

Публичный отчет МОУ Большесельской СОШ за 2015-2016 учебный год

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение Большесельская средняя общеобразовательная школа

Сокращённое наименование - МОУ Большесельская СОШ

Юридический адрес: 152360, Ярославская область, Большесельский район, с. Большое Село, ул. Сурикова, д. 9.

Контактные телефоны: 8 (48542) 2-14-34, 8 (48542) 2-18-84

E-mail: bschool@inbox.ru

Адрес сайта: <http://shbol.edu.yar.ru/>

Информация о дате создания образовательной организации

В 2016 году Большесельской школе исполнится 150 лет.

Основное здание школы построено в 1968 году, здание пристройки – в 1992 году.

Информация об учредителях образовательной организации

Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является Большесельский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя школы от имени Большесельского муниципального района осуществляет администрация района. Отдельные функции и полномочия осуществляет Муниципальное учреждение Большесельского муниципального района Ярославской области «Управление образования администрации Большесельского муниципального района».

Приоритетные цели и задачи деятельности образовательного учреждения в отчетный период.

Цель работы учреждения на 2014-17 гг: создание лично ориентированной образовательной системы в школе, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.

Задачи работы школы на 2015-16 уч.г. вытекали из работы коллектива учреждения по самооценке деятельности за 2014-15 уч.г. (протокол заседаний педагогического совета школы № 13 от 25.09.2015) и формулируются из выявленных **актуальных проблем** работы учреждения:

- Несоответствие оценок итоговых контрольных работ и итоговых//экзаменационных оценок.
- Неумение (нежелание) ряда учителей делать качественный анализ контрольных работ и использовать его в работе.
- Отсутствие системы работы учителей с обучающимися, которые создают имидж школы.
- Отсутствие индивидуальной работы с детьми, которые могут учиться на «отлично» или на «хорошо» и «отлично».
- Отсутствие системы в работе методического совета и школьных методических объединений по обобщению педагогического опыта
- высококвалифицированных учителей.
- Несоответствие возможностей ребёнка с ОВЗ и деятельности педагогов.
- Неумение учителя организовать учебный процесс детей с девиантным поведением.
- Низкая активность обучающихся в мероприятиях различного уровня деятельности ОУ.
- Формализм в проведении родительских собраний, классных часов.
- Слабое развитие системы взаимодействия школьного и классного ученического самоуправления в рамках организации работы СУШ

Кроме того учреждение продолжает работу по реализации основных направлений Программы развития учреждения на 2014-2017 г.г., Программы развития кадрового потенциала учреждения, Плана мероприятий по противодействию коррупции:

1. Совершенствование учительского корпуса за счет:

- Повышения квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работы над методической темой, участия в педагогических советах и профессиональных конкурсах «Учитель года», «Лучший воспитатель» и др.
 - Создания успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов через работу школы «Учитель-наставник – молодой специалист».
 - Организации работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта через модернизацию работы методического совета школы, школьных методических объединений и размещения методических разработок и материалов на сайте школы.
 - Обеспечения внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.
 - Создания условий для индивидуальной подготовки каждого обучающегося к сдаче ГИА и ЕГЭ.
2. *Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:*
- Совершенствованию методического и практического мастерства классного руководителя.
 - Развитию системы поддержки талантливых детей.
 - Профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
 - Повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов.
 - Расширение форм взаимодействия с родителями.
3. *Сохранение и укрепление здоровья школьников на основе:*
- Интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
 - Обеспечения школьников горячим питанием и проведения мониторинга организации школьного питания.
 - Организации и внедрения в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей.
4. *Переход на новые образовательные стандарты через:*
- Разработку пакета программно-методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС;
 - Сбор банка рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности для реализации ФГОС
 - Разработку школьной системы мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС.
5. *Создание единого информационно - образовательного пространства школы за счет:*
- Внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
 - Предоставления услуг в электронном виде.
 - Создания банка данных методических разработок уроков и внеурочных мероприятий с презентацией на сайте школы.

Контингент обучающихся

На начало 2015-2016 уч.г. в школе обучалось 424 ученика на конец учебного года – 418 обучающихся. Сокращение контингента обучающихся вызвано движением в детском центре «Колосок» и оттоком из района населения.

В 1-4 классах (общеобразовательных) – 124 обучающихся;

В 5-9 классах (общеобразовательных) – 163 ученика;

В 10-11 классах – 50 обучающихся;

В 1 – 4 классах для детей с ограниченными возможностями здоровья – 45

В 5-9 классах для детей с ОВЗ – 36.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилось на 15 человек по сравнению с началом учебного года (было 66 человек стало 81). Количество детей в классах для детей с ОВЗ увеличилось за счет разъяснительной работы учителей с родителями.

В школе в течение 2015-2016 уч.г. обучалось 3 ребенка-инвалида (2 на дому и 1 в школе в общеобразовательном классе). Четыре ученика являются опекаемыми детьми, 10 проживают в приемных семьях, 3 проживают в семьях, находящихся в социально опасном положении. Проживают в неполных семьях 154 ученика школы, в малообеспеченных семьях – 162, в многодетных – 63. У 138 обучающихся родители имеют высшее образование. Проживают в СРЦ «Колосок» 16 детей, которые учатся в школе.

Структура управления образовательным учреждением.

Управление в МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, основанных на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Структура системы управления определена с учётом решения задач текущего и перспективного развития, в которой представлены сферы деятельности, необходимые для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формируется потребность в непрерывном самообразовании, активной жизненной позиции, культуре здоровья, способности к социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всё, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет, педагогический совет. На данном уровне прогнозируются, решаются и реализуются стратегические вопросы, определённые системным анализом всей образовательной деятельности организации.

Второй уровень – заместители директора. На данном уровне реализуются задачи управления образовательным процессом посредством деятельности заместителей на основе утверждённых должностных обязанностей и инструкций.

Третий уровень – методические объединения. Они осуществляют учебно-методическую работу.

Четвёртый уровень – обучающиеся, родители и педагоги.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Родители реализуют своё право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Управляющего совета в рамках Положения об Управляющем совете.

Управляющий совет включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни школы.

Административные обязанности распределены согласно Устава и штатного расписания. Наиболее важными документами, регламентирующими распределение функций, прав, обязанностей и ответственности, являются должностные инструкции, в которых должностные обязанности структурированы по функциям управления: планирование, организация, мотивация, контроль.

Деятельность заместителей директора обеспечивает диагностику обучаемости, обученности, учебных возможностей обучающихся и обучающихся возможностей учителей.

Аппарат управления координирует свою деятельность с учётом решений, принимаемых на педагогических советах, Управляющим советом, административных совещаниях. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения.

Формы координации:

- программа развития школы;
- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре;
- заседания Управляющего совета.

Режим работы образовательного учреждения.

Для дошкольной группы:

Рабочая неделя – пятидневная;

Длительность работы – 9 часов.

Пребывание детей в дошкольной группе с 8-00 до 17-00 часов;

Режим занятий воспитанников дошкольной группы строится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений:

для детей 5,5-7 лет - 15 занятий продолжительностью 30 минут.

Перерыв не менее 10 минут.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком, разработанным педагогическим советом и утверждённым директором учреждения, согласованным с Учредителем, учебные занятия проводятся в 1 смену.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Учебная деятельность организована в режиме 5 –дней для обучающихся 1 класса и 6 дней в неделю для 2-11 классов. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели;

2-4,9, 11 классы - 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации;

5-8, 10 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней для учащихся 2-11 классов.

Дополнительные недельные каникулы для учащихся первых классов устанавливаются в феврале.

Начало занятий в 9-00.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований

- учебные занятия проводятся по 5- дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый ; январь –май по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривается проведение внеурочной деятельности.

Во 2 – 11 классах уроки продолжительностью 45 минут.

Перерывы определяются общими санитарными требованиями:

- между 1-2, 4-5, 5-6 по 10 минут; 2-3, 3-4 по 20 минут для приема пищи.
- Начало и окончание занятия осуществляется по сигналу звонка.

Факультативные занятия и индивидуальные консультации осуществляются в течение недели по расписанию. Между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 60 минут. Продолжительность одного занятия соответствует продолжительности одного урока 45 минутам.

Работа с одарёнными детьми осуществляется по отдельному расписанию не ранее, чем через час по окончании последнего урока.

Количество уроков каждого класса в неделю определяется учебным планом, утвержденным директором.

Максимальное число уроков в день для каждой ступени обучения, классов определяется санитарными нормами и правилами. Учебные занятия проводятся по расписанию, которое не должно противоречит существующим требованиям к его составлению.

Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база

Школа располагается в двух трехэтажных зданиях, соединенных между собой одноэтажным переходом, капитального исполнения общей площадью 7 798,8 кв. м, площадь учебных кабинетов, мастерских и спортивных залов составляет 4721,8 кв.м., принадлежащем ей на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Фактически на одного обучающегося приходится общей площади – 17,5 кв.м, учебной – 10,4 кв.м

Помещения и участки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы имеет ограждение, оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным теплоснабжением, с установленными узлами учета и регулирования подачи тепловой энергии;
- вентиляцией;
- централизованным водоснабжением;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью (в компьютерных кабинетах);
- подключена к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой: общее количество компьютеров на начало 2015-2016 учебного года - 89, в том числе занятых в учебном процессе – 80 единиц, из них 43 единицы в 3 компьютерных класса с локальными сетями и выходом в Интернет., ноутбуков 25 единиц, занятых в учебном процессе – 21 ед., моноблоков – 13 единиц, все для учебного процесса. В 7 кабинетах начальной школы из 10 установлены интерактивные доски с проекторами и документ- камерами.

В школе имеются 46 учебных кабинетов, в том числе: занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 36 учебных кабинетах, двух кабинетов технологии для мальчиков (столярная и слесарная мастерские), двух кабинетов технологии для девочек (швейная мастерская и кулинария), двух спортивных залах, тренажерном зал. В школе также имеется читальный зал на 25 посадочных мест, библиотека, лицензированный медицинский и прививочный кабинет, актовый зал на 150 посадочных мест, музей школы и музей «Русская изба», столовая на 200 посадочных мест.

Кабинеты технологии, швейного дела и мастерские труда функционально пригодны, наполнены в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ, имеющееся оборудование находится в рабочем состоянии (швейные машины – 10 шт., раскроечный стол, набор лекал, электрические плиты –3 шт., столовые и чайные сервизы,

холодильник – 1 шт., микроволновая печь – 1 шт., оверлок – 1 шт., компьютер – 1 шт., МФУ – 1 шт., станки деревообработки - 6 шт, станки металлообработки – 6 шт., ножаки).

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивные залы общей площадью 282,0 кв.м. и 147 кв.м., тренажерный зал 120 кв.м, оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных образовательных программ.

Для проведения уроков по лыжной подготовке - лыжная база и 120 комплектов для обучающихся (лыжи, лыжные палки, ботинки), имеются сушилки для сушки и дезинфекции лыжных ботинок, соответствующий требованиям. Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека – 72,7 кв.м., актовый зал – 207,3 кв.м., В школе функционирует кабинет педагога-психолога, педагогов-организаторов, логопедический пункт и кабинет социального педагога.

Физика - 1 кабинет с лаборантской, химия - 1 кабинет с лаборантской, биология- 1 кабинет с лаборантской функционально пригодны. Содержательное наполнение: современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии.

Иностранный язык (английский и немецкий) – 3 кабинета, в каждом кабинете имеется аудио-видеотехника, компьютеры, принтеры, экраны, МФУ.

География -1, математика – 4, русский язык, литература -4, история – 2, музыка- 1, ИЗО -1, информатика – 3, все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной и множительной техникой.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Библиотека занимает помещение общей площадью 72,7 м². Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК с выходом в интернет и МФУ). - Фонд учебников и учебных пособий и художественной литературы 34 213 единиц на сумму 3 313 127 рублей, медиатека – 153 дисков (DVD CD –ROM).

Приобретено учебников 573 шт. на сумму 212661, 81 рублей, из них по целевым поставкам 515 единиц на сумму 189007,81 рублей

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса, современным технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

К началу нового учебного года приобретено оборудования:

1. Проекторы - 3 ед;
2. Компьютеры - 3 ед.;
3. МФУ - 4 ед; всего - 525 211,00
4. Ноутбук - 2 ед;
5. Рециркуляторы для дошкольной группы «Умка» - 14 200,00 рублей, игрушки, наглядные пособия, рабочие тетради, альбомы, краски, на сумму 41 968 рубля;
6. стеллажи для архива на сумму 29 919 рублей;
7. учебная мебель для учебных кабинетов 9,37-а, 41 на сумму 169 000,рублей;
8. наглядные пособия для кабинета математики , начальная школа на сумму 57 000 рублей;
9. спортивный инвентарь на сумму 59 540 рублей.

Проведены ремонтные работы :

- провели замену оконных блоков в рекреации 3-го этажа пристройки в кол-ве 2 окон на сумму 42 900,00 рублей;
- провели замену оконных блоков в кол-ве 3 окон на сумму 44 900,00 в кухне школьной столовой ;
- провели косметический ремонт рекреации 1-го этажа пристройки с заменой оконного блока и входной двери на сумму 141 596 рублей;

- произведена замена оконных блоков в школьной библиотеке в кол-ве 4 штук ;
- заменена входная дверь, двери малого спортзала и раздевалок;
- заменен деревянный пол и линолеум в учебном кабинете № 20;
- Предстоит сделать:
- продолжить оборудование и оснащение рабочих мест учителей и учебных кабинетов, согласно требований ФГОС: приобрести для учебных кабинетов 5-6 классов - проекторы, экраны, МФУ, учебно-методические комплексы по русскому языку и иностранным языкам;
- приобрести для кабинета ИЗО: комплект муляжей, набор тел геометрических, комплект демонстрационных таблиц по изобразительному искусству, компьютер, цифровой проектор, экран;
- приобрести для кабинета географии: датчики измерения влажности, освещенности, кол-ва осадков, атмосферного давления, направления ветра и силы ветра, модель солнечной системы, проектор цифровой, экран;
- приобрести для кабинета биологии дозиметр бытовой, датчик частоты сердечных сокращений, документ камеру;
- оснащение материально технической базы для ведения внеурочной деятельности;
- установить систему вытяжной вентиляции в столярной мастерской;
- установить жалюзи (затемнение) в учебных кабинетах № 37, 37 -а

Ежемесячно проводятся проверки качества уборки учебных и служебных помещений согласно нормам СанПин, ежемесячно производится дератизация подвальных помещений школьных зданий, дезинсекция пришкольного участка

Ежемесячно производятся проверки подвальных и чердачных помещений на предмет присутствия легко возгораемых материалов и мусора по противопожарной безопасности, а также ежегодно проводится обработка деревянных конструкций чердачных помещений спец. составами.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основных образовательных всех ступеней общего образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации.

На основе ФГОС формируется социальный заказ системе педагогического образования, выражающийся в требованиях к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он реализует в своей деятельности, и конкретизируются по ступеням общего образования в соответствии с возрастными особенностями ученика, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Аттестация педагогических кадров напрямую связана с результатами выполнения основных образовательных программ каждой ступени образования и проводится не реже одного раза в пять лет.

Повышение квалификации педагогов и руководящих работников является необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельности.

В МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе имеют звание «Почётный работник образования РФ» 7 педагогов:

- Привалова Г.Н.
- Горланова В.Н.
- Ильина В.М.

- Дьячкова Е.Ю.
- Левашова А.Н.
- Рыбина Н.М.
- Морозова Т.Н.

Звание «Заслуженный учитель»:

- Бурдина Н.И.
- Швачко Л.А.

Высшую квалификационную категорию:

- Дьячкова Е.Ю.
- Рыбина Н.М.
- Бурдина Н.И.
- Кузнецов А.Л.
- Чепурная Е.В.
- Мосолова О.В.
- Левашова А.Н.
- Швачко Л.А.
- Шагвалеева Г.А.

Первую квалификационную категорию:

- Вепрук В.А.
- Викторова Н.В.
- Галкина Т.В.
- Голова А.В.
- Горланова В.Н.
- Григорьева Е.А.
- Жулина Е.А.
- Иванова Л.А.
- Ильина В.М.
- Корноухов В.В.
- Кузнецова В.А.
- Мазурина Л.Б.
- Морозова Т.Н.
- Никуличева Т.А.
- Привалова Г.Н.
- Потёмкина Т.В.
- Романова Г.А.
- Соколова Л.И.
- Ушакова Ю.Б.
- Шишкина С.Н.

Соответствуют занимаемой должности:

- Алексеева А.Ю.
- Бабурин В.В.
- Хашиева Р.А.
- Галкина М.В.
- Жильцова Е.Ю.
- Иванова Ю.Н.
- Крылова С.Ю.
- Орлова Е.В.
- Подстрельнова И.Л.

- Старостин А.А.
- Тихомирова Н.А.
- Морозова А.И.
- Ишукова Н.А.
- Птуха Е.М.
- Мавричева Т.Ю.
- Матвеев И.Е.
- Левашова Н.Н.
- Растворова Е.Г.
- Уткина Е.Р.
- Удачина С.А.
- Григорьева Е.Н.

Повышение профессионального мастерства учителей. 2015 - 2016 учебный год.

Учитель..., не просто учитель - от корня «учи», а учитель-мастер, высококвалифицированный, высококомпетентный, способный к творческому продуктивному труду.

Профессиональное развитие учителя новой формации в значительной степени зависит от мотивации к непрерывному педагогическому образованию. Концепция непрерывного образования приобрела ключевое значение.

В эпоху современного образования знание становится ключевым ресурсом, а школа в этих условиях – одним из важных источников знаний. Наряду с этим, в школе формируется личность будущего полноценного, конкурентоспособного гражданина государства.

А. С. Макаренко утверждал, что педагогическое мастерство не является свойством лишь талантливых людей. Упорным трудом, методом проб и ошибок педагог достигает своего мастерства. «Учитель становится профессионалом благодаря своим знаниям, практическому опыту, участь на примере более опытных коллег. Но только став исследователем, «постоянно перестраивающим свой профессиональный мир в ответ на неожиданные и озадачивающие его события реальности» учитель обретает профессиональное мастерство». Ускорить процесс достижения педагогического мастерства возможно лишь при овладении им системой необходимых знаний, навыков, умений, формировании профессионально важных качеств, способностей и готовности к педагогической деятельности и изменениям.

Профессиональное становление и развитие учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Педагогический работник обязан постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень и неотъемлемой частью деятельности педагога становится самообразование и самосовершенствование.

Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает активную позицию, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Утверждение «образование в течение всей жизни» в современных условиях приобретает особое значение. Не менее актуальна сегодня и мысль о необходимости постоянного совершенствования учителя путем неустанной работы над собой. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А. Дистервег писал, имея в виду учителя: "Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием".

Но в реальной практической действительности при многочисленных обязанностях, отнимающих у педагога много времени, может сложиться ситуация, когда он не выходит за пределы непосредственных дел, осуществляемых каждодневно. В этом случае его отношение к

профессии - это отношение к ее отдельным сторонам.

Соответственно оценка профессии и себя в ней носит ситуативный характер, связанный с возникающими проблемами (установлением дисциплины, организацией коллектива, выяснением взаимоотношений с администрацией школы и т.д.). Подобная непосредственность профессионального бытия рано или поздно приходит в противоречие с логикой педагогической деятельности, что побуждает учителя критически оценить себя в профессии, заставить подняться над непосредственно данными условиями. Этот способ профессиональной деятельности связан с проявлением рефлексии, или, по выражению С.Л. Рубинштейна, мировоззренческого чувства, формирующего обобщенно-целостное отношение к профессии. Педагогическая рефлексия выражает умение учителя дать объективную оценку себе и своим поступкам, понять свою роль и значение в педагогическом процессе, понять то, что он является ключевой фигурой в таком ответственном деле, как формирование личности учащегося.

Рефлексивное отношение учителей к своей деятельности является одним из важных факторов глубокого осмысления, осознания самого себя и на основе этого конструктивного самосовершенствования. Управляя педагогическим процессом, учитель анализирует собственные действия, их закономерности по отношению к обучающимся. Современность выдвигает перед нами такие требования как постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

В педагогике с давних времен подчеркивалось, что непрерывная работа учителя над собой является одним из обязательных условий его успешной учебно-воспитательной деятельности. К.Д. Ушинскому, в частности, принадлежит такое высказывание: учитель только в той мере воспитывает и образует, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием.

Одним из основных условий совершенствования профессионального мастерства учителя является повышение его квалификации через ИРО. Сейчас в ИРО создана новая модель повышения квалификации, ведущим принципом которого является принцип личностного развития взрослых людей. В таких моделях педагоги и руководители образования учатся технологии процесса, механизму действия и мышления. Ими приобретаются способности действовать, строить знания о действии, создавать проекты действий, использовать интеллектуальные средства самоорганизации деятельности. Ведущей формой при этом выступает моделирование/проектирование индивидуальной деятельности и деятельности организаций образования.

Курсы повышения квалификации рассчитаны на подготовку учителя направляющего и влияющего, а не руководящего, с энтузиазмом занимающегося преподаванием и изучением, осознающего, как ученик думает, как выстраивать понимание предмета, знающего цели и критерии успешности урока, умеющего развиваться от единственной идеи к множеству идей, понимающего, что важна не передача готовых знаний, а построение учениками этих знаний и идей на деятельностной основе. Конец формы

Школа ежегодно направляет на курсы повышения квалификации в ИРО педагогов.

В 2015-2016 учебном году прошли КПК 29% педагогов учреждения:

Ф И О	НАЗВАНИЕ
Викторова Н.В.	Особенности проведения урока технологии и его анализ в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация нового содержания предмета «технология» в 5-6 классах.
Корноухов В.В.	Особенности проведения урока технологии и его анализ в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация нового содержания предмета «технология» в 5-6 классах.
Подстрельнова И.Л.	Применение современных ТСО на предметах ЕМЦ (физики).
Никитина Е.В.	Применение современных ТСО на предметах ЕМЦ (физики).
Ишукова Н.А.	Преподавание литературы в условиях реализации ФГОС ООО.

Алексеева А.Ю.	Реализация деятельностного подхода на уроках иностранного языка.
Шагвалеева Г.А.	Начальная школа 21 века: окружающий мир, русский язык, литературное чтение, математика. Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагога в ОО.
Иванова Л.А.	Начальная школа 21 века: окружающий мир, русский язык, литературное чтение, математика.
Галкина М.В.	Проектно-исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.
Уткина Е.Р.	Проектно-исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.
Голова А.В.	Технологии работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО.
Мосолова О.В.	Технологии работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО.
Чепурная Е.В.	Технологии работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО.
Левашова А.Н.	Сетевое образовательное сообщество как средство профессионального развития учителей истории и обществознания.
Левашова Н.Н.	ФГОС ООО: современный урок как способ достижения планируемых результатов.
Мазурина Л.Б.	ФГОС НОО: особенности организации учебной деятельности.

11% педагогов посетили в ИРО модули и семинары:

Хашиева Р.А.	ФГОС НОО: преподавание предмета «Музыка».
Корноухов В.В.	ФГОС ОО: содержание и методика обучения черчению и графике.
Мавричева Т.Ю.	ФГОС: обновление компетенций учителя. Физическая культура.
Левашова Н.Н.	ФГОС ООО: концептуальные и методические подходы к реализации историко-культурного стандарта.
Алексеева Е.Е.	Профилактика ВИЧ-инфекции и наркозависимости подростков в ОУ.
Крылова С.Ю.	Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Эффективной формой повышения профессионального мастерства педагогов и оказания методической помощи являются постоянно действующие семинары на базе школы, цель проведения которых – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов профессиональных задач.

В 2015-2016 учебном году 25% педагогов школы прошли обучение на базе школы по теме: «ФГОС: урок, его роль и особенности в современной школе»;

47% - по теме: «Современные подходы к системе оценивания образовательных результатов».

Повышению педагогического мастерства способствует дистанционное обучение. Так, в 2015-2016 учебном году приняли участие в работе вебинаров - 62% педагогов учреждения (на 3% выше, чем в прошлом учебном году).

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют к практической деятельности, что находит выражение на открытых уроках.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод о том, что курсовая подготовка педагогов осуществляется на высоком уровне и соединяется с повседневной практикой педагогов.

Полученные знания на курсах, семинарах, конференциях обеспечивают личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации педагогов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Анализ методической работы школы

Методическая работа школы носила коллективный характер. Методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение следующих задач:

Совершенствование учительского корпуса за счет:

- Повышения квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работы над методической темой, участия в педагогических советах и профессиональных конкурсах «Учитель года», «Лучший воспитатель» и др.
- Организации работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта через модернизацию работы методического совета школы, школьных методических объединений и размещения методических разработок и материалов на сайте школы.
- Обеспечения внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.
- Создания условий для индивидуальной подготовки каждого обучающегося к сдаче ГИА и ЕГЭ.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- наставничество;
- предметные МО;
- предметные недели;

В этом учебном году было проведено два тематических педсовета на тему «Технологии реализации механизма системно-деятельностного подхода». Выступления на педсоветах состояли из теоретической и практической части. Каждое методическое объединение презентовало ту технологию, которая чаще всего используется в их работе. На педсоветах выступили следующие учителя: Левашова А.Н., Соколова Л.И., Швачко Л.А., Мавричева Т.Ю., Шагвалеева Г.А., Алексеева А.Ю., Кузнецова Л.С., Тихомирова Н.А. По результатам анкетирования учителей педсоветы получили высокую оценку.

В школе работали следующие школьные методические объединения:

1. ШМО учителей географии, биологии, химии, (руководитель Швачко Л.А.)
2. ШМО учителей истории, обществознания, ИЗО и музыки (руководитель Левашова А.Н.)
3. ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Бурдина Н.И.)
4. ШМО учителей математики, физики, информатики (руководитель Соколова Л.И.)
5. ШМО учителей иностранных языков (руководитель Вепрук В.А.)
6. ШМО учителей физической культуры и технологии (руководитель Мавричева Т.Ю.)
7. ШМО классных руководителей (руководитель Тихомирова Н.А.).

В результате такой работы каждый учитель входил в то или иное методическое объединение, а некоторые учителя были не в одном методическом объединении. Поэтому каждый учитель был охвачен методической работой. В конце учебного года руководители школьных методических объединений проанализировали работу.

ОТЧЁТ о работе школьного методического объединения преподавателей гуманитарных дисциплин (обществознание, история, мировая художественная культура, ИЗО, музыка) за 2015 -2016 учебный год.

Целью работы методического объединения было создание личностно — ориентированной образовательной системы, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.

Задачами работы:

1.Совершенствование учительского опыта:

- повышение квалификации учителей через курсовую подготовку, семинары, самоподготовку, работа над методической темой , участие в педагогических советах , школьном методическом объединении;
- обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- Создание условий для индивидуальной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

2. Переход на новые образовательные стандарты :

- Разработка программно — методического обеспечения для перехода на новые стандарты в 8 классе.;
- разработка материалов для внутришкольного мониторинга по истории и обществознанию.

3. Создание банка данных методических разработок уроков и внеурочных мероприятий.

Работа в составе общешкольного МС.

Основные направления работы:

- приёмы и организация работы с текстом;
- обеспечение единства требований в подготовке к итоговой аттестации;
- обеспечение преемственности между ступенями обучения.

Работа методического объединения строилась исходя из утверждённого на заседании 28.08.2015г. плане работы.

Все учителя определились с методическими темами работы в учебном году.

Была определена система мероприятий, связанных с подготовкой и проведением школьных, муниципальных и областных олимпиад. Определены темы проведения мероприятий в течение учебного года.

В течение учебного года проведено:

- Подготовлены исследовательские работы для районной и областной краеведческой конференции (обучающиеся 11 класса Соколова Полина, Редяева Дарья). По итогам районной конференции представленные работы заняли 1 и 2 место.
- Проведены школьные олимпиады по истории , обществознанию , праву.
- Победители были направлены на муниципальный этап олимпиад по данным предметам.
- Заварин Андрей принял участие в областной олимпиаде по избирательному праву и стал призёром олимпиады. Команда обучающихся школы приняла участие в областном творческом конкурсе по избирательному праву и заняла 1 место.
- В октябре 2015 года состоялись очередные исторические чтения по теме « Роль православия в становлении Российской цивилизации». В подготовке исторических чтений активное участие приняли ученики 10 — 11- х классов. На исторических чтениях они представили свои исследовательские работы по данной теме.
- В январе учителями истории (Морозова Т.Н. Григорьева Е.Н. , Левашова А.Н., Левашова Н.Н. Была проведена Линейка Памяти , посвящённая снятию блокады Ленинграда.
- В феврале (15.02 -20.02) прошла Неделя истории , в которой приняли участие обучающиеся с 5 по 11 класс. В рамках Недели истории прошли интересные

мероприятия, которые организовали со своими учениками учителя истории — Морозова т. н. , Левашова Н.Н. , Левашова А.Н. В рамках Недели была проведена акция — уроки Мужества « Горячие сердца», конкурс сочинений, рисунков , диспут старшеклассников,. Победители акции были награждены Грамотами Администрации школы.

В течение учебного года все учителя истории были задействованы в подготовке материалов для проведения административных контрольных работ, их проведении и анализе. Все учителя истории были представлены на уроках административного контроля ассистентами. Так же разработаны и утверждены критерии оценки срезовых работ.

Анализ проведённых срезовых работ представлен в учебную часть.

В течение учебного года учителя истории проходили курсы повышения квалификации как в ИРО, так и на базе школы. Для подготовки зачётных работ были подготовлены и презентованы методические материалы по формированию учебных компетенций в формате ФГОС. (Выступление на курсах Левашовой А.Н. Левашовой Н.Н.).

Был обобщён опыт работы по организации проектной деятельности обучающихся. Материал был представлен на педагогическом совете школы (выступление и презентация Левашова А.Н.

В течение учебного года шла работа над составлением учебных программ по истории и обществознанию для 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС и культурно — исторического стандарта. В связи с требованиями Департамента образования, были внесены коррективы в преподавание истории в 6 и 7 классе (в рамках перехода на культурно — исторический стандарт). В соответствии с этим, была проведена корректировка учебной программы, На заседании ШМО были даны рекомендации по переходу на новую образовательную концепцию. Работа не закончена, т. к рекомендации по переходу пришли в ходе учебного года и скорректировать программу по Всеобщей истории не удалось. Поэтому такую работу необходимо провести перед началом следующего учебного года.

Оказывалась помощь учителям в составлении рабочих программ, посещены уроки учителя истории Левашовой Н.Н. с последующим разбором урока и рекомендациями по организации учебного процесса.

В течение учебного года шло накопление методического материала по предметам : раздаточный материал, презентационный материал, разработки уроков и внеклассных мероприятий.

Анализ работы ШМО учителей географии, биологии, химии за 2015- 2016 уч. год.

Работа ШМО основывалась на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса. Методическое объединение планировало свою работу согласно стратегической цели: создание лично-ориентированной образовательной системы в школе, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творческой активности личности обучающихся.

Деятельность ШМО была направлена на выполнение следующих задач:

- Совершенствовать формы проведения уроков с использованием новых педагогических технологий.
- Отслеживать результативность работы учителей и качество обученности обучающихся.
- Начать разработку новых тем по самообразования с последующим отчётом о проделанной работе на заседании ШМО.
- Повышать качество обучения учащихся, применяя к ним индивидуальный подход.
- Организовать индивидуальный подход к обучающимся, которые могут успевать на «4и «5».
- Способствовать совершенствованию педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации по предметам, изучению инновационных методик по Интернету, предметным журналам;

- Знакомство с нормативными документами ИО РФ, ИРО ЯО, направленных на совершенствование преподавания учебных предметов.
- Изучение и внедрение новых программ по новым стандартам ФГОС.
- Принять участие в разработке учебных программ по новым ФГОС (2011года) для 8 класса. и ФГОС (2015 года) для 6 класса.
- Продолжить работу по повышению качества образовательных результатов выпускников; подготовка их к сдаче ЕГЭ; ОГЭ.
- Продолжить проведение системного контроля прохождения программного материала по предметам..
- Принять участие в создании базы контрольных работ по предметам по каждой четверти, соответствующих требованиям учебных программ.

В 2015- 2016 учебном году было проведено 8 заседаний ШМО учителей географии, биологии, химии.

Главное внимание уделялось подготовке и составлению рабочих программ по предметам. Учебные программы 2015 -2016 по всем предметам выполнены полностью.

На заседаниях объединения рассматривались вопросы в соответствии с планом работы: изучали нормативные документы по предметам; создавали методические задания в различных формах (тесты, задания со свободным ответом и т.д.); работали над своими темами по самообразованию; рассматривали и текущие вопросы.

В целях обобщения опыта учителей было проведено 4 открытых урока: Швачко Л.А. по географии в 6 классе по теме « Реки. Речная система»; Морозовой А.И. по биологии в 6 классе по теме « Органы цветкового растения. Корень»; Жильцовой Е.Ю. по биологии в 7 классе СКК 7 вида по теме « Круглые черви. Особенности строения и жизнедеятельность»; Кузнецовой В.А. по химии в 9 классе по теме « Полимеры» (протоколы прилагаются).

Учителя — предметники работали над повышением эффективности урока и качеством знаний учащихся. Большая работа проведена по накоплению раздаточного материала. Всё больше в образовательном процессе используются информационно — коммуникационные технологии, новые формы проведения уроков, проектная деятельность, начиная уже с пятого класса, как того требует ФГОС второго поколения. Учащиеся создают проекты, используя компьютер и Интернет — ресурсы.

Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету, которая способствует мотивации учения; по географии, химии, биологии проведены предметные недели согласно годовому учебному плану школы. Внеклассные мероприятия прошли и в СКК 7 и 8 вида. Все учителя принимали участие в подготовку и проведение мероприятий. В проведении внеклассных мероприятий учащиеся принимали активное участие: конкурсы, кроссворды, чайнворды, творческие работы, презентации, игра - КВН. В прошедшем учебном году Швачко Л.А. вместе с учащимися 7 «Б» класса приняла участие Интернет — проекте « Хранители воды » и организовала участие обучающихся в дистанционном компьютерном конкурсе « Арктика».

Для повышения своего педагогического мастерства по внедрению новых педагогических технологий в учебный процесс все учителя ШМО прошли курсы в объёме 18 часов по теме:

«ФГОС : урок, его роль и особенности в современной школе». Жильцова Е.Ю. курсы в объёме 72 часа по теме « Обучение детей с ограниченными возможностями развития»; Кузнецова В.А. курсы в объёме 36 часов по теме « ОГЭ и ЕГЭ — решение задач повышенной сложности по биологии»; Швачко Л.А.- курсы в объёме 36 часов по теме:» Современные подходы к системе оценивания образовательных результатов».

В течении учебного года учителя работали над своими темами по самообразованию.

В 2015- 2016 учебном году со своими темами на заседании ШМО выступили: Жильцова Е.Ю « Развитие внимания на уроках биологии в классах СКК 7 вида» и Кузнецова В.А. по теме « Практическая направленность преподавания на уроках химии и биологии» (отчёты прилагаются).

Учителя — предметники(Кузнецова В.А. и Швачко Л.А.) приняли участие в подготовке к педагогическому совету на тему « Технологии реализации механизма системно — деятельностного подхода».

Отслеживание результативности работы учителей и качества знаний учащихся осуществлялось через проведение и анализ четвертных и годовых контрольных работ по биологии, химии, географии. Анализы контрольных работ были представлены в учебную часть школы.

О результативности работы учителей можно судить и по участию школьников в районных олимпиадах по предмету и по сдаче ЕГЭ.

Так, проведённые районные олимпиады показали, что учителям ещё есть над чем работать, так как результаты проведённых олимпиад в 2015-2016 учебном году не радуют: в олимпиаде по географии — один победитель в 9 классе и один в десятом (из 100 баллов результат 73 и 56,5 соответственно) — учитель Швачко Л.А.; по биологии — один победитель (47 баллов из 82) — учитель Кузнецова В.А. Хуже всех показали свои знания учащиеся по химии — учитель Кузнецова В.А. Победители районных олимпиад принимали участие в областной олимпиаде по географии и биологии, где показали слабые знания. Поэтому, учителям — предметникам необходимо организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые проявляют интерес к изучению этих предметов.

Каждый учитель – предметник проводит ежегодный анализ результатов ЕГЭ за курс 11 – летней школы. Это позволяет говорить не только о положительной динамике по ряду параметров, но и вскрыть типичные ошибки в работе учителей при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по географии, биологии, химии. В 2015 -2016 учебном году географию и химию в форме ЕГЭ не сдавали. Биологию сдавали четверо (проходной балл 36). Общий балл у выпускников 2016 года составил 56,5, максимальный -75, минимальный -45.

В 2015 -2016 учебном году итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии сдавали 10 обучающихся; химию - 4; географию - 14. В форме ЕГЭ: биологию — 5; химию и географию — не сдавали.

Выводы: ШМО провело все запланированные заседания. Практически все пункты плана выполнены.

Хочется отметить, что большинство учителей принимали активное участие в работе объединения, добросовестно и всегда в срок представляли необходимую информацию.

Членами ШМО проведена большая работа в течение 2015 -2016 года, но есть ряд проблем:

- продолжить работу по обобщению передового опыта;
- продолжить отчёт учителей по темам самообразования;
- продолжить работу по внедрению современных педагогических технологий; обмен опытом работы по новым ФГОС.
- на заседании ШМО рассматривать, как теоретические так и практические вопросы.

Основные задачи на новый учебный год.

1. Совершенствовать формы проведения уроков с использованием новых педагогических технологий.
2. Отслеживать результативность работы учителей и качество обученности обучающихся.
3. Продолжить работу по темам по самообразованию с последующим отчётом о проделанной работе на заседании ШМО.
4. Повышать качество обучения учащихся, применяя к ним индивидуальный подход.
5. Способствовать совершенствованию педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации по предметам, изучению инновационных методик по Интернету, предметным журналам;
6. Знакомство с нормативными документами ИО РФ, ИРО ЯО, направленных на совершенствование преподавания учебных предметов.
7. Изучение и внедрение новых программ по новым стандартам ФГОС.
8. Принять участие в разработке учебных программ по новым ФГОС для 9 класса.
9. Продолжить работу по повышению качества образовательных результатов выпускников; подготовка их к сдаче ЕГЭ; ОГЭ.
10. Продолжить проведение системного контроля прохождения программного материала по предметам.

Анализ работы МО учителей математики, физики и информатики в 2015-2016 учебном году.

Задачами работы методического объединения учителей математики, физики и информатики были:

- Повышение уровня педагогического мастерства через
 - изучение отдельных современных образовательных педагогических технологий;
 - открытые уроки с использованием новых пед. технологий в системно-деятельностном подходе;
 - курсы повышения квалификации.
- Повышение интереса обучающихся к предметам физико-математического цикла.
- Продолжение работы по составлению рабочих программ (6, 8 класс) в связи с переходом на ФГОС.
- Организация работы со старшеклассниками, направленной на повышение результатов ГИА.

В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания со следующей тематикой:

дата	Тематика заседаний
Заседание №1 26 августа 2015г.	1. Анализ работы МО за 2014-2015 учебный год. 2. Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-х классов и результатов ЕГЭ учащихся 11-х классов. 3. Утверждение рабочих программ по математике, физике и информатике. 4. Изучение методических писем по предметам. 6. Знакомство с демонстрационными версиями, кодификатором и спецификацией ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике и информатике. Анализ документов с последующим планированием работы по подготовке каждого обучающегося к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (по группам). 4. Обсуждение плана работы МО на 2015-2016 учебный год.
Заседание №2 7 сентября 2015 г.	1. Планирование работы школьного методического объединения на 2015-2016 учебный год. 2. Организация стартовой диагностики по математике в 5, 9 и 11 классах.
Заседание №3 1 октября 2015	1. Утверждение текстов и критериев оценивания итоговых контрольных работ, составленных в соответствии с требованиями программного материала по первой четверти (В/М).
Заседание №4 23 ноября 2015	1. Подведение итогов школьной олимпиады. 2. Заседание МО (теоретическое). «Проблемно-диалогическая технология». 3. Утверждение текстов и критериев оценивания итоговых контрольных работ, составленных в соответствии с требованиями программного материала по второй четверти (В/М). 4. Составление плана проведения предметной недели по математике. 5. Общие рекомендации по результатам итоговых работ за первую четверть.

Заседание №5 17 декабря 2015	1. Технология оценивания учебных успехов (в образовательной системе 2100). 2. Подведение итогов районной олимпиады. 3. Требования, предъявленные ФГОС к выпускнику начальной школы по предмету «математика».
Заседание №6 26 февраля 2016	1. Открытые уроки по математике: - в 5 «а» классе по теме «Сравнение обыкновенных дробей» (учитель Соколова Л. И.); - в 6 «б» классе по теме «Сложение целых чисел» (учитель Горланова В. Н.) 2. Анализ и самоанализ уроков. 3. Общие рекомендации по результатам итоговых работ за вторую четверть. 4. Утверждение текстов итоговых работ и критерий оценивания по математике, физике и информатике за 3 четверть. 5. Утверждение графика проведения недели физики.
Заседание №7 24 марта 2016	1. Организация работы с обучающимися для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на сайтах http://inf.resnuoge.ru/ и http://reshuege.ru/ (практическое занятие). 2. Подготовка к тематическому педсовету «Технология реализации механизма системно-деятельностного подхода».
Заседание №8 11 апреля 2016	1. Открытый урок по физике в 7 «б» классе (учитель: Подстрельнова И. Л.) 2. Общие рекомендации по результатам итоговых работ за 3 четверть. 3. Утверждение текстов итоговых контрольных работ (годовых) с критериями оценивания по математике, физике и информатике в соответствии с требованиями программного материала.

За прошедший учебный год основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Прохождение курсов повышения квалификации.

На базе школы педагоги прошли курсы по стандартам второго поколения:

- «ФГОС: урок, его роль и особенности в современной школе».
- «Современные подходы к системе образовательных результатов».
- Участие на тематических заседаниях МО.

Педагогами был прослушан теоретический материал с практическим применением по темам: «Технология проблемного диалога», «Технология оценивания учебных успехов», «Требования по предмету, предъявляемые к выпускнику начальной школы».

- Участие в тематическом педсовете «Технология реализации механизма системно-деятельностного подхода».

Для участия в данном мероприятии членами МО была проведена серьезная подготовка совместно с учителями географии, химии и биологии.

- Посещение открытых уроков с последующим анализом.

В 2015-2016 учебном году были даны открытые уроки

по математике:

- Соколовой Л.И. в 5 «а» классе по теме «Сравнение обыкновенных дробей»;
- Горлановой В. Н. в 6 «б» классе по теме «Сложение целых чисел».

по физике:

- Подстрельновой И. Л. в 7 «б» классе по теме «Плавание тел».

Проведенные уроки отвечают всем требованиям современного урока. Учителя умело используют все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. При посещении уроков учителя отмечали создание проблемных ситуаций при объяснении нового материала, применяли оригинальные методы и приемы обучения, применяли компьютерные технологии. Проведенные уроки развивают интерес к математике и физике. Все уроки получили хорошую оценку коллег.

- На уроке математики в 5 «а» классе с точки зрения ФГОС второго поколения всё было выдержано. Учитель работал над развитием УУД: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных. **По мнению учителей начальных классов, урок напоминал урок математики в 4 классе. Учитель выдерживал технологию, формы, приемы и методы, используемые в начальной школе.** Ценно то, что учитель добивался четких знаний и математических определений, работы по алгоритму. В начале урока отрабатывались навыки устного счета. В течение всего урока присутствовала рабочая доброжелательная атмосфера, где учитель направляющее звено или партнёр учебной деятельности. Учитель рационально использовал репродуктивную и исследовательскую деятельности, что активизировало детей. Удачно использовалась ИКТ.

- Урок Горлановой В. Н. в 6 «б» классе был построен в соответствии с требованиями к уроку, предъявленными новыми образовательными стандартами. Все этапы выстроены логично, в соответствии ФГОС. Учитель практикует такие виды работ, как самопроверка и взаимопроверка по образцу, работу в парах. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и познавательную деятельность. Стоит отметить высокий ритм работы детей. Урок отличный. Все цели, поставленные учителем, были достигнуты.

- Урок физики был построен по структуре современного урока (по ФГОС). Структура данного урока соответствовал его типу. Урок был интересен по содержанию, имел исследовательскую направленность. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, старались аргументировать свои ответы, опираясь на изученный ранее теоретический материал. Учитель сочетал фронтальную, индивидуальную, парную и групповую деятельность обучающихся.

С целью повышения интереса обучающихся к предметам физико-математического цикла в соответствии с планом работы школы и МО в школе прошли недели математики и физики, в рамках которых дети составляли кроссворды, ребусы, математические сказки и участвовали в математических играх, викторинах. Анализируя итоги проведения недели математики и физики, можно сделать следующие выводы:

- В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО.
- Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по математике и физике.
- В проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.

В течение года обучающиеся Горлановой В.Н. (6 «б») и Тихомировой Н.А. (7 «б») участвовали в математической онлайн – игре на образовательном портале «Математика для всех». Все ученики 5-11 классов приняли участие во Всероссийской акции по информатике «Час кода». Кроме этого, обучающиеся Жулиной Е.А. принимали участие во многих дистанционных конкурсах и олимпиадах по информатике:

- Международный дистанционный блиц-турнир по информатике «Век информатики» (7 призёров из 12 участников).
- Апробация регионального Интернет-ресурса «Азбука цифрового мира» (1 человек получил диплом).
- Интернет-викторина по безопасности школьников в сети интернет в рамках Всероссийской акции «Кибер безопасность» (10 участников).
- Всероссийская предметная олимпиада по информатике (Центр дистанционных курсов «Триумф», 5 призёров из 5 участников).

Прошли школьные и районные олимпиады по математике и физике. В школьной олимпиаде по математике участвовало 33 человека, из них 2 человека стали победителями, 6 – призерами. Два человека стали призёрами в школьной олимпиаде по физике из 16 участников. В районной олимпиаде по математике из МОУ БСОШ участвовали 6 человек. Призовое место заняла только Медведева Наталья. В районной олимпиаде по физике приняли участие 2 человека. К сожалению, ни один ученик не занял призовое место.

Одним из главных предметов обсуждения на заседаниях МО является диагностика успеваемости и результаты срезов знаний по предметам. Во всех класс проводился мониторинг знаний по математике, физике и информатике в конце каждой четверти. Учителями был проведен анализ каждой работы. Учителя математики, работающие в 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классах, вели мониторинг знаний в течение всего учебного года в форме диагностических и он-лайн работ, используя систему СтатГрад и дистанционную обучающую систему для подготовки к экзамену «СДАМ ГИА» (<http://сдамгиа.рф>, <http://sdamgia.ru>). Диагностические работы по математике разрабатывались согласно структуре КИМ ОГЭ и ЕГЭ.С целью выявления проблем и внесения коррективы в свою работу, педагоги проводили анализ результатов каждой диагностической работы. По результатам анализа диагностических и итоговых работ на заседаниях МО учителям были даны следующие рекомендации: педагогам следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок; продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках; усилить работу по повторению и обобщению, уделить особое внимание слабо успевающим учащимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.

Очень важная работа проводилась членами МО в подготовке учащихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации. Для сдачи основных экзаменов и экзаменов по выбору учителя проводили в течение всего года с учетом дифференцированного подхода индивидуально-групповые занятия, элективные курсы, как с мотивированными, так и с неуспешными учениками. Занятия сслабоуспевающими обучающимися проводились по мере выявления пробелов в знаниях. Диагностические карты, разработанные педагогами, индивидуально для каждого выпускника, позволили подготовить учащихся к сдаче ОГЭ, ГВЭи ЕГЭ.

Результаты ОГЭ по математике в 9 классах

класс	количество	справляемость	успешность	средний	средний балл
--------------	-------------------	----------------------	-------------------	----------------	---------------------

	обучающихся, выполнявших работу	чел	%	чел	%	первичный балл	
9 "а"	16	16	100	15	94	19,88	4,13
9 "б"	25	25	100	21	84	18,64	4,08
всего	41	41	100	36	88	19,12	4,10

Результаты ОГЭ по физике в 9 классах

класс	количество обучающихся, выполнявших работу	справляемость		успешность		средний первичный балл	средний балл
		чел	%	чел	%		
9 "а"	2	2	100	1	50	19,5	3,5
9 "б"	9	9	100	2	22	18,22	3,22
всего	11	11	100	3	27	18,45	3,27

Результаты ОГЭ по информатике в 9 классах

класс	количество обучающихся, выполнявших работу	справляемость		успешность		средний первичный балл	средний балл
		чел	%	чел	%		
9 "а"	7	7	100	7	100	17,29	4,43
9 "б"	5	5	100	5	100	16,40	4,40
всего	12	12	100	12	100	16,92	4,42

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе (базовый уровень)

	справляемость		качество	средний первичный балл	средний балл
	чел	%	%		
сдавали 26	26	100%	96%	16,85	4,58

В рамках реализации ФГОС второго поколения велась работа по созданию рабочих программ по предметам для 6 и 8 класса.

Выводы:

Работу учителей математики, физики и информатики в 2015-2016 учебном году признать удовлетворительной.

Отчёт о работе ШМО учителей русского языка и литературы МОУ Большесельской сош за 2015 — 2016 учебный год

Работа ШМО учителей русского языка и литературы в 2015 — 2016 учебном году выстраивалась в соответствии с основной проблемой современной школы - «Современные педагогические технологии, способствующие формированию УУД в рамках реализации ФГОС».

В связи с этим работа ШМО была направлена на решение задач, способствующих практическому решению этой проблемы :

В течение учебного года была разработана база контрольных работ (четвертных и итоговых) по русскому языку и литературе.

Разработаны критерии оценивания работ по русскому языку и литературе.

Итогом проведённых контрольных работ стал анализ индивидуальных успехов или неудач каждого ученика по содержанию каждой изученной в четверти темы, что позволяло организовать не работу над ошибками, общими для класса, а индивидуальную работу с каждым учеником. Учителями создавались диагностические карты (как приложение к портфолио ученика),

позволяющие планировать работу с каждым учеником на перспективу, т. е. ученик имел возможность заниматься «самообразованием», формируя системное представление по теме, курсу и т. д.

В качестве ключевых проблем рассматривались вопросы, связанные с совершенствованием методических компетенций учителей в связи с освоением принципов новых образовательных стандартов.

В течение учебного года было проведено восемь заседаний ШМО учителей русского языка и литературы. (Протоколы работы ШМО прилагаются.)

Молодые учителя провели открытые уроки (Ишукова Н. А. - урок литературы в 7 классе, Григорьева Е. А. - урок русского языка в 5 классе, Удачина С. А. - урок русского языка в 6 классе)

Учителя русского языка и литературы в рамках подготовки к педагогическому совету школы на теоретическом и практическом уровне рассмотрели вопрос о продуктивном методе чтения текста на уроках русского языка и литературы. Внимание учителей ещё раз было обращено к Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), где формы организации на уроках продуктивного чтения текста разработаны и предложены учителю-словеснику в полном объёме.

Анализ работы методического объединения учителей физической культуры, технологии, ОБЖ за 2015 - 2016 учебный год.

Методическое объединение учителей технологии, ОБЖ, физической культуры является структурным подразделением методической службы школы, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, инновационной и внеклассной работы и создано для решения определенной части задач.

Общие цели работы методического объединения отражают направления и развитие школы на 2015 - 2016 учебный год:

- Изучение и поэтапное внедрение в учебно-воспитательный процесс федеральных государственных стандартов образования второго поколения.
- Сохранение условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень ученического саморазвития.
- Обеспечение высокого качества предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентирование учащихся в мире современных профессий.
- Создание здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве школы.
- Воспитание и развитие свободной, интеллектуально развитой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- Создание условий для работы по развитию индивидуальных особенностей учащихся на основе дифференцированного подхода.
- Усиление мотивации педагогов на освоение и апробацию инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Активизация работы по отработке навыков тестирования, как одного из основных видов контроля качества знаний учащихся на итоговой аттестации.
- Продолжение ведения исследовательской и проектной деятельности учащихся и учителей.
- Проведение мониторинга по всем направлениям деятельности школы.
- Активизация вовлечения родителей учащихся в процесс жизнедеятельности школы, продолжение работы над формированием системы работы с родителями и общественностью.

Исходя из общих целей, в 2015 - 2016 учебном году перед методическим объединением учителей технологии, ОБЖ, физической культуры были поставлены конкретные цели и задачи:

- Усиление поисково-исследовательского проблемного характера предметного содержания в рамках образовательных областей.
- Повышение роли в дифференцированном обучении учащихся, сохранение достижений в этом виде деятельности.
- Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.
- Развитие ведущих учебных умений и навыков в условиях личностного ориентированного обучения.
- Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
- Создание условий для реализации научно-исследовательской работы, различных конкурсов, проектов учащихся и учителей.
- Творческое отношение к новым информационным технологиям в процессе обучения.
- Приобретение учащимися общетрудовых, политехнических и специальных знаний и умений, технологической культуры и трудового опыта.
- Совершенствование педагогического труда.
- Внедрение государственных общеобразовательных стандартов в учебном процессе.

Для развития творческих способностей учащихся широко применяются и используются в работе МО программы внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, кружковая работа. Разнообразной и эффективной стала внеклассная работа по предметам, которую проводят учителя:

- Мавричева Т.Ю. - секция «Спортивная гимнастика». Матвеев И.Е. - секция «Спортивные игры».
- Кузнецов А.Л. - секция «Баскетбол»
- Мавричева Т.Ю. - вечерняя секция «Шейпинг» Матвеев И.Е. - вечерняя секция «ОФП».

