- \*Рассмотреть на МО новые технологии, способные формировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения.
- \*Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков и других заинтересованных лиц через внедрение новых форм (операция «Чердак», «В бабушкином сундучке», «Подари экспонат в школьный музей» и др.)

Модуль «Я – человек»

3. Направление: Нравственное и духовное воспитание. Воспитание семейных ценностей.

Воспитательные задачи:

- \*формирование духовно-нравственных ориентиров;
- \*формирование гражданского отношения к себе;
- \*воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- \*формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- \*развитие самосовершенствования личности.

#### Традиционные дела.

1. День Знаний;
2. «Посвящение в первоклассники»
3. День пожилого человека;
4. День Учителя;
5. День матери;
6. «Неделя добра»;
7. «Новогодний праздник»;
8. Акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
9. Мероприятия ко Дню защитника Отечества;
10. Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
11. «Чествование хорошистов»
12. Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.
13. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

#### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания, конференции;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, родительского комитета классов;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- Выпускные вечера.
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с почётными гражданами села, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда. Библиотекарем школы оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению. Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы.

Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному

имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Проведены мероприятия в рамках дня толерантности игры, час общения:

Беседы с учащимися о толерантности - 1,2 кл.

Книжно-иллюстративная выставка «Толерантность: мир в душе, уме и сердце» - 1-11;

Рассуждение на тему «Каждому из нас по силам сделать этот мир лучше, для этого нужно...»- 8 кл. и др.

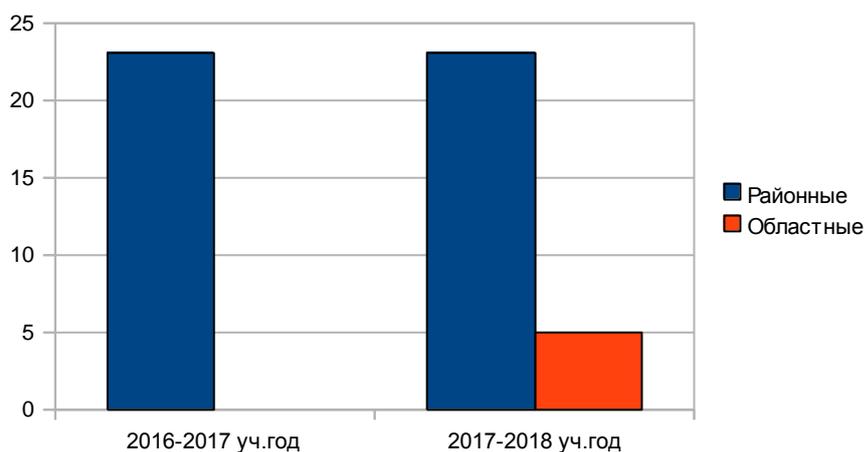
Обучающиеся проявляют интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие обучающиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

ИТОГИ данного направления:

Раионные	мероприятия	Место - Руководитель
	Р. К. Юных чтецов «Живая классика»	1,1,2 Рыбина Н.М.,Шалаева Л.В.
	Р фестиваль «Радуга» (В конкурсе «Красота рукотворная» в номинации «Вышивка»;Красота рукотворная» в номинации «Роспись по дереву»,«Красота рукотворная» в номинации «Резьба по дереву» ,«Мой дом. Мой город. Моя страна» в номинации «Живопись»,Конкурс «Игрушечные мастера» в номинации «Мягкая игрушка» ,«Игрушечные мастера» в номинации «Тряпичная кукла» ,«Россыпи слов» в номинации «Поющие сердца»	Пять -1мест, девять-2 место, шесть-3 мест
	Конкурс чтецов «Слово»	Участие Ишукова Н.А., Рыбина Н.М., Шалаева Л.В.
Областные	«Наш теплый дом-2017»	1,3 места Голова А.В.
Межрегионльные	Лит. К в рамках Обл. Проекта по развитию интереса к чтению. «Время. Книги.Мы»	Участие Бученкова С.Л.
Всероссийские	Социальная акция «Дети-детям» «Мама-главное слово в каждой судьбе»	Участие
	Дет. Тв-во «Парад новогодних идей	Участие Шишкина А.Н.,Галкина М.В.

Фестиваль межнационального сотрудничества «На одной земле»	3 место Левашова А.Н.
<b>Всемирный День спонтанного проявления доброты «Твори добро по всей Земле!»</b> Социальная акция «Дети-детям»	Участие Морозова Т.Н., Бученкова С.Л., Сеницына В.Р., Виноградова В.А., Никитина Е.В., Ушакова Ю.Б., Швачко Л.А.
<b>Социальная акция «Моя семья — мои истоки»</b>	Участие Левашова А.Н.
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Участие Рыбина Н.М.
XIII областного Фестивале волонтерских отрядов «Дорогою добра»	Участие
Участие 2 общероссийской акции «Дарите книги с любовью!»	Участие Бученкова С.Л.
Фестиваль «Радуга» Игрушечные мастера тряпичная кукла	3 место Чепурная Е.В.
К. творческих работ «Мы — дети Галактики»	1 место Владимирова Е.Ю.

Количество призовых мест по модулю "Я - человек"



Вывод: в данном направлении тоже есть положительный результат.

Торжественность, праздничность мероприятий привлекает родителей, которые с удовольствием посещают подобные мероприятия.

С каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается. Учащиеся нашей школы принимают в них активное участие. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся.

В преддверии празднования Дня учителя и Дня пожилого человека побывали в гостях и поздравили ветеранов педагогического труда.

Учащиеся поздравили педагогов с праздниками, подарили цветы и пригласили на праздничный концерт.

В течение года проведены КТД Посвящение в первоклассники, «День матери», «Новый год» по звеньям, «8 Марта», «Масленица».

1.КТД прошло в соответствии с планом проведения, были успешно реализованы все замыслы по его организации и проведению.

2. Высокую степень самостоятельности, ответственности за принятые решения продемонстрировали учащиеся ответственного за проведение КТД класса и органы ученического самоуправления.

3 Учащиеся школы получили прекрасную возможность примерить на себя новые социальные роли, что может помочь в будущем профессиональном самоопределении.

Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне. Хорошо проходят традиционные праздники: торжественный праздник первого звонка для 1-11х классов, осенние праздники в начальной школе, новогодние представления, праздник последнего звонка 9,11 классы и прощания с начальной школой, линейка по окончанию учебного года в 2-8,10 классах.

Все общешкольные мероприятия, подготовленные классными руководителями, отмечены положительно. Нужно отметить качественную подготовку к школьным праздникам, конкурсам, фестивалям классных коллективов. Все классные руководители старались подготовить своих воспитанников к школьным мероприятиям. Отличались яркостью, красочностью выступления классных коллективов на новогодних праздниках.

Недостатки:

1.Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.

2. Низкая активность учащихся среднего и старшего звена в творческих конкурсах

3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

### ***Классным руководителям:***

1. совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Продолжить работу в направлении «Одаренный ребенок», активизировать творческую деятельность учащихся
3. Продолжить работу с родителями, состоящими на учете.
4. Продолжить профилактическую работу с учащимися «группы риска»
5. Запланировать беседы с наркологом-психиатром и вреде и последствиях курения.
6. Фиксировать и отслеживать роли и позиции, которые занимают дети в различных КТД.
7. Стремиться к тому, чтобы не «эксплуатировались» явные способности (например, умение рисовать - позиция оформителя);
8. Добиваться, чтобы ребенок меняя роли, приобретал тем самым новые способности и умения.
9. Совместно с ученическим самоуправлением в конце каждой четверти во всех классах проводить классный час на тему: «Анализ деятельности классного коллектива за четверть (год) и корректирование плана на следующую четверть».

### ***Руководителю МО классных руководителей***

изучить технологию КТД как способ формирования УУД.

***Педагогам организаторам*** организовать обучения технологии КТД на школе актива.

### **Спортивная направленность**

В этом учебном году были поставлены следующие цели:

1. Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника;
2. Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
3. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
4. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

5. Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Для достижение целей физического воспитания нами решались следующие основные задачи, направленные на: развитие системы физического воспитания, объединяющую урочную, внеклассную и внешкольную формы занятий физическими упражнениями и спортом, создавал максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. Решая задачи физического воспитания, ориентировал свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирования гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Решение поставленных задач за истекший год реализовывались через систему организации уроков по физической культуре, охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, внеурочной деятельности различного уровня.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, в которых принимают участие ученики, учителя, родители. В течение года было проведено:

\* 27 соревнований школьного этапа,

\*участие на районном этапе соревнований -14;

\*в областном этапе -4.

В школьных спортивных секциях занималось 82 обучающихся . На спортивных секциях ребята занимаются баскетболом, спортивной акробатикой, спортивными играми, так же велись вечерние секции для старших классов с 6 класса по 11 класс и старше по «Фитнес-шейпинг», «О.Ф.П.» (35 человек).

### 1.Общешкольные мероприятия

В течение года на уровне школьного этапа проводились следующие соревнования по легкой атлетике, мини футболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам, волейболу, лыжным гонкам, призывник России, русская лапта, перестрелка, пионербол, олимпиада по ф.к., осенний кросс, шашки, «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», «Цветик семи цветик», весёлые старты, «Новогодний старты», «Весёлые забавы», безопасное колесо.

Результаты следующие:

КОМАНД	ЛИЧНОЕ ПЕРЕВЕНСТВО	Общее количество мест (1,2,3)
		262

48	409	
	в разных соревнованиях	

## 2. Районные соревнования.

За истекший год учащиеся школы приняли активное участие в районных соревнованиях по следующим видам спорта:

№ п/п	Наименование соревнований	Результат	Команды или количество участников
1	Призывник России	1мест- 1 2мест - 1 3мест- 1	5-человек 1 место- командное
2	Лёгкая атлетика	1мест-18 2мест-14 3мест-11	<b>4-команды юношей:</b> 1 место(командное)-средняя группа №1 1 место(командное)-младшая группа 2 место(командное)-старшая группа 3 место(командное)-средняя группа №2 <b>3- команды девушек:</b> 1 место(командное)-средняя группа №1 1 место(командное)-младшая группа 2 место(командное)-средняя группа №2
3	Лапта	Обще командное- 1 место	<b>4-команды юношей:</b> 1 место(командное)-средняя группа №1 1 место(командное)-старшая группа 1 место(командное)-младшая группа 2 место(командное)-средняя группа №2 <b>2-команды девушек:</b>

			1 место(командное)-средняя группа 1 место(командное)-старшая группа
4	Настольный теннис	Обще командное- 1 место	<b>3- команды юношей:</b> 1 место(командное)-средняя группа 1 место(командное)-младшая группа №1 3 место(командное)-младшая группа №2
5	Пулевая стрельба	1мест-1	<b>1-команда юношей:</b> 2 место(командное)-старшая группа <b>1 команда девушек:</b> 4 место(командное)-старшая группа
6	Олимпиада по физической культуре	Победители- 3 Призёры- 6	<b>Команды юношей и девушек:</b> 5-6 классы (младшая группа) 7-8 классы ( средняя группа) 9-11 классы (старшая группа)
7	Шашки	Обще командное- 2 место (команда МОУБСОШ №2) 3 место (команда МОУБСОШ №1)	<b>2 -команды юношей:</b> 3 место(командное)-средняя группа №2 <b>2 команды девушек:</b> 3 место(командное)-средняя группа №2
8	Шахматы	Обще командное- 1место	<b>3-команды совместные( юноши и девушки):</b> 1 место(командное)-средняя группа №1 1 место(командное)-младшая группа 2 место(командное)-средняя группа №2

9	Волейбол	Обще командное- 1 место	Команда старших юношей- 1 место
10	Стритбол		<b>2 команды юношей:</b> 1 место(командное)-старшая группа 2 место(командное)-средняя группа
11	Лыжные гонки	1мест- 1 2мест- 4 3мест-3 Обще командное- 1 место ( команда МОУБСОШ старшие юноши) 1 место (команда МОУБСОШ средняя №1 )	<b>4- команды юношей:</b> 1 место(командное)-старшая группа 1 место(командное)-средняя группа №1 1 место(командное)-младшая группа 3 место(командное)-средняя группа №2 <b>2-команды девушек:</b> 1 место(командное)-старшая группа 2 место(командное)-средняя группа
12	Безопасное колесо	1 место	1 команда (младшая группа)
13	Президентские состязания	1мест- 5 2 мест- 3 3мест-4	<b>3 команды (среди седьмых классов):</b> 1 место- 7 «В» 2 место- 7 «Б» 3 место 7 «А» <b>1 команда (среди шестых классов)</b> 1 место 6 «Б»
14	Спартакиада	1мест- 6	1- команда юношей старшей группы: обще командный зачёт- 1 место

15	Лыжный пробег	1мест-4	20 человек (девушки, юноши)
		2мест-1	
		3мест-6	

Общее количество в личном первенстве и обще командном зачёте: 1мест- 66

2 мест- 37; 3 мест 32.

Общее количество принявших в соревнованиях: команд- 43; количество обучающихся выступающих на соревнованиях - 322

### 3. Областные соревнования.

За истекший год учащиеся школы приняли активное участие в районных соревнования по следующим видам спорта:

№ п/п	Наименование соревнований	Результат	Команды или количество участников
1	Лёгкая атлетика	1мест- 3 2мест-2	2 команды (юноши, девушки средней группы)
2	Лапта	3место	1 команда (юноши, старшая группа)
3	Баскетбол (стритбол)	6 место	1 команда (юноши, средняя группа)

Общее количество в личном первенстве и обще командном зачёте: 1мест- 3 ; 2 мест-2; 3 мест- 1 .

Общее количество принявших в соревнованиях: команд- 4 ; количество обучающихся выступающих на соревнованиях- 34.

Также ученики МОУ Большесельской СОШ приняли участие в забеге на 3 км. в полумарафоне «Волжский берег» в г. Угличе и показали неплохой результат.

Принимали участие на уровне областных соревнованиях и по «КУДО»:

-1 место в соревнованиях Федерального округа России по КУДО среди юношей и девушек;

-2 место в соревнованиях Всероссийского турнира по КУДО на кубок Губернатора ЯО

Второй год на базе МОУ Большесельской СОШ проводится сдача нормативов ГТО для выпускников. В этом уч.г. приняли участие 8 выпускников 11 класса района, 7 из которых

являются выпускниками нашей школы. На золотой знак отличия-4 участника, на серебряный знак отличия-3 участника.

