

Публичный отчёт

за 2014-2015 учебный год

Общая характеристика ОУ

- **Информационная справка о школе**

Полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение Большесельская средняя общеобразовательная школа

Сокращённое наименование - МОУ Большесельская СОШ

Юридический адрес:

152360, Ярославская область,

Большесельский район,

с. Большое Село,

ул. Сурикова, д. 9.

Телефон: 8 (48542) 2-14-34, 8 (48542) 2-18-84

E-mail: bschool@inbox.ru

адрес сайта: <http://shbol.edu.yar.ru>

В 2014-2015 учебном году перед школой стояла цель: **создание личностно ориентированной образовательной системы в школе, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.**

Мой раздел работы включал реализацию следующей задачи:

1. **Совершенствование учительского корпуса за счет:**

- Повышения квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работы над методической темой, участия в педагогических советах и профессиональных конкурсах «Учитель года», «Лучший воспитатель» и др.
- Создания успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов через работу школы «Учитель-наставник – молодой специалист».
- Организации работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта через модернизацию работы методического совета школы, школьных методических объединений и размещения методических разработок и материалов на сайте школы.
- Обеспечения внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

- Создания условий для индивидуальной подготовки каждого обучающегося к сдаче ГИА и ЕГЭ.

1. АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (общеобразовательные классы)

Для решения данной задачи школы учителя применяли в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолога школы. В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Для создания условий индивидуальной подготовки каждого обучающегося к сдаче ГИА и ЕГЭ.

был составлен расширенный план-график по которому ежемесячно отслеживалась работа, проводимая администрацией, учителями, обучающимися и родителями по этому направлению.

План работы МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы по улучшению результативности сдачи ЕГЭ И ГИА на 2014-2015 уч.г.

1 полугодие

	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Деятельность по улучшению результатов образования	Анализ результатов в ЕГЭ, ГИА, промежуточной аттестации.	1. Проведение собраний с целью информирования участников образовательного процесса о результативности участников ЕГЭ и ГИА предыдущего года	1. Проведение диагностических работ ЕГЭ и ГИА по русскому языку и математике в 8-х, 9-х, 10-х, 11 классах с предоставлением справки об уровне подготовлен	1. Проведение диагностических работ ЕГЭ предметов по выбору с предоставлением справки об уровне подготовленности обучающихся. 2.	1. Написание сочинения одиннадцатиклассниками с целью допуска до ЕГЭ. 2. Выделение группы риска и планирование работы с целью ликвидации пробелов по математике. 3. Проведение полугодовых контрольных работ по графику

		обучения, определение «сильных» и «слабых» сторон подготовленности выпускников . 2. Составление предварительного списка экзаменов, которые будут сдавать ученики.	ности каждого обучающегося. 2. Проведение предметной работы по русскому языку и математике и метапредметной в 5-х классах. 3. Составление индивидуальных карт диагностики обучающихся 8-11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору. 4. Проверка тематического планирования учителей-предметников с учетом повторения вопросов выносимых на экзамены, проведения тренировочных и диагностических работ.	Родительское собрание 9-11 классов с целью информирования родителей о системе подготовки к ЕГЭ и ГИА. 3. Составление списков детей группы риска, которые могут не сдать ЕГЭ. 4. Проведение пробного ЕГЭ по математике. 5. Составление полугодических контрольных работ по всем предметам.	с предоставлением информации на МС. 4. Проверка журналов на предмет системности и результативности тренировочных и диагностических работ обучающихся. 5. Проведение пробного ОГЭ по русскому языку.
--	--	---	--	---	--

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Деятельность по улучшению результатов образован	1. Проверка индивидуальных карт диагностики обучающихся 8-11 классов, с целью выявления слабых сторон. 2. Проведение районного пробного ЕГЭ по математике. 3. Совещание с учителями предметниками, которые готовят обучающихся к итоговой аттестации.	1. Проведение собрания с обучающимися 11 класса на тему «Итоговая аттестация». 2. Проведение родительского собрания «Итоговая аттестация» (для родителей 11 класса). 3. Составление списка экзаменов, которые будут сдавать одиннадцатиклассники. 4. Встреча с родителями одиннадцатиклассников, которые могут не сдать ЕГЭ. 5. Проведение пробного ЕГЭ по русскому языку. 6. Проведение пробных ЕГЭ по предметам по выбору.	1. Проведение пробного ГИА по русскому языку и математике в 9-х классах. 2. Проведение собрания с обучающимися 9-х классов на тему «Итоговая аттестация». Проведение родительского собрания 9-х классов «Итоговая аттестация». 3. Проверка журналов на предмет организации повторения и подготовки к итоговой аттестации. 4. Встреча с родителями девятиклассников, которые могут не сдать	1. Проверка индивидуальных карт диагностик и обучающихся 8-11 классов на предмет готовности к итоговой аттестации. 3. Проведение психологических тренингов, с целью оказания помощи при подготовке к итоговой аттестации. 3. Составление расписания экзаменов. 4. Проведение пробного ОГЭ по математике в 8-х классах.	1. Проведение родительского собрания 9, 11 классов по теме «Итоговая аттестация». 2. Проведение итоговых контрольных работ. 3. Совещание с учителями предметниками на предмет готовности обучающихся к итоговой аттестации. 4. Проведение пробного ОГЭ по русскому языку в 8-х классах.	1. Проведение экзаменов. 2. Анализ результатов ГИА и ЕГЭ.

			экзамены.			
	В течение учебного года: 1. Организация консультативной помощи обучающимся. 2. Организация работы с целью ликвидации ошибок и пробелов знаний. 3. Проведение повторных контрольных работ, если менее 65% справившихся.					

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году явились:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ЕГЭ, ГИА_9 с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 5-11-х классов за 2014-2015 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты, которые проводились с участием ассистентов. В этом учебном году итоговые контрольные работы были проведены по всем предметам.

1) Результаты анализа сохранности знаний учащихся

Русский язык (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2012-2013 уч.г.		классы	На конец 2013-2014 уч.г.		классы	На конец 2014-2015 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
						5А	94	50
						5Б	75	44
			5А	94	63	6А	60 ↓	0 ↓
			5Б	100	81	6Б	93 ↓	29 ↓
5А	91	36	6А	67 ↓	0 ↓	7А	60 ↓	20 ↑
5Б	94	76	6Б	88 ↓	56 ↓	7Б	88	53
6А	100 ↑	44 ↓	7А	93 ↓	50 ↑	8А	100 ↑	67 ↑
6Б	75 ↓	29 ↓	7Б	73 ↓	9 ↓	8Б	71 ↓	0 ↓
7А	95 ↓	47 ↓	8А	87 ↓	65 ↓	9А	90 ↑	69 ↑
7Б	77 ↓	45 ↑	8Б	67 ↓	40 ↓	9Б	83 ↑	46 ↑
8А	94 ↑	53 ↓	9А	95 ↑	42 ↓	10А	100 ↑	33 ↓
8Б	89 ↓	65 ↑	9Б	100 ↑	80 ↑	10Б	71 ↓	7 ↓

8В	89 ↗	23 ↘	9В	100 ↗	40 ↗			
9А			10	94 ↘	44 ↘	11	100 ↗	33 ↗
9Б	100 ↗	59 ↗						
10	90 ↘	50 ↘	11	100 ↗	94 ↗			

Из представленной таблицы видно, что процент успеваемости по результатам итоговых контрольных работ снизился более чем на 34% в 6А классе по сравнению с прошлым годом. В этом же классе никто не получил за контрольную работу оценку «4» или «5». Снижение качества знаний, в основном, связано с психолого-физиологическими особенностями учащихся данного возраста. Хочется отметить, что хорошие результаты показали обучающиеся 9-х классов и 11 класса. По моему мнению, наблюдается осознание обучающимися важности данного предмета (как обязательного) для получения аттестата по окончании 9 и 11 классов.

Типичные ошибки:

5 класс

- Написание безударных гласных в корне слова;
- Слитное написание приставок в наречиях;
- Знаки препинания в сложном предложении;
- Спряжение глаголов

6 класс

- Правописание суффиксов прилагательных;
- Правописание сложных и сложносокращенных слов;
- Знаки препинания в сложных предложениях;
- Словообразование;

7 класс

- Тире между подлежащим и сказуемым;
- Знаки препинания при приложении: дефис, тире, запятая;
- Знаки препинания при причастном обороте;
- Знаки препинания при сравнительном обороте.

8 класс

- Тире между подлежащим и сказуемым;
- Согласные и гласные в приставках;
- Знаки препинания при приложении: дефис, тире, запятая;
- Знаки препинания при сравнительном обороте;

9 класс

- Правописание корней, правописание словарных слов;
- Лексика и фразеология, синонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению;
- Осложненное простое предложение;
- Знаки препинания в ССП и СПП

10 класс

- Знаки препинания при обособлении несогласованных определений;
- Согласные и гласные в приставках

11 класс

- Синтаксические нормы;
- Правописание корней;
- Части речи;
- Простое осложненное предложение;
- Языковые средства речевой выразительности.

Литература (итоговые контрольные работы)

Класс	Итоговые работы		средний балл	Итоговые отметки		средний балл	ФИО учителя
	% успеваемости	на "4", "5"		% успеваемости	на "4", "5"		
5А	93%	60%	3,67	100%	88%	4,2	Бурдина Н.И.
5Б	76%	41%	3,3	100%	78%	4,1	Потемкина Т.В.
6А	64%	18%	2,91	100%	76%	4,2	Ишукова Н.А.
6Б	86%	50%	3,5	100%	81%	3,9	Бурдина Н.И.
7А	50%	10%	2,6	100%	55%	3,6	Мосолова О.В.
7Б	93%	67%	3,93	100%	82%	4,1	Бурдина Н.И.
8А	79%	43%	3,36	100%	67%	3,94	Шалаева Л.В.
8Б	27%	0%	2,27	100%	46%	3,7	Ишукова Н.А.
9А	84%	58%	3,58	100%	74%	3,91	Чепурная Е.В.
9Б	86%	59%	3,77	88	33	3,3	Шишкина С.Н.
10А	100%	73%	4,33	100%	87%	4,13	Дьячкова Е.Ю.
10Б	86%	0%	2,86	100%	93%	3,93	Шалаева Л.В.

В 5-х классах основная трудность возникла при умении соотнести название произведения с ФИО автора и при определении количества строф.

Шестиклассники не могли соотнести название произведения с автором.

В 7А классе типичной ошибкой было не умение находить выразительные средства языка и определять их роль в произведении.

В 8А классе половина обучающихся не привела пример произведений определенного жанра и показала не знание основ интерпретации текста. В 8Б классе с контрольной работой справилось только 27% обучающихся. 85% обучающихся не смогли записать полностью ФИО автора, назвать произведение, не указали отличительные признаки рода литературы, не определили способы рифмовки.

В 10-х классах были допущены ошибки в соотношении имен писателей и понятий, характеризующих их творчество, в определении основных литературоведческих понятий, в определении основных героев изученных произведений.

В большинстве классов обучающиеся не умеют соотнести название произведений с ФИО автора. Данная проблема возникает из-за того, что дети не читают произведения.

Математика, алгебра (итоговые контрольные работы)

	На конец 2012-2013 уч.г.		классы	На конец 2013-2014 уч.г.		классы	На конец 2014-2015 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и		% успеваем.	На «4» и		% успеваем.	На «4» и

		«5»6%			«5»6%			«5»6%
						5А	93	7
						5Б	83	56
			5А	47	6	6А	59 ↗	12 ↗
			5Б	69	38	6Б	69	25 ↘
5А			6А	73	27	7А	73	27 ↗
5Б			6Б	100	47	7Б	80 ↘	53 ↗
6А	75 ↘	31 ↘	7А	100 ↗	73 ↗	8А	93 ↘	20 ↘
6Б	88 ↗	64 ↗	7Б	92	44 ↘	8Б	75 ↘	38 ↘
7А	95 ↘	71 ↘	8А			9А	90	70
7Б	61 ↗	4 ↘	8Б	53 ↘	5 ↗	9Б	77 ↗	14 ↗
8А	76 ↘	29 ↘	9А	94 ↗	44 ↗	10А	93	67 ↗
8Б	82 ↗	41 ↗	9Б	93 ↗	33 ↘	10Б	80 ↘	7 ↘
8В	81 ↗	19 ↘	9В	80	33 ↗			
9А			10	83	22	11	95 ↗	36 ↗
9Б								
10	90 ↘	20 ↘	11	100 ↗	40 ↗			

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике, хочется отметить, что успеваемость и качество в большинстве классов снизились, но незначительно.

Положительным моментом является то, что в выпускных классах и успеваемость и качество обученности возросли. Основные трудности, возникшие у учащихся по математике, следующие:

5 класс

- Вычитать обыкновенные дроби;
- Алгоритм решения задач на части;
- Применять признаки делимости натуральных чисел;

6 класс

- Находить суммы чисел с разными знаками;
- Находить значение выражения;
- Находить значение выражения, содержащего обыкновенные дроби;
- Вычислять площадь заштрихованной фигуры

7 класс

- Составлять буквенное выражение для вычисления периметра фигуры;
- Преобразовывать выражения;
- Решать задачи с помощью уравнения;

8 класс

- Вычитать (складывать) рациональные дроби;
- Умножать (делить) рациональные дроби;
- Правильно находить верные утверждения;
- Вычислять площадь трапеции;

9 класс

- Решать прогрессии;
- Применять свойства средней линии треугольника;
- Решать неравенства;
- Строить графики;

- Применять соотношения в прямоугольном треугольнике

10 класс

- Значение тригонометрического выражения;
- Касательная к графику функции;
- Практические расчеты по формулам;
- Нахождение точки максимума.

В связи с выявленным снижением качества знаний по русскому языку и математике в следующем учебном году руководителям ШМО учителей математики и русского языка следует рассмотреть на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов (отв.: зам. дир. по УВР, руководители ШМО).

Физика (итоговые контрольные работы)

Класс	Итоговые работы		средний	Итоговые отметки		средний	ФИО учителя
	% успева.	на "4", "5"	балл	% успева.	на "4", "5"	балл	
7А	90%	60%	3,6	100%	64%	3,64	Подстрельнова И.Л.
7Б	93%	53%	3,8	100%	65%	3,65	Подстрельнова И.Л.
8А	93%	57%	3,57	100%	69%	3,88	Подстрельнова И.Л.
8Б	92%	58%	3,55	100%	42%	3,43	Никитина Е.В.
9А	75%	25%	3,1	100%	78%	4,04	Подстрельнова И.Л.
9Б	43%	0%	2,43	88%	29%	3	Подстрельнова И.Л.
10А	100%	88%	4	100%	100%	4,07	Подстрельнова И.Л.
10Б	57%	0%	2,57	100%	20%	3,2	Подстрельнова И.Л.
11	53%	13%	2,53	100%	59%	3,47	Подстрельнова И.Л.

Из представленной таблицы видно, что менее 50% справилось с контрольной работой в 9Б классе и низкий процент справляемости в 10Б и 11 классах. Слишком завышены итоговые отметки по сравнению с результатами итоговых контрольных работ в 9А, 10Б и 11 классах. В ходе анализа результатов контрольных работ по физике выявились следующие типичные ошибки:

В 8-х классах затрудняются в вычислении массы вещества, которое необходимо, зная массу сгоревшего топлива, в решении задачи на составление уравнения теплового баланса.

В 9-х классах не умеют определять скорость равноускоренного движения, определять силу упругости, использовать закон сохранения энергии, определять силу гравитационного взаимодействия.

В 10-х классах затрудняются в определении начальной скорости и ускорения по уравнению координаты движущегося тела, движущегося равноускоренно, определять скорость по закону сохранения импульса.

В 11 классе – определять емкость конденсатора через формулу для вычисления электромагнитных колебаний.

Информатика (итоговые контрольные работы)

Класс	Итоговые работы		средний балл	Итоговые отметки		средний балл	ФИО учителя
	% успевае	на "4", "5"		% успевае	на "4", "5"		
5А	100%	47%	3,53	100%	94%	4,18	Тихомирова Н.А.
5Б	100%	81%	4,19	100%	94%	4,5	Жулина Е.А.
6А	73%	7%	2,8	100%	94%	4%	Тихомирова Н.А.
6Б	80%	40%	3,2	100%	100%	4,31	Тихомирова Н.А.
7А	89%	44%	3,33	100%	100%	4	Жулина Е.А.
7Б	93%	43%	3,43	100%	94%	4,24	Жулина Е.А.
8А	91%	27%	3,18	100%	56%	3,75	Соколова Л.И.
8Б	81%	19%	3	100%	31%	3,31	Жулина Е.А.
9А	100%	95%	4,67	100%	100%	4,65	Тихомирова Н.А.
9Б	70%	13%	2,83	96%	54%	3,5	Тихомирова Н.А.
10А	100%	83%	4	100%	40%	4,4	Жулина Е.А.
10Б	75%	42%	3,17	100%	53%	3,53	Жулина Е.А.
11	94%	29%	3,24	100%	94%	4,06	Соколова Л.И.

На итоговых контрольных работах обучающиеся показали неплохие знания по информатике.

Но завышены итоговые оценки по сравнению с итоговыми контрольными работами в 6А,6Б,7А,10А классах.

География (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2012-2013 уч.г.		классы	На конец 2013-2014 уч.г.		классы	На конец 2014-2015 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в%		% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %
						5А	73	33
						5Б	88	56
			5А	41	6	6А	69 ↗	56↗
			5Б	63	38	6Б	100 ↗	60↗
			6А	67	33	7А	90 ↗	50↗
			6Б	94	59	7Б	87 ↘	60↗
			7А	73	53	8А	100 ↗	29↘
			7Б	83	26	8Б	83	23
7А	81↘	29↘	8А	87↗	39↗	9А	82↘	50↗
7Б	82↗	23↘	8Б	81↗	29↗	9Б	59 ↘	29
8А	95 ↘	21↘	9А	74 ↘	21	10А	93↗	93↗
8Б	78 ↘	22↗	9Б	75 ↘	38↗	10Б	77↗	23↘
8В	94↗	25↘	9В	60 ↘	13 ↘			
9А	54 ↘	0 ↘	10	100↗	39↗	11	77↘	47↗
9Б	81↘	19↘						

10	90 ↗	40 ↗	11	88 ↓	56 ↗			

Анализируя таблицу, можно сказать, что в большинстве классов успеваемость и качество знаний по географии повысились. Качественный анализ учителя по данному предмету показал:

5 класс

Качественный анализ.

- по три человека каждого варианта не смогли назвать формы рельефа созданные ветром и человеком.
- 16 % учащихся не знают следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца и не смогли назвать параллель, за которой наступает полярная ночь: не смогли назвать самые высокие горы на Земле и не знают их ГП:
- 26% не умеют читать карт) « Землетрясения и вулканизм» и определять по ней районы с этими опасными природными явлениями; не умеют сравнивать высоты по карте; не умеют пользоваться линией перемены дат;
- 29% учащихся не смогли определить, в каком пункте раньше наступит день и 73% не смогли назвать причины этого процесса:
- 35 % не умеют читать топографическую карту и решать по ней задачи:
- 39 % не знают типы горных пород по происхождению; отличие материковой земной коры от океанической:
- 42% учащихся не смогли соотнести путешественника и его вклад в изучение планеты:
- 45 % не знают назначение тропиков: не умеют определять высоты по топографической карте:
- 48% не умеют анализировать таблицы о связи I III с продолжительностью дня;
- 50 % учащихся не умеют определять координаты и находить точки по координатам: не умеют читать карту литосферных плит и объяснять по ней процессы, происходящие в литосфере;
- 25 из 31 не умеют определять направления по карте;

6 класс:

- все учащиеся умеют определять объекты по карте (называть заливы. реки):
- один ученик из 15 не знает, какими свойствами обладает вода: определение « цунами»:
- 23 % не знают связи между температурой и влажностью воздуха;
- 26 % не смогли определить I 11 описанного в тексте процесса по координатам; -27% - не знают свойств природных зон;
- 29 % не смогли назвать следствия вращения Земли:
- 32 % не смогли объяснить причины изменения годовой амплитуды температур в различных пунктах;
- 35% не знают основных свойств атмосферы; не умеют анализировать карту плотности населения и сопоставлять её с политической картой: 35 % не могут сравнить солёность океанических вод и 71 % объяснить причины разной солёности;

-38% не знают, как изменяется температура и давление с высотой в атмосфере: не могут - установить зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;

-44% не знают типы почв;

по пять человек каждого варианта не знают строение атмосферы и состав атмосферного воздуха; по четыре человека не смогли определить, кто такие синоптики и сейсмологи: -56% не знают, что такое тайфун:

-58 % не смогли определить природную зону по описанию.

При анализе текста двое из 16 не назвали тип волн, возникающих при землетрясении, трое из каждого варианта не смогли определить по координатам, где произошло землетрясение; 12 из 15 не назвали тип гор, возникающих при извержении вулкана: 77% не смогли назвать причины описанных явлений в этих районах планеты.

7 класс:

- самый жаркий, самый холодный материк и самый большой по площади материк Земли: 110 одному ученику) каждого варианта не знают:

- самую длинную реку мира:

- на каком материке находится самая многоводная река Амазонка. и к бассейну какого океана она относится:

- какой материк имеет все природные зоны, кроме антарктических пустынь:

- какой материк пересекается экватором посередине:

- типы карт.

110 два ученика не знают океан, разделяющий Старый и Новый Свет; представителей

животного мира природных юн: самую большую страну Южной Америки по площади и

численности населения; расовую принадлежность населения материков; материк, где

отсутствуют действующие вулканы и не бывает землетрясений.

29% учащихся не смогли назвать материк с самыми длинными горами Земли:

36% - самое жаркое место на Земле: режим выпадения осадков в климатических поясах:

районы современного покровного оледенения; положение материков относительно экватора: исследователей материков.

От 40 до 60% учащихся не знают типы ВМ. господствующие в климатических поясах по сезонам года: местоположение Полюса холода Южною полушария:

самое высокогорное озеро мира: местообитания реликтовых растений (секвойи);

П I природных зон: район действия муссонов; понятие « широтной зональности»; самый сухой и самый влажный материк; местообитания пирании.

71 % учащихся не смогли назвать страну, где встречаются жестколистные леса и кустарники: 73 % не знают, в какой 113 обитает северный олень и где находится Оймякон

1 Полюс холода Северного полушария. 86% не знают, население какого материка относится только к монголоидной расе.

8 класс:

Работа состояла из двух частей:

1. Природа России

2. Население России

Природа России

Все учащиеся правильно называют основную форму рельефа России, знают самое

глубокое озеро России.

Только по одному ученику из обоих вариантов не смогли установить соответствие

между формами рельефа и внешними процессами, формирующими рельеф.

Двое из 17 не знают климатический пояс России, занимающий наибольшую площадь:

для какого вида хозяйственной деятельности наиболее благоприятен климат Средней

Сибири; использование зоны тундры в настоящее время.

Каждый седьмой из первого варианта и каждый шестой второго варианта не

назвать климатический пояс самый разнообразный по типу климата, не знает

ГП Гор Бырранга; тектоническое строение Русской равнины.

По четыре человека из каждого варианта не знают:

- солёность морей, омывающих Россию в сравнении;
- понятие «сель»;
- типы почв, наиболее богатые гумусом;
- районы России, подвергшиеся деятельности древнего ледника;
- характер погоды, связанный с приходом холодного фронта.

Однако, каждый второй не знает причину отсутствия наводнений на реке Волга;

не смог назвать самую длинную реку России; не может сравнить сухопутные и морские

границы России по протяжённости; глубины морей; не знает, в каком направлении

усиливается континентальность климата на территории страны и при каком состоянии

атмосферы в воздухе больше загрязняющих веществ; не знает происхождение озёр на

северо — западе России и название самого верхнего слоя почвы.

Только шесть человек знает особенности ГП России; особенности климата; причины

многоводности рек Средней и Северо — Восточной Сибири; понятие «платформа».

Хуже всех учащиеся усвоили вопрос о возрасте гор; территорию страны, где в большей степени проявляется влияние Атлантики, не знают понятие «мелиорация».

Население России

Из 39 писавших лишь один не знает численность населения России;

один не знает понятие «депопуляция»; двое –

«демографический взрыв»; трое — «урбанизация»: пять человек из 20 не знают понятие агломерация:

- каждый четвёртый не знает города — миллионники;
- шесть человек не знают столицы республик в составе РФ;
- 10 из 39 не смогли соотнести тип сельского населённого пункта с регионом, для которого он характерен;
- хуже всего учащиеся знают административно — территориальное деление (автономии в составе РФ); религии, исповедующие народы; принадлежность народов России к языковым семьям (19 из 39).
- при решении задач на определение естественного прироста населения не справились 9 из 39. трое из них знают ход решения, но допустили математическую ошибку при подсчёте;
- определять миграционный прирост населения не умеет 21 учащийся из 39. при этом шестеро из 21 допустили математическую ошибку при действии с отрицательными числами.

9 класс:

Качественный анализ.

- 18 % учащихся не знают государственную границу России и пятеро из 14 допустили ошибку в перечне пограничных государств;
- четвёртая часть не знает административно территориальное устройство страны;
- все учащиеся первого варианта назвали столицы республик, входящих в состав России;
- четверо из 16 не знают города расположенные на Волге и двое допустили ошибку в перечне городов;
- каждый седьмой третьего варианта не знает краевые центры и каждый второй допускает ошибку в их перечне;
- 23 % не знают городов миллионников и 9 из 14 допускает ошибку в их перечне;
- 71 % третьего варианта не знает регион России с самой большой долей городского населения;
- двое из 44 не знают религии народов России и 34% допускают ошибку;
- каждый второй не знает традиционных народных промыслов народов Центральной России;
- 43 % не знают терминологию;

- 30 % не смогли назвать виды природных ресурсов по их исчерпаемости и 40 % допустили ошибку;
- 16 % не знает размещение ресурсов по территории страны и 38 % писавших допустили ошибку;
- 40 % второго варианта не смогли назвать море Северного Ледовитого океана наиболее богатое биологическими ресурсами;
- 88% не смогли назвать район России наиболее благоприятный для строительства геотермальных;
- 14 % учащихся не знает факторов размещения производства и 10 человек из 14 (3 вариант) допустили ошибку;
- двое из 14 не знают типов ЭС и 8 допустили ошибку в их перечне;
- только один из писавших первого варианта смог назвать тип ЭС, дающих самое большое количество электроэнергии;
- 9 из 16 не назвали угольный бассейн с самой низкой себестоимостью: -двое из 14 не смогли назвать самую мощную ГЭС России;
- каждый второй не знает специализации экономических районов;
- 16 % не знают специализации хозяйства по отраслям и специализации конкретных экономических районов.

10 класс:

Качественный анализ.

По терминологии:

из 13 учащихся первого варианта не знают:

- что такое « анклав» -1;
- « унитарное государство» - 4;
- « географическая среда» - 6;
- « аквакультура» - 2;
- более точное определение « внутренние миграции» -12;
- « международная экономическая интеграция» - 5;

Из 15 учащихся второго варианта не знают:

- понятие « республика» - 6;
- « демографический взрыв». -2;
- « мировое хозяйство» - 2;
- « ресурсообеспеченность» - 10.

Половина учащихся первого варианта не знает формы правления стран;

- только 7 % не смогли назвать страны лидеры по запасам основных видов природных ресурсов;
- в вопросах населения (страны по типам воспроизводства, преобладание мужского населения, религии мира, городские агломерации, плотность населения) 18%;
- трое из 13 не знают структур хозяйства стран мира;
- 32 % не знает транспорт мира;
- 15% писавших не знает специализацию промышленности стран мира;

- 5 % - ошибается в специализации с/х стран мира:
- 11 учащихся из 28 не смогли назвать страны по уровню экономического развития;
- 8 из 13 не смогли назвать самый распространённый в земной коре цветной металл:
- 10 из 28 не знает экономические объединения стран:
- не смогли назвать ни одного фактора размещения производства металлургии чёрных металлов в Польше -5 человек; по одному фактору назвали 7 учащихся;
- Факторы размещения алюминиевого производства в Бразилии не знают 7 из 15. по одному} фактору назвали 8 писавших:
- 4 не знают страны, владеющие ядерным оружием: 11 из 15 не знают великую горнодобывающую державу.

11 класс:

Работа показала:

В части А все могут определять направление по карте; двое из 17 не знают политическую карту мира: один из девяти не может из предложенного найти правильное утверждение о стране; двое из одиннадцати не знают климат России и причины его формирующие; - трое из семи не могут определить тип страны по показателю ВВП, а шесть из 17 - по уровню их развития и степени занятости населения в отраслях хозяйства. 24% учащихся не знают государственные границы России; религии мира; города- миллионники в России; демографические процессы, свойственные России; не могут анализировать таблицы и делать по ним выводы. 30 % писавших не смогли назвать типы почв по природным зонам, не знают свойства почв; не знает типы горных пород по происхождению; состав атмосферы и гидросферы. Каждый трети не знает положение Земли в Солнечной системе. 40 % учащихся не могли определить координаты точек (5 из 13); не знает рельеф и его связь с тектоническим строением (7 из 17); по тексту не смогли определить понятия « интеграция», « урбанизация», «миграция» (7 из17). Почти половина не знает как размещено население по территории Росси, не смогли назвать территории с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Часть В.

Итоговые контрольные работы по биологии

Класс	Итоговые работы		средний	Итоговые отметки		средний	ФИО учителя
	% успев.	на "4", "5"		% успев.	на "4", "5"		
5А	93%	50%	3,43	100%	53%	3,33	Морозова А.И.
5Б	100%	56%	3,63	100%	72%	3,8	Морозова А.И.
6А	57%	0%	2,57	100%	88%	3,88	Морозова А.И.
6Б	69%	6%	2,75	100%	63%	3,62	Морозова А.И.
7А	56%	11%	2,67	100%	45%	3,45	Морозова А.И.
7Б	88%	14%	3	100%	82%	3,94	Кузнецова В.А.
8А	75%	25%	3	100%	63%	3,75	Морозова А.И.
8Б	64%	8%	2,72	96%	46%	3,42	Морозова А.И.

9А				100%	73%	3,91	Морозова А.И.
9Б	65%	35%	3	96%	25%	3,2	Морозова А.И.
10А	90%	70%	3,6	100%	93%	4	Кузнецова В.А.
10Б	73%	0%	2,73	100%	87%	3,87	Кузнецова В.А.
11	87%	27%	3,13	100%	94%	4,29	Кузнецова В.А.

Из таблицы видно, что завышены итоговые оценки в 6А,6Б классах. Учителям необходимо более подробно проанализировать результаты контрольных работ.

История (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2012-2013 уч.г.		классы	На конец 2013-2014 уч.г.		классы	На конец 2014-2015 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
						5А	80	27
						5Б	81	69
			5А	50	21	6А	62 ↗	8 ↘
			5Б	75	25	6Б	83 ↗	58 ↗
5А			6А	100	38 ↘	7А	64 ↘	9 ↘
5Б			6Б	100	38 ↘	7Б	93 ↘	57 ↗
6А	81 ↘	50 ↘	7А	80	26 ↘	8А	81 ↗	50 ↗
6Б	82 ↘	18 ↘	7Б	100 ↗	33 ↗	8Б	100	79 ↗
7А			8А			9А	88	41
7Б			8Б			9Б	63	11
8А	89 ↘	50 ↘	9А	78 ↘	44 ↘	10А	100 ↗	87 ↗
8Б	100 ↗	59 ↗	9Б	94 ↘	26 ↘	10Б	87 ↘	33 ↗
8В	79 ↗	36 ↗	9В	36 ↘	7 ↘			
9А	50 ↘	10 ↗	10	89 ↗	33 ↘	11	94 ↗	62 ↗
9Б	93 ↗	73 ↗						
10	75 ↘	45 ↗	11	95 ↗	35 ↘			

Анализируя таблицу результатов итоговых контрольных работ по истории можно сказать, что в 9-х классах и качество знаний и процент успеваемости снизился. Низкий процент справляемости с контрольной работой показали обучающиеся 5А и 9В классов (учитель Григорьева Е.Н.). При анализе данных контрольных работ и сравнении с итоговыми оценками по предмету прослеживается факт значительного завышения оценок учителем. Так в 5А классе итоговые отметки по предмету следующие: % успеваемости – 100%, на «4» и «5» - 82%, а с контрольной работой в данном классе справилось только 50% обучающихся, на «4» и «5» - 21%; в 9В классе: % успеваемости – 100%, на «4» и «5» - 46%, а с контрольной работой справилось 36%, на «4» и «5» 7%. Детальные анализы контрольных работ показали следующее:

- Контрольная работа в 5-х классах показала, что обучающиеся не обладают определёнными знаниями и не могут их применить к конкретным заданиям. Не развиты такие умения и навыки работы, как систематизация материала, установление причинно — следственных связей, умений привести в соответствие исторические события и место действий. Поэтому главная задача в следующем году работа по развитию данных умений обучающихся с опорой на формирование

системы исторического знания. Данная работа показала так же , что есть некий разрыв в том , что на уроках дети свободно пользуются информацией , умеют её найти, применить на конкретном уроке, подготовить проект и презентацию , но без учебника и других источников информации в памяти не закрепляются фактические знания, что входит в противоречие с требованиями итоговой аттестации. 13 человек из 16 не смогли справиться с заданием повышенной сложности — на основе литературного текста определить историческое событие и его место в историческом пространстве.

- У шестиклассников наибольшие трудности связаны с освоением темы «Удельный период». Учащиеся не всегда правильно применяют теоретические суждения, делают выводы. Высокая концентрация фактического материала и дат неизбежно привели к трудностям их запоминания.
- Контрольная работа в 7-х классах была дана в формате заданий ЕГЭ и состояла из трёх частей : задания с выбором ответов (часть А) - 10 заданий , задания части Б (соотнесение дат и событий , установление исторических фактов по описанию , установление последовательности исторических событий) - 3 задания , часть С — работа по анализу исторического документа.(4 задания по предложенному тексту). Если анализировать по выполнению каждой части заданий, то следует отметить, что в части А вызвало большое затруднение задание на установление причинно — следственных связей, в части Б — по описанию установить исторический факт, в части С наибольшее количество ошибок допустили в знании фактического материала (неправильно определили историческую личность). Если оценивать по среднему количеству ошибок в каждом разделе, то можно говорить о том, что обучающиеся знают материал, умеют им пользоваться и применять к анализу исторического документа. Итоговая оценка работы складывалась из сложения всего количества баллов по трём частям работы. В 8 классе следует особое внимание уделить отработке умения определять причину и следствие, качеству аналитической работы с историческим документом.
- У девятиклассников наибольшее затруднение вызвало задание на систематизацию материала, выделения главного в историческом событии. С заданием не справилось более половины выполнявших работу. Наибольшее количество заданий было на знание фактического исторического материала. Судя по результатам, более половины обучающихся допускает ошибки в знании фактов истории. С анализом исторического документа справились практически все. Однако и в этой части работы были допущены типичные ошибки — выделение из общего частного (систематизация) допущены ошибки в установлении причинно — следственных связей. 7 обучающихся не смогли выразить своё мнение, оценку событий, изложенных в историческом тексте. В целях подготовки к сдаче выпускных экзаменов в 11 классе, в 10 классе следует больше внимания обратить на отработку знаний фактического материала, выделению причинно — следственных связей и формированию своей точки зрения на тот или иной исторический факт.
- В 10 классе типичным является плохое знание фактического исторического материала, более половины обучающихся допустили ошибки, это влечёт за собой и то , что не зная фактического материала , не могут назвать и исторических

персонажей с деятельностью которых связан тот или иной период истории (допущены ошибки у более половины обучающихся) . Плохое знание хронологии, более половины допустили ошибки. С анализом исторического документа не справились 2 обучающихся. Ошибки при анализе исторического документа практически те же самые, что и в базовой части. Допущены ошибки фактического содержания, 5 человек не смогли определить главную мысль текста, 8 человек не сумели дать оценочное суждение по предложенным в документах событиям. В данном классе необходима индивидуальная работа, так как у большинства обучающихся есть большие пробелы в знаниях по истории, не сформировано умение качественной работы с историческим текстом, с формированием своих собственных оценочных суждений по тем или иным историческим процессам.