Учителями выбраны следующие методики использования новых технологий на уроках технологии, ОБЖ, физической культуры:

- Проблемно-поисковый метод.
- Дифференцированный метод.
- Разработка уроков с использованием ИКТ.

Использование различных раздаточных материалов, тестов, кроссвордов.

Анализ научно - методической деятельности методического объединения учителей технологии, ОБЖ, физической культуры.

В 2015 - 2016 учебном году состоялись 6 плановых заседаний МО, на которых обсуждались текущие дела, различные вопросы:

- образовать организационный комитет Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и утвердить состав;
- о вовлечении обучающихся начальных классов в спортивные мероприятия;
- анализ контрольных работ;
- о создании базы контрольных работ в соответствии ФГОЗ; -выработка системы оценивания (критерии анализа) контрольных работ; -разработать тему ШМО;
- о вовлечении обучающихся в олимпиады, конкурсы и др.
- обеспечения медицинского контроля на уроках;
- утверждение рабочих программ;
- проведение открытых уроков;
- проведение с методическими темами;
- выбор темы работы в ШМО (технологию)

Технология нашего ШМО была выбрана «Технология дифференцированного подхода в обучении».

Внеклассная работа

Внеклассная работа по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное

время. Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг. В школе постоянно работали 3 секции, 2 вечерние секции, в которых были охвачены все возрастные группы. Дети посещали тренировки с большим удовольствием.

Так же, в зависимости от предстоящих по плану соревнований, организовывались дополнительные занятия по различным видам спорта: теннис, футбол, подготовке к «Президентским состязаниям», «Весёлым стартам», легкоатлетическому кроссу, легкоатлетическим эстафетам, подготовке к «Спартакиаде школьников», подготовке к месячнику «Оборонно-массовой и спортивной работы».

Учащиеся нашей школы принимали участие в различных спортивных и военно-патриотических соревнованиях, где показывали высокое мастерство, занимая призовые места.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей технологии, ОБЖ, физической культуры в 2015-2016 учебном году, можно сделать следующие выводы:

- Активно ведется работа над темами самообразования, дифференцированное обучение, практикуются творческие отчеты учителей.
- Создаются условия для реализации научно-исследовательской работы, различных конкурсов, проектов учащихся и учителей.
- Расширенно ведется внеклассная работа.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Задачи МО на 2015 - 2016 учебный год:

- Повышение эффективности урока на всех этапах школьного обучения.
- Формирование культуры качественного использования ИКТ на школьном уроке.
- Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту.
- Активное внедрение новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.
- Продолжить работу с одаренными детьми, а так же детьми с ослабленным здоровьем, с целью развития способностей учащихся и гармоничного развития личности.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов и дошкольной группы «Умка» за 2015-2016 уч. год (руководитель: Шагвалеева Г.А.)

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие цели и задачи:

Основная тема работы МО в 2015 -2016 уч.году: системно-деятельностный подход в обучении в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС - 2).

Задачи на 2015-2016 учебный год:

- определение программного минимума (базового уровня) для выпускника начальной школы (4-ый класс) по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир с целью преемственности со средним звеном (5-ый класс);
- достижение планируемых результатов в рамках ОП «Школа 2100» и «Начальная школа XXI века»: предметных и метапредметных;
- изучение и внедрение в работе форм, методов и приёмов, направленных на качество образования и ликвидацию пробелов при переходе из класса в класс на начальной ступени;
- организация работы с одарёнными детьми
- расширение форм взаимодействия с другими ШМО с целью преемственности между начальной и средней ступенью обучения.
- изучение и использование системно-деятельностного подхода в обучении

Коллектив ШМО в 2015-2016 уч.году состоял из 13 человек: 11 учителей и 2 воспитателей: Шагвалеева Г.А. (1 «А» класс), Мазурина Л.Б. (2 «А» класс), Чепурная Е.В. (3 «А» класс), Мосолова О.В.(4 «Б» класс) осуществляли обучение по образовательной программе «Школа 2100». Голова А.В.(1 «Б» класс), Потёмкина Т.В. (2 «Б» класс) - в рамках ОП «Нач. школа 21 века». Учителя СКК: Галкина М.В. (1 «В» класс VII вида), Растворова Е.Г. (2 «В» класс VII вида), Уткина Е.Р. (3 «Б» класс VII вида), Иванова Л.А.(4 «А» класс VII вида), Крылова С.Ю. (1-4 класс VIII вида). Шишкина С.Н и Галкина Т.В. - воспитатели дошкольной группы «Умка».

Основные направления работы

Работа МО учителей начальных классов в 2015 - 2016 учебном, году проводилась в соответствии с планом, который был утвержден на первом заседании. В течение учебного года были проведены заседания по направлениям:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2014-2015 учебный год и планирование на 2015-2016 учебный год.
- Обсуждение нормативных, программно-методических документов
- Разработка, проведение и анализ посещения открытых уроков и мероприятий

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.
- Проведение и взаимопосещение открытых уроков, создание проектов, публикации
- Внеклассная работа
- Аттестация
- Посещение семинаров.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.

С целью решения поставленных задач участниками МО были проведены и проанализированы следующие мероприятия:

- Открытые занятия и уроки
- четверть (10.12.2015)
 - урок литературного чтения в период обучения грамоте (тип урока: открытие нового знания) «Звуки (б), (бь). Буква Б, б» (1 «Б» кл. - Голова А.В.);
 - урок математики (тип урока: открытие нового знания) «Число 7. Цифра 7.» (Шагвалеева Г.А. - 1 «А» класс).
 - урок литературного чтения в период обучения грамоте (тип урока: открытие нового знания) «Звуки (т), (ть). Буква Т, т» (1 «В» кл. - Галкина М.В.);
- четверть
 - (22.03.2016) урок окружающего мира (тип урока: открытие нового знания) «Природные зоны. Зона пустынь.» (4 «А» кл VII вида - Иванова Л.А.);
 - (24.03.2016) занятие по ознакомлению с предметным окружением в ДГ «Умка» (тип занятия: развитие познавательной-исследовательской деятельности) «Путешествие капельки воды. Свойства воды.» (Галкина Т.В.);
- четверть (20.04.2016) - 1) урок русского языка (тип урока: комплексное применение знаний) « Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Работа с текстом.» (4 «Б» класс - Мосолова О.В.);

Выступление на МО, педсоветах, конференциях

- Муниципальная конференция «Педагогические технологии, способствующие формированию УУД в рамках реализации ФГОС» - 1) Шагвалеева Г.А. «Технология продуктивного чтения» 2) Мосолова О.В. «Технология ТРИЗ»

- Выступление с курсов на МО по теме «Проектная деятельность на основе события» - Уткина Е.Р., Галкина М.В.
- школьников в рамках ОП «Школа 2100» и ««Начальная школа XXI века» (с выходом на педсовет)
- Участие учителей начальной школы в семинарах, практикумах ШМО среднего и основного звена по предметам и взаимообратное участие.
- Участие учителей начальной школы в семинарах-практикумах с психологом и логопедом по работе с детьми в общеобразовательных классах и классах с детьми с ОВЗ: «Дислексия. Дисграфия.», «Типичные ошибки в письменных текстах у детей с ОВЗ», «Особенности памяти у детей с ОВЗ», «Особенности внимания и мышления у детей с ОВЗ»
- Семинар «Работа с одарёнными детьми»
- Совместный анализ итоговых к/р за курс начальной школы.
- Анализ работы МО за 2015-2016 учебный год.
- Обсуждение основных задач работы МО на 2016-2017 учебный год.

4. Курсы в 2015-2016 г.:

Рыбина Н.М., Шагвалеева Г.А. (6 ч.) - ИРО. Областной семинар-практикум «Технология оценивания образовательных результатов в начальной школе. Приёмы и методы» Голова А.В., Мосолова О.В., Чепурная Е.В. (72 ч.) - ППК «Технологии работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО»

Шагвалеева Г.А.(72 ч.) - ИРО КПК « Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов ОО»; (36 ч.) - КПК « Современные подходы к системе оценивания образовательных результатов»

Крылова С.Ю. (72 ч.)- ИРО КПК «Составление рабочих программ в классах СКК» Вебинары: «Технология оценивания ОС «Школа 2100» как способ решения проблемы контроля и оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов в современных условиях»; «Формирующее оценивание в начальной школе»; «Парно- групповая работа как форма организации деятельностного подхода в образовании»; « Система оценивания метапредметных результатов обучающихся начальной школы»; «Составление индивидуальной программы развития младшего школьника» и др.. Выводы по результатам работы ШМО 2015-2016 учебного года:

Педагогический коллектив начальной школы в целом решил поставленные задачи, показав хороший и удовлетворительный уровень обученности и успеваемости младших школьников по основным предметам; МО осуществлялась работа по направлениям, определённым школьным Методсоветом; продолжена работа над темами по самообразованию.

Методическая работа осуществлялась на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой учителей, обеспечивала возможность повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов. Однако в работе МО обнаружен ряд недостатков

слабая методическая подготовка и незнание программного минимума по основным предметам начинающих учителей, работающих в классах СКК, упущена проблема по предупреждению неуспеваемости и недостаточный уровень работы с одарёнными детьми.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- Обеспечение качества обучения учащихся через повышение компетентностного уровня педагогов
- изучение и внедрение в работе форм, методов и приёмов, направленных на качество начального образования
- совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми -создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержка и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм
- методической деятельности применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его развития.

Анализ работы школьного методического объединения учителей иностранного языка

В 2015-2016 учебном году члены МО работали над темой «Повышение качества иноязычного образования в условиях стандартов второго поколения в средней школе и введения ФГОС 2015 в начальной школе и 5 классе»

Была поставлена методическая проблема: совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Цель работы Формирование образовательной среды, ориентированной на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования в системе ФГОС второго поколения и стандарта 2015 года. **Задачи:**

- повышение качества образования при обязательном проведении независимого мониторинга ;
- комплексное развитие информационного пространства МО, включая создание Портфолио обучающегося;
- формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся с особыми потребностями;
- обеспечение внедрения в практику учителей современных педагогических технологий в области иностранных языков, в том числе информационно-коммуникационных технологий, технологий системно-деятельностного обучения, Портфолио ученика; обеспечение постоянного контроля прохождения государственных программ и организации подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Члены МО в течение учебного года решали следующие задачи:

Организационные:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Организация учебного процесса на основе формирования различных компетенций у учащихся.

Учебно-воспитательные:

- Повышение профессиональной квалификации учителей.
- Создание условий для формирования активной позиции уч-ся в процессе говорения на иностранных языках.

Методические:

- Рассмотреть проблемы модернизации иноязычного образования в современной школе с учетом требований ФГОС 2015 года и второго поколения.
- Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей.
- В течение учебного года были проведены 5 заседаний МО. Протоколы прилагаются.
- В течение года учителя работали над темами по самообразованию
- ВЕПРУК В.А-Работа над лексико- грамматическими заданиями в 8-11 классах
- Никуличева Т.А,ФГОС 2015 и учебник Радченко по немецкому языку для 5 класса
- Алексеева А.Ю.Работа над грамматикой в 6 классе
- Кузнецова Л. С.Преподавание немецкого языка по стандартам 2015 года

Были изучены материалы методической литературы в Интернете по организации обучающихся с последующим отчетом на педсовете по современным технологиям обучения,а также законодательные и нормативные документы

Привалова Г.Н выпустила Информационный бюллетень о конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам

Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам, 5-11 кл. школьный тур школьного и районного туров. Учитель подготовила победителей и призеров районной олимпиады школьников в 9-10 классах. Вепрук В.А. победителя районной олимпиады в 8 классе. В олимпиадах участвовали ученики учителей Никуличевой Т.А. и Кузнецовой Л.С. но не смогли перешагнуть порог. Были проведены 2 открытых урока Учителями Алексеевой А.Ю. и Кузнецовой Л.С. Оба урока показали высокий уровень профессионального роста, стремление педагогов к овладению современными методами ведения уроков, привития интереса к своему предмету. Несмотря на

разность тем уроков общим было умение организовать деятельность детей на уроке интересно и разнообразно. Дети много двигались во время уроков, переключались с одного вида деятельности на другой, проявляли интерес к составлению плана уроков, активно оценивали себя. Оба учителя владеют методикой проведения уроков и умеют создавать условия для активизации учащихся в процессе говорения. На уроках учителя придерживались требований государственного стандарта 2015 года.

В течение года все учителя прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к системе оценивания образовательных результатов.» Учителя Вепрук В.А. и Никуличева Т.А, провели в 8 и 11 классах тематические уроки по истории Германии и традициях англо-язычных стран. Были выпущены 2 школьные газеты 1. о Дне благодарения, вторая о юбилеях Шекспира и Елизаветы Второй. Учителя Вепрук В.А. Кузнецова Л.С., Алексеева А.Ю. активно участвовали в подготовке к педсовету, посвященному системно-деятельностному подходу в обучении. Кузнецова Л.С., Алексеева А.Ю. выступили на педсовете с презентацией «использование игровых моментов на уроке

иностранного языка». 30 мая учителя Вепрук В. А.В.А. Кузнецова Л.С. ,Алексеева А.Ю. впервые провели праздник иностранного языка для учащихся начальной школы. В программу праздника входили игры, стихи, сказки песни на английском и немецком языках, дети с удовольствием готовились к выступлению, праздник понравился и артистам и зрителям, для которых были предусмотрены 2 конкурса; найди и назови цифру, продолжи стихотворение на своем иностранном языке. Информация о празднике представлена на сайте школы. Анализ контрольных работ прилагается. Учителя Алексеева А.Ю. и Кузнецова Л.С. приступили к созданию портфолио для учащихся начальной школы. Учителями использовались ИКТ при подготовке проектов, здоровьесберегающие технологии, проблемные методы обучения, велась работа над повышением грамотности письменной и устной речи обучающихся, расширением словарного запаса.

Учитель Привалова Г.Н, вела индивидуально- групповые занятия для 10 класса. В течение года педагоги посещали уроки педагогов нашей школы, взаимопосещение уроков показало, что учителя использовали элемент проблемного обучения, применяются ИКТ, здоровьесберегающие технологии. ПК применяется практически у всех педагогов.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на открытых уроках отмечено, что домашнее задание дается дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В методическом объединении регулярно проводился каждую четверть итоговый контроль по предмету. Внеклассная работа по предмету осуществлялась через проведение праздника для учащихся начальной школы.

Интерес учащихся к внеурочной деятельности достаточно высок. Все классы приняли активное участие в мероприятии. В его подготовке и проведении приняли участие все учителя. Анализ показал, что подобные мероприятия интересны учащимся и их необходимо продолжать и в следующем году.

Анализ работы ШМО показал, что в целом, профессионализм учителей растет, качество преподавания повышается, за счет использования современных методов обучения. Однако проблемой остается

- недостаточная практическая направленность в деятельности ШМО.

Анализ показывает, что деятельность ШМО в 2015-2016 учебном году можно считать удовлетворительной. На 2016-2017 учебный год продолжить работу над методической темой:

«Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании иностранного языка как условия обеспечения современного качества образования

- информировать педагогов об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России и инновационных процессах в образовании;

продолжить знакомить педагогов с современными технологиями и методиками обучения, в т.ч. Информационными,

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В 2015-2016 учебном году работа библиотеки строилась на основании общей цели школы: создание лично-ориентированной образовательной системы в школе, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- обеспечение участникам образовательного процесса (учащимся и педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- проведение внеклассной работы и привлечение учащихся к участию в массовых мероприятиях;
- обновление и пополнение основного фонда.

Организация библиотечных фондов

В этом учебном году была продолжена работа по оформлению основного фонда. Были заменены и обновлены указатели всех отделов, сделана более удобная расстановка фонда, постоянно обновлялась информация на созданном в прошлом году стенде «Уголок библиотечных событий», в читальном зале был расширен отдел, посвящённый Ярославскому краю. Ежемесячно обновлялись книжные выставки в библиотеке и читальном зале. Таким образом, завершена основная работа по оформлению фонда библиотеки.

Всё чаще библиотека оказывает услуги по поиску и получению информации из различных носителей. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году велась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Проводились индивидуальные беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы успешно работала «Книжка-больница», где любой желающий в свободное от занятий время мог отремонтировать книги из основного фонда.

Ежемесячно проводила сверку, имеющихся в фонде библиотеки документов, с «Федеральным списком экстремистских материалов». Результаты сверки отражались в акте.

В 2015-16 году в фонд библиотеки поступила художественная литература в количестве 43 экземпляров на сумму 7 335 руб. 31 коп. Из библиотечного фонда ММЦ в фонд школьной библиотеки поступило 1 158 экз. методической, научно-популярной, художественной литературы на сумму 68 882 руб. 32 коп. Благодаря общешкольной акции «Подари книгу школьной библиотеке», которая была приурочена к месячнику школьных библиотек и вызвала большой отклик учащихся, фонд библиотеки пополнился замечательными изданиями художественной, детской, энциклопедической литературы. Начата работа по списанию ветхой и устаревшей литературы, её планируется закончить к началу следующего учебного года.

Показатели движения фонда

Движение фонда	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Поступило	1200 экз.	2 212 экз.
Выбыло	-	-
Состоит на учёте к концу учебного года	32 283 экз.	34 495 экз.

Движение основного фонда

Движение фонда	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Поступило	162 экз.	1201 экз.

Выбыло	-	-
Состоит на учёте к концу учебного года	11 152 экз.	12 353 экз.

К сожалению, не была подсчитана реальная сумма основного фонда. Это связано с дополнительной нагрузкой и подготовкой литературы к списанию. Эту работу планируется выполнить в будущем с помощью автоматизированной информационно – библиотечной системы «Marc SQL».

Движение учебного фонда

Движение фонда	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Поступило	1038 экз.	1011 экз.
Выбыло	-	-
Состоит на учёте к концу учебного года	21 131 экз.	22 142 экз.

Централизованно были получены учебники для 7 класса (ФГОС), 1, 2 класса (XXI век). Также приобретались недостающие учебники на средства школы. За год было получено значительное количество учебной литературы, учащиеся были полностью обеспечены учебниками из фонда школы. Начато списание ветхих учебников и учебников, вышедших из федерального перечня, работу планируется закончить к началу учебного года.

До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. При обмене учебников на следующий учебный год вся информация о сдаче учебников отражалась на специальном стенде. Администрация и классные руководители имели возможность в любое время получить данные о сдаче учебников. К сожалению, недостаточно эффективной была работа по погашению задолженности. В следующем году планируется усилить работу в этом направлении.

Работа с читателями

Количество читателей – 470.

Число посещений библиотеки:

Уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Число посещ.
2014-15	148	100	112	421	50	111	31	39	233	266	63	108	1682
2015-16	284	292	71	325	135	49	62	30	181	198	155	131	1913

Из предлагаемой таблицы хорошо видно, что посещаемость библиотеки учащимися выросла. Благодаря проведенному мероприятию «Посвящение в читатели» удалось активизировать посещение библиотеки учащимися 1-х классов. Выросло число посещений учащимися 2, 5, 7, 11 классов. Снизилась посещаемость учащихся 3, 4, 6, 8, 9, 10 классов. Отчасти это можно объяснить отсутствием литературы современных авторов, значительно устаревшим фондом детской литературы. На решение этих проблем нужно обратить внимание в следующем году.

Книговыдача

Учебный год	Всего выдано	Естествен. науки	Обществен., гуманитар. науки	Педагог. науки	Художеств. литература	Учебники
2014-15	2063	23	18	19	1417	586
2015-16	2 447	75	8	3	1627	734

Из приведённых данных видно, что книговыдача выросла. Но остаются низкими показатели книговыдачи научно-популярной и педагогической литературы. Основными причинами таких показателей считаю: отсутствие обновляемости литературы по этим разделам; слабая реклама документов фонда; отсутствие рекомендательных списков дополнительной литературы по основным учебным предметам и определенным темам. Фонд мало востребован и требует дальнейшего изучения. В следующем учебном году необходимо усилить работу в этом направлении.

Массовая работа

Задача обеспечения участникам образовательного процесса (учащимся и педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях решалась в основном в процессе проведения массовых мероприятий. Формы и темы проводимых мероприятий были разнообразны:

Историко-патриотическое воспитание, краеведение

- «Есть в мире памятников много» - виртуальное путешествие – 2Б(14); 3А(20); 4А(9); 5В(10); 7В(4); 5-8В*(5).
- «Самые необычные танки всех времён» - презентация -3Б(6); 4Б(15); 6Б(16); 7Б(14); 7В(5); 5-8В*(6).
- «Первый полёт» - презентация, просмотр м/ф – 1В, 1-4В*(9); 2А, 2Б(37); 3А(19); 4А(9); 5А,5Б – мальчики; 6В,7В(7);5 – 8В*(6).
- «Трагические страницы освоения космоса» - презентация, просмотр м/ф - 2А,2В(32); 3Б(6); 4А(10); 5А(14); 5В*(3); 6В,7В,8В(9).
- «Диковинные музеи мира» - виртуальное путешествие – 2А,2Б,2В(40); 3Б(7); 5А,5-6В*(19).

Нравственное воспитание

- «Необыкновенное приключение Серафимы» - просмотр м/ф, обсуждение – 1А(20); 4Б(14); 5-8В*(6); 4Б(14); ГПД (16).
- «Книга почёта «Горячее сердце» - виртуальная презентация книги - 4Б(15); 7В(4); 5-8В*(7)
- «Я читаю» - конкурс плаката (общешкольный) – выставка, награждение участников.

Безопасность и здоровый образ жизни

- «Краски в гостях у светофора» - презентация, конкурс рисунков – «Умка»(19), 1-4 классы, 1-4В*(144); 5В*(3).
- «Откуда берутся грязнульки» - игровое занятие и просмотр м/ф «Королева зубная щётка» - «Умка»(17); 1Б, 1В(31); ГПД (12).
- «Один дома» - виртуальная викторина – «Умка»(8).
- «Запомнить нужно твёрдо нам пожар не возникает сам» - викторина, просмотр м/ф – «Умка»(20); 1А,1В,1-4В(31).

Экологическое воспитание

- «Знаете ли вы животных?» - викторина – 6В,7В(8); 9В(5).
- «Любопытные факты и всеобщие заблуждения» - познавательная викторина с обучающимися 7В класса, проходила в III тура.
- «Самая тревожная книга» - презентация «Красной книги Ярославской области, самостоятельная работа – 3А. 3Б(25); 5В*(3).
- «В мире кошек» - презентация журнала «Котелло», познавательная игра – 1А, 1Б(46); 2А(21); 1-4В*(3); 5В(10); 5В*(2); 6В(3).
- «Вода - чудо природы» - презентация, просмотр м/ф – «Умка(13).

Календарь литературных и памятных дат

- «Мир и боль Альберта Лиханова» - презентация книжной выставки, знакомство с биографией писателя – 7В(6).
- «Сергей Есенин. Образ. Стихи. Эпоха» - презентация, тематический обзор – 7В(5)
- «Мамин портрет» - занятие - игра, изготовление сувенира – 1В(7); 2В(8); 1-5В*, 3Б(8).
- «К юбилею Г.Н. Троепольского» - презентация, просмотр и обсуждение кинофильма «Белый Бим Чёрное ухо» - 6В,7В(7).
- «Как ёлка наряжалась» - презентация – «Умка»(18); 1В(6).
- «По следам Маугли» - литературная эстафета, просмотр м/ф – 4А, 4Б(27).

Библиотечные уроки

- «День словаря» - презентация, практическая работа – 3А,3Б(24); 4Б(15); 5В(9); 7В(6).

- «Преданья старины глубокой» - презентация книги А. Усачёва «Сказки в стихах. Былины» - 2Б(15); 3Б(5); 7В(5); 5-8В*(4).
- «Мифы древних славян» - презентация, знакомство с книгой «Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей» – 5В*(3); 7В(5).
- «Сказки, которые живут в Ярославле» - презентация одноимённой книги Н. Обнорской – 5»В»(3).
- «Образ библиотекаря в обществе и литературе» - 5-7В*(5); 7В(5).
- «Неизвестная сказка Пушкина» - знакомство с произведением, выполнение задания 7В(4).
- «Знакомство со сказками А.С. Пушкина» - презентация книг, просмотр м/ф, кинофильмов, чтение аудиокниг. В серии занятий участвовали обучающиеся 1В(8); 5В(3) классов.
- «Биография А.С. Пушкина» - презентация, виртуальное путешествие в музей на Набережную мойки, 12 – 5А(14); 6В,7В(7).
- «Наследники А.С. Пушкина» - презентация, поиск информации - 7В(4).
- «Что за прелесть эти сказки» - серия занятий – «Умка»(20).
- «Самая, самая ...» - обзор лучших книг школьной библиотеки – 1А(22).
- «Юные знатоки литературы» - литературная викторина – 2А(19).
- «По следам В.Бианки» - презентация, чтение аудиокниги - 2Б,2В(22); 3Б(7).
- «Дневниковые записи. Блокадный дневник Тани Савичевой» - презентация – 2А(21); 4А(8); 7В(5).

Так же библиотека участвовала в проведении «Недели географии». Совместно с преподавателем Швачко Л.А. была проведена увлекательная викторина для учащихся 5В(9) и виртуальное путешествие в Кижы, викторина для 8Б(15).

Выполняя задачу освоения новых технологий, обеспечение доступа к библиотечно - информационным ресурсам, продолжилась работа с интересным ресурсом, страной детских сайтов «ВебЛандия». Кроме знакомства, было предложено самостоятельно выполнить работу по поиску информации на определённую тему. В мероприятии участвовали учащиеся - 2А(21), 5В*(3), 6В(4), ГПД(21). Считая своим профессиональным долгом дальнейшее продвижение этого информационного ресурса, созданного Российской государственной детской библиотекой, постоянно использую материалы «ВебЛандии» на своих занятиях и всегда они вызывают большой интерес учащихся.

Также очень ярким, запоминающимся, взволновавшим и учеников и учителей был проект, посвященный 55-летию первого полёта человека в космос. Проект включил в себя два этапа – занятие «Первый полёт», где учащиеся познакомились с наиболее яркими страницами биографии Ю.А. Гагарина, посмотрели м/ф «Мы не можем жить без космоса». Тема второго занятия была предложена самими учащимися - «Трагические страницы освоения космоса». Занятие включало в себя презентацию и просмотр м/ф. Учащиеся отметили интересный подбор материала, о многих фактах они узнали впервые, некоторые из учащихся самостоятельно продолжили собирать информацию на эту тему.

В дни работы летнего лагеря, несмотря на обмен учебников, библиотека также проводила мероприятия:

- Игра «Поле чудес»(1,3,4,5 отряд)
- Викторина «Любопытные факты и всеобщие заблуждения»(6,7 отряд)

Библиотекой были организованы выставки:

К 145-летию А.И. Куприна, выставка
К 80-летию А.А. Лиханова, выставка
К 115-летию С.И. Ожегова, выставка

«Краски в гостях у Светофора», выставка рисунков
--

«Учитель на страницах книг», выставка к Всемирному дню учителя
К 120-летию С.А. Есенина, выставка
К 95-летию Джанни Родари, выставка

К 180-летию Марка Твена, выставка
К 100-летию К.М. Симонова, выставка
К 105-летию Г.Н. Троепольского, выставка
«Эти книги подарены школьной библиотеке», выставка

К 150-летию Джозефа Редьярда Киплинга, выставка
К 195-летию А.А. Фета, выставка

К 140-летию Джека Лондона, выставка
К 190-летию М.Е. Салтыкова-Щедрина, выставка
К 80-летию Н. Рубцова, выставка
К 125-летию О. Мандельштама, выставка

К 180-летию Н.А. Добролюбова, выставка
К 110-летию А.Л. Барто, выставка
К 185-летию Н.С. Лескова, выставка
«Эти книги подарены выпускниками 1996 года», выставка

«День писателя». «День поэзии», выставка
«Я читаю», выставка плакатов

К 130-летию Н. Гумилёва, выставка
К 55-летию полета в космос Юрия Гагарина, выставка
К 175-летию И.З. Сурикова, выставка

К 125-летию М. Булгакова, выставка
«Книги о Великой Отечественной войне, ставшие фильмами», выставка
«Письмо на фронт. Тем, кто воевал, тем, кто победил», выставка плакатов и писем школьников

Также, вела факультативный курс «В мире книг» - 3А(8); 4Б(17), программа которого способствовала расширению читательского пространства, воспитанию ученика-читателя, формированию навыков независимого библиотечного пользователя.

Форма мероприятий	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Массовые мероприятия	34	37
Выставки	13	29
Количество участников	1864	1311

Считаю, было проведено достаточно большое количество мероприятий, их проведение сопровождалось показом красочных презентаций, слайдов, демонстрацией книг, периодических изданий, что повышало интерес учащихся и положительно влияло на посещаемость учащимися библиотеки. Но есть и недостатки. Мероприятия охватывали узкий круг обучающихся, как правило – ученики начального звена, классов VII, VIII вида. Это объясняется наличием дополнительной нагрузки - воспитателя ГПД. Отсутствовала возможность посещать классные часы, по этой же

причине не удалось провести запланированные общешкольные мероприятия. Над этой проблемой стоит поработать в будущем году.

Работа с учителями

В этом году активно сотрудничала с воспитателями дошкольной группы «Умка». Учитывала их пожелания, рекомендации при выборе тем занятий. Также выполнялись пожелания учителей Мосоловой О.В., Уткиной Е.Р. - предложенные ими темы, форма подачи совместно обсуждались и были реализованы. Совместно с педагогом Шагвалеевой Г.А.(1А класс) был запущен проект «Дневник читателя», рассчитанный на весь период обучения в начальной школе. В следующем учебном году планируется взаимодействие и с другими педагогами школы.

Работа с родителями

В этом году было уделено внимание работе с родителями. Реализован проект «Подари книгу школьной библиотеке». Акция вызвала большой интерес среди обучающихся, многие приходили в библиотеку целыми семьями, интересовались, в чём особенно нуждается школьная библиотека. Также проводились индивидуальные беседы с родителями о проблемах сохранности фонда. В следующем году работе с родителями необходимо уделить больше внимания.

Повышение квалификации

В течение года регулярно посещала районное методическое объединение школьных библиотек, в рамках которого происходил полезный обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела. Выступала с докладом «День словаря» (декабрь) и «Планирование работы школьной библиотеки» (март) на районном методическом объединении. Посещала областные методические объединения, мастер-класс на тему «Библиотека образовательного учреждения - пространство неформального образования».

Прошла обучение на курсах повышения квалификации по программам «Автоматизированная информационно-библиотечная система «Marc SQL», «Деятельность библиотеки образовательного учреждения». Приобретенный опыт использовала в своей работе.

Задачи, поставленные в начале года, считаю выполненными. Работа проведена большая, но не всегда соответствовала плану, составленному в начале учебного года. Большое внимание уделялось работе с учащимися младшего звена и учащимися VII, VIII вида. Недостаточной остается работа с учащимися старших классов в связи с их загруженностью и подготовкой к итоговой аттестации. Формы работы были не столь разнообразны, как этого хотелось бы. Эти недочеты будут устраняться в следующем году.

В целом работу школьной библиотеки МОУ БСОШ считаю удовлетворительной с учетом указанных выше недостатков.

В связи с этим основными направлениями на следующий год будут:

- привлечение учащихся к участию в массовых мероприятиях (8,9,10,11 классы);
- сохранность учебного фонда, обновление и пополнение основного фонда.

Помимо этих направлений необходимо решить следующие задачи:

- формирование у учащихся основ информационной культуры, включая культуру чтения, поиска и переработки информации
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах
- компьютерная каталогизация и обработка учебного фонда и медиапродукции
- проведение внеклассной работы.

Анализ работы по информатизации за 2015-2016 учебный год

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. В ИОС посредством дистанционных технологий создаются условия для организации процесса обучения.

Основу ИОС составляют:

- программная среда Google;

- раздел сайта МОУ Большесельской СОШ «Дистанционное обучение»;
- Электронная база данных АСИОУ.

Дистанционное образование

Целью организации дистанционного обучения является повышение качества и доступности обучения за счет использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, предоставление обучающимся общеобразовательных учреждений равных образовательных возможностей, и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей. В 2015-2016 учебном году продолжает придерживаться выбранной модели дистанционного обучения. Учебный процесс происходит в очной школе. Доступ в Интернет используется в качестве дополнительного источника информации. Дистанционное обучение является дополнительным средством решения традиционных общеобразовательных задач. Активно используются следующие формы дистанционного обучения (технологический подход):

- Онлайнвые – занятие происходит в онлайн режиме видеоконференции.
- Офлайнвые занятия – обучающиеся работают в удобное для них время, используют заранее подготовленные материалы (презентации, видеоролики и т.д., в том числе выполняют задания, задают вопросы преподавателям по электронной почте, в конференции, в форуме).

Формы дистанционного обучения:

- Дистанционные олимпиады
- Дистанционные проекты
- Работа с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА по отдельным предметам.

Мастер-классы

При проведении уроков в этом учебном году не использовались мастер-классы (автор - ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании). Это связано с тем, что материал, представленный в видеолекциях, не обновляется и уже был показан детям на уроках информатики, ОБЖ, в этом учебном году материалы мастер-классов оказались не востребованными.

Олимпиады, проекты

В 2015-2016 году школьники активно принимали участие в различных Интернет-проектах и конкурсах.

1. V математическая онлайн-игра 1 тур для 5-6 классов – руководитель команды 6 Б класса (5 человек) Горланова В.Н.
2. V математическая онлайн-игра 2 тур для 5-6 классов – руководитель команды 6 Б класса (5 человек) Горланова В.Н.
3. V математическая онлайн-игра 2 тур 2 турнира для 5-6 классов – руководитель команды 6 Б класса (5 человек) Горланова В.Н.
4. 2 тур (2 турнир) VI математической онлайн-игры для 5-6 классов – руководитель команды 6 Б класса (5 человек) Горланова В.Н.
5. Заочный Всероссийский конкурс по математике "Клад Ацтеков" (учитель – Тихомирова Н.А.)
6. II международный экоурок "Хранители воды" (учащиеся 7 Б, учитель – Швачко Л.А.)
7. Удивительный мир химии 1 тур (октябрь) команда 8 (3 человека) - руководитель команд – Кузнецова В.А. – сертификат
8. Апробация регионального Интернет-ресурса «Азбука цифрового мира» 6 Б, 11 Б класс – учитель Жулина Е.А. (Возижов М. – диплом)
9. III Всероссийская олимпиада «Котофей» по информатике IV тур (9 участников из 8 А и 8 Б классов, из них 2 призера – учитель Жулина Е.А.)

10. Международный дистанционный блиц-турнир по информатике «Век информации» (участники – 6 Б – 8 чел., из них 3 призера, 9 Б – 2 призера, 11 А – 2 призера, учитель Жулина Е.А.)
11. Интернет-викторина по безопасности школьников в сети Интернет (в рамках Всероссийской акции «Кибербезопасность» участники – 9 Б – 2 чел., 10 кл. – 6 чел., 11 А – 2 чел., учитель Жулина Е.А.). Следует отметить, что дети не получили 1 место, тем не менее набрали высокие баллы (11 класс - 57 баллов из 60 возможных)
12. Всероссийская предметная олимпиада по информатике (Центр дистанционных конкурсов Триумф) (10 кл. – 5 призеров, учитель Жулина Е.А.)
13. Всероссийская акция «Час кода» (участники – 6-11 классы, учителя – Жулина Е.А., Соколова Л.И., Тихомирова Н.А.)
14. Апробация новых экзаменационных моделей (11 класс – обществознание, история, информатика)
15. Межпредметная онлайн-игра для старшеклассников "Лифт в будущее" (команда 11 А и 11 Б классов, учителя – Левашова А.Н., Жулина Е.А.)
16. Викторина "Романтический киноэрудит" IV Международного дистанционного весеннего марафона творческих конкурсов для дошкольников («Умка», Шишкина С.Н.)
17. Викторина "Весенний эрудит" IV Международного дистанционного весеннего марафона творческих конкурсов для дошкольников («Умка», Шишкина С.Н., Галкина Т.В.)
18. Международный конкурс "Безопасный мир" от проекта "Кругозор" («Умка», Шишкина С.Н.)

Работа с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА по отдельным предметам

Открытием в этом учебном году стал портал для подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Портал позволяет готовить детей к сдаче экзаменов по всем предметам. Плюсы: 1) учитель может очень быстро создать вариант с любой подборкой заданий; 2) автоматическая проверка работ, при выполнении работы учеником учитель мгновенно видит все его ошибки; 3) ведется статистика по каждому ученику; 4) имеется подробный разбор заданий; 5) присутствует необходимая теория для решения задач; 6) существует чат для общения оф-лайн. Минус – всех учеников каждый учитель регистрирует на портале сам.

Предмет	Класс	Учитель	Количество обучающихся
математика	11А	Горланова В.Н.	14
информатика	11 А	Жулина Е.А.	5
информатика	9 Б	Жулина Е.А.	5
информатика	9 А	Соколова Л.И.	8
физика	9Б	Никитина Е.В.	9

Участие в видеоконференциях

В 2015-2016 учебном году школа активно принимает участие в видеоконференциях и вебинарах. Видеоконференции проводились для педагогов, для детей и родителей. Школа использовалась как площадка для проведения видеоконференций для работников образовательных учреждений Большесельского района. Характер видеоконференций различен. Это и повышение квалификации, и обмен опытом работы, и обучающие, познавательные конференции.

№	Дата	Название мероприятия	Кто проводит	Участники
1	8.09.2015	веб-совещание «Проблемы повышения квалификации учителя технологии. Дорожная	кафедра естественно-математических дисциплин ГОАУ ЯО	Викторова Н.В. Корноухов В.В.

		карта профессионального роста педагога»	«Институт развития образования»	
2	11.09.2015	"Профилактика курительных смесей в ОУ и участие в психолого-педагогическом тестировании на употребление ПАВ"	ГОАУ ЯО «Институт развития образования»	Романова Г.Н. Викторова Н.В. Хашиева Р.А. Дети 7-9 кл. 30 чел.
3	18.09.2015	Семинар-совещание в Ярославской области по обсуждению результатов исследования эффективных моделей государственного управления образованием	ГОАУ ЯО «Институт развития образования»	Морозова Т.Н. Тихомирова Н.А. Гвоздарева О.Н.
4	30.09.2015	Онлан-семинар «Планирование эффективной финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений»	Директор Научно-образовательного центра развития непрерывного образования Кравцова Л.А.	Дьячкова Е.Ю.
	2.10.2015	Дистанционный урок - видеоконференция «Безопасный Интернет - детям»	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Жулина Е.А., 6А, 6Б
5	20.11.2015	Учебный интерактивный семинар по системе Brain-Breaks для школ Ярославской области	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Мавричева Т.Ю., учащиеся 10,9б – 6 чел.
6	30.11.2015	Вебинар «Расследование и учет несчастных случаев в образовательных организациях»	ГОАУ ЯО «Институт развития образования»	Бабулин В.В. Романова Г.А.
7	2.12.2015	Начальное общее образование «ФГОС НОО: четырехлетний урок»	ГОАУ ЯО «Институт развития образования»	Голова А.В., Мазурина Л.Б., Шагвалеева Г.А., Потемкина Т.В., Иванова Ю.Н., Уткина Е.Р.
8	3.12.2015	«Методика преподавания ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС»	Гогиберидзе Георгий Меджидович, доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой этики и религиоведения МГПУ, автор учебников издательства «Мнемозина»	Мосолова О.В., Чепурная Е.В.
9	9.12.2015	Встреча с представителями родительской общественности (председатели родительских комитетов, управляющих	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Классные руководители 9,11 классов, род. комитет

		советов, родители) по вопросам проведения ГИА		
10	16.12.2015	Видеоконференция «Развитие служб медиации в образовательных организациях ЯО»	ГООУ ЯО «Институт развития образования»	Романова Г.Н.
11	17.12.2015	"Сочетание общеобразовательного и профильного компонентов в непрерывном курсе информатики"	Горячев	Жулина Е.А.
12	22.12.2015	Вебинар «Образовательные возможности новых электронных учебников по истории ОС «Школа 2100»!	Данилов Д.Д., автор учебников	Левашова А.Н.
13	21.01.2016	Вебинар «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Выбор УМК в начальной школе на 2016-2017 год»	ГООУ ЯО «Институт развития образования»	Рыбина Н.М. Шагвалеева Г.Н. Чепурная Е.В. Мосолова О.В.
14	27.01.2016	Технология педагогического лидерства директора: как тотально повысить качество работы учителей в школе?	Институт образования НИУ ВШЭ (Москва)	Дьячкова Е.Ю.
15	28.01.2016	"Диагностика и контроль предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов на уроках математики в основной школе"	ГООУ ЯО «Институт развития образования»	Соколова Л.И. Тихомирова Н.А. Жулина Е.А. Горланова В.Н. Ильина В.М.
16	11.02.2016	«Специфика тьюторской деятельности в учреждениях ОО»	ГООУ ЯО «Институт развития образования»	Жулина Е.А. Рыбина Н.М.
17	15.02.2016	«Концепция преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации»	ГООУ ЯО «Институт развития образования»	Удачина С.В.
18	16.02.2016	Совместная видеоконференция департамента образования ЯО и журнала «Антенна – Телесемь в Ярославле», посвященная вопросам подготовки выпускников к поступлению в ВУЗы и СУЗы.	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Жулина Е.А., кл. руководители 9,11 классов, учащиеся 9,11 классов
19	17.02.2016	«ФГОС образования учащихся с ОВЗ как документ, гарантирующий ребенку с ОВЗ доступ к качественному	ГООУ ЯО «Институт развития образования»	Жулина Е.А. Рыбина Н.М.

		образованию»		
20	1.03.2016	Новое в санитарных требованиях к условиям в образовательных учреждениях"	ГООУ ЯО «Институт развития образования»Кафедра инклюзивного образования	Тройникова М.В.
21	1.03.2016	Психологическая подготовка к ГИА: работа педагога-психолога с обучающимися, родителями, педагогами	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Алексеева Е.Е.
22	11.03.2016	«Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка - УМК под ред. С. И. Львовой»"	Арсенал образования	Ишукова Н.А. Удачаина С.В.
23	24.03.2016	Учет посещаемости и заболеваемости детей в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1 3049-13 в программе «Детский сад: Здоровье»	Программный центр «Помощь образованию!»	Шишкина С.Н.
24	6.04.2016	«Об изменении требований к созданию рабочих программ по иностранному языку (в соответствии с письмом МОиН №08-1786 от 28.10.2015)»	ГООУ ЯО «Институт развития образования»	Вепрук В.А.
25	12.04.2016	ЕГЭ. Обучение организаторов в ППЭ (МР)	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Организаторы в ППЭ
26	17.04.2016	ЕГЭ. Обучение организаторов в ППЭ (МР)	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Организаторы в ППЭ
27	5.05.2016	Совещание Директора департамента ЯО и УМВД в целях анализа совместной деятельности органов внутренних дел, органов управления образованием, образовательных организаций и выработки мер, направленных на предупреждение совершения преступлений несовершеннолетними.	ГООУ ЯО «Институт развития образования»	Романова Г.А.
28	5.05.2016	ГИА по программам основного общего и среднего общего образования. Обучение общественных наблюдателей.	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Общественные наблюдатели

Вывод:

- в школе продолжает реализовываться выбранная модель дистанционного обучения;
- педагогический коллектив проявляет интерес к этому направлению деятельности;
- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- в 2015-2016 учебном году следует привлечь к работе с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА как можно больше учителей, а через них учащихся.
- в 2016-2017 учебном году следует более активно участвовать в олимпиадах и конкурсах с использованием ИК технологий.

Работа с сайтом школы

В 2015-2016 учебном году работа с сайтом школы строилась с учетом требований Постановления правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации».

По данным мониторинга сайтов Ярославской области официальный, который проводился Рособрнадзором с 26.02.2016, сайт МОУ Большесельской СОШ не в полной мере соответствует действующему законодательству. Однако в большинстве пунктов, в которых имеются несоответствия, информация может быть представлена при наличии, либо для учреждений реализующих профессиональные образовательные программы (это обозначено в самом пункте, согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. №785 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации»).

Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией"

Пункт 17. Адреса официальных сайтов в сети "Интернет" структурных подразделений (при наличии)

В подразделе «Структура и органы управления» размещена информация о структурных подразделениях (органах управления) согласно Уставу: единоличный исполнительный орган – директор, органы коллегиального управления – общее собрание (конференция) работников школы, педагогический совет, Управляющий совет. Официальных сайтов у этих структурных подразделений нет.

Пункт 18. Адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии)

Отдельных адресов электронной почты у вышеперечисленных структурных подразделений нет.

Подраздел "Документы"

Пункт 24. Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", правила внутреннего трудового распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

В подразделе «Документы» выставлены все локальные акты школы, правила трудового распорядка, коллективный договор МОУ Большесельской СОШ на 2015-2018 годы.

На момент проведения мониторинга (10.03.2016) правила внутреннего трудового распорядка обучающихся прописаны в «Правилах поведения обучающихся» (протокол №9 от 28.08.2014, приказ №311 от 30.08.2014). Чуть позже на сайте были выставлены документы, утвержденные педсоветом и приказом директора Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы (протокол №20 от 12.03.2016, приказ №139 от 16.03.2016), Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольной группы «Умка» МОУ Большесельской СОШ (протокол №20 от 12.03.2016, приказ №139 от 16.03.2016)

Пункт 26. Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.

МОУ Большесельская СОШ не оказывает платных услуг, информация об этом размещена в явном виде в подразделе «Платные образовательные услуги», а так же в обоих подразделах размещен документ «Информация о примерном порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательной организации, а также осуществления контроля за расходованием этих средств».

Подраздел "Образование"

Пункт 36. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

В подразделе размещены все рабочие программы по всем учебным предметам, элективных предметов, образовательные программы. Все они разработаны МОУ Большесельской СОШ.

Пункт 41. Образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы, дополнительно, для каждой образовательной программы указывают:

МОУ Большесельская СОШ не реализует профессиональные образовательные программы.

Пункт 43. в) Информация о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для организаций высшего образования и дополнительного профессионального)

МОУ Большесельская СОШ не реализует профессиональные образовательные программы.

Пункт 44. Информация о результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний), каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления

МОУ Большесельская СОШ не реализует профессиональные образовательные программы.

Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"

Пункт 48. Руководители филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) руководителя

МОУ Большесельская СОШ не имеет филиалов.

Пункт 49. Заместители руководителя филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) должность заместителей руководителя

МОУ Большесельская СОШ не имеет филиалов.

Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки"

Пункт 65. Количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся

МОУ Большесельская СОШ не имеет интерната и общежития, о чем в подразделе указано в явном виде.

Пункт 66. Формирование платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся

МОУ Большесельская СОШ не имеет интерната и общежития.

Подраздел "Платные образовательные услуги"

Пункт 68. Информация о порядке оказания платных образовательных услуг

МОУ Большесельская СОШ не оказывает платных услуг, информация об этом размещена в явном виде в подразделе «Платные образовательные услуги», а так же размещен документ «Информация о примерном порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательной организации, а также осуществления контроля за расходованием этих средств».

С 10 по 16 мая проводился контроль размещения информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации на официальных сайтах образовательных организаций. Вся требуемая информация присутствует в разделе Государственная итоговая аттестация.

В 2015-2016 учебном году сайт школы был заявлен в рейтинг сайтов школ России через сайт <http://edu-top.ru/>.

В 2015-2016 учебном году сайт школы был заявлен в рейтинг образовательных сайтов через сайт <https://mega-talant.com>, по результатам которого сайт получил 95 баллов из 100 возможных и медаль «Образцовый сайт». Недостатком этого рейтинга является то, что нет критериев оценивания.

В 2015-2016 учебном году сайт школы был заявлен в общероссийский рейтинг школьных сайтов через сайт <http://rating-web.ru/>, учредителями рейтинга являются издательство «Просвещение», Российский новый университет, методическая поддержка - Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. У этого рейтинга имеются критерии оценивания, поэтому администратор сайта знает, на что ему нужно обратить внимание. По предварительным результатам рейтинга школьный сайт набрал 95 баллов из 100, по шкале рейтинга это отличный сайт.

Баллы за самообследование (предварительные результаты)

Общая информация (25 из 25 баллов)

Полное название	1.0
Адрес	1.0
Схема либо описание проезда	1.0
Телефон школы	1.0
Электронный адрес	1.0
Телефон директора (приёмной)	2.0
Телефон медицинского работника	2.0
Телефон педагога-психолога (социального работника)	2.0
Год основания	1.0
История школы	2.0
Режим дня (расписание звонков)	1.0
Сроки каникул	1.0
Расписание занятий	3.0
Форма обратной связи	1.0
Форма обратной связи с историей переписки	2.0
Актуальная информация о жизни школы (новостная лента)	1.0
Актуальная информация о жизни школы (новостная лента) обновляется не реже одного раза в неделю (за исключением каникул)	2.0

Информация об администрации школы (10 из 12 баллов)

Список сотрудников администрации	1.0
Контакты сотрудников администрации	1.0
Время приема посетителей сотрудниками администрации	0
Размещены индивидуальные фотографии	1.0
Указаны должности и/или преподаваемые дисциплины	1.0
Уровень образования	0
Наименование оконченного учебного заведения	2.0
Указана специальность/квалификация по диплому	2.0
Стаж работы по специальности	2.0

Информация об учителях (11 из 12 баллов)

Список учителей школы	1.0
Размещены индивидуальные фотографии	1.0
Указаны должности/преподаваемые дисциплины	1.0
Уровень образования	0
Наименование оконченного учебного заведения	2.0
Указана специальность/квалификация по диплому	2.0
Стаж работы по специальности	2.0
Достижения учеников	2.0

Условия обучения и документы (15 из 16 баллов)

Лицензия с приложениями	1.0
Свидетельство о гос.аккредитации с приложениями	1.0
Устав	1.0
Информация об учредителях	1.0
Самообследование (или публичный доклад)	1.0
Правила приема в школу	1.0
Актуальная информация о процедуре приема (перевода и т.д.) в школу	2.0
Вакантные места для приема (перевода)	2.0
Наличие раздела, посвященного безопасности	1.0
Наличие раздела, посвященного библиотеке	1.0
Наличие раздела, посвященного медицинскому обслуживанию	1.0
Наличие раздела, посвященного организации питания	1.0
Наличие раздела, посвященного спорту	1.0
Наличие раздела, посвященного дополнительному образованию	0

Учащиеся и выпускники (10 из 10 баллов)

Список классов (не учеников!) с указанием классных руководителей	2.0
Список классов с указанием учебных планов	2.0
Наличие раздела, посвященного выпускникам	1.0
Статистика ЕГЭ/ОГЭ выпускников	2.0
Списки поступления/трудоустройства выпускников	3.0

Юзабилити (удобство пользования) и полнота информации (15 из 15 баллов)

Ссылки открываются в том же окне либо явно обозначено открытие ссылки в новом окне	1
Скачиваемые файлы явно обозначены	1
Отсутствуют ссылки на пустые или неработающие страницы	1
Есть работающий поиск	1
Поиск релевантен	2
Есть версия для слабовидящих	1
Не используются шрифты с засечками	1
Нет всплывающих окон	1
Подчеркивание применяется только для гиперссылок	1
Нет других недостатков в области юзабилити (по экспертному мнению) 1	1
Нет других недостатков в области юзабилити (по экспертному мнению) 2	1
Нет других недостатков в области юзабилити (по экспертному мнению) 3	1
Нет других недостатков в области юзабилити (по экспертному мнению) 4	1
Нет других недостатков в области юзабилити (по экспертному мнению) 5	1

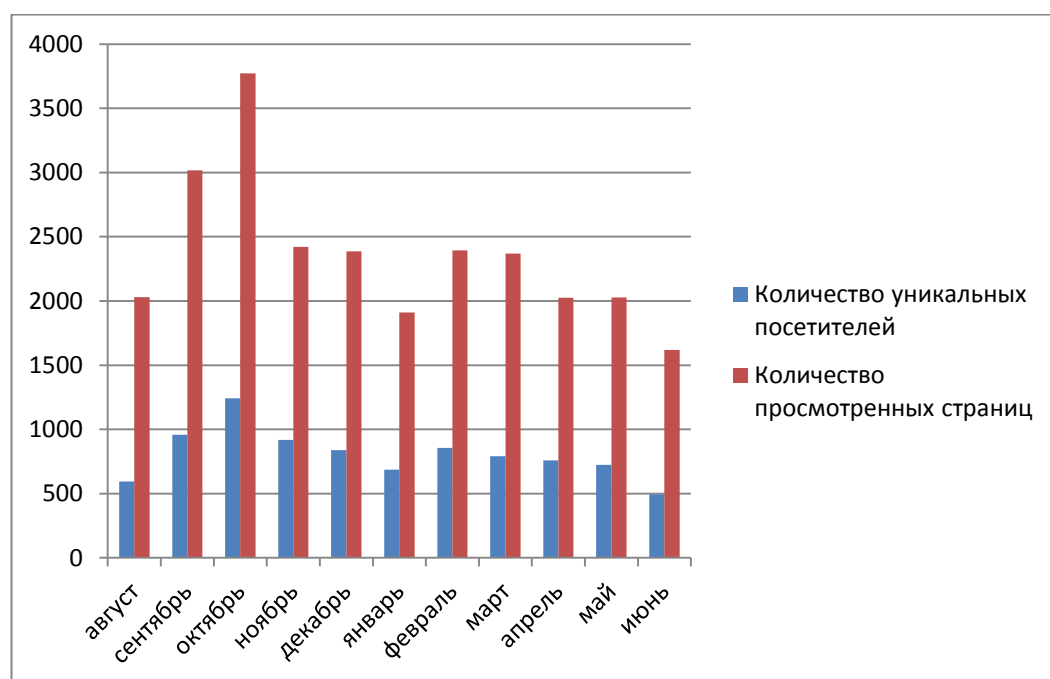
Качество текста (9 из 10 баллов)

Курсивные шрифты используются менее чем в 10% текста	1
Bold («полужирный») применяется только в специальных случаях (заголовки, подзаголовки, ФИО, выделение единичных фраз)	1
CAPS LOCK используется только в специальных случаях (аббревиатуры, заголовки)	1
Используются кавычки только одного типа (желательно «елочки»)	1
Вместо тире (длинного либо среднего) не применяются дефисы	0
Нет лишних пробелов (вокруг дефисов в словах с дефисами, после слова и перед запятой и т.д.)	1
Нет обращений на «Вы» к группам людей	1
Нет других текстовых ошибок (по экспертному мнению) 1	1
Нет других текстовых ошибок (по экспертному мнению) 2	1
Нет других текстовых ошибок (по экспертному мнению) 3	1

Участие в данном мониторинге заставило по-другому взглянуть на сайт, его содержание, оформление. Так появились странички библиотекаря, медработника, раздел о спортивных достижениях. Официально результаты этого рейтинга будут объявлены 1 сентября. При работе с сайтом в следующем учебном году следует добавить уровень образования администрации и педагогам, указать время приема посетителей сотрудниками администрации и обратить внимание на постановку тире в тексте.