Проводился также и фестивали ГТО (зимний и летний) для обучающихся 2-10 классов на базе места тестирования МОУ Большесельской СОШ. По результатам мониторинга наши ученики в количестве 101. Ученики МОУ Большесельской СОШ-85 человек приняли активное участие и подтвердили, даже улучшили свои результаты на знаки отличия ГТО (золотые, серебряные, бронзовые знаки отличия).

Каждый год в нашей школе проводится конкурс :номинация «Самый спортивный класс» и «Спортсмен года». Результаты за этот уч. год. :

Среди 1-4 классов Среди 5-7 классов Среди 8-11 классов

МЕСТА	КЛАССЫ	КЛАССЫ	КЛАССЫ
1	3 «А», 2 «Б»	7 «В»	8 «А»
2	4 «А»	6 «А»	9 «Б»
3	4 «Б», 3 «Б»	7 «А»	10

Каждый год в нашей школе проводится конкурс :номинация «Спортсмен года». Результаты за этот уч. год. :

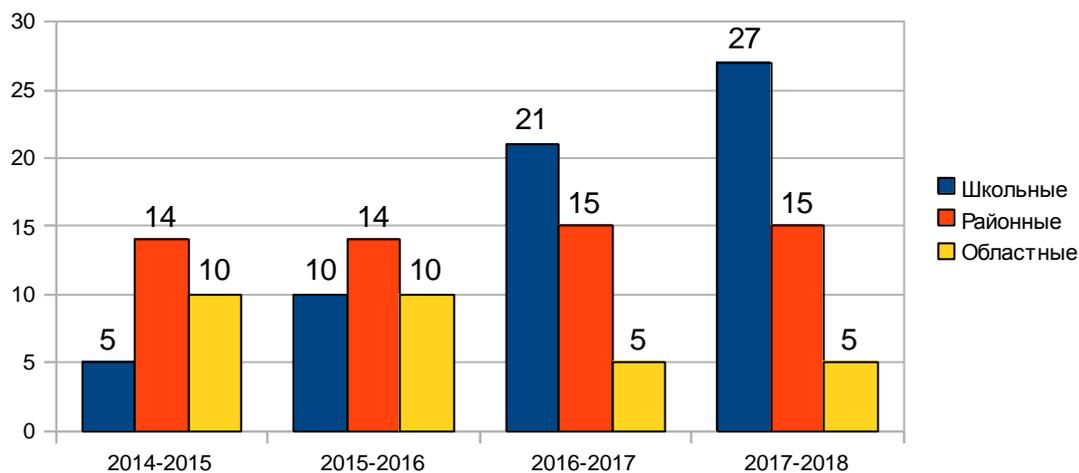
Спортсменом года МОУ Большесельской СОШ стал Алексеев Сергей ученик 8 «А» класса, преподаватель физической культуры Кузнецов Александр Владимирович, классный руководитель Морозова Анастасия Игоревна.

**Сравнительная таблица-общее количество мест (1,2,3) и количество соревнований.**

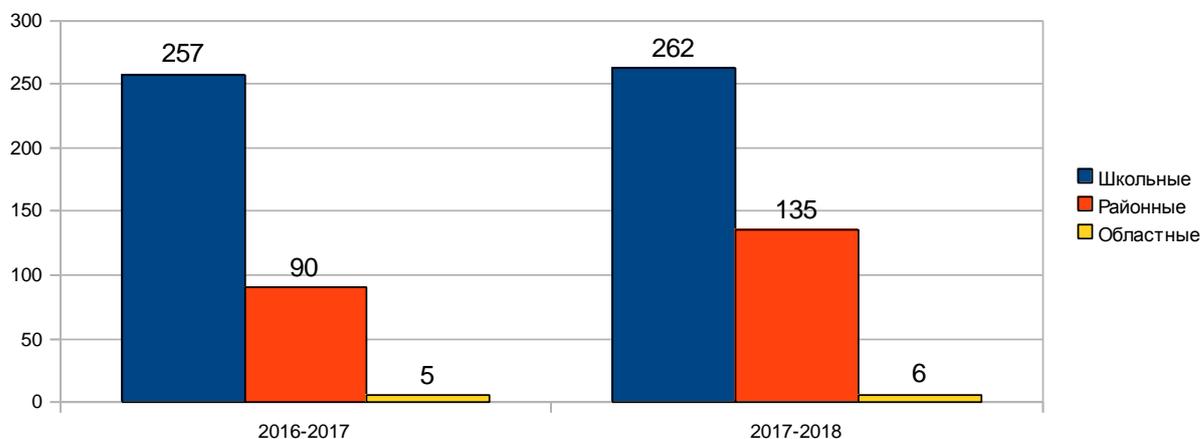
	2014-2015уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
	Количество / Места	Количество Места	Количество Места
<b>Школьные мероприятия и соревнования</b>	5 -	10 -	21 257
<b>Районные соревнования</b>	14 / 123	14 120	15 90
<b>Областные соревнования</b>	10 / 9	10 / 11	5 / 5

	2017-2018 уч.г.	
	Количество	Место
<b>Школьные мероприятия и соревнования</b>	27	262
<b>Районные соревнования</b>	15	135
<b>Областные соревнования</b>	5	6

Количество проводимых соревнований



Количество призовых мест на соревнованиях



Всего в спортивных играх и соревнованиях «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания» приняли участие ученики МОУ Большесельской СОШ в количестве:

2014-2015 уч.г.-418 человек

2015-2016 уч.г.- 440 человек

2016-2017 уч.г.- 370 человек

2017-2018 уч.г.-420 человек

**Цели и задачи на 2018 – 2019 - учебный год:**

- Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника
- Повышение эффективности и массовости участия в спортивных мероприятиях
- Пропаганда здорового образа жизни
- Активизация работы со средствами массовой информации
- Вовлечение детей на сдачу нормативов ГТО.

**Модуль «Я и труд»** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Основные направления работы:

\*организация дежурства по школе;

- \*организация субботников по уборке территории школы и села
- \*профорientационные экскурсии ;
- \*Ярмарка профессий
- \*классные часы, мероприятия по профорientации
- \*выставки декоративно-прикладного творчества.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие общественности по благоустройству территории школы-посадка яблоневого сада;
- организация экскурсий на производственные предприятия ;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В течение пятой трудовой четверти учащиеся по графику работают на пришкольном участке. Хотя анализ летней практики показал, что не все учащиеся добросовестно и ответственно относятся к работе. Некоторые категорически отказываются участвовать в трудовых делах школы, находя поддержку у своих родителей, многие работают спустя рукава.

Целенаправленная работа шла в данном направлении во всех классах, с целью профессиональной ориентации (см. Приложение №2).

Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9, 11 классов школы.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа в этом учебном году осуществлялась по двум аспектам деятельности:

1. Внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями и педагогом-психологом; .
2. Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

В рамках первого направления деятельности в ноябре-декабре 2017 года с учащимися 9-х классов классными руководителями проводилась разъяснительная работа о профессиях, их востребованности на рынке труда, о приоритете рабочих специальностей в сравнении с популярными специальностями. Были проведены часы общения на тему: «Моя будущая профессия». В 8-9 классах организована встреча «Как найти призвание» с представителями разных профессий. Педагог-психолог провела анкету по самоопределению учащихся «Моя профессия».

Представители разных учебных заведений ознакомили выпускников 9,11 классов со спецификой учебной деятельности данных заведений, оставили на информационном стенде школы проспекты об учебных заведениях. Данные учебные заведения провели Дни открытых дверей, куда были приглашены выпускники школы, рассказав о предлагаемых специальностях, о преимуществах обучения в данных заведениях.

Мероприятия по третьему направлению профориентационной работы, т. е. работы с родителями, проводится в соответствии с утвержденным школьным планом.

Проведены общешкольные родительские собрания с рассмотрением следующих вопросов:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ (заместитель директора по УВР Привалова Г.Н.)
2. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ в 9 классах (заместитель директора по УВР Привалова Г.Н.)

Недостатки:

1. Не все обучающиеся осознанно подходят к вопросу выбора будущей профессии.
2. Низкая активность учащихся в деятельности по благоустройству территории школьного двора среди обучающихся
3. Недобросовестное отношение к дежурству по школе
4. Неумение работать садовым инвентарем учащихся 5-6 классов.

Преодоления недостатков:

- классным руководителям продолжать профориентационную работу с обучающимися и родителями.
- Классным руководителям, учителям- предметникам найти способы стимулирования учащихся на участие в общественно-полезном труде.

### **Модуль «Я и природа»**

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ключевые дела

- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- участие в экологических акциях;
- организация экскурсий по историческим местам Ярославской области;
- экологические субботники;
- организация и проведение походов выходного дня;
- Акция «Сделаем Ярославскую область чистой»
- Акция «Посади дерево», «Яблоневый сад»;
- участие в экологических конкурсах; олимпиадах;
- дни экологической безопасности;

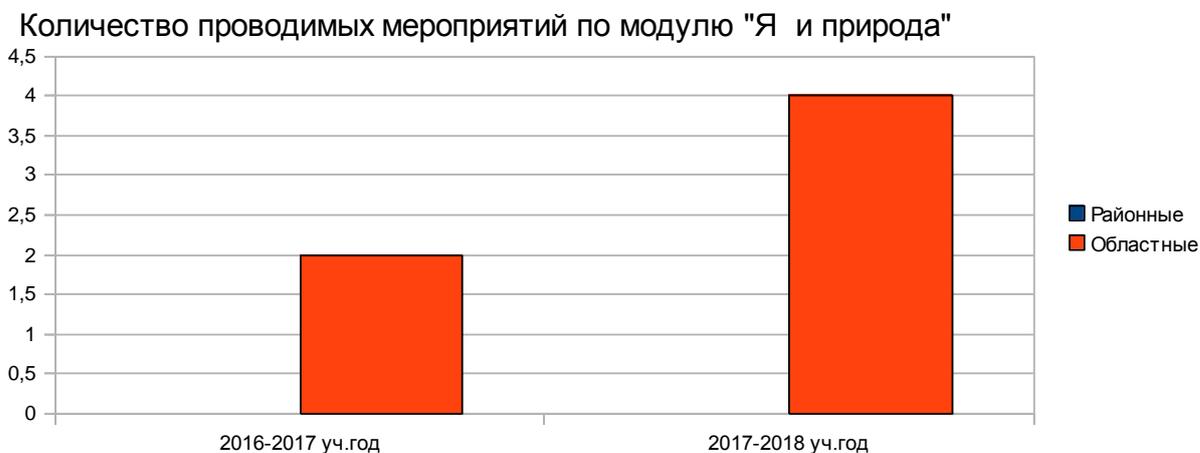
В марте была организована встреча для учащихся 8-9 классов с сотрудниками Ярославского центра по гидрометеорологии и мониторингу. В соответствии с планом мероприятий были проведены: В рамках Дней окружающей среды, защиты от экологической опасности предусмотрено проведение мероприятий: Всемирный День Земли, Час Земли, Всемирный День охраны окружающей среды, День эколога, а также проведение экологических субботников, беседы: «Удивительные строения, созданные из мусора», «Сохраним родную природу», «Жить здорово - значит экологично»; экоурок «Лес и климат» ( 9Б, 10 кл).

В период с апреля по май были проведены субботники по благоустройству и озеленению территорий. В ходе проведения операции «Чистый двор» были очищены от мусора территория школьного двора. В данной операции приняли участие ученики 5-11 классов.

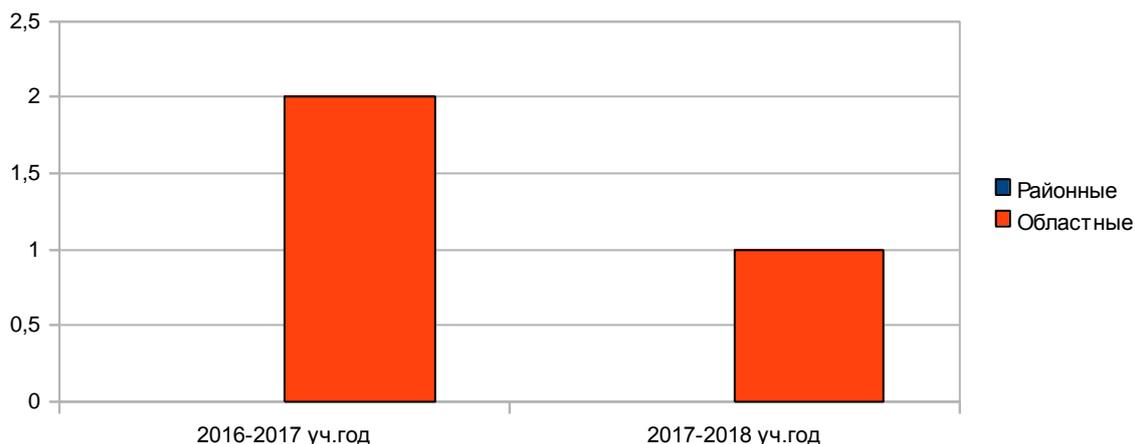
В библиотеке школы была организована выставка книг, брошюр, альбомов «Природа и человек», «ЧС и что мы знаем о них».

Итоги данного мероприятия:

Областные мероприятия	Мероприятия	Место
	Областная экологическая игра, посвящённая Году экологии РФ (в рамках экологического фестиваля «Особо охраняемые природные территории ЯО)	Участие Швачко Л.А.
	Экомарафон на базе Демидовского университета	Участие Кузнецова
	Конкурс художественного творчества (проект) «Наш город — над дом»	Участие Ушакова Ю.Б. Шагвалеева Г.А.
	Экологический конкурс «Собери макулатуру — сохрани дерево»	1 место



## Количество призовых мест по модулю "Я и природа"



Положительные результаты:

Деятельность в области экологической грамотности подростков

Недостатки:

Недостаточна сформирована экологическая культура поведения обучающихся на улице, природе.

Преодоления недостатков:

- Через подготовку дополнительного материала к урокам расширять кругозор учащихся.
- Разнообразить тематику данного направления.
- Классным руководителям для анализа и осуждения включить практические ситуации.

### **Организация работы ученического самоуправления.**

Школьное, или ученическое, самоуправление - это движение, которое представляет собой особым образом организованную деятельность детей, социально обусловленную, общественно и лично значимую. Цели ученического самоуправления – реализация интересов и потребностей учащихся в школе; формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива. Выявление одаренных детей из общей школьной среды.

Основные заповеди СУШ:

- Не делайте другим того, чего не желаете себе.
- Творить для других добро, если для этого у вас есть возможность. Подготовка и проведение всех общешкольных дел требует активной деятельности учащихся и взрослых, причём недостаточно сотрудничества, содружества и сотворчества учителей, классных воспитателей и учеников. Необходимо использовать эти дела для развития инициативы учащихся, формирование чувства ответственности за порученное дело. Всё это не возможно без активизации деятельности органов ученического самоуправления.