- Одиннадцатиклассники в целом с работой справились . Типичным явлением можно назвать сложность выражения собственного суждения по предложенному историческому факту, действию , событию. К сожалению, это типичная ошибка свойственна всем классам. Причиной является то , что современные подростки более ориентированы на получение конкретной информации , но должного анализа информации не происходит, поскольку исторические события во времени для них не представляют особого интереса , поэтому нет и собственного суждения, оценки. Так как это типичная проблема при изучении истории, то следует на её решение обратить внимание на заседаниях секции учителей истории, выработать общие подходы к методике развития оценочных суждений. Остаётся проблемой и организация работы с историческими документами. Поэтому необходимо во всех классах при изучении истории больше внимания уделять анализу исторических документов, различных видов информации и адаптированного перевода одного типа информации в другой. Остаётся актуальной организация работы с текстом, развития читательской деятельности как на уроке так и во внеурочной деятельности.

Обществознание (итоговая контрольная работа)

Класс	Итоговые работы		средний балл	Итоговые отметки		средний балл	ФИО учителя	
	% успеv.	на "4", "5"		% успеv.	на "4", "5"			
5А	80%	27%	3,07	100%	59%	3,8	Морозова Т.Н.	
5Б	81%	69%	3,69	100%	82%	3,9	Морозова Т.Н.	
6А	62%	8%	2,69	100%	64%	3,64	Григорьева Е.Н.	
6Б	83%	58%	3,42	100%	56%	3,56	Птуха Е.М.	
7А	64%	9%	2,73	100%	36%	3,36	Григорьева Е.Н.	
7Б	93%	57%	3,64	100%	71%	3,76	Птуха Е.М.	
8А	81%	50%	3,31	100%	56%	3,63	Автономова С.Н.	
8Б	100%	79%	4,32	100%	42%	3,42	Григорьева Е.Н.	
9А	88%	41%	3,29	100%	65%	3,83	Автономова С.Н.	
9Б	63%	11%	2,74	88%	29%	3,17	Автономова С.Н.	

10А	100%	87%	3,85	100%	93%	3,9	Левашова А.Н.
10Б	87%	33%	3,2	100%	27%	3,3	Левашова А.Н.
11	94%	62%	3,63	100%	59%	3,6	Левашова А.Н.

Итоговые контрольные работы по обществознанию показали, что процент успеваемости во всех классах более 62%. Итоговые отметки совпадают с итоговыми оценками за контрольные работы в 10А классе и в 11 классе.

МХК (итоговая контрольная работа)

Класс	Итоговые работы		средний балл	Итоговые отметки		средний балл	ФИО учителя
	% успев.	на "4", "5"		% успев.	на "4", "5"		
10А	100%	83%	4,36	100%	100%	4,6	Левашова А.Н.
10Б	100%	54%	3,64	100%	87%	4	Левашова А.Н.
11	100%	75%	4,19	100%	100%	4,00	Левашова А.Н.

В ходе анализа контрольных работ выяснилось, что всех больше ошибок обучающиеся допустили в определении отличительных особенностей выбранной цивилизации. Ошибки состоят в том, что подобрана слабая аргументация, характеризующая данную цивилизацию.

Итоговая контрольная работа по музыке.

Класс	Итоговые работы		средний балл	Итоговые отметки		средний балл	ФИО учителя
	% успев.	на "4", "5"		% успев.	на "4", "5"		
5А	100%	100%	4,31	100%	100%	4,82	Хашиева Р.А.
5Б	100%	100%	4,33	100%	100%	5	Хашиева Р.А.
6А	100%	63%	3,69	100%	100%	5%	Хашиева Р.А.
6Б	100%	100%	4,53	100%	100%	5	Хашиева Р.А.
7А	100%	78%	3,89	100%	100%	4,36	Хашиева Р.А.
7Б	100%	85%	4,31	100%	100%	4,82	Хашиева Р.А.
8А	100%	100%	4,62	100%	100%	4,81	Хашиева Р.А.
8Б	100%	90%	3,9	100%	100%	4,62	Хашиева Р.А.

Из вышеприведенной таблицы видно, что с итоговой контрольной работой по музыке справились все обучающиеся и большинство из них на «4» и «5». Типичной ошибкой было определить вид музыки.

Итоговая контрольная работа по ИЗО

Класс	Итоговые работы		средний балл	Итоговые отметки		средний балл	ФИО учителя
	% успев.	на "4", "5"		% успев.	на "4", "5"		
5А	100%	82%	3,91	100%	100%	5	Сахарова П.В.
5Б	88%	56%	3,5	100%	100%	4,83	Сахарова П.В.
6А	100%	69%	3,92	100%	100%	5%	Сахарова П.В.
6Б	100%	83%	4,33	100%	100%	4,93	Сахарова П.В.
7А	86%	43%	3,29	100%	100%	4,72	Сахарова П.В.
7Б	79%	36%	3,29	100%	100%	4,88	Сахарова П.В.
8А	100%	87%	4,27	100%	100%	4,88	Сахарова П.В.

8Б	71%	19%	2,9	100%	88%	4,19	Сахарова П.В.	
9А	100%	68%	4	100%	100%	4,91	Сахарова П.В.	
9Б	96%	75%	4	100%	95%	4,45	Сахарова П.В.	

В ходе анализа работ по ИЗО было выяснено, что обучающиеся затрудняются в определении видов и жанров ИЗО, видов графики, в анализе картины, в передаче собственных впечатлений от произведения искусства.

Химия

классы	На конец 2012-2013 уч.г.		классы	На конец 2013-2014 уч.г.		классы	На конец 2014-2015 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
						8А	60	33
						8Б	76	28
			8А	95		9А	95	73
			8Б	78		9Б	35 ↓	15
8А			9А	82	29	10А	85 ↑	31 ↑
8Б			9Б	50	21	10Б	50	0 ↓
9А	69 ↓	0 ↓	10	50 ↓		11	67 ↑	13
9Б	63 ↓	19 ↓						
10	50 ↓	11 ↑	11	60 ↑	18 ↑			

Низкий процент успеваемости наблюдается в 9Б и 10Б классах. Возможно, это объясняется сложностью предмета. В 11-х классах процент успеваемости возрос, т.к. некоторым обучающимся этот предмет был необходим для поступления в ВУЗ и обучающиеся более серьезно относились к процессу обучения. Учитель проанализировал данную ситуацию и выявил типичные ошибки в каждой параллели.

8А класс

Наибольшее количество ошибок допущено в:

- определении формулы по названию -6(40%)
- определении неметалла по агрегатному состоянию -6(40%)
- определении металла, взаимодействующего с солью - 8(53%)
- составлении формул химических соединений-5(33%)
- цепочке превращений 9(60%)
- расстановке коэффициентов в уравнении-7(47%)
- записи ионного уравнения -5(33%)

8Б класс

Наибольшее количество ошибок допущено в:

- определении названия вещества-8(32%)
- составлении формул химических соединений-5(33%)

- цепочке превращений 9(36%)
- расстановке коэффициентов в уравнении-11(44%)
- записи ионного уравнения -13(52%)

9 А класс

Наибольшее количество ошибок допущено в:

- определении верны ли суждения о чистых веществах и смесях-7(32%)
- составлении окислительно-восстановительной реакции-7 (32%)
- Расстановке коэффициентов -7(32%)
- определении свойства веществ-11(50%)
- определении окислителя и восстановителя -7 (32%)
- решении задачи-7 (32%)

9Б класс

Наибольшее количество ошибок допущено в:

- определении верны ли суждения о чистых веществах и смесях-14(70%)
- составлении окислительно-восстановительной реакции-9 (45%)
- определении кислотного остатка по названию-10 (50%)
- расстановке коэффициентов -12(60%)
- определении окислителя и восстановителя -11 (55%)

10 А класс

Наибольшее количество ошибок допущено:

- В названии вещества-5(38%)
- В составлении формулы вещества -8(62%)
- В определении формулы гомолога-4 (31%)
- В определении формулы изомера -5(38%)
- В определении окраски смеси глицерина с гидроксидом меди 5(38%)
- В определении свойств веществ 8(62%)
- В записи уравнения реакций -8(62%)
- В расстановке коэффициентов-4(31%)
- В решении задачи -5(38%)

10Б класс

Наибольшее количество ошибок допущено:

- В названии вещества-7(58%)
- В составлении формулы вещества -8(67%)
- В определении формулы гомолога-8(67%)
- В определении формулы изомера -5(42%)
- В записи уравнения реакций -10(83%)
- В расстановке коэффициентов- 4(33%)

- В решении задачи -3(25%)
- Не приступили к решению задачи -8(67%)
- Какие вещества можно использовать для осуществления превращений - 6(50%)
- В определении кислорода, необходимого для сжигания вещества- 5(42%)
-

11 класс

Наибольшее количество ошибок допущено в:

- определении вещества, проводящего электрический ток-5(33%)
- определении массовой доли элементов в веществе -6(40) (%)
- решении задачи -5(33%)

Английский язык (итоговая контрольная работа)

Класс	Итоговые работы		средний балл	Итоговые отметки		средний балл	ФИО учителя
	% успеv.	на "4", "5"		% успеv.	на "4", "5"		
2А	78%	33%	3,17	100%	55%	3,9	Алексеева А.Ю.
4А,Б	100%	65%	3,82	100%	83%	4	Алексеева А.Ю.
5А	86%	86%	3	100%	43%	3,42	Морозова А.И.
5Б	94%	56%	3,69	100%	56%	3,70	Алексеева А.Ю.
6А	42%	0%	2,42	100%	33%	3,33	Вепрук В.А.
6Б	88%	38%	3,38	100%	44%	3,50	Привалова Г.Н.
7А	73%	27%	3	100%	31%	3,38	Вепрук В.А.
7Б	69%	38%	3,19	94%	53%	3,60	Вепрук В.А.
8А	88%	44%	3,44	100%	38%	3,56	Привалова Г.Н.
8Б	73%	20%	2,93	100%	31%	3,30	Вепрук В.А.
9А	86%	38%	3,29	100%	57%	3,79	Привалова Г.Н.
9Б	33%	7%	2,4	90%	37%	3,12	Вепрук В.А.
10А	100%	73%	4,07	100%	92%	4,00	Привалова Г.Н.
10Б	58%	17%	2,75	100%	33%	3,33	Вепрук В.А.
11	67%	40%	3,07	100%	44%	3,69	Вепрук В.А.

Анализируя таблицу итоговых контрольных работ по английскому языку можно сделать вывод, что большинство обучающихся справляются с основными видами деятельности. Большинство ошибок допущено в выборе времени глагола, в степенях сравнения имен прилагательных, в определении части речи при словообразовании, при образовании множественного числа имен существительных, при постановке глагола в действительный или страдательный залог, в преобразовании прямой речи в косвенную.

Немецкий язык

Административные контрольные работы по немецкому языку 2014-2015 уч.г.

Кл асс	итоговая контрольная работа											
	аудирование			чтение			лексика и граммат.			письмо		
	% успе в.	на"4" ,"5"	ср. балл	% успе в.	на"4" ,"5"	ср. балл	% успе в.	на"4" ,"5"	ср. балл	% успе в.	на"4" ,"5"	ср. балл
5А	100 %	100 %		80%	40%		40%	0%		100 %	40%	
7Б	100 %	60%		100 %	80%		100 %	80%				
8Б	60%	0%		100 %	20%		75%	50%				
9Б	100 %	60%	3,8	100 %	100 %	5,00	100 %	100 %	4	100 %	80%	3,8
9В	100 %	33%	3,33	100 %	25%	3,25	50%	0%	2,5	50%	0%	2,5
10	100 %	0%	3	100 %	100 %	4,00	100 %	0%	3	100 %	0%	3
11	100 %	100 %	4	100 %	100 %	4,00	100 %	0%	3	100 %	0%	3

По немецкому языку почти все обучающиеся справились с контрольной работой, показав сформированность навыков по всем видам деятельности. Большее количество ошибок было допущено в разделе лексика и грамматика. Типичные ошибки следующие: образование Partizip II, спряжение вспомогательных глаголов, употребление временных форм глагола, склонение имен существительных.

Технология (итоговые контрольные работы)

Класс	Итоговые работы		средний	Итоговые отметки		средний	ФИО учителя
	% успев.	на"4", "5"		% успев.	на"4", "5"		
5А (мальч.)	100%	67%	4	100%	100%	5	Корноухов В.В.
5А (дев.)	90%	70%	3,8	100%	92%	4,6	Викторова Н.В.
5Б (мальч.)	100%	86%	4	100%	100%	5	Корноухов В.В.
5Б (дев.)	91%	55%	3,7	100%	82%	4,3	Викторова Н.В.
6А (мальч.)	100%	86%		100%	100%	5%	Корноухов В.В.
6А (дев.)	100%	71%	4	100%	100%	5%	Викторова Н.В.
6Б (мальч.)				100%	100%	4,38	Корноухов В.В.
6Б (дев.)	100%	86%	4,1	100%	100%	4,7	Викторова Н.В.
7А (мальч.)	100%	25%		100%	100%	4,29	Корноухов В.В.
7А (дев.)	100%	50%	3,5	100%	100%	4,7	Викторова Н.В.
7Б	100%	100%		100%	100%	5	Корноухов В.В.

(мальч.)							
7Б (дев.)	100%	50%	3,9	100%	100%	4,6	Викторова Н.В.
10А	100%	100%	4,8	100%	100%	5	Корноухов В.В.
10Б	100%	90%	4,1	100%	100%	4,8	Корноухов В.В.
11	100%	94%	4,2	100%	100%	4,94	Корноухов В.В.

Из представленной таблицы видно, что обучающиеся, знают теоретические вопросы по данному предмету.

ОБЖ (итоговые контрольные работы)

Класс	Итоговые работы		средний балл	Итоговые отметки			ФИО учителя
	% успеv.	на "4", "5"		% успеv.	на "4", "5"	средний балл	
8А	100%	83%	4,33	100%	100%	5	Бабуриv В.В.
8Б	100%	90%	4,38	100%	100%	4,31	Бабуриv В.В.
10А	100%	100%	4,3	100%	100%	5,00	Бабуриv В.В.
10Б	100%	80%	3,9	100%	100%	4,93	Бабуриv В.В.
11	100%	86%	4,14	100%	100%	5	Бабуриv В.В.

Анализ итоговой контрольной работы в 8-х классах показал, что обучающиеся допускают большое количество ошибок отвечая на вопросы:

- Сколько направлений можно выделить в деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности?

- Как называется событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён иной материальный ущерб?

3.Что регулирует дорожное движение?

Также имеются вопросы при ответе на которые обучающиеся не делают ни единой ошибки: Что такое пожар?

Какой закон предусматривает права, обязанности и ответственность граждан РФ в области пожарной безопасности?

Что такое велосипед?

Какой должна быть толщина льда для передвижения по нему группы людей?

Как называется оболочка Земли, состав строения и энергетика которой определяются совокупной деятельностью живых организмов?

Что такое катастрофа?

В10 –х класса обучающиеся допускают большое количество ошибок отвечая на вопрос «Как называется активное наблюдение за своим состоянием?»

Основная часть вопросов теста, при ответе на которые обучающиеся не делают ни единой ошибки.

В 11 классе мы обучающиеся ошибались при ответе на следующие вопросы:

Что такое оборона Российской Федерации?

В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

Итоговая контрольная работа по физической культуре

Класс	Итоговые работы		средний	Итоговые отметки		средний	ФИО учителя
	% успев.	на "4", "5"	балл	% успев.	на "4", "5"	балл	
5А	86%	21%	3,08	100%	94%	4,41	Кузнецов А.Л.
5Б	85%	23%	3	100%	100%	4,33	Кузнецов А.Л.
6А	73%	33%	3,06	100%	94%	4%	Кузнецов А.Л.
6Б	81%	50%	3,25	100%	100%	4,61	Кузнецов А.Л.
7А	100%	36%	3,36	100%	100%	4,45	Кузнецов А.Л.
7Б	81%	31%	3,25	100%	94%	4,29	Кузнецов А.Л.
8А	100%	93%	4,1	100%	100%	4,9	Матвеев И.Е.
8Б	100%	77%	3,9	100%	92%	4,65	Матвеев И.Е.
9А	75%	5%	2,8	100%	100%	5	Матвеев И.Е.
9Б	71%	0%	2,7	100%	91%	4,5	Матвеев И.Е.
10А (дев.)	78%	44%	3,3	100%	100%	5	Матвеев И.Е.
10А (юн.)	100%	0%	3	100%	100%	4,71	Кузнецов А.Л.
10Б (дев.)	60%	0%	2,6	100%	100%	5	Матвеев И.Е.
10Б (юн.)	100%	43%	3,43	100%	86%	4,42	Кузнецов А.Л.
11 (дев.)	63%	25%	2,8	100%	100%	5	Матвеев И.Е.
11 (юн.)	100%	25%	3,25	100%	100%	4,63	Кузнецов А.Л.

Из анализа контрольных работ по физической культуре можно сделать вывод, что обучающиеся во многих классах не владеют теоретическими вопросами по данному предмету, поэтому оценки за контрольные работы отличаются от итоговых оценок. Учителям физкультуры необходимо на уроке отводить время для объяснения теории и опросу обучающихся, тем более, что это является одной из составляющих частей программы по физкультуре.

Выводы.

Результаты промежуточного, итогового контролей позволили установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины. Итоги контроля свидетельствуют о том, что значительное число учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

НО:

Наблюдается несоответствие оценок итоговых контрольных работ и итоговых оценок. Анализы контрольных работ по ряду предметов сделаны на низком уровне или представлены, только таблицы без текстового анализа.

2). АНАЛИЗ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ (общеобразовательные классы)

В основной и старшей школе на конец 2014-2015 учебного года обучалось 13 классов (231 чел.). Из них:

на II ступени – 5-9 классы – 10 (185чел.);

на III ступени – 10-11 классы – 3 (46 чел.).

Успешно окончили учебный год 224 ученика, 228 учеников были переведены в следующий класс и 17 (100%) одиннадцатиклассников выпущены из школы.

4 ученика 5-9 классов переведены в другой класс с академической задолженностью по ряду предметов. Три ученика 9Б класса были оставлены на повторный год обучения. 61

ученик 9-х и 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Из 231 учащихся 5-11 классов окончили год:

на «5» - 3 ученика, что составляет примерно 1,3% от общего числа уч-ся основной и средней школы;

с одной «4» - 3 ученика (1,3%);

на «4» и «5» - 58 ученика (26,84%);

с одной «3» - 15 учащихся (6,5%).

Сравнительная таблица за 4 года

Учебный год	2011-2012 уч. г.			2012-2013 уч.г.			2013-2014			2014-2015		
ступени	II	III	итого	II	III	итого	II	III	итого	II	III	итого
% успеваемости	98	98,4	98,2	97,49	91,67	96,36	95,48	97,14	95,73	96,22	100	96,97
% отличников	2,9	3,2	3,05	1,51	2,08	1,8	1,01	2,9	1,3	1,6	0	1,3
% на «4» и «5» (качественная успеваемость)	24	40	32	29,65	20,83	27,9	28,14	5,88	24,79	26,5	28,3	26,84
% с одной «4»	0,37	0	0,19	0,5	0	0,4	1,5	0	1,28	1,1	2,2	1,2
% с одной «3»	5,8	6,3	6,05	3,51	4,17	3,6	5,6	5,88	5,6	6,5	6,5	6,5

Абсолютная успеваемость уч-ся 5-11-х классов на конец 2014-2015 учебного года составила 96,97% (на 1,24% выше прошлого года, качественная успеваемость – 26,84 (на 2,5% выше, чем в 2013-2014 уч.г.). Понизился процент обучающихся, которые имеют по 1 четверке. Но стало больше обучающихся, которые имеют только одну «3» (остальные оценки «4» и «5»).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

98,7% обучающихся переведены в следующий класс.

Абсолютная успеваемость на второй и третьей ступенях обучения повысилась по сравнению с прошлым годом. В основной школе возрос процент отличников. В 10-11 классах повысился процент обучающихся, которые закончили школу на «4» и «5». При этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 15 человек, что составляет примерно 6,5% от общего числа уч-ся 5-11-х классов. В следующем учебном году необходимо проводить целенаправленную работу с целью снижения процента обучающихся, имеющих 1 четверку или 1 тройку. Лучшую качественную успеваемость за 2014-2015 учебный год показали учащиеся 5Б класса – 50% качества (классный руководитель Морозова Т.Н.) и 10А – 67% (классный руководитель Левашова А.Н.).

Рекомендации:

В связи с тем, что увеличивается количество обучающихся, которые имеют одну оценку «3», остальные четверки и пятерки, необходимо наладить индивидуальную работу с детьми, которые могут успевать на «отлично» или на «хорошо» и «отлично».

2. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В 2014-2015 учебном году прошли экзамены:

9 класс	11 класс
Обязательные: русский язык и алгебра (письменно в форме ОГЭ и ГВЭ)	Обязательные: русский язык, математика (базовая), математика (профильная) в формате ЕГЭ
По выбору экзамены не сдавались	По выбору в формате ЕГЭ: биология, информатика, обществознание, физика, история, английский язык.

9 КЛАССЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (23чел.)	9-Б класс (20 чел.)	Школа (43 чел.)	Район (79 чел.)	Область
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	99,9%
Качество	87%	90%	88,4%		
Средний балл (отметка) за экзамен	4,43	4,15	4,3		
Средний первичный балл	33,83	29,70	31,90	31,8	31,2

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися достаточно хорошо. На «4» и «5» справилось 88,4% обучающихся.

МАТЕМАТИКА в форме ОГЭ.

Результаты	9-А класс (23 чел.)	9-Б класс (20 чел.)	Школа (43 чел.)	Район (79 чел.)	Область
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	99,3%
Качество	73,91%	25,00%	51,16%		
Средний балл (отметка) за экзамен	4,04	3,25	3,67		

Средний первичный балл	19,26	13,80	16,53	17,4	16,9
------------------------	-------	-------	-------	------	------

Анализ работ по математике показал, что материал курса основной школы усвоен всеми обучающимися. На «4» и «5» справились 51,16%.

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся
за курс основной школы за последние годы по русскому языку и математике**

Русский язык в форме ОГЭ

	2013-2014		2014-2015	
	% успеваемости	Средний первичный балл	% успеваемости	Средний первичный балл
школа	100%	36,7	100%	31,9
район	100%	36,1	100%	31,8
область	98,9%	32,6	99,9%	31,2

Математика в форме ОГЭ

	2013-2014		2014-2015	
	% успеваем.	Средний первичный балл	% успеваем.	Средний первичный балл
школа	100%	15,4	100%	16,53
район	100%	14,8	100%	17,4
область	98,5%	14,6	99,3%	16,9

Сдали экзаменационную сессию на все пятерки 4 обучающихся 9А классов (11,6%) (Большакова А., Брезгунина П., Коляскин А., Саитов А., Чистякова Я.). Это на 2,74% больше, чем в прошлом году.

Сдали экзаменационную сессию на «4» и «5» 22 ученика, или 51,16% учеников 9-х классов.

**Текстовый анализ результатов итоговой аттестации
за курс основной школы**

На конец 2014-2016 учебного года в 9-х классах обучалось 61 человек. 58 обучающихся были допущены до итоговой аттестации (43 человека в форме ОГЭ и 15 человек в форме ГВЭ). Три ученика 9Б класса (Березин К., Никанова А., Чернышев Р.) не были допущены до итоговой аттестации. Русский язык с первого раза сдали все обучающиеся. Математику не сдали с первого раза 4 ученика. Они были допущены к пересдаче. В результате все учащиеся получили документ об образовании образца. Аттестат с отличием был вручен ученицам 9А класса Большаковой Арине и Ильиной Екатерине (классный руководитель Подстрельнова И.Л.)

Экзамен по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний, а именно в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ), а для обучающихся с ограниченными возможностями в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Анализ результатов показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста. Средний первичный балл по школе 31,9, по району 31,8, по области 31,2; абсолютная успеваемость 100% (по району 100%, по области 99,9%). Качественная успеваемость возросла на 1,7% по сравнению с прошлым годом. Отличные результаты показали обучающиеся 9А класса (учитель Чепурная Е.В.) и 9Б класса (учитель Шишкина С.Н.). Хочется отметить то, что Шишкина С.Н. обучала учеников 9Б класса только последний год, а в начале учебного года больше половины класса не справлялись с диагностическими работами в формате ОГЭ, все обучающиеся сдали экзамен по русскому языку и 90% обучающихся на «4» и «5».

Все ошибки, допущенные в работе, были проанализированы руководителем ШМО учителей русского языка и литературы и сделаны рекомендации для учителей-словесников. В 2015-2016 учебном году работу по подготовке к ГИА следует выстраивать с учетом тех ошибок, которые были допущены учащимися в ходе итоговой аттестации за 2014-2015 учебный год. Больше внимания следует уделять формированию практической грамотности и фактической точности речи учащихся.

Экзамен по математике

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась шестой год с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Экзаменационная работа в этом году включала задания по алгебре, геометрии и реальной математике и состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях. Наиболее успешно с заданиями ОГЭ справились обучающиеся 9 «А» класса (учитель Подстрельнова И.Л.), где процент справившихся на «4» и «5» на 22,75% выше, чем по школе, и средний первичный балл в этом классе на 1,86 больше, чем в районе, и на 2,36 больше, чем по области. Необходимо рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей математики наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов, а также отрабатывать особенности новой формы проведения итоговой аттестации.

11 КЛАСС

С 2009 года все экзамены учащиеся сдают в формате ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов ЕГЭ	Средний балл			Результаты ЕГЭ ниже уровня минимального кол-ва баллов (чел./%)	Результаты ЕГЭ выше уровня минимального кол-ва баллов (чел./%)
			по школе	по району	по области		
Русский язык	17	24	69,94	68,1	70,9	0	100%
Математика (профиль)	16	27	48	45,2	48,9	6	94%
Математика (базовая)	12		4,42	4,3	4,1	0	100%
Обществозн.	10	42	54,2	57	57,8	10	90%
История	1	32	57	57,5	55,6	0	100%
Физика	3	36	52,2		53,6	0	100%
Английский язык	1	22	78		70,6	0	100%
Информатика	3	40	63,33		62,9	0	100%
Биология	4	36	47,8	43,5	58,2	0	100%

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся
за курс средней школы за 4 года по русскому языку и математике
(средний тестовый балл)**

Предмет	2011-2012 учебный год	2012-2013 уч.г.	2013-2014	2014-2015
Русский язык. ЕГЭ	68,03	63,14	80,82	69,94
Математика (профиль). ЕГЭ	44,6	41,19	55,06	48

В течение учебного года было проведено 6 диагностических работ в форме ЕГЭ по математике и 4 работы по русскому языку. Данные работы серьезно анализировались учителями и составлялись индивидуальные карты диагностики обучающихся, которые помогали отслеживать усвоение того или иного материала каждым учеником. С результатами данных работ учителя или классный руководитель знакомили родителей под роспись. Кроме того, был проведен пробный экзамен по математике в районе. Систематическая работа учителей в данном направлении помогла обучающимся всем получить аттестаты.

С ЕГЭ по математике на базовом уровне в 2014-2015 уч.г. справилось 100% выпускников. Средний балл по математике (базовой) в нашей школе 4,42, выше на 0,12 чем в районе и на 0,32 чем в области. Средний балл по математике (профильной) составил 48, больше на 2,8 чем в районе, но ниже на 0,9 по сравнению с областным показателем. Максимальное количество баллов 76 набрал Субботин Денис (учитель Горланова В.Н.).

Целенаправленная работа учителей, администрации школы, классного руководителя дала положительные результаты.

ЕГЭ по русскому языку написали 100% обучающихся, средний балл 69,94, выше на 1,84 чем в районе, но ниже на 0,96 по сравнению с областью. Но если сравнивать с результатами прошлого года, то средний балл снизился по школе на 10,88. Максимальное количество баллов 95 набрал Хашиев Магомед.

Одиннадцатиклассники выбрали физику, английский язык, информатику, биологию, историю, обществознание в качестве экзаменов по выбору. Высокие результаты показали обучающиеся на ЕГЭ по английскому языку средний балл 78.

Рекомендации на следующий учебный год

1. Учителям продолжить работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ по своему предмету в следующем учебном году.
2. После проведения работ в формате ЕГЭ предоставлять информацию заместителю директора с подробным анализом, доводить информацию об неудовлетворительных оценках до классных руководителей, которые должны будут информировать родителей.
3. Администрации провести анкетирование родителей и обучающихся в начале года с целью выявления предметов для сдачи экзаменов.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу

Ресурсом развития школы является участие в олимпиадах разного уровня: школьного, муниципального, регионального – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

В течение 2014-2015 учебного года были проведены предметные олимпиады по 14 предметам: русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, экологии, физике, химии, истории, обществознанию, праву, географии, технологии, ОБЖ, физической культуре. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимало участие 149 человек (это 63,95% от обучающихся 5-11 классов), на 3% больше чем в прошлом учебном году. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников выступало 56 человек (33,7% от обучающихся 7-11 классов школы). 37 учеников (66,07%) стали победителями или призерами. В региональном этапе принимали участие 9 человек (9,5% от обучающихся 9-11 классов школы). К сожалению только 2 ученика стали призерами данного этапа олимпиады Медведева Наталья по литературе, ученица 10А класса (учитель Дьячкова Е.Ю.) и Заварин Андрей по избирательному праву, ученик 10Б класса (учитель Левашова А.Н.).

Результаты участия в олимпиадах за 2 последние года.

Наименование предмета	Учащиеся	Учащиеся (победители и и	Учащиеся	Учащиеся (победители и и	Учащиеся	Учащиеся (победители и и
	я		я		я	

		призеры)		призеры)		призеры)
	2012-2013 уч.г.		2013-2014		2014-2015	
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	154		141		149	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	76	45	66	41	56	37
Английский язык	9	6	7	3	7	5
Биология	10	2	5	1	7	0
География	14	2	15	5	7	2
История	9	3	8	1	6	1
Литература	14	13	15	13	11	6
Математика	8	1	6	1	9	0
Немецкий язык	5	1	4	1	4	1
ОБЖ	5	2	5	5	6	4
Обществознание	12	3	9	3	10	2
Право	1	1	3	3	4	1
Русский язык	15	11	12	10	8	4
Технология	9	5	7	6	7	6
Физика	5	1	1	1	3	0
Физическая культура	19	14	19	8	11	4
Химия	10	3	8	0	4	0
Экология	7	2	7	6	1	1
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	7	0	18	4	9	2
Английский язык	1	0	1	0	0	0
Биология			0	0	0	0
География	1	0	0	0	0	0
История			1	0	0	0
Литература	4	0	5	2	1	1
Обществознание	1	0	2	0	1	0
Право	1	0	1	1	1	0
Русский язык	3	0	6	0	2	0

Физическая культура	1	0	0	0	3	0
Избирательное право			2	1	1	1

Выводы

В 2014-2015 учебном году снизилось количество победителей и призеров в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

1. Совершенствовать целенаправленную работу учителей с мотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Учителям организовывать широкое участие учащихся школы в предметных олимпиадах (в том числе, интернет - олимпиадах) и конкурсах по предметам.

4. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В 2014-2015 учебном году продолжала работать школа «Молодой специалист – учитель-наставник».

Цель: вооружить начинающего учителя конкретными знаниями, показать пути применения теории на практике.

Для реализации данной цели был составлен планы работы на год. В течение учебного года все молодые специалисты показали открытые уроки с последующим анализом.

Кроме уроков были проведены психологические занятия с молодыми специалистами по следующим темам:

1. Тренинг с молодыми специалистами.
2. Диагностика «Психологический портрет учителя»
3. Диагностика «Стили педагогического общения».

Кроме совместных заседаний каждый наставник индивидуально спланировал работу с молодым специалистом. В конце года были представлены заключения по итогам адаптации к педагогической деятельности молодого специалиста.

Анализ работы

наставника Вепрук В.А. С учителем Морозовой А.И.по оказанию методической помощи в преподавании английского языка.

План работы

Консультации

Время проведения

1	Организация повторения материала в начале учебного года	Сентябрь 16.09 2014
2	Способы отработки грамматического материала	Ноябрь 10.11 2014
3	Роль опоры в развитии навыка устного	Октябрь 24.10 2014

	высказывания по теме	
4	Работа по формированию орфографических навыков. Письмо	Декабрь 19. 11 2014
5	Проектная деятельность и использование ИКТ	февраль
6	Индивидуальный подход в обучении Материал для отработки.	Январь 21.01
7	Система упр при работе с текстом	Апрель 4.04.2015
8	Консультация по возникающим вопросам.	В течение года
9	Посещение и анализ уроков	Ноябрь, февраль
		19.11 2014 21.01 2015 4.04 2015

Анализ работы

В течение учебного года учителю была оказана помощь в освоении методики преподавания и разработки отдельных уроков, предоставлении дидактических материалов. Были посещены 3 урока во 5а - 5в классе с последующим разбором и анализом. 1 урок был посещен 19.11.2014. Учитель стал меньше уделять внимания отработке правил чтения слова не были даны в записи на доске. Учитель проверил наличие словаря у каждого учащегося, однако приемы работы и задания были даны без предварительного снятия трудностей, что потребовало дополнительного разъяснения .. Было отмечено большое желание Морозовой А.И добиться поставленной цели урока, также хороший контакт с детьми. Рекомендации по ведению урока:

- давать учащимся 5в возможность на своем уровне выполнять общие задания с классом;
- избегать выражений типа « мы с вами говорили про это», а сразу на доске повторить 2 форму правильных глаголов;
- использовать опору -план для составления диалога.

Учитель делает опору на хороших учащихся, половина класса работает только с книгой и в устной проверке заданий не участвует. 4. продумывать чередование видов деятельности. 21 января был посещен урок по теме «Праздники» . Морозова А.И. начала его с фонетической зарядки, далее было повторение правила порядка слов в вопросительном предложении и лексики по теме, работа со справочником. Учащиеся приучены к работе со справочником Основная работа велась над отработкой простого прошедшего и прошедшего длительного времен. Учащиеся перевели текст и вспомнили правила перевода этих грамматических форм.

Дети повторно обращались к правилу на стр. 157 . Учитель показал умение логически выстроить урок, владение языковым материалом, были использованы в качестве опоры вопросительные слова на доске.. Учитель ясно представляет себе цель урока, материал соответствует поставленной задаче. На уроке были представлены такие этапы как прогнозирование задачи урока и рефлексия. При работе над домашним заданием следовало бы проверить наличие упражнения у каждого ребенка. Домашнее задание на

следующий урок было разобрано в классе. В работе с учебником все учащиеся переводили текст. Однако в проверке участвовали лишь 3. Эти же учащиеся были активны в течение всего урока. Учащиеся 5в практически в работе не участвовали. Предложения по работе с учащимися 5в: 1.Привлекать к чтению слов на доске.

- Дать задание написать 2 форму правильных глаголов и перевести ее.
- Найти в тексте глагол was, were и перевести

4 апреля был посещен урок повторения лексики и грамматики в 5а-5в рабочая тетрадь стр.97 Данные уроки могут быть использованы как для самостоятельной работы или дополнительные упражнения к урокам цикла. Учитель дал задание в виде самостоятельной работы. Учащиеся выполняли упражнения 1,2,3,5 Выполнение проверки первого упражнения было сделано в классе. Затем были собраны тетради для проверки. Дана рекомендация использовать материалы таких уроков не только в самостоятельных работах, но и для закрепления материала, а на следующем уроке обязательно разобрать типичные ошибки. Необходимо предварительно прогнозировать трудности и обратить на них внимание учащихся, тогда учащиеся бы меньше обращались к учителю во время выполнения работы. Рекомендации по проведению: 1.Внимательно изучить материал урока и определить объем заданий. 2.Продумывать какие задания контролировать в классе.

Учитель дал индивидуальное задание по работе со словарем 2 учащимся 5в класса.

План работы наставника был выполнен в полном объеме за исключением проектной деятельности.. Морозова А.И владеет основными методами и приемами работы учителя английского языка. В течение учебного года ею накоплен дидактический материал для работы над формами глагола. При работе над техникой чтения в 5 классе следует использовать аудиозаписи.

Учителю следует больше уделять внимания развитию и отработке фонетических навыков, восприятию речи на слух в разном звучании.

Отчет учителя-наставника о работе с молодым специалистом

Бычковой Юлией Николаевной, учителем начальных классов, за 2014-2015 учебный год

В 2014-2015 учебном году была продолжена работа с молодым специалистом Бычковой Юлией Николаевной. Педагогом-наставником для работы с Бычковой Ю.Н. были определены задачи:

- формировать у молодого учителя потребности в непрерывном образовании;
- ускорить процесс профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности:

В план работы входили:

- взаимопосещение уроков;
- теоретические и практические консультации;
- методические рекомендации и советы.