Статистика посещения сайта в 2015-2016 учебном году

Месяц	Количество уникальных посетителей	Количество просмотренных страниц
август	595	2030
сентябрь	957	3016
октябрь	1243	3771
ноябрь	919	2420
декабрь	838	2386
январь	686	1911
февраль	855	2395
март	792	2369
апрель	758	2026
май	725	2027
июнь	495	1619



Вывод: в следующем учебном году следует продолжить работу по развитию сайта школы, поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами, принимать участие в различных рейтингах.

Работа с базой АСИОУ

В школе ведется ежедневная работа с базой АСИОУ, своевременно проводились обновления программы (37 раз за период август 2015 – июль 2016), большинство педагогов ежедневно заполняли Электронные журналы. Контроль заполнения Электронных журналов проводился еженедельно, по результатам контроля составлялись справки. К сожалению по-прежнему не все учителя своевременно заполняют документацию.

Выгрузка информации из Электронного Журнала в Интернет-Дневник производилась ежедневно.

В АСИОУ в течение года вносились мероприятия, проводимые с детьми на разных уровнях.

В 2015-2016 учебном году через АСИОУ реализована система Контингент, в которую из базы данных еженедельно по понедельникам и пятницам делаются выгрузки информации.

Через систему АСИОУ производились ежемесячные отчеты на вышестоящий уровень.

Через систему АСИОУ производилось формирование отчетов для аттестации педагогов.

Через систему АСИОУ проводилась работа с порталом единым порталом государственных услуг, в результате которой обработана 6 заявок на услугу «текущая успеваемость», всем отказано, так как дети не обучаются в нашей школе. Такое небольшое количество заявок объясняется тем, что услуги, связанные с текущей успеваемостью предоставляются детям напрямую через Электронный дневник и у каждого ребенка есть логин и пароль, что не требует лишней регистрации. Услуги «зачисление в ДОУ», «зачисление в ОУ» так же оказались невостребованными, так как родителям удобнее напрямую обратиться в учреждение.

Статистика просмотров Электронного Дневника по школе за 2015-2016 учебный год

месяц	количество посетителей
сентябрь	303
октябрь	494
ноябрь	458
декабрь	588
январь	344
февраль	633
март	525
апрель	758
май	581
июнь	78
среднее за месяц	476
количество учеников в школе	422



Вывод: в следующем учебном году педагогам необходимо более серьезно относиться к заполнению электронной документации:

- ведение Электронного Журнала,
- фиксация участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах с указанием даты,
- повышение квалификации (удостоверения, сертификаты, дипломы).

Задачи информатизации ОУ на 2016-2017 учебный год

Проделанный анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса в МОУ Большесельской СОШ за 2015-2016 учебный год позволяет выделить следующие задачи информатизации ОУ на следующий учебный год:

- продолжение формирования единой информационной образовательной среды;
- в 2016-2017 учебном году следует привлечь к работе с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА как можно больше учителей, а через них учащихся;
- своевременное оформление электронной документации всеми пользователями;
- продолжить работу по развитию сайта школы: поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами, обратить внимание на страницы Достижения, Спортивные достижения, Библиотека, Методическая копилка, принимать участие в различных рейтингах

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Основной задачей в начале учебного года стояло: создание максимально благоприятного климата учреждения через образовательный и воспитательный процесс. Решение поставленной задачи возлагалось на:

- 1) охрану труда и технику безопасности;
- 2) создание безопасных условий для труда работников и обучения учащихся;
- 3) защита от чрезвычайных ситуаций, в том числе от терроризма;
- 4) пожарной безопасности.

Задачей на 2015 – 2016 учебный год по охране труда являлось: укрепление службы охраны труда, в безопасности работников и обучающихся при эксплуатации здания, оборудования при осуществлении технологических и образовательных процессов. На проведения данных мероприятий было потрачено 2,6 миллиона рублей.

В конце августа 2015 года проводилась проверка готовности школы к началу нового 2015 – 2016 учебного года. Комиссия в составе: представителя от администрации Большесельского МР, начальника управления образования, специалиста Роспотребнадзора, инспектора пожарного надзора, инспектора ГПДН ОУУП и ПДН ОП «Большесельское» Тутаевского МО МВД России, члена профсоюзного органа и от органа, осуществляющего надзор за соблюдением техники безопасности в системе образования отметили, что школа готова к началу нового учебного года.

В течение года проводились следующие мероприятия по охране труда и техники безопасности:

- в октябре комиссия назначенная директором школы, проверяла знания по охране труда у вновь прибывших педагогических работников в объёме, соответствующем их должностным обязанностям утверждённому Постановлением Минтруда России и Минобразования России от 13 января 2003 г. № 1/ 29;

- в январе проводилась проверка классных журналов на предмет проведения текущих и целевых инструктажей по технике безопасности с учащимися. Она показала, что инструктажи классными руководителями ведутся, записи в классных журналах имеются в полном объёме;

- в январе ряд работников школы подтвердили допуск по электробезопасности, что позволяет производить работы на электроустановках в школе (в соответствии с Приказом Министра образования от 06.10.1998 года № 2535);

- в течение учебного года проводились инструктажи по охране труда и технике безопасности с персоналом школы, а также создавалась необходимая база документации;

- выполняли предписания органов и представления уполномоченных лиц по охране труда об устранении выявленных нарушений законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда;

- в начале учебного года проведено укомплектование медикаментами школьных аптек;

- в течение года были приобретены индивидуальные средства защиты;

- проведены: огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного перекрытия и замеры сопротивления изоляции.

По созданию безопасных условий для труда работников и обучения учащихся проводились следующие мероприятия:

- перед началом нового учебного года, комиссия назначенная директором школы, проверила готовность кабинетов. Сравнивая результаты проверок прошлых лет, в кабинетах виден прогресс, но в целом все кабинеты были готовы к учебному году;

- проводились испытания спортивного оборудования и инвентаря: испытание показало, что всё спортивное оборудование и инвентарь находится в удовлетворительном состоянии и может использоваться в учебном процессе;

- проводились проверки: сопротивления электросети, огнетушителей, стремянки рабочего по обслуживанию зданий, оборудования мастерских, соблюдения правил пожарной безопасности в школе, подвальных помещений на предмет отсутствия горючих материалов, целостности электрощитов, надписей и запоров на них и помещения электрощитовой. Эти проверки выявили, как отрицательные, так и положительные моменты;

- в зимний период проверялся температурный режим в школе. По сравнению с температурным режимом прошлого года, в этом году температурный режим соответствовал нормам СанПин, разрешающим обучение;

- проводилась учёба и сдача зачёта у персонала по сан. минимуму специалисту ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Ярославской области».

За период 2015 – 2016 учебного года в школе произошло 3 несчастных случая с обучающимися. В последние года травматизм на производстве сведён к нулю.

В защиту от чрезвычайных ситуаций входили следующие мероприятия:

- в течение учебного года проводились учебные эвакуации учащихся и работников школы. Они показали, что персонал школы знает свои действия при чрезвычайных ситуациях, а у учащихся отсутствует суеда и паника при эвакуации из зданий школы;

- все помещения школы закрываются на ключ, ключи хранятся на вахте;

- доступ посторонних лиц в школу невозможен, посетителей в обязательном порядке фиксирует в журнале сторож-вахтёр;

- проводились проверки запасных выходов на: загромождение, сохранность запоров и дверей;

- функционирует в школе кнопка экстренного вызова полиции, автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения, радиоканальное устройство вывода срабатывания АПС без персонала и телефон прямой связи с пожарной частью с. Большого Села.

Планируемые мероприятия по охране труда и технике безопасности на 2015 – 2016 учебный год в МОУ Большесельской СОШ выполнены в полном объёме.

Анализируя материалы прошлых лет видно, что финансовые затраты на проведение мероприятий по охране труда и технике безопасности в МОУ Большесельской СОШ, а также сами мероприятия с каждым годом увеличивались, что способствовало минимизировать травматизма среди учащихся и работников образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования)

На финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения согласно Соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии за период 01.08.2015 – 31.07.2016 года выделено и профинансировано МОУ Большесельская СОШ 42738054,58 (сорок два миллиона семьсот тридцать восемь тысяч пятьдесят четыре рубля 58 копеек), в том числе:

№ п/п	Источники бюджетного финансирования	Сумма, руб.	Основные направления расходования денежных средств
-------	-------------------------------------	-------------	--

1.	Субсидия на организацию образовательного процесса в образовательных учреждениях. Финансирование осуществляется из расчета нормативов бюджетного финансирования образовательных организаций за счет средств областного бюджета	33976117,0	1 .Фонд оплаты труда (Заработная плата работников учреждения, страховые взносы на заработную плату) 2. Фонд материального обеспечения.(Расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов, предметов для текущих хозяйственных целей, расходы на услуги связи, учебные расходы, связанные с приобретением учебных пособий, учебной и другой литературы для библиотеки, приобретение компьютерной техники, школьной мебели и другие учебные расходы. 3. 5% от фонда материального обеспечения израсходовано на текущий ремонт кабинета физики, замена окон в фойе.
2.	Субсидия на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования за счет средств областного бюджета Финансирование осуществляется из расчета нормативов бюджетного финансирования образовательных организаций за счет средств областного бюджета	1367000,0	1 .Фонд оплаты труда (Заработная плата работников дошкольной группы при школе, страховые взносы на заработную плату) 2. Фонд материального обеспечения. (Расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, учебные расходы, связанные с приобретением наглядных пособий, письменных принадлежностей, учебного оборудования, материалов для обучающихся, развивающих занятий)
3.	Субсидия на осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования за счет средств местного бюджета	526787,58	1. Фонд оплаты труда (Заработная плата обслуживающего персонала дошкольной группы при школе, страховые взносы на заработную плату) 2. Фонд материального обеспечения (Приобретение продуктов для

			организации питания воспитанников дошкольной группы. Расходы на осуществление присмотра и ухода за детьми: моющие и хозяйственные товары.)
4.	Средства местного бюджета	6868150,0	1.Оплата коммунальных услуг (тепловая энергия, электроэнергия, вода и водоотведение). 2.Расходы на содержание зданий школы и прилегающих к ним территорий, на содержание школьных автобусов, в том числе приобретение автомобильного бензина. 3.Уплата налога на имущество организаций, налога на землю, транспортного налога и плата за негативное воздействие на окружающую среду. 4.Выплата стипендий учащимся школы 5.Оплата проезда учащихся от места жительства к месту обучения

В соответствии с Соглашением о предоставлении субсидии на иные цели МОУ Большесельская СОШ в период с 01.08.2015 по 31.07.2016 гг. выделено и профинансировано 3133656,07 (три миллиона сто тридцать три тысячи шестьсот пятьдесят шесть рублей 07 копеек), в том числе:

№ п/п	Наименование субсидии	Сумма, руб.	Направления расходования денежных средств
1	1	2	3
1	Субсидия на реализацию областной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»	19897,50	Заработная плата с начислениями за проведение спортивных секций в вечернее время
2.	Субсидия на реализацию муниципальной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Большесельском	2177,0	Софинансирование местного бюджета ОЦП.Заработная плата с начислениями за проведение спортивных секций в вечернее время

	муниципальном районе»		
3.	Субсидия на обеспечение бесплатным питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений	2113017,50	Обеспечение бесплатным питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях
4.	Субсидия на обеспечение отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	158760,00	Организация отдыха детей в летнем лагере с дневной формой пребывания
5.	Субсидия на реализацию подпрограммы « Ярославские каникулы» в части оплаты стоимости продуктов питания	44550,00	Организация питания детей в летнем лагере с дневной формой пребывания
6.	Субсидия на ремонт кровли крыши здания МОУ Большесельская СОШ	743054,07	Ремонт кровли крыши здания МОУ Большесельская СОШ
7.	Субсидия на приобретение тахографов на школьные автобусы	45800	Приобретен тахограф на школьный автобус, карты водителя и предприятия на тахографы
8.	Субсидия на реализацию мероприятий в рамках ВЦП (социальная поддержка населения ЯО) гранты;	6400,00	мероприятий в рамках ВЦП (социальная поддержка населения ЯО) гранты

Приносящая доход деятельность - школьная столовая для организации горячим питанием учащихся МОУ Большесельская СОШ. Основным доходом которой является наценка на продукты питания, размеры которой определены в соответствии с постановлением Администрации Ярославской области от 08.08.2005г №125-а "О ценообразовании на продукцию (товары) предприятий общественного питания при образовательных учреждениях". Доходы школьной столовой за период с 01.08.2015 по 31.07.2016г составили:

№ п/п	Доходы	Сумма, руб.	Основные направления расходования денежных средств
1.	Наценка на продукты питания	1072841,48	1 .Фонд оплаты труда (Заработная плата работников, страховые взносы на заработную плату) 2.Фонд материального обеспечения (приобретение продуктов питания, содержание оборудования
2.	Выручка от продаж завтраков, обедов	1066323,04	

						5Б	79	50
			5А	94	50	6А	87 ↓	13 ↓
			5Б	75	44	6Б	100 ↑	77 ↑
5А	94	63	6А	60 ↓	0 ↓	7А	85 ↑	54 ↑
5Б	100	81	6Б	93 ↓	29 ↓	7Б	93 ↑	64 ↑
6А	67 ↓	0 ↓	7А	60 ↓	20 ↑	8А	92 ↑	21 ↑
6Б	88 ↓	56 ↓	7Б	88	53	8Б	94 ↑	63 ↑
7А	93 ↓	50 ↑	8А	100 ↑	67 ↑	9А	100 ↑	67 ↑
7Б	73 ↓	9 ↓	8Б	71 ↓	0 ↓	9Б	100 ↑	56 ↑
8А	87 ↓	65 ↓	9А	90 ↑	69 ↑	10	94 ↑	79 ↑
8Б	67 ↓	40 ↓	9Б	83 ↑	46 ↑			
9А	95 ↑	42 ↓	10А	100 ↑	33 ↓	11А	100 ↑	79 ↑
9Б	100 ↑	80 ↑	10Б	71 ↓	7 ↓	11Б	86 ↑	36 ↑
9В	100 ↑	40 ↑						
10	94 ↓	44 ↓	11	100 ↑	33 ↑			
11	100 ↑	94 ↑						

Из представленной таблицы видно, что процент успеваемости по результатам итоговых контрольных работ повысился во всех классах, кроме 6А, по сравнению с прошлым годом. Хочется отметить, что хорошие результаты показали обучающиеся 9-х классов и 11А класса. По моему мнению, наблюдается осознание обучающимися важности данного предмета (как обязательного) для получения аттестата по окончании 9 и 11 классов.

Типичные ошибки:

5 класс

- Написание безударных гласных в корне слова;
- Слитное написание приставок в наречиях;
- Знаки препинания в сложном предложении;
- Спряжение глаголов

6 класс

- Правописание суффиксов прилагательных;
- Правописание сложных и сложносокращенных слов;
- Знаки препинания в сложных предложениях;
- Словообразование;

7 класс

- Тире между подлежащим и сказуемым;
- Знаки препинания при приложении: дефис, тире, запятая;
- Знаки препинания при причастном обороте;
- Знаки препинания при сравнительном обороте.

8 класс

- Тире между подлежащим и сказуемым;
- Согласные и гласные в приставках;
- Знаки препинания при приложении: дефис, тире, запятая;
- Знаки препинания при сравнительном обороте;

9 класс

- Правописание корней, правописание словарных слов;
- Лексика и фразеология, синонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению;

- Осложненное простое предложение;
- Знаки препинания в ССП и СПП

10 класс

- Знаки препинания при обособлении несогласованных определений;
- Согласные и гласные в приставках

11 класс

- Синтаксические нормы;
- Правописание корней;
- Части речи;
- Простое осложненное предложение;
- Языковые средства речевой выразительности.

Литература (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
			5А		
			5Б	79	57
5А	93	60	6А	69 ↓	6 ↓
5Б	76	41	6Б	93 ↑	53 ↑
6А	64 ↓	18 ↓	7А	100 ↑	58 ↑
6Б	86 ↓	50 ↓	7Б	100 ↑	93 ↑
7А	50 ↓	10 ↑	8А	67 ↑	25 ↑
7Б	93	67	8Б	93 ↑	71 ↑
8А	79 ↑	43 ↑	9А	80 ↑	40 ↓
8Б	27 ↓	0 ↓	9Б	100 ↑	48 ↑
9А	84	58	10		
9Б	86	59			
10А	100	73	11А	93 ↓	67 ↓
10Б	86	0	11Б	100 ↑	36 ↑

По литературе результаты итоговых контрольных работ повысились по сравнению с прошлым годом.

В 5-х классах основная трудность возникла при умении соотнести название произведения с ФИО автора и при определении количества строф.

Шестиклассники не могли соотнести название произведения с автором.

В 7А классе типичной ошибкой было не умение находить выразительные средства языка и определять их роль в произведении.

В 7Б классе Содержание работы по литературе было направлено на проверку знаний фактического (содержательного) материала за курс 5 -7 классов, на проверку базовых знаний по теории литературы (в объёме, предусмотренном программой) и практических умений анализировать художественный текст на уровне 7 класса.

Результаты контроля свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности знаний семиклассников по литературе. С работой справились все учащиеся класса. Наиболее слабые знания по предмету у Карулина Никиты. Это объясняется тем, что ученик пропустил много уроков (санаторий, болезнь).

Качество знаний составило 92,8 % . Средний балл — 4,2.

В то же время следует отметить, что два ученика (14,2%) не смогли правильно соотнести имя, отчество и фамилию писателя (поэта), 3 ученика (21,4%) не смогли правильно назвать автора произведения. Три ученика (21,4 %) не смогли назвать роль тропов в этом художественном тексте.

Смысл текста стихотворения Ф.И.Тютчева «Весенние воды» поняли все учащиеся.

В предстоящем учебном году следует больше работать над письменной речью учащихся: учащиеся допускают ошибки грамматические и речевые..

В 8А классе половина обучающихся не привела пример произведений определенного жанра и показала незнание основ интерпретации текста. В 8Б классе с контрольной работой справилось только 27% обучающихся. 85% обучающихся не смогли записать полностью ФИО автора, назвать произведение, не указали отличительные признаки рода литературы, не определили способы рифмовки.

В 8Б классе проверяемые теоретические знания по литературе, уровень сформированности практических умений, знание произведений, изученных в курсе 5 — 8 классов, умение соотнести фамилию, имя, отчество автора с названием произведения — эти вопросы составили содержание итоговой контрольной работы по литературе за курс 8 класса.

С работой справились 93% учащихся. Процент качества — 71,4%. Средний балл — 4. С работой не справился один ученик — Мавричев Ваня.

К сожалению, 6 учащихся (42,8%) допустили ошибки, неверно назвав автора названного произведения или не смогли вспомнить одно произведение названного автора. Затруднения у 28,5% учащихся вызвало задание, где надо было выписать из текста стихотворения А.Фета «Учись у них — у дуба...» фигуры речи и охарактеризовать их стилистическую роль.

В целом результаты работы свидетельствуют о сформированности необходимых теоретических знаний и практических умений по предмету. В то же время понятны проблемы, над которыми следует организовать работу в следующем учебном году.

В 9А классе проведенная контрольная работа показала, что в целом обучающиеся показали фактическое знание программного материала, усвоив литературные направления, изученные в течение 9 класса. Большинство детей знают представителей каждого литературного направления, некоторые сведения из их жизни и творчества. Трудным оказалось задание на определение героя по портрету, названия произведения, автора и жанра: многих героев обучающиеся определили, но ошиблись либо в жанре, либо в авторстве.

Для анализа был предложен отрывок из прозаического текста (романтический пейзаж). У большинства обучающихся не был указан тип эпизода, но названы средства выразительности; не все указали роль названных средств. 50% обучающихся создали при анализе эпизода связный текст.

В 11А классе при выполнении заданий допустили **ошибки**:

-по теории литературы

Стихосложение (зад. № 2, 10,13) - 7 человек Тропы, фигуры речи (зад. № 1, 3, 6, 7, 9,12, 15, 20) - 14 человек Общие сведения по теории и истории литературы (зад.№ 4, 8, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 21,22) - 13 человек

-на знание содержания изученных произведений и их авторов (задания № 5, 23) - 9 человек

- Ошибки в знаниях по теории литературы объясняются недостаточной их отработкой на уроках при анализе художественного текста (очень объемный программный материал). Для одаренных учащихся нужны элективные курсы для углубленного изучения.
- Обучающихся нужно мотивировать на внимательное вдумчивое прочтение художественного текста, что позволит им не только знать содержание изученных произведений, но и воспринимать их как явление искусства слова; это приведет и к снижению ошибок в определении терминов в теории и истории литературы.

В 11Б классе при выполнении заданий допустили **ошибки**:

- по теории литературы (задания №№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12, 13, 14, 15, 20) - 11 чел. (78,6%) (некоторые обучающиеся допустили ошибки только в 1-2 заданиях из 15)

- на знание содержания изученных произведений и их авторов (задание № 5, 18, 19, 23) - 12 чел. (85,7%) (Большое количество допустивших ошибки в данном разделе заданий обусловлено тем, что в 5 задании баллы давались лишь за пять названных произведений (многие обучающиеся называли три или четыре, но балл не получали), а 23 задание предполагало оценивание баллом только ответ, содержащий героя, автора и название произведения; некоторые обучающиеся, назвав всех героев, не указали либо автора, либо название произведения и не получили баллов)
- на знание особенностей развития литературного процесса 20в. (задания № 16, 17, 21 22) - 10 чел. (некоторые обучающиеся допустили ошибки только в 1 -2 заданиях из 4)

Выводы:

Проведенная работа выявила некоторые пробелы в знаниях обучающихся по теории литературы, особенностям развития литературного процесса начала 20 века. Причины низкой результативности видятся следующие:

а) со стороны ученика:

- невнимательное прочтение задания;
- рассеянное внимание на уроках в течение года;

б) со стороны учителя:

- недостаточное количество времени уделяется теоретическому материалу;
- тезисы, рассуждения и выводы чаще всего делаются учителем, а не учениками или совместно.

Общие выводы:

При планировании работы в следующем учебном году необходимо учитывать ошибки, допущенные учениками.

Математика, алгебра (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2013-2014 уч.г.		классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
						5А	100	67
						5Б	93	36
			5А	93	7	6А	40	0
			5Б	83	56	6Б	83	50
5А	47	6	6А	59	12	7А	71	43
5Б	69	38	6Б	69	25	7Б	87	67
6А	73	27	7А	73	27	8А	69	0
6Б	100	47	7Б	80	53	8Б	88	44
7А	100	73	8А	93	20	9А	100	73
7Б	92	44	8Б	75	38	9Б	92	63
8А			9А	90	70	10		
8Б	53	5	9Б	77	14			
9А	94	44	10А	93	67	11А	92	38
9Б	93	33	10Б	80	7	11Б	93	0
9В	80	33						
10	83	22	11	95	36			
11	100	40						

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике, хочется отметить, что успеваемость и качество в большинстве классов повысилось, но незначительно.. Основные трудности, возникшие у учащихся по математике, следующие:

5 класс

- Вычитать обыкновенные дроби;
- Алгоритм решения задач на части;
- Применять признаки делимости натуральных чисел;

6 класс

- Находить суммы чисел с разными знаками;
- Находить значение выражения;
- Находить значение выражения, содержащего обыкновенные дроби;
- Вычислять площадь заштрихованной фигуры

7 класс

- Составлять буквенное выражение для вычисления периметра фигуры;
- Преобразовывать выражения;
- Решать задачи с помощью уравнения;

8 класс

- Вычитать (складывать) рациональные дроби;
- Умножать (делить) рациональные дроби;
- Правильно находить верные утверждения;
- Вычислять площадь трапеции;

9 класс

- Решать прогрессии;
- Применять свойства средней линии треугольника;
- Решать неравенства;
- Строить графики;
- Применять соотношения в прямоугольном треугольнике

10 класс

- Значение тригонометрического выражения;
- Касательная к графику функции;
- Практические расчеты по формулам;
- Нахождение точки максимума.

Хочется отметить, что по русскому языку и математике (предметам, которые являются обязательными при прохождении итоговой аттестации) результаты итоговых контрольных работ улучшились по сравнению с прошлым годом. В ходе посещенных уроков было видно, что учителя уделяют большое значение исправлению типичных ошибок.

Физика (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
			7А	70	30
			7Б	90	60
7А	90	60 ↗	8А	84 ↘	58 ↘
7Б	93 ↗	53 ↗	8Б	92 ↘	54 ↗
8А	93 ↗	57 ↗	9А	69 ↘	38 ↘
8Б	92 ↗	58 ↗	9Б	68 ↘	23 ↘
9А	75	25	10	95 ↗	53 ↘

9Б	43 ↗	0 ↗			
10А	100	88 ↗	11А	93 ↘	40 ↘
10Б	57 ↘	0 ↘	11Б	54 ↘	0 ↘
11	53	13 ↘			

Из представленной таблицы видно, что практически во всех классах результаты контрольных работ стали ниже. Низкий процент справляемости в 11Б. В ходе анализа результатов контрольных работ по физике выявились следующие типичные ошибки:

В ходе анализа контрольных работ выяснилось следующее:

В 7 А классе

Знают и умеют:

- Определение физического тела (физической величины) 9 чел. 90 %
- Зависимость размеров молекул от агрегатного состояния вещества 5 чел. 50 %
- Агрегатные состояния вещества 10 чел. 100 %
- Определять объем тела с помощью мензурки 9 чел. 90 %
- Факторы, от которых зависит скорость протекания диффузии 9 чел. 90 %
- Явление инерции 2 чел. 20 %
- Зависимость объема от плотности вещества 3 чел. 30 %
- Формулу для вычисления давления 5 чел. 50 %
- Единицы измерения давления 3 чел. 30 %
- Направление передачи давления в различных агрегатных состояниях 4 чел. 40 %
- Условие плавания тел 4 чел. 40 %
- Направление силы Архимеда 6 чел. 60 %
- Единицы измерения мощности (работы) 7 чел. 70 %
- Виды простых механизмов 8 чел. 80 %
- «Золотое правило механики» 6 чел. 60 %
- Рассчитывать скорость 7 чел. 70 %
- Рассчитывать объем 2 чел. 20 %
- Рассчитывать силу Архимеда 5 чел. 50 %
- Рассчитывать работу 5 чел. 50 %
- Рассчитывать КПД 3 чел. 30 %

В 7Б классе

Знают и умеют:

- Определение физического тела (физической величины) 10 чел. 100 %
- Зависимость размеров молекул от агрегатного состояния вещества 10 чел. 100 %
- Агрегатные состояния вещества 10 чел. 100 %
- Определять объем тела с помощью мензурки 4 чел. 40 %
- Факторы, от которых зависит скорость протекания диффузии 8 чел. 80 %
- Явление инерции 5 чел. 50 %
- Зависимость объема от плотности вещества 5 чел. 50 %
- Формулу для вычисления давления 10 чел. 100 %
- Единицы измерения давления 9 чел. 90 %
- Направление передачи давления в различных агрегатных состояниях 10 чел. 100 %
- Условие плавания тел 7 чел. 70 %
- Направление силы Архимеда 5 чел. 50 %

- Единицы измерения мощности (работы) **10 чел. 100 %**
- Виды простых механизмов **8 чел. 80 %**
- «Золотое правило механики» **10 чел. 100 %**
- Рассчитывать скорость **9 чел. 90 %**
- Рассчитывать объем **6 чел. 60 %**
- Рассчитывать силу Архимеда **7 чел. 70 %**
- Рассчитывать работу **6 чел. 60 %**
- Рассчитывать КПД **7 чел. 70 %**

В 8А классе

Знают и умеют:

- Определение теплового движения 4 чел. 33 %
- Способы изменения внутренней энергии 7 чел. 58 %
- Принцип работы ртутного термометра 7 чел. 58 %
- Виды теплопередачи 11 чел. 92%
- Определение удельных величин измерения 10 чел. 83 %
- Факторы, от которых зависит скорость испарения 8 чел. 67 %
- Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела 10 чел. 83 %
- Знак заряда частиц, входящих в состав атома 6 чел. 50 %
- Движением каких частиц создается электрический ток в металлах 5 чел. 42 %
- Единицы измерения силы тока (напряжения) 12 чел. 100 %
- Формулу для закона Джоуля - Ленца 10 чел. 83 %
- Типы соединения 7 чел. 58%
- Рассчитывать напряжение по закону Ома для участка цепи 8 чел. 67%
- Рассчитывать мощность электрического тока 11 чел. 92 %
- Рассчитывать количество теплоты, выделяющейся на проводнике 4 чел. 33 %
- Рассчитывать электрическое сопротивление 6 чел. 50 %
- Способы подключения амперметра и вольтметра 8 чел. 67 %
- По графику определять сопротивление 8 чел. 67 %
- Случаи существования магнитного поля 9 чел. 75 %
- Вычислять величину угла падения 8 чел. 67 %

В 8Б классе

Знают и умеют:

- Определение теплового движения 3 чел. 23 %
- Способы изменения внутренней энергии 12 чел. 94 %
- Принцип работы ртутного термометра 11 чел. 85 %
- Виды теплопередачи 12 чел. 94%
- Определение удельных величин измерения 11 чел. 85%
- Факторы, от которых зависит скорость испарения 8 чел. 62 %
- Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела 11 чел. 85%
- Знак заряда частиц, входящих в состав атома 10 чел. 77%
- Движением каких частиц создается электрический ток в металлах 5 чел. 38 %
- Единицы измерения силы тока (напряжения) 11 чел. 85 %
- Формулу для закона Джоуля - Ленца 8 чел. 62 %
- Типы соединения 9 чел. 69%
- Рассчитывать напряжение по закону Ома для участка цепи 5 чел. 38%
- Рассчитывать мощность электрического тока 10 чел. 77 %
- Рассчитывать количество теплоты, выделяющейся на проводнике 3 чел. 23 %
- Рассчитывать электрическое сопротивление 10 чел. 77 %

- Способы подключения амперметра и вольтметра 7 чел. 54 %
- По графику определять сопротивление 8 чел. 62 %
- Случаи существования магнитного поля 8 чел. 62 %
- Вычислять величину угла падения 11 чел. 85 %

В 9А классе

Знают и умеют:

- Вычислять пройденный путь при равноускоренном движении **10 чел. 63%**
- Вычислять массу тела, зная его импульс **15 чел. 94%**
- Пользуясь графиком, вычислять ускорение тела 13 чел. 81%
- Применять второй закон Ньютона для вычисления равнодействующей силы **11 чел. 69%**
- Вычислять высоту подъема и время движения тела, брошенного вверх 10 чел. 63%
- Закон всемирного тяготения и применяют его для вычисления силы притяжения между телами **8 чел. 50%**
- Вычислять скорость звука и длину волны **10 чел. 63%**
- Вычислять период колебаний тела **12 чел. 75%**
- Вычислять частоту колебаний тела **12 чел. 75%**
- Вычислять длину электромагнитной волны **8 чел. 50%**
- Зависимость периода колебаний математического маятника от его длины 13 чел. 81%
- Понятие магнитного поля **10 чел. 63%**
- Понятие электромагнитной индукции 9 чел. 56%
- Применять правило левой руки для определения направления тока в проводнике и силы, действующей на проводник **10 чел. 63%**
- Вычислять индукцию магнитного поля и силу тока в проводнике **11 чел. 69%**
- Вычислять количество протонов и нейтронов, зная массовое число и порядковый номер химического элемента 14 чел. 88%
- Определять количество протонов и нейтронов по названию химического элемента **14 чел. 8%**
- Записать условие задачи, используя обозначения физических величин 15 чел. 94%
- Переходить от одних единиц измерения к другим в соответствии с СИ 12 чел. 75%

В 9Б классе

Знают и умеют:

- Вычислять пройденный путь при равноускоренном движении **12 чел. 55%**
- Вычислять массу тела, зная его импульс **15 чел. 68%**
- Пользуясь графиком, вычислять ускорение тела **14 чел. 64%**
- Применять второй закон Ньютона для вычисления равнодействующей силы **12 чел. 55%**
- Вычислять высоту подъема и время движения тела, брошенного вверх **8 чел. 36%**
- Закон всемирного тяготения и применяют его для вычисления силы притяжения между телами **9 чел. 41%**
- Вычислять скорость звука и длину волны **16 чел. 73%**
- Вычислять период колебаний тела **16 чел. 73%**
- Вычислять частоту колебаний тела **14 чел. 64%**

- Вычислять длину электромагнитной волны 6 чел. 27%
- Зависимость периода колебаний математического маятника от его длины 15 чел. 68%
- Понятие магнитного поля 21 чел. 96%
- Понятие электромагнитной индукции 10 чел. 46%
- Применять правило левой руки для определения направления тока в проводнике и силы, действующей на проводник 11 чел. 50%
- Вычислять индукцию магнитного поля и силу тока в проводнике 12 чел. 55%
- Вычислять количество протонов и нейтронов, зная массовое число и порядковый номер химического элемента 19 чел. 86%
- Определять количество протонов и нейтронов по названию химического элемента 20 чел. 91%
- Записать условие задачи, используя обозначения физических величин 22 чел. 100%
- Переходить от одних единиц измерения к другим в соответствии с СИ 14 чел. 64%

В 10 классе

Знают и умеют:

- Определение механического движения 19 чел. 100%
- Вычислять среднюю скорость 18 чел. 95%
- Работать с уравнением координаты движущегося тела 14 чел. 74%
- Работать с графиком скорости 17 чел. 89 %
- Вычислять силу упругости 9 чел. 47 %
- Направление векторных величин 15 чел. 79 %
- Вычислять потенциальную энергию 17 чел. 89 %
- Вычислять кинетическую энергию 15 чел. 79%
- Основные положения молекулярно-кинетической теории 19 чел. 100%
- Вычислять количество атомов 11 чел. 58 %
- Формулу для вычисления внутренней энергии 10 чел. 53%
- Переводить температуру из градусов Цельсия в Кельвины 17 чел. 89 %
- Переводить температуру из Кельвинов в градусы Цельсия 17 чел. 89 %
- Описание изопроцессов 17 чел. 89 %
- Вычислять температуру вещества по основному уравнению МКТ 15 чел. 79%
- Вычислять КПД теплового двигателя 16 чел. 84 %
- Формулу для вычисления времени при равноускоренном движении 11 чел. 58 %
- Вычислять время при равноускоренном движении 10 чел. 53%
- Закон сохранения импульса 12 чел. 63 %
- Вычислять скорость совместного движения двух тел 7 чел. 37 %

В 11А классе

Знают и умеют:

- Вычислять электрическое сопротивление 13 чел. 87%
- Формулу для закона Джоуля - Ленца 14 чел. 93 %
- Определять направление силы Ампера 14 чел. 93 %

- Определять направление силы Лоренца 14 чел. 93 %
- Вычислять период электромагнитных колебаний 11 чел. 73 %
- Вычислять индуктивность через энергию магнитного поля 10 чел. 67%
- Вычислять магнитный поток через площадь контура проводника 7 чел. 47%
- Виды трансформаторов 14 чел. 93 %
- Вычислять частоту электромагнитных волн 14 чел. 93%
- Вычислять оптическую силу линзы 9 чел. 60 %
- Вычислять кинетическую энергию фотоэлектронов 11 чел. 73 %
- Вычислять период полураспада 10 чел. 67 %
- Состав атомного ядра 12 чел. 80 %
- Записывать уравнение ядерной реакции 10 чел. 67 %
- Вычислять внутреннее сопротивление через закон Ома для полной цепи 10 чел. 67%
- Выражать скорость заряженной частицы через силу Лоренца 9 чел. 60 %
- Вычислять скорость заряженной частицы через силу Лоренца 6 чел. 40 %
- Выражать красную границу фотоэффекта через уравнение Эйнштейна 6 чел. 40%
- Вычислять красную границу фотоэффекта через уравнение Эйнштейна 1 чел. 7%

В 11 Б классе

Знают и умеют:

- Вычислять электрическое сопротивление 10 чел. 77%
- Формулу для закона Джоуля - Ленца 7 чел. 54 %
- Определять направление силы Ампера 10 чел. 77%
- Определять направление силы Лоренца 7 чел. 54 %
- Вычислять период электромагнитных колебаний 4 чел. 31 %
- Вычислять индуктивность через энергию магнитного поля 8 чел. 62 %
- Вычислять магнитный поток через площадь контура проводника 5 чел. 38%
- Виды трансформаторов 9 чел. 69 %
- Вычислять частоту электромагнитных волн 6 чел. 46 %
- Вычислять оптическую силу линзы 8 чел. 62 %
- Вычислять кинетическую энергию фотоэлектронов 8 чел. 62 %
- Вычислять период полураспада 8 чел. 62 %
- Состав атомного ядра 5 чел. 38 %
- Записывать уравнение ядерной реакции 10 чел. 7 %
- Вычислять внутреннее сопротивление через закон Ома для полной цепи 6 чел. 46%
- Выражать скорость заряженной частицы через силу Лоренца 4 чел. 31 %
- Вычислять скорость заряженной частицы через силу Лоренца 2 чел. 15 %
- Выражать красную границу фотоэффекта через уравнение Эйнштейна 2 чел. 15 %
- Вычислять красную границу фотоэффекта через уравнение Эйнштейна 0 чел. 0%

В связи с тем, что результаты контрольных работ снизились практически во всех классах, учителям необходимо спланировать работу, уделяя внимание исправлению ошибок по темам, которые трудно усваиваются обучающимися.

Информатика (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2014-2015 уч.г.	классы	На конец 2015-2016 уч.г.
--------	--------------------------	--------	--------------------------

	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
			5А	100	93
			5Б	100	86
5А	100	47	6А	80	27
5Б	100	81	6Б	94	41
6А	73	7	7А	77	31
6Б	80	40	7Б	73	47
7А	89	44	8А	67	8
7Б	93	43	8Б	100	53
8А	91	27	9А	100	92
8Б	81	19	9Б	100	36
9А	100	95	10(1гр) (2гр)	100	100
9Б	70	13		100	29
10А	100	83	11А	100	93
10Б	75	42	11Б	92	62
11	94	29			

На итоговых контрольных работах обучающиеся показали неплохие знания по информатике.

В 5-х классах более 50% обучающихся не знают устройств ввода, вывода информации.

В 6-х классах затрудняются в определении величины и ее значения для объекта, в изображении отношений между понятиями на кругах Эйлера.

В 7-х классах не знают прикладное или системное ПО, устройство системного блока, затрудняются в решении задач на определение количества информации графического изображения.

В 10 классе не умеют вычислять объем графического файла при изменениях размера изображения.

География (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2013-2014 уч.г.		классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015- 2016 уч.г.	
	% успевае мости	На «4» и «5» в %		% успевае мости	На «4» и «5» в %		% успева емост и	На «4» и «5» в %
						5А	77	54
						5Б	77	15
			5А	73	33	6А	87	20
			5Б	88	56	6Б	83	44
5А	41	6	6А	69	56	7А	69	54
5Б	63	38	6Б	100	60	7Б	100	87
6А	67	33	7А	90	50	8А	83	17
6Б	94	59	7Б	87	60	8Б	81	19
7А	73	53	8А	100	29	9А	100	64
7Б	83	26	8Б	83	23	9Б	68	28
8А	87	39	9А	82	50	10	88	47

8Б	81 ↗	29 ↗	9Б	59 ↓	29			
9А	74 ↓	21	10А	93 ↗	93 ↗	11А	100 ↗	79 ↓
9Б	75 ↓	38 ↗	10Б	77 ↗	23 ↓	11Б	79 ↗	14 ↓
9В	60 ↓	13 ↓						
10	100 ↗	39 ↗	11	77 ↓	47 ↗			

Анализируя таблицу, можно сказать, что в большинстве классов успеваемость и качество знаний по географии понизились. Качественный анализ учителя по данному предмету показал:

В 5А классе все обучающиеся знают, природу какой страны описал Афанасий Никитин; называют причину смены дня и ночи; причину смены времён года; умеют переводить масштаб из одного вида в другой. Только один из обучающихся не знает виды масштаба; первооткрывателя Америки и не смог назвать путешественника, совершившего первое кругосветное путешествие; не умеет определять географические координаты; не знает формы рельефа, созданные ветром. Двое из обучающихся не умеют читать топографическую карту. Каждый четвёртый не знает типы горных пород по происхождению; не смог назвать самые высокие горы мира и материк, на котором они находятся. Каждый третий не умеет определять по плану абсолютные высоты и расставлять точки в порядке возрастания(убывания) высот. Каждый второй не умеет пользоваться линией перемены дат. Только пятеро смогли назвать районы, где бывают землетрясения и происходит извержение вулкана. Только четверо из тринадцати правильно смогли определить острова, на которых солнце может находиться в зените и город, где солнце раньше поднимется над горизонтом. При выполнении заданий на соответствие только один не знает высоту низменности, четверо – возвышенности и пятеро – плоскогорья. Каждый третий первого варианта не смог установить соответствие « равнины – высоты»; а один из второго варианта « горы – вершины».Только двое умеют читать карту « Строении литосферных плит» и определять районы столкновения (расхождения) плит.

Учащиеся 5 « Б» класса показали слабые знания по начальному курсу географии. Очень мало вопросов, где бы не были допущены ошибки. Только один не знает причину смены дня и ночи, не смог установить соответствие « горы – горная вершина».

Каждый шестой не умеет находить точку по координатам.;не знает самые высокие горы мира и материк, на котором они находятся.

Каждый четвёртый не понимает, на какой параллели можно наблюдать полярный день; не может назвать природные и антропогенные формы рельефа; не умеет читать топографическую карту.

Каждый третий не знает первооткрывателей Антарктиды и Америки и пятеро из 13 не знают заслуги Магеллана и Афанасия Никитина; не умеют сравнивать абсолютные высоты точек по плану местности, определять направления по карте; не знают строение земной коры.

Пятеро из 13 не знают виды масштаба.

Каждый второй не смог по карте определить территорию, над которой солнце может находиться в зените; город, где раньше поднимется солнце над горизонтом, а объяснить причины этого смогли только четверо; не умеет пользоваться линией перемены дат; переводить масштаб из одного вида в другой; не знает горные породы по происхождению.

Только четверо из 13 умеют читать карту « Строении литосферных плит» и определять районы столкновения (расхождения) плит; назвать районы, где бывают землетрясения и происходит извержение вулкана.

В 6А классе все обучающиеся знают следствия вращения Земли вокруг воображаемой оси; называют по координатам территорию, получающую наибольшее количество солнечного тепла и самую длинную реку на Земле. Только один не знает свойства и строение атмосферы. При анализе текста о природном явлении все знают, что такое цунами и только трое дали определение понятия « тайфун». Четверо из 15 не знают, кто такие синоптики и сейсмологи и шестеро не смогли по координатам назвать район происхождения этого природного явления.

Ни один из первого варианта не смог назвать горы, образованные излившейся лавой, десять из 15 не смогли назвать причины происходящих процессов в точке с названными координатами.

Каждый пятый не смог по схеме определить при каком угле падения солнечных лучей район ближе всего находится к экватору.

Каждый четвёртый не знает зависимость между температурой и влажностью воздуха, не умеет анализировать карты плотности населения.

Каждый третий не знает основные свойства атмосферы; не смог назвать самую плодородную почву.

Ни один из первого варианта не смог назвать самую многоводную реку мира.

Каждый второй не знает типы питания рек и не может сравнить годовую амплитуду в различных городах и объяснить причину.

Только один из первого варианте смог назвать природную зону с наименьшим видовым составом растений и животных.

Каждый второй не умеет сравнивать солёность и объяснять причину её.

Только четверо из 15 смогли определить природную зону по описанию.

При установлении соответствия между видами движения вод и причинами, их вызывающими каждый пятый не знает причину цунами и приливов и отливов; только четверо назвали причину ветровых волн и течений.

При установлении соответствия « понятие — определение» только один дал определение « исток», « излучина»; каждый второй не знает понятие « речная система». Только один дал правильное определение « бассейн реки», « водораздел» и трое из девяти определение

« устье», « приток» и ни один не знает понятие « долина реки».

В 6Б классе все обучающиеся знают самую длинную реку мира. Только один не знает зависимость между температурой и влажностью воздуха; двое не умеют анализировать карты плотности населения. Один первого варианта и двое второго не смогли назвать природную зону с наименьшим видовым составом растений и животных и самую плодородную почву (соответственно).

При анализе текста о природном явлении все знают, что такое цунами и только двое не дали определение понятия « тайфун». Пятеро из 18 не знают, кто такие синоптики и сейсмологи, не смогли по координатам назвать район происхождения этого природного явления. Только четверо из первого варианта не смогли назвать горы, образованные излившейся лавой и самую многоводную реку мира; восемь из 18 не смогли назвать причины происходящих процессов в точке с названными координатами.

Каждый шестой не знает свойства атмосферы. Пятеро из 18 не знают типы питания рек.

Каждый третий не смог сравнить солёность вод и назвать её причины, по схеме определить при каком угле падения солнечных лучей район ближе всего находится к экватору.

Только семь из 18 смогли определить природную зону по описанию.

При установлении соответствия между видами движения вод и причинами, их вызывающими все знают причину цунами и приливов и отливов и пятеро не назвали причину возникновения ветровых волн и течений.

При установлении соответствия « понятие — определение» каждый девятый не знает определение « исток», « речная система»; каждый шестой - « излучина» и « водораздел»; четверо из 10 и 5 из 8 не знают понятие « долина реки» и « бассейн реки». Только двое дали определение « устье» и один из 8 - « приток».

В 7А классе все обучающиеся смогли найти назвать столицы предложенных стран. Неплохо усвоили обучающиеся вопрос о размерах и ГП материков. Здесь ошибку допустили 1-2 обучающихся. Двое из семи не знают типы почв по природным зонам.

В разделе « История открытия и исследования» каждый третий не знает с каким материком связано имя Амундмена и Скотта; двое не смогли вспомнить кем открыта Австралия и кем исследована южная Африка.

В разделе « Особенности климата материков» все знают самый холодный материк; один не смог назвать самый жаркий материк, двое — самый сухой и самый влажный материк; двое не знают размещение климатических поясов на материках.

Только двое из семи не знают, где находится « Полюс холода Земли» и двое знают, где находится Оймякон.

Только четверо знают типы ВМ по климатическим поясам и режим выпадения осадков ; трое называют район с самыми высокими температурами; называют тип климата умеренного пояса с самой высокой амплитудой температур. Каждый второй не знает господствующие ветры Земли.

В разделе «Внутренние воды» все знают самое глубокое озеро мира; только один не смог вспомнить самую многоводную реку мира; каждый третий не знает к бассейну какого океана относится Амазонка и ГП водопада Анхель. Каждый второй не знает, где находится озеро Титикака; не знает самую длинную реку мира и состав Великих Американских озёр. Только трое дали определение понятия « крик».

В разделе « Природные зоны и органический мир материков» все знают, где обитает коала; двое не смогли назвать местообитание животных по материкам; только пятеро знают ГП природных зон на материках; каждый второй не знает, где водится пирания и лист какого дерева изображён на флаге Канады. И ни один из первого варианта не назвал типичного представителя зоны влажных экваториальных лесов.

В разделе « Население» четверо из 13 не знают к какой расе относятся жители Африки и ни один из первого варианта не назвал, на каком материке живут монголоиды.

В разделе « Рельеф» все знают самые высокие горы и могут определить их ГП. По одному обучающемуся каждого варианта не знают действующий вулкан Антарктиды, самые длинные горы Земли; материк, где нет действующих вулканов и не бывает землетрясений. Только трое смогли назвать тектоническую структуру и самый высокий материк Земли.

Каждый второй затруднился найти объект по координатам

Только двое знают понятие « широтная зональность».

В 7Б классе обучающиеся показали неплохие знания за курс 7 класса. Все обучающиеся смогли найти назвать столицы предложенных стран, знают почвы степей. Неплохо усвоили вопрос о размерах , ГП, внутренних водах, рельефе материков . Здесь ошибку допустили 1-2 обучающихся.

В разделе « История открытия и исследования» все знают с каким материком связано имя Амундмена и Скотта; двое не смогли вспомнить кем открыта Австралия и один -кем исследована южная Африка.

В разделе « Особенности климата материков» все знают самый влажный, самый жаркий, самый холодный материк, но двое из восьми не знают самый сухой материк.

По одному обучающемуся не смогли назвать, где находится Полюс холода Земли и материк, где находится Оймякон с самыми низкими температурами Северного полушария. Только двое смогли назвать ветры, преобладающие над территорией Европы и России. Только один смог называть тип климата умеренного пояса с самой высокой амплитудой температур.

В разделе « Природные зоны и органический мир материков» учащиеся знают расселение животных по материкам и природным зонам, но ни один не смог назвать природную зону , которая занимает Амазонскую низменность.

В разделе « Население» трое из семи не знают в какой стране проживают представители негроидной расы. И на каком материке живут монголоиды.

Шестеро из 15 не смогли найти объект по координатам.

В 8А классе все обучающиеся знают принадлежность рек к морским бассейнам; численность населения России; административно – территориальное деление РФ; понятие « миграция населения».

По одному обучающемуся не знают: понятия « естественный прирост», « урбанизация»; место России в мире по численности населения; столицы республик в составе РФ; признак природных зон; не могут соотнести « религия - народ, исповедующий её».

Двое из десяти не смогли определять время по часовым поясам.

Каждый второй не смог объяснить изменение климата в зависимости от ВМ; определить тип климата по описанию; не знает представителей животного мира природных зон; районы с многолетней мерзлотой; причины распространения многолетней мерзлота и оврагов на Русской равнине; понятие « демографический взрыв»; типы сельских населённых пунктов по регионам.

Трое из десяти не знают крайние точки России; не умеют решать задачи по определению показателя естественного прироста населения, а четверо не смогли определить миграционный прирост населения.

Только один обучающийся смог объяснить причину современных вулканических процессов на Дальнем Востоке, соотнести « народ – языковая семья»; фактор, затрудняющий добычу нефти и газа в Западной Сибири.

И ни один обучающийся первого варианта не смог выбрать города с населением более одного миллиона человек, а во втором варианте не мог назвать район наиболее обеспеченный гидроэнергетическими ресурсами; объяснить причину образования озёр в Карелии и на Кольском полуострове.

В 8Б классе все обучающиеся знают реки бассейна Северного Ледовитого океана; понятия « агломерация», « миграция»; знают место России в мире по численности населения; административно – территориальное деление РФ.

Только один из шестнадцати не знает крайние точки России.

По одному из каждого варианте не знают столицы республик РФ; автономии Европейской части страны; понятие « урбанизация».

Каждый четвёртый не знает реки бассейна Атлантического океана; понятия

« депопуляция», « демографический взрыв»; численность населения страны; признак природных зон; причину образования оврагов в Нечерноземье.

Каждый второй не смог назвать основные районы добычи нефти; объяснить причину современных вулканических процессов на Дальнем Востоке; не смог выбрать города с населением более одного миллиона человек, назвать типы сельских населённых пунктов по регионам; районы с многолетней мерзлотой.

Шесть из шестнадцати не умеют определять время по часовым поясам.

При решении задач по теме «Население» четверо не знают как определяется показатель естественного прироста и шестеро не смогли определить миграционный прирост, хотя принцип определения знают, но допускают математические ошибки.

Только один из второго варианта смог объяснить причину образования озёр в Карелии и на Кольском полуострове.

И ни один не знает район наиболее обеспеченный гидроэнергетическими ресурсами и населённый пункт со среднемесячной температурой – 24° С.

В 9А классе все обучающиеся умеют определять направления по плану местности, знают положение России в часовых поясах.

Один не знает понятия из темы «Население».

Двое из 14 не знают фактический материал о материках и странах; население России и не умеют анализировать таблицы по этой теме и решать задачи; вопросы природопользования и охраны природы: не точно определяют расстояние по топокарте с помощью масштаба; определять возраст горных пород по профилю.

Трое не знают хозяйственную специализацию страны; природу России; не умеют анализировать график в теме «Население» и синоптическую карту; не знают, картой какого района надо пользоваться для объяснения географического явления, не могут расположить города в зависимости от численности населения.