Орган ученического самоуправления участвует в управлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения. Организация реализует свои задачи посредством проведения коллективно-творческих дел. Ребята готовили общешкольные мероприятия: общешкольный митинг «Беслан. Мы помним...»; День самоуправления ко Дню учителя; Неделя прав; весенняя акция «Чистое село - здоровое село»; Новогодний праздник.

Была введена структура работы СУШ по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Совет СУШ всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе СУШ – это выборы, которые состоялись 12 сентября 2017 года. По результатам голосования (явка 57 человек) был переизбран состав СУШ:

**Президент школы:** Сергеев Алексей (11 класс)

**Вице-президент школы:** Коптелова Елизавета(11 класс)

**Министр образования:** Иванова Полина (9 «Б» класс)

**зам.:** Хашиева Дали(10 класс)

**Министр печати и информации:** Лайкова Ольга (11 класс)

**зам.:** Прусакова Дарья( 6 «Б» класс)

**Министр культуры и досуга:** Сальникова Анастасия (9 «Б» класс)

**зам.:** Грачева Лада (7 «А» класс) и Ларин Станислав ( 11 класс)

**Министр физической культуры и спорта** Соколов Иван ( 10 класс)

**Министр труда** Иванов Матвей ( 7 «А» класс).

На заседаниях Совета школьного ученического самоуправления обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий. На очередном заседании.

Был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год (значимые мероприятия):

- Посвящение в первоклассники;
- Подготовка к Дню Учителя (оформление школы, день самоуправления, концерт);
- Осенний бал (игровая программа, дискотека);
- Выпуск вестника по итогам четвертей;
- Планирование КТД «День Матери»;
- Проведение новогодних встреч (утренники,КВН,дискотека);
- Интеллектуальная игра «Эрудит»;

- Проведение вечера встречи выпускников;
- Организация «Почты любви»;
- Праздничное поздравление «День защитника отечества»;
- Праздничное поздравление «8 марта»;
- День здоровья (спортивное направление);
- Викторина для начальной школы "ПДД»;
- Организация мероприятия «День победы», бессмертный полк;
- Акция «День победы» (поздравление ветеранов);
- Последний звонок.

Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал «День учителя». День учителя – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню учителя предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей. Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Подводя итоги прошедшего дня, учителя дают рекомендации, оценивают работу своих «дублёров». Завершает праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Традиционно прошли конкурс «Самый активный класс года».

В 2016-2017 учебном году победителями стали:	В 2017-2018 учебном году победителями стали:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>1 место-</u></li> </ul> 2 «Б» - кл руководитель Голова А.В. 5 «Б» - кл руководитель Никитина Е.В. 8 «Б» - кл руководитель Швачко Л.А.	<u>1 место</u> 3 «Б» класс - кл руководитель Голова А.В. 7 «А» класс - кл руководитель Ушакова Ю.Б. 11кл — кл руководитель Соколова Л.И..
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>2 место –</u></li> </ul> 2 «А» - кл руководитель Шагвалеева Г.А. 6 «А» - кл руководитель Ушакова Ю.Б. 11 кл - руководитель Подстрельнова И.Л.	<u>2 место —</u> 3 «А» класс - кл руководитель Шагвалеева Г.А. 6 «Б» класс - кл руководитель Никитина Е.В. 9 «Б» класс - кл руководитель Швачко Л.А.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>3 место –</u></li> </ul> 3 «А» - кл руководитель Мазурина Л.Б.	<u>3 место —</u> 1 «А» класс - кл руководитель Чепурная Е.В 5 «А» класс - кл руководитель Владимирова

7 «Б» - кл руководитель Морозова Т.Н.	И.Е
10 - кл руководитель Соколова Л.И.	8 «Б» класс - кл руководитель Морозова Т.Н.

Можно отметить, что классные коллективы, под руководством: Головой А.В., Шагвалеевой Г.А., Никитиной Е.В., Ушаковой Ю.Б., Морозовой Т.Н., Швачко Л.А., Соколова Л.И.. - стабильно остаются в тройке победителей.

На протяжении всего учебного года обучающиеся 5-11 классов боролись за звание **«Ученик года - 2018».**

Поведены итоги:

<u>В 2016-2017 учебном году:</u>	<u>В 2017-2018 учебном году:</u>
среди обучающихся 5-х классов - Прусакова Дарья	среди обучающихся 5-х классов - Шукурова Зарина
среди 6-х классов - Иванова Мария	среди 6-х классов - Прусакова Дарья
среди 7-х классов - Журавлева Екатерина	среди 7-х классов - Ярошевская Ксения
среди 8-х классов - Иванова Полина	среди 8-х классов - Журавлева Екатерина
среди 9-х классов - Хашиева Дали	среди 9-х классов - Чикова Алина
среди 10-х классов - Никитина Александра	среди 10-х классов - Хашиева Дали
среди 11-х классов - Большакова Арина	среди 11-х классов - Никитина Александра

Проведя сравнительный анализ, можно сделать вывод, что Прусакова Д., Журавлева Е., Хашиева Д., Никитина А., - отстаивают это звание, не сдавая позиций и уже который год показывают хорошие результаты.

Анализируя работу ученического самоуправления в этом учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение большего количества учащихся в школьные мероприятия;
- из общей массы школьников, были выявлены одарённые дети, которые в дальнейшем помогли в организации мероприятий;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Но все же наблюдается проблема - низкая активность учащихся в работе школьного самоуправления. Поэтому классному и школьному самоуправлению следует уделять больше внимание.

Выводы: Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

**ВЫВОДЫ:** Все внутришкольные мероприятия проходили на высоком уровне. Активность обучающихся в подготовке и проведении дел удовлетворительная, большинство учащиеся были задействованы в общешкольных концертах. При реализации плана воспитательной работы классные руководители учитывали все направления, применяли новые формы и методы работы с детьми и родителями. К сожалению, такие формы работы как круглые столы, диспуты, конференции, которые имеют место быть на районном и более высоком уровне, продолжают быть редкой формой проведения в нашей школе. Дети не имеют опыта выступления и дискуссий. Хотя попытки применять в работе такие формы в прошлом учебном году предпринимались, и они не были безуспешными. Это показатель того, что такие виды работы эффективны при реализации исследовательских проектов обучающихся. На будущее это необходимо учесть, тем более что воспитательная работа осуществляется в рамках ФГОС 2 поколения.

Также в воспитательной работе можно выделить и еще некоторые **проблемы:**

- Низкая активность учащихся в творческих конкурсах;
- Недостаточное внимание классных руководителей таких разделов воспитания как «Этика. Культура поведения»;
- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Классным руководителям активизировать творческую активность учащихся путем собственной инициативы;
2. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащихся, уделять больше внимания в классных коллективах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать школьников.

## **12. Результаты реализации программы по здоровьесбережению (состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья, организация спортивно-массовой работы, организация питания)**

*Обеспечение здорового образа жизни учащихся.*

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Разработка

эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

МОУ Большесельская СОШ со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, что бы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В этом учебном году работа была направлена на создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей.

**Модуль «Я и здоровье»** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи модуля:**

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;



### Анализ здоровьесберегающей деятельности

Школа работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Обучение учащихся проходило в первую смену, во второй половине дня работали кружки, спортивные секции, проходили коррекционные и дополнительные занятия.

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводились 3 урока физической культуры в неделю. Обучающиеся 1 классов начальной школы реализовывали программу внеурочной занятости «Динамическая пауза», которая проводится в дни, где в расписании отсутствует урок физической культуры.

Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включали в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. Уроки физической культуры проходили по расписанию. Для создания оптимальных условий обучения и развития детей в школе уроки физической культуры проводили четыре педагога, что позволяло сделать физическую нагрузку направленной на оздоровление учащихся. При благоприятных погодных условиях уроки физической культуры и некоторых других предметов проводились на природе.

На уроках и внеклассных мероприятиях проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являлись профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдавалось простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не

требующим для выполнения большой площади, а также с использованием интерактивного оборудования.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха.

Во второй половине дня для детей проходили занятия внеурочной деятельности, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования.

**Потребность в движении** и повышенной двигательной активности является наиболее важной биологической особенностью растущего организма. Она оказывает благотворное воздействие на организм подростков и младших школьников. Оптимальная активность является важным компонентом здорового образа жизни и методом профилактики заболеваний учащихся школы. Большое значение для профилактики утомления у детей играет динамическая пауза у первоклассников. В теплую погоду в любое время года пауза проводится на свежем воздухе. Необходимо отдельно сказать о новшестве, которое введено в нашей школе – проведение флеш-мобов на общешкольных мероприятиях. Такие мероприятия способствуют снятию психо-эмоционального и физического напряжения, являются дополнительным источником для восстановления физических и эмоциональных сил учащихся, объединяют детей разного возраста.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью
- Система школьного самоуправления
- Развитие системы внеурочной занятости детей

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Реализацию программ внеурочной деятельности «Ритмика», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Баскетбол», «Спортивная акробатика-гимнастика», «ОФП», «Шейпинг-фитнес». Классным руководителям в этом помогают психолог, медицинские специалисты. На ОБЖ, уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Для учащихся старших классов были проведены тематические беседы и классные часы с привлечением специалистов молодежного центра, где были рассмотрены вопросы профилактики табакокурения, наркомании и детского алкоголизма. В нем приняли участие учащиеся 7-11 классов.

В школе оформлены стенды по профилактике курения, вирусных и сезонных заболеваний, во всех классах проведены Уроки здоровья в рамках всемирного Дня здоровья. В библиотеке организована книжная выставка «Будем здоровы». Также во всех классах проведены классные часы по проблеме профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Для учащихся 7-11 классов проведена демонстрация

тематических художественных и документальных фильмов, показ тематических роликов для детей и подростков.

В рамках подготовки учащихся 9-ых и 11-ых классов к сдаче ГИА и ЕГЭ были проведены занятия по психологической подготовке к экзаменам.

Для проведения школьных мероприятий привлекались сотрудники полиции, КДН, медицинские сотрудники, психолог.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные экскурсии, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье. В работе коллектив МОУ БСОШ использовал только те формы и методы, которые гарантируют ребёнку здоровье.

#### ***Общешкольные мероприятия:***

- Акции «Мы за здоровый образ жизни!»
- День борьбы с курением
- День борьбы со СПИДом
- Проведение тренингов «Умей сказать нет!»
- Конкурс презентаций «Мы выбираем жизнь», «Здоровое питание»
- Спортивные соревнования (личное первенство)
- День защиты детей
- Всемирный день здоровья

#### ***Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:***

- Приобщение к посильному труду: субботники, работа на пришкольной территории, участие в акциях «Помоги ветерану»,
- Организация здорового досуга во время каникул, летнего отдыха, особенно детей «группы риска». Организация малозатратных форм отдыха.
- Вовлечение учащихся в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, кружковую работу
- Беседы и лекции для родителей, учащихся, учителей;
- Ролевые игры и деловые игры
- Круглые столы

#### **Обеспечение медицинского обслуживания**

В школе в полном объеме проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья сотрудников школы. Заключен договор с центральной районной больницей на проведение дополнительной диспансеризации граждан, работающих в муниципальных учреждениях сферы образования.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности №ЛО-76-01-001429 от 22.12.2014 серия ЛО №0001322 в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся МОУ БСОШ.. Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен

лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

**Медицинский кабинет - работает в неразрывной связи с детской поликлиникой.** Медицинскими работниками проводились плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, проводился мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

**Медицинская служба отвечает за:**

- ежегодные медицинские осмотры учащихся,
- работу с диспансерной группой учащихся,
- проведение профилактических прививок,
- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся

**Проводит медицинский контроль:**

- за проведением уроков физической культуры,
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах,
- за хранением и сроками реализации продуктов в столовой,
- за технологией приготовления пищи и др.

**Медицинский кабинет работал в соответствии с графиком, согласованным с главврачом ЦРБ.**

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребёнок осматривался врачом с обязательной термометрией. Выполняла профилактические прививки школьная медицинская сестра и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

Дети с подготовительной и специальной группой по физкультуре предоставляли справки, подтверждающие эту группу, от специалиста.

В этом учебном году проходила ежегодная диспансеризация учащихся.

По данным медицинского осмотра:

### ***Распределение учащихся по группам здоровья***

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). Итоги медицинского обследования обучающихся.

Как и прежде в текущем учебном году было уделено внимание обучающимся, которым рекомендована определенная физкультурная группа. На основании медицинских справок были сформированы следующие группы:

**ТАБЛИЦА 1 .**

Группа	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено	Всего по школе
Основная				
2016-2017уч.г	150ч	136	21	307-75%
2017-2018уч.г	189ч	114	63	366ч-86%
Подготовительная				
2016-2017уч.г	23	53	18	94-23%
2017-2018уч.г	14ч	23ч	14	51ч-12%
2016-2017уч.г		3	1	5ч-1,23%
Спец.А	1	1	-	2-0,5%
Спец.Б	1			
2017-2018уч.г				7ч-2%
Спец.А	2	2	1	
Спец.Б	-	-	2	

Из данных таблицы видна положительная динамика в распределении по группам здоровья. За последние два года отмечается тенденция в увеличении основной группы. В 2017-2018 году детей имеющих основную группу повысилось на 11%. Отмечается снижение детей на 11% по подготовительной группе, по специальной группе примерно остается на том же уровне

#### Распределение учащихся по физкультурным группам ТАБЛИЦА 2

Группа	Начальная школа		Среднее звено		Старшее звено		Всего по школе	Всего по школе
	2016-2017уч.г	2017-2018уч.г	2016-2017уч.г	2017-2018уч.г	2016-2017уч.г	2017-2018уч.г	2016-2017уч.г	2017-2018уч.г
1	64	98	44	40	6	20	114ч-28,00%	158ч-37,27%
2	85	73	71	62	17	31	173ч-42,4%	166ч-39,15%
3	33	33	68	37	19	28	120ч-	98ч-

							29,4%	23,11%
4	-	1	1	-	-	1	1-0,25%	2ч-0,47%
5	-		-		-			

На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию школьников отнесенных ко 2 группе здоровья. За минувший год увеличилось количество детей на 9,27% первой группы здоровья. Произошло уменьшение детей 2 группы (на 2,25% ) и снижение детей 3 группы (на 0,22%).

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом. В школе нет случаев грубого нарушения Устава школы и правил поведения для учащихся.

Учащиеся, их родители, учителя, медицинский работник школы участвуют в проведении мониторинга, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровье, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями; морально-психологическая ситуация жизни ребенка как в школе (при взаимодействии с учителями и сверстниками), так и дома – это работа не была бы возможна без школьной психологической службы.