В период с сентября по май 2014-2015г. было посещено 4 урока Бычковой Ю.Н. Мною было отмечено, что уроки соответствовали учебным программам и календарному

планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, использовались современные приемы и методы. Молодому педагогу были даны рекомендации:

стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя современные образовательные технологии (игровые формы, ИКТ-технологии; и др.):

- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предмета.

В течение учебного года для молодого специалиста были организованы теоретические и практические консультации по вопросам:

- ведение школьной документации.
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,
- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,
- построение урока в соответствии с- ФГОС, методические требования к современному уроку, самоанализ урока.

Юлия Николаевна принимала участие в работе «Школы наставника», давала 'открытый' урок для молодых специалистов и учителей-наставников.

Таким образом, считаю, что процесс адаптации молодого специалиста Бычковой Ю.Н. к педагогической деятельности прошел успешно. Учитель активно включилась в учебно-воспитательный процесс, попыталась овладеть необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности. Несмотря на значительные успехи, Юлия Николаевна нуждается в методической помощи. Трудно оценить показатели качества обученности обучающихся и процент успеваемости. Рекомендации на следующий учебный год:

- продолжить успешное начало педагогической деятельности;
- приобщить к работе по самообразованию;
- организовать работу с личным Портфолио учителя.

Учитель-наставник: Чепурная Е.В

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам адаптации к педагогической деятельности молодого специалиста Тихомировой Натальи Алексеевны учителя математики и информатики

Период адаптации с сентября 2014 года по май 2015 года (второй год работы)

В рамках школы «наставник - молодой специалист» выполнены следующие виды работ:

- В течение учебного года наставником посещены и проанализированы два урока (в первом полугодии и во втором полугодии):
 - 5 «Б» класс, «Простые и составные числа» (урок проводился на чужом классе по правилам школьного конкурса «Учитель года»);
 - 6 «А» класс, «Модуль числа. Его использование при сравнении рациональных чисел».

Общие выводы:

В целом уроки были выстроены методически грамотно, проведены в логической последовательности. Структура каждого урока соответствовала его типу, были соблюдены временные рамки для каждого этапа и вида работы. Материал, подобранный для уроков, был доступен для всех обучающихся. На данных уроках молодого специалиста, как и на других, посещенных наставником в прошлом учебном году, прослеживалось применение в равной степени заданий поискового характера и заданий репродуктивного характера. Во время урока внимание и интерес к его содержанию стимулировались сменой видов деятельности обучающихся (работа в парах, с учебником, в тетради, контроль с помощью компьютерного обучающего средства), а также демонстрацией презентации, акцентирующей внимание обучающихся на наиболее значимых моментах изучаемой темы. На каждом уроке Наталья Алексеевна поддерживала эмоциональный климат, активно использовала положительную мотивацию - одобрение, похвалу. Рекомендации:

- Больше уделять внимания самостоятельной деятельности обучающихся на уроках.
 - Учить детей четко излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.
- С молодым специалистом проведено несколько индивидуальных бесед и консультаций:
- по структуре и требованиям к содержанию и оформлению методической разработки;
 - по темам «Введение понятия процента на уроке», «Введение понятия модуля числа, его использование при сравнении, сложении и вычитании десятичных чисел», «Простые и составные числа»;
 - по оформлению классного журнала, различных форм отчетности;
 - по составлению текстов итоговых контрольных работ;
 - по вопросам проверки и анализа итоговых контрольных работ;
 - по оформлению журнала классного руководителя и написанию анализа воспитательной работы.

На протяжении 2014-2015 учебного года Наталья Алексеевна работала над методической темой «Использование информационных обучающих средств для организации контроля и самоконтроля на уроках математики». Она изучила такие обучающие компьютерные средства, как TestEdu, HotPotatoes, Macromedia flash, MyTest, <http://learningapps.org> - приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. С помощью этих обучающих средств Натальей Алексеевной были созданы математические тесты, кроссворды, пазлы для контроля, самоконтроля по различным темам, которые применялись на уроках математики. Использование компьютерных программных средств на уроках позволило учителю не только разнообразить традиционные формы контроля, но и повысить интерес к предмету и познавательную активность школьников, облегчить контроль знаний обучающихся, обеспечить дифференцированный контроль. Кроме этого, учитель работал над накоплением различного дидактического материала, составлением конспектов уроков, презентаций по различным темам, изучаемым в курсе математики и информатики, что было представлено на последнем отчетном совещании школы «наставник - молодой специалист». Наталья Алексеевна принимала участие в школьном конкурсе «Учитель года», в котором заняла второе место. Ее обучающиеся принимали

участие в международном электронном конкурсе «Интеллектуальное многоборье Евразия 2014-2015», в математической онлайн - игре на образовательном портале «Математика для всех.

Заключение:

Наталья Алексеевна Тихомирова адаптационный период с сентября 2014 года по май 2015 года (второй год работы) прошла успешно.

Анализ работы наставника Мосоловой О. В. по адаптации к педагогической деятельности учителей русского языка и литературы Удачиной С.А. и Ишуковой Н.А. и учителя МХК (изобраз. искусства) Сахаровой П.В.

В начале учебного года с молодыми специалистами была проведена беседа на предмет выявления вопросов и составление плана совместной работы.

В течение учебного года молодые специалисты и наставник взаимопосещали уроки и анализировали их. Неоднократно обращались к должностной инструкции учителя, чтобы выяснить периодичность проверки ученических тетрадей, качество выполнения рабочих программ и необходимость использования . новых педагогических технологий. В ходе контроля за ведением школьной документации были выявлены недочеты и предложены варианты их исправления.

С молодыми специалистами проводились консультации по подготовке к открытым урокам, методические консультации по разделам учебных курсов, по изменениям в ходе урока, связанными с введением ФГОС ООО, по ведению Портфолио обучающегося и учителя, по анализу контрольных работ и особенностям работы с детьми в классах VII вида.

У молодых педагогов накоплен методический материал из конспектов уроков и презентаций к урокам, наглядный иллюстративный материал в виде схем, таблиц, алгоритмов. Этот материал был представлен в «Школе молодой специалист - наставник».

Вывод: молодым специалистам необходимо заниматься самообразованием по выбранным темам, углубленным изучением разделов преподаваемых предметов, требований к уровню подготовки обучающихся и методики преподавания.

Учитель-наставник: Мосолова О.В.

Анализ работы с молодыми специалистами Матвеева И.Е. и Тиховой О.В., учителями физической культуры учителя- наставника Рыбиной Н.М..

В 2014-2015 учебном году за молодыми специалистами Матвеевым И.Е., Тиховой О.В. с целью оказания консультационной помощи был закреплён педагог-наставник с

высшим образованием и высшей квалификационной категорией Рыбина Н.М. В ходе работы решались следующие задачи:

-оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;

-создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

-развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. С молодыми специалистами были проведены следующие беседы и инструктажи:

- Ближайшие и перспективные планы. Специфика обучения физической культуре в 2014-2015 учебном году.
- Нормативно-правовая база (программа, методические письма, государственный стандарт), правила внутреннего распорядка.
- Ведение журнала. Выполнение единых требований к ведению дневников,
- Текущий, итоговый контроль знаний обучающихся.
- Планирование и организация работы по предмету (УМК, методическая литература, поурочное планирование).
- Индивидуальный подход в организации учебной деятельности
- Содержание, формы и методы работы педагога с родителями.

В ходе наставничества были проведены также следующие практические занятия:

- Составление календарно-тематического планирования.
- Разработка поурочных планов.
- Цель урока и его конечный результат.
- Планирование внеурочных мероприятий.
- Оформление классного журнала.
- Составление отчётности по окончанию четверти.
- Формы контроля знаний.

Молодые педагоги принимали участие в работе «Школы наставника» с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Также было организовано посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками и коллегами с целью знакомства с работой, выявления трудностей, оказания методической помощи. Ольге Владимировне и Игорю Евгеньевичу были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; активные методы обучения и др. В начале и в конце учебного года был проведён опрос «Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем». Анализ процесса адаптации молодых специалистов показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающих учителей к педагогической деятельности. Матвеев И.Е. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с обучающимися, применяет различные формы работы с учениками. Молодому педагогу следует добиваться выполнения педагогических требований обучающимися. Тихова О.В. умеет организовать свою деятельность на уроке с тем, чтобы сформировать и развить ключевые компетенции обучающихся:

довести тему урока до обучающихся, применять игровые методы обучения, организовать работу в парах и группах, самостоятельную работу детей, чередовать разнообразные виды деятельности, организовать рефлексивную деятельность. Вместе с тем, Ольге Владимировне необходимо обратить внимание на моторную двигательность детей на уроке.

Рекомендовано:

- Молодым педагогам использовать различные методические средства и способы их достижения, учить детей ставить цели и задачи на уроке, самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
- При составлении поурочного планирования обращать внимание на переход от одного этапа работы на уроке к другому.
- Воспитывать ответственность обучающегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование.

Выводы: Работа школы «Учитель наставник – молодой специалист» помогает молодым учителям в профессиональной адаптации, повышении методического уровня преподавания предмета и стимулировании мотивации творческого саморазвития молодых специалистов. Это видно по качеству проведенных уроков, по грамотному самоанализу уроков. В конце года молодыми учителями был продемонстрирован наработанный за год материал, в виде раздаточного материала, презентаций, разработок уроков и т.п. По моему мнению необходимо продумать вопрос о выпуске сборника «В помощь молодому специалисту».

Анализ методической работы школы

Методическая работа школы носила коллективный характер. Методическая работа в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение следующих задач:

Совершенствование учительского корпуса за счет:

- Повышения квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работы над методической темой, участия в педагогических советах и профессиональных конкурсах «Учитель года», «Лучший воспитатель» и др.
- Создания успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов через работу школы «Учитель-наставник – молодой специалист».
- Организации работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта через модернизацию работы

методического совета школы, школьных методических объединений и размещения методических разработок и материалов на сайте школы.

- Обеспечения внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.
- Создания условий для индивидуальной подготовки каждого обучающегося к сдаче ГИА и ЕГЭ.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- наставничество;
- предметные МО;
- предметные недели;
- конкурс «Учитель года»

В этом учебном году было принято решение о проведении школьного этапа конкурса «Учитель года». В связи с этим было разработано положение о школьном этапе «Учитель года». В конкурсе участвовали три учителя: Тихомирова Н.А., учитель математики и информатики, Морозова А.И., учитель биологии, и Галкина М.В., учитель начальных классов. Огромную помощь в подготовке и проведении конкурса оказали руководители школьных методических объединений и тьюторы по введению ФГОС. Проведение данного конкурса помогло увидеть скрытые таланты молодых учителей, их профессиональный рост.

В школе работали следующие школьные методические объединения:

1. ШМО учителей географии, биологии, химии, ОБЖ, физической культуры (руководитель Швачко Л.А.)
2. ШМО учителей истории, обществознания, ИЗО и музыки (руководитель Левашова А.Н.)
3. ШМО учителей русского языка и литературы, иностранных языков (руководитель Бурдина Н.И.)
4. ШМО учителей математики, физики, информатики и технологии (руководитель Соколова Л.И.)
6. ШМО классных руководителей (руководитель Подстрельнова И.Л.)

В результате такой работы каждый учитель входил в то или иное методическое объединение, а некоторые учителя были не в одном методическом объединении. Поэтому каждый учитель был охвачен методической работой. В конце учебного года руководители школьных методических объединений проанализировали работу.

Отчёт

**о работе ШМО учителей филологического цикла (учителей
русского языка и литературы) МОУ Большесельской сош за 2014
— 2015 учебный год**

Работа ШМО учителей русского языка и литературы выстраивалась в соответствии с целями и задачами работы школы на 2014 — 2015 учебный год. - созданием личностно ориентированной образовательной системы, направленной на формирование социально ориентированной и творчески активной личности обучающихся

В качестве ключевых вопросов работы ШМО стали совершенствование методических компетенций учительского корпуса, переход на новые образовательные стандарты, создание единого информационно-образовательного пространства и др

Работа учителей русского языка и литературы была направлена на « повышение уровня речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся через использование совершенных образовательных технологий, новых форм организации учебной деятельности (см План работы ШМО, Задачи МО. п№1), подготовку обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ). формирование универсальных учебных действий учащихся по предметам «Русский язык» и «Литература».

В первом полугодии (руководитель ШМО — Чепурная Е.В.) была проведена входная диагностика работ учащихся, проанализированы диагностические работы за 1^е полугодие, результаты ЕГЭ и ОГЭ за 2013 — 2014 учебный год.

В течение 2014 — 2015 учебного года была организована работа ШЕСТИ заседаний ШМО учителей русского языка и литературы.

В план работы были внесены изменения, вызванные потребностью усилить практическую направленность в работе с учителями-словесниками. Это было связано с новыми формами итогового сочинения в ОГЭ за 2014-2015 учебный год и проведением итоговых проверочных работ по литературе в переводных классах.

В связи с празднованием 70-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне и в рамках Года литературы (2015) учителям русского языка и литературы было рекомендовано провести урочные и внеурочные занятия с учащимися, направленные на формирование исторической памяти, патриотизма, развития творческих способностей учащихся (см Протокол № 5).

Методическим объединением были разработаны

- тексты контрольных работ по русскому языку и литературе;
- критерии оценивания работ учащихся по литературе;
схема анализа проверочных работ по литературе (был проведён практикум с учителями по проблеме),
консультация — практикум по методике перевода оценки работы по литературе в баллах в традиционную систему оценивания

Рук. ШМО учителей русского языка и литературы

Анализ работы ШМО

учителей географии, биологии, химии, ОБЖ, физической культуры

за 2014- 2015 уч. год.

Работа ШМО основывалась на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса. Методическое объединение планировало свою работу согласно стратегической цели: создание личностно ориентированной образовательной системы в школе, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творческой активности личности обучающихся.

Деятельность ШМО была направлена на выполнение следующих задач:

- повышение профессионального уровня на основе изучения и внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- повышение квалификации через курсовую подготовку, семинары различных уровней, участие в педагогических советах и профессиональных конкурсах «Учитель года»;
- создание условий для индивидуальной подготовки каждого обучающегося к сдаче ГИА и ЕГЭ;
- создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативных умений по учебным предметам;
- создание общешкольного банка методических заданий по предметам;
- систематически знакомиться с новациями в методике преподавания;
- уделять больше внимания здоровьесберегающим технологиям на уроках и во внеурочное время;
- продолжить изучение нормативных документов;
- продолжить самообразование учителей по своим темам с последующим отчётом по теме и сдачи материала в методическую часть школы;
- проводить системный контроль прохождения программного материала;
- принять участие в разработке учебных программ для седьмого класса по новым ФГОС.

В 2014- 2015 учебном году было проведено 6 заседаний ШМО учителей географии, биологии, химии, ОБЖ, физической культуры.

Главное внимание уделялось подготовке и составлению рабочих программ по предметам. Учебные программы 2014 -2015 по всем предметам выполнены полностью.

На заседаниях объединения рассматривались вопросы в соответствии с планом работы: изучали нормативные документы по предметам; создавали методические задания в различных формах (тесты, задания со свободным ответом и т.д.); работали над своими темами по самообразованию; рассматривали и текущие вопросы.

В целях обобщения опыта учителей были проведены открытые уроки Кузнецовой В.А. по химии и интегрированный урок по химии, географии, биологии учителями Кузнецовой В.А.,

Швачко Л.А.; Морозовой А.И. Тема урока химии в 8 «А» классе «Соли». Тип урока — изучение нового материала. Урок отличный: в начале урока прошла физкультминутка, в

ходе которой ребята сами сформулировали тему урока, поставили цель урока, составили план изучения материала, на уроке проводилась групповая работа, проводились опыты, использовались межпредметные связи с физикой, русским языком, биологией, использовался мультимедийный ресурс.

Интегрированный урок в 9 «А» по теме « Нефть и нефтепродукты». Урок прошёл в нетрадиционной форме, в форме конференции, где каждая группа(геологи, химики, экологи) защищала свою тему. В начале урока учащимся была предложена загадка, на основании которой они определили тему урока, сформулировали цель урока и составили план изучения материала. По способам добычи нефти использовался мультимедийный ресурс. В итоге после отчёта каждой группе было предложено творческое задание: геологам написать минисочинение « Что произойдёт с Россией, если нефть закончится?» химикам — составить схему « Переработка нефти. Нефтепродукты и их использование»; биологам нарисовать плакат « Экологические проблемы и пути их решения». Недостатком данного урока является то, что для такого типа урока надо больше времени, чтобы учащиеся могли полностью высказать свою точку зрения по предложенному вопросу.

Учителя — предметники работали над повышением эффективности урока и качеством знаний учащихся. Большая работа проведена по накоплению раздаточного материала. Всё больше в образовательном процессе используются информационно — коммуникационные технологии, новые формы проведения уроков, проектная деятельность, начиная уже с пятого класса, как того требует ФГОС второго поколения. Учащиеся создают проекты, используя компьютер и Интернет — ресурсы.

Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету, которая способствует мотивации учения; по географии, химии, биологии проведены предметные недели согласно годовому учебному плану школы. Внеклассные мероприятия прошли и в СКК 7 и 8 вида. Все учителя внесли большой вклад в подготовку и проведение мероприятий. Как таковой общей недели физической культуры не было, но учителя физической культуры Старостин А.А. и Кузнецов А.Л.В провели внеклассные мероприятия по этой дисциплине в удобные для них сроки; не представил данные о проведённых мероприятиях Матвеев И.Е. и не проводил неделю ОБЖ Бабурин В.В. В проведении внеклассных мероприятий учащиеся принимали активное участие: конкурсы, кроссворды, чайнворды, творческие работы, презентации, игра КВН. В прошедшем учебном году Кузнецова В.А с учащимися 8 класса принимала участие в Интернет — проекте « Путешествие в мир химии» и Бабурин В.В. в дистанционном компьютерном конкурсе « Безопасное поведение в ЧС» с 10 — ми классами.

Учитель ШМО — Морозова А.И приняла участие в школьном профессиональном конкурсе « Учитель года» и заняла первое место. Учителя принимали участие в проведении мероприятий не только на уровне школы, но и на уровне района и области. Так, учитель ОБЖ Бабурин В.В. готовил команду для муниципального этапа военно — спортивного многоборья «Призывник России», соревнования по пулевой стрельбе, « Безопасное колесо»- команды заняли 1 место.

В районных соревнованиях по русской лапте, настольному теннису, шахматам, лыжным гонкам, баскетболу (учитель Кузнецов А.Л), волейболу (учитель Матвеев И.Е.), лёгкой

атлетике,, спатракиаде, посвящённой 70 — летию Победы (Кузнецов А.Л., Матвеев И.Е.) учащиеся занимали призовые места. Учащиеся принимали участие и в областных соревнованиях. Так, в фестивале дворовых команд « Добавь движение» заняли 4 место из 15 (Кузнецов А.Л.), а в соревновании по лёгкой атлетике — 3 место (Матвеев И.Е.).

Для повышения своего педагогического мастерства по внедрению новых педагогических технологий в учебный процесс все учителя ШМО прошли курсы в объёме 18 часов по теме:

“ ФГОС развитие УУД обучающихся основной и средней школы» и Морозова А.И. курсы «Особенности детей с задержкой психического развития» в объёме 72 часов.

В течении учебного года учителя работали над своими темами по самообразованию, разработанные темы представлены большинством учителей. Отчёт по теме у Кузнецова А.Л. носит формальный характер, не представлены те результаты, которых добился учитель, работая над этой темой. Жильцовой Е.Ю представлена только теоретическая часть данного вопроса, не приведено ни одного примера, каким способом учитель развивает внимание на уроках биологии в коррекционных классах. На время написания данного анализа темы по самообразованию не представили: Морозова А.И., Матвеев И.Е.

В 2015- 2016 учебном году будет предложено учителям выступить со своей темой на заседании ШМО.

Отслеживание результативности работы учителей и качества знаний учащихся осуществлялось через проведение и анализ полугодовых и годовых контрольных работ по биологии, химии, географии, физической культуре и ОБЖ. Все анализы работ были представлены в учебную часть школы.

О результативности работы учителей можно судить и по участию школьников в районных олимпиадах по предмету и по сдаче ЕГЭ за курс полного среднего образования.

Так, проведённые районные олимпиады показали, что учителям ещё есть над чем работать, так как результаты проведённых олимпиад в 2014-2015 учебном году не радуют: лучших успехов достигли ребята в олимпиаде по ОБЖ , победителем(1 место - 80 баллов из 145) в районном этапе стал только один учащийся(10 класс), трое — призёры(2 -3 места) (двое из 9 класса с результатом 61,5 и 56,5 соответственно из 130 баллов и один — из 10 класса с результатом 74,5 из 145) - (учитель Бабуринов В.В.) по физической культуре — призёров двое из 11 класса, один из 7 класса (Кузнецов А.Л.) и один в 8 классе — учитель Матвеев И.Е; по экологии один призёр (10 класс) 12 баллов из 26 — учитель Кузнецова В.А.; по географии —двое призёров в 7 и 9 класс (из 100 баллов результат 38,5 и 39,7 соответственно)- учитель Швачко Л.А. Хуже всех показали свои знания учащиеся по химии — учитель Кузнецова В.А. и биологии — учителя Кузнецова В.А и Морозова А. Нет ни одного призового места.

Каждый учитель – предметник проводит ежегодный анализ результатов ЕГЭ за курс 11 – летней школы. Это позволяет говорить не только о положительной динамике по ряду параметров, но и вскрыть типичные ошибки в работе учителей при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по географии, биологии, химии. Так , в 2013 -2014

учебном году учащиеся показали отличные знания по географии: экзамен сдавало четверо выпускников, средний балл составил 74,25 балла. Самый низкий балл 61, двое выпускников выполнили задания ЕГЭ на 85 баллов, один в части А допустил только одну ошибку, одна ученица полностью выполнила задания части С. В 2014 -2015 учебном году географию в форме ЕГЭ не сдавали.

В 2013-2014 учебном году биологию сдавали 4 выпускника(проходной балл36).
Общий балл у выпускников 2014 года составил 56,5, максимальный -75, минимальный - 45.

Химию сдавало трое(проходной балл36), средний балл составил 55, максимальный — 67, минимальный – 42. (данных за 2015 год пока нет).

Выводы: ШМО провело все запланированные заседания. Практически все пункты плана выполнены.

Хочется отметить, что большинство учителей принимали активное участие в работе объединения, добросовестно и всегда в срок представляли необходимую информацию Бабурин В.В.и Старостин А.А.

Членами ШМО проведена большая работа в течение 2013 -2014 года, но есть ряд проблем:

- продолжить работу по обобщению передового опыта;
- продолжить отчёт учителей по темами самообразования;
- продолжить работу по внедрению современных педагогических технологий; обмен опытом работы по новым ФГОС.
- на заседании ШМО рассматривать, как теоретические так и практические вопросы.

Основные задачи на новый учебный год.

1. Совершенствовать формы проведения уроков с использованием новых педагогических технологий.
2. Отслеживать результативность работы учителей и качество обученности обучающихся.
3. Начать разработку новых тем по самообразования с последующим отчётом о проделанной работе на заседании ШМО.
4. Повышать качество обучения учащихся, применяя к ним индивидуальный подход.
5. Способствовать совершенствованию педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации по предметам, изучению инновационных методик по Интернету, предметным журналам;
6. Знакомство с нормативными документами ИО РФ, ИРО ЯО, направленных на совершенствование преподавания учебных предметов.
7. Изучение и внедрение новых программ по новым стандартам ФГОС.

8. Принять участие в разработке учебных программ по новым ФГОС для 8 класса.
9. Продолжить работу по повышению качества образовательных результатов выпускников; подготовка их к сдаче ЕГЭ;
10. Продолжить проведение системного контроля прохождения программного материала по предметам..

Руководитель ШМО:

Швачко Л.А.

ОТЧЁТ

о работе школьного методического объединения преподавателей гуманитарных дисциплин (обществознание , история, мировая художественная культура, ИЗО , музыка) за 2014 -2015 учебный год.

Целью работы методического объединения было создание личностно — ориентированной образовательной системы, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.

Задачами работы :

1.Совершенствование учительского опыта:

-повышение квалификации учителей через курсовую подготовку, семинары, самоподготовку , работа над методической темой , участие в педагогических советах , школьном методическом объединении;

•обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;

•Создание условий для индивидуальной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

•Переход на новые образовательные стандарты :

- Разработка программно — методического обеспечения для перехода на новые стандарты в 7 классе.;

- разработка системы мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС..

•Создание банка данных методических разработок уроков и внеурочных мероприятий.

•Работа в составе общешкольного МС.

Основные направления работы :

- приёмы и организация работы с текстом;

-обеспечение единства требований в подготовке к итоговой аттестации;

-обеспечение преемственности между ступенями обучения.

Работа методического объединения строилась исходя из утверждённого на заседании 29.08.2014г. Плана работы.

Все учителя определились с методическими темами работы в учебном году.

Была определена система мероприятий , связанных с подготовкой и проведением школьных , муниципальных и областных олимпиад. Система мероприятий , связанных с подготовкой и празднованием 70- летия Победы. Определены темы проведения открытых занятий , мероприятий в течение учебного года.

В течение учебного года проведено :

•Неделя музыки (Хашиева Р.А.) с 29 .09.2014 — 4.10.2014г. Для начальной школы.

- Подготовлены исследовательские работы для районной и обласной краеведческой конференции (обучающиеся 8 класса Гросс Карина, Смирнова Карина, Лошманова Дарья , Леонова Серафима). По итогам районной конференции представленные работы заняли 1 и 2 место.
- Проведены школьные олимпиады по истории , обществознанию , праву. Победители были направлены на муниципальный этап олимпиад по данным предметам.
- Заварин Андрей принял участие в областной олимпиаде по избирательному праву и занял 3 место в области.
- Обучающиеся принимали участие в конкурсах , посвящённых 70- летию Победы.
- В феврале (24.02 -28.02) прошла Неделя истории , в которой приняли участие обучающиеся с 5 по 11 класс.
- В апреле 2015 года проведён единый урок истории для обучающихся 1-7 классов по теме « Дорогами войны», подготовленной учителями истории , музыки , ИЗО. ;
- для обучающихся старших классов 9-11) в апреле проведена дискуссия на тему « Итоги и уроки Победы»

В целях повышения педагогического мастерства учителя прошли курсы повышения квалификации ИРО по теме ФГОС ООО концептуальные и методические подходы к реализации историко — культурного стандарта» (Григорьева Е.Н. , Левашова А.Н. , Автономова С.Н.);

В мае с отчётом по работе с методической темой « Особенности преподавания истории в коррекционных классах» выступила Григорьева Е.Н. Она же показала открытый урок в коррекционном классе 7 вида (6-7 класс) по теме « Река времени» (повторно — обобщающий урок по истории России.

В рамках отчёта молодых учителей открытый урок по ИЗО дала Сахарова П.В.

В течение учебного года велась работа по составлению Программ по истории и обществознанию в 7 классе (Стандарты ФГОС). Программы были созданы и сданы тьютерам.

Для мониторинга усвоения учебных программ были разработаны материалы для проверки знаний обучающихся. В апреле — мае были по всем предметам гуманитарного цикла проведены срезовые контрольные работы . Материалы были рассмотрены на заседании МО . Так же были разработаны и утверждены критерии оценивания данных работ. Анализ проведённых срезовых работ представлен в учебную часть МК.

В течение учебного года шло накопление методического материала по предметам : раздаточный материал , презентационный материал, разработки уроков и внеклассных мероприятий.

Руководитель ШМО : Левашова А.Н.

Анализ работы МО учителей математики, физики, информатики и технологии в 2014-2015 учебном году.

Задачами работы методического объединения учителей математики, физики, информатики и технологии были:

- Распространение опыта учителей в форме открытых уроков с использованием новых педагогических технологий.
- Повышение уровня педагогического мастерства.
- Повышение интереса обучающихся к предметам физико-математического цикла.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Продолжение работы по составлению рабочих программ (7 класс) в связи с переходом на ФГОС второго поколения.
- Организация работы со старшеклассниками, направленной на повышение результатов ГИА.

В течение года было проведено 4 заседания МО, на которых учителя делились своими наработками, обсуждали открытые уроки, предметные недели, знакомились с нормативными и инструктивными документами, рассматривали следующие вопросы:

- Анализ работы МО, итоговых и диагностических работ 2013-2014 учебного года. Выбор тем по самообразованию.
- Планирование работы методического объединения.
- Участие в школьной и районной олимпиадах, подведение итогов.
- Участие в предметных неделях.
- Составление и проведение полугодовых, итоговых и диагностических работ по предметам с последующим анализом.
- Разработка материалов мониторинга предметных результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС (5-6 кл.)
- Мониторинг уровня готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- Знакомство с демонстрационными версиями, кодификатором и спецификацией ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике и информатике. Анализ документов с последующим планированием работы по подготовке каждого обучающегося к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- Изучение учителями математики, информатики и физики практического материала открытого банка заданий ЕГЭ и ГИА на различных сайтах.
- Подбор и включение некоторых заданий единого государственного экзамена в изучение курса математики основной школы.
- Проведение диагностических работ по выявлению уровня сформированности вычислительных навыков с последующим анализом. Планирование работы по ликвидации пробелов.
- Тематическое занятие «Организация дистанционного обучения на уроках».

- Особенности организации обучения в соответствии с ФГОС.
- Посещение уроков коллег с последующим анализом.
- Выбор от ШМО участника конкурса «Учитель года», подготовка к конкурсу, участие в конкурсе.
- Составление рабочих программ по математике, информатике и технологии для 7 класса по ФГОС второго поколения.
- Разработка материалов мониторинга предметных результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС (5-6 кл.)

За прошедший учебный год основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Прохождение курсов повышения квалификации.

На базе школы от ИРО педагоги прошли курсы по стандартам второго поколения «ФГОС: развитие УУД у обучающихся основной и старшей школы». Соколова Л.И. участвовала в семинарах на тему: «Математическое объединение как форма обучения и развитие математически одаренных школьников».

- Участие учителей в вебинарах регионального уровня и на заседаниях МО. Педагоги участвовали в вебинарах: «Методическая поддержка исследования математических умений - Разнообразие решений неравенств», «Решение задач по теме «Инвариант», «Региональная выставка мастерства учителей технологии ГРАНИ ТВОРЧЕСТВА», а также прослушали информацию на тематических заседаниях МО: «Организация дистанционного обучения на уроках», «Особенности организации обучения в соответствии с ФГОС».

- Посещение открытых уроков с последующим анализом. Работа над индивидуальной методической темой.

Члены МО повышают уровень педагогической подготовки путём самообразования.

В 2014-2015 учебном году были даны открытые уроки по математике:

- Тихомировой Н.А. в 5 «б» классе по теме «Простые и составные числа» в рамках школьного конкурса «Учитель года»;

- Ильиной В.М. в 6-7 классах 7 вида по физике:

- Подстрельновой И. Л. в 9 «А» классе по теме «Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник».

Учителями были высказаны ряд замечаний, но в основном уроки получили хорошую оценку коллег.

- Урок физики был построен по структуре современного урока (по ФГОС); структура данного урока соответствовал его типу; урок был интересен по содержанию, имел практическую направленность; на всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность; учитель сочетал фронтальную, индивидуальную, парную и групповую деятельность обучающихся.

Коллегами были даны следующие рекомендации: соблюдать временные рамки для каждого этапа урока и вида работ; при организации групповой деятельности точнее продумывать итог работы каждой группы.

- Главной целью посещения открытого урока математики в 6-7 классах 7 вида (учитель: Ильина В. М.) было знакомство членами МО с методами и приемами работы в классах 7 вида. При анализе урока были озвучены положительные моменты:

- Обучающиеся активно включались в совместную работу с учителем.
- В ходе всего урока наблюдалось стремление получить об-ся положительную оценку их действий со стороны учителя.
- На протяжении урока демонстрировались навыки контроля об-ся: я - понял, я - умею, я - помогу.

Самим учителем и коллегами были отмечены и другие стороны урока:

- Отсутствие стремления у обучающихся к самостоятельной работе на уроке.
- Отсутствие комментариев детей к своим действиям у доски.
- Со стороны обучающихся мало звучала математическая речь.

С целью повышения интереса обучающихся к предметам физико-математического цикла в школе прошли недели математики и физики, в рамках которых дети 5-6 классов составляли кроссворды, ребусы, а все обучающиеся 5-11 кл. участвовали в математических играх и викторинах. Ученики Горлановой В.Н. проводили математические мероприятия для начальной школы. Обучающиеся Соколовой Л.И., Никитиной Е. В., Тихомировой Н.А. принимали участие в международном электронном конкурсе «Интеллектуальное многоборье Евразия 2014-2015», ученики 6 «Б» класса второй год участвуют в математической онлайн - игре на образовательном портале «Математика для всех». Некоторые обучающиеся 5 «Б» и 7 «Б» классов в течение учебного года посещали математическое объединение (математический кружок) и принимали участие в командной устной математической олимпиаде (очной). Результаты олимпиады таковы: команда 5 класса решила только 3 олимпиадные задачи из 8, а команда 7 класса - 6 из 8. Рейтинг в данной олимпиаде не проводился.

Прошли школьные и районные олимпиады по математике, физике и технологии. В школьной олимпиаде по математике участвовало 42 человека, из них 4 человека стали победителями, 11 - призерами. 21 ученик приняли участие в олимпиаде по технологии, из них 2 человека заняли первое место, а 13 учеников стали призерами. Три человека заняли 3-е место в школьной олимпиаде по физике из 13 участников.

Из нашей школы в районной олимпиаде по математике участвовали 9 человек (всего по району 10 чел.) К сожалению, призовые места не присуждались из-за недостаточного количества баллов. В районной олимпиаде по физике приняли участие 3 человека (всего по району 5 чел.). Ни один ученик не занял призовое место. В олимпиаде по технологии участвовали 9 об-ся нашей школы (всего по району 13 чел.). Два ученика нашей школы стали победителями и четверо заняли призовые места.

Одним из главных предметов обсуждения на заседаниях МО является диагностика успеваемости и результаты срезов знаний по предметам. Во всех классах проводился мониторинг знаний (с ассистентами) по математике, физике, информатике и технологии в конце первого полугодия и учебного года. Учителями был проведен

анализ каждой работы. Учителя математики, работающие в 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классах, вели мониторинг знаний в течение всего учебного года в форме диагностических работ. Диагностические работы по математике разрабатывались согласно структуре КИМ ОГЭ и ЕГЭ. С целью выявления проблем и внесения коррективы в свою работу, педагоги проводили анализ результатов каждой диагностической работы. По результатам анализа диагностических и итоговых работ на заседаниях МО учителям были даны следующие рекомендации: педагогам следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок; продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках; усилить работу по повторению и обобщению, уделить особое внимание слабо успевающим учащимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.

Для сдачи основных экзаменов и экзаменов по выбору учителя проводили в течение года с учетом дифференцированного подхода индивидуально-групповые занятия, как с мотивированными, так и с неуспешными учениками. Занятия со слабоуспевающими обучающимися проводились по мере выявления пробелов в знаниях. Диагностические карты, разработанные педагогами, индивидуально для каждого выпускника, позволили подготовить учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ОГЭ по математике в 9 классах

класс	количество обучающихся, выполнявших работу	справляемость		успешность		средний первичный балл	средний балл
		чел	%	чел	%		
9 "а"	23	22	96	17	74	19	4
9 "б"	20	17	85	5	25	12,6	зд
всего	43	39	91	22	51	16	4

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе (базовый уровень)

сдавали	справляемость		качество	средний первичный балл	средний балл
	чел	%	%		
12	12	100%	92%	15,75	4,42

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе (профильный уровень)

сдавали	справляемость		средний первичный балл	средний балл
	чел	%		
16	15	94%	10	48

--	--	--	--	--

Кроме ЕГЭ по математике выпускники школы сдавали экзамен по информатике и физике. ЕГЭ по информатике сдавали 3 человека (справляемость -100%, ср. балл - 63), по физике - 5 человек (справляемость - 100 %, ср. балл - 52)

В рамках реализации ФГОС второго поколения велась работа по созданию рабочих программ по предметам для 7 класса. Кроме этого, были разработаны материалы мониторинга планируемых результатов обучения математике в рамках ФГОС (6 класс) и критерии их оценивания. Мониторинг проводился в б «а» и б «б» классах.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в 6 - х классах.