Четверо из 14 не знают ГП и границы России: не умеют анализировать топографическую карту и решать по ней задачи.

Каждый второй допускает ошибки в определении географических координат; не может соотнести слоган (рекламный лозунг) – район.

Девять из 14 не знают, как изменяется солёность с изменением объёма; принципы размещения производств; не умеют читать профиль местности; анализировать таблицы о выявлении зависимости между особенностями климата и ГП пункта.

Только четверо смогли определить страну (город, субъект РФ) по описанию.

Только трое смогли ответить на вопрос по установлению причинно – следственных связей и проанализировать диаграммы по определению типов климата по ним.

В 9Бклассе все обучающиеся знают ведущую отрасль промышленности Центрального района.

По одному из каждого варианта не знают:

народные промыслы Ростова – Великого и город Поволжья, образно называемый

«Карман России»; отрасли непродовольственной сферы; факторы, влияющие на размещение нефтепереработки; виды природных ресурсов по исчерпаемости.

Каждый третий не знает границы России; столицы субъектов РФ; самый крупный металлургический комбинат страны; центр по производству синтетического каучука и шин; принцип размещения предприятий тяжёлого машиностроения и лёгкой промышленности; причину размещения АЭС в Европейской части России; не может объяснить принцип комбинирования в размещении ряда предприятий.

Каждый второй не знает понятие «комбинирование»; принцип размещения предприятий по производству калийных удобрений и сельскохозяйственного машиностроения; текстильной и кондитерской промышленности; город, где развито внедомовое производство стали и район с

развитой химической промышленностью и гидроэнергетикой ; принцип комбинирования в размещении ряда предприятий; не смог выбрать из предложенных города – миллионеры; назвать лесоизбыточные районы страны и города - центры науки; сравнить экономические районы по специализации.

Только один из каждого варианта смог назвать самый южный город – миллионник;

принцип размещения алюминиевого производства и ни один из второго варианта не знает районы с развитой топливной промышленностью.

В 10 классе качественный анализ показал, что все обучающиеся знают понятие « аквакультура»; страны – лидеры по добыче газа; страны в которых автомобилестроение – отрасль специализации; роль МАГАТЭ в ООН; главные районы рисосеяния; страны, где международный туризм – главный источник получения конвертируемой валюты; признаки возрастной структуры населения стран; правильно называют основные зерновые культуры современного мира.

Только один не знает понятие « анклав»; страны со специализацией на лесной промышленности; размеры территории стран; страны, ориентирующиеся на привозных ресурсах по производству стали и страны, где добыча медных руд – отрасль международной специализации; численность населения стран Южной Америки, примеры « ключевых» стран.

Каждый третий не знает формы правления стран; факторы развития текстильной промышленности в развивающихся странах; примеры социалистических стран современного мира; страну – мирового лидера по сбору чая.

Каждый второй не знает понятие « мировое хозяйство»; ГП стран на материках; страну – лидера в горнодобывающей промышленности; не смог назвать две причины развития алюминиевой промышленности в Бразилии.

Однако, только один из каждого варианта дал определение « республика»; знает страны, входящие в клуб ядерных держав; самый распространённый металл в земной коре; государство, занимающее первое место по выпуску х/ б тканей.

Только двое (1 вариант) смогли объяснить размещение металлургических центров Польши и Нидерландов.

В 11А все обучающиеся знают размещение лесных ресурсов, запасов нефти и природного газа по странам; могут объяснить вопросы, связанные с населением; специализацию стран; найти соответствие « страна – отрасль специализации», называют страны – члены ОПЕК; мировые религии и их географию.

Только трое из 14 знают типологию стран мира и правильно называют формы правления стран.

Каждый третий не знает главный нефтедобывающий штат США и не смог назвать родину шахмат.

Для определения стран по описанию было предложено шесть стран и только двое смогли правильно определить страну.

В 11Б все обучающиеся знают страны « большой семёрки», страны Латинской Америки и мира наиболее обеспеченные лесными ресурсами; запасами угля; называют страны с наибольшей численностью населения

Двое из 14 не смогли установить соответствие « страна – отрасль специализации»; не знают основные религии мира и народы, исповедующие их.

Каждый пятый не смог определить страны по показателю ВВП и определить страны по описанию.

Каждый третий не смог назвать страны, входящие в экономические союзы (ОПЕК. ЕС).

Каждый второй не знает, где располагается « медный пояс» и регион с крупнейшими запасами нефти; примеры НИС; не смог назвать официального главу Австралии; не смог выбрать из предложенных признаки , свойственные Австралии;

Четверо из 14 не знают формы правления стран; затрудняются в вопросах по характеристике населения (структура, возрастной состав, естественный прирост).

Только по одному из каждого варианта знают страну с самой большой площадью пашни; страны, где нефтяная промышленность – главная отрасль специализации. И ни один из каждого варианта не смог определить тип воспроизводства населения в Зарубежной Азии; назвать главный нефтедобывающий штат США; главную отрасль промышленности Австралии.

Итоговые контрольные работы по биологии

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.	
	% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %
			5А	100	50
			5Б	93	50
5А	93	50	6А	81	38
5Б	100	56	6Б	78	50
6А	57	0	7А		
6Б	69	6	7Б		
7А	56	11	8А	92	50
7Б	88	14	8Б	93	64
8А	75	25	9А	100	50
8Б	64	8	9Б	91	43
9А	82	50	10	94	67
9Б	65	35			
10А	90	70	11А	100	92
10Б	73	0	11Б	100	8
11	87	27			

В 5-х классах основную трудность вызвал вопрос об определении клеток с ядром и без ядра.

В 6-х классах дети затруднялись в вопросе «Нервная система животных».

В 8А классе допустили ошибки:

- 48% учащихся не смогли составить формулу кислоты, основания и соли, поэтому не записали химическое уравнение;
- 32% учащихся смогли составить уравнение по продуктам реакции;
- 48% допустили ошибку при нахождении массы вещества;
- 53% учащихся не смогли записать превращения;
- 64% учащихся не осуществили цепочку превращений;
- 32 % не приступили к решению задачи.

В 8Б допустили ошибки:

- 48% учащихся не смогли составить формулу кислоты, основания и соли, поэтому не записали химическое уравнение;
- 38% учащихся смогли составить уравнение по продуктам реакции;
- 38% допустили ошибку при нахождении массы вещества;
- 46% учащихся не смогли записать превращения;
- 38% учащихся не осуществили цепочку превращений;
- 22 % не приступили к решению задачи.

В 9А допустили ошибки:

- 28% учащихся неправильно нашли мономер крахмала;
- 28% учащихся неправильно определили какой зародышевый листок дает начало внешним покровам животных;
- 34% учащихся неправильно определили процесс образования новых видов в природе;
- 42 % - учащихся неправильно назвали организмы, питающиеся готовыми органическими веществами;
- 28% не назвали процесс поступления веществ в клетку;
- 42 % учащихся не смогли определить, где происходит обмен наследственной информации;
- 28% учащихся не смогли дать характеристику биосинтеза белка;
- 36% учащихся не смогли установить соответствие между формой размножения и типом размножения;
- 42 % учащихся не смогли определить, чем естественный отбор отличается от искусственного.

В 9Б допустили ошибки:

- 29% учащихся неправильно нашли мономер крахмала;
- 33 % учащихся неправильно определили какой зародышевый листок дает начало внешним покровам животных;
- 33% учащихся неправильно определили процесс образования новых видов в природе;
- 48 % - учащихся неправильно назвали организмы, питающиеся готовыми органическими веществами;
- 48% не назвали процесс поступления веществ в клетку;
- 48% учащихся не смогли определить, где происходит обмен наследственной информации.
- 48% учащихся не смогли дать характеристику биосинтеза белка 33% учащихся не смогли установить соответствие между формой размножения и типом размножения
- 48 % учащихся не смогли определить, чем естественный отбор отличается от искусственного.

В 10 классе допустили ошибки:

- 29 % учащихся неправильно нашли :гемофилия проявляется у детей от брака;
- 24% учащихся неправильно определили азотистое основание молекулы РНК;
- 29 % учащихся неправильно нашли какой процент особей можно получить при неполном доминировании;
- 33 % - учащихся неправильно выбрали, что происходит в анафазе митоза;
- 38% не назвали способы вегетативного размножения у растений;
- 43 % учащихся не смогли определить с чем связана функция РНК;
- 24% учащихся не смогли дать характеристику фенотипа и генотипа;
- 43% учащихся не смогли установить соответствие между строением и функцией вещества и его видом.

Несмотря на то, что результаты контрольных работ по биологии выше прошлого года, обучающиеся слабо сдают итоговую аттестацию по данному предмету. Учителям необходимо больше внимания уделять тем вопросам, которые выносятся на экзамен.

История (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2013-2014 уч.г.		классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015- 2016 уч.г.	
	% успеваемос ти	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успевае м.	На «4» и «5» в %
						5А	100	77
						5Б	100	64
			5А	80	27	6А	69	7

			5Б	81	69	6Б	78 ↘	61 ↘
5А	50	21	6А	62 ↗	8 ↘	7А	64 ↗	28 ↗
5Б	75	25	6Б	83 ↗	58 ↗	7Б	100 ↗	53 ↘
6А	100	38 ↘	7А	64 ↘	9 ↘	8А	76 ↗	66 ↗
6Б	100	38 ↘	7Б	93 ↘	57 ↗	8Б	100 ↗	69 ↗
7А	80	26 ↘	8А	81 ↗	50 ↗	9А	100 ↗	100 ↗
7Б	100 ↗	33 ↗	8Б	100	79 ↗	9Б	96 ↘	72 ↗
8А			9А	88	41	10	100 ↗	45 ↗
8Б			9Б	63	11			
9А	78 ↘	44 ↘	10А	100 ↗	87 ↗	11А	100 ↗	79 ↘
9Б	94 ↘	26 ↘	10Б	87 ↘	33 ↗	11Б	93 ↗	62 ↗
9В	36 ↘	7 ↘						
10	89 ↗	33 ↘	11	94 ↗	62 ↗			
11	95 ↗	35 ↘						

Анализируя таблицу результатов итоговых контрольных работ по истории можно сказать, что в большинстве классов качество знаний и процент успеваемости повысился. Хорошие результаты показали старшие классы.

- Контрольная работа в 5-х классах показала, что обучающиеся не обладают определёнными знаниями и не могут их применить к конкретным заданиям. Не развиты такие умения и навыки работы, как систематизация материала, установление причинно — следственных связей, умений привести в соответствие исторические события и место действий. Поэтому главная задача в следующем году работа по развитию данных умений обучающихся с опорой на формирование системы исторического знания. Данная работа показала так же , что есть некий разрыв в том , что на уроках дети свободно пользуются информацией , умеют её найти, применить на конкретном уроке, подготовить проект и презентацию , но без учебника и других источников информации в памяти не закрепляются фактические знания, что входит в противоречие с требованиями итоговой аттестации. 13 человек из 16 не смогли справиться с заданием повышенной сложности — на основе литературного текста определить историческое событие и его место в историческом пространстве.
- У шестиклассников наибольшие трудности связаны с освоением темы «Удельный период». Учащиеся не всегда правильно применяют теоретические суждения, делают выводы. Высокая концентрация фактического материала и дат неизбежно привели к трудностям их запоминания.
- Контрольная работа в 7-х классах была дана в формате заданий ЕГЭ и состояла их трёх частей : задания с выбором ответов (часть А) - 10 заданий , задания части Б (соотнесение дат и событий , установление исторических фактов по описанию , установление последовательности исторических событий) - 3 задания , часть С — работа по анализу исторического документа.(4 задания по предложенному тексту). Если анализировать по выполнению каждой части заданий, то следует отметить, что в части А вызвало большое затруднение задание на установление причинно — следственных связей, в части Б — по описанию установить исторический факт, в части С наибольшее количество ошибок допустили в знании фактического материала (неправильно определили историческую личность). Если оценивать по среднему количеству ошибок в каждом разделе, то можно говорить о том, что обучающиеся знают материал, умеют им пользоваться и применять к

анализу исторического документа. Итоговая оценка работы складывалась из сложения всего количества баллов по трём частям работы. В 8 классе следует особое внимание уделить отработке умения определять причину и следствие, качеству аналитической работы с историческим документом.

- У девятиклассников наибольшее затруднение вызвало задание на систематизацию материала, выделения главного в историческом событии. С заданием не справилось более половины выполнявших работу. Наибольшее количество заданий было на знание фактического исторического материала. Судя по результатам, более половины обучающихся допускает ошибки в знании фактов истории. С анализом исторического документа справились практически все. Однако и в этой части работы были допущены типичные ошибки — выделение из общего частного (систематизация) допущены ошибки в установлении причинно — следственных связей. 7 обучающихся не смогли выразить своё мнение, оценку событий, изложенных в историческом тексте. В целях подготовки к сдаче выпускных экзаменов в 11 классе, в 10 классе следует больше внимания обратить на отработку знаний фактического материала, выделению причинно — следственных связей и формированию своей точки зрения на тот или иной исторический факт.

В 10 классе контрольная работа дана в соответствии с требованиями программы. Задания включали знание фактического материала, хронологии, определения по описанию исторического лица, на соответствие, на соотношение. В работе были выделены две части — первая — перечисленные задания, вторая часть — анализ текста.

С работой справились все. Все приступили к анализу исторического источника и успешно с ним справилось большинство обучающихся. Допущены лишь незначительные ошибки в формулировке, аргументации.

Однако, анализ показывает, что допускаются ошибки в знании определённых исторических фактов, хронологии, вызвало затруднение задание на приведение в соответствие исторических событий и их хронологических рамок, что свидетельствует опять же о том, что плохо усваивается фактический материал и хронология.

В 11 классе необходимо обратить внимание на тех обучающихся, которые допускают большое количество ошибок. Организовать повторение изученного материала, на уроках больше внимания уделять отработке фактического материала, приведение его в соответствие с хронологическими рамками, либо историческими личностями. Требуется внимания и отработка таких умений, как аргументация собственного суждения, приведение примеров, подтверждающих выводы.

В 11-х классах с работой справились все (кроме 1 обучающегося). Больше заданий было дано на знание фактического материала и хронологии.

Работа состояла из 2-х частей. 1 часть — базовые знания, вторая — повышенной сложности — работа по анализу текста и характеристике исторического периода.

В 1 части в основном справились с заданиями, есть незначительные ошибки, но по сравнению с предыдущей работой ошибок в знании фактического материала и хронологии меньше.

Во второй части работы затруднения вызвали задания на установлении последовательности исторических событий, характеристике исторического периода и затруднением аргументировать свой ответ историческими примерами.

Обществознание (итоговая контрольная работа)

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.	
	%	На «4»		%	На «4»

	успеваем.	и «5»в%		успеваем.	и «5»в%
			5А		
			5Б		
5А	80	27	6А	100 →	85 →
5Б	81	69	6Б	100 →	89 →
6А	62 ↗	8 ↘	7А	83 →	50 →
6Б	83 ↗	58 ↗	7Б	87 →	40 ↘
7А	64 ↘	9 ↘	8А	100 →	36 →
7Б	93 ↘	57 ↗	8Б	100 →	82 →
8А	81 ↗	50 ↗	9А	93 →	79 →
8Б	100	79 ↗	9Б	100 →	32 ↘
9А	88	41	10	100 →	40
9Б	63	11			
10А	100 ↗	87 ↗	11А	100 →	93 →
10Б	87 ↘	33 ↗	11Б	93 →	36 →
11	94 ↗	62 ↗			

Итоговые контрольные работы по обществознанию показали, что практически во всех классах результаты контрольных работ улучшились.

МХК (итоговая контрольная работа)

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5»в%		% успеваем.	На «4» и «5»в%
			10	95	53
10А	100 ↗	83 ↗	11А	100 →	100 →
10Б	100 ↘	54 ↗	11Б	93 →	31 →
11	100 ↗	75 ↗			

Контрольная работа в 10 классе была дана в соответствии с изученным программным материалом и состояла из двух частей. Первая часть включала общие программные умения и навыки, полученные в ходе изучения предмета. Вторая часть была представлена иллюстрациями, в соответствии с которыми необходимо было назвать произведение искусства. Страну, эпоху, автора, художественный стиль.

С работой не справился 1 человек. Остальные допустили либо неточности, либо небольшие ошибки в названиях. Наибольшие затруднения вызвали задания на знание фактического материала, узнавание по описанию деятеля культуры, искусства. Наибольшее количество ошибок допущено в практической части работы, где по предложенной иллюстрации необходимо было определить принадлежность произведения стране, автору, указать художественное направление произведения. В первом варианте большинство с этим заданием не справились. Во втором варианте допущены ошибки, но с практической частью работы справились лучше.

В 11 классе особое внимание обратить на отработку практических знаний, умений определять авторство произведений искусства, называть художественные стили и их особенности.

В 11-х классах контрольная работа дана в соответствии с пройденным по программе материалом. Состояла из двух частей. Первая часть — общие требования программы по содержанию, применение умений и навыков, свойственных данному предмету. Вторая часть — практическая, направленная на определение художественного произведения, авторства, страны размещения, художественного стиля.

С работой не справился один обучающийся. Справились с заданиями на приведение в соответствие художественного произведения и автора, с фактическим материалом, анализом документа, узнаванием по описанию представителя искусства.

Наибольшее затруднение вызвало определение художественного стиля, по предложенному произведению и определение художественного произведения в практической части.

Обучающиеся плохо ориентируются в произведениях искусства, не могут определить авторство работы и художественный стиль произведения. На мой взгляд это объясняется тем, что обучающиеся не считают знание произведений искусства значимым. Контроль знаний также показал, что подготовка презентаций, рефератов на уроках МХК запоминается лишь тому, кто их готовит и если данное произведение предложить для узнавания, то большинство его не помнит. Следовательно, в преподавании МХК следует больше внимания уделять на художественный анализ произведений, в который вовлекать всех обучающихся, практиковать проведение художественных диктантов по произведениям искусства.

Итоговая контрольная работа по музыке.

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.	
	% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %
			5А	100	86
			5Б	100	57
5А	100	100	6А	100	57 ↘
5Б	100	100	6Б	100	88 ↘
6А	100	63	7А	100	92 ↗
6Б	100	100	7Б	100	100
7А	100	78	8А		
7Б	100	85	8Б	100 ↗	87 ↗
8А	100	100	9А	100 ↗	100 ↗
8Б	100	90	9Б	100 ↗	88 ↘

Из вышеприведенной таблицы видно, что с итоговой контрольной работой по музыке справились все обучающиеся и большинство из них на «4» и «5». Типичной ошибкой было определить вид и жанр музыки.

Итоговая контрольная работа по ИЗО

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.	
	% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %
			5А	100	85
			5Б	90	30

5А	100	82	6А	89 	22 
5Б	88	56	6Б	100 	64 
6А	100	69	7А	82 	18 
6Б	100	83	7Б	100	46 
7А	86	43	8А	100 	33 
7Б	79	36	8Б	100 	55 
8А	100	100	9А	100 	100 
8Б	71	19	9Б	100 	76 
9А	100	68			
9Б	96	75			

С данной работой в 5А классе справились все обучающиеся.

Наибольшие трудности вызвали задания на знание жанров изобразительного искусства, также обучающимися плохо усвоены определения .

Обучающиеся плохо владеют знаниями об известных художниках и их творениях.

Не всеми освоена тема «Цветоведение».

Исходя из анализа контрольной работы в следующем учебном году необходимо:

- В каждый урок включать «картинные» диктанты, предлагать обучающимся подготавливать небольшие сообщения и презентации о творчестве художников.
- Продолжить работу над изучением жанров изобразительного искусства.
- Подготовить раздаточный материал для слабых обучающихся.
- Продолжить работу по овладению обучающимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка. 6.Обратить внимание на термины, включать в уроки терминологические диктанты.
- Привлекать обучающихся к участию в художественных конкурсах.
- Уделить внимание основам Цветоведения.

В 5Б классе с работой справились все обучающиеся .

Наибольшие трудности вызвали задания на знание жанров изобразительного искусства, также обучающимися плохо усвоены определения. Обучающиеся плохо владеют знаниями об известных художниках и их творениях

Исходя из анализа контрольной работы в следующем учебном году необходимо:

- В каждый урок включать «картинные» диктанты, предлагать обучающимся подготавливать небольшие сообщения и презентации о творчестве художников.
- Продолжить работу над изучением жанров изобразительного искусства.
- Подготовить раздаточный материал для слабых обучающихся.
- Продолжить работу по овладению обучающимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка.
- Обратить внимание на термины, включать в уроки терминологические диктанты.
- Привлекать обучающихся к участию в художественных конкурсах.

В 6А классе с работой справились все обучающиеся .

Наибольшие трудности вызвали задания на знание творчества известных художников.

Исходя из анализа контрольной работы в следующем учебном году необходимо:

- Включать в каждый урок «картинные» диктанты, предлагать обучающимся подготавливать небольшие сообщения и презентации о творчестве художников.
- Скорректировать знания на обучающихся по теме «Рельеф».
- Подготовить раздаточный материал для слабых обучающихся.

- Продолжить работу по овладению обучающимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка.
- Привлекать обучающихся к участию в художественных конкурсах.

В 6Б классе наибольшие трудности вызвали задания на знание законов линейной перспективы, также не всеми обучающимися освоены определения (иллюстрация, пейзаж), кроме того, обучающиеся плохо владеют знаниями об известных художниках и их творениях.

Исходя из анализа контрольной работы в следующем учебном году необходимо:

- Включать в содержание уроков темы по отработке законов линейной перспективы.
- В каждый урок включать «картинные» диктанты, предлагать обучающимся подготавливать небольшие сообщения и презентации о творчестве художников.
- Скорректировать знания на умение строить предмет в линейной перспективе.
- Подготовить раздаточный материал для слабых обучающихся.
- Продолжить работу по овладению обучающимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка.
- Обратит внимание на термины, включить в уроки терминологические диктанты.
- Привлекать обучающихся к участию в художественных конкурсах.

В 7А классе наибольшие трудности вызвали задания на знание архитектурных шедевров, в частности архитектура Древней Греции. Не всеми усвоена тема «Основы Цветоведения». Не отработаны теоретические знания по теме «Средства выразительности в графике».

Исходя из анализа контрольной работы в следующем учебном году необходимо:

- Включать в содержание уроков упражнения направленные на отработку знаний рисунка по законам перспективы.
- Скорректировать знания на умение строить предмет в линейной перспективе.
- Подготовить раздаточный материал для слабых обучающихся.
- Предложить обучающимся творческие задания на выполнение презентаций по теме «Архитектура Древней Греции», совершить виртуальную экскурсию по шедеврам прошлого.
- Продолжить работу по овладению обучающимися знаниями элементарных основ цветоведения.
- Уделить внимание на выразительные средства графики.
- Привлечь обучающихся к участию в художественных конкурсах.

В ходе анализа работ по ИЗО было выяснено, что обучающиеся затрудняются в определении видов и жанров ИЗО, видов графики, в анализе картины, в передаче собственных впечатлений от произведения искусства.

В 7Б классе с работой справились все обучающиеся.

Наибольшие трудности вызвали задания на знание архитектурных шедевров, в частности архитектура Древней Греции. Не всеми усвоена тема «Основы цветоведения». Не отработаны теоретические знания по теме «Средства выразительности в графике».

Исходя из анализа контрольной работы в следующем учебном году необходимо:

- Включать в содержание уроков упражнения направленные на отработку знаний рисунка по законам перспективы.
- Скорректировать знания на умение строить предмет в линейной перспективе.
- Подготовить раздаточный материал для слабых обучающихся.

- Предложить обучающимся творческие задания на выполнение презентаций по теме «Архитектура Древней Греции», совершить виртуальную экскурсию по шедеврам прошлого.
- Продолжить работу по овладению обучающимися знаниями элементарных основ цветоведения.
- Уделить внимание на выразительные средства графики.
- Привлечь обучающихся к участию в художественных конкурсах.

В 8А классе выделяется группа ребят, не приступивших к выполнению некоторых заданий.

Наибольшие трудности вызвали задания на знание темы «Цветоведение», на знание темы «Музеи».

Исходя из анализа контрольной работы в следующем учебном году необходимо:

- включать в содержание уроков темы по основам цветоведения,
- совершить виртуальные экскурсии по музеям национального и зарубежного искусства;
- в каждый урок включать «картинные» диктанты, предлагать обучающимся подготавливать небольшие сообщения и презентации о творчестве художников.
- Предлагать больше заданий на сравнительную характеристику произведений, сосредотачивая главное внимание обучающихся на эмоционально-ценностном значении картин и средствах художественной выразительности, используемых художниками для достижения цели.
- Привлекать обучающихся к участию в художественных конкурсах, оказывая при этом необходимую помощь.

В 8Б классе с данной работой справились все обучающиеся. В классе выделяется группа ребят, не приступивших к выполнению некоторых заданий. Наибольшие трудности вызвали задания на определение жанра ; задания на знание темы «Цветоведение», на знание темы «Музеи»; трудности возникли при оформлении обложки к книге на определенную тему.

Исходя из анализа контрольной работы в следующем учебном году необходимо:

- включать в содержание уроков темы по основам цветоведения,
- совершить виртуальные экскурсии по музеям национального и зарубежного искусства;
- в каждый урок включать «картинные» диктанты, предлагать обучающимся подготавливать небольшие сообщения и презентации о творчестве художников.
- Предлагать больше заданий на сравнительную характеристику произведений, сосредотачивая главное внимание обучающихся на эмоционально-ценностном значении картин и средствах художественной выразительности, используемых художниками для достижения цели.
- Привлечь обучающихся к участию в художественных конкурсах.

В 9-х классе наибольшие трудности вызвали задания на знание стилей архитектуры и на умение их определять по картинке.

Исходя из анализа контрольной работы для обучающихся 9 классов необходимо:

- Тему «Архитектурные стили» рассмотреть в другом ракурсе, уделить большее внимание практической стороне, а именно предлагать обучающимся определять те или иные стили архитектуры по иллюстрациям.

Химия

классы	На конец 2013-2014 уч.г.	классы	На конец 2014- 2015 уч.г.	классы	На конец 2015- 2016 уч.г.
--------	-----------------------------	--------	------------------------------	--------	------------------------------

	% успеваем.	На «4» и «5»в%		% успеваем.	На «4» и «5»в%		% успеваем.	На «4» и «5»в%
						8А	64	12
						8Б	93	64
			8А	60	33	9А	71	36
			8Б	76	28	9Б	63	26
8А	95		9А	95	73	10	63	26
8Б	78		9Б	35	15			
9А	82	29	10А	85	31	11А	100	26
9Б	50	21	10Б	50	0	11Б	79	21
10	50		11	67	13			
11	60	18						

Низкий процент успеваемости наблюдается в 8А классе. Возможно, это объясняется сложностью предмета. В 11-х классах процент успеваемости возрос, т.к некоторым обучающимся этот предмет был необходим для поступления в ВУЗ и обучающиеся более серьезно относились к процессу обучения. Учитель проанализировал данную ситуацию и выявил типичные ошибки в каждой параллели.

8А класс

Допустили ошибки:

- 48% учащихся не смогли составить формулу кислоты, основания и соли, поэтому не записали химическое уравнение
- 32% учащихся смогли составить уравнение по продуктам реакции 48% допустили ошибку при нахождении массы вещества 53% учащихся не смогли записать превращения 64% учащихся не осуществили цепочку превращений 32 % не приступили к решению задачи

8Б класс

Допустили ошибки:

- 48% учащихся не смогли составить формулу кислоты, основания и соли, поэтому не записали химическое уравнение
- 38% учащихся смогли составить уравнение по продуктам реакции 38% допустили ошибку при нахождении массы вещества 46% учащихся не смогли записать превращения 38% учащихся не осуществили цепочку превращений 22 % не приступили к решению задачи

9А класс

Допустили ошибки:

- 42% учащихся неправильно определили степень окисления доставили окислительно- восстановительный баланс, определили окислитель и восстановитель
- 28% учащихся неправильно выбрали вещества, с которыми будет взаимодействовать серная кислота
- 38% допустили ошибки при расстановке коэффициентов.
- 28% - не определили формулы веществ с которыми будет реагировать кислота и основание
- 42% учащихся не смогли решить задачу на избыток вещества
- 38% допустили ошибки при записи молекулярного и ионного уравнения.

9Б класс

Допустили ошибки:

- 54 % учащихся неправильно определили степень окисления доставили окислительно- восстановительный баланс, определили окислитель и восстановитель
- 36% учащихся неправильно выбрали вещества, с которыми будет взаимодействовать серная кислота
- 48% допустили ошибки при расстановке коэффициентов.
- 48% - не определили формулы веществ с которыми будет реагировать кислота и основание, соль
- 54% учащихся не смогли решить задачу на избыток вещества
- 48% допустили ошибки при записи молекулярного и ионного уравнения.

11А класс

Наибольшее количество ошибок допустили при:

- 18% не определили как изменяются свойства элементов в ряду веществ 27% не определили соответствие между исходными веществами и продуктами реакции
- 33% учащихся неправильно определили вещество в цепочке превращения 33% - неправильно составили формулу вещества
- 40% неправильно установили соответствие между продуктами реакции и исходными веществами
- 40% учащихся не решили задачу

11Б класс

Наибольшее количество допустили при:

- 18% не определили как изменяются свойства элементов в ряду веществ 27% не определили соответствие между исходными веществами и продуктами реакции
- 33% учащихся неправильно определили вещество в цепочке превращения 33% - неправильно составили формулу вещества
- 40% неправильно установили соответствие между продуктами реакции и исходными веществами
- 40% учащихся не решили задачу

Английский язык (итоговая контрольная работа)

классы	На конец 2014-2015 уч.г.		классы	На конец 2015-2016 уч.г.	
	% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %
			5А	89	67
			5Б	86	29
5А	86	86	6А	50	0
5Б	94	56	6Б	63	50
6А	42	0	7А	77	0
6Б	88	38	7Б	100	53
7А	73	27	8А	80	30
7Б	69	38	8Б	87	31
8А	88	44	9А	79	36
8Б	73	20	9Б	83	24
9А	86	38	10 (1гр.)	82	27
9Б	33	7	10 (2гр.)	67	17
10А	100	73	11А	92	64

10Б	58	17	11Б	56 	22 
11	67	40			

Анализируя таблицу итоговых контрольных работ по английскому языку можно сделать вывод, что большинство обучающихся справляются с основными видами деятельности. Большинство ошибок допущено в выборе времени глагола, в степенях сравнения имен прилагательных, в определении части речи при словообразовании, при образовании множественного числа имен существительных, при постановке глагола в действительный или страдательный залог, в преобразовании прямой речи в косвенную.

Немецкий язык

	итоговая		средний	Итоговые отметки		средний	ФИО учителя
	% успеv.	на "4", "5"	балл	% успеv.	на "4", "5"	балл	
5А				100%	100%	4,5	Никуличева Т.А.
5Б	83%	58%	3,5	100%	26%	3,5	Никуличева Т.А.
6А	100%	44,40%	3,44	100%	44%	3,44	Кузнецова Л.С.
7А	75%	50%	3,25	100%	50%	3,5	Никуличева Т.А.
9А	100%	100%	4	100%	100%	4	Никуличева Т.А.
9Б	83%	66%	3,83	100%	66%	3,83	Кузнецова Л.С.
11А				100%	100%	4,5	Никуличева Т.А.
11Б	100%	75%	4	100	75	3,7	Никуличева Т.А.

По немецкому языку почти все обучающиеся справились с контрольной работой, показав сформированность навыков по всем видам деятельности. Большее количество ошибок было допущено в разделе лексика и грамматика. Типичные ошибки следующие: образование Partizip II, спряжение вспомогательных глаголов, употребление временных форм глагола, склонение имен существительных.

ОБЖ (итоговые контрольные работы)

Класс	Итоговые работы		средний	Итоговые отметки		средний	ФИО учителя
	% успеv.	на "4", "5"	балл	% успеv.	на "4", "5"	балл	
8А	100%	83%	4,33	100%	100%	5	Бабурин В.В.
8Б	100%	90%	4,38	100%	100%	4,31	Бабурин В.В.
10А	100%	100%	4,3	100%	100%	5,00	Бабурин В.В.
10Б	100%	80%	3,9	100%	100%	4,93	Бабурин В.В.
11	100%	86%	4,14	100%	100%	5	Бабурин В.В.

Анализ итоговой контрольной работы в 8-х классах показал, что обучающиеся допускают большое количество ошибок отвечая на вопросы:

Сколько направлений можно выделить в деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности?

Как называется событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён иной материальный ущерб?

3. Что регулирует дорожное движение?

Также имеются вопросы при ответе на которые обучающиеся не делают ни единой ошибки:

Что такое пожар?

Какой закон предусматривает права, обязанности и ответственность граждан РФ в области пожарной безопасности?

Что такое велосипед?

Какой должна быть толщина льда для передвижения по нему группы людей?

Как называется оболочка Земли, состав строения и энергетика которой определяются совокупной деятельностью живых организмов?

Что такое катастрофа?

В 10-х класса обучающиеся допускают большое количество ошибок, отвечая на вопрос «Как называется активное наблюдение за своим состоянием?»

Основная часть вопросов теста, при ответе на которые обучающиеся не делают ни единой ошибки.

В 11 классе мы обучающиеся ошибались при ответе на следующие вопросы:

Что такое оборона Российской Федерации?

В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

Итоговая контрольная работа по физической культуре

итоговая			средний балл	Итоговые отметки		средний балл	ФИО учителя
	% успев.	на "4", "5"		% успев.	на "4", "5"		
5А	100%	30%	3,3	100%	100%	4,46	Старостин А.А.
5Б	67%	17%	2,8	100%	100%	4,67	Старостин А.А.
6А	100%	64%	3,71	100%	94%	4,29	Кузнецов А.Л.
6Б	100%	21%	3,21	100%	100%	4,39	Кузнецов А.Л.
7А	100%	64%	3,64	100%	73%	4,09	Кузнецов А.Л.
7Б	100%	71,00%	3,71	100%	100%	4,67	Кузнецов А.Л.
8А	100%	33%	3,3	100%	85%	4	Кузнецов А.Л.
8Б	100%	50%	4,09	100%	94%	4,31	Кузнецов А.Л.
9А							Матвеев И.Е.
9Б							Матвеев И.Е.
10 юноши							Матвеев И.Е.
10 дев.	100%	70%	3,7	100%	100%	4,54	Мавричева Т.Ю.
11А	100%	70%	3,7	100%	100%	5	Кузнецов А.Л.
11Б	100%	70%	3,7	100%	100%	4,72	Кузнецов А.Л.

В этом учебном году результаты контрольных работ по физической культуре значительно выше по сравнению с прошлым годом. Учителя стали уделять внимание на изучении теоретических вопросов, тем более, что это является одной из составляющих программы по физкультуре.

Выводы.

Результаты промежуточного, итогового контролей позволили установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Итоги контроля свидетельствуют о том, что значительное число учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам. В этом году большинство учителей предоставили грамотные анализы контрольных работ с выводами и

проблемами, которые необходимо исправить в следующем учебном году. Учителями и руководителями ШМО было составлено 4 контрольных работы по каждому предмету для проверки знаний детей, которые проводились в конце каждой четверти.

В следующем учебном году необходимо проанализировать контрольные работы на предмет объективности проверки знаний и провести обучающий семинар на заседаниях ШМО с целью обучения всех учителей грамотному анализу.

Анализ работы по введению ФГОС **в МОУ Большесельской СОШ**

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В 2015-2016 учебном году по новым ФГОС второго поколения обучались 1- 8 классы.

В начале учебного был создан план работы по реализации ФГОС по трем направлениям: контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, формирование нормативно-правовой базы введения ФГОС в 7 классах.

Контроль за реализацией ФГОС

В 2015-2016 учебном году выпускники начальной школы в очередной раз закончили освоение ООП НОО. Были получены следующие результаты: достаточно высокий процент сформированности личностных, предметных и метапредметных умений, которые позволяют успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

4 «Б» класс

Познавательные УУД (процент успешных решений):

- сравнивать и группировать факты и явления - 72%;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм - 81%;
- умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем – 63%;

Коммуникативные УУД (процент успешных решений):

- умение вычитывать информацию, данную в явном виде – 100%;
- умение объяснять смысл слова, словосочетания – 100%;
- умение понимать смысл текста в целом (главная мысль) – 94%;

Регулятивные УУД (процент успешных решений):

- умение самостоятельно формулировать цель деятельности – 100%;
- умение действовать по плану – 83%.

Личностные УУД (процент успешных решений):

- объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей – 88%;
- определять важные для себя и окружающих правила поведения – 88%;
- выбирать поведения, соответствующее общепринятым правилам – 96%;
- отделять оценку поступка от оценки самого человека – 75%;
- определять поступок как неоднозначный – 70%.

Анализ результатов комплексных письменных работы, проведенных в 1-4 классах, обнаружил наличие проблем у обучающихся: в овладении навыками смыслового чтения, умении строить речевое высказывание, отыскивании доказательств, прописанных в явном и неявном виде в тексте, определении причин событий и явлений, составлении плана действий, сверке действий с целью, нахождении и исправлении ошибок, проверке и оценивании результатов работы. При этом метапредметные действия являются важным условием успешности решения младшими школьниками учебных задач.

По результатам Всероссийской проверочной работы по математике в 4 «Б», состоящей из 11 заданий, выявлено, что с работой справились 100% обучающихся (качество 60%).

У обучающихся недостаточно сформированы умения

- изображать геометрические фигуры (задания типа: изобрази на рисунке прямоугольник, который имеет площадь на 9 см² меньше исходного и весь является его частью),

- решать текстовые задачи (типа: Чтобы сдать нормативы по физкультуре, ученику необходимо пробежать семь раз дистанцию 100 м и ещё несколько раз дистанцию 60 м. При этом необходимо, чтобы общая дистанция, которую пробежит ученик, равнялась 1 км. Сколько раз нужно пробежать дистанцию 60 м?),
- владеть основами логического и алгоритмического мышления (задания типа: При записи номеров страниц в детской книжке было использовано 177 цифр (страницы нумеруются с первой). Сколько страниц в книжке?)

По результатам Всероссийской проверочной работы по русскому языку, состоящей из контрольного диктанта с грамматическим заданием и заданий по предложенному тексту, выявлено, что справились с работой 15 чел (88%), качество выполнения 11 чел (64%).

Большинство обучающихся владеют орфографическими и пунктуационными умениями: 2 обучающихся (12%) не допустили ни одной орфографической ошибки, еще 3 человека (18%) допустили 1-2 орфографические ошибки, 6 человек (35%) допустили 3-4 орфографические ошибки, остальные обучающиеся (35%) допустили более 5 ошибок. Пунктуационных ошибок не допустили 16 чел (94%), 2 пунктуационные ошибки допустил 1 чел (6%).

Таким образом, в дальнейшем необходима отработка сформированности таких умений, как

- задавать по тексту вопрос,
- находить слово, соответствующее схеме,
- грамотно оформлять просьбу, благодарность.

По результатам Всероссийской проверочной работы по окружающему миру, состоящей из двух частей и включающей в себя 10 заданий, выявлено, что справились с работой 100% обучающихся, качество обучения – 50%.

Таким образом, в дальнейшей работе учителям необходимо в качестве повторения использовать задания по формированию таких умений, как

- сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи,
- различать в описании опыта цель, ход и выводы.

В течение учебного года осуществлялся контроль за проведением занятий по внеурочной деятельности. Установлено, что все направления и занятия внеурочной деятельности были востребованы обучающимися школы. Классные руководители ведут карту, в которой учитывается занятость обучающегося во внеурочной деятельности не только в школе, но и вне школы. В конце года информация об общем количестве часов внеурочной деятельности на каждого обучающегося доводится до сведения родителей. Отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный и оценочный инструментарий);
- использование отдельными учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- профессиональное общение педагогов и обмен опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к реализации внеурочной деятельности обучающихся в школе.

В плане работы одним из главных направлений был контроль за ведением Портфолио обучающегося. В 1- 8-х классах все обучающиеся школы имеют Портфолио. К оформлению Портфолио в старших классах привлекаются обучающиеся. Классные руководители организуют работу по пополнению Портфолио и систематически знакомят родителей с его содержанием. Материал систематизирован по разделам. Имеются диагностические и творческие работы у каждого обучающегося с критериальным оцениванием учителя, указанием названия методики и даты проведения. Имеются результаты обследования психолога и результаты диагностики классного коллектива.

В ходе контроля были обнаружены следующие аспекты, требующие доработки:

- несистематическое пополнение учителями-предметниками Листов достижений обучающихся;
- нерегулярное пополнение Портфолио;
- отслеживание Карт занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Формирование нормативно-правовой базы введения ФГОС в 8 классах

В течение учебного года методические объединения учителей-предметников работали над составлением рабочих программ по новому ФГОС для 8 класса. В ходе этой деятельности учителя испытывали трудности по причине отсутствия учебников и методических пособий для 8 класса, соответствующих требованиям нового стандарта. Созданные программы учебных курсов нуждаются в корректировке в начале учебного года.

В 2015-2016 учебном году внесены изменения в ООП НОО в соответствии с Примерной образовательной программой от 8 апреля 2015 года.

Аналитический отчёт о работе в подготовительной группе «Умка» за 2015-2016 учебный год

1.Общая характеристика группы

Дошкольную группу посещало всего 21 человек, из них 7 мальчиков и 14 девочек. Возраст детей от 5,5 до 7 лет.

Несмотря на то, что в 2014-2015 учебном году из группы выбыло 19 детей, которые ушли в школу, и большая часть детей пришла в группу из ДОУ «Берёзка» другой возрастной группы, атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная, где преобладали партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликтные ситуации, возникающие между детьми, быстро и продуктивно разрешались. Дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимались в различных кружках, секциях, музыкальной школе. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать по различным направлениям деятельности. Большую коррекционную работу проводили специалисты: логопед- Орлова Е.В и психолог- Ушакова Ю.Б.

Однако, в группе выявились некоторые проблемы с детьми, которые не могут сосредоточиться на задании, не умеют слушать воспитателя, обладают неразвитой памятью, невнимательны, неусидчивы (Мокрый Ярослав, Бухалова Полина).

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

2. Результат выполнения образовательной программы

Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2015-2016 учебный год:

- Осуществлять постепенный переход на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующего ФГОС.
- Усилить работу по проектированию образовательного процесса и проектной деятельности дошкольников.
- Продолжить освоение совместной деятельности воспитателей и специалистов с детьми в соответствии с ФГОС.
- Продолжить объединение усилий педагогов дошкольной группы и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и компетенций, которые обеспечивают ему успешность.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на основе педагогической программы, обеспечивающей получение образования,

соответствующего государственным стандартам-комплексной Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/Под ред. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой - в соответствии ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Основные цели программы :

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Формирование основ базовой культуры личности;

Задачи:

- Повышение качества образовательного процесса через использование проектного метода в работе с детьми и родителями.
- Организация деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- Соблюдать преемственность в работе группы и начальной школы.
- Создать в группе атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- Исключить умственную и физическую перегрузку в содержании образования ребёнка

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовке к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Можно выделить три основных направления работы воспитателей:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- повышение уровня квалификации педагога.

3. Работа с детьми

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию.

С детьми осуществлялась работа по различным видам деятельности:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в индивидуальной работе с детьми.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию.

Были проведены тематические недели: Были проведены тематические недели:

- «Хлеб на гумно - осень зиме на встречу пошло»,
- «Товар к Покрову приспевай, всех на ярмарку созывай»,
- «Близкая родня - вся моя семья»,
- «Пришла коляда, отворяй ворота»,
- «Масленица кривошейка, встречаем тебя хорошенько»,
- «С Христовым днём, с красным яйцом»,

в ходе которых с детьми осуществлялась работа по различным видам деятельности:

- в игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в индивидуальной работе с детьми;

Также успешно прошли тематические дни : Дни здоровья, День Матери, День пожилого человека, и т.д.

Дети участвовали в реализации проектов, где были проведены разнообразные формы образовательной деятельности:

1.«Хорошо там и тут, где по имени зовут!»

- беседы : «Что означают наши имена», «Старинные русские имена, встречающиеся в сказках», «Моё право на имя»
- рассматривание картинок и книг, альбомов «Наши знаменитые тёзки», «Книга имён»
- просмотр фильма-презентации «Имена цветам созвучны...»
- рисование «Вот я какой!»
- лепка на бумаге «Моё имя»
- выставка рисунков: «Вот я какой! ».

У детей сформировалось представление о своём праве на имя, положительное отношение к своему имени и познакомились с историей появления имени, его значением.

2. Расскажу я вам , друзья, как живёт моя семья...»

3. Воспитание симпатии и уважения к людям разных национальностей;

4. Проект «Семья»;

Для формирования нравственных качеств еженедельно, проводились беседы по комплекту наглядных пособий:

- **Ларисы Фесюковой** «В мире мудрых пословиц», с изображениями ситуаций, которые помогли раскрыть тему нравственности /проблемные вопросы; этические рассказы и сказки; игры-миниатюры; стихотворения; нравственные ситуации:

1. Уважай сам себя, будут уважать и люди тебя
2. Уважай отца и мать – будет в жизни благодать
3. Своя земля и в кулачке родная
4. Хлеб – всему голова
5. Нет здоровья – нет и счастья
6. Грамоте учиться всегда пригодится
7. Дом без книги, что без окон
8. Что сейчас убежит, завтра не догонишь
9. Нет друга – ищи, нашел – береги

- **«Я и мое поведение»** / рассматривание и обсуждение ситуаций, которые помогли научить детей управлять собой/

С удовольствием участвовали в конкурсах рисунков, выставках поделок, оформлении группы к празднику, выпусках газет:

- выставка поделок «Дары природы»
- выставка «Зимний вернисаж»
- при помощи поделок, поздравительной открытки, выполненных руками детей была оформлена группа к Новомуднему празднику и группа получила диплом победителя в номинации «Новогодние фантазии детей»

- впервые в группе поздравительные газеты ко «Дню Защитников Отечества» и «Международному женскому дню» готовили сами дети, на которых изображали мальчиков и девочек группы, рисуя их портреты.

Воспитатели и дети приняли участие в конкурсах рисунков, выставках поделок, спортивных соревнованиях общешкольного уровня.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Одной теме уделялось не менее одной недели (2-3 недели)

№	Тема	Сроки проведения	Результат Итоговое мероприятие
1.	«День знаний»	1 –я неделя сентября	Участие в празднике « День знаний»
2.	«Осень»	2-я-4-я неделя сентября	Участие в празднике « Осень». Выставка Детского творчества»
3.	«Мой город, моя страна, моя планета»	1-я-2-я недели октября	Участие в проекте « МОЁ СЕЛО»
4.	«День народного единства»	3-я неделя октября-2-я неделя ноября	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
5.	«Новый год»	3-я неделя ноября-4-я неделя декабря	Участие в новогодних утренниках, мастерских и т. д.
6.	«Зима»	1-я-4-я недели января	Участие в празднике « Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
7.	«Идём в гости в 1-й класс»	16 января	Участие
8.	Спортивный досуг «Зимняя спартакиада»	6 февраля	Участие
9.	«День защитника Отечества»	1-я-3-я неделя февраля	Участие в конкурсе «Поздравительная открытка к 23 февраля»
10	«Международный женский день»	4-я неделя февраля.1-я неделя марта	Участие Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» Праздник 8 Марта. Конкурс поздравительных открыток к 8 марта
11	«Народная культура и традиции	2-я-4-я недели марта	Участие в фольклорном празднике. Выставка детского творчества.
12	«Весна»	1-я-2-я недели апреля	Участие в празднике « Весна-красна». « День Земли»-22 апреля.
16.	Акция «Бессмертный полк». День Победы.	9 мая	Участие
17.	Праздник, посвящённый выпуску детей в школу.	30 мая	Участие

Активно участвовали в мероприятиях, которые проводили воспитатели группы в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной деятельности д\г « Умка»:

1. Открытый показ занятия « Путешествие Капельки» для ШМО по теме: « Организация работы по внедрению проектного метода обучения» (Воспитатель Галкина Т.В.);
2. Открытый показ непосредственно-образовательной деятельности «Применение технологии ТРИЗ» » для ШМО и РМО (Воспитатель: Шишкина С.Н.

В группе прошли праздники, досуги и экскурсии:

1. «Осенняя ярмарка»
2. День матери «Одно сердце на двоих»
3. Новогодний праздник
4. «Рождество Христово»
5. Международный женский день
6. Выпуск -2015
7. Экскурсия к памятнику неизвестного солдата.

Участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях

№	Название конкурса	Сроки	Результат
1	Конкурс поделок « Чудо-осень»	Сентябрь 2014	Участники конкурса: Березина Ульяна Иванова Таисия Орлов Тимофей Парунцов Сергей Бухалова Полина Швачко Никита
2	Открытый областной конкурс творческих работ "Наш тёплый дом - 2016"	Октябрь 2014	Участники конкурса: Березина Ульяна 2 место Иванова Таисия свидетельство участника Орлов Тимофей - свидетельство участника Горева Виктория свидетельство участника Виноградова Полина свидетельство участника
3	Муниципальный детский творческий конкурс поделок «Дары природы»	Ноябрь 2014	Вся группа
4	Конкурс « Помоги птицам пережить зиму»	Декабрь 2014	Участие родителей в изготовлении кормушек
5	Конкурс творческих работ «Мама, мамочка, мамуля...» Состязания « Сильные , ловкие»	Январь 2015	Албакова Хяди Албакова Рахима Тумгоев Мансур Чолакян Снежана
6	Конкурс « Лучшая ледяная Фигура»	Февраль 2015	Участие всей группы
7	Конкурс творческих работ «Мама, мамочка, мамуля...»	Март 2015	Участие команд
8	Конкурс рисунков по теме « Космос»	Апрель 2015	Мокрий Ярослав Парунцов Сергей Виноградова Полина
9	Конкурс рисунков на тему:« Родина бывает разная, но у всех она одна»	Май 2015	Участие всей группы

Участие в международных, всероссийских творческих конкурсах и викторинах

№	Название конкурса	Сроки	Результат
1	Международный конкурс « Мир безопасности» Проект « Кругозор	апрель	Горева Виктория 1 место Тихова Виктория 1 место Бычкова Полина 1 место Парунцов Сергей 1 мес. Албакова Хяди 2 место Орлов Тимофей 1 место Березина Ульяна 1 место Шахнавазов Рамиль Участие Швачко Никита 1 место Абакова Рахима 2место Виноградова Полина2 Пикулов Евгений 1 место Новикова Елизавета 3 место Иванова Таисия-2 место Мокрый Ярослав-1 место Девятова Анастасия 1 место
2	Международный творческий конкурс для дошкольников» дистанционный конкурс «Эрудит» викторина «Романтический эрудит» Викторина « Весенний эрудит»	май	Виноградова Полина- 1место Девятова Анастасия 2место Иванова Таисия- 1 место Горева Виктория- 2 место

Работа по обновлению предметно-развивающей среды

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Развивающая среда группы была разделена на центры с учетом гендерного подхода. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группу были приобретены различные головоломки, настольные игры, направленные на развитие речи, обучение грамоте, магнитная доска с буквами и цифрами, также был приобретен календарь наблюдений, где дети с большим удовольствием, каждый день отмечали погоду, день недели, число и месяц.

Мониторинг реализации программы в группе

Оценить динамику достижений воспитанников, форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения общеобразовательной программы, реализуемой в группе.

Дата проведения: сентябрь 2015г. – январь 2016 (промежуточный) - май 2016 г.

Цель: с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном группе, на развитие детей в 2015 – 2016 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен трижды.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольной группы;

Лица, которые осуществляли мониторинг: педагоги, ведущие занятия с дошкольниками.

Сроки проведения:

- с 5 сентября по 12 сентября 2015 года;

(промежуточный 12 января по 20 января)

- с 15 мая по 25 мая 2016 года.

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пяти образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

С помощью мониторинга детского развития, включающего девять интегративных качеств, соответствующих ФГОС («Физическое развитие», «Любознательность и активность», «Эмоциональность и отзывчивость», «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми», «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «Сформированность представлений о себе и социальном окружении», «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладение необходимыми умениями и навыками») удалось осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;

- систематические наблюдения;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности;

- организация специальной игровой деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Оценка навыков и умений по образовательным областям в подготовительной группе «Умка» за 2015-2016 учебный год.

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол-во детей: 21 человек						Кол-во детей: 21 человек					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		Низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	Чел	%
1	Физическое развитие	8	38%	9	42%	4	19%	12	57%	8	38%	1	5%
2	Социально-коммуникативно	12	57%	6	28%	3	14%	15	71%	4	19%	2	10%

	е развитие												
3	Речевое развитие	11	52%	5	23%	5	24%	14	67%	6	28%	1	5%
4	Познавательное развитие	9	42%	7	33%	5	24%	12	57%	7	33%	2	10%
5	Художественно-эстетическое развитие	12	57%	7	33%	2	10%	14	67%	6	28%	1	5%
	Итоговый результат		49,2 %		31,8 %		18,2 %		63,8 %		29,2 %		7%

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми группы «Умка» образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Физическое развитие: высокий уровень – 57% детей; средний уровень – 38%; низкий – 5%.

Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 71% детей; средний уровень – 19% низкий – 10%.

Речевое развитие: высокий уровень: 67% детей; средний уровень – 28%; низкий – 5%.

Познавательное развитие : высокий уровень – 57% детей; средний уровень – 33%; низкий – 10%.

Художественно-эстетическое развитие : высокий уровень – 67% детей; средний уровень – 28%; низкий – 5%.