Скрининг-диагностика состояния здоровья проводится ежегодно 2 раза в год. Принимают участие в нем все школьники. Медицинское просвещение родителей осуществляется в рамках бюллетеней, специальной информации, на родительских собраниях, к работе привлекаются и специалисты ЦРБ, родители, имеющие медицинское образование.

Здоровье учащихся - один из основных результатов работы школы.

Ежегодно в соответствии с требованиями СанПина и Закона об образовании все учащиеся проходят медицинское обследование.

В течение учебного года медицинскими специалистами были проведены мероприятия: проведение антропометрии всех учащихся с записью в медицинские карты, проведение плановых прививок, диспансеризации, ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения, осмотр на педикулез всех учащихся после каникул в начале каникул, проверка остроты зрения с записью в медицинскую карту и другие мероприятия.

Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация.

Результаты медицинского обследования учащихся школы:

- болезни крови:анемия-5ч;
- болезни эндокринной системы: увеличение щитовидной железы-8ч
- расстройство питания и нарушение обмена веществ:ожирение-10ч; дефицит массы-3ч
- болезни органов дыхания:бронхиальная астма-5ч; аллергический ринит-12ч;поллиноз-6ч
- болезни органов пищеварения: язвенная болезнь-2ч;хроническийгастрит-2ч; хроническийгастроуденит-10ч;язвенная болезнь-2ч
- болезни кожи:10ч

Увеличилось количество учащихся с заболеваниями:органов зрения,поэтому необходимо в следующем учебном году активно вести профилактику зрения во время уроков, регламентировать использование интерактивного оборудования

Проанализировав результаты медицинского обследования можно сделать следующие выводы:

1. Стойкая ремиссия детских заболеваний обусловлена созданными условиями в школе, повышению оздоровительных мероприятий, изменение сознания учащихся и родителей на здоровый образ жизни.
2. На высоком уровне находится постановка туберкулиновой диагностики и флюорографического обследования(100%)
3. Необходимо продолжить работу по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ как среди обучающихся, так и среди родителей.

Усилить работу по профилактике детского травматизма.

4. Проводить просветительскую работу особенно с младшими школьниками о необходимости соблюдения правил личной гигиены, что позволит сократить число инфекционных заболеваний.
5. Особое внимание уделить на разъяснительную работу с обучающимися и родителями о зрительном режиме, правильной работе с компьютером, телефоном и т.д.

Увеличение количества учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, прежде всего, связано с объективными причинами:

- Неблагоприятные экологические факторы
- Низкая двигательная активность детей и подростков
- Увлечения компьютерными играми
- Перегруженность учебных программ
- Усиление интенсификации учебного процесса

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения В нашей школе каждый педагог считает своим долгом в ходе образовательных

уроков непременно использовать физкультурно-оздоровительные минутки, эффективно влияющие на укрепление здоровья обучающихся и продуктивность самих занятий.

В школе проводится мониторинг физической подготовленности учащихся 1-11 классов, целью которого является выявление соответствия уровня физической подготовленности учащихся 1-11-х классов возрастным нормам.

Физическая подготовленность (ФП) – результат физической подготовки, целенаправленного педагогического процесса на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, а также их сочетаний (комплекса)

#### **Вывод:**

1. Медицинское обследование прошли 100% обучающихся.
2. Стабильным остаётся распределение детей по группам здоровья и физкультурным группам.
3. В ЦРБ организована работа с СМГ
4. Классные руководители проводят разъяснение значения здорового образа жизни, принципов гигиены, правильного режима труда и отдыха, рационального питания, пребывания на воздухе.
5. Уроки физической культуры в школе проводятся на должном уровне. Учителя физической культуры соблюдают дозировку нагрузок, используют индивидуальный подход в подборе комплекса упражнений для каждого ребенка, соответствующие Санитарным нормам и правилам.

#### **Организация питания.**

Мы много говорим о правильном питании на классных часах. Проводим уроки здоровья. Ведь правильное питание - один из «краеугольных камней», на котором базируется здоровье человека. На таких уроках ребенок не только учится сам, но и учит других - своих друзей, родителей. Взрослые члены семьи отмечают, что о многих секретах правильного питания они узнали от своих детей.

На начало учебного 2017-2018 учебного года в школе бесплатными обедами на основании списка обучающихся льготных категорий было обеспечено 307 человек (265ч-в 2016-2017уч.г) (пр.№ 415 от 31.08.2017г.) , что на 14% выше по сравнению с прошлым годом.

В течение учебного года происходила корректировка по списку на льготное питание в соответствии с документами, подтверждающими статус семьи и ребенка.

На конец учебного года 312 (275 человек в 2016-2017уч.г) получали бесплатные обеды согласно списку детей льготных категорий, что на 13% выше по сравнению с предыдущим годом.

*(Сравнительные данные за 2016-2017 и 2017-2018уч.года)*



						з(20р)	3 (40р )	о(80р )	3,о
1 - 4кл	212	158	-	47 -	7» Колосок »	86ч	70ч	47ч	2ч
5-9 кл	178ч	103	20	50	5ч» Колосок »	0	48ч	50ч	75ч
10- 11 кл	36ч	28	5	3	0	0	8ч	3ч	25ч
	426ч	289ч	25ч	100ч	12ч	86ч	126ч	100ч	102ч

97 % обучающихся питаются (3%-не получают питание в школе, т. к. 12 являются воспитанниками ГКУ СОЯО Большесельский СРЦ для несовершеннолетних «Колосок»).

Льготным питанием в течение учебного года обеспечены 226 человек, (завтраки-126-29,6%; обеды-23,5%) что составляет 53,1% от общего количества учащихся.

В школе также организовано питание учащихся за счет средств родителей (платные завтраки и обеды) – 102 учащихся, что составляет 23,9%.

Основная доля питающихся горячими завтраками и обедами – это обучающиеся 1-4 классов и 5-7 классов. Обучающиеся старше восьмого класса питаются меньше, чем более младшие, обосновывая свой отказ тем, что питание однообразное, очень мало фруктов и овощей, недостаточно вкусно приготовлена пища.

На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль над поведением обучающихся в столовой, сопровождением классных коллективов классными руководителями. Классные руководители следили за соблюдением детей норм поведения в столовой. Питание осуществлялось по графику, утвержденному директором школы.

На классных руководителей по приказу директора возложено:

\*Ответственность за своевременный заказ на питание

\*Ответственность за своевременное сообщение об отсутствии ребенка в школе ответственному за организацию бесплатного питания

\*Ответственность за своевременную подачу сведений ответственному за питание о количестве учащихся, которые будут питаться на следующий день.

На работников столовой возложено:

\*ответственность за качественное приготовление пищи для учащихся, получающих бесплатное питание;

\*ответственность за соответствие питания требованиям калорийности, требованиям СанПиНа, соответствие стоимости завтрака выделенным деньгам.

Обслуживание обучающихся в столовой, их питание соответствовало Санитарным правилам и нормам.

В меню учтены молочные и рыбные дни .В приготовлении блюд используется йодированная соль. В меню заложены блюда с использованием печени , говядины. Для варки третьих блюд используются шиповник, цитрусовые; компоты из сухофруктов, С-витаминазируются. В каждодневный рацион обучающихся входит употребление хлеба и хлебобулочной выпечки.

Разъяснительная работа среди детей, подростков по рациональному питанию проводилась в виде бесед на классном часе.

С классными коллективами проводились беседы о соблюдении правил поведения в столовой и норм гигиены.

В течение учебного года проводился контроль сертификатов соответствия на продукты и работала бракеражная комиссия. Нарушений не выявлено.

Продукты соответствовали сертификатам качества, срокам хранения и употребления в пищу.

#### **Вывод:**

1. В школе соблюдаются требования СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
2. Возможность выдачи сухих пайков обучающимся школы отсутствует.
3. Горячим питанием охвачено 97% обучающихся, что на 1% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

В целях физического развития учащихся и привития здорового образа жизни в 2017-2018 году проводились: «Недели спорта», «Весёлые старты», ежегодно проводится школьная спартакиада по летним и зимним видам спорта. Волейбол, Русская лапта, баскетбол, мини футбол, легкая атлетика, лыжные гонки, шашки, шахматы - по этим видам спорта учащиеся школы принимают участие в районных, областных соревнованиях и занимают призовые места. Большой процент учащихся занимается в кружках и секциях в учреждениях дополнительного образования: РДК, ЦРТ.

Анализ участия учащихся в различных соревнованиях показал, что в этом году результаты немного лучше на уровне школы и области в целом, по отдельным видам спорта имеем призовые места.

Показателями эффективности используемых форм и методов работы, по *созданию безопасного пребывания обучающихся в школе* являются: разработка чёткой системы действий в экстремальных ситуациях и их практическая отработка; установка

автоматической пожарной сигнализации и тревожной кнопки; недопущение случаев травматизма; отсутствие пищевых отравлений.

В течение года производилась проверка **санитарно-гигиенического состояния** классных комнат, режима проветривания помещений, где находятся учащиеся, а так же тепловой режим, освещенность, чистота помещений. Результаты проверок были отражены в справках. Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В 2017-2018 учебном году были направлены в санаторий-профилакторий «Искра »-37 человек и «Сосновый бор»-9ч, общее количество отдыхающих – 46 человек.

В этом учебном году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации данного направления, система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

#### **Предложения:**

1. Продолжить работу в данном направлении - как целостной системы образования школы инновационного типа, оздоровления, социализации ребенка.
2. Внедрить в систему внеурочной деятельности программы по формированию потребностей в здоровом образе жизни: «Правильное питание», «Азбука здоровья».
3. Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного, физического и интеллектуального потенциала.
4. Расширить сеть дополнительного образования школы и учреждений микрорайона с целью обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.
5. Организовать методический семинар для педагогов школы «Азбука здоровья» с целью повышения квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.
6. Организовать межведомственное взаимодействие, укрепить связи с социальными партнерами по здоровьесбережению.
7. Начать работу по созданию школьного спортивного клуба.

#### **Организация работы оздоровительного лагеря.**

Лето -наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестным. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в

обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская беседа.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

Исходным для нас стало то, что каникулы – свободное от учебы время – это личное время ребенка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неопределима. Именно в свободное время ребенок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, ее взросление и социальная ориентация.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

*Летний оздоровительный лагерь «Планета Здоровья» на базе МОУ Большесельская СОШ, работал в течение 18 дней.* Согласно программе и названию смены был составлен план мероприятий, оформлен лагерьный уголок, в котором помещены правила поведения в лагере, режим работы лагеря, законы и заповеди лагеря, названия отрядов, экран соревнований между отрядами. В лагере было сформировано 8 отрядов:

- 1 отряд- воспитатель: Григорьева Е.А.
- 2 отряд -воспитатель: Чепурная Е.В.
- 3 отряд -воспитатель : Мосолова О.В.
- 4 отряд - воспитатель Галкина М.В.
- 5 отряд - воспитатель : Потемкина Т.В.
- 6 отряд - воспитатель : Голова А.В.
- 7 отряд -воспитатель : Орлова Е.В
- 8 отряд-воспитатель : Удачина С.А

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала школьников и педагогов в реализации цели и задач программы.

В течение смены воспитательные мероприятия видоизменялись, но проводились по плану согласно программе.

*ЦЕЛЬ:* создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, их оздоровление и творческое развитие.

*ЗАДАЧИ:*

Формирование у участников лагеря индивидуального и коллективного опыта ЗОЖ;

Развитие самостоятельности и самоконтроля, приобретение положительного отношения к жизни и труду;

Создание условий для развития творчества и самореализации каждого ребенка.

Деятельность отрядов была сформирована по пяти направлениям:

\*ЗОЖ

\*Спорт

\*Пожарная безопасность

\*Правила дорожного движения

\*Экологическое воспитание

1 день:»Здравствуй, лагерь»

2 день :День мультфильма (в рамках месячника экологии. )

3 день:День открытия лагеря.

4 день:День ПДД

5 день: День искусства

6 день:День театра

7 день День сказок

8 день:День России

9 день День ППБ

10 день : День спорта

11 день:День эрудита.

12 день: Эстафета добра

13 день: День танца

14 день:День Пародий

15 день:День Талантов

16 день:День Экологии

17 день: День закрытия лагеря

18 день: День памяти и скорби.

К открытию лагеря ребята подошли ответственно, они смогли продемонстрировать красочные танцы, веселые песни. Для того чтобы ребята были здоровы и соблюдали правила ЗОЖ каждый день с ними работал медицинский работник школы, который проводил минутки здоровья и беседы с ребятами всех отрядов по темам: «Учимся

одеваться по погоде», «Как ухаживать за зубами», «Лекарственные растения» и многое другое.

В отрядах ежедневно проводилась работа в соответствии с программой деятельности лагеря: день начинался с проведения инструктажей, бесед о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о ЗОЖ, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи. В данном направлении была проведена большая профилактическая работа. Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Воспитательная работа была направлена на посещение культурно-массовых мероприятий, на воспитание здорового образа жизни, спортивные мероприятия, которые проводили учителя физической культуры; беседы, познавательные и игровые программы по ПДД, окружающему миру, экологии, литературе, встреча с сотрудниками пожарной части и знакомство с пожарной техникой.

В план мероприятий были включены: просмотр спектакля Ярославского кукольного театра «Странник» по правилам безопасности детей, просмотр кинофильмов, мультфильмов.

Так как ДОЛ «Планета Здоровья» за ЗОЖ и против вредных и пагубных привычек, для ребят организовали в течение всего сезона мероприятия: Конкурс рисунков на асфальте «Мы – за здоровый образ жизни», тематическая беседа о вреде курения «Красота в твоих руках». Очень интересным для ребят был организован совместно с молодежным центром квест «Властелин здоровья», где ребята показали свои знания в таких вопросах как «Загадки о здоровье», «Еда, я люблю тебя», «Здоровье», «Здоровым быть модно»; была проведена «Неделя безопасности». Ребята смогли поучаствовать в митинге «День памяти», который проходил в парке, где ребята совместно с ветеранами села возложили цветы к памятнику и каждый отряд зажег свечу памяти.

Воспитатели проводили специальные игры на сплочение детского коллектива.