класс	количество обучающихся, выполнявших работу	справляемость		качество		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	
6 «А»	17	10	59	2	12	2,7
6 «Б»	16	11	69	4	25	3
6 - е	33	21	64	6	18	2,85

15 шестиклассников (45%) достигли уровня базовой математической подготовки, 6 человек (18%) решили более 24 заданий из 32, что говорит об уверенном владении ими базовыми понятиями и алгоритмами курса, о системности и широте базовой подготовки, об умении применять знания в простейших практических ситуациях. 12 шестиклассников (36%) не достигли уровня базовой математической подготовки.

Выводы:

Работу учителей математики, физики, технологии и информатики в 2014-2015 учебном году признать удовлетворительной.

Анализ работы ШМО учителей нач. классов и дошкольной группы «Умка» за 2014-2015 уч. год

Методическим объединением учителей начальных классов была определена **основная тема работы МО в 2014 -2015 уч.году:**

повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС - 2).

Поставлены следующие **задачи** на 2014-2015 учебный год: -Переход всей начальной школы на ФГОС нового поколения;

-Изучение и внедрение в работе форм, методов и приёмов, направленных на качество образования с использованием здоровьесберегающих технологий развивающего обучения через диагностику и мониторинг обучающихся;

-Достижение планируемых результатов в рамках ОП «Школа 2100» и «Начальная школа XXI века»: предметных и метапредметных

-Организация работы с одарёнными детьми

-Расширение форм взаимодействия с другими ШМО с целью преемственности

Коллектив ШМО учителей начальных классов и дошкольной группы в 2014-2015 уч.году состоял из 13 человек: 11 учителей и 2 воспитателей . 1 «А» класс (Мазурина Л.Б.), 2 «А» класс (Чепурная Е.В.), 3 «Б» класс (Мосолова О.В.) и 4 «А» класс (Шагвалеева Г.А.) осуществляли обучение по образовательной программе «Школа 2100» , 1 «Б» класс (Потёмкина Т.В.), 2 «Б» класс (VIII в.) (Уткина Е.Р.), 3 «А» класс(УП в.) (Иванова Л.А.) и 4 «Б» класс (Голова А.В.) и 4 «В» класс (VII в.) (Галкина М.В.) -в рамках ОП «Начальная школа XXI века» в рамках ФГОС 2-го поколения, 1 «В» класс (VIII в.) (Бычкова Ю.Б.) по традиционной системе обучения, 1- 4 классы (VIII в.) (Стойнова С.Ю.)по специальной коррекционной программе

С целью решения поставленных задач участниками МО были проведены следующие мероприятия:

- **Разработка рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2**
- **Открытые занятия и уроки с последующим анализом:**

2 четверть (26.11.2014) - открытые уроки вЛ-ых классах: урок литературного чтения в период обучения грамоте - 1 «А» класс учитель Мазурина Л.Б (тип урока: ОНЗ), тема «Согласные звуки {д}, {д/}, буква д»; урок окружающего мира - 1 «Б» класс учитель Потёмкина Т.В. (тип урока: ОНЗ), тема « Звери. Млекопитающие.» **3 четверть** (13.02.2015) - открытый урок письма в период обучения грамоте в 1-ом «В» классе VII вида, учитель Бычкова Ю.Б. (тип урока: ОНЗ), тема «Письмо заглавной буквы Т»; (18.02.2015) - открытое занятие в дошкольной группе «Умка» - воспитатель Галкина Т.В., тема «Организация работы по внедрению проектного метода обучения»; **4 четверть** (10.04.2015) - открытые уроки в 4-ых классах: урок литературного чтения «Б» класс учитель Голова А.В.) (тип урока: ОНЗ), тема «Очерки о людях. Куприн «Сказки Пушкина»; урок русского языка - 4 «А» класс учитель Шагвалеева Г.А. (тип урока: ОНЗ), тема « Как определить спряжение глагола, если окончание безударное».

Выводы: все педагоги дошкольного и начального школьного образования перешли на ФГОС нового поколения, изучили и стараются внедрять в работе разнообразные методы и формы, направленные на качество образования и формирование всех видов УУД с использованием здоровьесберегающих технологий развивающего обучения: создание проблемной ситуации, определение типа урока, его темы и задач, составление плана действий, совместное нахождение правильных решений при заданной ситуации; самооценивание обучающихся собственной деятельности и конечного результата,

взаимоконтроль, анализ выполненных заданий, использование ИКТ, парная и групповая работа, создание ситуации успеха (внешняя мотивация): оценка, похвала являются стимуляцией для дальнейшей деятельности ребёнка на уроке, вызывают стремление больше узнать, радость от достигнутого успеха, физкультминутки, динамические паузы, массаж активных точек, упражнения для глаз, юмористическая или музыкальная минутка, соблюдение средней продолжительности и частоты чередования видов деятельности, психологический климат на уроке - дружеские взаимоотношения, сотрудничество ученика и учителя, заинтересованность в самом уроке. Основными принципами образовательного процесса у большинства педагогов выступают принцип индивидуальности, выбора, творчества и успеха.

3) Практические семинары и заседания по основным направлениям:

- Адаптация детей 1-го класса. (завуч Рыбина Н.М., руководитель ШМО Шагвалеева Г.А., педагоги Мазурина Л.Б., Потёмкина Т.В., воспитатели и методисты д/г «Умка» и ДДУ («Берёзка», «Колосок»)
- Преемственность д/г «Умка» и др. ДДУ («Берёзка», «Колосок») и начального звена (руководитель ШМО Шагвалеева Г.А., педагоги ШМО, воспитатели и методисты д/г «Умка» и ДДУ («Берёзка», «Колосок»)
- Педагогическая компетентность: ФГОС НОО (руководитель ШМО Шагвалеева Г.А., тьюторы - Мосолова О.В., Чепурная Е.В.)
- Особенности и специфика работы в рамках ОП «Школа 2100», «Начальная школа XXI века» (Шагвалеева Г.А., Мосолова О.В., Чепурная Е.В., Голова А.В., Иванова Л.А.)
- Утверждение типологии и структуры урока. (Шагвалеева Г.А., Мосолова О.В., Чепурная Е.В.)
- Выработка единства требований в обучении (в том числе в коррекционных классах):
 - а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации;
 - б) соблюдение норм оценок;
 - в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию;
 - г) нормирование количества контрольных работ; (завуч Рыбина Н.М., руководитель ШМО Шагвалеева Г.А.)
- Итоги и анализ входных, полугодовых и итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, чтению с выявлением трудностей, пробелов в знаниях и умениях обучающихся (совещание при завуче - Рыбиной Н.М.)
- Разработка учителями выпускных 4-ых классов плана действий, конкретных мер по ликвидации пробелов неуспевающих обучающихся по основным предметам.

Выступление о реализации данного плана на заседании ШМО, его результативности, (учителя 4-ых классов Шагвалеева Г.А., Голова А.В.)
- Семинар - практикум «Формирование прочных предметных и метапредметных знаний и умений младших школьников в процессе использования УМК и во внеурочной деятельности», (завуч Рыбина Н.М., руководитель ШМО Шагвалеева Г.А., педагоги)

- Самоанализ и анализ практической деятельности учителей в рамках ОП с целью достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, (педагоги)
- Система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста:
 - семинар-практикум «Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе» (обмен опытом);
 - развитие познавательной деятельности учащихся (обмен опытом)
 - Семинар-практикум «Особенности психического развития детей с СДВГ. Психолого-педагогическая коррекция и социализация ребёнка с СДВГ» (Иванова Л.А.)
 - Отчёт по темам самообразования. Выступление на отчётном заседании «Школа наставник - молодой специалист» с презентацией методических наработок за 2014- 2015 уч.г. (Бычкова Ю.Н., Стоянова С.Ю.)
- Участие учителей начальной школы в ШМО среднего и основного звена по предметам и взаимообратное участие.
- Подготовка к школьному конкурсу «Учитель года» (Галкина М.В., Шагвалеева Г.А.,)
- Участие в школьном конкурсе «Учитель года» (Галкина М.В.)
- Помощь опытных педагогов молодым специалистам через взаимопосещение уроков, их анализа, консультаций по урокам и составлению рабочих программ в рамках ШМО и во внутришкольной программе «Школа наставничества»
- Подготовка педагогических чтений к районной конференции и выступление по теме «Итоги работы по ФГОС» (март) (Мосолова О.В., Чепурная Е.В., Шагвалеева Г.А.)
- Публикация статей, методических разработок в СМИ (Мосолова О.В. - журнал «Вестник современной науки №4 - 2015 статья «Методы ТРИЗ как средство развития творческих способностей младших школьников в процессе реализации ФГОС НОО»)
- Участие в конкурсах работ в рамках издания сборника «Всероссийский сборник задач и упражнений» 2014 для учащихся начальной школы в разделе «Литературное чтение» (Мосолова О.В. - победитель)
- Участие и выступление воспитателей ШМО на РМО: обмен опытом работы по введению ФГОС в ДДУ (Галкина Т.В.); сообщение с курсов по теме « ФГОС ДО: социально-педагогическое партнёрство с семьёй», «Методика с дошкольниками: Участие в спортивной прогулке с детьми старшего дошкольного возраста» (Шишкина С.Н.);
- Самообразование и подготовка через курсы, вебинары, семинары:
 - Галкина Т.В. - ППК ФГОС ДО: «Содержание технологии введения», Галкина Т.В., Шишкина С.Н. - вебинар «ФГОС ДО: Образовательные действия для достижения цели. Вовлечение родителей и планирование образовательной деятельности», ППК ФГОС ДО «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» - Шишкина С.Н., ППК ФГОС ДО «Использование

международного опыта в разработке и реализации программ ДО» 10.12.2014-24.12.2014

- Шишкина С.Н., видеоконференция: «Просвещённые родители: среда, дружественная детям» 28.11.2014- Шишкина С.Н.;
- Голова А.В. и Шагвалеева Г.А. -вебинары : «Диагностика сформированности предметных и метапредметных умений в курсе литературного чтения в нач. школе», «Формирование и развитие учебной самостоятельности младшего школьника на уроках русского языка», «Оценка метапредметных результатов: групповой проект» (О.Б.Логинова), «Работа с приёмными семьями» (23.03.2015), «Индивидуальный прогресс учащихся как объект качества образования», «Итоговая оценка выпускников начальной школы: окружающий мир»;
- Мазурина Л.Б. -вебинары: «Формирование УУД в курсе обучения грамоте», «Диагностика сформированности предметных и метапредметных умений в курсе литературного чтения в нач. школе», «Школа 2100» Формирование ИКТ-компетентности уч-ся нач. школы в соответствии с требованиями ФГОС, «Школа 2100»-«Технология продуктивного чтения в нач. школе: приёмы работы с худож. и учебно-научн. текстами на уроках литер, чтения»; Иванова Л.А. - семинар: Центр помощи детям. «Критерии и методики СДВГ. Особенности взаимодействия с детьми, имеющими СДВГ» (02.03.2015); вебинары - «Работа с приёмными семьями» (23.03.2015), «Дискуссионная площадка. Выявление отношения к институту приёмной семьи»;
- Бычкова Ю.Н. - вебинар «Создание равных возможностей для успешной социализации и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО» (12.12.2014);
- Стоянова С.Ю., Галкина М.В., Уткина Е.Р. - семинар «Современные педагогические технологии как инструмент обеспечения качества учебного процесса и достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО» (28.01.2015); Галкина М.В., Уткина Е.Р. - «ФГОС. Особенности методики обучения детей с ОВЗ» (22.01.2015); Уткина Е.Р. - вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности при освоении образовательных программ»;
- Мосолова О.В., Чепурная Е.В. - вебинар ГОАУ ЯО ИРО «ФГОС НОО: куда мы пришли за четыре года?» (брифинг - дискуссия) (18.05.2015), семинар «Многоаспектный анализ текста. Методика подготовки к выполнению заданий с развёрнутым ответом (ЕГЭ и ОГЭ)» (17.11.2014)

Выводы по результатам работы ШМО 2014-2015 учебного года:

Педагогический коллектив учителей начальной школы завершил работу по переходу на ФГОС 2-ого поколения. В течение 2014-2015 учебного года вся работа ШМО осуществлялась в соответствии с темой и поставленными задачами, а также по направлениям, определённым школьным Методсоветом с целью преемственности. Главной задачей коллектив определил достижение планируемых результатов в рамках ОП «Школа 2100» и «Начальная школа XXI века»: предметных и метапредметных. Практические семинары, открытые уроки, заседания с целью обмена опытом, курсы, вебинары, участие в педсоветах, районных конференциях, РМО воспитателей ДЦУ и

все другие виды и формы работы, указанные выше в анализе, были направлены на решение этой задачи. По итогам годовых контрольных работ во 2-ых, 3-их и 4-ых классах по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика педагогический коллектив начальной школы показал удовлетворительный уровень обученности и успеваемости младших школьников; диагностическая комплексная работа по проверке познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД у выпускников начальной школы показала хороший уровень сформированности в 4 «А» и 4 «Б» классах, что говорит о целенаправленной работе педагогов в этом направлении в рамках ФГОС. Все выпускники начальной школы подтвердили свои оценки при проведении итогового внутришкольного контроля. Педагогами велась работа над темами по самообразованию. По-прежнему остаётся нерешённой до конца задача организации работы с одарёнными детьми. Педагоги стараются реализовать эту работу через внеурочную деятельность, но

этого, как показала практика, недостаточно. Необходимо организовать педагогам

«

проведение предметных олимпиад в рамках школы, мотивировать и готовить детей к участию в областных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах. Работа по расширению форм взаимодействия с другими ШМО с целью преемственности запланирована Методсоветом на следующий год.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

- определение программного минимума (базового уровня) для выпускника начальной школы (4-ый класс) по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир с целью преемственности со средним звеном (5-ый класс);
- достижение планируемых результатов в рамках ОП «Школа 2100» и «Начальная школа XXI века»: предметных и метапредметных;
- изучение и внедрение в работе форм, методов и приёмов, направленных на качество образования и ликвидацию пробелов при переходе из класса в класс на начальной ступени;
- организация работы с одарёнными детьми
- расширение форм взаимодействия с другими ШМО с целью преемственности между начальной и средней ступенью обучения.

Руководитель ШМО Шагвалеева Г.А.

ЗАДАЧИ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из анализа ситуации 2014-2015 уч.г. можно определить задачи на новый учебный год:

- 1) систематизировать работу по подготовке обучающихся к сдаче итоговой аттестации, разработав систему внутришкольного контроля по этому направлению, начиная с 8 класса;
- 2) совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей школы через работу методического совета и через обобщение педагогического опыта высококвалифицированных учителей;
- 3) систематизировать работу с учащимися, которые создают имидж школе;
- 4) организовать индивидуальный подход к обучающимся, которые могут успевать на «4» и «5»;
- 5) сделать изменения в положении об итоговой и промежуточной аттестации;
- 6) разработать положение о внутришкольном контроле в связи с изменением в процедуре аттестации педагогов;
- 7) создать базу контрольных работ по всем предметам по каждой четверти, которые соответствуют требованиям стандарта.

Анализ

работы специальных коррекционных классов .

Работа ПМПк.

В МОУ БСОШ в 2014-2015 учебном году открыто 16 специальных коррекционных классов.

Основными документами для организации работы СКК являются:

1. Положение о специальных (коррекционных) классах VIII вида.
2. Положение о специальных (коррекционных) классах VII вида.
3. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
4. Положение об организации и работе логопедического кабинета.

Специальные коррекционные классы создаются для обеспечения усвоения общеобразовательных программ детьми с ОВЗ, испытывающими затруднения в обучении.

Количественный состав обучающихся СК классов:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1 В - 10 чел. | 2 – 4 кл.* - 5 чел. |
| 2 Б – 5 чел. | 5 – 9 кл.* - 6 чел. |
| 3 А – 11 чел. | |
| 4 А – 11 чел. | |
| 5 В – 4 чел. | |
| 6 В – 4 чел. | |
| 7 В – 4 чел. | |

8 В – 6 чел.

9 В – 14 чел.

ВСЕГО: 80 чел.

Кроме основного диагноза дети имеют другие проблемы: психические расстройства, расстройства речи и др.

Если говорить о социальном статусе семей, где воспитываются обучающиеся специальных (коррекционных) классов, то это в основном неполные семьи, семьи, где ребёнка воспитывают опекуны или же это дети, проживающие в детском доме.

В силу специфичности контингента обучающихся в школе создаются для них особые условия. Прежде всего, это совместная работа специалистов, сопровождающих обучение в классах коррекции: логопеда, психолога, социального педагога, классного руководителя. Все преподаватели, работающие в СКК, прошли курсы повышения квалификации.

Особое внимание школа уделяет обучающимся начальной ступени образования, специалисты направляют свою работу на то, чтобы максимально компенсировать различные формы расстройств в раннем возрасте. На начальном этапе специалистами проводится комплексное обследование ребёнка, разрабатывается индивидуальная программа его развития.

Специалистами школы проводятся консультации для родителей в течение учебного года.

Скоординированность усилий всех участников педагогического процесса, а именно

-разработка и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;

-осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, требующим индивидуализации учебных заданий и психологического подхода;

-проведение родительских собраний, традиционных индивидуальных бесед с родителями, анкетирования для более близкого знакомства с интересами каждой семьи;

Оказание помощи семье со стороны социального педагога (беседы, посещение квартир), учителей (консультации, просветительская работа) способствовала достижению поставленной цели.

1. Информационная справка.

Задачи, поставленные в 2014-2015 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 28 учителей начальных классов и основного звена. Все педагоги имеют высшее образование.

В специальных коррекционных классах начальной школы организованы занятия по самоподготовке обучающихся в рамках работы ГПД, ведётся воспитательная деятельность. В начальной школе в режим ГПД включена прогулка, часы самоподготовки по предметам, развивающие игры и занятия.

Анализ успеваемости обучающихся в начальной школе за два года.

	2013-2014	2014-2015
% успеваемости	96%	98%
% качества	6%	5%

Для того, чтобы наблюдать прогресс и корректировать свою деятельность, классные руководители ежегодно подводят итоги работы в СКК, что находит отражение в картах обучающихся и в отчётах классных руководителей о коррекционной работе. Подводятся итоги воспитательной работы за год. В этих итоговых документах собирается информация об успеваемости учащихся, о степени развития навыков в соответствии с поставленными на год учителем развивающими и образовательными целями, об успешности работы специалистов.

- В 2015-2016 учебном году необходимо создать банк проверочных работ для СКК с целью контроля успеваемости по разным направлениям.

Координирует работу с обучающимися коррекционных классов школьный ПМПк, он организован на основе Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ БСОШ.

Целью работы школьного ПМПк является психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания.

На заседаниях консилиума в 2014-2015 учебном году были определены следующие задачи:

1. Уделять больше внимания обучающимся «группы риска».
2. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов для анализа динамики сопровождения.
3. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию.

Школьный ПМПк ориентирован на работу с детьми, которые испытывают трудности в обучении, он осуществляется в двух режимах:

-экспертная деятельность;

-сопровождение тех детей, которые нуждаются в специализированной помощи.

По результатам проведённой работы школьного консилиума на протяжении учебного года поставленные цели и задачи были реализованы с учётом индивидуальных особенностей детей. Разнородная деятельность различных специалистов (учитель, логопед, психолог) школьного консилиума представляют индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка. Выявлены признаки отставания и неусвоения школьной программы. Основными причинами отставания являются:

- ✓ Высокая утомляемость и повышенная отвлекаемость;
- ✓ Отсутствие учебной мотивации;
- ✓ Нарушение процесса мышления;
- ✓ Низкий уровень развития психических процессов;
- ✓ Общее недоразвитие речи и нарушение звукопроизношения;
- ✓ Недостатки в семейном воспитании.

Все эти признаки приводят к торможению процесса обучения, а в итоге – к отставанию и неусвоению программы. В связи с этим разработаны общие рекомендации при работе специалистов с детьми СКК.

За 2014-2015 учебный год в школе прошло 7 плановых заседаний, были рассмотрены дела 24 человек, по итогам которых была дана оценка состояния каждого ребёнка и предоставлена специализированная помощь.

Работа ПМП консилиума по основным направлениям:

-коррекционно-педагогическая реабилитация:

*показ детей на ПМПк;

*подтверждение предполагаемых результатов в начальном звене;

*профилактическая работа с родителями.

-социальная реабилитация и адаптация:

*помощь первоклассникам с проблемами в адаптации и обучении;

*психолого-педагогическое сопровождение группы ребят;

*психологическая помощь в адаптации пятиклассников в основной школе.

-научно-методическая помощь учителям и родителям:

*индивидуальные консультации ребят у психолога;

*собеседования психолога с родителями;

*профилактические работы с родителями (родительские собрания).

Осуществление контроля за выполнением решений:

-информационный обмен между специалистами консилиума;

-направление на ПМПК с целью решения вопроса о пересмотре диагноза;

-поддержка детей СКК всеми специалистами.

Трудности и проблемы, возникающие во время работы ПМП консилиума:

1. Проблема обучения: практически у всех детей, прошедших обследование, наблюдаются огромные пробелы в знаниях по основным предметам, отсутствие интереса к учебному процессу. Пути преодоления: - индивидуальная работа учителя; консультация логопеда по преодолению дисграфии; консультация психолога по развитию психических процессов и по формированию учебной мотивации; медицинское сопровождение.
2. Проблема поведения, отражающаяся на успеваемости, связанная с актуальной ситуацией в семье. Пути преодоления: - обследование специалистами; индивидуальная работа с семьёй ребёнка.
3. Проблема поведения: девиантное поведение. Пути преодоления: - консультация у психолога; собеседования родителей и психолога; медицинское сопровождение.

Таким образом, анализ работы школьного консилиума позволяет выделить основные задачи на 2015-2016 учебный год:

- 1) Продолжить работу всем специалистам школьного ПМПК по обеспечению диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) Вести соответствующую документацию;
- 3) Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- 4) Привлекать специалистов школьного консилиума (логопеда, психолога, социального педагога) для участия в совместных заседаниях семинаров по коррекционной педагогике для учителей начальных классов, основной школы с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

Портрет учителя новой школы:

- стремление к творческой самореализации;
- профессиональная мобильность;
- постоянное повышение квалификации, самообразование;
- информационно-коммуникационная грамотность;
- компетентностный подход в обучении школьников;
- знание нормативно-законодательной базы;
- ориентация на коммуникационные стандарты (открытость, демократичность, толерантность, дипломатичность, сотрудничество и др.);
- умение работать в команде, вести конструктивный диалог.

Тенденции развития российского образования требуют соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников вызовам времени, быстрой реакции на происходящие изменения, умения верно определять те характеристики профессиональной деятельности, которые будут ключом к успеху в ближайшем будущем.

Становится очевидным, что эпизодическое повышение квалификации педагогов на квалификационных курсах раз в пять лет уже явно недостаточно – в условиях формирования информационного общества возникает задача обеспечения опережающего развития в процессе повышения квалификации.

В структуре курсовой подготовки педагогов МОУ БСОШ, наряду с традиционными квалификационными курсами (19%), существенную долю занимают квалификационные модульные курсы (65%), а также (16%) – разнообразные проблемно-тематические семинары, практикумы, педагогические мастерские.

Значительные возможности педагогам предоставляет накопительная система повышения квалификации, при которой учитель, выбирая необходимые ему модули, сам конструирует индивидуальный план повышения квалификации с учётом уровня квалификации и профессиональных потребностей, выстраивает индивидуальную траекторию обучения.

Модули по различной проблематике доступны для всех категорий педагогических работников. Наиболее востребованными в 2014-2015 учебном году стали следующие модули:

- реализация требований ФГОС ООО;
- развитие УУД у обучающихся основной и старшей школы;
- особенности методики обучения детей с ОВЗ;
- концептуальные и методические подходы к реализации историко-культурного стандарта.

Актуальны дистанционные образовательные технологии. Курсы дистанционного обучения становятся все более востребованными у педагогических работников.

В прошедшем учебном году прошли курсовую подготовку 93,6% педагогов (в том числе и на базе ОУ).

Воспитатель дошкольной группы «Умка» Галкина Т.В. прошла курсы повышения квалификации.

Процент прохождения курсовой подготовки учителями биологии – 50% (Морозова А.И.)

Процент прохождения курсовой подготовки учителями истории – 100% (Левашова А.Н., Григорьева Е.Н., Автономова С.Н.)

Процент прохождения курсовой подготовки учителями СКК – 20% (Жильцова Е.Ю., Уткина Е.Р., Галкина М.В., Ишукова Н.А., Морозова А.И., Алексеева А.Ю., Григорьева Е.Н., Сахарова П.В., Алексеева Е.Е.)

Систематическое повышение профессионального уровня является главным условием успешной работы каждого педагога

Повышению педагогического мастерства способствует дистанционное обучение. Так, в 2014-2015 учебном году приняли участие в работе вебинаров - 59% педагогов учреждения.

В рамках реализации ФГОС 22% педагогов (Викторова Н.В., Галкина М.В., Бычкова Ю.Н., Уткина Е.Р., Голова А.В., Потёмкина Т.В., Романова Г.А., Иванова Л.А., Корноухов В.В.) приняли участие в работе семинаров – практикумов в ИРО.

Новой формой обучения педагогических работников стало проведение педагогических субботников. Эта новая форма позволяет учителям принять участие в мастер-классах. 13

% педагогов (Матвеев И.Е., Бычкова Ю.Н., Алексеева А.Ю., Шагвалеева Г.А., Подстрельнова И.Л., Чепурная Е.В.) участвовали в работе «Педагогических субботников».

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что большая часть учителей, посетивших курсы, считает, что они необходимы, целесообразны.

Целенаправленная переподготовка педагогов к освоению новых методов обучения помогает решать многие проблемы в работе. Учителя позитивно настроены на освоение новых технологий и пытаются в процессе переподготовки перенести новые подходы к учебному процессу.

Проблема переподготовки учителей является признаваемой проблемой для всех категорий педагогических работников. Учителя ощущают высокую потребность в обновлении знаний.

Анализ работы начальной школы за 2014-2015 учебный год.

Одной из важных целей введения ФГОС в начальной школе является цель научить ученика учиться, т.е. сформировать необходимые навыки учебной деятельности. Таким образом, начальная школа – самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, т. к. от игровой деятельности в детском саду осуществляется постепенный переход к учебной деятельности ребёнка. От того, как будет она сформирована, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит ребёнку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения в основной и старшей школе, и желание и умение совершенствовать своё образование всю жизнь, и как наши выпускники смогут найти себя в жизни и воплотить свои мечты. Для этого нашим детям нужен разумный и добрый, в меру требовательный учитель, который умеет понять, поддержать, если нужно, помочь ученику поверить в себя. Нужен учитель с добрыми глазами, который не разучился улыбаться своим ученикам. Который понимает, что каждый ребёнок в его классе талантливый, неповторимый и готов предлагать неординарные нестандартные решения.

Основная цель работы учителей начальной школы на 2014-2015 учебный год:

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически

здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Для достижения данной цели надо было решить следующие задачи:

1. Спрогнозировать успешность обучения каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями, использовать вариативность учебных программ. И, как следствие, каждому учителю продумать положительную динамику в обучении, касающуюся конкретно его класса.
2. Рационально использовать учебное время (урок) для создания социально-педагогических условий по обеспечению качества обученности на основе компетентностного, рефлексивно-деятельностного подходов в ходе реализации образовательных программ.
3. Совершенствовать приёмы и методы реализации содержания начального образования посредством использования современных технологий в рамках ФГОС.
4. Продолжить работу по формированию высокого профессионализма педагогических кадров и повышения их квалификации.
5. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
6. Продолжить работу по формированию ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (УУД).
7. Совершенствовать систему мониторинга, как инструмента отслеживания поставленных задач.

Администрация школы старалась создать соответствующие условия для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

Скоординированность усилий всех участников педагогического процесса, а именно

-разработка и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;

-осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, в т.ч. и одарённым, и слабоуспевающим, требующим индивидуализации учебных заданий и психологического подхода;

-проведение родительских собраний, традиционных индивидуальных бесед с родителями, анкетирования для более близкого знакомства и интересами каждой семьи;

-оказание помощи семье со стороны социального педагога (беседы, посещение квартир), учителей (консультации, просветительская работа) способствовала достижению поставленной цели.

1.Информационная справка.

Задачи, поставленные в 2014-2015 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 10 учителей начальных классов.

Коллектив учителей начальных классов – это педагоги с большим опытом работы. 40% учителей имеют первую квалификационную категорию, 30% педагогов – высшую.

Была продолжена работа учителей по активному использованию в работе элементов компетентностно-ориентированных заданий, которые направлены на развитие у детей:

- Коммуникативных и информационных компетентностей и компетентности разрешения проблем,
- Умения ставить и отвечать на заданные вопросы,
- Организованной познавательной деятельности, а не на формальное воспроизведение ими информации или отдельных действий.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в прошедшем учебном году коллективом начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

- Проблемного диалога;
- Развивающего обучения;
- Дифференцированного обучения;
- Здоровьесберегающих технологий;
- Игровых технологий;
- ТРИЗ и др.

В текущем учебном году в начальной школе было 10 классов, дети в которых обучались в классно-урочной форме.

Обучение велось по утверждённым программам УМК «Школа 2100» (1 А, 2 А, 3 Б, 4 А), «Школа 21 в.» (1 Б, 1 В (корр.), 2 Б (корр.), 3 А (корр.), 4 Б, 4 В (корр.)). Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Результаты работы учителей за 2014-2015 учебный год.

клас с	ФИО учителя	коне ц года	переведен ы в след.класс	отл .	хор .	с одно й «4»	с одно й «3»	неусп .	Оставл. на повторное обучение
1 А	Мазурина ЛБ	26	26					0	
1 Б	Потёмкина ТВ	17	17					0	

1 В	Бычкова ЮН	12	12					0	
2 А	Чепурная ЕВ	24	24	1	8	1	2	3	0
2 Б	Уткина ЕР	5	5			1	1		0
3 А	Иванова ЛА	12	12					1	0
3 Б	Мосолова ОВ	16	16		6	1	2		0
4 А	Шагвалеев а ГА	16	16		8		1		0
4 Б	Голова АВ	16	16	2	6		1	1	1 Кулаков К.(рус.)
4 В	Галкина МВ	11	11				3	1	1 Гурьев В.(рус.,мат.)
		155	155	3	28	3	10 (6%)	6(4%)	2(1%)
				Качество-34 (22%)					

Из 155 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 3 (2%);

на «4» и «5» -31 (20%). Без троек закончили учебный год 34, т.е. 22%. С «2» закончили – 2 уч. (1%).

По итогам успеваемости текущего учебного года из 155 обучающихся аттестованы 153 ученика. Гурьев Владислав (4 В класс, учитель Галкина М.В.) по результатам года оставлен на повторное обучение в 4 специальном (коррекционном) классе, Кулаков Кирилл (4 Б класс, учитель Голова А.В.) по результатам учебного года оставлен на повторное обучение в 4 классе.

55 первоклассников усвоили государственную программу и переведены во второй класс.

Одно из условий успешной реализации основной образовательной программы – создание информационной образовательной среды образовательного учреждения. ИС поможет осуществить взаимосвязь между учителями, детьми, родителями. На данном этапе электронные дневники ведут все педагоги начальной школы, заполнены сведения об обучающихся по классам. Практически каждый учитель начальной школы активно использует на уроках ресурсы мультимедийной базы: обучающие программы, презентации, интерактивные тренажёры...

Для реализации поставленных задач в школе сформирована материально-техническая база: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, копировальная техника, обучающие диски. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе достаточный предметный материал для развития личности ребёнка, который постоянно пополняется.

К сожалению, в этом учебном году недостаточно эффективно использовался предлагаемый набор учебного оборудования. Проанализировав эту проблему, можно выделить следующие причины:

- не каждый учитель имеет достаточное представление о возможностях использования оборудования;
- владение и, соответственно, пользование учителями ПК не в полной мере.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- ❖ срезы знаний, контрольные и проверочные работы, тестирование и проверка техники чтения;
- ❖ посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- ❖ проверка и анализ школьной документации.

По всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты доведены до педагогов на совещаниях при завуче и на заседаниях МО учителей начальной школы.

2. Анализ учебной деятельности.

Четыре года перед педагогическим коллективом начальной школы для решения цели: «Обновить приёмы и методы реализации содержания начального образования посредством использования современных технологий в рамках ФГОС» стоит ряд задач:

1. Осуществление перехода начальной школы на новый ФГОС, направленное на внедрение компетентного подхода в обучении детей.
2. Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, при совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.
3. Обеспечение получения учащимися начального образования.
4. Формирование здорового и безопасного образа жизни младших школьников.
5. Создание условий, при которых наиболее полно будет раскрываться творческий потенциал ребёнка.
6. Повышение уровня квалификации и освоение новых технологий учителями начальной школы, необходимых для перехода на новый Стандарт.

Не все поставленные задачи выполнены на отлично, но хочется отметить удовлетворительную и напряжённую работу коллектива начальной школы, направленную на внедрение нового ФГОС. О конкретных результатах говорить рано, но можно отметить повышение мотивации у младших школьников.

Многие дети с удовольствием ходят в школу. Школьная жизнь стала интересней. Этому способствует нетрадиционное проведение уроков, осуществление деятельностного подхода в обучении, создание комфортных психологических условий для учеников, организация внеурочной деятельности. Отсюда и вытекает положительная мотивация учащихся к обучению.

Стандарт установил закон – это единство трёх требований:

- к программе;
- результату;
- к условиям достижения реализации стандарта.

Изменилась система контроля в первом классе, практически отсутствуют контрольные работы в течение года в том виде, к которому мы привыкли. Много работ выполняется на распечатанных листах и в специальных сборниках контрольно-измерительных материалов.

Сопровождение введения ФГОС в начальной школе:

- 1) Изучение готовности первоклассников к обучению в школе – сентябрь.
- 2) Мониторинг сформированности УУД в начальной школе – 20-26 апреля.
- 3) Мониторинг достижения планируемых результатов обучения (предметных УУД) – 12-20 мая.
- 4) Результаты в анализах работ, представленных администрации.

Начальная школа активно внедряет новые технологии обучения, прежде всего связанные с информатизацией процесса обучения. Наши дети сегодня живут в мобильной среде. Благодаря новым стандартам мы переходим от дрессуры к школе развития. Отсюда активные, интерактивные, диалоговые методы обучения.

Учителям, которые находятся в творческом поиске, не останавливаются на достигнутом, ищут новые пути в обучении учеников своего класса, очень интересно самим строить свою работу с учётом новых требований.

Учителями взята на вооружение технология проблемного и развивающего обучения УМК «Школа 2100».

Нельзя не отметить понижение уровня развития родительской мотивации. Для семьи будущих первоклассников характерно слабое владение навыками общения с детьми, плохая организация бытовых условий ребёнка, его режима. Причём значительное число нынешних родителей неудачи в семейной, профессиональной сфере, личные проблемы переносят на ребёнка, который находится в состоянии неуспеха, беспомощности и безнадёжности. А когда ребёнок с детства лишён ощущения успеха, это резко подрывает его уверенность в себе.

Большую долю составляет категория родителей, которая очень требовательна к организации учебно-воспитательного процесса, хотя сами не особо утруждают себя помощью ребёнку. Желая высоких результатов обучения своего ребёнка при минимальных собственных временных, коммуникативных, душевных затратах. Отношение таких родителей – потребительское.

В связи с вышесказанным особое значение имеет активное вовлечение родителей в организацию учебного процесса так, чтобы родитель становился полноценным участником школьной жизни ребёнка.

ВТОРЫЕ КЛАССЫ (ФГОС)

Сформированность предметных УУД.

Русский язык (тестовая работа)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
2 А	24 (21)	1	6	8	6	3,1	33%
2 Б	5	0	0	1	4		
	29	1	6	9	10		

Русский язык (диктант)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
2 А	24 (21)	5	10	3	3	3,8	71%

Русский язык

(списывание)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн.	кач. %
-------	------------	-----	-----	-----	-----	--------	--------

						балл	
2 А	24 (19)	10	4	2	3	4,1	74%
2 Б	5 (4)		3	1		3,75	75%

Математика

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
2 А	24 (21)	4	6	6	5	3,4	48%

Проверка навыков чтения второклассников.