Оценка интегративных качеств подготовительной группы «Умка» за 2015-2016 учебный год

№	Интегративные качества	Начало года						Конец года					
		Кол-во детей: 21 человек						Кол-во детей: 21 человек					
		Высокий		средний		низкий		высокий		Средний		Низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	14	67%	5	24 %	2	10 %	17	80 %	2	10 %	2	10 %
2	Любознательность и активность	13	62%	6	28 %	2	10 %	18	86 %	1	5%	2	10 %
3	Эмоциональность и отзывчивость	12	57%	7	33 %	2	10 %	17	80 %	2	10 %	2	10 %
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	8	38%	12	57 %	1	5%	15	71 %	3	15 %	3	15 %
5	Способность управлять своим поведением и планировать действия	8	38%	7	33 %	6	28 %	14	67 %	5	24 %	2	10 %
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	7	33%	11	52 %	3	15 %	12	57 %	6	28 %	3	15 %
7	Сформированность представлений о себе и социальном окружении	9	43%	11	52 %	1	5 %	14	67 %	5	24 %	2	10 %

8	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	10	48%	9	42%	2	10%	15	71%	3	15%	3	15%
9	Овладение необходимыми умениями и навыками	15	75%	5	20%	1	5%	17	81%	2	11%	2	10%
	Итоговый результат		51,2%		38%		12%		81%		18%		11%

Вывод: сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Но имеется незначительное повышение в процентном соотношении таких интегративных качеств как: овладение необходимыми умениями и навыками (на 6%); овладение универсальными предпосылками учебной деятельности (на 5%).

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в группе реализуется на достаточном уровне.

В коррекционной работе нуждаются Мокрый Ярослав и Бухалова Полина.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты диагностики по подготовке к школе.

№	Наименование	Начало учебного года			Конец учебного года			динамика
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
		%	%	%	%	%	%	
1.	Здоровье	30%	55%	15%	30%	60%	10%	+5%
2.	Общие способности	30%	50%	20%	55%	40%	5%	+25%
3.	Сферы деятельности	20%	55%	25%	45%	50%	5%	+45%
4.	Виды деятельности	25%	40%	35%	75%	20%	5%	+55%

В течение года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- диагностическая;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика и просвещение.

1. Диагностическое направление

Были проведены следующие основные методики:

- диагностика познавательного развития;
- диагностика тревожности;
- изучение уровня готовности детей к школьному обучению;

- выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявления наличия агрессии.
- положение детей в группе (степень их популярности или отверженности).
- изучение особенностей микроклимата в детском коллективе

Диагностическая работа проводилась с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. В начале года по результатам диагностики познавательного развития психологом были сформированы группы, в которые вошли дети с низким уровнем развития познавательной сферы. В течение года с этими детьми осуществлялась индивидуальная работа, целью которой была коррекция и развитие психических функций.

Были получены следующие результаты:

	Общая осведомленность %				Восприятие %				Память механическая %				Память зрительная %			
	В.	В. ср.	Ср.	Н.	В.	В. ср.	Ср.	Н.	В.	В. ср.	Ср.	Н.	В.	В. ср.	Ср.	Н.
Нач.г ода	-	10	50	40	-	5	17	10	-	25	30	45	5	50	10	35
Конец года	10	60	30	-	80	20	-	-	20	15	60	5	65	15	10	10

	Словесно-лог.мышление %				Наглядно-образное мышление %				Воображение %				Ориентировка в пространстве %			
	В.	В. ср.	Ср.	Н.	В.	В. ср.	Ср.	Н.	В.	В. ср.	Ср.	Н.	В.	В. ср.	Ср.	Н.
Нач.г ода	-	-	60	40	10	30	40	50	5	40	40	15	5	50	10	35
Конец года	65	15	10	10	20	40	35	20	15	35	40	10	65	15	10	10

	Внимание %				Мелкая моторика %			
	В.	В. ср.	Ср.	Н.	В.	В. ср.	Ср.	Н.
Нач.г ода	-	25	50	30	-	20	50	30
Конец года	5	20	35	10	15	40	35	10

Анализ полученных результатов свидетельствуют о том, что 45% (9 человек) воспитанников от общего числа на начало учебного года обладали низким уровнем развития познавательной сферы, что выражается в наличии проблем в развитии памяти, внимания, мышления, речи.

По сравнению с результатами первичного диагностического исследования показатели, полученные в ходе итоговой диагностики развития познавательной сферы детей дошкольного возраста, изменились в положительную сторону, что говорит о качественной работе как воспитателей, так и специалистов ДОУ.

Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имели типичные проблемы в развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые и тревожные, а так же работе с одаренными и

способными дошкольниками). Педагогам и родителям каждой категории детей давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с «трудными» дошкольниками.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима систематическая психолого-педагогическая поддержка со стороны, как воспитателей, так и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Изучение статуса каждого ребенка в подготовительной группе и характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы, но есть ребята, которые являются изолированными, т.е. не имеют ни одного предпочтения у сверстников. Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые». Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе.

По результатам психологической диагностики готовности воспитанников к школьному обучению не все дети имеют достаточный уровень. По рекомендациям специалистов и воспитателей эти дети были оставлены на повторный год обучения.

Уровень готовности	Количество детей
Готов к школе	12
Условно готов	6
Не готов	3

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Исходя из анализа работы, педагогу-психологу в следующем учебном году необходимо:

- продолжать совместную работу воспитателей и педагога-психолога по обучению воспитанников способам эффективного общения и самоконтроля;
- продолжить изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;
- воспитателям и педагогу-психологу через проведение родительских собраний, консультаций повышать психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений.
- продумать темы лекций, тренингов, бесед для выступления перед родителями, воспитателями.

Результаты коррекционной деятельности учителя-логопеда

Цель работы: скорректировать звукопроизношение и другие речевые дефекты детей.

Задачи:

- образовательная : формирование лексико-грамматического навыка речи;
- развивающие: -развитие навыка говорения; - развитие внимания , мышления, памяти;
- воспитательные : воспитание активности , инициативности, дисциплинированности.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

I.Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 21 .09. по 1.10 2015 г. было проведено первичное логопедическое обследование воспитанников дошкольной группы «Умка».

На основании результатов логопедического обследования , на логопедический пункт зачислены 17 детей 5-6 лет, имеющих нарушения речи. Выявление уровня актуального речевого

развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить данные о дефектах речи детей:

- Фонетическое нарушение речи-14 детей
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи- 2 ребенка
- Общее недоразвитие речи – 1 ребенок.

По результатам диагностирования были оформлены речевые карты с логопедическим заключением на каждого воспитанника, составлен список детей, которым необходимы систематические коррекционные занятия .

Расписание занятий составлено исходя из следующих временных параметров: время индивидуального занятия - 15-20 минут (индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводится 1-2 раза в неделю в зависимости от тяжести дефекта).

Все занятия фиксируются в Журнале учёта посещаемости.

II. Консультативное направление.

В течение года проводилась совместная работа с воспитателями , которая включала в себя:

1. Ознакомление воспитателей группы с результатами логопедического обследования.
2. Консультации по обследованию речи детей и системе индивидуальной коррекции.
3. Знакомство воспитателей группы с экраном звукопроизношения и индивидуальным планом работы с детьми.

В течение года проводилась совместная работа с родителями, которая включала в себя:

1. Сбор аналитических данных о ребенке.
2. Выступление на родительском собрании на тему: « Задачи и содержание работы логопеда», «Профилактика нарушения звукопроизношения в раннем возрасте», « Речевая готовность ребенка к школе».
3. Консультации по проведению артикуляционной гимнастики для различных групп звуков.
4. Индивидуальные консультации для родителей.

III. Методическое направление.

1. Оказание консультативно- методической помощи воспитателям, родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения.
2. Разработка методических рекомендаций по устранению нарушений устной речи у детей.
3. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.
4. Систематизация дидактических пособий , наглядного материала.

По итогам коррекционно- развивающего обучения ,в конце учебного года было проведено обследование устной речи воспитанников (проводилось с10 по 25 мая), которое выявило следующие результаты речевой готовности детей к школьному обучению :

Учебный год	Всего воспитанников	Всего зачислено на занятия	Результат после проведенной коррекционно-развивающей работы		
			Стабильные результаты	Положительная динамика	Без изменений
2015-2016	21	17	9	8	0

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- график работы
- циклограмма рабочего времени
- список детей, зачисленных на логопедические занятия
- речевые карты на детей, занимающихся в логопедическом кабинете
- индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребенка
- годовой план организационно-металлической и коррекционно-развивающей работы

- журнал первичного обследования речи детей
- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми
- индивидуальные тетради детей.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Уровень подготовленности детей к школе

Результаты мониторинга выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое, часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения. Посредством развивающей, индивидуальной, групповой непосредственно – образовательной деятельности проделана работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения. Дети были вовлечены в исследовательские, социальные проекты, непосредственно образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического направлений развития; физкультурно-оздоровительного, эстетического цикла; детские виды деятельности. В ходе этого дети научились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

Взаимодействие с родителями

В жизни нашего детского коллектива участвуют родители. Нами были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы, творческих конкурсах различных уровней, проектах.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются:

1. Повышение активности родителей в жизни группы;
2. Выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей;
3. Участие в праздниках и досугах, совместной проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

Согласно годовому плану на 2015-2016 учебный год были проведены следующие мероприятия:

Работа с родителями	1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей.	до 20 сентября	Шишкина С.Н. Галкина Т.В.
	2. Групповое родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».	08.09.2015	Шишкина С.Н.
	3. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»; режим дня;	15.09.- 23.09.2015 30.09.2015	Шишкина С.Н. Галкина Т.В.

		сетка занятий; график работы специалистов;		
		4.Организационное родительское собрание: « Результаты первичной диагностики».	01.10.- 08.10.2015	Шишкина С.Н. Галкина Т.В. Ушакова Ю.Б. Орлова Е.В.
		5.Наглядная информация для родителей, рекомендации, памятки о знакомстве детей с сезонными изменениями, о пользе прогулки осенью.	02.10-25.10 2015	ШишкинаС.Н. Галкина Т.В.
		6.Подготовка и участие родителей в проведении праздника: « Золотая волшебница Осень».	Ноябрь	Шишкина С.Н Галкина Т.В. ШишкинаС.Н.
		7.Совместная проектная деятельность: «Расскажу я вам ,друзья, как живёт моя семья».	октябрь- ноябрь	ГалкинаТ.В. Ушакова Ю.б. Орлова Е.В. родители
		8.Наглядная информация о значении традиций в семье.	ноябрь	воспитатели
		9.Подготовка и участие родителей в празднике: «День Матери».	декабрь	воспитатели родители
		10.Участие в конкурсе: «Лучшая Новогодняя игрушка».	декабрь	воспитатели
		11. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику.	декабрь	Шишкина С.Н.
		12.Родительское собрание по итогам диагностики первого полугодия.	январь	воспитатели
			февраль	воспитатели

	13. Акция: « Поможем птицам зимой» (изготовление кормушек для птиц).	февраль	родители, воспитатели
		март	воспитатели родители
	14.Выставка совместных поделок и рисунков: « Зимушка Хрустальная».	март	воспитатели родители
	15.Выставка творческих работ: « Наши папы».	март	Ушакова.Ю.Б.
	16.Участие в спортивном мероприятии: « Спортивная семья».	апрель	родители воспитатели специалисты
	17. Анкетирование родителей: «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	апрель	родители воспитатели специалисты
	18.Родительское собрание: «Трудности первоклассников, их причины, способы профилактики и коррекции».	апрель	воспитатели, род. комитет.
	19.Презентация проекта: «Воспитание симпатии и уважения к людям разных национальностей».	май	Шишкина С.Н. Галкина Т.В.
	20.День открытых дверей: «Учимся, играя».	май	Шишкина С.Н. Галкина Т.В. Ушакова.Ю.Б. Орлова.Е.В.
	21. Заседание родительского комитета по подготовке к выпускному балу.		воспитатели, родители воспитатели
	22.Пополнение родительского стенда: « Советы родителям».	май	воспитатели, специалисты, родители
	23.Итоговое родительское собрание: « Вот и стали мы на год взрослей».	май	

		24. Выпускной бал. 25. Оформление информационного стенда для родителей на темы: «Если ты оказался в лесу», «Будь природе другом», «Советы для родителей». 26. Презентация проекта: «Семья».	июнь июнь	
--	--	--	-------------------------	--

Как и в прошлом учебном году среди родителей было проведено анкетирование на степень удовлетворённости работой педагогов дошкольной группы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов и интересуются достижениями детей.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития группы

№ п/п	Вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).	84%	5%	11%
2	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями и т.д.).	83%	0%	17%
3	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).	82%	5%	13%
4	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	87%	5%	7%
5	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда,).	100%	0%	0%
6	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	96%	4%	0%
7	Сотрудники группы интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование, сайт детского сада).	83%	0%	17%
8	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном	95%	0%	5%

	учреждении.			
9	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.	90%	5%	5%
10	Вы лично чувствуете, что сотрудники группы доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	88%	12%	0%
11	Вам нравится территория детского сада?	78%	5%	17%
12	Вам нравится помещение детского сада?	100%	0%	0%
13	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	85%	0%	15%
Итого		89%	3%	8%

В анкетировании приняло участие 100% родителей, дети, которых посещают дошкольную группу.

Анализ анкет показал, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах дошкольной группы в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 84%.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 83%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в группе (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 82%.

В группе регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (ярмарки, конкурсы, акции, выставки и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 87%.

Для удобства родителей в дошкольной группе оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов. Удовлетворенность 100%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 96%.

83% считают, что сотрудники группы регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

95% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

90% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

88% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

100% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

78% отметили, что им нравится территория.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет 89%.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни группы (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов;
- наличие положительных отзывов о работе дошкольной группы;

По сравнению с прошлыми годами значительно увеличился процент родителей, которые отмечают изменения в развитии ребёнка с момента поступления в дошкольную группу до

окончания учебного года. Изменилось мнение в положительную сторону в таких вопросах, как питание детей и обсуждение воспитателей с родителями вопросов дисциплины, гигиенических процедур и т.п.

В то же время снизились показатели по таким вопросам, как «доброжелательность педагогического коллектива», «обсуждение вопросов, касающихся пребывания ребёнка в группе».

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году необходимо обратить особое внимание на информирование родителей о ходе образовательного процесса, проведение просветительской работы среди родителей, больше привлекать родителей в проведении совместных мероприятий с детьми

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе на ЕГЭ, внешней аттестации выпускников основной школы, на олимпиадах, ученических конкурсах, анализ востребованности выпускников).

Для создания условий индивидуальной подготовки каждого обучающегося к сдаче ГИА и ЕГЭ был составлен расширенный план-график, по которому ежемесячно отслеживалась работа, проводимая администрацией, учителями, обучающимися и родителями по этому направлению.

План («дорожная карта») подготовки обучающихся к ГИА в МОУ Большесельской СОШ в 2015-2016 уч.г.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Анализ результатов ЕГЭ, ГИА, промежуточной аттестации.	Август	Привалова Г.Н., руководители ШМО
2.	Проведение собраний с целью информирования участников образовательного процесса о результативности участников ЕГЭ и ГИА предыдущего года обучения, определение «сильных» и «слабых» сторон подготовленности выпускников.	Сентябрь	Привалова Г.Н., классные руководители
3.	Составление предварительного списка экзаменов, которые будут сдавать ученики.	Сентябрь	Привалова Г.Н., классные руководители
4.	Проведение диагностических работ ЕГЭ и ГИА по русскому языку и математике в 8-х, 9-х, 10-х, 11 классах с предоставлением справки об уровне подготовленности каждого обучающегося.	Октябрь	Привалова Г.Н., учителя предметники
5.	Составление индивидуальных карт диагностики обучающихся 8-11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору.	Октябрь	Учителя предметники
6	Проверка тематического планирования учителей-предметников с учетом повторения	Октябрь	Привалова Г.Н.

	вопросов выносимых на экзамены, проведения тренировочных и диагностических работ.		
7.	Проведение диагностических работ ЕГЭ предметов по выбору с предоставлением справки об уровне подготовленности обучающихся.	Ноябрь	Привалова Г.Н., учителя предметники
8.	Составление списков детей группы риска, которые могут не сдать ЕГЭ.	Ноябрь	Привалова Г.Н., классные руководители
9.	Проведение пробного ОГЭ по математике.	Ноябрь	Привалова Г.Н., руководитель ШМО учителей математики, информатики, физики, учителя математики 9-х классов
11.	Выделение группы риска и планирование работы с целью ликвидации пробелов по математике в 9-х классах.	Ноябрь	Привалова Г.Н., руководитель ШМО учителей математики, информатики, физики, учителя математики 9-х классов
11.	Написание пробного сочинения обучающимися 11 классов.	Ноябрь	Привалова Г.Н., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, учителя русского языка и литературы 11 классов
12.	Написание сочинения одиннадцатиклассниками с целью допуска до ЕГЭ.	Декабрь	Привалова Г.Н.
13.	Проведение пробного ЕГЭ экзаменов по выбору.	Декабрь	Привалова Г.Н., руководители ШМО
14.	Родительское собрание 11 классов с целью информирования родителей о системе подготовки к ЕГЭ.	Декабрь	Привалова Г.Н., классные руководители
15.	Проведение пробного ОГЭ по русскому языку.	Декабрь	Привалова Г.Н., учителя русского языка 9-х классов
16.	Выделение группы риска и планирование работы с целью ликвидации пробелов по русскому языку в 9-х классах.	Декабрь	Привалова Г.Н., учителя русского языка 9-х классов
17.	Проверка журналов на предмет системности и результативности тренировочных и диагностических работ обучающихся.	Декабрь	Привалова Г.Н.
18.	Проведение районного пробного ЕГЭ по математике.	Январь	Привалова Г.Н.
19.	Совещание с учителями-предметниками, которые готовят обучающихся к итоговой аттестации.	Январь	Привалова Г.Н.
20.	Проведение собрания с обучающимися 11 классов на тему «Итоговая аттестация»	Январь	Привалова Г.Н.
21.	Составление списка экзаменов, которые будут сдавать	Январь	Классные руководители 11 классов

	одиннадцатиклассники.		
22.	Встреча с родителями одиннадцатиклассников, которые могут не сдать ЕГЭ.	Январь	Классные руководители 11 классов, Привалова Г.Н.
23.	Проведение собрания с обучающимися 9 классов на тему «Итоговая аттестация».	Февраль	Привалова Г.Н., классные руководители
24.	Составление окончательных списков экзаменов, которые будут сдавать девятиклассники.	Февраль	Классные руководители 9-х классов
25.	Встреча с родителями девятиклассников, которые могут не сдать ЕГЭ.	Февраль	Классные руководители 9-х классов, Привалова Г.Н.
26.	Проведение пробного ЕГЭ по предметам по выбору	Март	Привалова Г.Н., руководители ШМО
27.	Проверка журналов на предмет организации повторения и подготовки к итоговой аттестации.	Март	Привалова Г.Н.
28.	Анализ индивидуальных карт диагностики с целью выявления типичных ошибок по всем написанным работам у каждого обучающегося и составление плана учителями для дальнейшей работы (9,11 классы).	Март	Учителя тех предметов, по которым сдаются экзамены.
29.	Проведение психологических тренингов, с целью оказания помощи при подготовке к итоговой аттестации.	Апрель	Алексеева Е.Е.
30.	Проведение пробного ОГЭ по математике.	Апрель	Привалова Г.Н., руководитель ШМО учителей математики, информатики, физики, учителя математики 9-х классов
31.	Проведение пробного ОГЭ по русскому языку.	Апрель	Привалова Г.Н., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, учителя русского языка 9-х классов.
32.	Проведение пробного ОГЭ по предметам по выбору.	Апрель	Привалова Г.Н., руководители ШМО, учителя предметники.
33.	Анализ индивидуальных карт диагностики обучающихся 8-х классов.	Апрель	Учителя предметники, Привалова Г.Н.
33.	Родительское собрание с родителями 8-х классов по итоговой аттестации в следующем учебном году.	Апрель	Привалова Г.Н., классные руководители
34.	Проведение диагностической работы по математике в формате ЕГЭ в 10 классе.	Апрель	Руководитель ШМО, учитель математики
35.	Проведение родительского собрания 9, 11 классов по теме «Итоговая аттестация».	Май	Привалова Г.Н., классные руководители

36.	Проведение диагностической работы по русскому языку в формате ЕГЭ	Май	Привалова Г.Н., учитель русского языка
37.	Совещание с учителями-предметниками на предмет готовности обучающихся к итоговой аттестации.	Май	Привалова Г.Н.
38.	Проведение экзаменов.	Июнь	Привалова Г.Н.
39.	Анализ результатов ГИА и ЕГЭ.	Июнь	Привалова Г.Н., руководители ШМО, учителя

В 2015-2016 учебном году прошли экзамены:

9 класс	11 класс
Обязательные: русский язык и алгебра (письменно в форме ОГЭ и ГВЭ)	Обязательные: русский язык, математика (базовая), математика (профильная) в формате ЕГЭ
По выбору: информатика, литература, география, биология, химия, физика, история, обществознание	По выбору в формате ЕГЭ: биология, информатика, обществознание, физика, история, литература, физика.

9 КЛАССЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (16 чел.)	9-Б класс (25 чел.)	Школа (41 чел.)	Район (62 чел.)	Область (9227)
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	99,3%
Качество	88%	72%	78%		
Средний балл (отметка) за экзамен	4,13	4,08	4,1		
Средний первичный балл	33,19	30,17	30,60	29,4	30,6

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися достаточно хорошо. На «4» и «5» справилось 78% обучающихся. В 9А классе результаты выше районных и областных (учитель Шалаева Л.В.). В 9Б результаты выше района (учитель Чепурная Е.В.), учитывая тот факт, что учитель вела данный класс только 1 год, а класс показывал слабые результаты по всем предметам.

МАТЕМАТИКА в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (16 чел.)	9-Б класс (25 чел.)	Школа (41 чел.)	Район (62 чел.)	Область (9227)
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	98,7%
Качество	93,75%	84,00%	87,8%		
Средний балл (отметка) за экзамен	4,04	3,25	3,67		
Средний первичный балл	19,25	18,64	19,1	17,9	16,4

В этом году результаты по математике в 9-х классах очень высокие. На «4» и «5» справились 87,8%. В 9А классе на «4» и «5» написали почти 94% обучающихся (учитель Соколова Л.И.), в 9Б классе - 84% справились на «4» и «5» (учитель Никитина Е.В.).

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся

за курс основной школы за последние годы по русскому языку и математике

Русский язык в форме ОГЭ

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	% успеваемо сти	Средний первичный балл	% успеваемос ти	Средний первичный балл	% успеваемос ти	Средний первичный балл
школа	100%	36,7	100%	31,9	100%	30,6
район	100%	36,1	100%	31,8	100%	29,4
область	98,9%	32,6	99,9%	31,2	99,3	30,6

Математика в форме ОГЭ

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	% успеваем.	Средний первичный балл	% успеваем.	Средний первичный балл	% успеваем.	Средний первичный балл
школа	100%	15,4	100%	16,53	100%	19,1
район	100%	14,8	100%	17,4	100%	17,9
область	98,5%	14,6	99,3%	16,9	98,7	16,4

По данным таблицам видно, Что результаты по русскому языку уменьшились по сравнению с прошлыми двумя годами, а по математике значительно возросли.

**Текстовый анализ результатов итоговой аттестации
за курс основной школы**

На конец 2015-2016 учебного года в 9-х классах обучалось 41 человек. Все обучающиеся были допущены до итоговой аттестации и все успешно прошли ее. Аттестат с отличием был вручен ученице 9А класса Никитиной Александре (классный руководитель Соколова Л.И.)

Экзамен по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний, а именно в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ), а для обучающихся с ограниченными возможностями в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Анализ результатов показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста. Средний первичный балл по школе 30,6, по району 29,4, по области 30,6; абсолютная успеваемость 100% (по району 100%, по области 99,3%). Хорошие результаты показали обучающиеся 9А класса (учитель Шалаева Л.В.) и 9Б класса (учитель Чепурная Е.В.)

Все ошибки, допущенные в работе, были проанализированы руководителем ШМО учителей русского языка и литературы и сделаны рекомендации для учителей-словесников. В 2016-2017 учебном году работу по подготовке к ГИА следует выстраивать с учетом тех ошибок, которые были допущены учащимися в ходе итоговой аттестации за 2015-2016 учебный год. Больше внимания следует уделять формированию практической грамотности и фактической точности речи учащихся.

Экзамен по математике

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась седьмой год с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Экзаменационная работа в этом году включала задания по алгебре, геометрии и реальной математике и состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях. Наиболее успешно с заданиями ОГЭ справились обучающиеся 9 «А» класса (учитель Соколова Л.И.), где процент справившихся на «4» и «5» на 93,75% выше, чем по школе на 5,95, и средний первичный балл в этом классе на 1,35 больше, чем в районе, и на 2,85 больше, чем по области. Необходимо рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей математики наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов, а также отрабатывать особенности новой формы проведения итоговой аттестации.

Экзамены по выбору в основной школе

Физика в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (2 чел.)	9-Б класс (9 чел.)	Школа (11 чел.)	Район (15 чел.)	Область (1212)
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	94,5%
Качество	50%	22%	33%		
Средний балл (отметка) за экзамен	3,5	3,22	3,27		
Средний первичный балл	19,5	18,22	18,5	18,4	19,9

Экзамен по физике сдавали 11 обучающихся. Лучшие результаты показали ученики 9А класса (учитель Подстрельнова И.Л.) средний балл на 1 больше чем по школе, на 1,1 больше чем в районе, но на 0,4 меньше областного показателя.

Химия в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (1 чел.)	9-Б класс (3 чел.)	Школа (4 чел.)	Район (4 чел.)	Область (1326)
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	93,1%
Качество	100%	33%	50%		
Средний балл (отметка) за экзамен	4	3,33	3,5		
Средний первичный балл	22	15,33	17	17	20,8

Химию сдавали обучающиеся только нашей школы. В9Б классе средний балл выше областного на 1,2, в 9Б ниже на 5,47. Общий балл по школе ниже областного на 2,2 (учитель Кузнецова В.А.).

Литература в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (3 чел.)	9-Б класс (0 чел.)	Школа (3 чел.)	Район (4 чел.)	Область (434)
Успеваемость	100%		100%	100%	90,1%

Качество	67%		67%		
Средний балл (отметка) за экзамен	4,33		4,33		
Средний первичный балл	18		18	17	15

Литературу сдавали ученики 9А класса (учитель Шалаева Л.В.). По всем позициям показатели по литературе выше районных и областных.

Информатика и ИКТ в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (7 чел.)	9-Б класс (5 чел.)	Школа (12 чел.)	Район (15 чел.)	Область (1783)
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	96%
Качество	100%	100%	33%		
Средний балл (отметка) за экзамен	4,5	4,22	4,27		
Средний первичный балл	17,29	16,4	16,9	16	14,2

Высокие результаты показали обучающиеся на экзамене по информатике (учитель Жулина Е.А.). Все 12 человек сдали экзамен на «4» и «5». Средний балл выше районного на 0,9, областного на 2,7.

Обществознание в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (10 чел.)	9-Б класс (17 чел.)	Школа (27 чел.)	Район (43 чел.)	Область (6326)
Успеваемость	100%	100%	100%	97,7%	89,6%
Качество	60%	17,65%	33%		
Средний балл (отметка) за экзамен	3,7	3,18	3,37		
Средний первичный балл	25,8	21,94	23,4	22,3	22,4

Экзамен по обществознанию сдавали 27 обучающихся (66%). Лучшие результаты показал 9А класс (учитель Левашова Н.Н.). Общие показатели по школе выше чем в районе и области.

География в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (3 чел.)	9-Б класс (11 чел.)	Школа (14 чел.)	Район (22 чел.)	Область (2474)
Успеваемость	100%	100%	100%	95,5%	80,4%
Качество	100%	100%	100%		
Средний балл (отметка) за экзамен	4,3	4,36	4,36		
Средний первичный балл	27	25,45	25,8	23,8	17,6

Отличные результаты показали обучающиеся на экзамене по географии (учитель Швачко Л.А.). Из 14 сдававших все сдали на «4» и «5». Результаты выше районных показателей и средний балл на 8,2 больше областного.

Биология в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (6 чел.)	9-Б класс (4 чел.)	Школа (10 чел.)	Район (19 чел.)	Область (3229)
Успеваемость	100%	100%	100%	94,7%	91,9%
Качество	100%	25%	33%		
Средний балл (отметка) за экзамен	4,17	3,25	3,8		
Средний первичный балл	30,67	20,25	26,5	22,5	22,7

По биологии средний балл по школе выше районного и областного (учитель Кузнецова В.А.).

История в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (0 чел.)	9-Б класс (1 чел.)	Школа (11 чел.)	Район (2 чел.)	Область (706)
Успеваемость		100%	100%	100%	72,9%
Качество		0%	0%		
Средний балл (отметка) за экзамен		3	3		
Средний первичный балл		16	16	15	18,4

Экзамен по истории сдавал 1 человек. Средний балл по школе выше районного на 1, но ниже областного на 2,4 (учитель Левашова Н.Н.).

Общие выводы по ГИА в 9-х классах.

В этом учебном году девятиклассники показали хорошие результаты практически по всем предметам.

11 КЛАСС

С 2009 года все экзамены учащиеся сдают в формате ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов ЕГЭ	Средний балл			Результаты ЕГЭ ниже уровня минимального кол-ва баллов (чел./%)	Результаты ЕГЭ выше уровня минимального кол-ва баллов (чел./%)
			по школе	по району	по области		
Русский язык	29	24	76,8	75,7	73,2	0	100%
Математика (профиль)	24	27	50,6	47,3	48,6	0	100%
Математика	26		4,6	4,6	4,4	0	100%

(базовая)							
Обществозн.	25	42	59,4	56,7	57,2	0	100%
История	3	32	63,7	57	54,1	0	100%
Физика	11	36	48,5	48,8	51,2	0	100%
Литература	4	32	68,5		59,6	0	100%
Информатика	5	40	69	64,8	64,2	0	100%
Биология	5	36	44,6		55,6	0	100%

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся
за курс средней школы за 4 года по русскому языку и математике
(средний тестовый балл)**

Предмет	2012-2013 уч.г.	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык. ЕГЭ	63,14	80,82	69,94	76,8
Математика (профиль). ЕГЭ	41,19	55,06	48	50,6

В течение учебного года было проведено много диагностических работ в форме ЕГЭ по математике и русскому языку. Данные работы серьезно анализировались учителями и составлялись индивидуальные карты диагностики обучающихся, которые помогали отслеживать усвоение того или иного материала каждым учеником. С результатами данных работ учителя или классный руководитель знакомили родителей под роспись. Кроме того, был проведен пробный экзамен по математике в районе. Систематическая работа учителей в данном направлении помогла обучающимся всем получить аттестаты.

С ЕГЭ по математике на базовом уровне в 2015-2016 уч.г. справилось 100% выпускников. Средний балл по математике (базовой) в нашей школе 4,6, выше на 0,2 чем в области. Средний балл по математике (профильной) составил 50,6, больше на 3,3 чем в районе и на 2 чем в области. Максимальное количество баллов 92 набрала Медведева Наталья (учитель Горланова В.Н.). Целенаправленная работа учителей, администрации школы, классного руководителя дала положительные результаты.

ЕГЭ по русскому языку написали 100% обучающихся, средний балл 76,8, выше на 1,1 чем в районе и на 3,6 выше по сравнению с областью. Высокие результаты показали обучающиеся 11А класса (учитель Дьячкова Е.Ю.). Средний балл в этом классе составил 87,87. 98 баллов набрала Соколова Полина, 96 баллов набрали Иванова Ксения, Жеварина Инна, Новожилова Анастасия, Потёмкина Юлия, 93 – Медведева Наталья и Полуян Анастасия, т.е. 7 человек из 15 набрали более 90 баллов. По русскому языку наша школа заняла 3 место в области.

Одиннадцатиклассники выбрали физику, литературу, информатику, биологию, историю, обществознание в качестве экзаменов по выбору. Результаты по обществознанию, истории, литературе, информатике выше областных. Всех хуже показатель по биологии.

Рекомендации на следующий учебный год

1. Учителям продолжить работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ по своему предмету в следующем учебном году.
2. После проведения работ в формате ЕГЭ предоставлять информацию заместителю директора с подробным анализом, доводить информацию об неудовлетворительных оценках до классных руководителей, которые должны будут информировать родителей.
3. Администрации провести анкетирование родителей и обучающихся в начале года с целью выявления предметов для сдачи экзаменов.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу

Ресурсом развития школы является участие в олимпиадах разного уровня: школьного, муниципального, регионального – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

В течение 2015-2016 учебного года были проведены предметные олимпиады по 14 предметам: русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, экологии, физике, химии, истории, обществознанию, праву, географии, технологии, ОБЖ, физической культуре. В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников принимало участие 144 человека (это 67,3% от обучающихся 5-11 классов), на 5% больше чем в прошлом учебном году. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников выступало 59 человек (39,1% от обучающихся 7-11 классов школы), на 6% выше по сравнению с прошлым годом. 30 учеников стали победителями или призерами. В региональном этапе принимали участие 8 человек. К сожалению только 3 ученика стали призерами данного этапа олимпиады Медведева Наталья по литературе, ученица 11А класса (учитель Дьячкова Е.Ю.), Иванов Егор по физической культуре, ученик 11Б класса (учитель Кузнецов А.Л.) и Заварин Андрей по избирательному праву, ученик 11Б класса (учитель Левашова А.Н.)

Результаты участия в олимпиадах за 3 последние года.

Наименование предмета	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	141		149		144	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	66	41	56	37	59	30
Английский язык	7	3	7	5	13	6
Биология	5	1	7	0	9	1
География	15	5	7	2	17	1
История	8	1	6	1	7	0
Литература	15	13	11	6	9	4
Математика	6	1	9	0	3	1
Немецкий язык	4	1	4	1	1	1
ОБЖ	5	5	6	4	7	1
Обществознание	9	3	10	2	6	0
Право	3	3	4	1	5	0
Русский язык	12	10	8	4	14	1
Технология	7	6	7	6	10	6
Физика	1	1	3	0	2	0
Физическая культура	19	8	11	4	11	8
Химия	8	0	4	0	2	0

Экология	7	6	1	1	0	0
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	18	4	9	2		
Английский язык	1	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
История	1	0	0	0	0	0
Литература	5	2	1	1	3	1
Обществознание	2	0	1	0	3	0
Право	1	1	1	0	0	0
Русский язык	6	0	2	0	0	0
Физическая культура	0	0	3	0	1	1
Избирательное право	2	1	1	1	1	1

Выводы

В 2015-2016 учебном году снизилось количество победителей и призеров в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

1. Совершенствовать целенаправленную работу учителей с мотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Учителям организовывать широкое участие учащихся школы в предметных олимпиадах (в том числе, интернет - олимпиадах) и конкурсах по предметам.

Трудоустройство.

Из 29 выпускников 11-х классов в ВУЗы поступили 25 (86%), три человека поступили платно. Четыре человека поступили в колледжи и техникумы.

Из 47 выпускников 9-х классов в 10 класс пришли 19 человек, 28 человек поступили в колледжи или техникумы. Все выпускники школы трудоустроены.

ЗАДАЧИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из анализа ситуации 2015-2016 уч.г. можно определить задачи на новый учебный год:

- 1) Продолжить систематическую работу по подготовке обучающихся к сдаче итоговой аттестации, разработав систему внутришкольного контроля по этому направлению, начиная с 7 класса;
- 2) совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей школы через работу методического совета и через обобщение педагогического опыта высококвалифицированных учителей;
- 3) разработать новую модель методической работы;
- 4) систематизировать работу с учащимися, которые создают имидж школе;
- 5) проанализировать созданную базу контрольных работ по всем предметам по каждой четверти, которые соответствуют требованиям стандарта.

Результаты реализации воспитательной программы.

В соответствии с программой развития МОУ Большесельской СОШ в 2015-2016 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в 2015-2016 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

*Повышение уровня воспитанности, формирование качеств культуры поведения, взаимоотношений;

*Проведение работы по нравственно-эстетическому, гражданско-правовому, патриотическому воспитанию, профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек, здоровому образу жизни, используя разные формы воспитательной работы;

*Формирование представлений и системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность;

*Профориентационная работа с обучающимися и их родителями.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Учебно - познавательная деятельность
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Духовно-нравственное воспитание. Общение и досуг
- Взаимодействие с родителями
- Профилактическая работа в школе;

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- Сентябрь «Месячник: Внимание дети»
- Октябрь «Дорогие мои старики»
- Ноябрь «За здоровый образ жизни»
- Декабрь «Новый год у ворот!»
- Январь «Навстречу юбилею школы. Скоро нам-150!»
- Февраль «Я - патриот»
- Март «Культура вечна и неистребима!»
- Апрель «Зелёная планета»
- Май «Помним дни былые»

Подводя итоги воспитательной работы за 2015 – 2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Анализ работы МО классных руководителей МОУ Большесельской СОШ за 2015 – 2016 учебный год.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 28 классных руководителей, из них -11 –начальная школа (1-4), 11 –среднее звено (5-8 кл.), 6 -старшие классы (9 -11).

Целью МО классных руководителей в 2015 – 2016 учебном году - совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Основными задачами МО являлись:

1. Продолжить применение технологий ВР в свете КТД.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Изучить, обобщить и использовать на практике передовой педагогический опыт работы классного руководителя.
4. Расширение форм взаимодействия с родителями.

Для реализации поставленных задач за прошедший учебный 2015-2016 гг. было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2015-2016 учебный год.
- Планирование работы МО классных руководителей на 2015-2016 учебный год.
- Нетрадиционные формы проведения родительских собраний (Тихомирова Н.А.)
- Нетрадиционные формы проведения классных часов на примере сказкотерапии, музыкотерапии, релаксации (Алексеева Е.Е.)
- Разработка КТД, посвященного дню Матери, в рамках проекта «Большесельская школа: вчера, сегодня, завтра»
- Изучение опыта с одаренными детьми (Тихомирова Н.А.)
- Системно-деятельностный подход на классных часах и во внеурочной деятельности

Доклады и сообщения по актуальным проблемам были хорошо подготовлены педагогами и вызвали интерес у участников МО.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, целенаправленную систематическую работу с родителями с разнообразными формами проведения: ««Что делать, если ребенок отказывается или не хочет идти в школу?», «Физиология школьника, возрастные особенности ребенка», «Мой ребенок лжет», «Здоровье моего ребенка», вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья (запись в журналы инструктажей).

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. План выполнен не в полном объеме (теоретическая часть плана выполнена). Копилка по обобщению опыта создана, но материалы предоставляются редко.

Необходимо усилить практическую часть, продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы; начать создание медиатеки классных

руководителей; предложить классным руководителям в рамках анализа воспитательной работы подготовить презентацию классного руководителя (творческий отчёт).

Задачи работы МО классных руководителей на 2016-2017 уч. годы:

1. Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
2. Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
3. Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.
4. Продолжить пополнение методической копилки классных руководителей.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2015 – 2016 учебный год, можно считать удовлетворительной.

Работа классных руководителей.

Основные направления деятельности классного руководителя

- индивидуальная работа с обучающимися;
- аналитико- диагностическая работа;
- работа с семьей;
- работа с документацией класса;
- организация внеурочной работы;
- работа с педагогами- предметниками

Невозможно добиться повышения качества воспитательной работы без повышения уровня профессионального мастерства классного руководителя. Способствует этому МО классных руководителей, учитываются разные возможности, профессиональную подготовку классных руководителей, возраст.

Вывод: проблемными являются следующие критерии:

- промежуточный анализ состояния дел в классе
- корректировка работы с классным руководителем
- посещение на дому
- работа с активом
- самоуправление в классе

Любая работа начинается с планирования. Нет исключения и для классных руководителей МОУ Большесельской СОШ так как план воспитательной работы считается основным его документом.

В начале года у всех классных руководителей был проверен план воспитательной работы с классом, отмечается качественное написание анализа воспитательной работы с классом за прошлый год, в планах ВР прописаны цели мероприятий, направления ВР.

Но имелись и недостатки, которые корректировались в течение года: не у всех классных руководителей в полном объёме отражены ожидаемые результаты работы с классом, не указаны названия используемых диагностик, авторы методик.

Средний балл качества составления всех планов ВР -84%. Не во всех сферах деятельности классного коллектива прослеживается системный характер, что не позволяет выявить причинно-следственные связи и чётко сформулировать цель и задачи.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В течение учебного года использовались различные формы воспитательной работы: классные часы в форме беседы, тренингов, анкетирования обучающихся, индивидуальные беседы с родителями. При планировании мероприятий учитывались возрастные особенности детей.

Для реализации первых двух задач классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

- Мониторинги «Выявление мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива»;

- классные часы: «Телефон доверия»
- Конфликт. Выбор моделей поведения в различных ситуациях.
- Герои Отечества.
- ГТО (история)
- Экстремизм. Терроризм- угроза обществу.
- Уроки мужества.
- История пожарной охраны России.
- Тематические часы: «Наука ковала Победу»
- Георгиевская лента- история, происхождение. Интересные факта о Георгиевской ленте.

О Вредном воздействии курительных смесей на организм человека. Учись говорить курительным смесям НЕТ.

О Участие обучающихся 6-9классов в социально-психологическом тестировании на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ. Информирование о данном тестировании их родителей.

О Беседы школьной мед. сестры. Питание школьников.

Работа классных руководителей по профилактике правонарушений велась следующим образом:

*Ежедневный контроль посещаемости уроков, еженедельный учет пропуска обучающимися занятий по уважительной причине или без уважительной причины с занесением в базу данных АСИОУ.

*Еженедельная проверка дневников, контроль текущей успеваемости, своевременное информирование родителей об успеваемости детей, а также посещаемости учебных занятий их детьми.

*Контроль внешнего вида обучающихся класса.

*Посещение уроков с целью: наблюдения за поведением обучающихся, подготовленность домашних задание, активность на уроке.

*Разбор конфликтных ситуаций. Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми (совместно с социальным педагогом, инспектором по делам несовершеннолетних).

*Проводились индивидуальные беседы с родителями.

*Велась работа с приемными семьями.

В течение года проводились инструктажи, беседы:

*о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды:

*по профилактике вредных привычек, по изучению отношения у употреблению ПАВ;

* по профилактике школьного травматизма.

По третьей задаче (Формирование представлений и системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность) система классных часов содержала информацию по безопасному поведению обучающихся в разное время и при различных обстоятельствах: пожарная безопасность, безопасность на дорогах, сезоннын виды опасности и др.:

-Правила поведения в МОУ БСОШ. Поощрения и наказания.

-Админастративная и уголовная ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД.

-Комплексная безопасность при угрозе террористических актов.

-Мы против пожаров. Просмотр и обсуждение видеоматериалов на пожарную тематику.

-Игры- беседы «Безопасность на дороге»

-Обязанности пассажиров и пешеходов.

-ПДД для велосипедистов

-ПДД для водителей скутеров, мопедов (возрастные ограничения, права)

-неоднократно проводились инструктажи:

правила поведения в общественных местах, с незнакомыми людьми;

правила личной безопасности;

поведение около водоёмов, в лесу (клещи, ягоды, грибы, змеи, дикие животные);

пожарная безопасность (о запрете использования пиротехнических средств, сжигание травы, осторожное использование электрических приборов);
электробезопасность;
осторожно - тонкий лед, сход с крыш;
купание только в спец. отведенных местах;
разъяснение закона Ярославской области № 50-3;
безопасное катание на роликах, скейтах.

Одним из направлений в организации воспитательной работы в 2015-2016 учебном году была **подготовка к осознанному выбору будущей профессии**. С этой целью проводились классные часы с детьми:

*Ты и твоя будущая профессия

*Секреты выбора профессии. Тестирование по классификации труда (методика Е.А. Климова)

*тематические уроки, такие как «Час кода», направленные на повышение интереса школьников к информационным технологиям.

*Профессиональное образование ЯО. Знакомство с учебными заведениями ЯО (изучение диска с образовательными учреждениями. Посещение ярмарки профессий).

* работа клуба «Собеседник» совместно с центральной библиотекой, проведены встречи с разными профессиями (бухгалтер, мед. работник, прокурор, помощник судьи и другие).

С родителями были организованы родительские собрания «Помощь семье в профориентации ребенка», встречи с психологом.

Проведены во всех классах тематические родительские собрания, согласно планированию по возрастным особенностям, где обсуждались темы: правонарушение среди подростков, значение семьи в воспитании детей, влияние семьи на успеваемость ребенка. Большое внимание в текущем учебном году уделялось вопросам подготовки к итоговой аттестации.

Психологическая поддержка 9-в и 11-в и их родителей в период подготовки к экзаменам (учителя – предметники, классные руководители, психологи) включала в себя следующие мероприятия:

*с обучающимися:

-Тайм –менеджмент для школьников: методы, приёмы, инструменты. Занятия с психологом.

-Мой образовательный и профессиональный маршрут. Занятие с психологом.

-Осознание своих ресурсов в процессе подготовки и сдачи экзамена.

-Как противостоять предэкзаменационному стрессу.

-Пути достижения успеха на экзамене.

* с родителями:

- психолого –педагогические рекомендации родителям по подготовке детей к ГИА, ЕГЭ.

-беседы с учителями –предметниками о ходе подготовки к ГИА, ЕГЭ.

По итогам посещений внеклассных мероприятий, часов общения, участие детей в конкурсах различного уровня, участие родителей во внеурочной жизни класса отмечалась хорошая работа классных руководителей.

На протяжении всего учебного года классные коллективы боролись за звание «Самый активный класс года». Данный конкурс-движение активизирует деятельность классных коллективов, способствует сплочению.

В рамках смотра-конкурса «**Самый активный класс года**» в школе всегда проводится большое количество мероприятий.

Все мероприятия имеют конкурсную основу, т.е. имеют Положение о проведении и начисление баллов. Баллы зачисляются в специальную таблицу, которая отражает текущие результаты каждого класса и вывешиваются на стенде. Класс, набравший наибольшее количество баллов класс становится победителем. Уже это само по себе является стимулом к участию в общешкольных делах, что усиливает мотивацию и дает установку на качество.

Победителями 2014-2015 уч.год., 2015-2016уч.год

Наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители:

2014-2015 1-4кл	2015-2016 1-4кл	2014-2015 5-7 кл	2015-2016 5-7кл	2014-2015 8-11 кл.	2015-2016 8-11
1место-4»Б»(2100б.-кл.рук. Голова А.В.) 2 место-4»А»(1910б.-кл.рук. Шагвалеева Г. А.) 3 место-3»Б»кл (1600-кл.рук.Мосолова О.В)	1 место-1 «Б» -кл.руководитель: Голова А.В.; 2 место-1«А»-кл.руководитель: Шагвалеева Г.А 3 место-2 «Б» -кл.руководитель: Потемкина Т.В.,	1место-5Б(1570б-кл.рук. Морозова Т.Н.) 2 место-5»А» (1390-кл.рук.Тихомирова Н.А.) 3 место-7»Б»(990б-Кузнецова В.А.)	1 место-6 «Б» -кл.руководитель: Морозова Т.Н., 2 место-7«Б» -кл.руководитель: Швачко Л.А., 3 место-7«А»-кл.руководитель: Ишукова Н.А	1место-9»А»(1620б-кл. рук. Подстрельнова И.Л.) 2место-10«А»кл (1000б-кл. рук. Левашова А.Н) 3место-8А,9Б(560б-Соколова Л.И.,Ильина В.М.)	1 место-11 «А» , 11 «Б»-кл.руководители: Левашова А.Н.,Никитина Е.В. 2 место-10 кл.- кл.руководитель: Подстрельнова И.Л. место-8«Б»- кл.руководитель: Кузнецова В.А.

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Недостатки:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей; портфолио детей.
3. Своевременная сдача отчетности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведении воспитательных мероприятия.
2. Продолжить изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
3. Содействовать развитию системы воспитательной работы с детьми «группы риска».

Работа ученического самоуправления.

Развитие и сплочение ученического коллектива на основе создания целостной системы органов ученического самоуправления- **цель системы СУШ.**

1. Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через её участие в конкретных делах.
2. Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.
3. Защита прав и выражение интересов учащихся школы.
4. Расширение форм досуга молодежи.
5. Передача опыта ученического самоуправления от старших к младшим.

В 2015-2016 учебном году ученическое самоуправление изменило структуру СУШ, сектора поменялись на министерства, во главе которых был президент школы –Бесстрахов Илья и вице-президент – Долбицын Артем.

Функционирование СУШ охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по разным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке опозданий на занятия, сменной обуви и т. д., оформление тематических стендов и др.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросами самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Работа СУШ способствовала развитию творческой индивидуальности, активной жизненной позиции через организацию всех видов досуговой деятельности. В этом году наиболее активными и творческими были учащиеся 11 «А» класса (Светлана Бесогонова, Долбицын Артем, Шатин Роман), 11 «Б» (Иванов Егор, Бесстрахов Илья, Бесстрахова Дарья), 10 (Чернова Алена, Иванов Никита), которые вносили массу интересных идей и предложений по улучшению внеклассной работы обучающихся и сами ответственно подходили к выполнению их реализации: это подготовка номеров художественной самодеятельности для всех концертов, активное участие в конкурсах различного уровня.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий (под руководством педагогов – организаторов), анализ проведенных дел.

Наиболее значимыми были:

в сентябре - МЕСЯЧНИК ПДД

в октябре – День САМОУПРАВЛЕНИЯ участие в праздничном концерт, посвященный Дню Учителя», «Посвящение в первоклассники» ,

в ноябре – Мастер-класс по организации КТД, КТД «День Матери», Районный КВН «Все о медицине»(заняли 1 место)

в декабре- НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ:

- Утренник для 1-4 класса и д/г «Умка
- КВН (родители, учителя, дети)
- «Театр сказок» для 5-6 классов
- Хоккей и футбол в валенках для 7-11 классов

в феврале - Вечер встречи выпускников, Спортивный день, посвященный «Дню защитников Отечества»

в марте - проведение школьного и районного конкурса чтецов, посвященного 175-ой годовщине со дня рождения И.З. Сурикова

в апреле – Организация работы клуба «Эрудит» (проведение интеллектуальных викторин для начальной школы) , конкурс по сбору макулатуры, участие во всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»

в мае - Интерактивные игры «День победы», торжественное шествие от школы «Бессмертного полка»; изготовление открыток для ветеранов.

Оценивая положительные стороны воспитательной деятельности школы за год можно сказать, что в школе предоставлены широкие возможности каждому обучающемуся, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники: Посвящение в первоклассники, День учителя, Новый год, вечер встречи выпускников, 8 Марта, День Отечества, Эстафета Памяти, Чествование хорошистов, Последний звонок, Выпускной бал, торжественная линейка по итогам года- были награждены подарками и грамотами, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

В этом учебном году продолжился школьный конкурс «Самый активный класс», победителями которого стали:

- 1 место-
 1 «Б» -кл. руководитель: Голова А.В.;
 6 «Б» -кл. руководитель: Морозова Т.Н.,
 11 «А» , 11 «Б»-кл. руководители: Левашова А.Н., Никитина Е.В.
- 2 место –
 1 «А» -кл. руководитель: Шагвалеева Г.А.,
 7 «Б» -кл. руководитель: Швачко Л.А.,
 10 кл.- кл. руководитель: Подстрельнова И.Л.
- 3 место –
 2 «Б» -кл. руководитель: Потемкина Т.В.,
 7 «А»-кл. руководитель: Ишукова Н.А.,
 8 «Б»- кл. руководитель: Кузнецова В.А.

На протяжении всего учебного года обучающиеся 5-11 классов боролись за звание «Ученик 2016». Конкурс проходил с 1 октября по 30 мая 2014-2015г.

Критериями успешного участия в этом конкурсе являлось:

1. Успешная учеба;
2. Достижения в различных областях
3. Участие в школьных, районных, областных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
4. Хорошее поведение учащихся. Воспитанность.
5. Активное участие в жизни класса и школы.

Поведены итоги:

среди обучающихся 5-х классов это звание получила -Березина

среди 6-х классов- Журавлева Екатерина

среди 7-х классов- Иванова Полина,

среди 8-х классов- Хашиева Дали

среди 9-х классов – Никитина Александра

среди 10-х классов – Большакова Арина

среди 11-х классов- Медведева Наталья

Проведен **анализ мониторинга «Выявление мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива»**

Рекомендации для работы

Роль авторитета учителя

Формирование ответственности у детей путем назначения обязанностей, должностей
 привлечение к школьным делам

Проведена **диагностика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.**

Самоуправление в классе – необходимый компонент современного воспитания, помогающий формированию и развитию школьного коллектива.

- Его цель в современных условиях – социальная адаптация учащихся к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

- Самоуправление способствует личностному росту обучающихся, развитию их ответственности и самостоятельности.

- Самоуправление формирует культуру деловых отношений, умение планировать свое время.

- Самоуправление способствует самораскрытию и самореализации личности ребенка.

- Самоуправление способствует появлению лидерства и умению работать в команде.

- Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

- Самоуправление способствует раскрытию школьников, как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и республики и страны.

Выводы:

1. В целом по школе показатели развития самоуправления учащихся 5-11-х классов на среднем уровне.
2. Самые низкие показатели у обучающихся 6-8В и 9В классов, что свидетельствует о низком уровне самоуправленческой деятельности. Во многих классах наблюдается низкий уровень включенности учащихся в самоуправленческую деятельность (5А, 5Б, 6А, 7А,).
3. Следует отметить, что выявлены показатели, близкие к высокому уровню, что свидетельствует о самоуправленческом потенциале.