Основной состав лагеря - это обучающиеся нашей школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детей, состоящих на учете в ПДН, в школе, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Дети -сироты	0 чел.
Опекаемые, приемные дети	4+1 чел.
Дети с ОВЗ (заключение психолого-медико-педагогической комиссии)	26 чел
Дети из малообеспеченных семей (получают пособие)	27 чел
Дети с отклонениями в поведении (состоящие на учете в КДН, ПДН)	1 чел.
Безнадзорные дети	0 чел

Дети, стоящие на внутришкольном учёте	1 чел
Дети инвалиды	1 чел
Дети из многодетных семей	13 чел
Дети без категории	51 чел

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017уч.год	2017-2018уч.год
Дети, отдохнувшие в лагере при школе	180 чел  168 чел - лагерь при школе;  12 чел.- спортивный	181 чел  170 чел - лагерь при школе;  11 чел.- спортивный.	120чел-при школе.	осень-45чел  лето:132чел  Итого:177чел	123 человек

За время, проведенное в лагере, ребята подружились, научились использовать в труде свои силы и способности. Дети стали проявлять ответственность за свое поведение и поведение своих товарищей, научились прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. Характерными особенностями детей стали сообразительность, любознательность, эрудиция.

Ребята с удовольствием посещали лагерь, получили большой заряд бодрости, положительных эмоций, укрепили здоровье и повысили иммунитет.

Реализация воспитательной программы способствовало сотрудничеству с учреждениями и организациями микрорайона :РДК, детская и школьная библиотеки, музыкальная школа, молодежный центр, краеведческий музей, пожарная часть 37, отдел Большесельской полиции, сотрудниками ГИБДД, школьный музей.

Со стороны родителей работа лагеря получила самые положительные отзывы.

В заключение была проведена диагностика, благодаря которой мы узнали, как ребята отдохнули, чему научились и какие впечатления от ДОЛ «Планета Здоровья» у них остались. Подводя итоги смены, можно сказать о том, что дети весело и интересно отдохнули. У всех отрядов было отличное настроение. За время пребывания в лагере дети стали внимательнее, добрее друг к другу. Ребята сделали для себя новые открытия, научились новому, например: играть в шахматы, рисовать, танцевать и просто не бояться сцены. В «День закрытия лагеря» каждый воспитанник был отмечен грамотой за творческие, спортивные, интеллектуальные способности.

В течение всей смены ребята и сотрудники лагеря старались поддерживать чистоту и порядок в помещениях, на территории школы.

Для детей ДОЛ «Планета Здоровья» было организовано полноценное двухразовое питание в столовой школы. Здесь неустанно трудились повара и их помощники. Дети с большим удовольствием приходили в лагерь. Здесь их приветливо встречали начальник лагеря, старшие вожатые, руководители физического воспитания, воспитатели.

Научились дружить, помогать друг другу в общих делах, быть в одной команде, уступать друг другу. Соревнования, состязания отрядов сплотили ребят и побудили в них чувство гордости за своего товарища. Дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях, за которые были отмечены грамотами.

Можно сказать, что цели и задачи, поставленные на сезон были выполнены в полном объеме.

Участие в программе «Планета Здоровье» дало возможность ее участникам:

1. Улучшить показатели здоровья через усиленное калорийное питание, занятия спортом и использование природных факторов в целях закаливания;
2. Наиболее социально-незащищенные дети получили полноценный отдых, способствующий социальной адаптации, воспитанию нравственных, гражданских и других качеств;
3. Научиться формировать свою жизненную позицию;
4. Научиться развивать и закреплять навыки самообслуживания;
5. Научиться взаимовыручке и умению жить в коллективе;
6. Приобрести знания по экологии, здоровому образу жизни;
7. Оздоровиться, сформировать у детей положительное отношение к здоровью как к высшей ценности;
8. Получить положительный эмоциональный заряд на следующий учебный год.

Исходя из анализа проделанной работы, можно сделать вывод о том, что поставленная цель достигнута, задачи лагеря выполнены.

*Выводы:* Следует поддержать работу по данному направлению.

### **Психологическое сопровождение**

Психологическое сопровождение учащихся, учителей проводится в соответствии с принципами личностно-ориентированной и здоровьесберегающей педагогики.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**Цель:** сформировать психологически комфортную развивающую среду в образовательной организации для успешного обучения, развития и социализации обучающихся.

В связи с поставленной целью, были выдвинуты следующие задачи, которые имели особую актуальность в этом учебном году:

- помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями;
- подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.

- повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение родительских собраний, консультаций, обучающихся семинаров для родителей и педагогов).
- профилактика социальных рисков, социальной дезадаптации детей с особенностями психологического, физического развития, находящихся в сложной жизненной ситуации

Все вышеуказанные задачи решались путем внедрения в психологическую практику основных направлений деятельности школьного психолога:

1. психологическое консультирование;
2. психодиагностическая работа;
3. коррекционно-развивающая работа;
4. психологическое сопровождение;
5. просветительская деятельность;
6. профилактика;
7. самообразование.

Психологом были охвачены все ступени общеобразовательной школы.

### Диагностическая работа

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностическая работа проводилась по запросу администрации, родителей, классных руководителей. Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам, позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую, коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

№	Цель диагностического исследования	1 кл.	2-4 кл.	5 кл.	6-8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Общее кол-во
2	Изучение процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.	1 «а»- 29 чел.  1 «б»- 29 чел.							58 чел.
3	Изучение процесса адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене			5 «а»  22 чел					22 чел.

4	Изучение процесса адаптации обучающихся  10- х кл.						18 чел		18 чел.
5	Диагностика умственного развития детей, направляемых на ПМПК	10 чел.	7чел.	1 чел	1чел.	1 чел.			20 чел.
6	Диагностика классного коллектива на предмет взаимодействия с педагогами школы  (по запросу)				19чел				19 чел.
7	Изучение школьной тревожности у уч-ся 9-х и 11-х классов					28 чел		18чел	46 чел.

8	Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников.  4 класс		40 чел.					40 чел.
9	Диагностика умственного развития (по запросу)		23 чел.					23 чел.
10	Диагностика личностных особенностей детей «группы риска» и состоящих на ВШК.	2 чел.	6 чел.		3 чел.	1 чел.		12 чел.
11	Диагностика профессиональной направленности старшеклассников				38 чел.	28чел.		66 чел.
12	Диагностика одаренных детей	16 чел.	34 чел.					50 чел.

**Всего: 374 чел.**

Традиционной сферой деятельности педагога-психолога является психологическое сопровождение адаптации обучающихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы). Это периоды, когда обучающиеся попадают в более или менее незнакомые условия школьной жизни. С учениками данных классов педагогом-психологом был проведен ряд диагностических методик, результаты которых были представлены администрации, учителям школы, родителям. По итогам диагностик были проведены консультации с педагогами, социометрические исследования, развивающие занятия на сплочение классного коллектива, групповая и индивидуальная коррекционная работа.

В этом учебном году диагностика профессиональной направленности обучающихся, их интересов и склонностей, индивидуальных особенностей личности велась в 8-9-х классах, с помощью специально подобранного инструментария: опросников и анкет, широко апробированных и достаточно информативных. На каждого ученика данных классов была составлена профкарта. Ведение профкарты позволит классному руководителю проследивать динамику развития интересов и склонностей учащегося, формирования

профессиональной направленности его личности, своевременно выявлять и оказывать профконсультационную помощь неопределившимся в своем профессиональном выборе и контролировать успешность профконсультационных мероприятий.

В марте-апреле 2018 г. проводилась групповая диагностическая работа с целью выявления обучающихся с высоким уровнем интеллектуального развития, т.е. интеллектуально «одаренных» детей. По проведенной психолого-педагогической диагностике в нашей школе выделяются следующие категории одаренных детей:

1. учащиеся с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (выявляется в младшем школьном возрасте)

2. учащиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки или деятельности (выявляется в младшем школьном возрасте или в подростковом)

3. учащиеся не достигшие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада умственных резервом, что ярко проявляется в старшем школьном возрасте.

### ***Выводы:***

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, родителей. Запланированные диагностические исследования были выполнены в полном объеме.

В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Консультирование психологическое**

В течение года велось групповое и индивидуальное консультирование.

Групповое консультирование: в 1-х классах обсуждались следующие темы: рекомендации по развитию интеллектуальной сферы ребенка, школьная и личностная тревожность. В 5 классах - адаптация, трудности перехода в среднее звено, 9 и 11 классы - профилактика экзаменационного стресса, консультирование по вопросам профориентации.

Индивидуальное консультирование: проблемы, с которыми обращаются учащиеся: конфликты, агрессия, страхи, тревожность, пропуски уроков, неуспешность в учебе, детско-родительские отношения в семье, одиночество, потеря близкого человека, самовоспитание, профессиональное и личностное самоопределение.

Проблемы, с которыми обращаются учителя: пропуски уроков учащимися, причины трудностей в усвоении детьми программы обучения, нежелание и неумение детей учиться, эмоциональные, личностные нарушения, конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми, ложь, воровство, гиперактивность, безнадзорность со стороны родителей, грубость учащихся к сверстникам и педагогам.

Проблемы, с которыми обращаются родители: пропуски уроков, отказ и нежелание учиться, отсутствие интересов у детей, сложное конфликтное поведение ребенка в семье, низкая самооценка ребенка, выбор учебного заведения и профориентация, ложь, причины детского воровства, обижают в школе, компьютерная зависимость.

Всего проведено: 5 консультаций с учащимися, 8 - с педагогами, 20 - с родителями. (Данные можно посмотреть в журнале консультаций.) По сравнению с прошлым годом, количество индивидуальных обращений за психологической помощью со стороны родителей возросло. Со стороны учащихся количество обращений осталось примерно на том же уровне (на 1 консультацию меньше), количество консультаций с педагогами возросло (на 3 консультации больше). Общее количество консультаций по сравнению с прошлым годом увеличилось на 5.

<b>Проведено индивидуальных консультаций</b>		
дети	родители	учителя
5	20	8

**Всего: 33 консультации**

**Результат консультативной деятельности.**

Педагоги:

- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.
- Помощь в решении личностных и профессиональных проблем.
- Заключение по итогам диагностики, рекомендации.

Родители:

- Повышение психологической компетентности родителей.
- Помощь в разрешении психологических проблем.
- Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.
- Помощь в решении проблем, связанных с обучением, развитием и поведением.

Учащиеся:

- Повышение психологической компетентности учащихся.
- Знакомство с результатами диагностики, рекомендации.
- Помощь в решении личностных проблем.
- Подготовка к экзаменам

Обобщив результаты группового и индивидуального консультирования, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

**1. Для педагогов:**

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- 2) личностные проблемы.

**2. Для родителей (законных представителей):**

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- 3) возрастные особенности детей;
- 4) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

**3. Для учащихся:**

- 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- 4) неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

Причины, не позволяющие повысить эффективность консультирования:

1. Клиент, получив поддержку, успокаивается и воспринимает временное снижение эмоционального напряжения – как разрешение проблемы;
2. Отказ от активного участия в разрешении проблемы (возложения инициативности и ответственности на психолога);
3. Отказ от выполнения рекомендаций, частичного или искаженного их выполнения, не своевременного или непоследовательного);
4. Отказ от участия в полноценной работе одним или обоими родителями (дефицит времени, нежелания...)
5. Дефицит времени и нагрузка педагога-психолога не всегда позволяет следовать выработанному алгоритму действий и приходится действовать по упрощенной схеме.
6. Не всегда удается добиться согласованности и последовательности действий по отношению к ребенку со стороны семьи (родителей и родственников), педагогов, психолога.
7. Замещение обязанностей родителей по воспитанию детей другими лицами (родственники, няни, гувернантки, старшие братья или сестры...)

Анализируя полученные данные консультативной работы, можно сделать соответствующий вывод и внести корректировку в планирование дальнейшей психологической деятельности.

Проблемы, с которыми сталкиваются дети и их родители, отчасти связаны с отсутствием психологических знаний о закономерностях и особенностях возрастного и индивидуального развития ребенка. В связи с этим, необходимо продумать программу психопрофилактических и просветительских мероприятий на 2018 – 2019 уч. год для учителей, учащихся и их родителей.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- I. программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся играть» (1 класс),
- II. программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,
- III. программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).
- IV. программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия:

- V. «Учимся управлять собой» (4 кл.);
- VI. «Учимся дружить», «Я и мой класс» (5-е кл.);
- VII. «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- VIII. «Я и мои друзья» (7 кл.);
- IX. «Шаги к уверенности в себе» (9 классы);
- X. «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);

XI. «Скорая помощь при остром стрессе» (9-11 кл.);

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшекласников. Проводились развивающие, тренинговые занятия:

- XII. «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- XIII. «Учимся расслабляться. Антистрессики»;
- XIV. «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
- XV. «Экзамен – это не конец жизни. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;
- XVI. «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
- XVII. «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;
- XVIII. «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

**Выводы:** Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

### Просветительско-профилактическая работа

Просвещение является важным моментом в профилактике эмоционального неблагополучия и предотвращения психологических проблем. В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

#### 1.Родительские собрания

№	Тема	Вид	Контингент участников (количество)		
			дети	педагоги	родители
1	Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – период обучения в школе».	Выступление на родительском собрании. (собрание по плану) (лекция, беседа)		2чел.	26 чел.
2	Особенности адаптации детей 5 – х классов	Выступление на родительском собрании. (собрание по плану) (лекция, беседа)		4 чел.	22 чел.
3	«Одаренный ребенок. Какой он?» 6 «б»	(по запросу)		1 чел.	15 чел.
4	«Подросток и родители. Как не потерять контакт?»	(по запросу)		2 чел.	17чел.

	7 «а», 7 «в», 8 «б»				
5	«ЗОЖ» 8 «а»	(по запросу)		1 чел.	7 чел.
6	«Одиночество ребенка в семье» 3-е кл.	(по запросу)		3 чел.	25 чел.
7	«Особенности адаптации 10-ков»	Выступление на родительском собрании		1 чел.	12 чел.
8	«Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье!» 9-е кл.	(по запросу)		3 чел.	23 чел.
9	«Как помочь детям стать внимательнее» 4-е кл., 2 «а»	(по запросу)		4 чел.	30 чел.
10	« Психологическая безопасность»	Общешкольное собрание			

По итогам проведения родительских собраний были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей и обучающихся. Это говорит о значимости и полезности таких мероприятий . Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители и подростки обращались за консультационной помощью к психологу.

## 2) Тематические классные часы

Проведение тематических классных часов для учащихся начальной школы и среднего звена . Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Самопрезентация
4. Психологическая подготовка к экзаменам
5. Способы снятия стресса
6. Мир труда и профессий
7. Личная безопасность
8. Профилактика вредных привычек

3) Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика , психологическая коррекция, психологическое консультирование ( согласно плану и по запросам) и психологическое просвещение. На основании полученных результатов строилась дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных занятий. По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

4) *Выступления* на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, ПМПк. Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с обучающимися.