класс	количество	Выше Н	НОРМА	Ниже Н	кач. %
2 А	24 (21)	18	2	1	95%

Литературное чтение (тестовая работа)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
2 А	24 (19)	4	5	7	3	3,5	50%
2 Б	5		3	2		3,6	60%

ТРЕТЬИ КЛАССЫ (ФГОС)

Русский язык

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 А	9		2	3	6	3,2	22%
3 Б	16	2	4	8	2	3,4	38%

Математика

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 А	10		2	4	4	2,8	20%
3 Б	14	1	7	2	4	3,4	57%

Проверка навыков чтения второклассников.

класс	количество	Выше Н	НОРМА	Ниже Н	кач. %
3 А	9	5	2	2	78%
3 Б	14	9	2	3	79%

Литературное чтение (тестовая работа)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
3 А	9		4	3	2	2,8	44%
3 Б	14	3	6	1	4	3	64%

14 учеников третьих классов читают выше нормы (60%). Ниже нормы прочитали 5 учеников (21%).

ЧЕТВЁРТЫЕ КЛАССЫ.(ФГОС)

Внутришкольный контроль учебно – воспитательного процесса проводился на протяжении всего учебного года в виде срезов знаний, административных контрольных и проверочных работ, тестирования и проверки техники чтения; посещения, взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий; проверки и анализа документации школьников и учителей.

Один из главных показателей качественной работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения.

Тематический плановый внутришкольный контроль в 4 классе определяется необходимостью анализа итогов на первой ступени и готовности к переходу на вторую

ступень. В целях установления соответствия знаний, умений учащихся 4-х классов проведены итоговые контрольные работы.

По русскому языку проведён контрольный диктант с грамматическим заданием и итоговая контрольная работа, по математике и литературному чтению – контрольная работа.

Сформированность предметных УУД.

Русский язык (тестовая работа)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А	16 (15)		11	4		3,5	73%
4 Б	16 (15)	2	5	5	4	3,8	47%

Русский язык (диктант)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А	16 (15)	2	10	2	1	4,1	80%
4 Б	16 (15)	2	6	4	2	3,3	53%

Математика

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А	16 (15)	2	6	6	1	3,6	53%
4 Б	16 (13)	1	7	5	1	3,8	62%

Литературное чтение (тестовая работа)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 А	16 (15)	3	6	6		3,8	60%
4 Б	16 (14)	3	6	4	1	3,8	64%

Обучающиеся специальных (коррекционных) классов обучаются по массовым программам и также выполняют тестовые, проверочные работы.

Русский язык (тестовая работа)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 В	11 (10)			8	2	2,8	0%

Русский язык (диктант)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 В	11 (10)		1	7	2	2,9	10%

Математика

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 В	11 (11)			6	5	2,5	0%

Литературное чтение (тестовая работа)

класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	средн. балл	кач. %
4 В	11 (10)			7	3	2,7	0%

Базового уровня в 4 В классе по чтению достигли 7 учеников (70%), ниже базового уровня - 3 ученика (30%).

По русскому языку уровень обученности составляет 98%, качества – 59%. Из 100 учащихся 2-4 классов имеют положительные отметки за диктант 63 ученика (63%).

Типичные ошибки, допущенные обучающимися вторых классов:

- ❖ безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением;
- ❖ парный согласный на конце слова;
- ❖ написание предлогов со словами;
- ❖ разделительные Ъ и Ь знаки;
- ❖ замена, искажение, пропуск буквы.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися третьих классов:

- ❖ правописание приставок;
- ❖ безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением;
- ❖ правописание Ъ.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися четвёртых классов:

- ❖ удвоенные согласные в корне слова на стыке корня и суффикса, приставки и корня;
- ❖ безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением;
- ❖ безударные гласные в приставках, согласные в приставках;
- ❖ безударные гласные в суффиксах;
- ❖ перенос слов;
- ❖ замена, искажение, пропуск буквы.

По математике уровень обученности составляет 99%, качества – 47%. Из 100 учащихся 2-4 классов имеют положительные отметки за контрольную работу 59 учеников (59%). В классах, обучающихся по общеобразовательным программам показатель качества выше (2 А, 3 Б, 4А, 4 Б). Ниже результат в специальных (коррекционных) 2 Б, 4 В (учителя: Уткина Е.Р., Галкина М.В.) классах.

Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе по математике обучающимися во вторых классах:

- ❖ сложение и вычитание;
- ❖ умножение и деление;
- ❖ порядок действий;
- ❖ решение уравнений изученных видов;
- ❖ сравнение именованных чисел;
- ❖ виды углов;
- ❖ решение простой и составной задачи.

Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе по математике обучающимися в третьих классах:

- ❖ *уравнения изученных видов;*
- ❖ *нахождение площади и геометрическое построение.*

Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе по математике обучающимися в четвёртых классах:

- ❖ *письменные вычисления;*
- ❖ *действия с многозначными числами;*
- ❖ *нахождение стороны прямоугольника;*
- ❖ *нахождение площади.*

Литературное чтение.

В течение года проводился взаимоконтроль техники чтения учителями и итоговый контроль администрацией. Техника чтения – это не только скорость, но и способ чтения, правильность, осознанность (ответы на вопросы по содержанию, восстановление последовательности событий, полнота ответа, личный кругозор ребёнка).

Хочется отметить снижение интереса к чтению, а соответственно и снижение уровня техники чтения.

Итоги проверки навыков чтения показали, что все дети читающие. Но осмысленное чтение наблюдается у 89% обучающихся. Достаточно велико количество детей (9%), которые понимают прочитанное частично (в основном, это дети, у которых навык чтения сформирован формально). Без ошибок читают 35% учащихся. Невысокий результат связан прежде всего с речевыми нарушениями. Самые распространённые ошибки (пропуск, замена, искажение) характерны для 59% обучающихся.

В связи с тем, что практически в каждом классе есть ученики, читающие ниже нормы, преподавателям начальной школы **даны рекомендации:**

- ✓ учителям 1-4 классов усилить контроль над учащимися, у которых не сформированы навыки техники чтения;
- ✓ довести до сведения родителей анализ результатов техники чтения учащихся;
- ✓ вести регулярную работу по формированию навыков чтения.

По итогам предметных контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

В следующем учебном году учителям начальных классов в условиях модернизации образования следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем году.

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- 1) шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- 2) учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и продумать систему занятий по формированию у детей более качественных знаний;
- 3) учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения;
- 4) всем учителям начальной школы в 2015-2016 учебном году продолжить работу по развитию речи обучающихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления с целью формирования УУД;
- 5) продолжить работу со слабоуспевающими детьми и способными к предмету учениками, совершенствовать качество работы с нестандартными заданиями, что способствует подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах;
- 6) всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

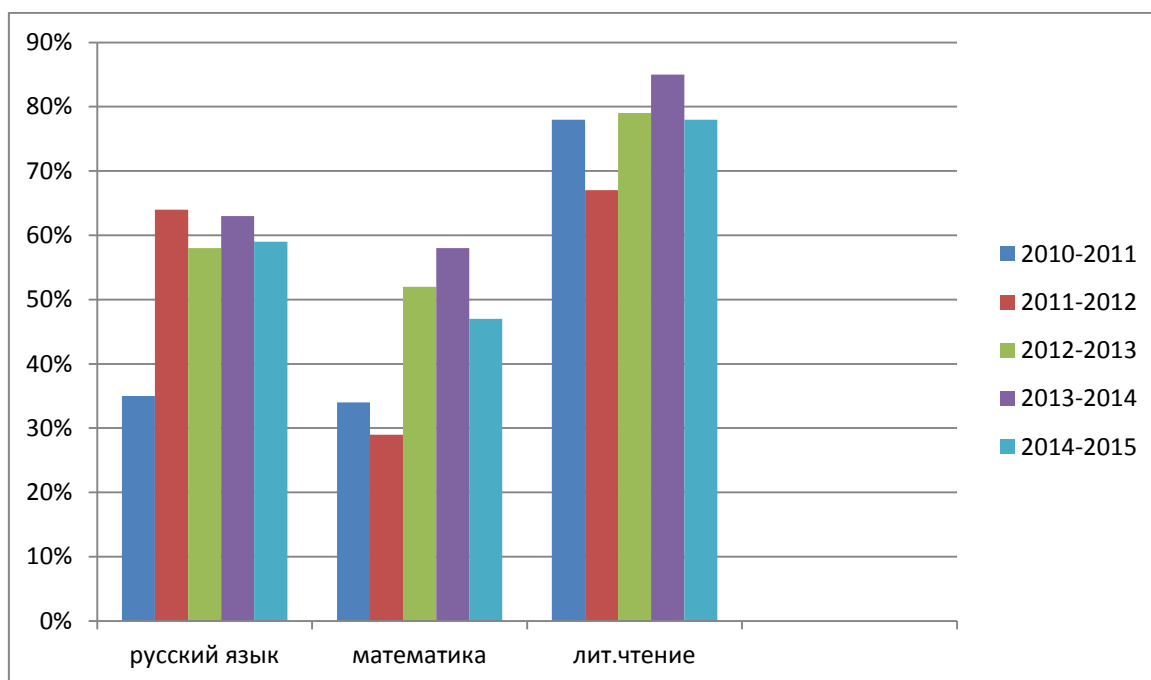
Хочется отметить ряд недостатков, имеющих в работе начального звена школы:

-слабую личную активность при участии в конкурсах и олимпиадах различного уровня, а также пассивную работу над созданием проектов;

-недостаточное внимание уделяется творческой активности.

Но в целом работу начальной школы можно признать удовлетворительной.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации в выпускных 4-х классах, обучающихся по общеобразовательным программам, за последние пять лет представлен на гистограмме (по каждому предмету показано качество знаний в %).



Как видно из данной гистограммы по русскому языку, математике и литературному чтению процент качества понизился.

Вышеуказанные результаты означают, что уровень положительной мотивации находится не на должном уровне. В свою очередь учителя много работали над речью (чистоговорки, поговорки, пересказ, сочинения, изложения), на уроках математики развивали алгоритмическое мышление для решения программных текстовых задач и логическое мышление для решения нестандартных заданий. Занятия внеурочной деятельностью помогают развивать память, внимание.

Итак, школа со своей стороны делает всё возможное, чтобы возрос уровень положительной мотивации, но нужна и поддержка семьи.

3.Анализ внутришкольного контроля.

Цель внутришкольного контроля в 2014-2015 учебном году:

- оказание методической помощи, совершенствование и развитие профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВШК – помочь педагогу раскрыть себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместное нахождение принципов успеха и определение перспективы профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверка документации;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;

1. Рабочие программы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались коррекционных мероприятий в СКК. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение учебного года проверялись классные журналы. При их проверке отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения государственной программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся;
- проверка объёма заданий на дом, предупреждение перегрузки обучающихся;
- система проведения контрольных и творческих работ;
- система контроля знаний слабоуспевающих учеников.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы большинство учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправление отметок, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные рекомендации.

1. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются.

Объём домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно – тематическому планированию. Образцово ведутся тетради у следующих учителей: Шагвалеевой Г.А., Мосоловой О.В., Чепурной Е.В. Остальным учителям следует больше внимания уделять каллиграфии учащихся на минутках чистописания, осуществлять дифференцированный подход.

2. Дневники проверялись у учащихся 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся в большей степени ведут дневники аккуратно, записано расписание уроков и списки учителей, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Замечания приняты к сведению и недочёты устранены.
3. По посещённым урокам хотелось бы сказать, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логично связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися, но большую и, конечно же, не положительную роль играет и то, что не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке в силу своих индивидуальных психических и психологических особенностей. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

- активно и эффективно внедрять личностно-ориентированные и компьютерные технологии;
- рационально использовать учебное время урока;
- проверять запись домашних заданий обучающимися в дневниках, выставлять отметки в дневник;
- классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива;
- учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать формы работы на уроке соответственно возрасту.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях МО учителей начальных классов, совещаниях при завуче.

Основная цель работы учителей начальной школы на 2015-2016 учебный год:

продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, способной к социальной адаптации.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- 1) Обеспечение реализации ФГОС на этапе начального общего образования;
- 2) Обеспечение оптимальной организации образовательного процесса на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности образования;
- 3) Развитие образовательного пространства начальных классов школы, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединяющего в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы;
- 4) Развитие системы мониторинга по отслеживанию достижений учащихся в учебной и развивающей сферах;
- 5) Обеспечение непрерывно восходящего развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов через организацию работы ШМО, систему педагогических семинаров, курсов и др.;
- 6) Развитие образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий;
- 7) Развитие здоровьесберегающей среды начальной школы, безопасной для всех участников образовательного процесса.

Анализ воспитательной работы МОУ Большесельской СОШ за 2014-2015 уч.год

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

Создание личностно ориентированной образовательной системы в школе, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творческой активной личности обучающихся.

ЗАДАЧИ:

1.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- *совершенствованию методического и практического мастерства классного руководителя;
- *развитие системы поддержки талантливых детей;
- *профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- *повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых классных часов;
- *расширение форм взаимодействия с родителями.

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников на основе:

- *Обеспечения школьников горячим питанием и проведения мониторинга организации школьного питания.
- * Организации и внедрения в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей.

3. Создание единого информационно-образовательного пространства школы за счет:

- *Создания банка данных методических разработок уроков и внеурочных мероприятий с презентацией на сайте школы.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Нравственно-патриотическое
- Нравственно-культурное
- Духовно-нравственное
- Нравственно-физическое
- Нравственно-художественное
- Правовое воспитание
- Гражданское воспитание

Подводя итоги воспитательной работы за 2014-2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Решению поставленных задач способствовали следующие **формы работы:**

- традиционные общешкольные праздники;
- конференции;
- классные часы;
- трудовые десанты;
- экскурсии;
- походы;
- конкурсы;
- работа кружков.

Воспитательная система школы выполняет **управленческую функцию** по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- а) МО классных руководителей.
- б) обмен опытом;

2. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) анализ собранной информации.

3. Совместная работа с другими центрами - СП: связь с общественными организациями (краеведческий музей, музыкальная школа, Дом Культуры, ЦДТ, Детская библиотека и др.).

4. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

5. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы:

- МО классных руководителей;
- Индивидуальная работа с классными руководителями.

Наличие традиций

Традиционными стали для школы следующие общешкольные мероприятия:

- Праздник Первого и Последнего звонка;
- День учителя;
- Новогодние ёлки;
- Вечер встречи выпускников школы;
- Месячник военно-патриотической работы;
- Празднование 8 марта,
- Месячник «За здоровый образ жизни»
- Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы;
- Выпускные вечера и другие.

Анализ работы классных руководителей

Самая главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в 2014 – 2015 учебном году было 28 классов. Из них 11 классов начальной школы, 14 классов среднего звена, 3 класса старшего звена.

Без педагогической диагностики невозможно контролировать воспитательный процесс, грамотно формулировать педагогические задачи, невозможно организовать целенаправленный обоснованный процесс развития личности обучающихся.

Мониторинг деятельности классного руководителя просто необходим, т.к. дает реальную картину положения воспитательной работы в школе, выделяет проблемы - отсюда целенаправленность процесса развития личности обучающегося.

Основные направления деятельности классного руководителя

- индивидуальная работа с обучающимися;
- аналитико- диагностическая работа;
- работа с семьей;
- работа с документацией класса;
- организация внеурочной работы;
- работа с педагогами- предметниками

Анализ диагностики, которая осуществляется в школе на основе «Оценки эффективности деятельности классных руководителей» позволяет увидеть рост или спад профессионального мастерства классных руководителей по отдельным направлениям, а также объективную картину состояния дел в школе.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Средний балл	59,21	67	60,67	57,03
Выше среднего	16чел.-57,14%	13чел.-54,17%	14чел.-51,85%	17чел.-60,71%
Ниже среднего	12чел.-42,86%	11чел.-43,83%	13чел.-48,15%	11чел.-39,29%

Все классные руководители работают на допустимом уровне. Большинство педагогов с более высоким уровнем профессионального мастерства.

Если рассматривать самооценку классных руководителей, которые попали в разряд «ниже среднего балла»(11человек), то можно сказать, что в этих классах:

- 72,7%-низкая организация самоуправления;
- 72,7%-частично посещались уроки в классе;
- 62,5% - не в полном объеме разработан комплекс профилактических мер для обучающихся, которые вызывают наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины;
- 50%-не определены точные цели оптимизации психологического климата в классе.

Вывод: в следующем учебном году необходимо продолжить индивидуальные занятия для отдельных классных руководителей, где будут рассмотрены проблемные вопросы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального,

творческого, коммуникационного и т.д.) у обучающихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

На протяжении всего учебного года классные коллективы боролись за звание **«Самый активный класс года»**. Данный конкурс-движение активизирует деятельность классных коллективов, способствует сплочению.

В рамках смотра-конкурса **«Самый активный класс года»** в школе всегда проводится большое количество мероприятий.

Все мероприятия имеют конкурсную основу, т.е. имеют Положение о проведении и начисление баллов. Баллы зачисляются в специальную таблицу, которая отражает текущие результаты каждого класса и вывешиваются на стенде. Класс, набравший наибольшее количество баллов класс становится победителем. Уже это само по себе является стимулом к участию в общешкольных делах, что усиливает мотивацию и дает установку на качество.

Победители 2013-2014 уч. год., 2014-2015 уч.год.

Наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители:

2013-2014 1-4кл.	2014-2015 1-4кл	2013-2014 5-7 кл	2014-2015 5-7 кл	2013-2019 8-11 кл.	2014-2015 8-11 кл.
1 место-3»А» (3040б-кл. рук.Шагвале- ева Г. А.) 2место- 3»Б»(2680б.- кл.рук. Голова А.В.) 3 место-1кл (2590-кл. рук.Чепурная Е.В.)	1место- 4»Б»(2100б.- кл.рук. Голова А.В.) 2 место- 4»А» (1910б-кл. рук. Шагвалеева Г. А.) 3 место- 3»Б»кл (1600-кл. рук.Мосоло ва О.В)	1место- 6Б(1650б-кл. рук. Кузнецова В.А.) 2 место-5»Б» (1380-кл. рук. Швачко Л.А.) 3 место-7»Б» (1300б-Кузнецова В.А.)	1место- 5Б(1570б-кл. рук. Морозова Т.Н.) 2 место-5»А» (1390-кл. рук.Тихомиро ва Н.А.) 3 место-7»Б» (990б- Кузнецова В.А.)	1место- 9»В»(990б-кл. рук. Морозова Т.Н.) 2место-10кл (680б-кл. рук. Бурдина Н.И.) 3место- 8Б(630б- Вислапу Ю.Б.)	1место- 9»А»(1620б- кл. рук. Подстрельно ва И.Л.) 2место- 10»А»кл (1000б-кл. рук. Левашова А.Н) 3место- 8А,9Б(560б- Соколова Л.И.,Ильина В.М.)

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования, решить проблемы, которые есть в классе. **Полноценным анализом** работы можно считать: Мазуриной Л.Б., Потемкиной Т.В., Чепурной Е.В, Мосоловой О.В., Морозовой Т.Н., Подстрельновой И.Л., Рыбиной Н.М., Левашовой А.Н.и другие. К сожалению, небольшая часть наших классных руководителей подошла к анализу своей воспитательной работы формально, ограничившись простым перечислением текущих классных и школьных событий, в которых приняли участие их воспитанники.

Все классные руководители проводили классные часы (один раз в неделю), принимали участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам). Однако все эти мероприятия были запланированы как общешкольные, а хотелось бы, чтобы классные руководители проявляли собственную инициативу.

Вывод:

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Каждому классному руководителю нужно собирать свою медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Анализ работы МО классных руководителей .

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 28 классных руководителей, из них -11 –начальная школа (1-4), 11 –среднее звено (5-8 кл.), 6 -старшие классы (9 -11).

Перед МО классных руководителей в учебном году стояли следующие задачи:

- 1.Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
- 2.Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
- 3.Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связывающим звеном в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Одной из форм методической работы в нашей школе является МО учителей. Каждое МО работает над своей методической темой.

Основными задачами МО классных руководителей являлись:

- изучение нормативно-правовую базу, регламентирующую работу классного руководителя;
- внедрение в практику работы единую методику определения уровня воспитанности обучающихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, в частности через КТД и открытые классные часы.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Изучение и анализ работы классных руководителей, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

В течение учебного года М/О классных руководителей было проведено семь заседаний. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар-практикум, круглый стол.

Темы заседаний:

1. «Определение цели и задач работы МО, принятие плана работы»
2. «Применение новых технологий воспитательного процесса в свете КТД», организация КТД, посвященного дню матери.
3. «Формы работы с родителями»
4. «Педагогическое взаимодействие - важнейшее условие эффективности образовательного процесса» (выступление психолога)
5. Проведение открытых классных часов (3 Б, кл. рук. Мосолова О.В. «Новогодние традиции», 10 А, кл. рук. Левашова А.Н. «Когда в сердце правит любовь»)
6. «Анализ работы ШМО и подготовка к лагерю»

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на МО классных руководителей.

Классные руководители каждую четверть сдают отчет зам. директора по ВР по схеме, в конце года анализируют свою работу.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2015-2016 учебном году следует *обратить внимание на следующие аспекты деятельности:*

1. Проводить больше открытых классных часов с последующим анализом, с целью обмена опытом, а также повышения педагогического мастерства классных руководителей.
2. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного

руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

3. Продолжить привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

4. Обеспечить преемственность в воспитательной работе между начальной и основной школами.

Таким образом, задачами на 2015-2016 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.
4. Создание единой базы класса (характеристика, сведения о семье, портфолио, диагностические карты психолога и социального педагога)

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе;
- активнее привлекать к проведению МО психолога и социального педагога
- активнее включать в работу семинара открытые воспитательные мероприятия;
- провести работу по обобщению опыта воспитательной работы

Руководитель МО классных руководителей : И.Л. Подстрельнова.

Нравственно - патриотическое воспитание

В течение 2014-2015 учебного года патриотическое воспитание стало **приоритетным направлением в воспитательной работе** школы в связи с 70-летием Победы.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит нравственно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, Ярославской области, Большесельского района, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы.

Проведен цикл бесед:

- Моя малая Родина;
- В стране единой, стране многонациональной;
- Трагедия Беслана;
- День героев Отечества;
- Война и дети;
- Год культуры в России;
- Добро и зло. Причины наших поступков;
- И мужество, как знамя пронесли;
- Жестокость или сострадание. Проблема нравственного выбора;

**План мероприятий
по подготовке и проведению празднования 70-й годовщины Победы в Великой
Отечественной войне
1941-1945 годов**

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1.	2.	3.	4.	5.
	1. Организационные и информационно-пропагандистские мероприятия			
	<i>декада памяти «Яркий, незабываемый победный май»</i>			
1	Единые Классные часы, посвященные 70-й годовщине в ВОВ 1-11 кл «Памяти верны», приглашение ветеранов, тружеников тыла	МОУ БСОШ	1 неделя мая	Кл. рук., учителя истории шк. библиотекарь
2	Участие в районных и областных мероприятиях, посвященные 70-летию Победы		В течение года	Зам. по ВР
3	«И помнит мир спасенный ...»творческая программа	МОУ БСОШ	Апрель-май	МО историков Зам. по ВР
4	*Литературная композиция «Нам есть чем гордиться, нам есть что хранить»(5кл) *Устный журнал «Золотые звезды земляков» (6-7кл) *Познавательный час «Я только слышал о войне»(«Умка») *Урок мужества «Будем помнить всегда» (1-9В*)	Детская библиотека им. Сурикова МОУ БСОШ	май	Зам.по ВР
5.	«Цена и уроки Победы!» дебаты (9-10кл)	МОУ БСОШ	май	Зам. по ВР МО историков
6.	Конкурс рисунков «Когда была война...» 1-7 кл.	МОУ БСОШ	апрель	учитель ИЗО, Педагоги-организаторы
7	Фотовыставка «Бессмертный полк», фотографии родственников воевавших в годы ВОВ 1-11 кл.	МОУ БСОШ	Апрель-май	Педагог-организатор, зам. по ВР

8	<u>Акция «Поздравь ветерана» 1-11 кл.</u>	Микрорайон школы	1-9 мая	Кл. рук.
9	Школьная библиотека. Тематическая выставка «ВОЙНА.НАРОД.ПОБЕДА!» -Историческая, справочная литература, публицистика; -Художественная литература; -Поэзия Победы. Ярославль в годы ВОВ; -Детская литература	МОУБСОШ	Февраль Март Апрель май	Шк. библиотекарь
10	Встреча с блокадниками	МОУБСОШ	январь	Зам.по ВР
11.	Подготовка и проведение массовой народной патриотической акции «Бессмертный полк»		Апрель-май	Зам.по ВР Кл. руководители
12	Проведение тематических классных часов, выставок, встреч с ветеранами ВОВ 1941-1945годов, участниками боевых действий в Афганистане и других вооруженных локальных конфликтов, посвященных Дню Победы	МОУБСОШ	Февраль-май	Зам.по ВР Кл. руководители Шк. библиотекарь
13	Участие в детско-юношеской оборонно-спортивной игре «ПОБЕДА»		апрель	Зам по ТБ, ЧС
14.	Профориентационные беседы со старшеклассниками «Есть такая профессия – Родину защитить»	МОУБСОШ	Февраль апрель	Зам. по ВР
15	Проведение спортивно- развлекательных программ:»Богатырские состязания!» «А, ну – ка, мальчики!» «А, ну-ка, парни!»	МОУБСОШ	февраль	Учителя физической культуры
16	Выпуск стенгазет «Салют, Победа!»	МОУБСОШ	апрель	Педагоги- организаторы, Учителя истории
17.	КТД:»День защитники Отечества»	МОУ БСОШ	февраль	Зам. по ВР МО классных руководителей
2. Памятно-мемориальные мероприятия				
1	Организация благоустройства в парке		апрель	Педагоги- организаторы, Зам по ВР
2	Подготовка и проведение торжественного шествия		9 Мая	Педагоги- организаторы, Зам по ВР
	Митинг у памятника воинам	парк	9 Мая	Педагоги-

3.	ВОВ, возложение цветов			организаторы, Кл. руководители, Зам по ВР
----	------------------------	--	--	--

В феврале 2015 года был проведен месячник оборонно-массовой и спортивной работы, в ходе которой реализованы следующие мероприятия

Мероприятие	классы	Сроки проведения	Ответственные
»Богатырские состязания»	1-ые, Умка	03.02	Старостин А.А. Галкина Т.В.
Заседание СУШ КТД «День Защитника Отечества»	5-11	10.02	Тихомирова Н.А. Тихова О.В.
С.Р. «Лыжные соревнования»	5-11	04.02	Кузнецов А.Л. Матвеев И.Е.
Шк. С. «Волейбол»	9-11	05-12.02	Кузнецов А.Л. Матвеев И.Е.
КТД «День Защитника Отечества»	1-11	05.02	Подстрельнова И.Л.
Вечер встречи.		07.02	Морозова Т.Н. Тихомирова Н.А. Тихова О.В.
«Как хорошо на свете без войны» (Хатынь)	3-4кл	16-20.02	Бученкова С.Л.
Уроки Мужества «Мы помним тебя Афганистан» (26 –ая годовщина)	9-11	09-19.02	Классные руководители
«Сильные, ловкие»	«Умка» «Березка»	19.02	Шишкина С.Н.
Праздник пап	Умка	20.02	Шишкина С.Н.
Р.С. «Волейбол»	9-11	13.02	Кузнецов А.Л. Матвеев И.Е.
Шк. С.»А, ну-ка, мальчики!»	5-11	16-21.02	Кузнецов А.Л. Матвеев И.Е.
Спортивный праздник «Папа, я- спортивная семья»	1-4	20.02	Кузнецов А.Л. Матвеев И.Е.
Темат. кл. час. «День Защитника Отечества»	1-11	02-22.02	Классные руководители
Акция «Наш выпускник – защитник Отечества»	До 23.02	5-11 кл	Тихомирова Н.А. Тихова О.В.
Участие в обл.К «Этот день Победы»	5-9кл	В теч. мес	Тихомирова Н.А. Тихова О.В.
Участие в Р.К. «Проба пера»- «Войны не знали- но всё- же...» посвященный 70-летию со дня Победы ВОВ	3-11кл	В теч. мес	Тихомирова Н.А. Тихова О.В.

Неделя истории(24.02-28.02)

Мероприятия	класс	сроки	ответственные
«Дети и война» урок мужества	5-ые	26.02	Морозова Т.Н.
Викторина «О подвигах, о доблести, о славе»	6»А»	24.02	Григорьева Е.Н.

«Во славу Отечества»-час памяти	7»А»	27.02	Григорьева Е.Н. Совместно с РДК
«Честь имею»-игра	«8Б»	27.02	Григорьева Е.Н.+музей
Урок мужества. Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата	6,7,8В,6 А 8»Б»	27.02	Григорьева Е.Н.
«Великая Отечественная Война» Игра	11кл	24.02	Баянова Т.П.
«Родная моя, Русь!» игра- соревнование	6Б	24.02	Птуха Е.М.
«Россию на дыбы поставил» игра- презентация	7Б	24.02.	Птуха Е.М.
Игра»Аукцион Знаний» истории Россия 16-17 вв.	10кл	26.02	Химина Н.В.

- Тематические классные часы
- Спортивные мероприятия «А, ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни» между юношами 5-11 классов.
- Книжная тематическая выставка «ВОЙНА.НАРОД.ПОБЕДА!»
- «И помнит мир спасенный ...»творческая программа
- 25-летию вывода советских войск из Афганистана, 70-летию Победы в ВОВ.
- Конкурс рисунков «Великая Отечественная война глазами детей»,
- С 9 апреля по 9 мая в школе были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы под общим названием «Вахта памяти»:
- Уроки мужества и памяти.
- Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы.
- Урок мужества 1000- ление Первой Мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом(10 ЛЕТ Г. Беслан);
- Встреча с представителями ракетного училища;
- Игра «9 вал»
- Акция «Зажигай»
- Киномарафон «НАША ПОБЕДА!»
- Литературно-муз. композиция «Всемирно победившим поклонись!» +д/ф «Эхо блокадных дней»
- Открытые уроки «Святые Ярославские земли. Храмы и монастыри Ярославской области»
- Встреча с детьми –блокадниками.
- Встреча с афганцами- большесельцами В.Карманом и И. Морозовым.
- Посещение краеведческого музея.

Участие в конкурсах по патриотическому воспитанию (Районный уровень)

- *Призывник России-2014-**1 место**;
- *22 конкурс исследовательских краеведческих работ об-ся- участников Всероссийского туристско- краеведческого движения «Отечество»-участие;
- *«Наш дом –России»-1,1,1 место;».2,2,2 место, 3 место, участие;
- *«Россия- Родина моя»-фотоконкурс-1,1,3,3 место;
- * Пулевая стрельба-11,1,2,2 место;
- *«Лыжный пробег.»Мы сердце области, мы часть большой России»-2 место;
- *КВН «Солдат, всегда солдат»-2 место;
- * К. чтецов, посвященный 174-й годовщине со дня рождения И.З.Сурикова-1,1,2,3 место;
- *«Войны не знали мы, но всё же... (проза,поэзия)-1,1,2,2,3,3 место
- * Конкурс –акция к Юбилею Победы в ВОВ 1941-1945гг «Открытка Победы»-1,1,2,3 место

* Спартакиада Лицей 19 и БСОШ, посвященная 70-летию Победы Вов-1 место

Участие в конкурсах по патриотическому воспитанию (Областной уровень)

- * «Служить отечеству- честь имею»- Слет отрядов правоохранительной направленности, Строевая подготовка-1 место;
- * «Юный друг полиции» на кубок Героев России сотрудников ОМОН УВД по Яр. Обл. С.В. Сниткина, А.А.Селезнева, И.Е.Серова- Соревнование по служебно-прикладным видам спорта- участие;
- * Фестиваль гражданско-патриотической песни «Красная гвоздика»-участие;
- * 70Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры- 1,1,участие;
- * Всероссийская викторина «Россия. Обычаи и традиции»-викторина-4,5,5 место;
- * Всероссийская викторина «Россия. Обычаи и традиции»- Творческий мультимедийный конкурс-участие;
- * «Моя семья в Великой Отечественной войне»-участие;
- * «Этот день Победы...»- Дистанционный конкурс компьютерного творчества- Номинация «Вечный огонь»-участие;
- * VII областном фестивале литературно-музыкальных композиций «Тебе, моя Россия!»-6 место из 20;
- * Всероссийский конкурс, детских сочинений «Граница», к 70-летию Победы в ВОВ- участие;
- * К. «Моя семья в ВОВ», организованный партией «Единая Россия»-участие;
- * Интернет-проект «Живая история»-участие;
- * Международный Интернет –проект «Мосты дружбы»-сертификат участника;
- * Международный Интернет –проект «Диалог культур»-2015- сертификат участника;
- * Интернет-марафон, посвященный 70-летию Победы в ВВВ 1941-1945- сертификат участника;
- * Оборонно -спортивный лагерь«Снежный десант»-визитная карточка-2 место;
- * Военно-тактическая игра «Тропа спецназа»-3 место;

Участвовали в Международном проекте «Поезд Победы», приуроченный к празднованию 70-Летия Победы в ВОВ, реализовался Правительством ЯО при поддержке Правительства Республики Беларусь, Северная железная дороги и Белорусской железной дороги. 19 мая «Поезд Победы» отправился из Ярославля в Республику Беларусь 274 школьника региона: победители и призеры предметных олимпиад, конкурсов, соревнований. В числе путешественников были и 11 представителей нашей школы. Ребята посетили г.Минск, г.Брест, г.Смоленск.

Основной целью работы в этом направлении является совершенствование системы нравственно - патриотического воспитания обучающихся, обеспечивающей формирование у школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие **задачи**:

- продолжить создание в школе системы **нравственно – патриотического воспитания**;
- продолжить совершенствование организационно- методической базы нравственно – патриотического воспитания;

- продолжать координационную деятельность образовательного учреждения и всех социальных партнеров в интересах нравственно – патриотического воспитания;
- развивать формы, приемы, методы и содержание нравственно – патриотического воспитания обучающихся.

Анализ работа школьного музея в 2014-2015 уч. г.

Работа школьного музея строилась в соответствии с планом работы и предлагаемыми районными и областными конкурсами. Основное внимание уделялось организации краеведческой работы, поиску материалов, написанию исследовательских работ и презентация их на районных и областных мероприятиях. Так была организована поисковая исследовательская работа по сбору материала по теме: Сергей Николаевич Вишневский — воин и, духовник, человек. (Леонова Серафима, Лошманова Дарья)., Дом пионеров — Дом детского творчества (история пионерии на примере организации работы Дома пионеров и Дома детского творчества). - Смирнова Карина, Гросс Карина, Петрова Настя. Эти работы были представлены на районной краеведческой конференции.

Работа о Вишневском С.Н. (отце Сергии) была представлена на областную конференцию.

Большая работа была проведена по подготовке к 70- летию Победы. Организован сбор фотографий родственников обучающихся для организации шествия «Бессмертный полк». Все фотографии были переданы на хранение в школьный музей.

Приняли участие в интернет — проекте «Живая история» учащиеся 10 -х классов. Бесогонова С., Возижовы М.и И., Заварин А., Бесстрахов И. За участие в проекте они получили сертификат участника.

Была подготовлена дискуссия старшеклассников по теме «Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны».

К встрече выпускников в музее была оформлена выставки «Из истории школы».

Музей «Русская изба» по — прежнему используется при проведении уроков истории по темам Быт и нравы наших предков, исторические источники, народное творчество. По заявкам учителей проводятся экскурсии.

В текущем году совместно с секцией учителей гуманитарного цикла был подготовлен единый урок для младших классов и основного звена по теме «Вас помнит мир спасённый». Был проведён конкурс рисунков, представлены стихи и песни о Великой Отечественной войне, подготовлена презентация по хронике войны.

В этом году ученицы 8 класса Лошманова Дарья и Гросс Карина прошли подготовку на базе Центра детского и юношеского туризма по организации работы школьных экскурсоводов.