5А класс (ответственность членов коллектива за его дела, включенность класса в дела общешкольного коллектива, ответственность учащихся за дела общешкольного коллектива); 6Б класс (организованность классного коллектива, отношения класса с другими коллективами, ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива); 7Б класс (ответственность членов коллектива за его дела, ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива); 8А класс (ответственность членов коллектива за его дела, ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива).

Необходимой предпосылкой хорошей работы ученического актива является четкое знание ими своих обязанностей и задач коллектива. Вот почему первостепенным делом в воспитании ученического актива школы является их инструктирование, постановка и конкретизация тех задач, в решении которых они должны принимать участие. Классным руководителям необходимо разъяснять ученическому активу их функции по выполнению возложенных на них обязанностей.

Классным руководителям следует:

поддерживать творческие наклонности детей, дать возможность каждому ребенку самореализоваться в воспитательном пространстве;

создавать в классе систему собственных традиций и ценностей

**помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха;
стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность к самосовершенствованию;
развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху**

	класс			школа			
класс	1	2	3	4	5	6	число участн
5А	0,49	0,72	0,75	0,75	0,72	0,83	12
5Б	0,48	0,61	0,75	0,63	0,69	0,65	12
5В	0,6	0,68	0,62	0,68	0,74	0,8	9
6А	0,46	0,64	0,65	0,54	0,62	0,74	14
6Б	0,64	0,81	0,8	0,73	0,79	0,83	14
6-8В	0,54	0,47	0,59	0,42	0,52	0,68	9
7А	0,38	0,58	0,67	0,57	0,64	0,72	11
7Б	0,51	0,71	0,79	0,61	0,66	0,78	14
8А	0,39	0,71	0,79	0,61	0,66	0,78	11
8Б	0,43	0,68	0,66	0,55	0,63	0,66	11
9А	0,43	0,51	0,57	0,45	0,62	0,64	16
9Б	0,47	0,62	0,63	0,6	0,67	0,72	22
9В	0,45	0,52	0,59	0,42	0,52	0,68	6
10	0,4	0,64	0,67	0,56	0,66	0,65	17
11 А	0,39	0,73	0,7	0,6	0,64	0,66	14
11 Б	0,65	0,64	0,67	0,63	0,71	0,75	11

класс	1	2	3	4	5	6
5А	низкий	низкий	средний	средний	средний	средний
5Б	низкий	низкий	средний	средний	средний	средний
5В	средний	низкий	средний	средний	средний	средний
6А	низкий	низкий	средний	низкий	средний	средний
6Б	средний	средний	средний	средний	средний	средний
6-8В	средний	низкий	средний	низкий	низкий	средний
7А	низкий	средний	средний	средний	средний	средний
7Б	средний	средний	средний	средний	средний	средний
8А	низкий	средний	средний	средний	средний	средний
8Б	низкий	средний	средний	средний	средний	средний
9А	низкий	средний	средний	низкий	средний	средний
9Б	низкий	средний	средний	средний	средний	средний
9В	низкий	средний	средний	низкий	низкий	средний
10	низкий	средний	средний	средний	средний	средний
11 А	низкий	средний	средний	средний	средний	средний
11 Б	средний	средний	средний	средний	средний	средний

- 1 - включение учащихся в самоуправленческую деятельность
- 2 - организованность классного коллектива
- 3 - ответственность членов коллектива за его дела
- 4 - включенность класса в дела общешкольного коллектива
- 5 - отношения класса с другими ученическими коллективами
- 6 - ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива

Подводя итог работы в данном направлении можно сказать

о плюсах проделанной работы СУШ:

обучающиеся 5-х классов быстро адаптировались к общественной деятельности школы и активно принимали участие в проведении мероприятий, особенно хочется отметить (Худякову Полину, Уткину Варвару, Розанову Анастасию);

Все мероприятия были инициированы самими детьми;

Внедрение новых технологий (активно использовались мероприятия с привлечением интерактивного оборудования).

Из минусов мы видим следующее:

-В мероприятиях продолжают участвовать одни и те же ребята (не считая 5-х классов)

-В некоторых классах органы самоуправления выбраны формально.

-Посещение заседаний СУШ активно игнорируется старостами классов

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволяет решить ряд важных задач:

обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;

снижает учебную нагрузку обучающихся;

улучшает условия для развития ребенка.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует воспитательную работу через разнообразные формы деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данный вид деятельности характеризует:

создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные авторами УМК «Школа 2100» и «Начальная школа XXI века», опубликованные в педагогических периодических изданиях и утвержденные директором школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся 1-7-х классов.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого в МОУ Большесельской СОШ в сентябре 2015 года было проведено анкетирование, где родители учеников познакомились с примерным учебным планом начальной и основной школы (в связи с внедрением ФГОС).

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей 1-7-х классов по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

Реализация ФГОС в образовательном учреждении осуществляется через урочную, внеурочную деятельность и внешкольную, которая организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное;
- *духовно-нравственное;
- *социальное;
- *общеинтеллектуальное;
- *общекультурное.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-7 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на стенде в учительской школы.

Занятия внеурочной деятельностью продолжаются 30-45 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале.

Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник –пятница.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые исследования и проектная деятельность, общественно полезная практика.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Большая воспитательная работа проводится на базе школьной библиотеки («В мире книг»-руководитель: Бученкова С.Л.), которую дети посещают еженедельно.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о хорошей посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что кружки, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые театральные постановки, осваивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровья, развивать психические процессы.

Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, особое внимание уделяется общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям .

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в МОУ Большесельской СОШ организуется по основным направлениям в таких формах, как игры, олимпиады,

соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы организации ВД представлены в рабочих программах.

2. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС осуществляется с сентября месяца 2015 г. Проведению занятий внеурочной деятельности предшествовала подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.
3. Учителя 1-7-х классов, учителя-предметники своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.
4. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.
5. Реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы, а так же в зданиях РДК, МОУ ДОД БЦДТ, Музыкальной школы.
6. Классными руководителями 1-7 классов отслеживают посещаемость обучающимися занятий ВД (ведут индивидуальные карты занятости во внеурочной деятельности обучающихся).
7. Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО будет продолжена.
8. На посещенных занятиях проводится планомерная работа по формированию коммуникативных (работа в паре, в группе), регулятивных (цель деятельности и план ее достижения), познавательных (извлечение и перевод информации из одного вида в другой) и личностных (оценка и самооценка деятельности, поступков, рефлексия и др.) УУД. Занятия актуальны, интересны, имеют познавательную, эстетическую, оздоровительную и патриотическую направленность.

2. Внеурочная деятельность в 1-7-х классах в школе и вне школы.

	Организации	Название кружка	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е
Спортивно-оздоровительное	МОУ БСОШ	Спортивные игры			13	27	8		
		Спортивная гимнастика		8	7	6	7	5	1
		Баскетбол					4	3	10
	МОУ ДО БЦДТ	Шахматы	8	7		2	3		1
	МУК «ДКБР»	Подвижные игры	7	3	5		1		1
		Футбол	6	5	1		3		5
		Теннис	2	7	1	1	3	2	3
		Кудо	7	2		1	1	3	1
	ДЦ «Колосок»	Спортивный муравейник	1		2	1			
	Тренажерный зал							2	
Итого: 197чел.-70,36%									
Духовно-нравственное	Храм Параскевы Пятницы	Воскресная школа					1	1	
	МУК «ДКБР»	ЮПР	16	6	2	6	7	1	5
		Туризм	9	5	2	7	5		
Итого:73 чел.-28%									

социальное	МОУ Б СОШ	Чудеса моей души	25	17	12	2			
	МОУ ДОД БЦДТ	Рукоделие	14				4		5
		Умелые руки (модули)	4	14	3	1	12		3
		Умелые руки (соленое тесто)	23		2		6	5	
	ДЦ«Колосок»	Умелые ручки	1	3	2	1			
Итого:159 чел-56,79%									
общеинтеллектуальное	МОУ БСОШ	Школа ТРИЗ				11			
		Занимательная математика	28	25					
		В мире книг			8	17			
		Информатика в играх и задачах	25						
		Удивительная жизньSCRATCH					9		
		Творческая работа со словом		12					
	МЦ	Английский язык			5			5	1
Итого:146чел.-52%									
общекультурное	МОУ Б СОШ	Волшебный карандаш				19			
		Риторика	25						
		Театр	22						
	МОУ ДОД БЦДТ	Художественное вязание	13	2	2	5	20	4	6
		Бисероплетение	20	7	1		5		1
		Художественное творчество (рисование)	9	1	2	2		5	2
		Оригами игрушка				6			2
		В мире прически							3
		МУК «ДКБР»	Танцевальный	10	9	2	2	11	4
	Вокал			1	1		4		
	Игра на муз инструментах						2		
	Д/Ц «Колосок»	Музыкальная шкатулка	1		2	2		1	
		Музыкальная школа	8	6	4	2	3	7	4
<u>Всего 1-7класс: 280 чел</u>									
Итого:274чел-97,9%									

Выводы:

приоритетными направлениями у обучающихся 1-7 классов МОУ Большесельская СОШ стали:

- общекультурное – 97,9%,
- спортивно-оздоровительное – 70,36%,
- социальное – 56,8%,
- общеинтеллектуальное – 52%,
- духовно-нравственное – 28%.

Обучающиеся 1-7 классов 100% охвачены занятиями внеурочной деятельности. Но у некоторых обучающихся нет возможности использовать предлагаемые школой и другими учреждениями доп. образования занятия ВД, в связи с отправлением школьного автобуса, по времени совпадающим с их началом.

Психолого-педагогическая деятельность

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель работы - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Общая направленность работы психолога определялась следующими практическими задачами:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

Психологическая работа педагога-психолога строилась традиционно по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное
- просветительно-профилактическое;
- организационно-методическая работа.

Диагностическая деятельность

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Эта работа осуществлялась в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов.

Цель диагностического исследования	«Умка»	1 кл.	2-4 кл.	5кл.	6-8 кл.	9кл.	10к л.	11 кл.	всего
Изучение	21 чел								21

особенностей психического развития дошкольников									
Изучение процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения		1 «а» - 25 1 «б» - 24 1 «в» - 8							57
Изучение процессов адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене				5 «а» - 15 5 «б» - 14 5 «в» - 10					39
Изучение процессов адаптации обучающихся 10-х классов к условиям обучения в старшем звене							10кл - 22		22
Изучение экзаменационной тревожности у обучающихся 9-х, 11-х классов.						9 «а» - 16 9 «б» - 25 9 «в» - 6		11 «а» - 15 11 «б» - 14	76
Диагностика изучения поведения в конфликтных ситуациях (по запросу классного руководителя)			4 «а» - 11		7 «б» - 15 8 «А» - 14				40
Исследование межличностных отношений в классном коллективе (социометрия)				5 «а» - 15	6 «б» - 18				33
Диагностика уровня агрессивности (по запросу классного руководителя)				5 «в» - 10	8 «а» - 13				23
Диагностика «Карта					8 «а»				32

интересов»					-13 8 «б» - 15 8 «в» - 4				
Диагностика актуального уровня развития ребенка, направленного на ПМПК		10 чел	6 чел						16
Диагностика готовности к школе	21 чел								21

Для проведения психологической диагностики имелся весь необходимый набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. По результатам проведенных диагностик были составлены рекомендации как для педагогов, так и для родителей обучающихся.

В процессе деятельности были определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Анализируя результаты диагностической работы важно отметить, что среди обучающихся начального звена актуальной проблемой в интеллектуальном развитии является рассеянность внимания, низкий уровень общей осведомленности о себе и окружающем мире. Для решения данной проблемы были проведены индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся, составлены рекомендации для учителей.

В период перехода в среднюю школу у пятиклассников повышается уровень тревожности и снижается показатель учебной и познавательной мотивации. Поэтому, для обучающихся проводились коррекционно-развивающие занятия с целью формирования адекватных представлений об особенностях обучения в среднем звене.

Результаты диагностических методик, полученные в выпускных классах, помогли выявить отношение к ГИА и ЕГЭ, определить уровни и причины экзаменационной тревожности, актуальные проблемы выпускников перед экзаменами. Кроме того, после анализа результатов удалось составить наиболее эффективную программу занятий по психологической подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность предполагает активное воздействие на личность с целью формирование у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимость для дальнейшего его развитие.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие произвольной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа по коррективке поведения.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

обеспечение успешности адаптации учащихся,
 формирование психологического здоровья,
 снижение уровня тревожности,
 развитие коммуникативных, социальных навыков,
 развитие учебной мотивации,
 профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
 профориентация (профессиональное самоопределение),
 психологическая подготовка к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.

Цель программы, занятий	6-7 лет	8-10 лет	11-13 лет	14-16 лет	17-18 лет
Развитие и коррекция познавательной сферы	1 чел	2	1		
Тренинговые занятия по адаптации, сплочению коллектива во вновь сформированных 5-х классах			39 чел.		
Коррекционные занятия с дезадаптивными первоклассниками	3 чел.				
Тренинговые занятия по психологической подготовке к выпускным экзаменам				47 чел.	29 чел
Тренинговые занятия на сплочение коллектива в 5х-8х классах			31 чел	13 чел	
Индивидуальные занятия		2 чел	2 чел.		

Коррекционная работа проводилась в форме психологических игр, упражнений, методик, тренингов, разработанных для коррекции, выравнивания и исправления недостатков в развитии ребенка.

Результаты коррекционной работы свидетельствуют о динамике развития обучающихся в лучшую сторону, характеризуют положительные результаты.

Консультационная работа

Консультационная работа проводилась по проблемам: школьной агрессивности, межличностных отношений, школьной неуспеваемости, детско-родительских отношений, конфликтам в школе, профориентации. Процесс консультирования обычно проходил в два

этапа: а) первичное консультирование, б) повторная консультация. Повторное консультирование в некоторых случаях носило системный характер.

Индивидуальные консультации		
дети	родители	учителя
10	6	4

Консультативной работе уделялось достаточное время, проводимые мероприятия имеют успех. Можно сделать вывод, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. Ориентируясь на это, в следующем учебном году необходимо проводить работу по формированию толерантного отношения к окружающим, построению эффективного межличностного взаимодействия, сплочению классного коллектива путем проведения коммуникативных тренингов, занятий на сплочение коллектива.

Просветительно-профилактическая работа.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на родительских собраниях. Были проведены выступления для родителей учащихся 1-11 классов, воспитанников группы «Умка» (общешкольные и классные родительские собрания).

3) Выступления на методическом объединении классных руководителей, методическом объединении ПМПК школы, на семинарах для молодых специалистов.

тема	Форма работы	педагоги	родители
Особенности адаптации первоклассников к школе.	Выступление на родительском собрании	4	52
Особенности адаптации пятиклассников	Выступление на родительском собрании	3	36
Особенности актуального развития детей (3 класс)	Выступление на родительском собрании (по запросу)	1	4
«Помощь родителей в обучении школьника»	Выступление на родительском собрании (по запросу)	1	6
«Возрастные особенности ребенка» 6е, 7е, 8е классы	Выступление на родительском собрании (по запросу)	7	75
«Особенности взаимоотношений среди одноклассников» 8 «А»	Выступление на родительском собрании (по запросу)	1	11
«Психологическая подготовка к ГИА. Рекомендации для	Выступление на родительском собрании		

родителей» 11е классы 9 е классы		2 3	25 36
«Рекомендации для работы с детьми в СКК»	Выступление на совещании школьной ПМПК	23	
«Педагогические ситуации. Пути решения»	Выступление на совещании школьной ПМПК	19	
«Особенности памяти»	Выступление на совещании школьной ПМПК	22	
«Особенности внимания»	Выступление на совещании школьной ПМПК	24	
«Особенности мышления»	Выступление на совещании школьной ПМПК	21	
«Выстраивание эффективной коммуникации в педагогическом процессе »	Выступление на совещании классных руководителей	26	
«Эффективное взаимодействие с учениками»	Выступление на совещании классных руководителей	26	
«Этика учителя»	Просветительский семинар для педагогического коллектива	58	

По итогам работы получена положительная обратная связь о проведенных мероприятиях, об их значимости и полезности в повышении психолого-педагогической компетентности.

Кроме то, просветительская работа велась и с обучающимися. Проводились различные тренинги и семинары для ребят в рамках реализации программы «Поверь в себя». Итоги занятий имели положительные отзывы, поэтому данный раздел работы можно считать удовлетворительным.

Организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия;
2. Подготовлены методические материалы, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям по вопросам подготовки и сдачи ГИА;
3. Оформление документации педагога-психолога;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

В рамках дополнительного образования были посещены семинары, проводимые на базе ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»».

Прошла обучение на курсах повышения квалификации на базе ИРО по теме: «Современные подходы к системе оценивания» (36 часов); «Профилактика ВИЧ-инфекции и наркозависимости подростков в образовательном учреждении»(36 часов)

В течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически все, что было запланировано – выполнено.

Анализируя всю проведенную работу за истекший период можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по всем

направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации дальнейшей деятельности.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2015-2016 год выявлены проблемы, которые требуют решения в 2016-2017 г. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, работе с «группой риска», а также с одаренными детьми.

Социально-педагогическая работа.

Цель : оказание своевременной и квалифицированной социально-педагогической и правовой помощи обучающимся школы и их семьям.

Поставленные задачи:

- 1.Продолжить изучение социального статуса обучающихся и их семей .
- 2.Обеспечить социально-педагогическую защиту прав ребенка.
- 3.Проводить правовое и нравственное воспитание обучающихся.
- 4.Продолжить проведение социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся школы, воспитание уважения к

Закону Я.О. № 50-З «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области», нормам коллективной жизни, предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся школы.

- 5.Выявить и оказать социально-бытовую помощь, содействующую улучшению бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска и находящихся в социально опасном положении.

Работа по выполнению поставленных задач проводилась в социуме с педагогическим коллективом школы, ДРЦ «Колосок», молодежным центром, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органом опеки и попечительства, правоохранительными органами, управлением социальной защиты населения, библиотекой, домом культуры.

В течение учебного года для выполнения первой, второй, пятой задач проведены следующие мероприятия:

- составлены социальные паспорта классов, социальный паспорт школы;
- составлены списки многодетных, неполных, малообеспеченных, находящихся в социально опасном положении семей;
- списки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН отделения полиции «Большесельское» и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, обучающихся, находящихся под опекой и проживающих в приёмных семьях, детей-инвалидов;
- обеспечено бесплатное питание детям- инвалидам, проживающим в многодетных, малообеспеченных семьях, обучающимся коррекционных классов; частично всем обучающимся начальной школы
- 16 обучающихся школы, с целью оказания помощи семье, проживали в СРЦ для несовершеннолетних «Колосок» и 4 обучающийся школы находились в этом центре на дневном пребывании;
- оформлены стенды «Подросток и закон», «Мы за здоровый образ жизни!» , "Если тебе нужна помощь»;
- 2 раза (в октябре 2015 и в марте 2016г.) обследованы по месту жительства опекаемые дети (4)и проживающие в приёмных семьях (10), составлены акты, нарушения не выявлены;
- обследованы по месту жительства дети, обучающиеся в классах VII и VIII вида. Неудовлетворительные условия проживания в 3 семьях.

По месту жительства посещены 37 семей, нарушения выявлены в 4 семьях, данные семьи обсуждены на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На начало учебного года состояло 2 семьи, находящихся в социально опасном положении, в течение учебного года поставлено на учет 2 семьи, снято с учета -0, на конец учебного года состоит 4 семьи, находящихся в СОП.

Для выполнения 3-ей, 4-ой задач проведены следующие мероприятия:

По предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся школы:

Разъяснение прав и обязанностей, правила поведения в школе и общественных местах, административной и уголовной ответственности обучающихся школы и их родителей.

Правовые беседы и игры:

- «Ознакомление с уставом школы» - 5-11 классы (кл. руководители)
- инструктажи при проведении мероприятий (кл. руководители)
- беседа «Разъяснение Закона РФ от 23.02.2013г. №15-ФЗ Об охране здоровья....» -2-11 классы
- Акция «День правовой помощи детям» - 1-11 классы
- «Подросток, правонарушение, преступление»- 7 классы;
- «Мои права и обязанности»- 1 -4 классы
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» -8,9 классы;
- «Разрешение конфликтов без насилия»-2,3,4, 7,8 классы
- «Участники дорожного движения. Правила дорожного движения»- 1-4 классы; 2-4 классы VII вида
- «Сохранность и пользование сотовыми телефонами в ОУ», памятки-1-4 классы и обучающие классов коррекции
- «От правонарушения до преступления один шаг»-5-9 классы VII, VIII вид
- «Правонарушение, преступление и подросток»- 2-4 классы VII вид, , 1-4 классы VIII вид, 1-4 классы
- игра- «Права и обязанности детей»- 1-4 классы
- игра «Эрудит»-7 классы
- игра- «Права и обязанности»- 5 классы
- Разъяснение закона Я.О. № 50-3 от 08.10.09г «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»-2-11 классы;
- Проведены беседы «Мы говорим телефону доверия Да!» -1-11 классы-классные руководители.
- Акция «Жизнь без жестокости к детям».
- «Акция коррупции -нет!»
- Мероприятия по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность.
- Мероприятия по профилактике СПИДА, употребления ПАВ
- Проведена акция «Наша жизнь в наших руках», в ходе которой проведены беседы во всех классах (1-11) по ЗОЖ, конкурс рисунков «Я выбираю жизнь!» (1-8 классы), книжная выставка.
- Цикл занятий «Если хочешь быть здоров» - 3,4 классы
- «Курить - здоровью вредить» - 5,7,8 классы;
- Беседа-презентация « О вреде курения»- классы VII, VIII вида;
- Акция «Красная ленточка»
- «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Наркотикам нет», «Выступление психолога: последствия от употребления наркотиков» -видеофильмы- 9-10 классы
- «Алкоголь и подросток», видеофильм -8, 9 классы

- Профилактика употребления ПАВ, спайсов – выступление сотрудников полиции, просмотр фильма, 8,9,10 классы
- Приняли участие в вебинаре «Профилактика употребления курительных смесей», «Мифы и правда о курительных смесях»- 8, 9 классы
- Проведено социально -психологическое тестирование обучающихся 6-11 классов с целью раннего выявления употребления ПАВ
- «Никотин- медленное самоубийство» беседа ,видеофильм- , классы коррекции
- Игра «Предупреждение вредных привычек» классы 7,8 вида
- «Алкоголь- путь в бездну!»- классы коррекции
- «Умей противостоять зависимости!» - 7 классы
- «Наркотики -путь в никуда»- 8 классы

Для родителей обучающихся во всех классах на родительских собраниях проведены профилактические беседы: «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей» , "Конфликты и пути их разрешения", "Умение слышать и слушать друг друга», «Особенности физиологии подросткового возраста», 17 мая -Международный день детского телефона доверия или что объединяет семью», «Как помочь подростку стать самостоятельным», разъяснен закон Я.О. №50-3 от 08.10.09г. « О гарантиях прав ребенка в Ярославской области», " Причины и последствия ДТП с участием детей», «Жизнь без жестокости к детям».

Вручены памятки: «Советы родителям" , « Пользование сотовым телефоном», "Телефон доверия», «Конфликты. Пути их разрешения». «Умение слышать и слушать» и др.

Проведено 120 индивидуальных профилактических бесед с обучающимися школы и родителями с разъяснениями прав и обязанностей детей и родителей, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

В течение учебного года не приступил к занятиям и не обучался Чернышёв Ратмир, обучающийся 9А класса(в 2014-2015 уч. г. оставлен на повторное обучение.) Проведены индивидуальные беседы с подростком и матерью. Семья не однократно посещена по месту жительства. В отношении Чернышёва Р. и его матери направлено 9 информации в полицию и управление образование . 01.07.2016г. на основании заявления матери Чернышёв Ратмир отчислен из школы (должен продолжить обучение в другом учебном заведении).

Проводилась работа по выявлению обучающихся, допускающих курение на территории школы. Не выявлены. Установлено, что 8 обучающихся склонны к курению, с ними проведены индивидуальные профилактические беседы.

Регулярно проводились рейды «Наш класс - без опозданий!», результаты рейдов доведены до сведения учащихся, классных руководителей, родителей.

В течение учебного года работал Совет профилактики правонарушений обучающихся школы. Проведено 6 заседаний Совета, на которых по заявлениям классных руководителей обсуждены 2 обучающихся школы и их родители, 2 родителя об отношении к воспитанию и обучению детей, заслушаны обучающиеся, состоящие на учёте, и их родители, направлены характеристики для снятия с учёта 4 подростков, заслушаны информации классных руководителей о работе с обучающимися, состоящими на учёте.

Проведена работа с подростками состоящими на учете .

На учете в ПДН Большесельского РОВД на 01.09.15г. состояло 3 обучающихся школы, в течение учебного года поставлено 8 обучающихся, снято-8, на конец учебного года состоит 3 обучающихся .

На внутришкольном учете состоит 11 обучающихся , 8 из них на ранней профилактике(на 01.09.15г состояло 12 обучающихся, в течение учебного года поставлено 9 человек, снято - 10). Подростки обследованы по месту жительства, постоянно поддерживается связь с родителями и классными руководителями.

Обучающиеся школы, состоящие на учете, вовлекались в работу кружков и секций. В летний период направлены в оздоровительные и спортивные лагеря (8 человек).

Социальный педагог принимала участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и в работе Большесельского районного суда при рассмотрении материалов на обучающихся школы и их родителей.

Проведенные мероприятия в основном решили поставленные задачи.

Однако не в полной мере выполнена 4 задача.

Всего в течение 2015-2016 учебного года обучающиеся школы совершили 12 преступлений и правонарушений:

1 обучающийся школы совершил 1 преступление, предусмотренное ст. 158 ч.1 УК РФ (совершил кражу чужого имущества);

8 обучающихся школы совершили 7 общественно опасных деяний: 4 нанесли побои, нарушили ст.116 ч.1 УК РФ до возраста привлечения к уголовной ответственности, 1 нарушил ст.115 ч.1 УК РФ до возраста привлечения к уголовной ответственности, 3 подростка нарушили ст.167 ч.1 УК РФ до возраста привлечения к уголовной ответственности, 2 разбили стёкла в автомашине и тракторе, 1 причинил ущерб к гр-ну Ляпкову), 1 совершил проникновение в чужое жилище, нарушил ст.158 ч.3 п.А УК РФ до возраста привлечения к уголовной ответственности;

4 обучающихся школы совершили правонарушения:

- 1 совершил административное правонарушение, предусмотренное ст. 20.20 ч.1 КоАП РФ, распивал пиво в общ. месте;

- 1 совершил административное правонарушение, нарушил ПДД

- 2 подростка совершили административные правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности, нарушили ПДД, управляли мопедом.

В течение 2015-2016 учебного года обучающиеся школы Закон ЯО №50-3 не нарушили.

На заседаниях КпДН и ЗП обсуждены 13 обучающихся школы и их родители за совершения общественно опасных деяний и правонарушений, 1 (Чернышёв Р.) неоднократно обсуждался за уклонение от обучения.

12 родителей привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ за не выполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей, из них некоторые были привлечены неоднократно, 1 родитель в отношении своих детей решением Большесельского района суда ограничен в родительских правах.

В 2014-2015 учебном году обучающиеся школы преступления не совершили, 4 обучающихся школы совершили 4 общественно опасных деяний, нарушили ст.116 УК РФ до возраста привлечения к уголовной ответственности;

5 подростков совершили административных правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности;

1 обучающийся совершил административное правонарушение, нарушил ст. 20.21. КоАП РФ.

Нарушили закон ЯО №50-3 - 6 обучающихся школы.

В 2014-2015 учебном году на заседаниях КпДН и ЗП обсуждены 10 обучающихся школы за совершения общественно опасных деяний и правонарушений, 6 - за нарушение закона ЯО. №50-3,

11 родителей привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ за не выполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей.

Из приведенного анализа видно, что 1 обучающийся школы совершил 1 преступление (на протяжении нескольких лет обучающиеся школы преступления не совершали), увеличилось количество общественно опасных деяний с 4 до 7, однако уменьшилось количество административных правонарушений, совершенных

обучающимися школы, с 6 до 4, количество обучающихся нарушивших Закон Я.О.№ 50-З уменьшилось с 8 до 0.

В этом учебном году 1 обучающийся не приступил к занятиям в школе, в прошлом учебном году 2 подростка допустили систематические пропуски занятий.

Проблемы:

- Несвоевременное выявление детей, нуждающихся в социальной помощи;
- Нет системы в социально психологическом сопровождении детей детей группы «риска»;
- Нет системы правового воспитания обучающихся школы и их родителей;
- Повышение количества родителей, недобросовестно выполняющих или уклоняющихся от выполнения своих обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию своих детей.

В течение 2016-2017 учебного года необходимо:

- продолжить работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МОУ Большесельской СОШ в соответствии с планом работы;
- систематизировать проведение профилактических мероприятий по правовым вопросам с обучающимися и их родителями со стороны школы, правоохранительных органов, молодежного центра, дома культуры, библиотеки и других заинтересованных организаций;
- вовлечь в работу кружков, секций, временное трудоустройство подростков, состоящих на внутришкольном учете ;
- продолжить работу с семьями, состоящими на ранней профилактике и находящимися в социально опасном положении, по выявлению таких семей;
- осуществлять контроль за опекаемыми детьми и проживающими в приёмных семьях;
- продолжить работу по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей, выявления фактов жестокого обращения с детьми.

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство школы, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами. Это: Дом детского творчества, Детская библиотека, музей, районный отдел по делам молодёжи и спорту, МЦ, районный совет ветеранов.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Формы организации деятельности обучающихся

Уроки мужества, социально-значимые акции, операции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины, ролевые игры, литературно-музыкальные и поэтические композиции, трудовые десанты.

Реализация мероприятий в данном направлении позволяет создать в школе постоянно действующую систему гражданско-патриотического воспитания, включающую в себя соответствующие муниципальные и общественные структуры. Эта система осуществляет комплекс мероприятий по формированию у школьников гражданственности и патриотизма, способствует полному и всестороннему развитию человеческой личности, её социализации, воспитанию подрастающего поколения в духе демократических ценностей. Реализуются способности каждого к активному и ответственному участию в жизни общества и государства.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

-В методическом кабинете для классных руководителей содержится пакет материалов по духовно-нравственному воспитанию учащихся, включающий материалы для проведения классных часов и бесед с родителями.

-На школьных линейках, классных часах, уроках обществознания обучающихся знакомили с Законодательством РФ, локальными актами школы, правилами поведения для учащихся.

- Традиционно чтецы выступали на митингах 9 мая и 22 июня

- Участие в акции «Зажги свечу памяти», «Вахта памяти»

-Ежегодно учащиеся 1 –11 классов принимают участие в благоустройстве и уборке территории школы и парке.

Месячник военно-патриотического воспитания

* КТД -Марафон, посвященный юбилею школы:

«Папа, мама, я – спортивная семья» (1-2; 3-4кл)

«А.ну-ка, мальчики!»(5кл)

«Удаль молодецкая» (8-9кл)

* К. рисунков»Мы часть большой страны» 6-7кл

* Волейбол (сборная команда учителей и обучающихся)

* Р.С. Волейбол

* Спортивная игра, к Дню Защитника Отечества.6-ые кл.

* Игра «Патриот»-5-11кл,1-4

НЕДЕЛЯ ИСТОРИИ (15.02-20.02.2016г)

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
<u>Акция –уроки Мужества «Горячие сердца»:</u>	5-11		Уч. истории
1.К. рисунков «Горячие сердца»	5-6кл	До 18.02	Морозова Т.Н Левашова Н.Н.
2.К.эссе, сочинение-рассуждение «Кто такой человек с горячим сердцем?»	6-8 кл	До 19.02	Григорьева Е.Н. Левашова Н.Н.
3.К.презентаций «Горячее сердце»	9кл	До 18.02	Левашова Н.Н.
4.Диспут «Нужно ли рисковать собой ради спасения других»	10-11кл	19.02	Левашова А.Н
<u>Лучшие работы конкурсов будут выставлены на школьный сайт и опубликованы в СМИ.</u>			
<u>Экскурсия в Русскую избу</u>	1-ыекл	17.02	Левашова А.Н
Урок мужества «Пламя и пепел Афгана»	2-3кл	16.02	Левашова А.Н.
Историческая игра «Я бы в армию пошел...»	4кл	18.02	Морозова Т.Н.
	5кл	15.02	Карулина В.А.
	6кл	12.02	

№	Мероприятие	Дата	Количество мероприятий	Количество учащихся, задействованных в мероприятии	Текстовая часть отчета
1	Урок мужества «Пламя и пепел Афгана»	16 февраля	3	2 классы- 30 человек 3 классы-26 человек 4 классы –22 человека	Устный журнал «Пламя и пепел Афгана» , видео-презентация «Выпускники школы, участники боевых действий в Афганестане .
2	Историческая игра «Я бы в армию пошел»	12, 15, 18 февраля	3	4 классы- 23 человека 5 классы- 37 человек 6 классы- 31 человек	Интерактивная игра, с разными уровнями сложности, разделена на три этапа. В игре представлены вопросы по истории России и основным понятиям воинской службы.
3	Игра « Люблю тебя, моя Россия!»	16 февраля	2	7 классы-23 человека 8 классы- 24 человека	Патриотическая викторина, где вопросы поделены по категориям, а именно: -«Ратное дело» -«Экономика России» -«На родных просторах» -«Наши праздники» -«Духовное богатство России»

4	Игра : «Что? Где? Когда?	15 февраля	1	9 классы- 39 человек	Игра, в основе которой лежат традиции России, а так же история вещей, которые использовались на Руси.
5	Викторина «Растим патриотов «России»	15 февраля	2	10 классы- 14 человек 11 классы - 23человека	Патриотическая викторина, где вопросы поделены по категориям, а именно: -«Наше героическое прошлое» -«России верные сыны » -« Великие женщины России» -«Связь времен поколений»
6	Экскурсия в Русскую избу	17 февраля	1	1 классы – 44человека	Знакомство обучающихся с предметами русского народного быта и обычаями, существовавшими в старину. Воспитание уважение к людям труда - народным умельцам, мастерам.
Спортивное направление					
7	«А, ну-ка, мальчики!»	19 февраля	2	1 классы- 42 человека 2 классы- 38 человек	Командные соревнования в спортивных эстафетах.
8	«Поединок	18	1	3 классы- 28	Спортивные

	рыцарей»	февраля		человек	соревнования, приближенные к играм, проводимым на Руси.
9	Марш-бросок	18 февраля	1	4 классы- 26 человек	
10	«А, ну-ка, парни!»	15,20 февраля	3	5 классы- 37 человек 6 классы- 28 человек 7-8 классы- 42 человека	Командные соревнования на спортивных эстафетах.
11	«Удаль молодецкая»	17 февраля	2	9-11 классы- 66 человек	Состязания в силовых видах спорта.
12	«Папа, я – спортивная семья»	19 февраля	4	1 классы- 42 человека 2 классы- 37 человек 3 классы- 34 человека 4 классы- 26 человек	Спортивные. Семейные игры, где папа и сын являются одной командой. Команды проходят поочередно различные этапы игры, за что получают баллы.

Участие в районных соревнованиях, конкурсах, смотрах.

Осенью мы принимали участие во конкурсе «**Призывник России 2015**», который проводился в районе и наши ребята заняли **1 место**. (руководитель Бабурин В.В.).

В ноябре:

-приняли участие в районной конференции исследовательских работ «Отечество». Соколова Полина (11»А» кл) руководитель: Левашова А.Н, выступила в номинации «Мои земляки» с темой: «Человек, который живет рядом» и заняла **-2 место**.

Вторая работа Редяевой Дарьи (11»Б» кл), руководитель: Левашова А.Н., в номинации «Великая Отечественная война» , тема «Семейная сага»- **3 место**-работа рекомендована на областную конференцию.

Третья работа Заварина Андрея (11»Б» кл.) руководитель: Уткина Е.Р., в номинации «Родословная» , тема «История семьи в истории страны»- **1 место**, работа рекомендована на областную конференцию.

-Участвовали в «Президентских спортивных игры» по пулевой стрельбе среди юношей и девушек.

Долбицын Владимир -7»Б»-3 место

Коляскин Антон-7»Б»-1 место

Чикова Алина-7»Б»-3 место

Иванова Полина-7»Б»-2 место

Сальникова Анастасия-7»Б»-1 место

Коляскин Андрей-10кл-1 место

Ильина Екатерина-10кл.-2 место

Груздева Екатерина-10 кл-1 место

Емельянова Юлия-10 кл.-3 место

В феврале была проведено КТД «Зарница» - приняли участие все обучающиеся школы. Для обучающихся 5-11х классов традиционно проводился школьный конкурс «А ну-ка, парни». Участвовали в областной патриотической акции к Дню героев Отечества и отмечены благодарностью.

В марте участвовали в Фестивале детского и юношеского художественного творчества «Дорогая моя провинция»

номинации	Руководители	Победители	Место
Игрушечные мастера «Мягкая игрушка»	Голова А.В.	Куракина Алена	1 место
	Потемкина Т.В.	Гузанова Алена	2 место
	Шагвалеева Г.А.	Волкова Милана	2 место
	Голова А.В.	Соколова Дарья	3 место
	Морозова Т.Н.	Задорина Виталия	1 место
	Ишукова Н.А.	Пугачева Ульяна	2 место
Игрушечные мастера «тряпичная кукла»	Ишукова Н.А.	Сурова Алина	3 место
	Потемкина Т.В.	Гузанова Алена	2 место
	Шагвалеева Г.А.	Салихова Ольга	3 место
	Мосолова О.В.	Прусакова Дарья	1 место
	ЦДТ	Уткина Варвара	2 место
	ЦДТ	Вислапу Катя	
Нетрадиционная игрушка	Шагвалеева Г.А.	Савинов Никита	1 место
	Голова А.В.	Жукова Софья	2 место
«Мой дом. Мой город. Моя страна» живопись	Голова А.В.	Куракина Алена	1 место
	Мосолова О.В.	Груздева Валерия	2 место
	Голова А.В.	Леонтьев Данил	2 место
	Голова А.В.	Изотова Таисия	3 место
	Потемкина Т.В.	Гузанова Алена	3 место
	Ишукова Н.А.	Сурова Алина	2 место
		Коровкина Ксения	2 место
Резьба по дереву	Потемкина Т.В.	Грудин Алексей	1 место
Роспись по дереву	Голова А.В.	Куракина Алена	1 место
	Уткина Е.Р.	Крюков Иван	2
	Голова А.В.	Крюков Михаил	2
	Потемкина Т.В.	Гузанова Алена	3
Вышивка	Голова А.В.	Соколова Дарья	3 место
Изделие из глины	Шагвалеева Г.А.	Яковлев Иван	1 место
Видео-фототворчество «Новый взгляд»	Потемкина Т.В.	Гузанова Алена	2 место
	Соколова Л.И.	Смирнова Карина	1 место
	Шагвалеева Г.А.	Салихова Ольга	2 место
Портрет пейзаж			
Натюрморт	Голова А.В.	Жукова Софья	2 место
Литературное творчество «Россыпи слов»	Шалаева Л.В.	Гросс Карина	1 место
		Барков Иван	2 место
		Смирнова Елена	1 место
		Лайкова Ольга	2 место
		Заварин Андрей	3 место
Взял перо я	Голова А.В.	Куракина Алена	1 место

тихого слова		Ларин Стас	1 место
В фантазии рождаются порою	Шалаева Л.В.	Лайкова Ольга	1 место

Участие в областных соревнованиях, конкурсах, смотрах.

Победила в творческом конкурсе инсценировок, театрализованных представлений и агитаций «Выборы –дело всех и каждого» команда обучающихся из 11-ых классов: Бесогонова Светлана, Бесстрахов Илья, Долбицын Артем, Соколова Полина, Заварин Андрей -руководитель : Левашова А.Н.- 1 место

Лауреатом в областной олимпиаде школьников по избирательному праву стал Заварин Андрей (11б), руководитель : Левашова А.Н.

Команда старшеклассников участвовали в сюжетно-ролевой игре «Рождественский благотворительный вечер у губернатора»

В областном этапе Фестивал детского и юношеского художественного творчества «Дорогая моя провинция»-призером стала Пугачева Ульяна (7»А»кл).

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

*Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

*Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

*Обучающиеся школы принимают участие в районных, областных мероприятиях данного направления.

Возможные пути устранения недостатков:

*Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах, оформление творческих отчетов.

АНАЛИЗ работы школьного музея

Вся работа школьного музея строилась в соответствии с планом работы музея в 2015-2016 учебном году.

Основными направлениями работы была организация поисковой работы по краеведению и подготовки материалов на районную конференцию.

Результатом работы стало краеведческое исследование , подготовленное ученицей 11 класса Соколовой Полиной по теме « Человек , который живёт рядом». (в номинации « Мои земляки»). Материал был представлен на районной краеведческой конференции . Вторая работа - ученицы 11 класса Редяевой Д. Тема « Семейная сага» (в номинации « Великая Отечественная война». Работа так же была представлена на районной краеведческой конференции и рекомендована на областную краеведческую конференцию.

Материал презентации был использован для проведения уроков истории по теме Великой Отечественной войны и во внеклассной работе при подготовке мероприятий к Дню Победы.

Отдел музея « История школы» пополнился материалами об учителях школы. Совместно с профсоюзной организацией собирается материал об учителях , которые работали в школе. Материалы опубликованы в районной газете « Большесельские вести» и оформлены в музей. Идёт накопление материала к юбилею школы.

На основании материалов музей проведён Урок мужества в Неделю истории для начальной школы « Пламя и пепел Афгана».

Учащиеся 11 класса подготовили и провели встречи первоклассников в отделе музея « Русская изба». Бесогонова Света , ученица 11 класса провела экскурсию — занятие для первоклассников « Русские традиции».

Отдел музея « Русская изба» использовался учителями истории для проведения уроков истории по теме « Исторические источники».

Совместно с ученическим активом 10 -11 классов была подготовлена интерактивная программа « Рождественский бал у губернатора. 1915 год. Дети изучали историю костюма этого периода, правила этикета, особенности жизни ярославцев . Подготовили костюмы и приняли участие в этом мероприятии.

Материалы музея используются на уроках и внеклассных мероприятиях.

Начата работа по сбору материала к 150- летнему юбилею школы для создания сборника об истории школы.

Спортивно-оздоровительная деятельность

В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, родительское собрание «Спайс- курительная смесь или наркотик?» с участием представителей Управляющего совета..

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и обучающимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и с детьми группы «риска».

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- Беседы с обучающимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки»

- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»

- Викторина «Я и дорога»

- Устный журнал с учащимися 6-7 классов « Знаки дорожные – друзья надежные».

- Викторина «Знатоки ПДД» и т.д.

Основные направления спортивно-оздоровительной деятельности

- использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных умений, навыков и теоретических знаний учащихся;

- технологии физического и эстетического развития детей;

- методы сохранения здоровья учащихся в школе .

Уроки физической культуры в этом учебном году проводились по 3 часа в неделю, в полном соответствии с требованиями учебной программы. На уроке

выбирались такие формы, методики и технологии проведения урока, которые были бы эффективны, посильны и интересны для детей.

Индивидуальный подход осуществляется следующим образом: подбор упражнения и дозировка нагрузки с учетом состояния здоровья, типа телосложения, развития двигательных качеств школьника (например, при выполнении упражнения в подтягивании на перекладине можно изменить вид хвата и высоту подтягивания).

Параллельно на уроках применяется групповой метод обучения. Ребята распределяются на группы с учетом уровня физической подготовленности или по расчёту. Назначается учащийся, лучше всего освоивший необходимое двигательное действие, ответственным за показ упражнений. Он же контролирует выполнение одноклассниками упражнений и выявляет ошибки. Учитель направляет и помогает учащемуся освоиться в роли руководителя группы.

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. В игре и через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется адекватное мировоззрение, потребность воздействовать на мир, правильно воспринимать происходящее. Именно в игре, независимо от сознания ребенка, работают различные группы мышц, что также благотворно влияет на здоровье. Из огромного разнообразия игр выбираются те, которые помогают решить задачи конкретного урока.

Любая деятельность должна иметь конечные результаты и наши результаты следующие:

Обучающиеся нашей школы являются участниками школьной олимпиады по физкультуре, активные участники конкурсов и соревнований.

МОУ БСОШ проводит для учащихся различные спортивно - массовые мероприятия. Это «Президентские спортивные игры» учащихся района по видам спорта: волейбол, баскетбол, мини-футбол, шахматы, лыжные гонки, легкая атлетика, соревнования по программе «Президентские состязания», первенства ДЮСШ по культивируемым видам спорта.

В течение учебного года провели спортивно-оздоровительные праздники:

- «Весёлые старты»;
- А, ну-ка, парни;
- Рыцарский поединок;
- Удаль молодетская;
- Пионербол

Школа приняла участие **во всех районных соревнованиях**, проводимых в 2015-2016 учебном году.

Виды соревнований	2014-2015 год		2015-2016 год	
	Количество учащихся	Результат учащихся	Количество учащихся	Результат
Русская лапта	48=11%	6-первых мест	41=10%	4-первых мест
Лёгкая атлетика	73=17%	32-первых ме	70=17%	30-первых мес
Настольный теннис	17=4%	3-первых мес	12=3%	2-первых ме
Шахматы	12=3%	3-первых м	12=3%	3-первых мес
Чудо шашки	8=2%	1-первое мес	8=2%	1-первое
Олимпиада по физической культуре	11=3%	3-призёра 8-участников	11=3%	4-призёра 7участников
Лыжные гонки	42=10%	6-первых ме 7-вторых ме 2-третьих мест	22=5%	7-первых мест 4-вторых мест 5-третьих мест
Лыжный пробег	20=5%	1-второе мес	19=5%	1-первое место

Баскетбол	15=4%	3-первых мес	11=3%	2-первых мест
Волейбол	7=2%	1-первое мес	26=6%	3-первых мест
Открытый муниципальный турнир по баскетболу на кубок Ю.А.Гаврилова	7=2%	1-второе место	7=2%	1-первое место
Открытое первенство шесельского муниципального района по мини- баскетболу	6=1%	1-второе место	7=2%	1-первое место
Легкая атлетика (трехборье)	88=21%	24-первых ме 15-вторых ме 17-третьих ме	86=21%	22-первых мес 17-вторых мес 17-третьих мес
ГТО	8=2%	8-участников	22=5%	22-участника

Всего участников в районных соревнованиях за 2014-2015 год-362

Всего процентов за 2014-2015 год -87%

Всего 1мест за 2014-2015 год -79

Всего 2 мест за 2014-2015 год -23

Всего 3 мест за 2014-2015 год -21

Всего участников в районных соревнованиях за 2015-2016 год-354

Всего процентов за 2015-2016 год -84%

Всего 1мест за 2015-2016 год -77

Всего 2 мест за 2015-2016 год -21

Всего 3 мест за 2015-2016 год -22

Команда школы участвовала в районных соревнованиях «Безопасное колесо» и заняла 1 место.

Областные «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания».

Виды соревнований	2014-2015 год		2015-2016 год	
	Количество участников	Результат участников	Количество участников	Результат участников
Русская лапта	-	-	8=2%	участие
Лёгкая атлетика	17=4%	1-второе мес 2-третьих ме	20=5%	3-первых
Настольный теннис	3=1%	участие	4=1%	участие
Олимпиада по физической культуре	3=1%	3-участники	1=0,5%	призёр
Баскетбол	8=2%	участие	-	-
Волейбол	7=2%	участие	7=2%	1-третье место
Соревнование для школьников «На старт!»	-	-	12=3%	1-второе место
Мини-футбол	14=3%	участие	8=2%	участие
КУДО	4=1%	2-первых мест 2-третьих	6=2%	4-первых 2-вторых
Полумарафон	-	-	20=5%	участие

Всего участников в областных соревнованиях за 2014-2015 год-56

Всего процентов за 2014-2015 год -14%

Всего 1мест за 2014-2015 год -2

Всего 2 мест за 2014-2015 год -3

Всего 3 мест за 2014-2015 год -4

Всего участников в областных соревнованиях за 2015-2016 год-86

Всего процентов за 2015-2016 год -17,5%

Всего 1мест за 2015-2016 год -7

Всего 2 мест за 2015-2016 год -3

Всего 3 мест за 2015-2016 год -1

Всего в спортивных играх и соревнованиях «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания» учащихся МОУБСОШ в 2015-2016 учебном году приняли участие человек 440, в прошлом учебном году - 418 человек.

Приняли активное участие в областном Фестивале КВН «Азбука безопасности» и заняли 7 место из 13.

Соколов Иван, обучающийся -8Бкл. участвовал:

*в Первенстве ЯО по кудо среди юношей и девушек-3 место

*в Первенстве в Липецкой области по КУДО среди 2000-2003, в категории 210ед-1 место.

-Участвовали в Слете юных инспекторов движения образовательных организаций ЯО- Карман Егор, Макаров Альберт(6»Б» кл.)

Продолжаем работу по выявлению творчески одаренных детей, обладающих уникальными физическими, двигательными способностями. Лучшими спортсменами года стали Феклистов Никита ученик 6 «Б» и Коляскин Антон ученик 7 «Б» классов.

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- Оформлены стенды («Значимые даты спортивного календаря» «Уголок физической культуры»).

- Проводились классные часы на тему: «Здоровый образ жизни и его составляемые», «О вреде сквернословия», «Мы - скульпторы своего тела» и др.

Спортивный инвентарь и оборудование находятся в исправном состоянии. Но необходимо приобретение недостающего количества для проведения уроков физической культуры и внеклассных занятий спортом. Школьники принимают участие в поддержании чистоты в зале и следят за поддержанием чистоты и порядка на спортивных объектах и около спортзала.

Вывод: Анализ спортивно-массовой работы показал, что МОУБСОШ справилась с поставленной задачей, увеличила охват обучающихся спортивно-массовыми мероприятиями.

В следующем учебном году классным руководителям необходимо при работе с обучающимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание. Общение и досуг.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах:

- Линейка, посвящённая дню знаний;
- Выставка «Дары природы»;
- КТД «День учителя»;
- КТД «День Матери»;
- КТД «Новый год»;
- КТД «Мои родители выпускники нашей

школы»

Растёт количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие обучающиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Результаты участия обучающихся 1-11 классов в Районных мероприятиях

Мероприятие	Кол-во участников	Результат
К. творческих работ по энергосбережению «Наш тёплый дом-2015»	9 чел	1 место-6 чел 2 место-2 чел. 3 место-1чел
К.изобразительного и декоративно-прикладного тв-ва «Давайте жить дружно»	9 чел	1 место-3 чел 2 место-3 чел. 3 место-4чел
Фестиваль команд КВН «Всё о медицине»	7 чел	1 место
К. детского творчества «Зимняя сказка»	4чел	3 место-1чел
Концерт РДК «Мамочки моей добрые глаза»	6чел	Благод. письмо
К. творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Безопасное электричество»	17чел	1 место-5 чел. 2 место-4чел 3 место-8 чел.
Фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Дорогая моя провинция»	39 чел	1 место-14чел 2 место-13 чел. 3 место-9чел
К. чтецов, посвященный 175-летию со дня рождения И.З.Сурикова и 80-летия образования Ярославской области	14чел	Лауреат-2 чел 1 место-1
Смотр –конкурс детс. Творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин спасенья номер 01»	26 чел	1 место-11 чел 2 место-6 чел. 3 место-8чел
Безопасное колесо	4 чел.	1 место

Результаты участия обучающихся 1-11 классов в Областных мероприятиях

Мероприятие	Кол-во участников	Результат
Литер. К., посвященный Году литературы России «Год литературы России. Будущее Ярославля»	3ч.	участие
Международный Интернет-проект	4 чел	1 дипломант
Церемония награждения, активных участников апробации электронного ресурса «Азбука цифрового мира»	1 чел	
Молодежные дебаты, посвященные Дню программиста.	1 чел	
творческий конкурс инсценировок, театрализ-х представлений и агитаций «Выборы – дело всех и каждого»	5 чел	1 место
областной олимпиады школьников по избирательному праву.	1 чел.	лауреат
Фестиваль КВН «Азбука безопасности»	9 чел.	7 место из 13
Сюжетно-ролевая игра «Рождественские благотворительный вечер у губернатора»	6 чел	Свид-во об участии
4 региональная олимпиада шк-в по прикладной филологии	2чел	2 место-1 3 место-1
К.изобразит. и декорат. –прикладного творчества «Давайте жить дружно!»	4чел.	участники
Литературный конкурс «Вдохновение»	1 чел	1 место
Межпредметная онлайн-игра для старшеклассников(заочный)	5 чел	участие
К. юных поэтов «И вновь душа поэзией полна...»	3 чел	участие
Региональный Молодежный интеллектуальный марафон ЯО «А если подумать?» (Очный)	8чел	2 место
К. творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Безопасное электричество»	2чел	3место-2 чел
Всероссийский урок «Хранители воды»	156 чел	Благодарственное письмо
Смотр –конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин – спасения номер 01»	3чел	1 место-1 чел. 2 место-1чел.
К творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом-2016»	31чел.	2место-2 чел. 1 чел.-спец. приз

Выводы: В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Работа с родителями

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2015-2016 учебный год не стал исключением. В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для

родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации. (Психолог Алексеева Е.Е. посетила ряд классных родительских собраний и провела индивидуальные тематические консультации с родителями)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: Управляющий Совет, родительские комитеты классов.