№	Тема выступления	Место выступления
1.	« Одаренный ребенок. Какой он?»	Пед. совет
2.	«В класс пришел приемный ребенок»	ПМПк
3.	«Каждый ребенок имеет право на понимание»	ПМПк
4	<b>«Как избежать конфликтных ситуация с детьми»</b>	МО классных руководителей
5	<b>«Портреты родителей. Как общаться, чтобы к вам прислушивались». Психопрофилактика.</b>	МО классных руководителей
6	<b>Взаимодействие с проблемными детьми. Консультация для учителей.</b>	Памятки

5) Работа с молодыми специалистами

В течение учебного года психологом школы проводилась диагностика и анкетирование молодых специалистов с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых педагогов. Проводились тренинговые занятия и часы общения.

#### **Выводы:**

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации, в том числе через сайт школы, так как в этом учебном году реализовать данную задачу не получилось.

#### **Методическая работа и работа по повышению профессионального и личностного роста**

-участие в работе педагогического совета ;

-составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

-регулярно анализировалась новая литература по проблемам развития и воспитания детей, изучались новые методы и методики для работы в образовательном учреждении.

-участие в вебинарах.

-в течение года в г.Ярославле, Рыбинске были посещены семинары, мастер-классы, где специалисты обменивались опытом работы, расширяли свои представления о современных формах, технологиях, методических приемах, активизировали свой творческий потенциал и повышали профессиональную компетентность.

### **Выводы:**

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

### **В следующем учебном году необходимо:**

1.Разработать программу психологической поддержки одаренных детей.

Задачи психолога по поддержке одаренных детей: в первую очередь, это создание безопасного психологического пространства. Это возможно только через работу со всеми участниками образовательного процесса: с учителями, с родителями одаренных детей, с самими одаренными детьми и с коллективом, в котором они учатся. Психологическая поддержка одаренного ребенка должна осуществляться по следующим направлениям:

2. Мониторинг проблем. Диагностика: выявление повышенной тревожности, низкой самооценки, низкой учебной мотивации или негативного отношения к школе, нарушений межличностных отношений. Наблюдение, беседы с учителями, обращение самих детей, учителей (нарушение дисциплины, отношение в классе к ребенку, снижение успеваемости), родителей.

3. Работа с родителями одаренных детей – разъяснительная, просветительская, индивидуальная.

4. Работа с учителями: повышение психологической компетенции в работе с одаренными детьми, индивидуальный подход в каждом конкретном случае.

5. Индивидуальная работа с одаренными детьми:

- работа с повышенной тревожностью;

- обучение навыкам саморегуляции;

- повышение самооценки;

- обучение приемам самоорганизации, постановки цели, выработке жизненных стратегий, умению расставлять приоритеты в своей деятельности;

- обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;

- актуализация личностных качеств.

6. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях и разработать сценарии мероприятий для всех возрастов.

7. Разработать программу по развитию эмоционально-волевой сферы у младших школьников.

8. Систематизировать рабочие материалы и активно вести работу на сайте учреждения в разделе «Страничка психолога». (психолог Ушакова Ю.Б.)

Обучение в школе VII и VIII вида направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу в данном коррекционном учреждении.

Целью работы педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными задачами работы на учебный год являлись:

- Создание банка данных о детях, требующих особого психолого-педагогического внимания.
- Изучение социометрического статуса детей.
- Формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.
- Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в сфере детско-родительских отношений.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.
- Вся деятельность психолога тесно связана с работой школьного ПМП(к).

Работа психолога велась по направлениям, заявленным в годовом плане.

1. диагностическая;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. консультативная работа, профилактика и просвещение.

#### **1. Диагностическое направление.**

Были проведены следующие основные методики:

- а) Диагностика познавательного развития;
- б) Мотивации учения.
- в) Школьная тревожность и агрессия.
- г) Самоопределение. Профорентация.
- д) Эмоциональное состояние.

- е) Самооценка.
- ж) Цветовая психодиагностика личности.
- з) Социометрия.

Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

№	Цель диагностического исследования	1 кл.	2 а	3 в	3-4в*	4 в	5 а	6 а	7 в	8-9 в	6-9 В*	Общее кол-во	
1	Изучение процесса адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.						9 чел					9 чел	
2	Исследование психологической готовности при переходе из 4 класса в 5 класс				3 чел	12 чел						15 чел	
3	Социометрия. Исследование межличностных отношений в классных коллективах	7 чел	6 чел	12 чел	4 чел	11 чел	9 чел	10 чел		9 чел	8 чел	7 чел	83 чел
4	Диагностика учебной		6 чел	12 чел	4		9	10					83 чел

	мотивации	7 чел			чел	11 чел	чел	чел	9 чел	8 чел	7 чел	
5	Изучение школьной тревожности у учащихся	7 чел	6 чел	12 чел	4 чел	11 чел	9 чел	10 чел	9 чел	8 чел	7 чел.	83 чел
6	Диагностика уровня интеллектуального развития школьников.	7 чел	6 чел	12 чел	4 чел	11 чел	9 чел	10 чел	9 чел	8 чел.	7 чел	83 чел
7	Диагностика профессиональной направленности старшеклассников							10 чел		8 чел	1 чел	19 чел.

**2. Коррекционно-развивающая работа** педагога-психолога ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются коррекционные программы: «Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-9 классов», «Программа коррекционно-развивающих занятий на этапе адаптации учащихся при переходе в среднее звено школы»; «Программа индивидуально-коррекционной работы по коррекции эмоций и поведения учащихся»; курс индивидуальных психокоррекционных занятий для подростков с девиантным поведением. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Коррекционные психологические занятия с 1 по 9 класс.

Цикл индивидуальных занятий с детьми по коррекции эмоций и поведения.

Цикл мероприятий с дезадаптивными детьми.

### 3. Психологическое консультирование, профилактика и просвещение.

*Консультации проводились по направлениям:*

- с педагогами и родителями по результатам диагностик;
- с родителями по проблемам обучения и воспитания школьников, по предупреждению дезадаптации;
- с родителями и педагогами по проблемам связанные с поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- с учащимися по проблеме межличностного общения;
- по запросам родителей, педагогов.

Более всего запросов поступило от педагогов по проблемам, связанным с эмоциональным состоянием учащихся (отрицательные эмоции, агрессия, девиантное поведение) и по проблемам, связанным с использованием коррекционных упражнений на уроках учителями предметниками.

По итогам диагностики изучения уровня комфортности в школе, мотивации учения в период адаптации пятиклассников для педагогов разработаны рекомендации по улучшению (сохранению) психологических условий в детском коллективе (классе). Разработаны индивидуальные рекомендации родителям в целях повышения их психолого-педагогической компетентности. В конце года в 4 классах проведено изучение психологической готовности учащихся при переходе в 5 класс.

Родительское собрание в 3-4 в\* и 6-9 в\* специальных коррекционных классах VIII вида по теме «Как надо говорить, чтобы тебя услышали или общение с ребенком», в 6 а специальном коррекционном классе VII вида по теме «Мой ребенок стал трудным».

В классных коллективах проходили циклы занятий с трудными детьми, тренинги на снятие агрессии, мероприятия по сплочению коллектива.

В ходе просветительской работы подготовлено большое количество памяток по следующим темам: «Кризисные состояния», «Отклоняющееся поведение», «Правила взаимодействия с детьми», «Профилактика девиантного поведения», «Стоп буллинг», «Суицид и девиант», «Мой ребенок стал трудным», «Как надо говорить, чтобы тебя услышали», «Интроверты и экстраверты — кто они?», «Правила поведения педагога с особыми детьми» и др.

Проанализировав работу за год, намечены основные направления деятельности работы на будущее, это:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, социальным педагогом, логопедом, медиком, воспитателями и учителями;
- приобретение современной психологической литературы;
- способствовать снижению уровня агрессии учащихся;
- способствовать развитию эмоционального здоровья.
- создание банка данных методических накоплений педагога-психолога.

(психолог Птуха Е.М.)

## **Анализ работы по профилактике дорожного травматизма.**

В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществлялась в соответствии с планом на 2017-2018 учебный год. Вопросам безопасности дорожного движения уделялось внимание на разных уровнях:

1. на совещаниях при заместителе директора по ВР, а именно
  - Планирование классных часов по ПДД в 1-9 классах
  - О проведении Всероссийского урока безопасности дорожного движения
  - Итоги профилактической акции «Внимание, дети!»
  - Информация о ДТП с участием детей за 10 месяцев 2017 года по Ярославской области.
2. на классных ученических собраниях:
  - инструктажи по БДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети» Классный час «Безопасность в школе, дома, на улице» (1-4 классы.);
  - классный час «Твоя безопасность» (1-11 классы)
  - Всероссийский урок безопасности дорожного движения
  - беседа на классном часе по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул;
  - беседа на классном часе по безопасности на скользких дорогах в весенний период
3. на родительских собраниях:
  - Предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних;
  - информирование родителей о безопасности перевозок детей

В соответствии с Программой Министерства науки и образования Российской Федерации изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах школы проводится на уроках курса «Окружающий мир» и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в 5 , 8 классах. В начальных классах периодичность уроков по ПДД составляет 1 раз в 2 недели, а в среднем звене – 1 раз в месяц.

Кроме уроков по ПДД в рамках предмета ОБЖ изучение правил дорожного движения осуществляет классный руководитель 1 – 11 классов в рамках классных часов 1 раз в месяц, посвященных закреплению и обобщению пройденного материала по правилам дорожного движения. Каждый классный руководитель 1 – 11 классов проводит классный час по ПДД в соответствии с тематическим планированием.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данный вопрос выносится на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по школе. Также своевременно

информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

За прошедший период сотрудниками ГИБДД был зафиксирован один случай нарушения ПДД с привлечением обучающегося школы.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспектором ГИБДД г Тутаева Королевой Н.А.

Команда школы приняла участие в районном конкурсе-смотре «Безопасное колесо», где заняла 1 место (руководитель: Бабурин В.В.) и областном.

### **Анализ работы по профилактике правонарушений.**

Цель : оказание своевременной и квалифицированной социально-педагогической и правовой помощи обучающимся школы и их семьям.

Поставленные задачи:

- 1.Продолжить изучение социального статуса обучающихся и их семей.
- 2.Обеспечить социально-педагогическую защиту прав ребенка.
- 3.Проводить правовое и нравственное воспитание обучающихся.
- 4.Продолжить проведение социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся школы, воспитание уважения к Закону Я.О. № 50-З «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области», нормам коллективной жизни, предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся школы.
- 5.Выявить и оказать социально-бытовую помощь, содействующую улучшению бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска и находящихся в социально опасном положении.

Работа по выполнению поставленных задач проводилась в социуме с педагогическим коллективом школы, СРЦ «Колосок», молодежным центром, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органом опеки и попечительства, правоохранительными органами, управлением социальной защиты населения, библиотекой, домом культуры.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- составлены социальные паспорта классов, социальный паспорт школы;
- составлены списки многодетных, неполных, малообеспеченных, находящихся в социально опасном положении семей;
- списки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН отделения полиции «Большесельское» и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, обучающихся, находящихся под опекой и проживающих в приёмных семьях, детей-инвалидов;
- обеспечено бесплатное питание детям- инвалидам, проживающим в многодетных, малообеспеченных семьях, обучающимся коррекционных классов; частично всем обучающимся начальной школы;
- 26 обучающихся школы, с целью оказания помощи семьям, проживали в СРЦ для несовершеннолетних «Колосок» ;

-оформлены стенды :«Подросток и закон», «Мы за здоровый образ жизни!» , "Если тебе нужна помощь»;  
-в октябре 2017 обследованы по месту жительства опекаемые дети (4 )и проживающие в приёмных семьях (10), составлены акты, нарушения не выявлены.

В марте и апреле посещен по месту жительства опекаемый, который не проявлял интереса к обучению, не выполнял домашние задания, имел неудовлетворительные четвертные оценки . Обсужден на заседании опекунского совета 23.04.2018г. , в 8 класс переведен с академической задолженностью по алгебре и геометрии.

По месту жительства посещены 30 семей, нарушения выявлены в 2 семьях, родители обсуждены на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, дети определены в СРЦ «Колосок».

На начало учебного года на учете состояли 2 семьи, находящихся в социально опасном положении, в течение учебного года поставлена на учет 1 семья, снята с учета -1, на конец учебного года состоит 2 семьи, находящихся в СОП. В отношении одной Большесельским районным судом 17мая 2018 г. вынесено решении об ограничении её в родительских правах.

**Для выполнения 3-ей, 4-ой задач проведены следующие мероприятия:**

**По предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся школы:**

Разъяснение прав и обязанностей, правил поведения в школе и общественных местах, по безопасности обучающихся, административной и уголовной ответственности обучающихся школы и их родителей. Беседы и игры по правовым вопросам.

- «Ознакомление с уставом школы» - 5-11 классы (кл. руководители)
- инструктажи при проведении мероприятий, о мерах безопасности во время проведения каникул (осенних, зимних, весенних, летних)- кл. руководители
- Разъяснение закона Я.О. № 50-3 от 08.10.09г «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»-1-11 классы;
- Акция «Всероссийский день трезвости»- 8-11классы (сентябрь)
- Акция «Жизнь без жестокости к детям». 1-11 классы (сентябрь)
- Акция «Наша жизнь- в наших руках»- 1-11 классы (октябрь)
- Акция «День правовой помощи детям» - 1-11 классы (ноябрь)
- Акция «Стоп. ВИЧ/ СПИД»-8-11 классы, декабрь 2017г., май2018г.
- Мероприятия по профилактике ЗОЖ - 1-11 классы ( сентябрь-май) –
- Мероприятия по профилактике СПИДА, употребления ПАВ (декабрь, май)
- Проведено социально -психологическое тестирование обучающихся 6-11классов с целью раннего выявления употребления ПАВ , приняли участие 151 обучающихся )- апрель
- Мероприятия о работе службы детского телефона доверия – 1-11 классы( с детьми и родителями)
- Мероприятия по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность.
- Месячник мероприятий по безопасному дорожному движению – 1-11 классы (сентябрь, май)
- Единый день по безопасности дорожного движения- 24.05.18г. (1-10 классы)

**Для родителей обучающихся во всех классах на родительских собраниях проведены профилактические беседы : «Ответственность родителей за воспитание и обучение**

детей», "Дети без обид и унижений", "Помощь семье в правильном выборе профессии», «Роль родителей в подготовке детей к экзаменам», «17 мая -Международный день детского телефона доверия или что объединяет семью», «Как помочь подростку стать самостоятельным», разъяснен закон Я.О.