С помощью актива старшеклассников для детей из летнего оздоровительного лагеря была подготовлена интерактивная программа в «Русской избе» по мотивам русских традиций.

Материалы школьного музея используются учителями для проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

ПЛАН работы школьного музея на 2014 — 2015 учебный год.

№	План мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Разработка тематики исследовательских работ на районную краеведческую конференцию.	сентябрь	Левашова А.Н. Активисты музея
2	Организация исследовательской работы: сбор материала, оформление, подготовка к презентации	Сентябрь - октябрь	Левашова А.Н., участники

	работ.		поисковой группы.
3	Презентация краеведческие работ на районной краеведческой конференции.	Ноябрь	Участники исследовательских групп.
4	Представление материалов на областную конференцию . Участие в областной краеведческой конференции.	Сентябрь - январь	Левашова А.Н. Участники конференции
5	Проведение Недели истории — экскурсии в музей по заявкам классных руководителей.	февраль	Левашова А.Н. Активисты музея
6	Создание электронной картотеки имеющихся фондов музея	Январь — март	Актив музея Левашова А.Н.
7	Подготовка и проведение мероприятий , посвященных 70- летию Победы. Сбор материалов « Бессмертный полк»	Январь — февраль 2015 г.	Левашова А.Н. Обучающиеся 10 класса.
8	Участие в интернет — проекте « Живая история».	Апрель 2015г	Левашова А.Н. Команда обучающихся
9	Участие в конкурсе экскурсоводов школьных музеев.	Март	Участники проектов на краеведческую конференцию.
10	Участие в конкурсе социальных проектов.	март	Левашова А.Н
11	Подготовка и проведение дискуссии по теме « Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны»	Апрель 2015г.	Левашова А.Н. 9-11 классы.
12	Подготовка игровой программы и экскурсий в музей « Русская изба» для участников летнего оздоровительного лагеря	Июнь 2015г	Левашова А.Н. Актив лагеря
	Подготовка игровой программы и экскурсий в музей « Русская изба» для участников летнего оздоровительного лагеря		
13	Организация работы музея в дни работы летнего оздоровительного лагеря.	Июнь	Левашова А.Н. Актив музея

Руководитель музея: Левашова А.Н.

Положительные результаты:

1. Нравственно – патриотическому воспитанию ***уделяется все больше внимания.***
2. Обучающиеся школы принимают участие в районных, областных, межрегиональных, конкурсах данного направления и занимают призовые места.
3. Работает школьный музей, Русская изба.

Проблемное поле.

1. Слабо организуются экскурсионные поездки, посещение музеев.
2. Отсутствует военно-патриотическая работа с обучающимися на базе школы.

Пути решения:

1. Привлечение новых кадров, общественно-патриотических движений к военно-патриотическому воспитанию.
2. Заместителю директора по ВР усилить работу с ветеранской организацией, организовать совместно с классными руководителями шефство над могилами павших воинов, шефство над ветеранами.

Нравственно-культурное воспитание

Целью является воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании обучающихся.

В течение всего учебного года под контролем классных руководителей было поведение обучающихся в ОУ, проводились беседы на знание правил поведения в школе, дома и по пути в школу.

Цикл бесед состоял из следующих наименований:

- Первый раз в 5 класс.
- Урок толерантности русского языка.
- Азбука вежливости или этикет на каждый день.
- Этикет или просто добрые манеры.
- Если добрым быть...
- Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.
- Милосердие: нужно ли оно в наше время?

Проведена читательская конференция по произведениям Л.Е. Уликой «Искусство жить», «Культура одежды», «Весеннее настроение», «Как зависть душу разъедает», «Праздник добрых пожеланий».

Классные часы на темы:

- Откуда пришла книга.
- Декларация прав ребёнка.
- Правда и ложь.
- Да здравствует вежливость!
- Добрые дела.

Духовно-нравственное воспитание

Школа преследует цель развития интеллектуальных возможностей школьников для личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Это формирование у обучающихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций.

Ярко и интересно был организован учащимися 9 – 11 классов праздник «День Учителя». После традиционного Дня самоуправления школьниками был подготовлен концерт для учителей.

Традиция проведения Вечера встречи с выпускниками. В этом году это мероприятие собрало большое количество выпускников разных лет. Для них ученики школы показали праздничный концерт и презентацию «Здравствуй, здравствуй, вечер встреч!».

Одним из самых ярких мероприятий стал День Победы, к которому обучающиеся тщательно готовились

В 2014-2015 учебном году, как и прежде, традиционной формой работы стало КТД.
В течение года были реализованы следующие КТД:

Ноябрь: «День матери»

Декабрь: «Здравствуй, Новый год!»

Февраль: «День Защитника Отечества»

Май: «День Победы»

Кроме КТД, развитию воспитательной системы школы способствуют традиционные мероприятия школы:

- Праздник Первого звонка.
- Осенины.
- Зимние забавы (шефская помощь для детского сада).
- Весенняя неделя добра.
- Вахта памяти.
- Праздник Последнего звонка.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное же заключается в том, что обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Участие в районных мероприятиях:

Наименование соревнования	Результат	Количество принявших участие
Фотоконкурс «Семейный альбом»: «Россия- Родина моя»; «Семейное путешествие»; «Друзья подружки»	1,1,1,2,2,2,3 3,3	9 чел
«Зимняя сказка»	1,1,2	3 чел
К. чтецов, посвященный 174-й годовщине со дня рождения И.З.Сурикова	1,1,2,3, Лауреат-2	10 чел
«Проба пера»	1,1,2,2,3,3	6 чел
«Помни каждый гражданин: спасения номер 01»- конкурса детского творчества	1,1,2,2,2,2,2,3,3	23 чел
Конкурс –акция к Юбилею Победы в ВОВ 1941-1945гг «Открытка Победы»	1,1,2,3	200чел

Участие в областных мероприятиях:

Наименование соревнования	Результат	Количество принявших участие
Всероссийская олимпиада «Азбука нравственности»	Благодарственное письмо	
7Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	1,1,участие	3 чел
«Посвящая милой маме»- Конкурс детских стихов	2 место	1 чел
Всероссийская викторина «Россия. Обычаи и традиции»	4,5,5 место	3 чел
Творческий мультимедийный конкурс «Россия. Обычаи и традиции»	Св-во участника	1 чел

«Я вхожу в мир искусств»- фестиваль	3 победителя	11 чел
«Мир в объективе»- фотоконкурс	участие	2 чел
«Берегите лес»- Конкурс социальной рекламы	Нет результатов	17 чел
«Проба пера»	участие	3 чел
VII областном фестивале литературно-музыкальных композиций «Тебе, моя Россия!»	6 место из 20	8 чел
Международный интернет-прект «Диалог культур-2015г», посвященный году литературы	участие	5 чел
Vсероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-2 кл	1 место	1 чел
Международный Интернет –проект «Мосты дружбы»	участие	3 чел
Международный Интернет –проект «Диалог культур»-2015	участие	5 чел

Педагогами подготовлен ряд мероприятий, которые позволили детям раскрыть свои творческие способности, талант, развить чувство коллективизма. Деятельность по данному направлению включала формирование эстетических вкусов и общей культуры обучающихся, поиск своей творческой индивидуальности.

Все проведенные мероприятия отражены в фотоматериалах, которые размещаются в газете «Школьный вестник».

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация экскурсий выездных внешкольных мероприятий :

- **посещение музеев в г. Ярославле**

- музей Эйнштейна-(15ч)-Мосолова О.В-3»Б»кл.;

-«Алешино подворье»(17ч)-Морозова А.И.;

Г. Углич –музей гидроэнергетики- Швачко Л.А.;

-Музей –усадьба «**Карабиха**»-17ч-Горланова В.Н.

-**филармонии** в г. Ярославле- 24 человек. руководитель: Хашиева Р.А.,

-**театра** г. Рыбинск-56 человек, руководители – Морозова Т.Н.,Левашова А.Н, Никитина Е.В., Горланова В.Н.

Цирка-17 человек, руководитель- Кузнецова В.А.

- **выставки** Митрополит. Палаты г. Ярославль-(17 ч) Горланова В.Н.

-Посещение **Ярославской обл. Думы**-(15 ч) Горланова В.Н.

Наименование кружков, контингент занимающихся и расписание занятий в них (Внеурочная деятельность)

Кружок	Руководитель	Класс	День недели
«Мастерица»	Голова А.В.	1 кл	понедельник
«Чудеса моей души»	Алексеева Е.Е.	1кл	
«Музыкальный»	Хашиева Р.А.	3,4кл	
«Школа будущего отличника»	Шагвалеева Г.А	4кл	
«Театр»	Шагвалеева Г.А	4кл	

«Буду настоящим читателем»	Бычкова Ю.Н.	2кл	вторник
«Организация времени»	Бычкова Ю.Н..	2кл	
«Изостудия»	Иванова Л.А.	3кл	
«Риторика»	Голова А.В.	4кл	
«Театр»	Шагвалеева Г.А	4кл	
«Хоровой»	Хашиева Р.А.	5 кл	
«Моя Читалия»	Мазурина Л.Б.	1 кл	среда
«Что? Где? Когда?»	Чепурная Е.В.	2кл	
«Мой компьютер»	Чепурная Е.В.	2 кл	
«Теарт на англ. Языке»	Алексеева А.Ю.	2 кл	
Театр»	Шагвалеева Г.А	3кл	
«Чудеса моей души»	Алексеева Е.Е.	3кл	
«Занимательная комбинаторика»	Шагвалеева Г.А	4 кл	четверг
«Школа ТРИЗ»	Мосолова О.В.	3кл	
«Школа будущего отличника»	Шагвалеева Г.А	4кл	
«Риторика»	Мазурина Л.Б.	1кл	
«В мире книг»	Чепурная Е.В.	2 кл	
«Чудеса моей души»	Алексеева Е.Е.	2,4 кл	
«Волшебный карандаш»	Шагвалеева Г.А	4 кл	пятница
«Мастерица»	Голова А.В	4кл	
«школьный театр»	Галкина Т.В.	5,6кл	

Внеурочная деятельность - специально организованная деятельность обучающихся 1-6 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность организована:

по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность;

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочная деятельность, являющаяся продолжением урочной деятельности, направлена на достижение обучающимися планируемых результатов. В начале учебного года родителям 1-6 классов были предложены анкеты с целью выявления запросов по направлениям внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе реализуется по всем направлениям. Классные руководители ведут карту, в которой учитывается занятость обучающегося во внеурочной деятельности не только в школе, но и вне школы. В конце года информация об общем количестве часов внеурочной деятельности на каждого обучающегося доводится до сведения родителей. При обязательной 10-часовой нагрузке на одного обучающегося в 1-4 классе необходимо было освоить 330 часов (340)

внеурочной деятельности, в 5-6 классах – 204 часа (при 6-часовой нагрузке на одного обучающегося в неделю).

В течение 2014-2015 учебного года тьюторами были посещены занятия по внеурочной деятельности в 1-6 классах с целью контроля процесса формирования у обучающихся УУД. Было выявлено, что занятия проводятся в соответствии с расписанием. На занятиях проводится планомерная работа по формированию коммуникативных (работа в паре, группе), регулятивных (цель деятельности, план ее достижения), познавательных (извлечение и перевод информации из одного вида в другой) и личностных (оценка и самооценка деятельности, поступков, рефлексия и др) УУД. Занятия актуальны, интересны, имеют познавательную, эстетическую, оздоровительную, патриотическую направленность.

Анализируя работу внеурочной деятельности можно сказать, что она

- обеспечивает связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего поселка, расширяет поисковую деятельность;
- проводит диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;
- создаёт ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- развивает самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы,
- использует методики поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса:

- организовывает совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Положительные результаты:

1. Качественно изменился подход классных руководителей к духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
2. Развитие в обучающихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.
3. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности ,способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Проблема:

1. Формирование у обучающихся в общеобразовательных классах волевых качеств, стремления учиться успешно.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня обучающихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

В течение учебного года вторая задача решалась через нравственно-физическое воспитание

Цель: освоение обучающимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

По итогам мониторинга организации школьного питания 2014-2015 уч. года можно сказать, что горячее питание получили:

Обучающиеся 1-4 классов-93% (150 чел. из 161);

Обучающиеся 5-11 классов-87,3% (240 чел из 275)

Причины отказа от горячего питания:

*1 родитель обучающейся начальной школы считает, что обеды дорогие,

*1 родительнице неудобно платить по квитанции через банк;

* часть детей с ОВЗ не получают горячее питание в школе, т.к. находятся на полном гос. обеспечении и в СЦР «Колосок»;

*у обучающихся 5-11 классов причины разные: отсутствие аппетита, плохое настроение и т.д.

Была проведена работа по увеличению охвата обучающихся горячим питанием:

-Классные руководители постоянно проводят индивидуальные беседы с родителями обучающихся по организации питания в школе.

-Сотрудничаем с управлением соцзащиты по выявлению детей из малообеспеченных семей.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

С 30 августа по 30 сентября 2014 года проводился «Месячник безопасности детей»:

Во всех классах были проведены инструктажи по правилам дорожного движения, технике безопасности, пожарной безопасности, оказанию первой медицинской помощи.

Классными руководителями проведены тематические классные часы:

- Здоровые дети в здоровой семье.
- Вредные привычки.
- Курение – коварная ловушка.
- Правила нашей безопасности: на дороге, на водоёмах, противопожарная безопасность, электрическая безопасность.
- Как уберечь себя от гриппа.
- Стоп, СПИД!
- Профилактика употребления ПАВ.
- Здоровый образ жизни и привычки человека.

Классные руководители провели следующие беседы с детьми:

- Наркотики – путь в никуда.
- Уход за волосами.
- Кушайте на здоровье.
- Осторожно, клещи!.
- Профилактика туберкулёза.
- ТБ на летние каникулы.
- Курение и здоровье.
- Здоровье человека и способы его сохранения.
- Мы против курения и наркомании.

- Отрицательное влияние Интернета.

Классный руководитель 1 «А» класса Мазурина Л.Б. провела интерактивную игру «В здоровом теле – здоровый дух»; организовала конкурс рисунков «Слагаемые здоровья», беседу «Глаза – наши помощники»

Классный руководитель 1 «Б» класса Потемкина Т.В. проводила подвижные игры (каждый понедельник и в большую перемену); беседы: «Рабочие инструменты» Человека»; «Друзья Вода и мыло»; «Как сохранить здоровье»

Классный руководитель 2 «А» 3 «Б» класса Чепурная Е.В. провела классный час «Мы за здоровый образ жизни», «В гостях у Мойдодыра»; «Здоровому - здорово!», выпустили классную газету «Мы выбираем здоровый образ жизни»; беседы: «Инфекционные заболевания. Профилактика»

Классный руководитель 2 «Б» класса Бычкова Ю.Н., Уткина Е.Р. – кл. час «ЗОЖ. Что это такое?», «Правильное питание - залог здоровья»; провела олимпиаду «В спортивном теле- здоровый дух», беседу «Поговорим о вредных привычках»

Классный руководитель 3 «А» класса Иванова Л.А. провела классный час. «Моё здоровье в моих руках»; организовала- игру- викторину «Витаминная смесь», беседу «Осанка и походка»; «Каждой вещи своё место»; конкурс рисунков «Азбука здоровья», медосмотр детей, организовала работу кружка «Спортивные игры»; рейд- «Чистые руки», проводила физминутки на уроках (двигательные и зрительные)

Классный руководитель 3 «Б» класса Мосолова О.В. организовала игру-соревнование «Необычное путешествие с доктором Айболитом», «Здоровому- всё здорово!», провела беседу о паралимпийских играх в Сочи

Классный руководитель 4 «А» класса Шагвалеева Г.А. изготовили плакаты «Мы за ЗОЖ»; в рамках данного направления провела профилактическую беседу на тему: «Как избавиться от вредных привычек»; презентацию «О пользе и вреде газированных напитков. Пепси и кола»; игру-викторину «Закаливание-это здоровье», «Зачем нужно заниматься спортом»; беседу с презентацией «Осанка и посадка», беседу-игру «И вновь к азам здорового питания»; инструктаж «Как сохранить и укрепить здоровье летом...»

Классный руководитель 4 «Б» класса Голова А.В. организовала игру «Здоровье берегите с молодости», игру-путешествие «Дорога к доброму здоровью», провела беседу «Личная гигиена», «Травматизм школьника», «Раны. Первая медицинская помощь» при ранении»; Зимний оздоровительный праздник «Зимние забавы»

Классный руководитель 4 «В» класса Галкина М.В. провела кл. час «Новое поколение выбирает жизнь», беседу «Полезные продукты питания»

Классный руководитель 5 «А» класса Тихомирова Н.А. организовала тренинг «Быть здоровым – жить в радости»; урок Здоровья «Польза и правила закаливания. Личная гигиена», встреча с врачами; со своим классом приняла участие в общешкольном мероприятии «Зажигай!»

Классный руководитель 5 «Б» класса Морозова Т.Н. провела классный час «Жить здорово!», «Польза и правила закаливания»; организовала акцию «Я выбираю – жизнь», организовала встреча с врачами, беседа с презентацией «Сурдлимпийские игры»; со своим классом приняла участие в общешкольном мероприятии «Зажигай!»

Классный руководитель 6 «А» класса Морозова А.И. провела классные часы на разные темы: «Укрепляем иммунитет»

Классный руководитель 6 «Б» класса Швачко Л.А. провела кл. час «Правила личной гигиены», «Расчитайтесь по порядку выходите на зарядку», «Спайсы – это опасно!», беседа с презентацией «Сурдлимпийские игры»

Классный руководитель 7 «А» класса Удачина С.А, Романова Г.А. провела классный час «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»; «Табакокурение и его последствия»; «Всемирный день борьбы со СПИДом»; со своим классом приняла участие в общешкольном мероприятии «Зажигай!», организовала анкетирование по раннему выявлению ПАВ.

Классный руководитель 7 «Б» класса Кузнецова В.А.-кл. час «Следи за здоровьем и физическим развитием»; «Курительные смеси»

Классный руководитель 8 «А» класса Соколова Л.И. провела дискуссию «Секреты манипуляции. Табак» по просмотренному ролику; кл. час «Защита населения от террористических актов: сведения о действиях в ЧС»

Классный руководитель 8 «Б» класса Хашиева Р.А. организовала классный час. «Жестокие игры» - профилактика табакокурения, наркомании, употребление спортивных напитков; со своим классом приняла участие в общешкольном мероприятии «Зажигай»-1 место

Классный руководитель 8 «В» класса Алексеева Е.Е. организовала игру- тренинг «Мы выбираем –жизнь»; «Я и мои поступки», провела акцию «Береги своё сердце»; со своим классом приняла участие в общешкольном мероприятии «А, ну-ка, парни!», «Зажигай»

Классный руководитель 9 «А» класса Подстрельнова И.Л. организовала встречу с зам. дир. по безопасности «Терроризм»; провела спортивную дуэль «Равняйся на звезд спорта!»

Классный руководитель 9 «В» класса Рыбина Н.М. провела беседы: «Как уберечься от гриппа», «Наркотики: между жизнью и смертью», «Алкоголь и подросток»; кл. час «Детки в пивной клетке», «Курить, выпивать – себя убивать»

Классный руководитель 5-9 «В» класса –комплекта организовала встречу с медработником.

Классный руководитель 10 «А» класса Левашова А.Н. –провела кл. час «Опасность новых видов наркотиков. Что такое СПАЙС?»; беседу «Мы против наркотиков»; организовала анкетирование по раннему выявлению ПАВ.

Классный руководитель 10 «Б» класса Никитина Е.В. со своим классом приняла участие в общешкольном мероприятии - встреча с представителями отдела по борьбе с наркотиками; кл. час «Искусство жить. Как быть счастливым»

Большая часть работы по укреплению и охране здоровья обучающихся осуществляется на учебных занятиях, уроках физической культуры. На уроках учителя обращают внимание на своевременное проведение физкультминуток, проветривание учебных помещений, создание благоприятного психологического климата на уроке.

Школа тесно сотрудничает с ЦРБ. В начале и конце учебного года проводятся медосмотры отдельных классов-комплектов. Медработником проводится плановая вакцинация.

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

Формированию потребности обучающихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города.

Каждый учебный год насыщен спортивными мероприятиями – это соревнования между классами, различные турниры, Дни бега, лыжника.

Обучающиеся 5-10 классов приняли активное участие в традиционных Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания». По графику были проведены соревнования по баскетболу, мини-футболу, волейболу, пионерболу. Обучающиеся участвуют в ежегодном соревновании «Лыжня -2015».

Участие в районных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях:

Наименование соревнования	Результат	даты	Количество принявших участие

Русская лапта	1 место	19.09.14	9чел. Старшая команда юношей
	1 место		8 чел.Старшая команда девушек
	1 место		8 чел. Средняя команда юношей
	1 место		8чел. Средняя команда девушек
	1 место		8 чел. младшая команда мальчиков
	1 место		7 чел. младшая команда девочек
Легкая атлетика(ОСЕНЬ)	1 место	26.09.14	7 чел младшая команда девочек
	1 место		7 чел. младшая команда мальчиков
	1 место		8 чел. Средняя команда юношей
	1 место		9 чел.Средняя команда девушек
	1 место		7 чел. Старшая команда девушек
	1 место		9 чел. Старшая команда юношей
	1 место		26 чел. индивидуально
Настольный теннис	1,1,1 место	24.10.14	17 чел.
Шахматы	1,1,1 место		12 чел.
«Чудо шашки»	1 место	17.12.14	8 чел.
Олимпиада по физ. культуре	3 призера+ участники		11 чел
Лыжные гонки	1,1,1 место	06.02.15	42 чел
Лыжный пробег.»Мы сердце области, мы часть большой России»	2 место	20.02.15	20 чел
Баскетбол	1,1,1 место	12.03.15	15 чел
Волейбол	1 место	12.03.15	7 чел
Легкая атлетика	1,1,1. место		52 чел
Открытый межмуниципальный турнир по футболу на кубок Ю.А.Гаврилова	2 место		7 чел.
Открытое первенство Большесельского муниципального района по мини-футболу	2 место		6 чел
Легкая атлетика (четырёхборье)	1,1,1,1,1,1 место	апрель	90чел
Юные велосипедисты «Безопасное колесо»	1 место	15.05.2015	4 чел.
Спартакиада Лицей 19 и БСОШ, посвященная 70-летию Победы ВОВ	1 место	07.05.15	18 чел
ГТО			8 чел

Участие в областных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях:

Наименование соревнования	Результат	даты	Количество принявших участие

Рег. Этап Всероссийского конкурса-фестиваля ЮИД «Безопасное колесо»	Свидетельство Об участие	08-13.09.14	4 чел
«Мини-футбол» «Полиция –детям»	участие	июнь	3 чел
«Мини-футбол» «Полиция –детям»	участие	13.09.14	11 чел
Фестиваль дворовых команд «Добавь движения 2014»	4место из 15	10.09.14	10 чел
3 рег.этап Всероссийских спортив.игр шк-в «Легкая атлетика»	участие	16.10.14	6 чел
Межрегиональный турнир по КУДО	1 место	11.10.14	1 чел
Всероссийский турнир по ВБЕ на приз двухкратного чемпиона мира Эдгара Коляна	2 место		1 чел
Соревнования настольный теннис	7 место		3 чел
Межрегиональный турнир по КУДО среди юношей и девушек на приз клуба «Золотой медведь»	3 место		1 чел
Первенство по Ярославской обл. по КУДО среди юношей и юниоров 1-го года обучения	1 место		1 чел
Первенство Ярославской обл.по КУДО среди юношей и юниоров	3 место	21.02.15	1 чел
Олимпиада по физ. культуре	Участие		3 чел
Волейбол	участие		7 чел
Баскетбол	участие		8 чел
Межрегиональный турнир по КУДО	1 место		1 чел
Легкая атлетика	2,3,3 место-индив.		17 чел

Наименование спортивной секции, контингент занимающихся и расписание занятий в них (Внеурочная деятельность)

Кружок, секция	Руководитель	Класс	День недели
«Спортивные игры»	Иванова Л.А.	3кл	понедельник
«Школа докторов Здоровья»	Стоянова с.Ю.	2кл	
«Спортивные игры»	Матвеев И.Е.	1 кл	
«Спортивные игры»	Матвеев И.Е.	2 кл	Вторник
«Волейбол»	Матвеев И.Е.	7-9кл	
«Спортивные игры»	Матвеев И.Е.	4кл	среда
«Создаём игры вместе»	Тихомирова Н.А.	5кл	
«Здоровый ребенок-успешный ребенок»	Тихова О.В.	6кл	
«Спортивные игры»	Матвеев И.Е.	1кл	четверг
«Создаём игры вместе»	Тихомирова Н.А.	6кл	
Баскетбол	Кузнецов А.Л.	7-11	
«Спортивные игры»	Матвеев И.Е.	1кл	пятница
«Здоровый ребенок-	Тихова О.В.	5кл	

успешный ребенок»			
-------------------	--	--	--

В течение года проводились воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и устойчивости к социально-обусловленным заболеваниям и суицидальному поведению, согласно годовому плану работы:

- классные часы: «В кругу доверия», посвященный международному Дню телефона доверия (18 мая) (1-11 класс), «Как мы относимся друг к другу» (2,4 класс), «Познай самого себя» (7 класс), «Счастье жить» (8 класс).
- Родительское собрание «Проблемы детей – наши общие проблемы, нам их решать совместно»
- Кл. руководителями проведено анкетирование по выявлению отношения к вредным привычкам (март), на выявление жестокого обращения с детьми (апрель-май).
- «Подросток и наркотики» в 8,9,10 классах проведены беседы социальным педагогом Романовой Г.А

Результат:

1. Реализация данного направления систематизирует работу педагогического коллектива .
2. Активное участие школьников в школьных, районных, областных спортивных соревнованиях.
3. Стабильны результаты спортивных достижений обучающихся на районном уровне.

Проблема:

1. Низкие результаты спортивных достижений обучающихся на областном уровне.

Возможные пути решения проблем:

1. Систематический контроль за работой кружков и секций со стороны администрации.
2. Руководителям кружков и секций более качественно осуществлять подготовку детей к соревнованиям.

Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений). В начале учебного года классными руководителями создаётся паспортизация семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Анализ работы деятельности педагога-психолога

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель работы - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию

оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Общая направленность работы психолога определялась следующими практическими задачами:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;

Цель диагностического исследования	«Умка»	1 кл.	2-4 кл.	5кл.	6-8 кл.	9кл.	10кл.	11кл.	всего
Изучение особенностей психического развития дошкольников	21 чел								21
Изучение процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения		1 «а» - 27 1 «б» - 17 1 «в» - 13							57
Изучение процессов адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене				5 «а» - 17 5 «б» - 18 5 «в» - 3					32
Изучение процессов адаптации обучающихся 10-х классов к условиям обучения в старшем звене							10 «а» - 15 10 «б» - 15		30
Изучение экзаменационной тревожности у обучающихся 9-х, 11-х классов.						9 «а» - 23 9 «б» - 24 9 «в» - 14		17	78
Диагностика уровня развития различных видов внимания (по запросу классного руководителя)		2 «а» - 25	5 «б» - 18						43
Исследование межличностных отношений в классном коллективе (социометрия)		2 «б» - 5 4 «а» - 18		6 «б» - 16 8 «в» - 6	9 «в» - 14				59
Диагностика актуального уровня развития ребенка,	19 чел	11 чел		2 чел					32

направленного на ПМПК									
Диагностика готовности к школе	21 чел								21

- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
 - развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
 - создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
 - выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
 - создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
 - повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- Психологическая работа педагога-психолога строилась традиционно по следующим направлениям:
- диагностическое;
 - коррекционно-развивающее;
 - консультативное
 - просветительско-профилактическое;
 - организационно-методическая работа.

Диагностическая деятельность

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Эта работа осуществлялась в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. По результатам проведенных диагностик были составлены рекомендации как для педагогов. Так и для родителей обучающихся.

Мной были определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Анализируя результаты диагностической работы важно отметить, что среди обучающихся начального звена актуальной проблемой в интеллектуальном развитии является невнимательность, низкий уровень общей осведомленности о себе и окружающем мире. Для решения данной проблемы были проведены индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся, составлены рекомендации для учителей.

В период перехода в среднюю школу у пятиклассников повышается уровень тревожности и снижается показатель учебной и познавательной мотивации. Поэтому, для обучающихся проводились коррекционно-развивающие занятия с целью формирования адекватных представлений об особенностях обучения в среднем звене.

Результаты диагностических методик, полученные в выпускных классах, помогли выявить отношение к ГИА и ЕГЭ, определить уровни и причины экзаменационной тревожности, актуальные проблемы выпускников перед экзаменами. Кроме того, после анализа результатов удалось составить наиболее эффективную программу занятий по психологической подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающая деятельность предполагает активное воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимость для дальнейшего его развития.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие произвольной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Цель программы, занятий	5-7 лет	8-10 лет	11-13 лет	14-16 лет	17-18 лет
Развитие и коррекция познавательной сферы дошкольников	6 чел				
Тренинговые занятия по адаптации, сплочению коллектива во вновь сформированных 5-х классах			32 чел.		
Коррекционные занятия с дезадаптивными первоклассниками	5 чел.				
Тренинговые занятия по психологической подготовке к выпускным экзаменам				61 чел.	17 чел

Тренинговые занятия на сплочение коллектива в 6х, 7х классах			27 чел		
Индивидуальные занятия		4 чел	2 чел.		

Коррекционно-развивающую работу можно считать достаточно успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Для наиболее эффективной работы необходимо скорректировать индивидуальные программы работы.

Консультационная работа.

Консультационная работа проводилась по проблемам: школьной агрессивности, межличностных отношений, школьной неуспеваемости, детско-родительских отношений, конфликтам в школе, профориентации.

Индивидуальные консультации		
дети	родители	учителя
6	10	3

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. Ориентируясь на это, в новом учебном году я планирую проводить работу по формированию толерантного отношения к окружающим, построению эффективного межличностного взаимодействия, сплочению классного коллектива путем проведения коммуникативных тренингов, занятий на сплочение коллектива.

Просветительско-профилактическая работа.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 17 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов, воспитанников группы «Умка» (общешкольные и классные родительские собрания).

3) Выступления на методическом объединении классных руководителей, методическом объединении ПМПК школы, на семинарах для молодых специалистов.

тема	Форма работы	педагоги	родители
Особенности адаптации первоклассников к школе.	Выступление на родительском собрании	4	50
Особенности адаптации пятиклассников	Выступление на родительском собрании	3	30
Итоги адаптации 10х классов	Выступление на классном	1	10

во вновь сформированном классе	родительском собрании		
«Особенности внимания. Способы его развития»	Выступление на родительском собрании (по запросу)	1	22
«Круг общения ребенка»	Выступление на родительском собрании (по запросу)	1	16
5 «Б»		1	16
6 «Б»		1	16
«Особенности взаимоотношений среди одноклассников»	Выступление на родительском собрании (по запросу)		
6 «Б»		1	16
8 «А»		1	8
«Психологическая подготовка к ГИА. Рекомендации для родителей»	Выступление на родительском собрании		
11 класс			
9 «Б»		1	17
		1	15
«Особенности детско-родительских отношений»	Выступление на родительском собрании (по запросу)		
5 «А»		1	5
5 «Б»		1	13
«Гиперактивные дети. Принципы эффективной работы»	Выступление на совещании школьной ПМПК	15	
«Психолого-педагогическое взаимодействие с классом»	Выступление на совещании классных руководителей	26	

По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 классов). По итогам работы получена положительная обратная связь о проведенных мероприятиях, об их значимости и полезности в повышении психолого-педагогической компетентности.

Кроме то, просветительская работа велась и с обучающимися. Проводились различные тренинги и семинары для ребят в рамках реализации программы «Поверь в себя». Итоги занятий имели положительные отзывы, поэтому данный раздел работы можно считать удовлетворительным.

Организационно-методическая работа

- 1.Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия;
2. Подготовлены методические материалы, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям по вопросам подготовки и сдачи ГИА;
4. Оформление документации педагога-психолога;
5. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

В рамках дополнительного образования посетила семинары, проводимые на базе ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»». Прошла обучение на курсах повышения квалификации на базе ИРО по теме: «ФГОС: особенности методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития» (72 часа). В течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически все, что было запланировано – выполнено.

Анализируя работу за 2014-2015 учебный год, важно отметить, что учителя серьезно относятся к рекомендациям психолога по учету индивидуальных особенностей учащихся, чего, к сожалению, нельзя сказать о родителях. Многие родители не выполняют рекомендации по работе с ребенком, не проводят систематических занятий, что отрицательно сказывается на результативности занятий. В итоге, отработанные в школе навыки не закрепляются родителями, и происходит процесс забывания.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2014-2015 год выявлены проблемы, которые требуют решения в 2015-2016 г.

1. Сниженный уровень внимания и общей осведомленности об окружающем мире младших школьников. Для решения данной проблемы необходимо с классными руководителями разработать план работы с родителями. Давать педагогам и родителям конкретные рекомендации, отслеживать результаты работы.
2. Наличие проблем межличностных отношений в классных коллективах. Необходимо разработать дополнительные тренинг на сплочение класса, формирование умений совместной деятельности, формирование умения распределять обязанности. Совместно с педагогами важно разработать программу, способствующую формированию эффективного взаимодействия в классе.
3. Низкая учебная мотивация учащихся. Это сложная многогранная проблема, поэтому в ее решении необходимо задействовать как можно больше участников образовательного процесса (педагоги, родители, социальный педагог, социальные партнеры школы). Необходимо проведение ряда семинаров-тренингов на тему: «Мотиваторы и демотиваторы учебной деятельности».

Педагог-психолог:

Алексеева Е.Е.

Анализ работы социального педагога школы

Поставленные задачи:

1. Продолжить социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся всех возрастов.
2. Обеспечить социально-педагогическую защиту прав ребенка.
3. Продолжить проведение социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся школы, воспитание уважения к Закону Я.О. № 50-З «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области», нормам коллективной жизни.
4. Выявить и оказать социально-бытовую помощь, содействующую улучшению бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска и находящихся в социально опасном положении.

Работа по выполнению поставленных задач проводилась в социуме с педагогическим коллективом школы, ДРЦ «Колосок», молодежным центром, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органом опеки и

попечительства, правоохранительными органами, управлением социальной защиты населения, библиотекой, домом культуры.

В течение учебного года для выполнения первой, второй, четвертой задач проведены следующие мероприятия:

- составлены социальные паспорта классов, социальный паспорт школы;
- составлены списки многодетных, неполных, малообеспеченных, находящихся в социально опасном положении семей;
- списки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН отделения полиции «Большесельское» и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, обучающихся, находящихся под опекой и проживающих в приёмных семьях, детей-инвалидов;
- обеспечено бесплатное питание детям- инвалидам, проживающим в многодетных, малообеспеченных семьях, обучающимся коррекционных классов; частично всем обучающимся начальной школы
- 15 обучающихся школы, с целью оказания помощи семье, проживали в СРЦ для несовершеннолетних «Колосок» и 6 обучающихся школы находились в этом центре на дневном пребывании;
- оформлены стенды «Подросток и закон», «Мы за здоровый образ жизни!» , "Если тебе нужна помощь»;
- 2 раза (в октябре 2014 и в марте 2015г.) обследованы по месту жительства опекаемые дети (5)и проживающие в приёмных семьях (9), составлены акты, нарушения не выявлены;
- обследованы по месту жительства дети, обучающиеся в классах VII и VIII вида. Неудовлетворительные условия проживания в семьях Коноваловых, Карпуниной, Кованченко. Не имеет своего жилья семья, в которой воспитывается Контстантинова Алина (девочка -инвалид, семья многодетная), указанные семьи состоят на очереди для получения жилья.
- По месту жительства посещены 26 семей, нарушения выявлены в семьях: Кованченко, Графовой, Карпуниной) данные семьи обсуждены на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Терентьева А.А.-ограничена в родительских правах Большесельским районным судом.
- На начало учебного года состояло 6 семей, находящихся в социально опасном положении, в течение учебного года поставлено на учет 4 семьи, снято с учета 5 семей (Карпунина, Терентьева, Чирикова, Коновалова, Жукова) , на конец учебного года состоит 5 семей, находящихся в СОП: Графова, Карпунина (вновь поставлена на учет), Кованченко, Луценко, Виноградова.