Администрацией школы и классными руководителями была разработана тематика родительских собраний по параллелям. В рамках сотрудничества школы с семьей можно выделить 5 основных параметров:

1) Изучение семей (в начале учебного года была сформирована база данных о семьях обучающихся; заполнены социальные паспорта классов и школы).

2) Информирование родителей (родительский уголок, где содержится разнообразная информация для родителей: извлечения из устава школы; локальные акты; памятка для родителей; информация от родительского комитета и т.д.). Информирование родителей осуществляется и через систему общешкольных и классных родительских собраний. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями.

3) Просвещение и обучение родителей чаще всего осуществляется по параллелям классов, где обсуждаются проблемы конкретного школьного возраста. Уже стали традицией собрания в параллелях 1-4 классов; 5-6 классов; 7-8 классов; 9-х классов; 10-11 классов; где выступают и представители администрации школы, и классные руководители, психолог, социальный педагог.

4) Консультирование родителей.

В школе работают квалифицированные специалисты (психолог, социальный педагог) готовые по запросам родителей оказать квалифицированную помощь (см. отчет о работе школьного психолога и социального педагога).

5) Совместная деятельность педагогов и родителей, участие родителей в управлении школой.

6) Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

В течение учебного года родители привлекались к проведению совместных праздников («Международный женский день – 1-4 кл.», «Родители – выпускники нашей школы», Последний звонок, выпускной, общешкольные и классные родительские собрания) к организации экскурсионных поездок, проведению выпускных вечеров в 4-х, 9-х и 11 классах.

Классные руководители должны ежемесячно посещать семьи обучающихся так называемой «Группы риска» с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказания педагогической помощи в воспитании детей. Регулярно посещала весь учебный год такие семьи социальный педагог Романова Г.А. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение учащимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в учреждении).

Таким образом, в практике работы школы используется дифференцированный подход в работе с семьями обучающихся. Изучением и информированием охвачены все семьи, а просвещением, консультированием и организацией совместной деятельности в

зависимости от взаимных потребностей семьи и школы.

Родительские собрания 2015- 2016 уч. год.

Класс	Кол-во об-ся в классе	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	Ср.балл
1А	22	22-100%	20-91%	18ч-72%	21ч-84%	88,3%
	25	20-91%	23-92%			
1Б	20	20-100%	20-100%	24-96%	24-100%	98%
	25	18-100%	23-92%			
1В	16	12-75%	4-50%	4-50%	4-50%	50,8%
	8	8-50%	6-75%			
2А	25	25-88%	19-82,6%	12-52,2%	18-78,3%	68,3%
	23	13-52%		13-56,5%		
2Б	15	10-67%	11-65%	8-50%	11-73%	63,75%
2В	10	7-70%	5-50%	6-54,5%	7-70%	62,7%
	11	9-82%	5-50%			
3А	22	20-95%	18-90%	19-90%	19-95%	90,4%
		18-82%				
3Б	5	3-60%	4-80%	4-57%	7-87,5%	76%
	7	5-100%	5-71,42%			
4А	12	5-42%	4-36,36%	2-20%	6-55%	47%
					9-82%	
4Б	17	13-76%	16-88,89%	77,8%	17-100%	86%
5 «А»	15	14-93%	9-60%	14-93,3%	5-33%	60%
		14-93%	12-80%			
5Б	15	9-60%	5-33%	8-57,1%	8-57%	52%
		10-67%	6-40%			
5В	10	8-80%	4-40%	7-70%	8-80%	54%
		5-50%	2-20%			
			5-50%			
6А	17	9-53%	6-35,3%	9-56,25%	4-25%	44%

					8-50%	
6Б	18	17-94%	13ч-72%	12-66,7% 9ч-50%	9ч-50%	67%
6-8Б	13	6-46%	8-61,54%	8-61,5%	7-54%	56%
7А	16	13-81% 10-63%	13-81,25%	12-80%	4-27%	66,4%
7Б	15	12-80% 8-53% 12-80%	12-80%	10-66,7%	14-93% 10ч-66,7%	74%
8А	12 13	7-58% 8-46%	8-61,5%	7-58,3%	10-77%	60%
8Б	17	10-59% 12-71%	11-68,75%	10-62,5%	12-75%	67%
9А	18	11-61%	9-53%	15-88,2%	11-65%	67%
9Б	25	14-56%	12-48%	12-48%	13-52% 15ч-60%	53%
9В	6	5-83% 67%	4-66,7%	4-66,7%	4-66,7% 4-66,7%	70%
10	21	9-43%	18-85,7%	16-76,2%	12-57%	66%
11А	15	12-80%	12-80% 7-46,7%	13ч-86,7%	11-73%	73%
11Б	14	13-93%	12-85,7%	10-71,4%	8ч-57% 7-50%	71%
1-4В*	1 3	1-100%	2-66,67%		5-71%	79%
5-9В*	7	4-57% 7-100%	4-57,14%	4-50%	7-100%	62%

Средний процент посещения родителями классных собраний составил
в 2011-2012 уч.году – 62, 18%;
в 2012-2013 уч. году -64, 25%,
в 2013-2014 уч. году 63% ;
в 2014-2015 уч.году-68,19%

в 2015-2016уч.год:
 1-4кл-74%
 5-8кл-60%(+5-9В*)
 9-11кл.- 67%
 ИТОГО: 67%

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Профориентационная работа в школе.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в школе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающиеся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с СП– с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

классы	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
1-4кл	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. Руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 4.Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда,

	значимость и целесообразность своего труда.	конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
5-7 кл	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые	1 Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов 1.Предприятия нашего

	связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.	посёлка (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии; Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов; - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства; - знакомство с правилами выбора профессии; - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией;
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения	Дискуссии «День допризывника», «Встреча с военными» Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

Результаты реализации программы по здоровьесбережению за 2015-2016уч. год.

Целью здоровьесберегающей деятельности школы является создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе их обучения в школе (Согласно ст. 51 закона РФ «Об образовании»)

Здоровьесберегающая деятельность включает в себя следующие направления:

- *формирование знаний, умений, навыков культуры здоровья и ЗОЖ;
- *развитие здоровьесберегающих технологий;
- *физкультурно-оздоровительная деятельность;
- *работа летнего оздоровительного лагеря при школе.

Формирование знаний, умений, навыков культуры здоровья и ЗОЖ осуществляется в рамках урочной деятельности: уроки физической культуры (1-11кл.),

гимнастика (ВД-5-10кл), основ безопасности жизнедеятельности (5-11кл.), лечебно-профилактической физкультуры в классах для обучающихся с ОВЗ.

Большое внимание проблемам укрепления здоровья, формированию ЗОЖ уделяется во внеурочной деятельности. Позиции по укреплению и сохранению здоровья, включены в план работы на год :

№п/п	Вид работы (название)	Ответственный	Форма организации	Сроки реализации
1.	Регулярные занятия физическими упражнениями и спортом	Мавричева Т.Ю.(руководитель МО)	Спортивные секции, соревнования	В течение года
2.	Изучение теоретических основ здорового образа жизни	Кл. рук. 1-11 кл.	— классные часы-беседы	Кл. рук. 1-11 кл.
3.	Режим питания	Кузнецова Л.С.	Организатор горячего питания	Сентябрь
4.	Соблюдение требований и личной, и общ. гигиены	Шк. мед. сестра Прокофьева Г.В.	— беседы	В течение года
5.	Мед. обследование	Шк. мед. сестра – Прокофьева Г.В.	—	В течение года

2.Организовано обучение здоровью:

Вид	Название	Класс/возраст
— ведется отдельный курс (урок);	В рамках урока физической культуры выделены часы на проведение теоретических занятий	Во всех классах младшего, среднего и старшего звена
— интегрированный курс;	Валеологическое содержание предмета- биологии-обществознания	7, 8,9,11 классы
— тренинги, беседы, круглые столы, вибинары, др. для детей гр. Риска(профилактика ПАВ-зависимости, тренинг социальной компетентности)	*вредное воздействие курительных смесей на организм человека. «Секреты здоровья» * «Как сохранить и укрепить своё здоровье» *»Вредные привычки» *»ЗОЖ-.Что это такое?» *»Какие бывают витамины» *»Личная гигиена –основа профилактики инфекционных заболеваний» *Необычное путешествие с доктором Айболитом»; *«Здоровому все здорово» *«Гигиена питания. Гигиена тела» *Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ. Информирование о данном тестировании их родителей. *»Вредные привычки и их влияние	1-11кл 1»А» Шагвалеева Г.А. 1Б-Голова А.В 2Б- Потемкина Т.В. 2В» Растворова Е.Г. 3Б-Чепурна Е.В. 4»А-Иванова Л.А. 4Б-Мосолова О.В. 5»В» Алексеева А.Ю. 6-9кл. 6 «А» Тихомирова Н.А. 6 «Б» Морозова

	на здоровье организма» *»Правильное питание в подростковом возрасте» *»Наше здоровье в наших руках» «Вредные привычки –почему они вредные» *Табакокурение и здоровье» *»Женское здоровье» «Как правильно организовать свой день» и т.д.	Т.Н. 7Б Швачко Л.А. 8»А» Романова Г.А. 8»Б»-Кузнецова В.А. 9 «А»Соколова Л.И. 9»В» Алексеева Е.Е
--	---	---

3.В школе частично оборудован тренажерный зал.

4.Факторы, обеспечивающие формирование безопасной здоровьесберегающей образовательной среды следующие:

- ведется мониторинг здоровья участников образовательного процесса
- школа работает в следующем режиме: уроки имеют продолжительность 45 минут, две перемены по 20 минут, все остальные по 10 минут .
- расписание соответствует требованиям СЭС.
- организовано горячее питание.
- для оздоровительной работы организован летний лагерь при школе.
- проводятся профилактические прививки.
- создана система непрерывного и преемственного валеологического образования на всех ступенях школы
- внедряются в практику педагогики здоровья (положительный эмоциональный фон на уроке, бесконфликтное обучение)
- проводятся физкультминутки на уроках, проветривание и уборка помещений, спортивные занятия, тренировки)
- пропаганда знаний о здоровом образе жизни
- ведется контроль за учебной нагрузкой (расписание уроков, график проведения контрольных работ, дифференцированные домашние задания).
- реализуется Программа антитеррористической защиты, проводятся занятия по эвакуации, по подготовке к действиям в экстремальных ситуациях
- приведены в норму системы жизнеобеспечения школы: теплоснабжения, энергоснабжения, водоснабжения.

Развитие условий здоровьесберегающей среды- одно из важных направлений здоровьесберегающей деятельности, которое всегда находится под контролем администрации школы.

В 2015-2016 учебном году продолжалась работа по замене устаревших светильников на новые. В учебных кабинетах уровень освещенности в основном соответствует нормам. Естественное освещение во всех кабинетах – боковое, левостороннее. Сквозное проветривание проводится по графику.

Учебная мебель в кабинетах начальных классов подобрана в соответствии с ростовыми группами, промаркирована. Расстановка мебели в основном соответствует требованиям.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. В 2015-2016г на приобретение холодильника было израсходовано 22 500рублей.

К здоровьесберегающим технологиям в учебно – воспитательном процессе относятся: медико- гигиенические, физкультурно- оздоровительные, оздоровительно- профилактические и другие.

Медицинское обслуживание осуществляют 2 мед. работника: врач –педиатр и школьная медицинская сестра. Медицинское сопровождение образовательного процесса в школе включает в себя: диспансеризацию, плановые прививки, профилактические осмотры на педикулез и чесотку, контроль санитарного состояния, питания, медицинская поддержка соревнований и массовых мероприятий.

В 2015-2016 учебном году проводилась диспансеризация обучающихся 1-11 классов и воспитанников дошкольной группы «Умка» (осмотрено 441 ребенок).

По результатам диспансеризации не выявлено обучающихся с:

ДС: сахарный диабет;
 ДС: ювенильный остеохондроз;
 ДС: сколиоз;
 ДС: анемия;
 ДС: ожирение;
 ДС: ХРП (хроническое расстройство питания).

Если сравнивать с 2014-2015 уч. годом, то количество обучающихся с ДС: нарушение осанки – уменьшилось, а количество обучающихся с ДС: миопия (нарушение зрения) – увеличилось.

На учете у фтизиатра на 01.06.2016 года состоит 3 обучающихся ДС: тубинфицирование с гиперпробой..

Длительный медотвод от прививок имеет Шкребо Илья (ребенок -инвалид), основной диагноз: муковисцидоз, сопутствующий: травма в быту (перелом).

Анализ заболеваемости позволяет сделать следующие **выводы:**

*Необходимо продолжить работу по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ как среди обучающихся, так и среди родителей.

*Усилить работу по профилактике детского травматизма.

*Проводить просветительскую работу особенно с младшими школьниками о необходимости соблюдении правил личной гигиены, что позволит сократить число инфекционных заболеваний.

*Особое внимание уделить на разъяснительную работу с обучающимися и родителями о зрительном режиме, правильной работе с компьютером, телефоном и т.д.

Как и прежде в текущем учебном году было уделено внимание обучающимся, которым рекомендована определенная физкультурная группа. На основании медицинских справок были сформированы следующие группы:

ТАБЛИЦА 1

Группа	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено	Всего по школе
Основная	147-83%	107-69%	57-58%	311-72%
Подготовительная	29-16%	40-30%	33-33%	102-24%
Спец.А	1-0,5%	4-3%	8-8%	13ч-3%
Спец.Б	1-0,5%	3-2%	-	4-0,8%
освобождены	-	-	1-1%	1-0,2%

По группам здоровья обучающиеся распределены следующим образом:

ТАБЛИЦА 2

Группа	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено	Всего по школе
1	53-30%	22-14%	16-16%	91-21,1%
2	97-54%	80-52%	35-35%	212-49,2%
3	27-15%	51-33%	48-49%	126-29,2%
4	-	1-1%	-	1-0,25%

5	1-0,6%	-	-	1-0,25%
---	--------	---	---	---------

Одним из направлений здоровьесберегающей деятельности в школе выступает физкультурно-оздоровительная работа содержание которой определяется учебным планом школы, планом спортивно- массовой работы воспитательной работы.

В октябре была проведена огромная профилактическая работа «Насвай- что это?». Эта тематическая программа призвала подростков отказаться от пагубной привычки – курить смеси. Примечательно то, что о вреде курения собравшимся рассказывали не врачи и сотрудники милиции, а их сверстники и их родители. Школьники и родители призвали всех позаботиться о своём здоровье и отказаться от пагубной привычки. В рамках акции «Я выбираю жизнь!» прошел целый ряд мероприятий по ЗОЖ. Школьники с интересом отнеслись к акции. Подобная акция проводится в школе уже не первый год. Этот позитивный метод помочь большинству курильщиков отказаться от курения, помогает многим сделать первый - самый сложный - шаг на пути отказа от вредной привычки. Насколько она повлияла на умы школьников, конечно, не известно, но положительный эффект от этого ежегодного мероприятия на лицо.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- *Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).

- *Учёт посещаемости учащихся школы.

- *Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.

- *Беседа «Правила улиц и дорог», беседы «История возникновения гриппа», «Как уберечься от гриппа», «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающие организм»

- *Оформление листов здоровья в классных журналах.

- *Озеленение классных комнат и территории школы.

- *Классные часы по правилам дорожного движения.

- *Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.

- *Проведение месячника по очистке и благоустройству школьной территории.

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

Родители так же активно задействованы в реализации планов школы по содействию здоровью: родители привлекаются к проведению школьных праздников, участвуют в конкурсах, спортивных соревнованиях. Организован лекторий для родителей с целью формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи. В этом учебном году были проведены родительские собрания по параллелям:

тема	класс	Время проведения	Количество родителей присутствующих на род. собраниях.
«Адаптация первоклассников в школе»	1-ые	1 четверть	22-100% 20-91% 20-100% 18-100% 12-75% 8-50%
«Здоровье моего ребенка»	2-ые	4 четверть	18-78,3% 11-73% 7-70%
«Способности ребенка – как их	3 ые	2 четверть	18-90%

распознать и как развивать»			4-80% 5-71,42%
«Влияние семейного воспитания на здоровье ребенка»	4»Б»	1 четверть	13ч-76%
«Агрессия, необоснованные капризы»	4-5»В»	1 четверть	5-42% 8-80%
«Адаптация пятиклассников»	5-ые	2 четверть	9-60% 12-80% 5-33% 6-40% 4-40% 5-50%
«Как сохранить здоровье ребенка»		4 четверть	5-33% 8-57% 8-80%
«Физиология школьника, возрастные особенности ребенка»	6-7кл	2 четверть	6-35,3% 13ч-72% 8-61,54% 13-81,25% 12-80%
«Здоровье моего ребенка»		4 четверть	8-50% 9ч-50% 7-54% 4-27% 14-93%
«Влияние семейного воспитания на здоровье ребенка»	8-ые	1 четверть	7-58% 12-71%
«Физиология школьника, возрастные особенности ребенка»		2 четверть	8-61,5% 11-68,75%
«Компьютерб: это польза или вред?»	10кл	3четверть	16-76,2%
«Влияние семейного воспитания на здоровье ребенка»		4 четверть	12-57%

Проводится психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающего образования:

- коррекционно-развивающая программа «Познай себя»,
- психологическое сопровождение учащихся 1а, 1б,1в кл. с целью создания условий для первичной адаптации в школе,
- 5-х кл. с целью успешной адаптации на II ступени обучения.

Информация о психическом здоровье, «Здоровом образе жизни» вывешивается на стенде, проводятся индивидуальные консультации, коррекционные занятия с детьми, испытывающими дезадаптацию в школе, высокий уровень тревожности.

Оздоровление обучающихся напрямую зависит от организации питания.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. Комиссией по производственному контролю в течение года проводились проверки пищеблока: проверялось качество завозимых продуктов, санитарное состояние пищеблока.

В школе уделяется внимание витаминизации: дети получают с целью профилактики ОРЗ, ОРВИ и гриппа «С- витаминизация»: чай с лимоном, лук, свежие овощи.

В школе на достаточном уровне организовано питание, пропагандируется польза горячих обедов.

Питание детей осуществляется по 2 направлениям:

*общее питание;

* Льготное питание.

	1-4кл				5-9кл				10-11кл				Все го
	Все го об- ся	Все го пит -ся	Пи т- ся Б/п	Пит- ся за день ги роди - теле й	Все го об- ся	Все го пит -ся	Пи т- ся Б/п	Пит- ся за день ги роди - теле й	Все го об- ся	Все го пит -ся	Пи т- ся Б/п	Пит- ся за день ги роди - теле й	
завтраки		90	45	45		99	53	46		29	9	20	
Полн. Обед		67	39	28		67	42	25		17	-	17	
Завтраки обеда		-	-	-		-	-	-		-	-	-	
всего	178	157	84	73	203	165	95	71	50	46	9	37	431
Полдник (чай +печиво)	-	-	-	-			-	38				5	

Классные руководители постоянно проводят индивидуальные беседы с родителями обучающихся по организации питания в школе.

Сотрудничаем с управлением соцзащиты по выявлению детей из малообеспеченных семей.

В нашей школе большое внимание уделяется летнему отдыху и оздоровлению детей.

При школе работал **оздоровительный лагерь** с дневным пребыванием «ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ». В нем отдохнуло 120 обучающихся. Было организовано 8 отрядов.

Оздоровительный лагерь работал по продуманной программе.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены- 18 дней.

Основной состав лагеря - это обучающиеся нашей школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детей, состоящих на учете в ПДН, в школе, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей	9 чел.
Дети с ограниченными возможностями здоровья	29 чел.
Дети с отклонениями в поведении	3 чел.
Дети из малообеспеченных семей (получают пособие)	22 чел
Дети из многодетных семей	7 чел.
Дети без категории	50 чел.
ИТОГО:	120 чел

ЦЕЛЬ: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, их оздоровление и творческое развитие.

ЗАДАЧИ:

Формирование у участников лагеря индивидуального и коллективного опыта ЗОЖ;

Развитие самостоятельности и самоконтроля, приобретение положительного отношения к жизни и труду;

Создание условий для развития творчества и самореализации каждого ребенка.

Деятельность отрядов была сформирована по четырем направлениям:

*ЗОЖ

*Спорт

*Пожарная безопасность

*Правила дорожного движения

В отрядах ежедневно проводилась работа в соответствии с программой деятельности лагеря: день начинался с проведением инструктажей, бесед о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о ЗОЖ, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

В данном направлении была проведена большая профилактическая работа.

1 отряд	«Закаляйся, если хочешь быть здоров» «Ягоды, фрукты, овощи»	20 чел
2 отряд	«Физкульт-минутка»	16чел.
3 отряд	«Как уберечься от солнечного ожога» «Будь осторожен на дороге» «У меня крепкие зубы» «Закаляйся, если хочешь быть здоров» «Первая помощь при солнечном ожоге» «Вредные привычки» «Чистые руки - залог здоровья» «Мой рост и вес» «ЗОЖ» «Береги свое зрение» «Правильное питания» «Первая помощь при укусе насекомых» «Чтобы крепко спать» «Витамины на грядке» «Какие цветы нас лечат»	15чел.
4 отряд	Конкурс «Зеленая аптека»	Чел

5 отряд	Минутка здоровья «Чтобы крепко спать» Беседа «Крепкая осанка» «Витамины на грядке» «Мыло, полотенце и вода- наши лучшие друзья» «Чистая вода нам нужна всем» Соревнования и спортивные игры на свежем воздухе	16чел.
6 отряд	Конкурс «Веселые здоровячки» Практическое занятие «Царица-водица» Игра «Физкульт-привет» «Коллаж красоты	16чел
7 отряд	Беседа «Ядовитые и колющие растения» Беседа «Правила личной гигиены» Беседа «В здоровом теле -здоровый дух» « Солнечный ожог. Первая помощь при ожогах» «Зеленая аптечка» первая помощь при укусе насекомых» «Правильное питание»	18чел
ОБЩЕЛАГЕРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	«Азбука здоровья» измерение роста и веса в начале и конце лагерной смены. «В здоровом теле-здоровый дух» вертушка по станциям	115 чел

В течение лагерной смены осуществлялась работа по взаимодействию с другими учреждениями образования и культуры: ребята ходили на экскурсию в музей, на мероприятия в детскую библиотеку, в РДК, участвовали в мероприятиях МЦ.

При организации воспитательной работы были учтены возрастные особенности старших школьников. Постоянная смена видов деятельности способствовала предотвращению утомления воспитанников и их перегрузке. Ежедневно физкультурным руководителем совместно с отрядным вожатым проводились спортивные мероприятия.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Дети, отдохнувшие в лагере при школе	183 чел. 163 чел. – лагерь при школе; 20 чел.- спортивный Кузнецов А.Л.	180 чел 168 чел - лагерь при школе; 12 чел.- спортивный Кузнецов А.Л	181 чел 170 чел - лагерь при школе; 11 чел.- спортивный Кузнецов А.Л	120чел-при школе.

Количество желающих детей отдыхать в летнем оздоровительном лагере значительно уменьшилось из-за роста родительской платы, если в 2014-2015уч.год родительская плата составляла 270 рублей, то этом году 1278 рублей.

Исходя из анализа проделанной работы, можно сделать вывод о том, что поставленная цель достигнута, задачи лагеря выполнены.

Рекомендации: Следует поддержать работу по данному направлению.

Общие **выводы**:

- успешность выбранных направлений,
- логическую постановку целей,
- правильность действий в решении задач здоровьесбережения при осуществлении учебно-воспитательного процесса,
- достаточно развиты условия, стимулирующие максимальную вовлечённость людей в работу по развитию и достижению максимальных результатов здоровьесбережения школы.

Вместе с тем имеются существенные **недоработки**:

- в реализации просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни,
- повышению физического развития обучающихся.

Перспективы развития: учитывая все создавшиеся условия на текущий момент в школе по реализации программы по здоровьесбережению основные направления работы на следующий учебный год будут реализовываться через систему воспитательной работы, также сохраняется постоянный административный контроль норм САНПиНа .

*Продолжать чередование различных видов деятельности на уроке, давать индивидуальные задания различных типов и уровней.

*Регулярно проводить анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ведения ЗОЖ.

*Осознание всеми педагогами школы своей солидарной ответственности за сохранение здоровья детей и получении необходимой профессиональной подготовки для работы в этом направлении.

*Рекомендовать родителям вести карту наблюдений за состоянием здоровья ребёнка дома.

*Продолжать работу по профилактике заболеваний ОРЗ,ОРВИ как среди обучающихся, так и среди родителей.

*Продолжить профилактическую работу с обучающимися и родителями о зрительном режиме, правильной работе с компьютером, телефоном.

*Активизировать работу по профилактике детского травматизма.

*Продолжать проведение подвижных перемен в начальной школе.

Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения. Публикации в СМИ о школе.

Благодаря совместной работе с нашими социальными партнёрами у классных руководителей есть возможность провести совместные мероприятия с библиотеками, посетить вместе с классом музеи, провести хорошее мероприятие в РДК .

Цель: передача подрастающему поколению социального опыта местного сельского сообщества, чтобы выпускники школы могли легко адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, обеспечивающего достижения человеком уровня субъекта культурно-исторического процесса.

Задачи социального партнерства:

- формирование благоприятной социокультурной среды в школе;
- создание условий, обеспечивающих реализацию и развитие образовательно-воспитательных потребностей социума;
- решение проблем здоровьесбережения, трудоузанности, производственной и экономической сферы, способствующей успешной социализации, адаптации, саморазвития и самореализации личности обучающихся.

Школа социального партнерства:

-гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию; она принципиально открыта для внешнего мира и готова к изменениям;

-эта школа массового образовательного типа обучает всех обучающихся, поэтому она разноуровневая и многопрофильная;

-ориентирована на диалог различных образовательных моделей (традиционной, рационалистической, гуманитарной), использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;

-целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство;

-осуществляет государственно-общественный характер управления, выражающийся в реальном участии в решении задач образования субъектов социально-культурной среды;

- использует результаты совместной с учреждениями сельского социума деятельности как дополнительный ресурс психолого-педагогической поддержки обучающихся и выпускников в значимый и ответственный для них период самоопределения и самореализации;

-расширяет адаптивные возможности старшеклассников и выпускников школы при решении ими социально-экономических и морально-нравственных проблем, тем самым позволяет им быть конкурентоспособными на рынке образовательных и трудовых услуг.

Не случайно, в числе приоритетных задач модернизации образовательной сферы называется развитие образования как открытой государственно-общественной системы. При этом подчеркивается, что **стратегические цели образования** могут быть достигнуты только в процессе постоянного **взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями.**

На сегодняшний день в МОУ Большесельской СОШ сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для обучающихся «социальной ситуации развития». Мы ищем возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности школы как ресурсного центра.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Между социальными группами системы образования: - детский сад «Берека», «Колосок» - ЦДТ; - музыкальная школа.	Между социальными группами вне системы образования: - музей; - Больница; - МУК «БЦ ИКМВД» - полиция; - общественные организации.
--	---

Со многими из них существуют давние партнёрские отношения, строящиеся на договорной основе.

Социальное партнёрство в школе осуществляется по нескольким направлениям:

1. Социально – педагогическое:

- родители;
- детские сады: «Березка»; «Колосок»
- МУК «БЦ ИКМВД»
- ЦДТ

2. Гражданско – патриотическое:

- библиотеки;
- Совет ветеранов;
- Военкомат;
- общество ветеранов – афганцев;

3. Физкультурно – оздоровительное:

- больница
- полиция.
- 4. профилактическое:
 - ОГИБДД Тутаевского МО МВД России
 - Большесельский районный суд,
 - Прокуратура Большесельского района
 - МЦ

Родители – главные социальные партнёры школы

Мы стараемся сделать родителей своими союзниками, ведь только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, родители и школа могут достигнуть желаемых результатов в обучении и воспитании детей.

Основные направления работы с родителями:

1. формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к школе;
2. организация родительского всеобуча;
3. взаимодействие социально – психологической службы школы с родителями;
4. вовлечение в органы Управляющего совета.

В школе разработана и действует программа «Социальное партнёрство» которая реализуется через:

1. Использование традиционных форм работы с семьёй, организацию совместной досуговой и поисковой деятельности, создание банка семейных праздников и других форм совместных мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Отцы и дети» и другие;
2. Развитие и поддержку интереса детей и взрослых к истории семьи, города: «Моя родословная», «Вклад моей семьи в историю города, страны», «Защитник Отечества в моей семье», «Выпускник школы в моей семье» и другие;

Школа – детские сады «Березка», «Колосок», дошкольная группа «Умка».

Давно сложилась система работы школа - детский сад. Учителя начальной школы заранее знают, какие дети придут к ним в первый класс, так как по договору о совместной деятельности они посещают занятия подготовительной группы, родительские собрания. Воспитатели детского сада приглашаются в школу на педконсилиумы по готовности и адаптации детей к школе, чтобы увидеть, как их бывшие воспитанники чувствуют себя здесь. Такая система работы позволяет детям быстрее привыкнуть к смене деятельности, новым педагогам, тем более они не первый раз приходят в школу. Традиционными стали праздники, проводимые для воспитанников детского сада нашими обучающимися: новогодние ёлки, дни знакомства со школой и другие.

Школа - МУК «Большесельский центр информационно-культурной и музейно-выставочной деятельности»

За период 2015-2016 учебных годов сотрудниками МУК «БЦ ИКМВД» были проведены мероприятия совместно с МОУ Большесельской СОШ. Мероприятия были подготовлены и проведены в различных формах: игровые развлекательные программы, детскотеки, викторины, мастер-классы, тематические программы, уроки мужества, программы, посвященные памятным датам и т.д.

Работа с детьми проводилась в основном согласно календарю государственных праздников и знаменательных дат. Мероприятия, организуемые в дни школьных каникул, носили как познавательный, так и развлекательный характер.

В 2015-2016 уч. году большее значение уделялось вопросу патриотического воспитания детей, подростков и молодежи. Чтобы молодое поколение знало, как можно больше о своей малой Родине, бережно относилось к памяти погибших воинов, участников ВОВ. В январе прошло мероприятие посвященное снятию блокады «Дети

блокадного Ленинграда». Школьники живо и глубоко воспринимали материал, изложенной темы. Особый интерес вызвал дневник Тани Савичевой. Обучающиеся посмотрели кинофильм, и ответили на вопросы викторины. В конце мероприятия ребятам было предложено нарисовать мирное небо и написать пожелания ветеранам ВОВ.

День Защитника Отечества был отмечен конкурсной программой «Удаль молодская». Мероприятие проходило в спортивном зале Большесельской средней общеобразовательной школы. Стены спортзала были украшены детскими рисунками. Задания конкурсной программы были как у настоящих солдат. На мероприятие были приглашены папы, которых поздравили с праздником. За победу в испытаниях учащиеся 5-6 классов получили сладкое угощение.

Для обучающихся с 5 по 9 классы было организовано мероприятие, посвященное 80-летию Ярославской области в годы Великой Отечественной войны. Материал был представлен в виде презентации со слайдами содержащими: фотографии, приказы и письма солдат.

В течение учебного года ребята с большим удовольствием посещали тематические детскотеки, такие как «День космонавтики», «Весна», Диско сказка «Жили-были». Ребята участвовали в конкурсах и отвечали на вопросы викторины.

Лето самое долгожданное время для детей, ведь это пора отдыха. Открылся летний сезон 28 мая праздничной программой, посвященной Дню защиты детей «Каникулы в Простоквашино». Главные герои пес Шарик и кот Матроскин поздравили детей с наступающими каникулами. На площадке перед ДК, были организованы игровые зоны, на которые приглашали сказочные герои. Паузы между конкурсными заданиями заполняли своим выступлением участники детской вокальной группы ДК. Хочется отметить, что этот праздник был организован совместно с музеем, библиотекой и молодежным центром. Праздник получился интересным и ярким.

«Здравствуй, лето!» - так называлась программа, которая проводилась для детей, посещающих летний оздоровительный лагерь. Мероприятие вели сказочные герои: Незнайка и Баба-яга. Целью было - найти лето. Прошёл конкурс рисунка на асфальте, где дети рисовали радуго. Праздник прошёл весело и радостно. Дети веселились, участвовали в конкурсах и много танцевали.

22 июня в Большом селе в парке проходил митинг посвященный Дню памяти и скорби, на который были приглашены обучающиеся школы и жители села. Дети возложили цветы к памятнику - воину освободителю, и приняли участие во Всероссийской акции «Зажги свечу».

Анализируя работу можно сказать, что творческий коллектив ДК справился с поставленными задачами. В целом год сложился очень удачно. Мы провели большое количество интересных, новых, ярких программ. Очень радует, что обучающиеся школы, принимают участие в мероприятиях Дома культуры и МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы.

Школа- МУК «Большесельский центр информационно-культурной и музейно-выставочной деятельности».

Отчет посещаемости школьников Отдела музейно-выставочной деятельности МУК «Большесельский центр информационно-культурной и музейно-выставочной деятельности» в 2015/16 учебном году

№п/п	Название мероприятия	Количество учеников
1.	Интерактивная программа «Сказки старого сундука»	172 чел.
2.	Интерактивная программа «Праздник русского валенка»	47 чел.
3.	Мастер-класс «Расписной валенок»	47 чел.
4.	Экскурсия по выставке «район, в котором я живу»	167 чел.

5.	Экскурсия по выставке «История времени во времени»	43 чел.
6.	Экскурсия по выставке «Волшебный мир кино»	125чел.
7.	Видеолекторий «Развитие кинематографа»	125 чел.
8.	Экскурсия по выставке «Да, будет свет!»	130 чел.
9.	Беседа «Как появилась лампочка»	130 чел.
10.	Вечер «Прикоснись душой к подвигу»	20 чел.
11.	Экскурсия по выставке «Память бережно храня...»	73 чел.
12.	Мастер-класс «Открытка деду»	73 чел.
13.	Концерт авторской песни ансамбля «Под звездами»	85 чел.

Посещаемость школьников в летний период 2015 г.

№п/п	Название мероприятия	Количество учеников
1.	Интерактивная программа «Русское лакомство»	33 чел.
2.	Интерактивная программа «Идем в поход!»	117 чел.
3.	Мультфильм «Ох и Ах идут в поход»	117 чел.

Сравнительный анализ посещения школьниками Большесельского историко-художественного музея в 2014/15 и 2015/16 годах.

Экскурсии		Интерактивные программы, концерты, вечера		Лекции, видеопросмотры		Музейные занятия и мастер-классы		Беседы	
2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16
542	538	317	474	252	242	176	120	136	130

Отдел музейно-выставочной деятельности МУК «Большесельский центр информационно-культурной и музейно-выставочной деятельности» работает в тесном контакте с МОУ Большесельская СОШ. Для учащихся постоянно проводятся интерактивные программы, лекции, беседы, концерты и т.п. по патриотическому, эстетическому, духовно-нравственному воспитанию.

Традиционными остаются групповые посещения музея. Педагогический успех таких мероприятий во многом зависит от компетентности учителя и его умения сориентироваться в нестандартной учебной ситуации, а также способности заинтриговать класс предварительным рассказом о музее. В силу различных причин, в том числе и финансовых, не все учителя приводят свои классы в музей. Некоторые дети самостоятельно после уроков посещают музейные выставки.

В последние годы всё большей популярностью пользуются серии тематических экскурсий и лекций для школьников, позволяющие дать более сфокусированное представление об отдельных музейных коллекциях. Дети очень любят мастер-классы, где делают своими руками различные поделки.

Почему все-таки возникают некоторые трудности во взаимодействии музея и школы? Ведь цели у нас одни и те же.

Выяснилось, что некоторым учителям не подходят темы занятий и экскурсий, которые проводит музей.

Музей недостаточно ориентирован на образовательные учреждения и решения образовательных задач. Для сотрудников образовательного учреждения наиболее

продуктивна для работы в музее с классом программа, созданная по запросу учителя. Для работников музея эффективнее создавать совместные программы, согласованные с учителем, другими словами, музеи и школы должны сотрудничать и решать идентичные образовательные задачи.

При усовершенствовании путей взаимодействия образовательного учреждения с учреждением культуры, занятие в музее станет:

- образовательной задачей;
- частью учебного плана (учебного времени);
- показателем эффективности организации образовательного пространства.

Совершенно очевидно, что музей и школа в будущем будут совершенствовать свое партнерство, станут более заинтересованы и творчески общаться, что значительно улучшит работу музея и школы.

Школа-МУ «Большесельский молодежный центр»

В 2015-2016 учебном году МУ «Большесельский молодежный центр» работал с МОУ Большесельская СОШ по семи основным направлениям:

1. Профилактика социальных дезадаптаций среди молодежи;
2. Профессиональное самоопределение;
3. Трудовое воспитание;
4. Патриотическое воспитание;
5. Пропаганда здорового образа жизни;
6. Выявление активных молодых людей;
7. Подготовка молодежи к семейной жизни.

Работа была направлена на достижение следующих целей и решение задач:

1. Способствовать развитию навыков толерантного общения;
2. Развить навыки эффективного поведения молодежи в конфликтах;
3. Популяризация и пропаганда здорового образа жизни среди подростков;
4. Познакомить подростков с классификацией профессий;
5. Расширить знания подростков о государственных образовательных учреждениях;
6. Информировать подростков о психологической помощи по телефону доверия;
7. Способствовать патриотическому воспитанию молодежи;
8. Способствовать развитию навыков семейного воспитания.

В современных условиях деятельность центра невозможна без сотрудничества с МОУ Большесельская СОШ. В настоящее время сложилась система работы, которая показывает неплохие результаты.

За прошедший учебный год совместно учреждениями была проделана работа в направлении патриотического воспитания. Ежегодная Всероссийская акция «Бессмертный полк» насчитывала около тысячи человек участников, большинство из которых школьники. На базе МОУ Большесельская СОШ специалистами центра были реализованы исторические познавательные квест-игры, которые посвящены памятным датам ВОВ, а также 80-летию Ярославской области.

Активные подростки помогли осуществить несколько акций для помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, блокадникам Ленинграда (акции «Чистый дом», «Георгиевская ленточка», «Вместе», «Память поколений»).

Оказана помощь в проведении акции «Дети говорят телефону доверия – ДА!» (к Международному дню детского телефона доверия).

Практически каждую неделю специалистам МУ «Большесельский молодежный центр» предоставляются часы в классах, где обучаются подростки от 14 до 17 лет для проведения групповых занятий по профориентации, профилактике дезадаптаций в молодежной среде и развитию навыков семейного воспитания по заранее подготовленному на учебный год плану работы.

По направлению профориентация были не только тематические занятия в классах, но и организованы экскурсионные выходы в различные организации. Велась работа и с родителями подростков: были разработаны и распространены среди родителей буклеты «Ребенок выбирает профессию»

Также велась работа по реализации комплексов по формированию психологической готовности молодежи к семейной жизни «Он и Она». В этом направлении со стороны центра работу можно усилить в следующем учебном году.

В целом совместную деятельность МУ «Большесельский молодежный центр»с МОУ Большесельская СОШ в 2015-2016 учебном году можно признать удовлетворительной.

Школа-отдел информационно-библиотечного обслуживания

Дата	Форма и наименование мероприятия	Класс	Количество человек
	2015 год		
09.10	Литературный вечер «Именины у рябины» Презентация поэтического сборника « Но всё горит моя рябина»	10 -11 класс	27
23.10	Районные исторические чтения «Роль православия в формировании российской цивилизации»	9 – 11 класс	30
17.11	Урок памяти «У героизма нет национальности»	9\а класс	20
23.11		8\б класс	15
	2016 год		
27.01	Познавательный час «Лабиринт профессий» (медицинские работники –Моковеев А.С. бухгалтер – Черных Н.А. – профориентация)	9 – 10 класс	70
16.03	Познавательный час «Следую букве закона» (юридические профессии: прокурор, помощник судьи, инспектор по делам несовершеннолетних – Кротов Г.П., Крылова Г.С. – профориентация)	9 -10 класс	67
19. 05	Познавательный час «Человек на земле» (с\х профессии – специалист по сельскому хозяйству Администрации БМР – Смылова Л.А., заведующая Большесельским филиалом Аграрно – политехнического колледжа - Царёва Т.А. – профориентация)	8 -9 класс	30
22.04	Познавательный час «Мологский край»	9\а класс 9\б класс	25 20
26.05	Экскурсия «Библиотека	8\б класс	22

	открывает двери»		
09.06	Литературно-музыкальная композиция «Дети – детям» (совместно с ДМШ)	лагерь	68

Мероприятия, проведенные сектором информационно-библиотечного обслуживания детей совместно со школой за 2015 – 2016 учебный год.

Дата	Форма и наименование мероприятия	Класс	Количество человек
	2015 год		
24.09	Познавательная беседа «Культурные растения в жизни человека»	3 кл. 7 вид	5
29.09	Беседа – игра «Правила дорожные знать каждому положено»	2 кл. 7 вид	10
30.09	Познавательная беседа «О вреде курения» + просмотр видеофильма	8\б кл.	17
01.10	Беседа – викторина «Умывальников начальник и мочалок командир» (по творчеству К. Чуковского)	Умка	19
08.10	Познавательная беседа «В объятиях табачного дыма»	8\а кл.	20
10.11	Познавательный час «Солнце золотое светит над страной» (день народного единства)	5 кл.	11
12.11	Познавательная беседа «Флаг, герб, гимн»	3 кл. 7 вид	5
13.11	Библиотечный урок «Кто придумал книгу»	2\а кл	13
14.11	Игровая викторина «Лучший друг детей – Успенский»	2\в кл	12
17.11	Библиотечный урок «На все вопросы даст она ответ»	3\б кл	14
18.11	Беседа – викторина «Выбор профессии»	8\б кл.	17
23.11	Беседа «В каждой избушке свои игрушки» (семейные традиции)	7\б кл.	15
25.11	Библиотечный урок «История книги. Первые библиотеки на Руси»	4\а кл	16
09.12	Познавательный час, слайд – презентация «Как люди жили в старину»	3\в кл.	8
15.12		1\а кл	22
15.12	Беседа «Герои земли Русской» (ко Дню героев России)	8\б кл.	16
16.12		6\б кл.	16
24.12	Литературный час «Государство правовое – есть в стране у нас такое»	5\в кл.	10

	2016 год		
13.01 18.01	Познавательная беседа «Обычаи и традиции зимних праздников»	3 кл. 7 вид 2 кл. 7 вид	6 7
26.01	Слайд – беседа, викторина «Кто как зимует» (экология)	1\а кл.	20
27.01	Беседа – викторина «Животные и растения Красной книги Ярославской области»	3\в кл 7 вид	7
28.01	Литературная игровая программа «В гостях у зимы»	Умка	18
28.01	Беседа «Будьте здоровы»	5\в кл. 7 вид	10
30.01	Фольклорный час «Поговорка цветочек – пословица ягодка»	2 кл.	11
09.02	Литературный час «Край, в котором я живу» (по творчеству И.З.Сурикова)	2 кл.	11
17.02 19.02 22.02	Беседа – викторина «От героев былых времён» (ко Дню защитников Отечества)	8\а кл. 6\б кл 7\б кл	9 13 14
17.02	Библиотечный урок «Что принёс нам почтальон»	3 кл	9
18.02	Беседа – викторина «Рыбы наших водоёмов» (экология)	3 кл. 7 вид	6
24.02	Библиотечный урок «Энциклопедии, словари, справочники»	6\б кл.	15
25.02	Беседа – игра «Лихие забавы на Руси»	5\в кл 7 вид	10
03.03	Литературная игра «Я несу в подарок маме»	Умка	18
07.04	Беседа – викторина «Дорога к просторам Вселенной» (ко Дню Космонавтики)	3\в кл 7 вид	7
12.04	Литературная игра «Путешествие в радужную галактику» (ко Дню Космонавтики)	2 кл	10
13.04 19.04	Слайд – беседа «Поэт крестьянской доли» (к 175-летию И. З. Сурикова)	3\в кл 7 вид 5 кл. 7 вид	10 8
04.05	Беседа «Пусть не будет войны никогда» (к Дню Победы)	2 кл.	10
06.05	Акция «Читаем детям о войне» Беседа «Час мужества для нас настал», громкое чтение книги С. Алексеева «Идёт война народная»	5\а кл , 5\б кл.	31
06.05	Час памяти «Когда стою у Вечного огня»	7\б кл	17
07.05	Час памяти «Да разве об этом расскажешь»	5\а кл.	15

02.06	Экологическая игра «На солнечной полянке» (экология)	1 и 2 отряд	32
06.06	Литературная игра «Я в гости к Пушкину спешу» (Пушкинский день России)	3 и 4 отряд	22
09.06	Познавательный час «Россия – Родина моя» (ко Дню России)	5 и 6 отряд	23
10.06		7 отряд	15
15.06	Экологический калейдоскоп «Цветы рассказывают сказки»	5 и 6 отряд	26

За 2015 -2016 учебный год МУК «БЦ ИКМВД» сектор информационно-библиотечного обслуживания детей совместно со школой провёл 47 массовых мероприятий различной направленности и согласно составленного плана.

Школа – полиция.

Деятельности отряда «Юные друзья полиции»

Молодежь является одним из наиболее общественно активных слоев населения и стратегическим ресурсом государства.

Интересы государства в сфере молодежной политики обусловлены необходимостью формирования интеллектуальной и духовно-нравственной личности, способной обеспечить будущее развитие страны.

УМВД России по Ярославской области одним из наиболее эффективных путей патриотического воспитания молодежи считает привлечение подростков к деятельности полиции.

Кроме того, участие органов внутренних дел в работе с молодежью рассматривается как возможное звено воспитательной системы, формирования моральных ценностей, законопослушного поведения и повышения престижа правоохранительной системы в целом.

С 2003 года на территории Ярославской области действуют отряды правоохранительной направленности: сначала «Юный друг милиции», а теперь – «Юный друг полиции».

На территории Большесельского муниципального района Ярославской области движение отрядов правоохранительной направленности «Юный друг полиции»(далее – отряд ЮДП)реализуется с 2009 года. Отряд ЮДП создан при поддержке Отделения полиции «Большесельское» МО МВД «Тутаевское»на базе МОУ «Большесельская СОШ».17 марта 2010 года общественное объединение «Юный друг полиции»внесено в муниципальный реестр. В 2011 году отряд ЮДП продолжил свою работу под руководством сотрудников полиции на базе МУ «Дополнительное Образование Детей Центра детского творчества».

На данный момент численность воспитанников отряда ЮДП достигает 53 человек в возрасте от 7 до 17 лет. Кадеты отряда активно участвуют в районных и областных мероприятиях.

В 2013 году отряд был признан лучшим отрядом правоохранительной направленности по Ярославской области. Награжден дипломом и поездкой в г. Королев на экскурсию в Центр управления полетами и музей Ракетно-космической корпорации «Энергия» имени С.П. Королева и сертификатом на игру лазертаг на базе отдыха «Некрасовская дача».

В 2015-2016 учебном году отряд принимал участие во всех мероприятия, проводимых УМВД России по Ярославской области. В июне 2016 года на слете отрядов правоохранительной направленности «Служить отечеству- честь имею» воспитанник отряда Яблоков Дмитрий занял 1 место в дисциплине «Сборка-разборка АКС».Также отряд занял 1 место в круговой лапте. Ребята ежегодно защищают честь района в областных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, посвященных Дню героев Отечества. 3 воспитанника отряда награждены знаками «активист патриотического

движения»(Долбицын Артем, Иванов Егор, Гросс Карина). Гросс Карина в 2016 году вошла в десятку лучших активистов патриотического движения, и была награждена поездкой в Международный Центр «Артек». Ежегодно ребята принимают участие в проведении районных мероприятий, посвященных «Дню победы». Несут вахту памяти.

В соответствии с планом УМВД России отряд в 2016-2017 учебном году будет принимать участие в следующих мероприятиях :

- 1.Сентябрь соревнования на приз сотрудников МВД Серова и Сниткина г. Ярославль
- 2.декабрь - Форум отрядов правоохранительной направленности, г. Ярославль
- 3.февраль -. слет отрядов правоохранительной направленности «В службе-честь» п.Вятское
4. февраль – соревнования, посвященные празднованию памятной даты Российской Федерации «День героев отечества» г. Ярославль
- 5.апрель- Смотр строя и песни г. Ярославль
- 6.апрель- смотр художественной самодеятельности г. Ярославль
- 7.июнь- соревнования по мини-футболу «Полиция-детям» г. Ярославль
- 8.июнь-слет правоохранительной направленности «Служить отечеству- честь имею»

Школа –Большесельский районный суд, Прокуратура Большесельского района ЯО.

Школа успешно сотрудничает с представителями Большесельского районного суда и прокуратурой. Кропотов Геннадий Петрович, прокурор Большесельского района, проводит профилактические мероприятия для обучающихся школы.

Педагогический коллектив ведёт целенаправленную воспитательную работу; ведётся поиск активных форм; налажено тесное сотрудничество с организациями, заинтересованными в воспитании детей и родительской общественностью, поэтому растёт удовлетворённость обучающихся и их родителей жизнедеятельностью школы, организацией и результатами образовательного процесса, что показывают результаты мониторинга.

Анализ деятельности Управляющего Совета

За 2015-2016 учебный год прошло три заседания Управляющего Совета школы (далее – Совет). В рамках заседаний были определены цель и задачи деятельности Управляющего Совета на учебный год.

Цель - создание личностно-ориентированной образовательной системы в школе, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.

Приоритетные задачи:

организовать деятельность Управляющего Совета, направленную на помощь школе в личностном развитии учащихся;

усилить мотивацию родителей к участию в жизни школы;

информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета.

Для достижения поставленной цели членами Управляющего Совета был разработан план работы на учебный год. В ходе реализации годового плана работы члены Совета в октябре 2015 года приняли участие в Конференции родительского актива школы. В рамках Конференции председателем Совета был отчет о деятельности Управляющего Совета школы за 2013-2015 учебные годы, а также избран 3-й состав Управляющего Совета школы на 2015-2017 учебные годы. Хочется отметить, что в состав вошли наиболее компетентные представители сообщества.

В 2015-2016 году Управляющим Советом школы совместно с Администрацией МОУ Большесельская СОШ был объявлен общешкольный конкурс «Активные родители». Данный конкурс проводится в школе второй раз. Он позволяет привлечь наибольшее

количество родителей к участию в образовательном процессе и внеурочной деятельности ребенка.

Члены Совета в течение года принимали активное участие в подготовке и реализации социального проекта "Большесельская школа: вчера, сегодня, завтра", посвященного празднованию 150-летия школы.

Доброй традицией нашей школы является ежегодная церемония чествования отличников и хорошистов. Управляющий Совет школы принял участие в привлечении спонсоров для приобретения призов.

С целью предупреждения правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины среди учащихся школы члены Совета принимали участие в школьной комиссии по правонарушениям.

В целях организации эффективного взаимодействия Управляющего Совета школы с педагогическим коллективом и администрацией школы, учащимися школы, их родителями и лицами их заменяющими Советом школы было разработано Положение о «Почте доверия» для письменных обращений педагогов школы, учащихся, их родителей и лиц их заменяющих, установлен ящик «Почта доверия» в фойе школы.

В феврале 2016 года на заседании Советом школы заслушивался вопрос о проводимых мероприятиях по ППБ в мою Большесельской сош в период август 2015-февраль 2016 года. Совет признал работу по ППБ в МОУ Большесельской СОШ в период август 2015-февраль 2016 г. удовлетворительной.

В рамках взаимодействия с органами исполнительной власти членами Управляющего Совета школы в ноябре 2015 года была направлено письмо-обращение в Администрацию Большесельского сельского поселения с целью обустройства тротуарной дорожки к школе по ул. Сурикова (дворовые территории домов 3,5).

В целом, работа Управляющего Совета в 2015-2016 учебном году проводилась по плану. Работу Совета в 2015 — 2016 учебном году можно считать удовлетворительной.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся Большесельской СОШ принимали участие в различных мероприятиях как школьного, так и районного уровня. Для освещения наиболее ярких событий МОУ Большесельская СОШ в сотрудничестве с районной редакцией «Большесельские вести» вели публикации в нескольких направлениях. Всего за учебный год было сделано 29 публикации о школе в различных направлениях.

Особое внимание уделялось освещению общешкольных праздников, так за период с июня 2015 года по июнь 2016 года СМИ о школе поделилось с читателями следующими мероприятиями:

- "Подари книгу школьной библиотеке»
- Наш теплый дом»
- «Исторические чтения»
- Краеведческая конференция»
- КВН «Все о медицине»
- Учимся понимать друг друга»

О спорте было сделано 4 публикации, котрые освятили готовность обучающихся к сдаче норм ГТО и районные соревнования по футболу и легкой атлетике.

Не мало внимания уделялось знаниям правил дорожного движения, все акции и мероприятия были освещены для читателей. Две публикации касались непосредственно мероприятий, проводимых в школе.

МОУ Большесельская СОШ ежегодно печатает информацию о юбилеях школы, приуроченную к 150-летию школы. За 2015-2016 учебный год было сделано 8 статей.

Праздники, проводимые в школе выкладываются не только на сайте школы, но и печатаются в газете , всего было освещено 7 мероприятий.

ВЫВОД:

Проанализировав всю воспитательную работу за 2015-2016 учебный год следует отметить, что в школе проведена огромная работа. Классные руководители, несмотря на свою занятость, справились с поставленными целями и задачами. В течение года в школе прошло 4 итоговых линейек, на которых грамотами награждались лучшие классы и самые активные ребята. Молодые классные руководители показали себя как добросовестные и ответственные педагоги, которых очень быстро полюбили дети.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

-Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;

-Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)

- Отмечается слабая работа классных руководителей с детьми из «группы риска» ; вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса(5-8 классы).

Задачи на новый учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого обучающегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.