№50-3 от 08.10.09г. « О гарантиях прав ребенка в Ярославской области», " Причины и последствия ДТП с участием детей», «Жизнь без жестокости к детям». Общешкольная конференция родителей «Безопасность ребёнка» - сентябрь

1-4классы, 5-11 классы (участвовали 232 родителя ). Приняли участие : прокурор района, секретарь ТКПДН и ЗП, специалист администрации, ст. инспектор ПДН ОП «Большесельское», детский врач БЦРБ, школьный психолог

Общешкольная конференция «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков». - февраль, 1-4классы, 5-11 классы. Присутствовали -203 родителей. Выступили :ведущий специалист, директор МУ «Единая дежурно- диспетчерская служба» БМР, зам. начальника надзорной деятельности и профилактической работы, зам. директора по безопасности, школьный психолог, социальный педагог, зам директора школы по ВР.

Вручены памятки: «Советы родителям", « Пользование сотовым телефоном», "Телефон доверия», «Конфликты. Пути их разрешение». «Предупреждение детского суицида» , «Жизнь без жестокости к детям», «Дети в кризисной ситуации», «По профилактике экстремизма», «Административная и уголовная ответственность родителей» и др.

Проведены 257 индивидуальных профилактических бесед с обучающимися школы и родителями с разъяснениями прав и обязанностей детей и родителей, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, ответственности родителей за нарушение ст. 5.35 КоАПРФ.

В течение учебного года обучающаяся школы пропуски занятий без уважительных причин не допустили.

Проводилась работа по выявлению обучающихся, допускающих курение на территории школы (не выявлены). Установлено, что 10 обучающихся склонны к курению, с ними проведены индивидуальные профилактические беседы.

Регулярно проводились рейды «Наш класс - без опозданий!», результаты рейдов доведены до сведения учащихся, классных руководителей, родителей.

В течение учебного года работал Совет по профилактике правонарушений обучающихся школы. Проведено 3 заседания Совета, на которых по заявлениям классных руководителей обсуждены 3 обучающихся школы ( Иванов Н.-6Б класс, Калинин Е.-7Б класс, Максимов Алексей -6А класс.) и их родители; заслушана информация классного руководителя Владимировой И.Е. о работе с Баазовым Н., состоящим на учете и о дальнейшем продлении контроля за его поведением.

### **Проведена работа с подростками состоящими на учете .**

На учете в ПДН Большесельского РОВД на 01.09.17г. состояло 2 обучающихся школы, в течение учебного года поставлены 10 обучающихся, из них 6 подростков прибыли в СРЦ «Колосок» уже состоявшими на учете по прежнему месту жительства ;

сняты с учёта -5 ( исправление поведение -2, изменение места жительства 3.

на конец учебного года на учёте состоят 7 обучающихся .

На внутришкольном учете состоит 13 обучающихся ( на 01.09.17г состояло 10 обучающихся, в течение учебного года поставлено 14 человек, сняты – 11 обучающихся). Подростки обследованы по месту жительства, постоянно поддерживалась связь с родителями и классными руководителями.

Обучающиеся школы, состоящие на учете, вовлекались в работу кружков и секций В летний период будут направлены в оздоровительные и спортивные лагеря (7 человек) , Социальный педагог принимала участие в работе территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и в работе Большесельского районного суда при рассмотрении материалов на обучающихся школы и их родителей.

Проведенные мероприятия в основном решили поставленные задачи.

Всего в течение 2017-2018 учебного года обучающиеся школы совершили 4 правонарушения: 1 обучающийся школы совершил 1 общественно опасное деяние, нарушил ст.158 ч.1 УК РФ до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности , 2 обучающихся школы совершили административное правонарушение, нарушили ст. 6.1.1. КоАП РФ , 1 подросток нарушил ст. 7.17 КоАП РФ до достижения возраста привлечения к административной ответственности.

В течение 2017-2018 учебного года 2 обучающийся 8 А класса нарушили Закон ЯО №50-3 , 1 обучающийся 1 класса дважды совершил самовольный уход из семьи.

На заседаниях КпДН и ЗП обсуждены 7 обучающихся школы и их родители за совершения общественно опасных деяний и правонарушения , самовольный уход.

9 родителей привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ за невыполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей, из них некоторые родители привлекались неоднократно. 1 родитель ограничен в родительских правах

Из приведенного анализа видно, что обучающиеся школы преступления не совершили, к уголовной ответственности не привлекались ( за аналогичный период предыдущего года совершили 1 преступление), количество общественно опасных деяний на одном уровне 1-1, увеличилось количество административных правонарушений, совершенных обучающимися школы, с 1 до 3, количество обучающихся, нарушивших Закон Я.О.№ 50-3, увеличилось с 1 до 2.

В этом учебном году обучающиеся школы систематические пропуски занятий не допустили ,1 обучающийся школы допустил самовольный уход из семьи .

В прошлом учебном году 1 обучающаяся допускала систематические пропуски занятий, 1 обучающийся школы допустил самовольный уход из учреждения.

Увеличилось количество обучающихся состоящих на учете в ПДН ОП «Большесельское» с 8 до 12 человек, однако надо учесть то, что 6 обучающихся (50%) , воспитанники СРЦ «Колосок» поступили в школу, ранее состояли на учете по прежнему месту жительства. За время обучения в нашей школе повторные правонарушения не совершили

#### Недостатки:

- Несвоевременное выявление детей, нуждающихся в социальной помощи;
- Нет системы в социально психологическом сопровождении детей группы «риска»;

- Нет системы правового воспитания обучающихся школы и их родителей;
- недостаточное формирование у обучающихся стремления выполнения « Правил для учащихся» и «Правил поведения в общественных местах»;
- недостаточное взаимодействие в работе семьи и школы

необходимо :

- продолжить работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МОУ Большесельской СОШ в соответствии с планом работы;
- систематизировать проведение профилактических мероприятий по правовым вопросам с обучающимися и их родителями со стороны школы, правоохранительных органов, молодежного центра, дома культуры, библиотеки и других заинтересованных организаций с целью предупреждения совершения правонарушений и преступлений обучающимися ;
- занятость подростков, состоящих на внутришкольном учете , вовлечение в работу кружков, секций, временное трудоустройство;
- продолжить работу с семьями, состоящими на ранней профилактике и находящимися в социально опасном положении, по выявлению таких семей;
- осуществлять контроль за опекаемыми детьми и проживающими в приёмных семьях;
- продолжить работу по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей, выявления фактов жестокого обращения с детьми.

Социальный педагог школы Романова Г.А.

При организации воспитательной работы необходимо:

- 1.Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы.
- 2.Усилить работу по предупреждению правонарушений.
- 3.Продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети интернет.
- 4.Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

### **13. Социальная активность и социальное партнерство**

#### **Внеурочная деятельность.**

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого в сентябре 2017 года было проведено анкетирование, где родители учеников познакомились с примерным учебным планом начальной и средней школы.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-9 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на стенде в учительской школы. Занятия внеурочной деятельностью длятся по 30-40 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале. Режим проведения внеурочной деятельности понедельник –пятница.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые.

**Был проведен мониторинг занятости обучающихся 1-9 классов в кружках и секциях во внеурочное время 2017-2018уч.год.**

н	организации	Название кружка	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	
1	МОУ Б СОШ	Спортивные игры					16	10				
		Спортивная гимнастика	13	4	9	7	4	1	1	7	1	
		Баскетбол							1	4	2	
			Шейпинг								2	
			ОФП								2	
			Ритмика			12	11					
		МОУ ДО БЦДТ	Шахматы	1	3	6	3		1			
		МУК «ДКБР»	Подвижные игры (бассейн)					3				2
			Волейбол			9	2	1		1		2
			Футбол			9	4	5		3	3	3
			Теннис			4		3				
		Кудо	2	2	8	4	1	3		5	1	
<b>391человек - 201человек 51,4 %</b>												
2	Храм Параскевы	Воскресная школа			1		2					

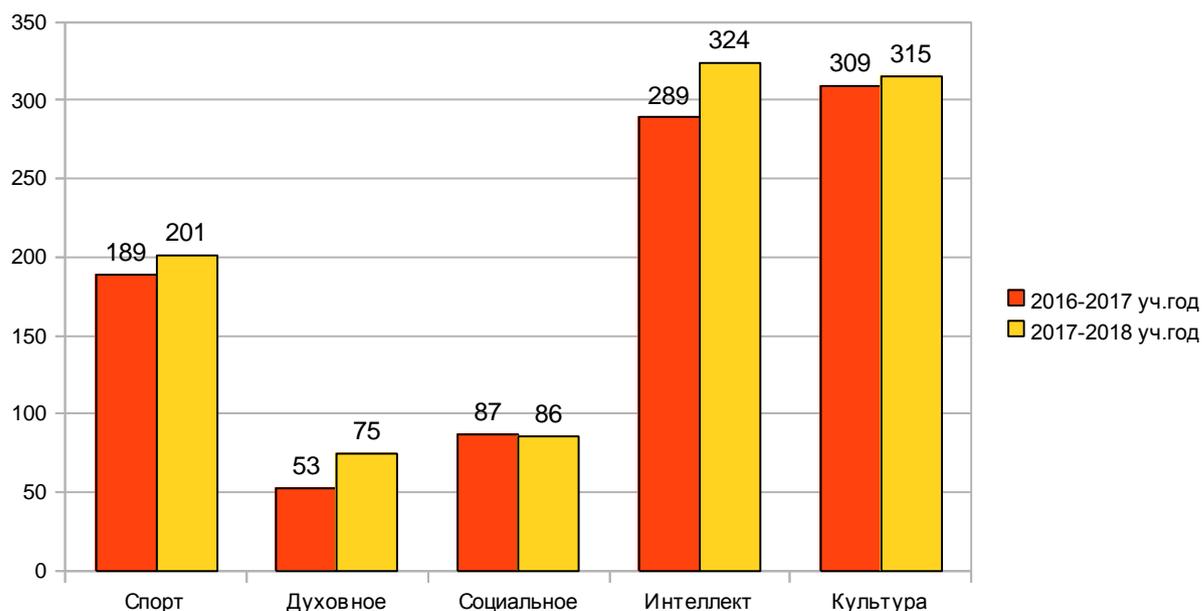
	Пятницы											
	МОУ БСОШ	Праздники и традиции	18		23							
	МУК «ДКБР»	ЮПР	2	2	6	7	2		3		4	
		Туризм			1				1		1	
		Краеведы					2					
<b>75чел-19,2 %</b>												
3	МОУ Б СОШ	Логопед						11				
		Психолог						11				
		Проектная деятельность	14								13	
	МОУ ДОД БЦДТ	Вязание	1		3							1
		Умелые руки		11	4	2	2					
		Дизайн причесок			2	1	2					5
	ДЦ«Колосок»	Умелые ручки				2						
Дуниловский ДК	Умелые ручки					1						
<b>86 чел-22 %</b>												
	МОУ БСОШ	Введение в химию						3				
		Умники и умницы		15								
		Занимательная математика	23	19	35	16		12				
		В мире книг	22	31		16						
		Информатика в играх и задачах		23	22	22						3
		Удивительный мир слов			23				8			
	Карта-второй язык географии						18				11	
МЦ	Английский язык		1							1		

324ч — 82,9%										
5.	МОУ Б СОШ	Волшебный карандаш		18						
		Театр			18					
		Изо			18					
		Музыкальная шкатулка	10		3					
		Волшебные пальчики	16							
		Риторика	17	23	22	22				
	МОУ ДОД БЦДТ	Вязание, игрушка	3	5	7	3			2	
		Квиллинг		2	4	1				
		Бисероплетение	3	5	6					
		Художественное творчество (рисование)	2	1	4				3	
		Оригами игрушка		2		3	3			
		Макроме, вышивка			5	1	3		1	
		Организация досуга			1					
	МУК «ДКБР»	Танцевальный	5	2	1	3		1	2	
		Театральный			1				8	
		Вокал	3	2	2	1				1
	Музыкальная школа	6	7	8	10	3	1	2	5	2
	Дуниловский ДК					2				
	315ч-80,6%									

1. Спортивно-оздоровительное-201чел. 51,4 %
2. Духовно-нравственное- 75чел.-19,2 %
3. Социальное-86 чел.-22 %
4. Общеинтеллектуальное-324чел. — 82,9%
5. Общекультурное-315чел. -80,6%

Всего 1-9классы: 391 человек

Сравнительная диаграмма.



Из анализа мониторинга видим, что приоритетными являются такие направления, как **общекультурное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное.**

**Выводы:**

19. -занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
20. -расписание занятий соответствует требованиям;
21. -внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
22. -доминирующими направлениями выступают – общекультурное, общеинтеллектуальное и спортивное.
23. -занятия проходят в живой интересной для детей форме.

**Рекомендации:**

- 1.продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- 2.изучить интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса;

3.разработать новые программы внеурочной деятельности для одаренных детей по разным направлениям.

### **Взаимодействие с социальными партнерами.**

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.).

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2017-2018 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, работников ДК, библиотекаря, ЦРБ,МЦ,музей, правоохранительные органы, которые помогли определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития

<b>Организация, учреждение, предприятие</b>	<b>Проблема, по которой привлекались</b>
Полиция	Профилактика правонарушений
Прокуратура Большесельского района	Профилактика правонарушений
КДН	Профилактика правонарушений
Больница	Профилактика вредных привычек и ПАВ
ГИБДД	Профилактика ПДД
ЦРТ	Дополнительное образование
Музыкальная школа	Дополнительное образование
Библиотеки :центральная и детская	Эстетическое, нравственное , патриотическое воспитание
МУК «Большесельский центр информационно-культурной и музейно-выставочной деятельности»	Эстетическое, нравственное воспитание
Молодежный центр	Профилактическое
ЦРБ	Профилактическое; Физкультурно – оздоровительное:
детские сады: «Березка»; «Колосок»	Социально – педагогическое

В течение года велась **работа с родителями**.В настоящее время классный руководитель имеет возможность подходить к организации работы с родителями на качественно новом уровне. Поэтому воспитательная работа в классе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

1. психолого-педагогическое просвещение родителей;
2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
3. участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

**Психолого-педагогическое просвещение** родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- родительские конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

**Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс** удается с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;

**Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом** организуется с помощью следующих форм деятельности:

\*участие родителей класса в работе Управляющего совета;

\*участие родителей класса в работе родительского комитета класса.