Для выполнения 3-ей задачи проведены следующие мероприятия:

По предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся школы:

Разъяснение прав и обязанностей, правила поведения в школе и общественных местах, административной и уголовной ответственности обучающихся школы и их родителей.

Правовые беседы и игры:

- «Ознакомление с уставом школы» - 5-11 классы (кл. руководители)
 - инструктажи при проведении мероприятий (кл. руководители) беседа «Разъяснение Закона РФ от 23.02.2013г. №15-ФЗ Об охране здоровья.... « -2-11 классы
- «Подросток, правонарушение, преступление»»- 7 классы;
- «Мои права и обязанности»- 1 -4 классы
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» -8,9 классы;

- «Разрешение конфликтов без насилия»-2,3,4, 7,8 классы
- «Участники дорожного движения. Правила дорожного движения»- 1-4 классы; 2-4 классы VII вида
- «Правила дорожного движения и ответственность за их нарушение» -9 классы (инспектор ГАИ)
- «Сохранность и пользование сотовыми телефонами в ОУ» , памятки-1-4 классы и обучающие классов коррекции
- «От правонарушения до преступления один шаг»-5-9 классы VII, VIII вид
- «Правонарушение, преступление и подросток- 2-4 классы VII вид, , 1-4 классы VIII вид ,1-4 классы
- игра- «Права и обязанности детей- 1-4 классы
- игра «Знатоки права»-7 классы
- игра- «Права и обязанности»- 5 классы
- Разъяснение закона Я.О. № 50-З от 08.10.09г «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»-2-11 классы;
- Проведены беседы «Мы говорим телефону доверия Да!» -1-11 классы-классные руководители
- Мероприятия по профилактике СПИДА, употребления ПАВ
- Проведена акция «Наша жизнь в наших руках», в ходе которой проведены беседы во всех классах (1-11) по ЗОЖ, конкурс рисунков «Я выбираю жизнь!» (1-8 классы), книжная выставка.
- Цикл занятий «Если хочешь быть здоров» - 3,4 классы
- «Курить - здоровью вредить» - 5,7,8 классы;
- Беседа-презентация « О вреде курения»- классы VII, VIII вида;
- «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Наркотикам нет»-видеофильм- 9-10 классы
- «Алкоголь и подросток» , видеофильм -8, 9 классы
- Профилактика употребление ПАВ, спайсов – выступление сотрудников УФСН, просмотр фильма, 8,9,10 классы
- Приняли участие в вебинаре «Профилактика употребления курительных смесей», «Мифы и правда о курительных смесях»- 9 классы
- Социально -психологическое тестирование обучающихся 6-11классы с целью раннего выявления употребления ПАВ
- «Никотин- медленное самоубийство» беседа ,видеофильм- , классы коррекции
- Игра «Предупреждение вредных привычек» классы 7,8 вида
- «Алкоголь- путь в бездну!»- классы коррекции
- «Умей противостоять зависимости!» - 7 классы

Для родителей обучающихся во всех классах на родительских собраниях проведены профилактические беседы : «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей» , "17 мая -Международный день детского телефона доверия или что объединяет семью», «Как помочь подростку стать самостоятельным», разъяснен закон Я.О. №50-З от 08.10.09г. « О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»,

Вручены памятки: «Советы родителям « , « Пользование сотовым телефоном», "Телефон доверия»

Проведено 178 индивидуальных профилактических бесед с обучающимися школы и родителями с разъяснениями прав и обязанностей детей и родителей, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

В течение учебного года систематически пропуски занятий допускали 2 обучающихся 9"Б"класса : Чернышёв Ратмир, Никанова Анастасия. Проведены индивидуальные беседы с подростками и их родителями. Дважды материал был направлен в полицию , обсуждены на заседании КпДН и ЗП, Чернышёв 3 раза посещен по месту жительства. Положительного результата нет. Чернышёв и

Никанова к сдаче экзаменов не допущены, оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Проводилась работа по выявлению обучающихся, допускающих курение на территории школы.

Регулярно проводились рейды «Наш класс - без опозданий!», результаты рейдов доведены до сведения учащихся, классных руководителей, родителей.

В течение учебного года работал Совет профилактики правонарушений обучающихся школы. Проведено 7 заседаний Совета, на которых по заявлениям классных руководителей обсуждены 7 обучающихся школы и их родители, заслушаны обучающиеся, состоящие на учёте, и их родители, направлены характеристики для снятия с учёта 9 подростков, заслушаны информации классных руководителей о работе с обучающимися, состоящими на учёте.

Проведена работа с подростками состоящими на учёте.

На учёте в ПДН Большесельского РОВД на 01.09.15г. состояло 6 обучающихся школы, в течение учебного года поставлено 9 обучающихся, снято-9, на конец учебного года состоит 6 обучающихся.

На внутришкольном учёте состоит 21 обучающийся, 12 из них на ранней профилактике. Подростки обследованы по месту жительства, постоянно поддерживается связь с родителями и классными руководителями.

Обучающиеся школы, состоящие на учёте, вовлекались в работу кружков и секций, в весенний и летний период оказывалась помощь в трудоустройстве через М.Ц. (4 чел.) В летний период направлены в оздоровительные и спортивные лагеря (10 человек).

Социальный педагог принимала участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и в работе Большесельского районного суда при рассмотрении материалов на обучающихся школы и их родителей.

Проведенные мероприятия в основном решили поставленные задачи.

Однако не в полной мере выполнена 3 задача.

В 2014-2015 учебном году обучающиеся школы преступления не совершили, 4 обучающихся школы совершили 4 общественно опасных деяний: Кунин Н., 9Бкласс, Землянухин В., Федоров А.- 9 В класс, Щипков А.- 8В кл. нарушили ст.116 УК РФ до возраста привлечения к уголовной ответственности;

5 подростков совершили административных правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности:

Ильищенко Е., Чернышёв Р., Жучков И., Петров М. (8 «В»)-нарушили ст.20.21. Ко АПРФ (находились в пьяном виде в общественных местах), Щипкова М.- нарушила П.Д.Д., управляла скутером (ст.12.29.ч.2.Ко АПРФ); Шалаев К. совершил административное правонарушение, нарушил ст. 20.21. Ко АПРФ

Нарушили закон ЯО №50-3 - 6 обучающихся школы.

В 2013-2014 учебном году обучающиеся школы преступления не совершили, 6 обучающихся совершили общественно опасные деяния,

3 подростка совершили административные правонарушения до возраста привлечения к административной ответственности.

Нарушили закон ЯО №50-3 - 8 обучающихся школы.

В 2014-2015 учебном году на заседаниях КпДН и ЗП обсуждены 12 обучающихся школы за совершения общественно опасных деяний и правонарушений, 6 - за нарушение закона Я.О. №50-3,

11 родителей привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАПРФ за не выполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей.

В 2013-2014 учебном году на заседаниях КпДН и ЗП обсуждены 9 обучающихся школы за совершения общественно опасных деяний и правонарушений, 8 -за нарушение закона Я.О. №50-3,

10 родителей привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ за не выполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей.

Из приведенного анализа видно, что обучающиеся школы преступления не совершили, уменьшилось количество общественно опасных деяний с 6 до 4, однако увеличилось количество административных правонарушений, совершенных обучающимися школы, с 3 до 6, количество обучающихся нарушивших Закон Я.О. № 50-3 уменьшилось с 8 до 6. В учебном году 2 подростка допустили систематические пропуски занятий.

В течение 2015-2016 учебного года необходимо:

- продолжить работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МОУ Большесельской СОШ в соответствии с планом работы;
- систематизировать проведение профилактических мероприятий по правовым вопросам с обучающимися и их родителями со стороны школы, правоохранительных органов, молодежного центра, дома культуры, библиотеки и других заинтересованных организаций;
 - вовлечь в работу кружков, секций, временное трудоустройство подростков, состоящих на внутришкольном учете ;
 - продолжить работу с семьями, состоящими на ранней профилактике и находящимися в социально опасном положении, по выявлению таких семей;
 - осуществлять контроль за опекаемыми детьми и проживающими в приёмных семьях;
 - продолжить работу по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей;

Социальный педагог школы Романова Г.А.

Выводы: В 2015-2016 учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, провести исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации и социально-опасных условиях.

Правовое воспитание

Работа направлена на осознание школьником значимости семьи в жизни любого человека. Проведены беседы на темы: «Россия – Родина моя», «Государственные символы», «Права и обязанности в семье», «Семья в моей жизни».

Классные часы:

- Я – гражданин России.
- Конституция - основной закон.
- День народного единства.
- Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.
- Мои права и обязанности.

Проведены просмотры видеофильмов по темам: «Детям планеты – мир без тревог и слёз», «Правила, необходимые всем».

Гражданское воспитание

Цель данного направления в объединении всех обучающихся школы в условиях, необходимых для развития личности и творческой самореализации.

Проведены беседы:

11. Телефон доверия и социальная служба.
12. Один за всех и все – за одного (игра).
13. Лотерея вежливости, хороших поступков, весёлых затей.
14. Как вы понимаете слово «терроризм».
15. Земля – наш дом.
16. Великие символы России.
17. Как научиться понимать других людей?

Проведены тематические вечера, уроки толерантности в начальной школе; классные часы по темам:

- Моя малая Родина.
- В дружбе сила.
- Ты и твои друзья.
- Жизнь без конфликтов.
- Классификация профессий.
- Кто я и кто моя семья.

Школьники приняли участие в параде 9 мая . Обучающиеся 1-11кл , Д/г «Умка» и их родители несли портреты 123 участников «Бессмертного полка».

Экологическая работа

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников в весенний период. На своих закреплённых участках обучающиеся вместе с классным руководителем работают до окончания школы. Убирали территорию парка. Такая организация работы помогает обучающимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Составлен график работы на пришкольном участке в летний период.

Анализ работа ученического самоуправления.

Развитие и сплочение ученического коллектива на основе создания целостной системы органов ученического самоуправления- **цель системы СУШ.**

- 1.Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через её участие в конкретных делах.
- 2.Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.
- 3.Защита прав и выражение интересов учащихся школы.
- 4.Расширение форм досуга молодежи.
- 5.передача опыта ученического самоуправления от старших к младшим.

Функционирование СУШ охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по разным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке опозданий на занятия, и т. д., оформление тематических стендов и др.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросами самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Работа СУШ способствовала развитию творческой индивидуальности, активной жизненной позиции через организацию всех видов досуговой деятельности. В этом году наиболее активными и творческими были учащиеся 10 «А» класса (Светлана Бесогонова), 9 «А» (Иванов Никита), 10 «Б» (Иванов Егор), которые вносили массу интересных идей и предложений по улучшению внеклассной работы обучающихся и сами ответственно подходили к выполнению их реализации: это подготовка номеров художественной самодеятельности для всех концертов, активное участие в конкурсах различного уровня.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий (под руководством педагогов – организатор), анализ проведенных дел.

Наиболее значимыми были:

в октябре – День САМОУПРАВЛЕНИЯ участие в праздничном концерт, посвященный Дню Учителя», «Посвящение в первоклассники» ,

в ноябре –

КТД «День матери» 24.11-29.11			
Концерт для мам	1-4кл.	28.11	Кл. руководители, педагоги ВУД
«Подарок маме»	«Умка»		
«Вертушка» по станциям	5-7кл	25.11	Кл. руководители
Фотовыставка «Моя мамочка!»		25.11	
Выставка «Увлечение моей мамы»		25.11	
Поэтический вечер «Восславим женщину-мать»		28.11	
«Вертушка» по станциям	8кл		Кл. руководители
Вечер с мамами	9кл, 11кл		Кл. руководители
«День благодарения»	10кл		Кл. руководители
Темат. кл. час *Милые, хорошие, дорогие самые..»	1-11кл		Кл. руководители
Конк. программа «Нет ближе дружка, чем родная мамушка»	1-4кл	24-26.11	Бученкова С.Л.

в декабре- НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ, УТРЕННИКИ, ВЕЧЕРА (КТД)

в феврале- КТД «День Защитника Отечества»

в апреле - МЕСЯЧНИК ПДД; **поощрительная поездка в драматический театр г.**

Рыбинск для самых активных членов СУШ

в мае- КТД «Салют, 70 лет Победы!». Торжественное шествие от школы»Бессмертного полка»; **поощрительная поездка «Поезд Победы» -г.Минск, г.Брест, г.Смоленск-** (были награждены самые активные ребята нашей школы 9-10кл-11 человек)

Оценивая положительные стороны воспитательной деятельности школы за год можно сказать, что сохраняются и укрепляются традиции школы: Посвящение в первоклассники, День учителя, Веселое новогодье, вечер встречи выпускников, 8 Марта, День Отечества, Эстафета Памяти, Чествование хорошистов, Последний звонок, Выпускной бал, **торжественная линейка по итогам года- были награждены подарками и грамотами.**

Результаты	2010-2011 уч.год	2011-2012 Уч.год	2012-2013 Уч.год	2013- 2014уч. год	2014- 2015уч.го д
За хорошую и отличную учёбу.	93 чел.(433ч.) -21,48%	115 чел.(452ч)- 25,44%	130 чел.(443 ч)-29,35%	119чел. (424ч)-28, 08%	76чел (без единой «3» в четверти)- (427ч)-

					17,80%
За активное участие в общественной жизни школы	146 чел.- 33,72%	148чел.- 32,74%	146 чел.- 32,95%	137чел.- 32%	166 чел.- 38,6%
За активное участие в спортивной жизни школы.	20чел.-4,62%	38чел.- 8,41%	34чел.- 7,67%	34 чел.- 8%	44чел.- 10,23%
ИТОГО:	59,82%	66,59%	69,97%	68, 06%	66,63%

Количество награжденных остается стабильным можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают ощущение собственной необходимости и полезности от процесса своей деятельности.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

На протяжении всего учебного года классные коллективы боролись за звание **«Самый активный класс года»**. Данный конкурс-движение активизирует деятельность классных коллективов, способствует сплочению.

В рамках смотра-конкурса **«Самый активный класс года»** в школе всегда проводится большое количество мероприятий.

Все мероприятия имеют конкурсную основу, т.е. имеют Положение о проведении и начисление баллов. Баллы зачисляются в специальную таблицу, которая отражает текущие результаты каждого класса и вывешиваются на стенде. Класс, набравший наибольшее количество баллов класс становится победителем. Уже это само по себе является стимулом к участию в общешкольных делах, что усиливает мотивацию и дает установку на качество.

Победителями 2013-2014 уч. год., 2014-2015 уч.г..

2013-2014 1-4кл.	2014-2015 1-4 кл.	2013-2014 5-7 кл	2014-2015 5-7 кл.	2013-2014 8-11 кл.	2014-2015 8-11 кл.
1 место-3»А» (3040б-кл. рук. Шагвалеева Г. А.) 2 место-3»Б»(2680б-кл.рук. Голова А.В.) 3 место-1кл (2590-кл. рук. Чепурная Е.В.)	1 место-4 Б - 2100- Голова А.В. 4 А – 1910- Шагвалеева А.В. 3 Б - 1600- Мосолова О.В	1 место-6Б(1650б-кл. рук. Кузнецова В.А.) 2 место-5»Б» (1380-кл. рук. Швачко Л.А.) 3 место-7»Б» (1300б-Кузнецова В.А.)	1 место-5 Б – 1570- Морозова Т.Н 2 место-5 А – 1390- Тихомирова Н.А. 3 место-7 Б – 990 – Кузнецова В.А.	1 место-9»В»(990б-кл. рук. Морозова Т.Н.) 2 место-10кл (680б-кл. рук. Бурдина Н.И.) 3 место-8Б(630б-Вислапу Ю.Б.)	1 Место 9 А – 1620- Подстрельнова И.Л. 2 место-10«А»кл (1000б-кл. рук. Левашова А.Н) 3 место-8А,9Б(560б-Соколова Л.И.,Ильина В.М.)

На протяжении всего учебного года обучающиеся 5-11 классов боролись за звание **«Ученик 2015»**. Конкурс проходил с 1 октября по 30 мая 2014-2015г.

Критериями успешного участия в этом конкурсе являлось:

1. Успешная учеба;
2. Достижения в различных областях
3. Участие в школьных, районных, областных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
4. Хорошее поведение учащихся. Воспитанность.
5. Активное участие в жизни класса и школы.

Поведены итоги:

среди обучающихся 5-х классов это звание получила - Журавлева Екатерина

среди 6-х классов- Иванова Полина,

среди 7-х классов- Хашиева Дали,

среди 8-х классов- Никитина Александра

среди 9-х классов – Большакова Арина

среди 10-х классов – Медведева Наталья

среди 11-х классов- Хашиев Магомед

В профильный лагерь для одарённых детей «Летний лицей» в этом году направлена обучающаяся Бесогонова Светлана за активную жизненную позицию. Программа лагеря предусматривает проведение развивающих семинаров, творческих акций, способствующих росту интеллектуальной и общей одарённости, творческого потенциала детей для дальнейшей активной социализации, успешного обучения в вузах.

Ежегодно проводится изучение **уровня удовлетворенности обучающихся** работой общеобразовательного учреждения для дальнейшего совершенствования работы школы. Необходимо отметить, что коэффициент У (удовлетворенность обучающихся работой школы) за последние годы остаётся стабильным, но необходимо обратить внимание на некоторые направления работы.

направления	2012-2013 Уч. год	2013-2014 Уч. год	2014-2015
<i>Отношение к учащимся</i>	71%	75%	68%
<i>Эффективность преподавания</i>	53%	53%	48%
<i>Соответствие ОП потребностям учащихся</i>	70%	64%	63%
<i>Безопасность учеников в ОУ</i>	90%	86%	85%
<i>Эффективность партнерства</i>	32%	32%	31%
<i>Отношение к ОУ учащихся</i>	69%	69%	69%

Результат:

1. Совет Управления Школьников работал удовлетворительно.

Проблемное поле.

В течение года очень пассивно работал председатель СУШ. В связи с этим педагогам-организаторам необходимо тщательно обсуждать кандидатуру на выборах, активизировать работу по самоуправлению, тщательно продумав формы и методы для большей заинтересованности детей.

Работа с родителями

Одной из основных задач педагогов в 2014-2015 учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе с родителями. Классные руководители и воспитатели используют разные формы работы с родителями:

- проведение классных родительских собраний;
- общешкольные родительские собрания;

- индивидуальные беседы; - консультации с учителями – предметниками;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей- учащихся инвалидов);
- анкетирование родителей (по вопросам профорientации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей обучающихся 1-11 классов.

Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения для дальнейшего совершенствования работы школы. Необходимо отметить, что коэффициент У (удовлетворенность родителей работой школы) за последние годы снизился или остался на прежнем уровне, что свидетельствует о том, учитель более требовательно относится к своим должностным обязанностям.

направления	2012-2013 Уч. год	2013-2014 уч год	2014-2015 Уч.год
<i>Отношение к учащимся</i>	73%	83%	80%
<i>Эффективность преподавания</i>	52%	55%	55%
<i>Соответствие ОП потребностям учащихся</i>	64%	74%	68%
<i>Безопасность учеников в ОУ</i>	83%	90%	90%
<i>Эффективность партнерства</i>	58%	61%	63%
<i>Отношение к ОУ учащихся</i>	63%	70%	66%

В 2014-2015 учебном году в школе продолжил свою работу Управляющий Совет, который координировал работу с родителями.

Составлен план работы на год. Цель :повышение качества образовательных результатов. Задачи:

*Организовать деятельность Управляющего совета, направленную на помощь школе в личностном развитии обучающихся;

*способствовать формированию имиджа школы;

*информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета.

Управляющим советом в школе был объявлен **конкурс «Активные родители».**

Цель этого конкурса: привлечь наибольшее количество родителей в образовательном процессе и внеурочной деятельности. Сроки проведения: с 17.10 по 30.05. 2015г

В данном конкурсе приняли участие 8 классов :

1 место: 6 «б» Кл. руководитель: Швачко Л.А.-94 баллов;

2место: 5 «б» Кл. руководитель: Морозова Т.Н..-84 баллов;

3 место: 3 «б» Кл. руководитель: Мосолова О.В.-64 баллов;

2 «а» Кл. руководитель: Чепурная Е.В.-36 баллов;

10 «б» Кл. руководитель: Никитина Е.В.-32 баллов;

8 «а» Кл. руководитель: Соколова Л.И.-22баллов;

10 «а» Кл. руководитель: Левашова А.Н.-18 баллов;

7 «б» Кл. руководитель: Кузнецова В.А.-12 баллов.

Наблюдается увеличение активности родителей в делах школы. Желание быть социальными партнёрами, участниками образовательного процесса. Подтверждением этого может быть участие родителей в конкурсе.

Этот конкурс помог увеличить средний процент посещения родителями классных собраний на **5,19%** по сравнению с прошлым годом

В 2010-2011уч.год-58%

в 2011-2012 уч.году – 62, 18%;

в 2012-2013 уч. году -64, 25%,

в 2013-2014 уч. году 63% ;

в 2014-2015 уч.году-68,19%

<i>Класс</i>	<i>Количество об-ся в классе</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>Ср.балл</i>
1»А»	27 26	26- 96,30% 20- 76,92%	20- 76,92%	22-84,6%	21- 80,77%	83,1%
1 «Б»	26 18-2 четв 16-3 четв	23ч-88% 17ч.-65%	14- 77,78% 11- 61,11%	13-81%	14- 82,35%	75,8%
1»В»	10 13-3 чет	-----	6-60%	8-61,5%	11-91,7	71%
2»А»	22 21-2 четв	19ч.-86%	18-86%	19ч.-83%	21-86%	85,3%
2»Б	5	----	4-80% 3-60%	4-80%	4-80%	75%
3»А»	12 14-2 четв	7-84%	7-50%	7-50%	9-64,3%	68%
3»Б»	19 17-2 четв	17- 89,47%	100%	13-76,5%	16ч- 100%	91,4%
4»А»	16	12-75%	12-75%		15ч- 93,8%	81,3%
4»Б»	17 16 -2 четв	13- 76,47%	12-75%	16-100%	10-62,5%	78,5%
4»В»	10 11-2 четв	8-80% 4-40%	5-45,45%	9ч-81,8%	10ч- 90,9%	67,6%
2-4В*	5 6-2четв		5-100% 4-66,67%	4-66,7%	4ч- 66,67%	75%
5»А»	16 17-3 четв. 16	10-62,5% 3ч- 18,75%	7-43,75%	4-23,5%	8ч-47,1%	39,1%
5»Б»	18	16- 88,89% 12- 66,67%	13- 72,22% 14- 77,78%	15-83,3%	14ч- 77,78%	77,8%
6»А»	17	12- 70,58% 10- 58,82%	13- 76,47%		12ч- 70,6%	75%
6»Б»	16 16	14-87,5% 12-75%	100%	12-75%	15ч— 93,75%	86,25%
7 «А»	13 12 11-2 четв	7-53,85% 4-33,33%	4-46,36%	10-90,9%	8ч-72,7%	59,44%

7»Б»	17	11-64,71% 5-29,41%	4-23,53%	11-64,7%	10-58,82%	48,22%
5-7»В»	11	5-45,45% 3-27,27%	В 5кл3-2ч-66,7%	6-54,5%	8ч-66,7%	52,24%
8»А»	16	10-63%	6-37,5%	9-56,3%	10ч-62,5%	54,8%
8»Б»	25	10-40%	8-32%	8-32%	16ч-61,5%	41,4%
8»В»	7 6-3 четв	3-42,86%	3-42,86%	4-66,7%	6ч-100%	63,1%
9»А»	23	16-69,56%	-----	16-69,6%	14-60,87% 18-78,3%	69,6%
9»Б»	25	10-40%	11-44%	24чел 12-50%	11-44% 14-58,33%	47,27%
9»В»	14	9-64,29% 6-42,86%	8-57,14%	7-50%	8ч-57,1%	54,3%
5-9В*	6	5-83,3%	--	4ч.-66,7%	6ч-100%	83,3%
10»А»	15 15	14-93,33% 10-66,67%	10-66,66%	9ч-60%	6ч-40%	65,3%
10»Б»	14 15	9-64,29% 6-40%	10-66,67%	8-53,3%	5ч-30%	50,8%
11кл	17	15-88,24%	12-70,59%	17-100%	17ч-100%	89,71%

В 2014-2015 учебном году было проведено 8 общешкольных родительских собраний. Общей целью была: повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации.

Дата проведения собрания	Тема родительского собрания	Количество родителей
24.05.2014	Будущие первоклассники.	42
17.10.2014	Отчет перед общественностью по итогам 2013-2014уч.год	254
28.11.2014	Адаптация обучающихся 5-х классов	26
26.01.2015	О подготовке Единого государственного экзамена	17
18.02.2015	Нормативная база при подготовке к ГИА подход к ГИА, сроки ГИА	40
20.05.2015	Порядок проведения ГИА и ЕГЭ	56
26.05.2015	Будущие первоклассники.	50ч

Посещение общешкольных родительских собраний

2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015уч. г
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------

11 класс 12 чел. 71%	2 «б» 16 чел. 89%	1-2 классы 62 чел. 83%	9, 11 классы 46 чел. 63%	Буд.Перв.- 79%
5 классы 45 чел. 97%	Буд. перв. 20 чел. 71%	4 классы 31 чел. 84%	5 классы 25 чел. 68%	1-11- 59%
1 классы 31 чел. 88%	5 классы 21 чел. 54%	5 классы 21 чел. 64%	1 классы 23 чел. 85%	5 кл.- 68%
Буд. перв. 28 чел. 58%	1 классы 27 чел. 55%	1 классы 21 чел. 70%	11 класс 16 чел. 94%	11кл.- 100%
9 класс 25 чел. 95%	2 классы 24 чел. 67%	11 классы 19 чел. 66%	9 классы 31 чел. 55%	9 классы- 64,5%
Буд. перв. 33 чел. 69%	10 классы 24 чел. 77%	9 классы 27 чел. 73%	9, 11 классы 52 чел. 71%	9, 11 классы- 71%
	1 классы 19 чел. 39%	8 классы 24 чел. 43%	9, 11 классы 50 чел. 68%	Буд.Перв- 83%
	11 классы 20 чел. 67%	9, 11 классы 50 чел. 76%	4 классы 24 чел. 65%	
	4 «б» 16 чел. 94%	Буд. перв. 19 чел. 70%	Буд. перв. 38 чел. 72%	
	9, 11 классы 56 чел. 89%			
	Буд. перв. 22 чел. 79%			
Среднее: 79,67%	Среднее: 71%	Среднее: 69,89%	Среднее: 71%	Среднее: 75%

Анализ посещаемости родителями собраний показал, что посещаемость общешкольных родительских собраний выросла, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания и жизни школы.

Работа с родителями занимает в воспитательной системе школы определённое место и не ограничивалась проведением родительских собраний. Классный руководитель, а при необходимости логопед, психолог, социальный педагог составляют общий план работы, как с самим ребенком, так и с его семьей. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов

Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5 классов
- проблемы подросткового возраста
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный психолог проводили групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для обучающихся школы и их родителей.

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным

направлениям деятельности школьников. Мнение родителей в дальнейшем учитывались при планировании и организации различных видов деятельности учащихся.

Особым направлением в социально-педагогической работе школы мы считаем работу с родителями, которые занимаются воспитанием своих детей и находятся в социально-опасном положении. Выявление таких семей не всегда представляется возможным. Несмотря на это, в школе ведется контроль за неблагополучными семьями. Классные руководители составили «Социальные паспорта», в которых есть данные о родителях, материальное положение. Классные руководители фиксируют работу с родителями в классном журнале, в планах воспитательной работы. С неблагополучными семьями используют следующие формы работы:

- вызов в КДН;
- индивидуальные беседы ;
- вызов на административное совещание;
- приглашение на педагогический совет;
- вызов на совет профилактики.

На тематических родительских собраниях классные руководители повышают психолого-педагогические знания родителей. В системе проводятся общешкольные родительские собрания, на которые приглашаются со своей информацией, беседами медицинские работники, работники Прокуратуры, полиции, администрация школы.

В этом учебном году большая работа была направлена на КТД: «День матери»; «День Защитника Отечества». Ребята организовали фотогазеты «Мама самая лучшая», «Наши отцы- молодцы!», писали сочинения о своих родителях. Яркие праздничные соревнования прошли в спортзале школы, в нем приняли участие родители и ученики многих классов нашей школы.

В этом учебном году продолжалась работа по изучению семей, в которых воспитываются наши ученики. Составлен социальный паспорт в каждом классе. Используя информацию из социального паспорта класса и таблиц «Социальный уровень и семейное воспитание» составлен социальный паспорт школы.

Работа с родителями требует особого внимания в нашей школе. При анализе работы с родителями выявлено, что немаловажную роль играет социальное окружение территории школы. Многие дети из прилегающего школьного микрорайона из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей. Необходимо проводить работу по приобщению родителей к педагогическому процессу в школе, создавать уважительные взаимоотношения семьи и школы, а также уделять особое внимание на семьи «социального риска».

Приятно отметить, что родители принимали участие во многих классных делах. В классах образованы инициативные группы родителей, которые оказывали классным руководителям большую помощь в воспитательной работе: принимали активное участие в подготовке и проведении классных дел, оказывали помощь в организации экскурсионной работы.

Радует то, что большая часть родителей наших учеников заинтересованы в делах школы, в обучении и воспитании своих детей. Они посещают школу не только в дни родительских собраний, но и активно принимают участие во всех образовательных событиях. В результате совместной работы родителей и классных руководителей, воспитателей прослеживается динамика развития классных коллективов. По итогам каждой четверти и года родители награждаются благодарственными письмами. Работу с родителями можно оценить удовлетворительно.

Социальная защита детей в 2014-2015 учебном году проводилась в индивидуальном порядке. В начале года проводилось обследование неблагополучных и малообеспеченных семей и составлены акты обследования материального положения семей. Организовано двухразовое питание детей с ограниченными возможностями, детей кто находится на

опекунстве, ребят из малообеспеченных семей и многодетных семей. Работу по социальному направлению можно оценить удовлетворительно.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

* уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

*нежелание обучающихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2015-2016 учебном году особое внимание нужно уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Рекомендации:

1. Всем классным руководителям продолжить работу по привлечению родителей к школьным образовательным событиям.
2. Во всех классных коллективах активизировать работу родительских комитетов.
3. Классным руководителям и воспитателям продолжить использовать психологическую службу школы для работы с родителями.
4. На МО классных руководителей продолжить знакомить педагогов с новыми методическими рекомендациями и документами по работе с родителями.

Организация летнего отдыха учащихся.

Об организации летней занятости детей в каникулярное время, начинаем обсуждать еще зимой, проводим мониторинг. Продумываем виды и объемы работ для обучающихся. В нашей школе большое внимание уделяется летнему отдыху и оздоровлению детей.

При школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ». В нем отдохнуло 170 обучающихся. Было организовано 11 отрядов:

- 1отряд «Стрижата»-воспитатель: Бычкова Ю.Н., вожатый Иванов Егор
- 2 отряд «Ну, погоди!»- воспитатель: Мазурина Л.Б., вожатая Мордвинцева Е.
- 3 отряд « Дельфины»- воспитатель Стоянова С.Ю., вожатый Заварин Андрей
- 4 отряд «НЛО»- воспитатель Голова А.В. , вожатая Груздева Е..
- 5 отряд « GTA»- воспитатель Шагвалеева Г.А, вожатая Чернова А.
- 6 отряд « Озорники»- воспитатель Уткина Е.Р. , вожатая Кутузова Н.
- 7 отряд « SPRITE»- воспитатель Потемкина Т.В. , вожатая Чистякова К.
- 8 отряд « Акуна –Матата»- воспитатель Морозова А.И., вожатая Кашина П.
- 9 отряд « Адреналин»- воспитатель Алексеева А.Ю., вожатый Долбицын А .
- 10 отряд « 220 вольт»- воспитатель Иванова Л.А ., вожатая Коптелова Е..
- 11 отряд « Смурфики»- воспитатель Алексеева Е.Е, вожатая Бесстрахов И.

Оздоровительный лагерь работал по продуманной программе.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала школьников и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены- 18 дней.

Основной состав лагеря- это обучающиеся нашей школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детей, состоящих на учете в ПДН, в школе, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Опекаемые дети + приемная семья	3 чел.
Дети с ограниченными возможностями здоровья	32 чел.
Дети с отклонениями в поведении	6 чел.
Дети из малообеспеченных семей (получают пособие)	36 чел.
Дети из многодетных семей	16 чел.
Дети без категории	77 чел.
ИТОГО:	170 чел.

ЦЕЛЬ: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, их оздоровление и творческое развитие.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование у участников лагеря индивидуального и коллективного опыта ЗОЖ;
2. Развитие самостоятельности и самоконтроля, приобретение положительного отношения к жизни и труду;
3. Создание условий для развития творчества и самореализации каждого ребенка.

Основное содержание программы.

Название блока	Краткое описание
<i>Здоровым быть модно</i>	Занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма; Проведение утренней гимнастики, спортивные соревнования; С-витаминизация, йодизация продуктов
<i>Необычное в обычном.</i>	Занятия с элементами тренинга по развитию творческих способностей; Работа творческих мастерских.
<i>Радуга талантов</i>	Конкурсные мероприятия, посещение музеев, организация концертов, выступление в мероприятиях.

Для решения поставленных задач использовались различные формы работы: презентации, тематические дни, концерты, творческие выставки, коммуникативные игры, трудовые дела.

Деятельность отрядов была сформирована по четырем направлениям:

*ЗОЖ

*Спорт

*Пожарная безопасность

*Правила дорожного движения

В отрядах ежедневно проводилась работа в соответствии с программой деятельности лагеря: день начинался с проведением инструктажей, бесед о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о ЗОЖ, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи. На второй неделе ребята познакомились с планом эвакуации при пожаре и ЧС и была проведена учебная эвакуация.

В течение лагерной смены осуществлялась работа по взаимодействию с другими учреждениями образования и культуры: ребята ходили на экскурсию в музей, на мероприятия в детскую библиотеку, в РДК, участвовали в мероприятиях МЦ.

При организации воспитательной работы были учтены возрастные особенности старших школьников. Постоянная смена видов деятельности способствовала предотвращению утомления воспитанников и их перегрузке. Ежедневно физкультурным руководителем совместно с отрядным вожатым проводились спортивные мероприятия.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<i>Дети, отдохнувшие в лагере при школе</i>	180 чел. 160 чел. – лагерь при школе; 20 чел.- спортивный Кузнецов А.Л	180 чел. 160 чел. – лагерь при школе; 20 чел.- спортивный Кузнецов А.Л.	183 чел. 163 чел. – лагерь при школе; 20 чел.- спортивный Кузнецов А.Л.	180 чел 168 чел - лагерь при школе; 12 чел.- спортивный Кузнецов А.Л	181 чел 170 чел - лагерь при школе; 11 чел.- спортивный Кузнецов А.Л

Воспитателям помогали организовывать работу 12 вожатых –учеников нашей школы. Мероприятия были интересными, увлекательными, познавательными.

Анализ работы в этом направлении показывает, что ребята имеют возможность летом отдыхать в разных по направлениям и интересам оздоровительных лагерях, что позволяет не только удовлетворить потребности детей в культурном отдыхе, но и, организовав правильное, регулярное питание, оздоровить.

Результаты анкетирования детей.

Вопросы	ответы
1. Что тебе понравилось в лагере?	Все – 47% Мероприятия – 27% Спортивные игры – 16% Вожатые и воспитатели – 6% Еда – 4%

2. Что тебе не понравилось?	Зарядка/ спорт – 8% Мероприятия – 5% Отношения в отряде – 3% Мало гуляли – 2% Все понравилось – 82%
3. Какие из мероприятий лагеря тебе понравились?	Найди клад – 33% Один в один – 32% Все – 15% Сказки – 10% Спортивные мероприятия – 8% Никакие – 2%
4. Было ли скучно в лагере?	Да - 10% Нет – 84% Иногда – 6%
5. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? Если да, то о чем?	Да – 6% Нет – 94%
6. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?	Здоровья – 31% Добра – 17% Хорошего настроения – 11% Удачи – 10% Дружбы - 10% Ничего – 14%
7. Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям и вожатым?	Терпения – 35% Здоровья – 31% Удачи – 11% Ничего – 23%
8. Самое важное событие в лагере?	Мероприятия – 38% Спортивные мероприятия – 16% Все – 12% Дискотеки – 10% Зарядка – 5% Начало лагеря – 5% Ничего – 22%
9. Несколько слов о вашем отряде	Положительное отношение – 88% Отрицательное отношение – 4% Неясный отзыв – 8%
10. Если бы я был вожатым, то бы я...	Был бы добрым – 23% Помогал ребятам/ трудился – 25% Был бы как вожатый – 15% Был бы внимательным – 10% Не позволял бы кричать – 6% Не хочу быть вожатым – 6%
11. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?	Да – 51% Нет – 18% Танцевать – 10% Уважать других – 5% Дружить – 16%
12. Хотел бы еще раз отдохнуть в нашем лагере?	Да 87 % Нет 6% Не знаю 7 %

Результаты анкетирования вожатых.