СМИ о школе

В 2015-2016 учебном году обучающиеся Большесельской СОШ принимали участие в различных мероприятиях как школьного, так и районного уровня. Для освещения наиболее ярких событий МОУ Большесельская СОШ в сотрудничестве с районной редакцией «Большесельские вести» вели публикации в нескольких направлениях. Всего за учебный год было сделано 29 публикации о школе в различных направлениях.

Особое внимание уделялось освещению общешкольных праздников, так за период с июня 2015 года по июнь 2016 года СМИ о школе поделилось с читателями следующими мероприятиями:

- "Подари книгу школьной библиотеке»
- Наш теплый дом»
- «Исторические чтения»
- Краеведческая конференция»
- КВН «Все о медицине»
- Учимся понимать друг друга»

О спорте было сделано 4 публикации, котрые освятили готовность обучающихся к сдаче норм ГТО и районные соревнования по футболу и легкой атлетике.

Не мало внимания уделялось знаниям правл дорожного движения, все акции и мероприятия были освещенны для читателей. Две публикации касались непосредственно мероприятий, проводимых в школе.

МОУ Большесельская СОШ ежегодно печатает информацию о юбилеях школы, приуроченную к 150-летию школы. За 2015-2016 учебный год было сделано 8 статей.

Праздники, проводимые в школе выкладываются не только на сайте школы, но и печатаются в газете, всего было освещяно 7 мероприятий.

Приложения

Анализ контрольных работ по русскому языку в СК классах итоги учебного года

КЛАСС Учебный год 2015-2016	Кол- во	Высокий уровень «5»	Средний уровень «4»	Удовл. Уровень «3»	Низкий уровень «2»	Средний балл	Кач.%
5 В Галкина М.В.	10		5(50%)	4(40%)	1(10%)	3,4	50%
6 В Ишукова Н.А.	4	1(25%)	1(25%)	2(50%)		3,8	50%
7 В Рыбина Н.М.	5		2(40%)	2(40%)	1(20%)	3,2	40%
8 В Рыбина Н.М.	4(3)			2(66%)	1(34%)	2,7	
9 В Шалаева Л.В.	6						

Анализ контрольных работ по литературе в СК классах итоги учебного года.

КЛАСС Учебный год 2015-2016	Кол- во	Высокий уровень «5»	Средний уровень «4»	Удовл. уровень «3»	Низкий уровень «2»	Средний балл	Кач.%
5 В Удачина С.А.	10		1(10%)	6(60%)	3(30%)	2,8	10%
6 В Ишукова Н.А.	4	2(50%)	2(50%)			4,5	100%
7 В Удачина С.А.	5(4)		4(100%)			4	100%
8 В Удачина С.А.	4		2(50%)	2(50%)		3,5	50%

**Анализ контрольных работ по математике в СК классах итоги учебного
2015-2016 уч. года**

КЛАСС Учебный год	Кол- во	Высокий уровень	Средний уровень	Удовл. уровень	Низкий уровень	Средний балл	Кач.%
----------------------	------------	--------------------	--------------------	-------------------	-------------------	-----------------	-------

2015-2016		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 В Ильина В.М.	10		2(20%)	6(60%)	2(20%)	3	20%
6 В Горланова В.Н.	4		1(25%)	3(75%)		3,3	25%
7 В Ильина В.М.	5(4)		1(25%)	3(75%)		3,3	25%
8 В Ильина В.М.	4			3(75%)	1(25%)	2,8	
9 В Жулина Е.А.	6		2(33%)	3(50%)	1(17%)	3,2	33%

**Анализ контрольных работ по информатике в СК классах итоги учебного 2015-2016
уч.года**

КЛАСС Учебный год 2015-2016	Кол- во	Высокий уровень «5»	Средний уровень «4»	Удовл. уровень «3»	Низкий уровень «2»	Средний балл	Кач. %
5 В Тихомирова Н.А.	10(8)						
6 В							
7 В Жулина Е.А.	5		4(80%)	1(20%)		3,8	80%
8 В Жулина Е.А.	4(3)		2(66%)	1(34%)		3,7	66%
9 В Жулина Е.А.	6(4)			2(50%)	2(50%)	2,5	

Анализ контрольных работ по истории в СК классах итоги 2 полугодия

КЛАСС Учебный год	Кол- во	Высокий уровень	Средний уровень	Удовл. уровень	Низкий уровень	Средний балл	Кач. %
----------------------	------------	--------------------	--------------------	-------------------	-------------------	-----------------	--------

2015-2016		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 В Морозова Т.Н.	10	2(20%)	4(40%)	3(30%)	1(10%)	3,7	60%
6 В Левашова Н.Н.	4		1(25%)	3(75%)		3,3	25%
9 В Григорьева Е.Н.	6						

Анализ контрольной работы по истории в 5 В классе показал, что программный материал усвоили 90% обучающихся.

**Анализ контрольных работ по обществознанию в СК классах
итоги 2 полугодия**

КЛАСС Учебный год 2015-2016	Кол- во	Высокий уровень «5»	Средний уровень «4»	Удовл. уровень «3»	Низкий уровень «2»	Средний балл	Кач.%
6 В Левашова Н.Н.	4(3)	1(33%)	1(33%)	1(33%)		4	66%
7 В Григорьева Е.Н.	5						
8 В Григорьева Е.Н.	4						

Анализ контрольных работ по географии в СК классах итоги учебного года

КЛАСС Учебный год 2015-2016	Кол- во	Высокий уровень «5»	Средний уровень «4»	Удовл. уровень «3»	Низкий уровень «2»	Средний балл	Кач.%
5 В Швачко Л.А.	10	1(10%)	1(10%)	8(80%)		3,3	20%
6 В Швачко Л.А.	4(3)		1(33%)	1(33%)	1(33%)	3	33%)

7 В Швачко Л.А.	5(4)		2(50%)	2(50%)		3,5	50%
8 В Швачко Л.А.	4			4(100%)		3	
9 В Швачко Л.А.	6		2(34%)	2(34%)	2(32%)	3	34%

Анализ контрольных работ по биологии в СК классах итоги 2 полугодия

КЛАСС Учебный год 2015-2016	Кол- во	Высокий уровень «5»	Средний уровень «4»	Удовл. уровень «3»	Низкий уровень «2»	Средний балл	Кач. %
5 В Карулина В.А.	10		1(10%)	8(80%)	1(10%)	3	10%
6 В Жильцова Е.Ю.	4		1(25%)	3(75%)		3,3	25%
7 В Жильцова Е.Ю.	5		3(60%)	2(40%)		3,6	60%
8 В Жильцова Е.Ю.	4		1(25%)	3(75%)		3,3	25%
9 В Жильцова Е.Ю.	6			6(100%)		3	

**Анализ контрольных работ по физической культуре в СК классах
итоги 2 полугодия**

КЛАСС Учебный год 2015-2016	Кол- во	Высокий уровень «5»	Средний уровень «4»	Удовл. уровень «3»	Низкий уровень «2»	Средний балл	Кач. %
2 В Мавричева Т.Ю.	10	1(10%)		4(40%)	5(50%)	2,7	10%
3 Б Мавричева Т.Ю.	8(7)		2(29%)	3(43%)	2(28%)	3	29%

4 А Мавричева Т.Ю.	11(9)		4(44%)	3(33%)	2(23%)	3,2	44%
5 В Мавричева Т.Ю.	10(8)		1(13%)	7(87%)		3,1	13%

Анализ итоговых контрольных работ за 2015-2016 уч. год.

ВТОРЫЕ КЛАССЫ (ФГОС)

Сформированность предметных УУД.

Русский язык (тестовая работа)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
2 А	23(21)	3(15%)	10(48%)	7(34%)	1(3%)	3,7	63%
2 Б	15(12)	1(7%)	4(36%)	6(50%)	1(7%)	3,4	43%
2 В (VII вид)	10		3(30%)	5(50%)	2(20%)	3,1	30%

- Во 2 А классе справляемость составила 90%. Исходя из анализа можно сделать вывод о том, что хорошо отработаны базовые умения: умение определять парные согласные(100%), умение находить предложение среди групп слов по соответствующим признакам(100%), умение различать части речи (90%).
- Во 2 Б классе % справляемости составил 93%. Дети показали средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, среднее качество знаний и уровень обученности. Анализ работы показал, что в 3 классе больше внимания следует уделять следующим темам: «Лексика», «Морфемика». Причины ошибок: недостаточно времени уделяется повторению сложных для усвоения тем; кратковременная и ослабленная память у детей; частые пропуски занятий.
- Во **2 В** классе справляемость с итоговой контрольной работой составила 80%. Самым сложным для выполнения оказались задания, связанные с фонетикой, это свидетельствует о том, что у обучающихся не развит фонематический слух. Низкий уровень справляемости обучающиеся продемонстрировали при подборе синонимов. ***В 3 классе необходимо включать в уроки коррекционные упражнения по развитию фонематического слуха, продолжать повторять состав слова, работать над расширением словарного запаса.***

Математика

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
2 А	23(21)	3(15%)	7(34%)	8(38%)	3(15%)	3,5	49%

2 Б	15(12)	2(17%)	2(17%)	6(50%)	2(16%)	3,3	33%
2 В (VII вид)	10(9)		3(34%)	5(56%)	1(10%)	3,2	34%

Обучающиеся **2 А** класса показали высокие результаты при решении уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого(100%) и неизвестного вычитаемого(94%). Хуже дети справились с решением уравнений на нахождение неизвестного слагаемого(89%), что значительно лучше предыдущих результатов. С решением задачи справились 67% обучающихся. Контрольная работа показала, что недостаточно отработаны вычислительные навыки в выражениях на порядок действий.

Обучающиеся **2 Б** класса справились с контрольной работой (83%), показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, среднее качество знаний и уровень обученности. Проанализировав работы, можно сделать вывод о том, что нужно учителю больше времени уделять решению задач.

По результатам контрольной работы **во 2 В** классе оказалось трудным задание, где необходимо сравнить числа. С решением задачи в одно действие справились 44 % обучающихся, в два действия – 33%. **В 3 классе необходимо обратить внимание на решение задач в два действия, таблицу умножения, сравнение именованных чисел, порядок действий.**

Литературное чтение (тестовая работа)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
2 А	23	9(40%)	8(35%)	2(9%)	3(13%)	3,9	75%
2 Б	15(12)	1(9%)	2(17%)	8(67%)	1(9%)	3,3	25%
2 В (VII вид)	10	1(10%)	5(50%)	4(40%)		3,7	60%

Анализ контрольной работы во 2 А классе выявил, что наиболее высокие результаты дети показали при выполнении заданий на нахождение информации с развёрнутым ответом(94%), извлечение подтекстовой информации(90%). Обучающиеся 2 Б класса справились с контрольной работой(92%), показав необходимый уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, необходимое качество знаний и уровень обученности.

Во 2 В классе самым трудным заданием оказалось то, где необходимо выделить основную мысль текста. Отвечая на вопросы по содержанию, обучающиеся допускали ошибки (без учителя трудно). В 3 классе необходимо обратить внимание на самостоятельное чтение, выявление первичного восприятия текста (с помощью беседы, требования развёрнутых ответов). Анализировать каждый прочитанный текст (словарная работа, деление на основные смысловые части, выделение ключевых слов). Использовать иллюстрированный материал, составлять план текста, активно использовать пересказ фрагмента текста на уроках литературного чтения для развития памяти и устной речи, использовать на уроках коррекционные упражнения.

Проверка навыков чтения второклассников.

класс	количество	Выше Н	НОРМА	Ниже Н	Без ошибок
2 А	23	12(51%)	9(40%)	1(5%)	12(52%)

2 Б	15	6(43%)	6(43%)	2(14%)	4(29%)
2 В (VII вид)	10	2(20%)	1(10%)	7(70%)	

Анализ результатов техники чтения во 2 А классе показал, что прослеживается положительная динамика в количестве детей, читающих «ниже нормы» (с 9% до 5%). 17 учеников увеличили свой личный показатель техники чтения по сравнению с итогами 3 четверти. Анализ результатов проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у детей сформирован навык чтения. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности и выразительности чтения, необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения.

Во 2 В классе при проверке техники чтения учащиеся показали темп чтения в диапазоне от 28 до 92 слов в минуту, используя слоговой способ чтения целыми словами. По сравнению с 3-ей четвертью уровень темпа чтения у всех обучающихся вырос. В связи с тем, что норму чтения не выполняют 70% обучающихся, в следующем учебном году необходимо продолжить работу над техникой чтения, используя на уроках различные методы и приёмы (подключить родителей к работе по совершенствованию навыков успешного чтения, бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся и др.)

ТРЕТЬИ КЛАССЫ (ФГОС) **Русский язык (тестовая работа)**

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 А	20	3(15%)	8(40%)	6(30%)	3(15%)	3,6	55%
3 Б(VII вид)	8		4(50%)	3(37%)	1(13%)	3,4	50%

Анализ ошибок итоговой контрольной тестовой работы в 3 А классе показал, что большинство обучающихся испытывают затруднение при подсчёте количества букв и звуков в словах – исключениях (непроизносимый согласный, удвоенный согласный, йотированные гласные). Подбор слов на изученные орфограммы тоже вызывает затруднение. Низкий процент справляемости с заданием на нахождение слов, которые имеют общий грамматический признак, и доказательство своей мысли. Необходимо на уроках русского языка уделять большее внимание фонетическому разбору (полному и частичному).

Анализ ошибок итоговой контрольной тестовой работы в 3 Б классе показал, что при ведении дальнейшей работы следует учитывать характер допущенных ошибок. Отрабатывать умение выполнять разные виды анализа (морфологический, фонетический), научить правильно определять части речи, определять падеж имён существительных. Использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации обучающихся. В целом можно отметить, что работа выполнена на доступном уровне обученности.

Русский язык (диктант)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %

3 А	20	4 (20%)	7(35%)	8(40%)	1(5%)	3,7	55%
3 Б(VII вид)							

Анализ ошибок контрольного диктанта в 3 А классе показал, что самая распространённая ошибка – это безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением (70%). Увеличился процентправляемости (с 84% до 95%).

Необходимо на каждом уроке русского языка проводить орфографическую работу, уделять большее внимание работе над ошибками. Включать в начале урока орфографическую минутку (несколько слов с пропусками на изученные орфограммы). На индивидуальных и групповых занятиях со слабоуспевающими детьми проводить диктовку с объяснением изученных орфограмм.

Математика

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 А	20	4(20%)	9(45%)	3(15%)	4(20%)	3,6	65%
3 Б(VII вид)	8	3(37%)	3(37%)	1(13%)	1(13%)	4	74%

Анализ результатов контрольной работы в 3 А классе показал, что основной ошибкой при выполнении заданий является ошибка в вычислениях (письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное, вычитания, умножения). Вычислительные ошибки обучающиеся допускают при решении уравнений. Сравнение именованных чисел вызывает у обучающихся затруднение (квадратные единицы). Улучшился показатель при решении составной задачи. Продолжить решать текстовые задачи, постепенно увеличивая долю самостоятельности детей при решении задач. Необходимо продолжать работу по формированию вычислительных навыков. С этой целью на уроках включать задания, содержащие примеры на сложение, вычитание, деление, умножение (табличные и внетабличные случаи).

Анализ результатов контрольной работы в 3 Б классе показал, что читать, записывать, сравнивать трёхзначные числа научились все обучающиеся. Выполнять умножение и деление на однозначное число могут только 50% детей. С решением задачи в два действия не справились 37%. Обучающиеся в полном объёме не смогли справиться из-за неустойчивости внимания, малого объёма памяти и несформированности мыслительных операций.

Литературное чтение (тестовая работа)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 А	20		13(65%)	6(30%)	1(5%)	3,5	65%
3 Б(VII вид)	8(7)	1(14%)	6(86%)			4,1	100%

Анализ проверочной работы в 3 А классе показал, что из четырёх заданий базового уровня наибольшее затруднение вызвало задание, в котором необходимо было определить тему текста. На достаточно низком уровне у обучающихся сформированы следующие умения: умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать

связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую: умение пояснять прямое и переносное значение слова; умение реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи; умение сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров. Необходимо продолжить целенаправленную работу по формированию читательских умений на уроках литературного чтения и русского языка.

Анализ результатов контрольной работы в 3 Б классе показал, что с контрольной работой справились все обучающиеся. Дети ориентируются в тексте, находят ключевые слова, понимают смысл предложения.

Проверка навыков чтения четвероклассников.

класс	количество	Выше Н	НОРМА	Ниже Н	Без ошибок
3 А	20	10(50%)	9(45%)	1(5%)	
3 Б(VII вид)	8(7)	2(28%)	4(58%)	1(14%)	

В соответствии с нормативами по проверке техники чтения в 3 А классе большинство обучающихся 3 А класса по итогам года читают выше нормы(50%) и норму(45%). Понимают прочитанное 95% обучающихся. При чтении основной ошибкой является замена, искажение (65%), ошибка в постановке ударения в словах (45%). На уроках литературного чтения стоит продолжить работу по формированию беглости чтения, обращать внимание обучающихся на ошибки при чтении.

Анализируя технику чтения в 3 Б классе, хочется отметить, что обучающиеся при чтении стараются соблюдать необходимые паузы, осмысливают прочитанное, выделяют главную мысль произведения, находят ключевые слова, самостоятельно подбирают заголовок.

ЧЕТВЁРТЫЕ КЛАССЫ (ФГОС)

Русский язык (тестовая работа)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А (VII вид) Диктант	11(8)		2(25%)	4(50%)	2(25%)	3	25%
4 Б	17	5(29%)	6(35%)	4(24%)	2(12%)	3,8	64%

Итоговая контрольная работа в 4 А классе показала, что обучающиеся усвоили обязательный минимум содержания обучения. Самое большое количество ошибок, допущенных в диктанте: пропуск и замена букв (63%). Это указывает на то, что у детей недостаточно сформирован фонематический анализ слова, навык правильного чтения, а также самоконтроля.

По результатам Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 Б классе, состоящей из контрольного диктанта с грамматическим заданием и заданий по предложенному тексту, выявлено, что справились с работой 15 чел.(88%), качество выполнения – 11 чел. (64%).

Большинство обучающихся владеют орфографическими и пунктуационными умениями: 12% не допустили ни одной орфографической ошибки, 18% допустили 1-2

орфографические ошибки, 35% допустили 3-4 орфографические ошибки, остальные 35% детей допустили более 5 ошибок. Пунктуационных ошибок не допустили 16 чел. (94%), 2 пунктуационные ошибки допустил 1 чел. (6%).

Таким образом, в следующем учебном году необходимо отрабатывать сформированность таких умений, как

- задавать по тексту вопрос;
- находить слово, соответствующее схеме;
- грамотно оформлять просьбу, благодарность.

Математика

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А(VII вид)	11(9)		5(56%)	1(10%)	3(34%)	3,2	56%
4 Б	17 (15)	6(40%)	3(20%)	6(40%)		3,5	60%

Уровень обученности и сформированности общеучебных и специальных умений и навыков в 4 А классе соответствует требованиям федеральных программ, а так же стандартам по математике. Анализ работы показал, что качество знаний обучающихся по математике -56%.

По результатам всероссийской проверочной работы по математике в 4 Б классе, состоящей из 11 заданий, выявлено, что с работой справились 100% обучающихся (качество – 60%).

У обучающихся недостаточно сформированы умения:

- изображать геометрические фигуры;
- решать текстовые задачи;
- владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Литературное чтение (тестовая работа)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А(VII вид)	11(9)		2 (23%)	5 (56%)	2(21%)	3	23%
4 Б	17(16)	1(6%)	7(44%)	5(31%)	3(19%)	3,4	50%

Итоговая контрольная работа в 4 А классе показала, что большинство обучающихся (78%) справились с предложенными заданиями, которые соответствуют базовому программному уровню в соответствии с ФГОС НОО. Они умеют практически извлекать из текста нужную информацию (100%). Умеют находить в тексте нужный ответ и могут его выписать (89%). Понимают авторский замысел, правильно формулируют письменные ответы на вопросы по содержанию.

По результатам проведённой контрольной работы в 4 Б классе по литературному чтению, которая состояла из двух частей: проверка техники чтения и заданий на основе прочитанного текста, выявлено, что с тестовыми заданиями справились 13 чел. (81%). Понимают содержание прочитанного текста 15 чел.(90%), определяют последовательность смысловых частей текста 12 чел.(75%), видят языковые средства – 11 чел.(81%), понимают главную мысль произведения – 10 чел. (63%), определяют жанр

произведения – 13 чел. (81%). Менее половины обучающихся (6 чел.-38%) умеют составлять творческий пересказ.

Проверка навыков чтения четвероклассников.

класс	количество	Выше Н	НОРМА	Ниже Н	Без ошибок
4 А (VII вид)	11(9)	7(80%)		2(20%)	
4 Б	17	7 (40%)	5 (30%)	5 (30%)	7 (44%)

Анализ работы заместителя директора по УВР (начальная школа) за 2015– 2016 учебный год

В прошедшем учебном году начальное звено насчитывало 11 классов - комплектов (из них 4 класса VII вида, 1 (VIII вида).

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 169 обучающихся.

Основная цель работы учителей начальной школы в 2015-2016 учебном году:

продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, способной к социальной адаптации.

О С Н О В Н Ы Е З А Д А Ч И:

- Обеспечение реализации ФГОС на этапе начального общего образования;
- Обеспечение оптимальной организации образовательного процесса на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности образования;
- Развитие образовательного пространства начальных классов школы, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединяющего в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы;
- Развитие системы мониторинга по отслеживанию достижений учащихся в учебной и развивающей сферах;
- Обеспечение непрерывно восходящего развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов через организацию работы ШМО, систему педагогических семинаров, курсов и др.;
- Развитие образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий;
- Развитие здоровьесберегающей среды начальной школы, безопасной для всех участников образовательного процесса.

1. Общие качественные показатели.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.
4. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась

преимущество и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

- 1 классы – 21 час в неделю
- 2 – 4 классы – 26 часов

Урок длится 45 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утвержденным программам УМК: «Школа 2100» (1А, 2А, 3 А, 4 Б); «Начальная школа 21 века» (1 Б, 1 В, 2 Б, 2 В, 3 Б, 4 А). Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: ноутбуки, проекторы, экраны, копировальная техника (МФУ и ксерокс). В кабинетах имеется ИНТЕРНЕТ. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Успеваемость в начальном звене 99,7 %, как и в прошлом учебном году.

Успеваемость учащихся 1 классов – 98% (Данченков (1 Б кл.) оставлен на повторный курс обучения в 1 классе).

Успеваемость учащихся 2-х классов - 98% (Сайканен Д. (2 А) не успевает по русскому языку и литературному чтению)

	2а	2б	2в
Успеваемость	95%	100%	100%
«5»	4		
«4» и «5»	7	5	2
«2»	1	0	0
Процент качества обучения	48%	34%	20%

На «отлично» 2 класс окончили следующие обучающиеся 2 А Ильина А., Албакова Я., Совкова Н., Симакова О.

Успеваемость обучающихся 3-х классов составила в текущем учебном году 100%, что на 13% выше, чем в предыдущем году.

	3а	3б
Успеваемость	100%	100%
«5»	1	

«4» и «5»	10	1
«2»	0	0
Процент качества обученности	55%	13%

На «отлично» 3 класс закончила ученица 3 А класса Шукурова З.

Успеваемость учащихся 4 классов 96%, как и в предыдущем учебном году.

	4а	4б
Успеваемость	91%	100%
«5»		1
«4» и «5»		7
Процент качества обученности	0%	47%

Качество знаний в 4 классах составило 47%.

На «отлично» начальную школу окончил ученица 4 Б класса Прусакова Д.

Условно переведённый в 4 класс ученик 4 А класса, Гурьев В. , имел задолженность по 2 предметам: по русскому языку, математике. Влад переекзаменовку сдал, но на конец учебного года показал неудовлетворительные знания по русскому языку, математике. Оставлен в 4 классе на повторный курс обучения.

Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости: недостатки познавательной деятельности мальчика: Влад плохо понимает, не способен усваивать качественно школьные предметы, не умеет на должном уровне выполнять учебные действия. Дополнительные занятия результата не дали. Маме Гурьева В. было предложено повторно обследовать ребенка, посетить городскую медико-психолого-педагогическую комиссию. Рекомендации школьного ПМП консилиума мама не принимает во внимание.

Можно рекомендовать учителям обратить внимание на следующие виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность обучающихся со слабой нервной системой:

1. Длительная напряжённая работа (слабый быстро устаёт, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал.)
2. Ответственная, требующая эмоционального, нервно–психического напряжения самостоятельная, контрольная работа.
3. Ситуация, когда учитель в высоком темпе задаёт вопросы и требует на них немедленного ответа.
4. Быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой.
5. Выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы.

В целом можно отметить, что уровень знаний, умений и навыков обучающихся 4 классов отвечает требованиям государственного образовательного стандарта.

Причиной наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы, считаю, хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах, переход на реализацию компетентностного подхода.

2. Качественные показатели по предметам.

По предметам результаты качества знаний имеют следующую картину:

Русский язык.

Класс	Учитель	Конец учебного года	По сравнению с предыдущим годом
2 А	Мазурина Л.Б.	63%	
2 Б	Потёмкина Т.В.	43%	
2 В	Растворова Е.Г.	30%	
3 А	Чепурная Е.В.	55%	Выше на 22%
3 Б	Уткина Е.Р.	50%	Ниже на 21 %
4 А	Иванова Л.А.	25%	Выше на 3%
4 Б	Мосолова О.В.	64%	Выше на 26%

Положительная тенденция в формировании общеучебных умений и навыков обучающихся послужила причиной повышения качественных показателей по русскому языку.

Тревожная ситуация на снижение отмечается в 3 Б классе.

Математика.

Класс	Учитель	Конец учебного года	По сравнению с предыдущим годом
2 А	Мазурина Л.Б.	49%	
2 Б	Потёмкина Т.В.	33%	
2 В	Растворова Е.Г.	34%	
3 А	Чепурная Е.В.	65%	Выше на 17%
3 Б	Уткина Е.Р.	74%	
4 А	Иванова Л.А.	56%	Выше на 36%
4 Б	Мосолова О.В.	60%	Выше на 3%

По математике результаты в основном стабильны: произошел рост в 3А, 4 А, 4 Б классах.

Недостатки:

Анализируя результаты обучения, можно сделать вывод, что у обучающихся:

1) недостаточный уровень сформированности умения решать задачи:

- средний уровень образного и логического мышления;
- решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);

2) недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

Пути устранения недостатков:

1. В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся необходимо совершенствовать навыки решения всех типов задач.

2. Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10, 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть.

3. Для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя (учащихся), составлять примеры по заданию учителя (учащихся) с использованием математической терминологии.

4. Необходимо чаще применять в практике задачи с жизненно - адаптированными ситуациями.

Техника чтения.

В курсе чтения начальной школы проводится контрольная работа, проверка техники чтения и понимания прочитанного в течение учебного года.

Проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: осознанное чтение в определенном темпе, выразительность чтения, нахождение информации в тексте, определение жанра произведения, выделение главного и второстепенного, деление текста на смысловые части, составление плана, понимание авторского замысла и др. Пересказ текста, заучивание стихотворения, прозаического произведения наизусть.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание детских писателей и поэтов и их жанровых приоритетов.

Проверка чтения выявила, что во 2 классах по сравнению с 1 качество чтения повысилось. Особо нужно отметить 2а класс – 51% учеников читают выше нормы. Высокая техника чтения в 3А и 4 Б, 4 А классах.

Основные ошибки, которые допускают ученики:

- Чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа.
- При чтении основной ошибкой является замена, искажение, ошибки в постановке ударения в словах.
- Пути устранения недостатков: усилить работу по развитию речи на уроках литературного чтения, расширить круг чтения обучающихся при чтении дополнительной художественной литературы во внеурочное время.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;

- добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- на уроках литературного чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.
- ввести во внеурочную деятельность такие курсы как «Познавательное чтение», «Письменно речевая деятельность», «Школа развития речи».

3. Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся в форме контрольной работы по русскому языку, математике и литературному чтению.

Данные работы позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий.

УМК: 1А - программа «Школа 2100», 1Б и 1В классы занимаются по программе «Начальная школа 21 века».

Работу писали 53 обучающихся.

Русский язык.

Класс	Учитель	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
1А	Шагвалеева Г.А.	2(10%)	6 (29 %)	13 (62%)
1Б	Голова А.В.	3(13%)	13(57%)	7(31%)
1В(VII вид)	Галкина М.В.	2(28%)	5(72%)	

Математика.

Класс	Учитель	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
1А	Шагвалеева Г.А.	3(15%)	15 (72 %)	3 (15%)
1Б	Голова А.В.	4(18%)	18(79%)	1(5%)
1В(VII вид)	Галкина М.В.	2(28%)	5(72%)	

вид)				
------	--	--	--	--

Литературное чтение (проверка техники чтения)

Класс	Учитель	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1А	Шагвалеева Г.А.		10 (45 %)	12 (55%)
1Б	Голова А.В.	1(5%)	10(50%)	9(45%)
1В(VII вид)	Галкина М.В.	4(45%)	2(24%)	3(34%)

Лучшие результаты показал 1А класс.

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов контрольных работ позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1А,1Б,1В классов в основном справились с предложенными работами по итогам 1 класса и показали, высокий и средний уровень сформированности предметных результатов.

2. Не справились с контрольной работой по русскому языку 7 (14%) учащихся; по математике – 9 (17%); читают ниже нормы 5 (10%). Самые низкие результаты показали учащиеся 1В класса.

3. Уровень овладения ключевыми умениями у учащихся высокий:

- сформированность навыков чтения;
- осознанность чтения, умение работать с текстом;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение;
- знание нумерации чисел от 0 до 20;
- умение пересчитать предметы и записать результат с помощью цифр и установить закономерность;
- выполнение арифметических действий;
- знание геометрических фигур (в частности отрезка)

4. Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по УМК: «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы.

Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности обучающихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;

- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность обучающихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;

- место самостоятельной работы учащихся, её содержание, разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;

- работа с одарёнными детьми;

- классно - обобщающий контроль;

- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

- выборочное посещение,
- параллельное посещение,
- тематическое посещение.

1. В 1 классах были посещены уроки у всех педагогов (10 час): по русскому языку, математике, окружающему миру с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

Педагоги используют ноутбуки, проекторы.

На уроках используются активные и пассивные методы обучения.

Пассивные методы взаимодействия в основном использует Галкина М.В.(в классе особенные дети: с ОВЗ):

- одностороннее взаимодействие;
- учитель - центральная фигура, он источник информации;
- учитель распределяет время, работу;
- ученик - пассивный объект воздействия;
- нет алгоритма взаимодействия друг с другом;
- нет инициативы учащихся, самостоятельности;
- ученики усваивают материал из слов учителя или из текста учебника;
- основные методы - это чтение, опрос.

Активные методы воздействия используются педагогами: Шагвалеевой Г.А., Головой А.В.

Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

- ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;
- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;
- наличие творческих заданий;
- демократический стиль обучения;
- все ученики активно взаимодействуют между собой;
- обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Приёмы работы, используемые педагогами:

- в начале урока учитель высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи; проводит психологический настрой (приём «Незаконченное предложение») – использует Шагвалеева Г.А.; учитель читает стихотворение, настраивающее на урок – использует Голова А.В., включает музыкальное произведение;
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются. Используются методы постановки учебной

задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

- На этапе изучения новых знаний и способов действий используется диалог, групповая (редко) или парная работа (используют все педагоги); учитель мотивирует детей на высказывание гипотез о дальнейшей деятельности; используются логические задачи.
- При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.
- На этапе рефлексии учитель обучает детей оценивать свою деятельность, фиксировать затруднения и предлагать пути их преодоления (Шагвалеева Г.А.)
- Такой вид УУД, как самооценка, сформирован у обучающихся в среднем:
 - положительное отношение к школе;
 - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»;
 - школа привлекает внеучебной деятельностью.
- Мотивация сформирована на высоком уровне:
- формируются познавательные мотивы и интересы - сформированы учебные мотивы;
- желание учиться, желание выполнять согласно школьному расписанию,

РЕКОМЕНДАЦИИ: стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

2. Были посещены уроки во 2 классах (19 час): по окружающему миру, математике, русскому языку, литературному чтению с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

Высокий уровень владения требованиями ФГОС показала педагог Мазурина Л.Б. – 2 А кл.

На уроках педагоги используют средства ИКТ. Во время проведения уроков педагоги используют видеопрезентации, аудиозаписи.

Приёмы работы, используемые педагогами:

- настрой детей на работу, учитель совместно с детьми проговаривает план урока;
- учитель создает ситуации успеха, использует аплодисменты в качестве поощрения за проделанную работу;
- на этапе актуализации знаний вначале (повторяются) знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.
- при словарной работе на уроке русского языка учитель использует первичное зрительное восприятие, развивая речедвигательную и моторную орфографическую память;
- на этапе места и причины затруднения создаётся проблемная ситуация, затем чётко проговаривается цель урока с помощью учителя, задачи урока; дети проговаривают подробно шаги дальнейшей деятельности;
- дети научились работать по коллективно составленному плану; научились оценивать правильность выполнения действий; умеют добывать новые знания из различных источников, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий;
- учащиеся умеют добывать новые знания из различных источников, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ученик ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости);
- частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм;
- имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над

- формированием основ толерантности,
- развитием эмпатии (сопереживанию эмоционального состояния другого человека),
- расширением представления о моральных нормах.

Однако, не все педагоги овладели знаниями построения урока согласно требованиям ФГОС, не всегда рационально распределяют время урока, поэтому не всегда проводят важный этап урока «Рефлексия учебной деятельности».

Пути устранения недостатков: можно рекомендовать педагогам:

- 1) использовать на уроках педагогически адаптированные жизненные ситуации;
- 2) организовывать рефлексии учебной деятельности;
- 3) производить самооценку с проговариванием во внешней речи;
- 4) обязательно включать в урок самостоятельную работу в парах, группах;
- 5) создавать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.

3. Были посещены уроки русского языка, математики и литературного чтения в 3 классах (6 час.).

Высокий уровень владения требованиями ФГОС показала Чепурная Е.В., учитель 3 А класса.

На уроках педагог использует средства ИКТ как во время объяснения, закрепления тем, так и во время проведения физ. минуток.

Педагог Чепурная Е.В. активно использует методы кругового взаимодействия: учитель перестает быть центральной фигурой и главным источником информации;

- роль учителя - определить общее направление работы, создать условия для инициативы учащихся;
- учитель - консультант, помощник при серьезных затруднениях;
- учащийся - полноправный участник учебного процесса, он ведет поиск самостоятельно или во взаимодействии с другими учащимися;
- источниками информации для учащихся являются книги, словари, сборники, ИКТ;
- процесс обучения во многом идет через проживание опыта;
- все ученики активно взаимодействуют между собой;
- обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и осознавать то, что они знают и думают.

При повторении ранее изученного материала педагогами используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

Педагоги формируют умения:

- самостоятельно добывать знания и применять их по назначению,

- решать нестандартные жизненные проблемы.

В конце каждого урока все педагоги проводят рефлексию эмоционального фона урока, деятельности на уроке, выполнения поставленных задач.

Такой вид УУД, как самооценка, сформирован у учащихся 3 классов в среднем:

- положительное отношение к школе;
- проявление собственной точки зрения в отдельных вопросах;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- проявлять заинтересованность к деятельности ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке;
- включить в учебный процесс мероприятия по формированию навыков представления своих результатов.

Следующая группа уроков: окружающего мира, математики, русского языка, литературного чтения - была посещена в 4 классах (6 час). Высокий уровень владения требованиями ФГОС показали педагоги, работающие в 4 классах: Мосолова О.В., Иванова Л.А.

Учителя на уроках предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы (индивидуальная, парная и групповая); разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других;

терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

Обстановка в классе на таких уроках точно соответствует образу, введенному в дидактику К.Д.Ушинским: «Нужно позволять классу свободно бурлить, волноваться, но удерживать его всякий раз в тех пределах, которые нужны для успеха учения, мертвая тишина на уроке недопустима. Важно позволять ученикам задавать вопросы учителю, самим высказываться, разговаривать, сидеть в классе свободно и непринужденно».

Педагоги Мосолова О.В., Иванова О.В. используют эффективное средство развития интереса к учебному предмету – дидактическую игру, которая помогает снять чувство усталости; раскрывает способности детей, их индивидуальность; усиливает произвольное запоминание. Проблемно-диалогические уроки способствуют возникновению у школьников интереса к новому материалу, формированию познавательной мотивации. Достигается понимание учениками материала, так как до всего додумался сам.

Педагог Иванова Л.А. использует игры-драматизации, которые формируют воссоздающее воображение, делая содержание текста более зрелищным, наглядным. Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов. Драматизация очень важна для развития речи и эмоционального развития ребенка.

Во время проведения занятий все педагоги используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- активизация познавательной сферы обучающихся;
- повышение положительной мотивации обучения;
- использование как средства самообразования;
- повышение уровня знаний;
- осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

- 1) совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2) на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;
- 3) на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися проходило в течение года.

Однако, несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогов, остаются проблемы:

- 1) недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- 2) неумение видеть в учениках и родителях равноправных участников образовательного процесса.

Пути устранения недостатков:

- 1) необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;
- 2) оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

Четвертый год обучения в начальных классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет нас обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы, намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Это зависит от особенностей детей, их работоспособности, специфики познавательного развития, переработки информации, неодинакового интереса к различным учебным предметам и т.д.

Несмотря на некоторые индивидуальные особенности выпускника начальной школы к концу его обучения в начальном звене сформированы следующие основные компоненты его ведущей деятельности – учебной:

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- умение действовать по алгоритму, применять приобретенные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, логически мыслить, использовать операции анализа и синтеза, строить умозаключения и делать выводы, воспринимать и удерживать в памяти необходимую информацию
- развитие познавательной сферы в основном соответствует уровню, актуальному возрастным нормам;

- достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития;
- нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
- наличие сформированного контроля и самоконтроля;
- наличие положительной самооценки;
- хорошо развитая и в соответствии с возрастом стабильная эмоциональная сфера.

Особое место в психологическом портрете нашего выпускника занимает формирование его коммуникативной компетентности, так как при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение.

Важнейшей линией в портрете выпускника являются и социально значимые качества, прежде всего присущие гражданину: уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой. Т.е. уже на этапе младшего школьного возраста мы стремимся заложить высшие чувства – патриотизм, гуманизм, трудолюбие. Помогали в этом не только проведенные мероприятия, курсы внеурочной деятельности, но и учебный курс ОРКСЭ, который преподавался в четвертом классе.

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. ШМО учителей начальных классов в течение всех четырех лет обучения привлекало учащихся к участию в различных конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня. География этих конкурсов очень широка и разнообразна. Среди наших выпускников нет ни одного ученика, который не принял бы участие хотя бы в одном из предложенных конкурсов. Как свидетельство этого – портфолио учащихся, копилка их достижений и успехов, база данных на одаренных учащихся. Мониторинг достижений показал, что учащиеся четвертых классов были очень активны и результативны.

Жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свои умения, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

Выпускники начальной школы посещают кружки, музыкальные и художественные школы, спортивные секции. В этом направлении учителями начальных классов проводится большая работа по пропаганде внеурочной деятельности среди учеников и их родителей через посещение творческих детских центров, приглашение специалистов в школу и т.д. Многие дети добиваются в этой деятельности хороших результатов.

В течение учебного года классы обучающиеся 1А (учитель Шагвалеева Г.А.), 1Б (учитель Голова А.В.), 2 А (учитель Мазурина Л.Б.), 2 Б (учитель Потёмкина Т.В.), 3А (учитель Чепурная Е.В.), 4Б (учитель Мосолова О.В.) посещали занятия в ДДЦ, ДК, детской библиотеке; 3А (учитель Чепурная Е.В.), 4 Б (учитель Мосолова О.В.) еженедельно занимались в школьной библиотеке.

5. Анализ деятельности учителей по формированию УУД в 1 – 4 классах в 2015 – 2016 учебном году.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе проведения комплексных контрольных работ на межпредметной основе. Во время выполнения работ выносилась оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В 1 - 4 классах ведется портфолио учащегося. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно) проверить в ходе проверочной работы. Например, уровень

сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Метапредметные образовательные результаты оцениваются по четырем позициям:
- уровень реализации регулятивных УУД (организация и самоуправление, навыки системного, экологического мышления и т. д.);
- уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения и т. д.);
- уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь и т. д.);
- уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в федеральном компоненте учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках, прежде всего, являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как формирует представление

- о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,
- об основном средстве человеческого общения,
- воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

«Русский язык» также обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий: учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Это можно было увидеть на уроках Шагвалеевой Г.А., Мазуриной Л.Б., Чепурной Е.В., Мосоловой О.В., Ивановой Л.А.

Предмет «Литературное чтение» прежде всего, формирует индивидуальный эстетический вкус, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности».

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Это можно было увидеть на уроках Шагвалеевой Г.А., Мазуриной Л.Б., Чепурной Е.В., Мосоловой О.В., Потёмкиной Т.В., Ивановой Л.А. Знакомство с приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет «Математика» нацелен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, а также формирует коммуникативные универсальные учебные действия, т.к. предмет учит строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации. Эти учебные действия формируют на уроках педагоги: Шагвалеева Г.А., Мазурина Л.Б., Чепурная Е.В., Мосолова О.В., Потёмкина Т.В., Иванова Л.А.

Предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Личностные: знакомство с целостной картиной мира – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий: осознание целостности окружающего мира, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует личностному развитию ученика. Этот предмет формирует уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, воспитывает чувство гордости за национальные свершения. Дети постигают основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения. Это четко просматривалось на уроках «Окружающий мир».

Предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности, и обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления о нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий, предмет

обеспечивает личностное развитие ученика. Об этом можно говорить про уроки технологии во всех классах, про занятия внеурочной деятельностью.

Роль проектов в формировании личностных и метапредметных результатов.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Работу над проектами используют в своей работе учителя: Шагвалеева Г.А., Мазурина Л.Б., Чепурная Е.В., Мосолова О.В., Потёмкина Т.В., Иванова Л.А.

Данная работа позволила создать комфортные условия для достижения прежде всего регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель - «режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. Учитель в данном случае является консультантом.

К концу 1 класса, при оценке регулятивных УУД, педагоги выделяют ряд учащихся, наиболее полно овладевших следующими действиями: самостоятельно формулирует задание, осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов, ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её, оценивает результаты

собственной деятельности, т.е. ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы.

По итогам мониторинга в прошлом учебном году 87% учащихся вторых классов самостоятельно могли формулировать задание, 89% выбирали для выполнения определённое задание, осуществляли пошаговый контроль результатов; 98% учащихся оценивали результаты собственной деятельности; 90% адекватно воспринимали критику ошибок и учитывали её в дальнейшей работе; 92% регулировали своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, планировали собственную деятельность, связанную с жизненными ситуациями.

В этом учебном году третьеклассники (3 А) полностью овладели следующими действиями: выбирают для выполнения определённое задание; учащиеся оценивают результаты собственной деятельности; планируют собственную деятельность, связанную с жизненными ситуациями.

По итогам мониторинга в прошлом учебном году у учащихся 3 классов были слабо сформированы действия: планирование собственной деятельности, связанной с жизненными ситуациями. Планирование собственной внеучебной деятельности с опорой на учебники.

Нынешние четвероклассники (4 А) показывают полное владение регулятивными УУД. Но остаются проблемы, связанные с умением ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.

Таким образом, учащиеся постепенно начинают выращивать основы личного мировоззрения.

Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется посредством технологии продуктивного чтения, которую учителя используют как на уроках чтения, так и на других уроках. Помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).

К концу 1 класса, при оценке коммуникативных УУД, педагоги выделяют ряд учащихся, наиболее полно овладевших следующими действиями: читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное; участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; владеет диалоговой формой речи.

В 2015-2016 уч.г. мониторинг показал, что у второклассников слабо сформированы следующие действия:

оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; критичное отношение к своему мнению, учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в паре; участие в работе группы, выполнение своей части обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществление самоконтроля, взаимоконтроля и взаимопомощи;

В этом году к концу 2 класса учащиеся показали овладение следующими действиями: участие в работе группы, выполнение своей части обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; 96% учащихся читают вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимают прочитанное; 90% отстаивают свою точку зрения, имеют собственное мнение и позицию.

Обучающиеся 3 и 4 классов владеют умением осуществлять самоконтроль, критично относиться к своему мнению, учитывают разные мнения.

Выводы и рекомендации: таким образом, формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития

учащихся, реализуется учителями 1-4 классов в рамках целостного образовательного процесса, в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества.

Однако, все может оказаться полезным только в случае создания благоприятной атмосферы в классе – атмосферы поддержки и заинтересованности в каждом ребенке. И тогда мы достигнем результата, прописанного в ФГОС в портрете выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

6. Работа по формированию универсальных компетентностей учащихся (портфолио).

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка учителями и родителями 1-4 классов ведется работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются:

- создавать ситуации успеха для каждого ученика, повышать самооценку и уверенность в собственных возможностях;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса ученика;
- активно совершенствовать универсальные учебные действия.

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) работ и результатов обучающегося, который демонстрирует усилия, прогресс и достижения в различных областях.

С педагогами, работающими в 1-4 классах, тьюторами были проведены групповые и индивидуальные консультации. Педагоги в 1 классах провели презентации ученических портфолио.

Особо можно отметить работу педагогов: Шагвалеевой Г.А., Головой А.В., Мосоловой О.В., Чепурной Е.В., Потёмкиной Т.В.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, можно сделать выводы:

- ☐ В нескольких классах страницы, отражающие социальную жизнь, не заполняются.
- ☐ Хаотично в портфолио складываются материалы достижений и участия в олимпиадах и конкурсах. Под творческими работами понимаются только те, что изготовлены на уроках технологии.

А ведь по результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний в соответствии с программными требованиями
- 2) сформированности основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

- Рекомендуем внести в портфолио раздел «Отзывы и пожелания»:
 - а) отзывы за проделанную работу;
 - б) рекомендации в письменном виде;
 - в) ободряющие письма;
 - г) цели на начало учебного года;

Этот раздел один из самых важных для повышения самооценки у ученика. Если использовать не просто слово «молодец», а хвалить ребенка за что-то конкретное, то его мотивация в учебе будет только расти. Дети, которых хвалят за конкретные достижения, намного лучше учатся. Портфолио может содержать дополнительные разделы, которые может добавить учитель.

Рекомендация:

Активизировать работу по созданию портфолио.

В конце учебного года в Портфолио вкладывается характеристика ученика с указанием его достижений в учебной, внеучебной деятельности, а также рекомендации для дальнейшего роста и развития ученика.

7. Анализ проведения олимпиады в начальных классах.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно-ориентированного подхода в обучении, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является внеклассная деятельность по предметам, т. к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками.

Одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся является олимпиада. Олимпиада даёт хорошую возможность учащимся лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры.

Наряду с этим, олимпиада является неформальным срезом уровня и качества школьного обучения, а поэтому она служит элементом внутришкольного контроля и в особенности для классов начальной школы. Олимпиадные задания пробуждают у детей интерес и любовь к предмету, учат их оригинально мыслить, принимать верные решения в сложных жизненных ситуациях.

С целью повышения мотивации в изучении базовых предметов в школе, улучшения качества знаний по предметам и выявления наиболее способных, одарённых школьников проведена предметная олимпиада по математике, русскому языку.

В олимпиаде принимали учащиеся 1-4 классов.

Результаты школьного тура олимпиады по русскому языку:

1 классы:

1 место – Галкина Дарья (1 А)

2 место – Неволин Максим (1 Б)

3 место – Сергеев Никита (1 Б)

2 классы:

1 место – Совкова Ника (2 А)

2 место – Симакова Ольга (2 А), Гузанова Алёна (2 Б)

3 место – Макарова Алина (2 Б), Ильина Анастасия (2 А)

3 классы:

1 место – Кудряшова Алёна (3 А)

- 2 место – Комаров Олег (3 А)
3 место – Шукурова Зарина (3 А)
4 классы:
1 место – Прусакова Дарья (4 Б)
2 место – Лобачёва Милена (4 Б)
3 место – Груздева Валерия (4 Б)

Результаты школьного тура по математике:

- 1 классы:
1 место –
2 место – Королёв Олег (1 А)
3 место – Копылов Тимофей (1 А)
2 классы:
1 место –
2 место – Ильина Анастасия (2 А)
3 место – Албакова Ясмينا (2 А)
3 классы:
1 место –
2 место – Шукурова Зарина (3 А)
3 место –
4 классы:
1 место –
2 место – Фокин Тимур (4 Б)
3 место – Прусакова Дарья – (4 Б)

Хотелось бы отметить работу учителей начальных классов: Шагвалеевой Г.А. (1 А), Головой А.В.(1 Б), Мазуриной Л.Б. (2 А), Потёмкиной Т.В.(2 Б), Чепурной Е.В.(3 А), Мосоловой О.В. (4 Б).

8. Здоровьесбережение.

В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая осуществляется в соответствии с программой Школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

1. Соблюдение гигиенических требований.
2. Физическая активность школьников в период их пребывания в школе.
3. Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения.
4. Создание благоприятного психологического климата в школе.
8. Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья.
9. Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Положительный опыт:

- соблюдены все требования к режиму образовательного процесса;
- расписание построено с учетом работоспособности учащихся;
- соблюдается воздушный и световой режим в школе;
- оформляются листы здоровья в классных журналах;
- учащиеся обеспечены горячим питанием;
- для соблюдения питьевого режима - кулеры;
- с целью профилактики нарушений осанки, зрения проводились физкультминутки, гимнастика для глаз;
- объем двигательной активности слагался из уроков физкультуры, физкультминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз на свежем воздухе;

Выводы:

1. Задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год педагогическим коллективом начальной школы, в основном, выполнены.

2. Учебные программы по всем предметам пройдены без отставания.

Между тем, остаются нерешенные проблемы и негативные тенденции:

1. Хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

2. Обобщение опыта работы учителей школы проводится не на достаточно высоком уровне.

3. Активнее внедрять в работу методику проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

5. По повышению педагогического мастерства работать над вопросами: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных технологий.

Задачи МОУ Большесельской СОШ на 2016-2017 учебный год:

Методическая работа:

- Начать работу по выявлению наиболее перспективного педагогического опыта и представлению (распространению) его образовательному сообществу на различных уровнях.
- Возобновить работу школы «Наставник – молодой специалист».
- Включить в план работы ШМО обучающие семинары по анализу контрольных работ.
- Поставить на контроль преподавание физики и биологии.
- Разработать систему работы с одаренными детьми по предметам через работу ШМО.
- Продолжить систематическую работу по подготовке обучающихся к сдаче итоговой аттестации, разработав систему внутришкольного контроля по этому направлению, начиная с 7 класса
- Внедрение в практику всех учителей начальных классов технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: метод проектов и научно-исследовательской деятельности;
- Для повышения педагогического мастерства работать над вопросами: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных технологий.

Дошкольное обучение и воспитание:

1. В работе с детьми:

1.1 Организовать опытно-экспериментальную деятельность в области познавательного развития;

1.2 Формировать :

-готовность к принятию «позиции школьника»;

-положительную самооценку;

-стремление к познанию нового;

2. В работе с родителями:

2.1 Организовать работу по смене позиции родителей из наблюдателей в активных помощников;

2.2 Более активное использование различных форм информирования родителей о работе группы (через сайт в Интернете, фотовыставки, видеоролики, презентации,);

2.3 Внедрение новых эффективных форм работы с родителями;

- 2.4. Просвещение родителей по вопросам оздоровления детей, педагогики и психологии семейного воспитания с привлечением специалистов логопеда и психолога;
- 2.5. Увеличение количества мастер-классов;

3. Повышение профессионального мастерства

Формирование новых педагогических компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога, вступающем в действие с 01.01.2017 года

Задачи воспитательной работы:

- Поддерживать и укреплять традиции школы
- Создавать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья
- Продолжить работу с одарёнными детьми путем привлечения новых обучающихся
- Изучить, обобщить и распространить лучший опыт классных руководителей
- Использовать различные виды профилактической работы с детьми девиантного поведения и семьями в СОП.
- Продолжить работу школьного и классного ученического самоуправления

Задачи информатизации:

- продолжение формирования единой информационной образовательной среды;
- в 2016-2017 учебном году следует привлечь к работе с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА как можно больше учителей, а через них учащихся;
- своевременное оформление электронной документации всеми пользователями;
- продолжить работу по развитию сайта школы: поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами, обратить внимание на страницы Достижения, Спортивные достижения, Библиотека, Методическая копилка, принимать участие в различных рейтингах, обратить внимание на создание персональных страниц (сайтов) педагогов

Задачи службы охраны труда

- Усилить контроль педагогических работников школы за обучающимися при осуществлении технологических и образовательных процессов, и во время внеурочной деятельности.

Задачи материально-технического обеспечения:

- Приобрести для учебных кабинетов недостающие наглядные пособия, аудиозаписи, слайды, видеофильмы по содержанию предметов согласно ФГОС;
- Оборудовать АРМ педагога в учебных кабинетах (№ 9,22,41, 44, 46)
- Продолжить комплектование технической базы для ведения внеурочной деятельности;
- Усилить контроль за использованием имеющихся наглядных пособий, аудиозаписей, видеофильмов, слайдов и т.д.
- Провести косметические ремонты учебных кабинетов и помещений школы в соответствии с СанПин и требованиями ФГОС