В планировании воспитательной работы уделяю большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

В школе успешно проходят следующие мероприятия с участием родителей:

Праздники «День матери», новогодние утренники, «Масленица», выпускные вечера, «Последний звонок»

В последнее время достаточно эффективной формой формирования родительской культуры стали **родительские тренинги**. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. С успехом реализованы тренинги по темам:

«Подросток и родители. Как не потерять контакт?» (7 «а», 7 «в», 8 «б»); «Одаренный ребенок. Какой он?»; «Одиночество ребенка в семье»

3-е кл.Родительский тренинг проводится при поддержке педагога-психолога школы. По результату тренинга психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге.

Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительно. Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя .

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

*Пути решения проблем* семейного воспитания заключаются в следующем:

- продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя, детей и родителей через включение их в работу органов государственного и общественного управления школой;
- совершенствовать формы проведения родительского лектория; использовать современные методики изучения показателей педагогического просвещения родителей, уровня их педагогической культуры и компетенции;
- включение родителей в решение вопросов социальной защиты учащихся, снижение роста детской преступности и безнадзорности;
- используя результаты мониторинга, классному руководителю вместе с родительским комитетом определить задачи по формированию позитивного отношения подростка к семье;
- совершенствовать формы поощрения родителей за сотрудничество и помощь школе.

Самые значимые и яркие события, которые проходят в школе обязательно освещаются в СМИ «Большесельские вести».

#### **Выводы о выполнении задач воспитательной работы.**

- 1.Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы;
- 2.План работы МО классных руководителей в 2017/2018 учебном году выполнен.
- 3.Учащиеся школы принимают активное участие и имеют призовые места в мероприятиях различного уровня: областного, районного.
- 4.Уровень организации ученического самоуправления в МОУ БСОШ в текущем учебном году –средний, он остается стабильным и соответствует достаточному уровню.

5. В течение 2017/2018 учебного года велась систематическая работа по правовому просвещению учащихся, профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Осталось стабильны количество родителей, охваченных правовым и психолого-педагогическим просвещением.

### ***Проблемное поле.***

1. Разработать программу психологической поддержки одаренных детей.
2. Реализация программы по экологическому, трудовому воспитанию, профориентации учащихся недостаточно эффективна.
3. Имеются недостатки в профилактической работе с обучающимися «группы риска», т.к. на внутришкольном контроле остаются несколько учеников школы.
4. В работе с родителями отмечается невысокий уровень охвата правовым и психолого-педагогическим просвещением.
5. Степень вовлеченности классных руководителей разная. Часть из них пассивны в работе МО классных руководителей.

Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности и изучая аналитические отчеты специалистов служб воспитания, можно определить перспективные задачи деятельности на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
2. Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе воспитания и социализации обучающихся МОУБСОШ.
3. Продолжить работу по выявлению одаренных детей. Разработать программу психологической поддержки одаренных детей.
4. Продолжить работу по созданию школьного спортивного клуба.
5. Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности.
6. Активизировать работу на сайте учреждения, СМИ.
7. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.
8. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений начального и среднего специального образования в целях проведения качественной профориентационной работы
9. Активизировать работу Управляющего совета, в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ.
10. Продолжить работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ПДН, представителей правоохранительных органов.
11. Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении.
12. Продолжить работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся

13. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска.

Приложение №1

## АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

### *Уважаемые учащиеся!*

*В целях изучения общественного мнения, просим ответить на несколько вопросов этой анкеты. Данные, которые будут собраны в ходе опроса, являются анонимными, они будут использоваться только в виде*

*общего мнения учеников школы.*

*Ваши ответы будут учтены при планировании дальнейшей работы (учебной, внеклассной), которая*

*будет осуществляться в школе.*

*Будем признательны за Ваши честные и серьезные ответы!*

**1. Достаточно ли, по Вашему мнению, уделяется внимания ученикам со стороны учителей?**

а) да, я чувствую достаточное внимание к себе и к другим ученикам школы со стороны учителей

б) внимание к себе и к другим ученикам я встречаю, но только со стороны отдельных учителей (таких учителей немного)

с) внимание мне уделяют только в случае моей неудовлетворительной успеваемости или поведения

д) я вообще не встречал(а) внимания к себе со стороны учителей

**2. Оцените по пятибалльной шкале дружность Вашего класса. Обведите выбранный балл.**

*Минимальную оценку ставьте в случае, если класс совсем не дружный, где каждый сам по себе, а высшую*

*оценку - если класс очень дружный и почти всегда все делает вместе и вам всегда вместе интересно:*

1 2 3 4 5

**3. Оцените по пятибалльной шкале дружность всего коллектива школы (учителей, учеников).**

**Обведите выбранный балл.** *Минимальную оценку ставьте, если считаете, что в школе совсем нет*

*коллектива - каждый и учитель и ученик сам по себе, а "пятерку" - если учителя и ученики - это дружный*

*коллектив, в котором вы всегда найдете понимание и поддержку и в этом коллективе Вам комфортно*

1 2 3 4 5

**4. Хотели бы Вы, чтобы Ваши родители и родители других учеников чаще бывали на школьных, не учебных мероприятиях или даже участвовали в них (организовывали или сами принимали участие)?**

- a) да, мне было бы интересно, если бы родители участвовали в наших школьных событиях
- b) мне все равно, пусть сами решают
- c) нет, пожалуй, наши школьные мероприятия лучше проходят без родителей

**5. Часто ли Вы обсуждаете дома, в кругу семьи, вопросы, связанные с обучением (с получением**

**знаний) - успехи, неудачи, а также новые знания, освоенные в ходе учебы в школе?**

- a) да, мои родные регулярно интересуются этим и мы обсуждаем эти вопросы часто и с интересом
- b) да, мы обсуждаем вопросы школьного обучения, но не регулярно - от случая к случаю
- c) да, иногда (не часто, обычно в конце четверти) мы обсуждаем отметки и почти никогда не обсуждаем изучаемые предметы и то, чему мы учимся
- d) нет, мы почти никогда не обсуждаем учебу

**6. Часто ли Вы обсуждаете дома, в кругу семьи, вопросы, связанные с внеучебными событиями -впечатления от поездок или походов, классные или общешкольные мероприятия и пр.?**

- a) да, мои родные регулярно интересуются этим и мы обсуждаем такие события часто и с интересом
- b) да, мы обсуждаем внеучебные школьные события, но не регулярно - только когда есть много впечатлений
- c) да, иногда (не часто, обычно если только я сам(а) участвую в таких событиях), мы обсуждаем внеучебные мероприятия
- d) нет, мы почти никогда не обсуждаем такие мероприятия даже если я в них участвовал(а)

**7. Какие личные и профессиональные качества учителя для Вас являются важными? Перечислите наиболее значимые:**

---



---

**8. Каких мероприятий, которые сделали бы школу комфортной и привлекательной для учеников и их родителей, по Вашему мнению, в Вашем классе (или в школе) не хватает?**

---



---

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!**

### Профориентационная работа в школе

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1А	-----	Кл ч «Профессии наших мам» 2)»Что такое труд и	Кл ч «Профессии наших	Беседа «Профессии людей(моряк, капитан, летчик, машинист и др)

		зачем люди трудятся»  3) Особенности деятельности людей в разных учреждениях»	родителей  2.Выбор профессии \это серьезно»	
1Б-30	К.Р. «Моя будущая профессия»	Беседа « Профессия моей мамы»	1.»Выбор профессии-это очень важно»	Беседа «Кем быть?» по стих. В. Маяковского.
2А	1)Игр. Программа «Знакомство с профессиями»  2)К.Р.»Профессии моих родителей»	Труд в семье. Мои семейные обязанности.  2) Как работать на пекарне(хлебозавод )	1Беседа по произ «Кем быть»  2.Что такое МЧС Зачем нужны люди этой профессии»	Труд людей весной. Работники леса.  2.Экскурсия в библиотеку.Работа биб-ря.  3.Мир моих интересов. - презентация
2Б-23ч	----		Кл ч. «Мы труд воспеваем и славим работу»	Кл.час «Человек славен трудом»
3А-22ч	1)кл. ч «Все профессии важны, все профессии нужны»  2)Занятие «Профессии в сельской местности»	к.ч «Кем работают наши родители»  «Что такое МЧС. Зачем нужны люди этой профессии»	1.»Профессии будущего»  2.Беседа-игра-»Какие профессии требуют особого умения общаться с людьми»	1.кл.ч. Профессии. Требующие умственн. Труда и профессии, треб. Особых физич.нагруз.  2.»Мои первые шаги к будущей профессии»
3Б	1)»Что я знаю о профессиях»  2)Знакомство с профессиями здравоохранения»	к.ч «Мир профессий2) Мир моих интересов»	1.Выбор профессии-это очень важно»  2.Как правильно выбрать профессию.  3.Тестирование	1.Диспут «Хочу быть и буду»  2.Защита проекта «Защищаю профессию»

3В-12ч	Беседа «Мои права и обязанности»	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Знакомство с профессией - врач	Беседа «Знакомьтесь! Профессия-водитель»  Игра «Все работы хороши»
4А-22	Беседа «Зачем человек трудится»	Устный журнал «Мир профессий»	1.-----	«Путь в профессию начинается в школе.
4Б-18	1) кл. ч. «Профессии моих родителей»  2)К.Р.«Профессии моих родителей»	1.Труд водителя.2)»Угадай профессию»3)Профессии из прошлого 4)Соврем. профессии	1.Семейная династия.»Мо е родословное дерево»  2.»Легко ли сделать выбор»  3.Найти свое дело»	1)»Прекрасных профессий на свете не счесть..»  2.»Город веселых мастеров»
4В	1)кл час «Труд кормит, а лень портит»  2)К.Р.»Моя будущая профессия»	кл. час «Мир профессий»  Викторина «Угадай профессию»	1.»Все профессии важны, все профессии нужны»  2.Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»	кл. ч «Путь в профессию начинается в школе»2 К.рис. «Моя мечта о профессии»
5А-22ч	1)»Моя будущая профессия»-рисунки  2)кл. час-»Мои увлечения»	Анкетирование «Моя будущая профессия- Что я знаю о ней?»	Выбор профессии-это серьезно»  * «Профессии в моей семье» (в рамках Акции «Моя семья-мои истоки»	Беседа «Золотые правила выбора»
5Б-9ч	кл. ч «Мои увлечения»			
6 «А»-11	1)»Моя будущая профессия»  2)Составление «Моя карта интересов»	«Кем я хочу стать в будущем»-соч. + рис.  кл. ч. «Мои интересы и	«Мои интересы мои склонности»  *Практикум «Самооценка социального	1Ролевая игра «Я в мире профессий»2.кл. час «Профессия моих родителей или кем хочу быть» 3.Тестир. И беседа «Как

		склонности» Методики»Професс ион. выбор»	здоровья» *Самооценка поведения в конфликтной ситуации  * Составление генеолог. Дерева с подписью профессий родителей	изучить свои способности»
6Б- 19ч	----		18ч-»В мире профессий»	Диог. Работа «Определение вида профессий, который подходит для меня»
7А- 14ч	1)»Темперамент и профессия»  2)»Определение типа темперамента»  3)»Чувства и эмоции.» Тест «Эмоции»  4)Сочинение- рассуждение «Мои мечты о будущей профессии»	Занятие «Стресс и тревожность»;  «Профессия и здоровье»	1.Познав. Процессы. Мышление и особен-и интеллект. Сферы.  2.Анк. «Определ направленност и личности. Обработка . Рекоменд»	1. Классиф. Профессий2.Опред.т ипа будущей профессии.
7Б- 15ч	кл.ч. «Все профессии хороши»		«Профессия и здоровье»	1»Професс, которые мы выбираем»  2.Игра «Я и мир профессий»
7В- 10	----		1»Я и моё будущее»	1.»Моя будущая профессия»(беседа)  2К чему стремиться в дальнейшем(памятки )
8- 9В- 7	«секреты выбора профессии»	Алгоритм выбора профессии	1.Интегрир. Схема профессий по основным	Ярмарка профессий.2 Диагностика «Выбор профессий»

			признакам. 2.Уровень проф. деят людей	
8А-19	1)диагностика «Капитан или пассажир»	Диагностика ГИТ Диагностика КОС (коммуник. Организ. Способн.)	Диагн «Проф склонности».	
8Б-19ч	Диагностики 1)«Профиль»-Карта интересов. 2)Готовность подростков к выбору профессий. 3)Профессиональные склонности подростка	Диагностики 1)изучение интеллекта 2)»Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности»	1.1)Пути получения профессии. 2)Встреча с психологом «Наше будущее» 3) Люди огненной профессии-это 4)Профессия и здоровье	Игра «Каледоскоп профессий» 2.»кого мы готовим?»-встреча с завед. колледжа Царевой Т.А. Клуб Собеседник.
9А-13	1)Диагностика, на предмет выбора будущей профессии	Анкет. «Выявление предраспол. К той или иной профессии» 2)просмотр «В мире профессий»	1.Многообразный мир профессий» 2.Кем быть, каким быть» 3.Диагнос. Работа.	1.Работа с родителями.2.Презентация учебных заведений для поступления.
9Б-15	)Всероссийская профдиагностика 2017. Результаты тестирования.	1.знакомство с профес. -экономика 2.»Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности»	1.тест *»Опред будущей профессии» 2) определение проф. Направл личности3)Сфера профес. Предпочтений 3)Встреча с сотруду. Яр	1.Ярмарка профессий. Встреча с представ. ВУЗов ЯО 2.Встреча с завед. Никольского колледжа-Царевой » Клуб Собеседник»

			центра по гидрометеорологии. Окружающей среды	
10кл	Игра «Остров профессий» для подростков	Как выбрать профессию	1.»Что для вас будущее»	1.»Что для вас будущее». Выбор профессии. Игра «Калейдоскоп профессий»
11-18ч	1)Всероссийская профдиагностика 2017. Результаты тестирования.2)Психолог. тестирование(псих.к ЕГЭ)	Знакомство с разл. ВУЗами РФ тех. И гуманитар.направления	1. Инд. Беседы с об-ся 2. «Мир в радуге профессий»	Встреча с представителями ВУЗов ЯО
3--4В*-4	К.Р. «Моя будущая профессия»	Викторина «Угадай профессию»	кл.ч«Все работы хороши-выбирай на вкус»	Кл ч «Пожарным можешь ты не быть, «Кем быть?»
6-9В*-7ч	1)»Дороги, которые мы выбираем(работник лес.хоз-ва, с/х, водитель, учитель) 2)Профессии-медсестра, работники скорой помощи, .т.д.)	Заоч. Путеш. На часов завод.2) составл. Мотивов и доводов в выборе дальн. Пути.	1.Информ «Куда пойти учиться» 2.Знакомство с профессиями папы и мамы	1.Профессии будущего» 2»О выборе учебного заведения»