Вопросы	Ответы
1.Понравилось ли тебе быть вожатым в школьном лагере?	Да – 12 чел. - 100%
2.Что тебе понравилось в лагере?	Работа с детьми 2чел. -17% Всё 3чел. -25% Еда 1чел.- 8% Мероприятия 1чел. -8% Подготовка номеров 5чел.- 42%
3Что тебе не понравилось ?	Поведение детей 3чел. -25% Ничего 8чел.- 67%
4.Что бы ты хотел пожелать организаторам лагеря?	Терпения 6чел.- 50% Процветания в работе 2 чел. -17% Хороших детей 2чел.- 17% Поездок с отрядами 2чел. -17%
5.Что бы ты хотел пожелать начальнику лагеря ?	Здоровья 3чел. -25% Удачи 2 чел. -17% Хорошего настроения 1чел.- 8% Терпения 3чел. -25% Счастья 3чел.25%
6.Что ты хотел бы изменить в работе лагеря/ вожатого?	Ничего 12чел.- 100%
7. С какими проблемами ты столкнулся во время лагерной смены?	Дисциплина 9 чел.-75% Командный дух 3чел. -25%
8.Чему ты научился в лагере?	Нахождению общего языка с детьми 3 чел.- 25% Всему 1чел.- 8% Громко кричать 2чел. -17% Работать с детьми 4 чел. -33% Терпения 2чел.-17 %
9.Хотел бы ты работать вожатым в следующем году?	Да 9 чел. -75% Нет 3 чел.- 25 %

Исходя из анализа проделанной работы, можно сделать вывод о том, что поставленная цель достигнута, задачи лагеря выполнены.

Рекомендации: Следует поддержать работу по данному направлению.

Работа с социальными партнерами.

Анализ совместной работы МУ «Большесельский молодежный центр» с МОУ Большесельская СОШ

Для успешного функционирования образовательного учреждения сегодня все большее значение приобретает развитие взаимодействия с социальными партнерами, одним из которых выступает молодежный центр. Молодежные организации, наряду с семьей и школой, являются основными институтами социализации личности ребенка, играют важную роль в его воспитании, развитии и самоопределении.

В современном мире идет процесс формирования новых детских и молодежных течений, к которым трудно найти правильные подходы. Для этого требуется постоянно быть в поисках новой эффективной системы воспитательной работы с молодежью и школьниками. Большое Село один из примеров успешной работы в этой области.

В настоящее время, благодаря творческому подходу сложилась система работы с молодежью между МОУ Большесельская СОШ и МУ «Большесельский молодежный центр», которая уже дает неплохие результаты.

В первом полугодии 2015 года совместная деятельность учреждений велась по следующим направлениям:

1. Профилактика социальных дезадаптаций среди молодежи;
2. Профессиональное самоопределение;
3. Трудовое воспитание;
4. Патриотическое воспитание;
5. Пропаганда здорового образа жизни;
6. Выявление активных молодых людей.

Работа была направлена на достижение следующих целей и решение задач:

1. Способствовать развитию навыков толерантного общения;
2. Развить навыки эффективного поведения молодежи в конфликтах;
3. Популяризация и пропаганда здорового образа жизни среди подростков;
4. Познакомить подростков с классификацией профессий;
5. Расширить знания подростков о государственных образовательных учреждениях;
6. Информировать подростков о психологической помощи по телефону доверия;
7. Способствовать патриотическому воспитанию молодежи;
8. Способствовать формированию у подростков адекватных представлений о волонтерской деятельности, её содержании и направлениях работы;
9. Способствовать развитию творческих способностей у школьников.

За первое полугодие 2015 года совместно учреждениями была проделана огромная работа в направлении патриотического воспитания. Старшеклассники Большесельской СОШ участвовали в областном конкурсе на лучшую литературно-музыкальную композицию, посвященную 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Акция «Бессмертный полк» впервые насчитывала около тысячи человек участников, большинство из которых школьники. Команда Большесельской СОШ стала участницей областного этапа детско-юношеской военно-спортивной игры «Победа».

Активные подростки помогли осуществить несколько акций для помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, блокадникам Ленинграда («Чистый дом», «Из поколения в поколение», «Георгиевская ленточка»). Проведены волонтерами занятия в младших классах на тему «Моя семья в ВОВ».

Активом школы проведен Общественный мониторинг качества школьного питания. Оказана помощь в проведении акции «ЗАЖИГАЙ», «Стань самостоятельным!» (к Международному дню детского телефона доверия).

Еженедельно специалистам молодежного центра предоставляются учебные часы в разных классах для проведения групповых занятий по профориентации и профилактике дезадаптаций в молодежной среде по заранее подготовленному плану работы.

В связи с отсутствием специалиста не удалось в Большесельской СОШ провести и реализовать комплексы занятий по семейному воспитанию и подготовке молодежи к семейной жизни. Во втором полугодии 2015 года планируется реализовать комплекс таких занятий со старшеклассниками.

В целом за первое полугодие 2015 года МУ «Большесельским молодежным центром» с Большесельской СОШ было проведено 18 занятий и совместных мероприятий разной направленности. Охват молодежи составил 94 подростка.

Директор МУ «Большесельский молодежный центр» И.Т. Головкина.

Анализ совместной работы МУК «Большесельского историко-художественного музея» с МОУ Большесельской СОШ .

Отчет посещаемости школьников в МУК «Большесельский историко-художественный музей».

№п/п	Название мероприятия	Количество учеников
1.	Музейное занятие «Чайные традиции»	54 чел.
2.	Интерактивная программа «Рябинкины именины»	20 чел.
3.	Интерактивная программа «Кузьминки»	21 чел.
4.	Экскурсия по фотовыставке «Провинция – душа России»	136 чел.
5.	Экскурсия по выставке «Кукольный театр»	97 чел.
6.	Беседа «О малой Родине мы говорим с любовью»	136 чел.
7.	Лекция «История вещей. Утюг»	21 чел.
8.	Лекция «Чайные традиции»	45 чел.
9.	Лекция «Во славу Отечества»	51 чел.
10.	Лекция «Герои Отечества»	13 чел.
11.	Встреча с почетными гражданами «Судьба моя в судьбе района»	24 чел.
12.	Экскурсия по выставке «Эпистолярный жанр»	65 чел.
13.	Экскурсия по выставке картин «Дыхание зимы»	65 чел.
14.	Интерактивная программа «День птиц, весны и жаворонков»	50 чел.
15.	Слайд-экскурс «Наши улицы – наши герои»	43 чел.
16.	Концерт авторской песни ансамбля «Под звездами»	80 чел.
17.	Проект «Музей в чемодане» - выставка «Письмо с фронта»	68 чел.
18.	Экскурсия по выставке «Эта Победа твоя и моя...»	34 чел.
19.	Экскурсия по выставке «Фотохроника военных лет»	34 чел.

Посещаемость школьников в летний период 2015 г.

№п/п	Название мероприятия	Количество учеников
1.	Интерактивная программа «В гостях у печки»	122 чел.
2.	Мастер-класс «Лоскутное одеяло»	122 чел.
3.	Мультфильм «Каша из топора»	122 чел.

Сравнительный анализ посещения школьниками Большесельского историко-художественного музея в 2013/14 и 2014/15 годах.

Экскурсии		Интерактивные программы		Лекции		Музейные занятия и мастер-классы		Беседы	
2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15
468	499	640	213	89	85	157	221	376	179

Директор музея:

М.Н. Ильина

Анализ совместной работы центральной библиотеки с МОУ Большесельской СОШ.

Всего за 2014-2015 учебный год было проведено 22 мероприятия по патриотическому воспитанию и по профориентации, обслужено-831 чел. Все проводимые мероприятия соответствовали запросам классных руководителей.

Наиболее активное посещение было на мероприятиях по профориентации. Самой удачной и наиболее продуктивной оказалась встреча с заместителем военного комиссара. Ребят заинтересовала профессия военного и ему было задано много вопросов.
Мероприятия, проведенные по патриотическому воспитанию и профориентации отделом обслуживания ЦБ, в рамках социального партнерства

дата	Название мероприятия	класс	Количество человек
03.09	Урок мужества «Беслан: как это было»	5-7	100
24.09, 08.10, 15.10, 23.10, 24.10	Час краеведения «Мы сердце области, мы часть большой России» (история Большого села)	9 «б» 8 «а» 6 «а» 10 «б» 5 «б» 5 «а» 7 «б»	24 18 13 15 17 15 15
26.09	Урок мужества «Русский солдат-верный присяге» (встреча с заместителем директора департамента региональной безопасности Ярославской области-начальником отдела по взаимодействию с ветеранскими и казачьими обществами И.А.Ямщиковым)	7-10	100
05.11	Творческий вечер-встреча с ярославским поэтом Е.П.Гусевым «Августовский звездопад»	10-11	30
12.11	Профориентация. Познавательный час «Человек на земле» (с/х профессии) (встреча с заведующей профессиональным лицеем №19 Царёвой Т.А.)	9 «а» 9 «б» 9 «в»	60
24.12	Профориентация. «Агент банка. Кто он?» (встреча с руководителем дополнительного офиса Сбербанка Большаковой Е.А.)	9 «а» 9 «б» 9 «в»	60
21.01, 26.01	Урок памяти «Был город фронт, была блокада» (к дню снятия блокады Ленинграда)	9 «в» 10 «Б»	12 12
13.02	Урок мужества «Афганистан-боль в моей судьбе» (встреча с воинами-афганцами: Карман В.М.; Морозов И.Ю.)	7-10	200
11.03	Познавательный час «Женский силуэт на фоне истории»	10 «б»	15
08.04	Час памяти «Зачем ты, война, у мальчишек их детство украла?» (дети в годы Вов)	9 «в»	15
15.04 22.04	Литературно-музыкальная композиция «В мир приходит женщина, чтобы мир спасти» (женщины на войне)	9 «в» 11	15 17
22.04	Профориентация. Познавательный час «Есть такая профессия- Родину защищать» (встреча с помощником военного комиссара Поповым А.В.)	9 «а» 9 «б» 9 «в»	60
23.04	Час памяти «Маленькие герои большой войны» (о пионерах-героях)	8 «б»	15
18.05	Экскурсия в библиотеку «Восьмое чудо света»	8 «а»	15

ВЫВОД: В следующем учебном году мероприятия по профориентации можно и нужно проводить

Ушакова Т.А.

Мероприятия, проведённые Детской библиотекой
совместно со школой за 2014-2015 учебный год.

Дата	Форма и наименование мероприятия	класс	Количество человек
	2014 год		
30.09	Беседа «Утренние лучи» (по твор-ву В.У. Ушинского)	Умка	18
30.09	Беседа «Стану я природе другом». (экология)	7\б кл.	15
9.10	Библиотечный урок «Ты и твоя книга».	1-2 кл. 7 вид	7
10.10	Игра-викторина «Путешествие по городу правильного движения» (по ПДД)	7\б кл.	15
23.10	Лит.беседа-игра «Привет из Цветочного города». (по твор-ву Н. Носова)	8 вид.	6
24.10	Беседа-викторина «Друг детства» (по твор-ву В. Драгунского).	1-2.кл. 7 вид	7
12.11	Беседа – викторина «Семья – это то, что мы делим на всех». (нравственное воспитание)	6\б кл.	17
17.11	-----//-----	7\а кл.	14
26.11	-----//-----	7\б кл.	16
25.11	Викторина Святая должность на земле». (нравственное воспитание)	5\б кл.	16
14.11	Беседа-викторина с элементами громкого чтения «Федорино горе». (по твор-ву К. Чуковского)	2-4 кл. 8вид	6
18.11	-----//-----	1.2 кл. 7 вид	6
27.11	Беседа «Овеянный славой флаг наш и герб». (патриотическое воспитание)	5\б кл.	17
28.11	-----//-----	4\б кл.	15
14.11	Слайд-беседа «Путешествие по Красной книге». (экология)	4\а кл.	14
17.12	Лит.игра «Властелин первой снежинки».	1-2 кл. 7 вид	9
26.12	Утренник «Здравствуй, Ёлка!»	5\б кл.	18
5.12	Слайд-беседа «Славные сыны Отечества».(патриотическое	5\б кл.	18

	воспитание)		
5.12	Лит.игра «Они не дрогнули в бою». (ко Дню Героев Отечества)	7/б кл.	18
10.12	Слайд-беседа «Кто прекрасно спит зимой в ямках, в норках, под водой». (экология)	4/б кл.	17
26.12	Беседа-игра «Морские обитатели». (экология)	4/а кл.	17
19.12	Слайд-беседа «Права ребёнка». (правовое воспитание)	7/а кл.	18
	2015 год		
19.01	Лит.игра «Рассчитайтесь по порядку на зарядку». (Здоровый образ жизни)	6/б кл.	16
22.01	-----//-----	5\б кл.	17
23.01	Экскурсия «Путешествие в Книгоград».	2кл. 7 вид	6
27.01	Слайд-беседа «Насекомые – наши меньшие друзья». (экология)	4\а кл.	18
29.01	Лит.час «Доброй сказки волшебство».	2-4 кл 8 вид	5
26.02	Лит.час «Лучше нет родного края». (по твор-ву И.З. Сурикова)	3-4 кл. 7 вид	10
9.02	Лит.игра «День всех влюблённых». (нравственное воспитание)	7\а кл.	16
4.02	Лит.турнир «В здоровом теле здоровый дух». (здоровый образ жизни)	7\б кл.	17
16.03	Беседа-викторина «Дорогами безопасности». (по ПДД)	2 к. 7 вид	6
16.03	Слайд-беседа «Весна! Весна! И все ей рады». (экология)	Умка	20
12.03	Познават. час «Я и мои права». (правовое воспитание)	5\б кл.	16
13.03	Беседа-викторина «Тайна запечного сверчка». (по твор-ву А.Толстова)	2-4 кл. 8 вид	5
13.04	Слайд-беседа «Я хочу быть космонавтом».	2-3 кл. 7 вид	6
14.04	-----//-----	4 кл. 7 вид	10
27.04	Час памяти «Нам есть чем гордиться, нам есть что хранить». (патриотическое воспитание)	7/а кл.	12
27.04	-----//-----	6/б кл.	14
3.04	Утренник «Поэт И.З. Суриков – наш земляк». (краеведение)	2/в кл.	6

6.04	-----//-----	3-4 кл. 7 вид	10
6.04	-----//-----	4/а кл.	14
8.04	-----//-----	4/б кл.	16
7.04	Лит.игра «Мудрые страницы». (по твор-ву И.А. Крылова и Л.Н. Толстова).	3-4 /в кл.	16
5.05	Устный журнал «Золотые звёзды земляков». (Ко Дню Победы).	2-4 кл 7 вид.	15
7.05	Акция «Читаем детям о войне». Слайд-беседа «Мы помним», громкое чтение глав книги В. Богомолова «Иван», обсуждение прочитанного.	5/а кл и 5/б кл.	35
18.05	Беседа-викторина «Юный велосипедист». (по ПДД)	7/а кл.	13
2.06	<i>Брейн-ринг «Если хочешь быть здоров».</i>	<i>4 и 5 отряд 3-4 кл.</i>	28
3.06	- Викторина «Путешествие по сказкам».	<i>2 отряд. 1 кл.</i>	16
3.06	- Викторина «Путешествие по сказкам».	<i>1 отряд. Дошк</i>	13
4.06	- Слайд-викторина «В некотором царстве, премудром государстве».	6 отряд 4-5 кл.	9
8.06	- Викторина «За природу в ответе взрослые и дети».	3 отряд 2 кл.	12
9.06	Эко-путешествие «Познай загадки природы».	7 отряд 5 кл.	11
10.06	Игра-викторина «Будь вежливым всегда».	8 отряд 6 кл.	12
15.06	Беседа-викторина «Огонь и человек – друзья или враги».	10 отряд 7 кл.	10
16.06	Литературный турнир «Хочу всё знать».	9 отряд 6-7 кл.	10

За 2014-2015 учебный год МУК «БЦБ» Детская библиотека совместно со школой провела 55 массовых мероприятия различной направленности и согласно составленного плана.

Заведующая ДБ: /Баранова Н.Ф./

Анализ совместной деятельности МУК «Дом культуры Большесельского района»

За период 2014-2015 учебного года сотрудниками МУК «Дом культуры Большесельского района» были проведены мероприятия совместно с Большесельской сош. Мероприятия были подготовлены и проведены в различных формах: игровые развлекательные

программы, детскотеки, викторины, мастер-классы, тематические программы, уроки мужества, программы, посвященные памятным датам и т.д.

Предлагаемые формы проведения мероприятий полностью соответствовали интересам школьников. Ученики младших классов школы живо реагировали на предлагаемые обстоятельства игровых и развлекательных программ. Ученики среднего звена с пониманием относились к мероприятиям по определенным тематикам. Мероприятия были посвящены истории становления Большесельского района, были приурочены к 70-летию Победы нашего народа в ВОВ, и посвящены героям блокадного Ленинграда, ярославским юнгам – бесстрашным мальчишкам, заглянувшим в бездну войны. Не смотря на достаточно сложные в восприятии, от своей правдивости, оголенности темы не остались статично воспринятыми школьниками. Ребята очень тонко реагировали на искренность изложения, что говорит в свою очередь, о достаточном уровне духовности подрастающего поколения юных большесельцев. В конце мероприятий ученики школы задавали не простые вопросы, которые без искреннего интереса к темам задать не возможно.

Если же анализировать такую форму проведения мероприятия как «Поле чудес», в виде игровых викторин, то здесь любая хорошо обыгранная тема принимается ребятами с неподдельным восторгом. И, конечно же, те незначительные поощрения, которые в виде жетончиков, печатных медалек используются в ходе мероприятия, стимулируют к участию всех без исключения.

Очень радует, что учащиеся школы, не только посещают мероприятия, но и являются участниками кружков и секций, принимают участие в мероприятиях Дома культуры и Большесельской средней общеобразовательной школы.

Методист по детской работе: Зубарева С.Н.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что, в целом, пед. коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. За учебный год было сделано немало, но остаются проблемы, существенно осложняющие организацию воспитательной работы и над которыми необходимо работать:

- Педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.
- Имеет место ряд нарушений Устава школы подростками. Не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Необходимо больше внимания уделять основам культуры поведения.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и взрослыми, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Большая учебная нагрузка у детей, в связи с чем обучающимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях.
- Не всегда обучающиеся охвачены таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.
- В конкурсах участвуют одни и те же обучающиеся и педагоги. Трудно внедряются современные формы, методы и приёмы воспитательной работы (слабо развито самоуправление в классах).
- Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически,

интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель воспитательной работы на будущий учебный год - *создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.*

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности обучающихся.
2. Совершенствование работы по формированию у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
3. Систематизация мероприятий, направленных на правовое воспитание обучающихся.
4. Повышение уровня практической работы педагогического коллектива в области духовно-нравственного воспитания обучающихся.
5. Совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
6. Продолжение психолого-диагностической работы в школе. Совершенствование работы по изучению личности обучающегося и классного коллектива.
7. Активизация работы с одаренными детьми, направленной на личностное развитие обучающегося и повышение имиджа школы.
8. Активизация деятельности МО классных руководителей. Стимулирование работы классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.
9. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, поддержание творческой инициативы, активности обучающихся во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
10. Продолжение профориентационной работы с выпускниками 9 и 11 классов.
11. Привлечение Управляющего совета, социальных партнеров к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Анализ работы службы охраны труда в

создание безопасных условий обучения в 2014 – 2015 учебном году.

Основной задачей в начале учебного года стояло: создание максимально благоприятного климата учреждения через образовательный и воспитательный процесс. Решение поставленной задачи возлагалось на:

- 1) охрану труда и технику безопасности;
- 2) создание безопасных условий для труда работников и обучения учащихся;
- 3) защита от чрезвычайных ситуаций, в том числе от терроризма;

4) пожарной безопасности.

Задачей на 2014 – 2015 учебный год по охране труда являлось: укрепление службы охраны труда, в безопасности работников и обучающихся при эксплуатации здания, оборудования при осуществлении технологических и образовательных процессов. На проведения данных мероприятий было потрачено 13.9 миллиона рублей.

В конце августа 2014 года проводилась проверка готовности школы к началу нового 2014 – 2015 учебного года. Комиссия в составе: представителя от администрации Большесельского МР, начальника управления образования, специалиста Роспотребнадзора, инспектора пожарного надзора, члена профсоюзного органа и от органа, осуществляющего надзор за соблюдением техники безопасности в системе образования отметили, что школа готова к началу нового учебного года.

В течение года проводились следующие мероприятия по охране труда и техники безопасности:

- в октябре комиссия назначенная директором школы, проверяла знания по охране труда у вновь прибывших педагогических работников в объёме, соответствующем их должностным обязанностям утверждённому Постановлением Минтруда России и Минобразования России от 13 января 2003 г. № 1/ 29;
- в январе проводилась проверка классных журналов на предмет проведения текущих и целевых инструктажей по технике безопасности с учащимися. Она показала, что инструктажи классными руководителями ведутся, записи в классных журналах имеются в полном объёме;
- в январе ряд работников школы подтвердили допуск по электробезопасности, что позволяет производить работы на электроустановках в школе (в соответствии с Приказом Министра образования от 06.10.1998 года № 2535);
- в течение учебного года проводились инструктажи по охране труда и технике безопасности с персоналом школы, а также создавалась необходимая база документации;
- выполняли предписания органов и представления уполномоченных лиц по охране труда об устранении выявленных нарушений законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- в начале учебного года проведена укомплектование медикаментами школьных аптек;
- в течение года было приобретались индивидуальные средства защиты;
- проведены: огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного перекрытия и замеры сопротивления изоляции.

По созданию безопасных условий для труда работников и обучения учащихся проводились следующие мероприятия:

- перед началом нового учебного года, комиссия назначенная директором школы, проверила готовность кабинетов. Сравнивая результаты проверок прошлых лет, в кабинетах виден прогресс, но в целом все кабинеты были готовы к учебному году;

- проводились испытания спортивного оборудования и инвентаря: испытание показало, что всё спортивное оборудование и инвентарь находится в удовлетворительном состоянии и может использоваться в учебном процессе;

- проводились проверки: сопротивления электросети, огнетушителей, стремянки рабочего по обслуживанию зданий, оборудования мастерских, соблюдения правил пожарной безопасности в школе, подвальных помещений на предмет отсутствия горючих материалов, целостности электрощитов, надписей и запоров на них и помещения электрощитовой. Эти проверки выявили, как отрицательные, так и положительные моменты;

- в зимний период проверялся температурный режим в школе. По сравнению с температурным режимом прошлого года, в этом году температурный режим соответствовал нормам СанПин, разрешающим обучение;

- проводилась учёба и сдача зачёта у персонала по сан. минимуму специалисту ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Ярославской области».

За период 2014 – 2015 учебного года в школе не произошло ни одного несчастного случая с обучающимися. В последние года травматизм на производстве сведён к нулю.

В защиту от чрезвычайных ситуаций входили следующие мероприятия:

- в течение учебного года провели четыре учебные эвакуации учащихся и работников школы. Они показали, что персонал школы знает свои действия при чрезвычайных ситуациях, а у учащихся отсутствует суеда и паника при эвакуации из зданий школы;

- все помещения школы закрываются на ключ, ключи хранятся на вахте;

- доступ посторонних лиц в школу невозможен, посетителей в обязательном порядке фиксирует в журнале сторож-вахтёр;

- проводились проверки запасных выходов на: загромождение, сохранность запоров и дверей;

- функционирует в школе кнопка экстренного вызова полиции, автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения, радиоканальное устройство вывода срабатывания АПС без персонала и телефон прямой связи с пожарной частью с. Большого Села.

Планируемые мероприятия по охране труда и технике безопасности на 2014 – 2015 учебный год в МОУ Большесельской СОШ выполнены в полном объёме.

Анализируя материалы прошлых лет видно, что финансовые затраты на проведение мероприятий по охране труда и технике безопасности в МОУ Большесельской СОШ, а также сами мероприятия с каждым годом увеличивались, что способствовало отсутствием травматизма среди учащихся и работников образовательного учреждения.

Анализ административно – хозяйственная деятельность МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа за 2014-2015 год..

В Законе РФ от 10.07.1992г. № 32661 «Об образовании» четко определены компетенции образовательного учреждения.

Одна из них – материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств.

Цель административно –хозяйственной деятельности – создание условий для эффективной работы всех сотрудников, включая и технический персонал, по достижению запланированных задач.

Эти условия предполагают:

- организацию взаимодействия всех подразделений школы;
- систематическое отслеживание динамики развития материально-технического и учебно-методического обеспечения ОУ;
- развитие хозяйственной базы для работы сотрудников подразделения и всего педагогического коллектива;
- разработку четкого функционала сотрудников подразделения на основе их должностных обязанностей;
- создание спокойной морально-психологической обстановки в подразделении;
- работу с сотрудниками по повышению эффективности их труда на рабочем месте. .

В целом административно-хозяйственная деятельность школы направлена на улучшение условий по организации учебно-воспитательного процесса, благоустройство и оснащение школьных кабинетов, а также поддержание здания школы в надлежащем состоянии.

В течение года были заключены договора по обслуживанию:

- *на отпуск тепловой энергии и электроэнергии;*
- *на вывоз и утилизация твердых бытовых отходов;*
- *отпуск питьевой воды и приема сточных вод;*
- *на проведение дератизации, дезинсекции;*
- *обслуживание УУТЭ;*
- *техническое обслуживание и ремонт технологического оборудования школьной столовой;*
- *промывку и опрессовку системы отопления;*

В течение года, согласно плану, проводились следующие мероприятия:

- 1. Профилактический осмотр исправности электрической проводки;*
- 2. Проведение рейдов по экономии электрической энергии, воды;*
- 3. Проведение проверок по соблюдению норм САНПиНа и охраны труда;*
- 4. Контроль и учет электроэнергии, воды и тепла*

Школа ведет самостоятельную финансово – хозяйственную деятельность и работает в режиме нормативного финансирования.

Произведены ремонтные работы:

1. Косметический ремонт учебного кабинета № 46, с заменой пола на сумму 176 655 руб;
2. Косметический ремонт фойе и коридора 1-го этажа здания пристройки на сумму 106 743,00 руб;
3. Ревизия и ремонт системы вентиляции с установкой вентиляторов в кол-ве – 7 штук в туалетах, каб. №13 на сумму 255 000.00 руб
- 4. Отремонтирован пол к учебном кабинете № 14 (настил фанеры и линолеума)*
- 5. Ремонт кровли основного здания школы – 743054,07 руб;*
- 6. Установлены новые окна в учебных кабинетах 25, 26, 27, 28, 32, 33, 36, 37(1). 37(2), 38, 39, 42, 43, 44, 45, 46, 47. на сумму 644 403,74 руб.;*
- 7. Отремонтированы полы в учебных кабинетах № 20, 23, 37(1), 39, 40, 40(1) на сумму 430 780,00 руб.*

Приобретено оборудование и пособия:

- столы и стулья для кабинета рисования, столы компьютерные для нач. школы. столы учительские, шкафы для пособий на сумму 225 840,00
- учебная мебель (парты и стулья регулируемые – 26 шт в кааб № 29, 36; столы ученические и стулья в кааб №14, 22)- на сумму .
- компьютеры для нач. школы – 9 ед. (кааб. №21, 22, 33) на сумму 359 197, 00 руб.;
- комплект интерактивного оборудования в кааб № 31 на сумму 99 900,00 руб.;
- фотоаппарат для организатора на сумму 5 000,00 руб;
- радиатор масляный для спальни комнаты, водонагреватель, уют в дошкольную группу на сумму 12 260,00 руб;
- жалюзи в учебные кабинеты № 9, 10, 31, 32, 33, 36, 38, 39, 44, 45, метод. кабинет на сумму 359 290 руб;
- наглядные пособия, карты, таблицы, коллекции и наглядный интерактивный комплекс для начальной и классов 7 и 8 вида на сумму 49 760,00 руб;
- зонт вентиляционный для пароконвектомата в школьную столовую на сумму 26 325,00 руб;
- стойки лыжные и сушилки для лыжных ботинок в лыжную базу на сумму 237 900,00 руб;
- классные уголки и стенды для учебных кабинетов средних и старших классов на сумму 106 350,00 руб;
- набор гипсовых фигур и масок для кабинета на сумму 12 000, руб;

- лабораторное оборудование для кабинета физики на сумму 25 100,00 руб;
- спортивное оборудование и инвентарь на сумму 55 000,00 руб;
- бензотриммер на сумму 10 150,00 руб;
- принтер -8975,00 бухгалтерия, принтер цветной –на сумму 33 880,00 – метод.каб;
- компьютеры, МФУ. принтеры для учебных кабинетов на сумму 365 160,00 руб
- доски пробковые – 10 шт на сумму 19 300,00;
- скамейки гимнастические и скамьи для раздевалок в спорт залы на сумму 62 300руб;
- слесарные тиски, приборы для выжигания, лобзики для мастерской на сумму 85 524. руб.;
- учебники на сумму 64050 рублей;
- художественная литература на сумму 36 461 руб.

По требованию Роспотребнадзора выполнены следующие работы:

- школа доукомплектована уборочным инвентарем;
- проведена ревизия и ремонт системы вентиляции в обоих зданиях школы с установкой вентиляторов;
- установлена раковина в мастерской для обработки дерева;
- в школьной столовой ванны для мытья столовой посуды укомплектованы гибкими шлангами, приобретены дополнительно разделочные доски из твердых пород.

Анализ хозяйственной деятельности определил первоочередные задачи, которые необходимо решить в 2016:

- 1. замена оконных блоков в коридорах и рекреациях здания пристройки, музея «Русская изба», библиотеке;**
- 2. косметический ремонт фойе 1-го этажа у каб. 25-28;**
- 3. Косметический ремонт учебных кабинетов 22,23,36,39, 37-б,41;**
- 4. Настил полов учебных кабинетах 37-б и 41;**
- 5. косметический ремонт мойки (потолок и стены) школьной столовой;**
- 6. ремонт асфальтового покрытия центрального входа и боковых дорожек;**
- 7. ремонт лестниц запасных выходов с устройством козырьков.**

Анализ работы по информатизации за 2014-2015 учебный год

Дистанционное образование

В 2011 году МОУ Большесельской СОШ присвоен статус муниципального ресурсного центра по направлению «Дистанционное обучение школьников».

Целью организации дистанционного обучения является повышение качества и доступности обучения за счет использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, предоставление обучающимся общеобразовательных учреждений равных образовательных возможностей, и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Выбранная модель дистанционного обучения (описание)

Учебный процесс происходит в очной школе. Доступ в Интернет используется в качестве дополнительного источника информации. Дистанционное обучение является дополнительным средством решения традиционных общеобразовательных задач.

Формы ДО (технологический подход)

- Онлайновые – занятие происходит в онлайн режиме видеоконференции.
- Офлайновые занятия – обучающиеся работают в удобное для них время, используют заранее подготовленные материалы (презентации, видеоролики и т.д., в том числе выполняют задания, задают вопросы преподавателям по электронной почте, в конференции, в форуме).

Формы ДО

- Дистанционные олимпиады
- Дистанционные проекты
- Дистанционные курсы
 - Специализированные (подготовка к ЕГЭ, ГИА)
 - Дополнительное образование.

Мастер-классы

При проведении уроков в этом учебном году не использовались мастер-классы (автор - ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании). Это связано с тем, что материал, представленный в видеолекциях, уже был показан детям на уроках информатики, ОБЖ, внеурочных занятиях по математике в прошлом учебном году, а в этом учебном году материалы мастер-классов оказались не востребованными.

Дистанционные курсы

Специализированные (подготовка к ЕГЭ, ГИА).

Работа с порталом «Знание».

Для дистанционного обучения обучающихся в 2014-2015 учебном году использовались ресурсы портала «Знание». На портале были зарегистрированы 2 педагога

(Чепурная Е.В., Шишкина С.Н.) и куратор (Жулина Е.А.). С целью подготовки к ГИА по русскому языку был выбран курс «Подготовка к ГИА по русскому языку», на который были зарегистрированы учащиеся 9А и 9Б классов (49 учеников). Выбранные курсы пройдены частично, так как материал, который в них представлен не является актуальным и авторами курса не продумана система оценивания.

Дополнительное образование. Предмет по выбору для 8-9 классов «Мастерская компьютерной графики»

В 2013-2014 учебном году на школьном сайте появилась страница «Мастерская компьютерной графики», на которой реализован дистанционный курс по работе с фотографиями в редакторе Gimp. В 2014-2015 работа с этим курсом строилась в первом полугодии с учащимися 9-х классов как в очной, так и в дистанционной форме. Количество обучающихся на курсе – 9 человек.

Участие в видеоконференциях

В 2014-2015 учебном году школа активно принимает участие в видеоконференциях и вебинарах. Видеоконференции проводились для педагогов, для детей и родителей. Школа использовалась как площадка для проведения видеоконференций для работников образовательных учреждений Большесельского района. Характер видеоконференций различен. Это и повышение квалификации, и обмен опытом работы, и обучающие, познавательные конференции. Общее количество видеоконференций – 42.

Вывод:

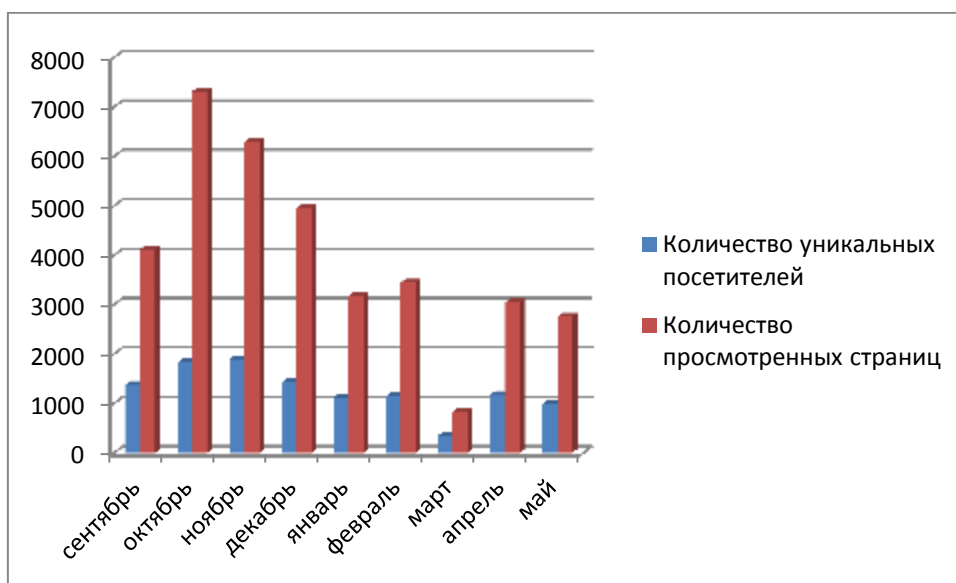
- в школе продолжает реализовываться выбранная модель дистанционного обучения;
- педагогический коллектив проявляет интерес к этому направлению деятельности;
- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- в 2015-2016 учебном году следует более активно участвовать в олимпиадах и конкурсах с использованием ИК технологий.

Работа с сайтом школы

В 2014-2015 учебном году работа с сайтом школы строилась с учетом требований Постановления правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации». Перестройка сайта согласно новым требованиям длилась с сентября по октябрь. При проведении мониторинга школьных сайтов в ноябре 2014 года к сайту МОУ Большесельской СОШ не было замечаний.

Статистика посещения сайта в 2014-2015 учебном году

Месяц	Количество уникальных посетителей	Количество просмотренных страниц
сентябрь	1183	3317
октябрь	1100	3064
ноябрь	840	2940
декабрь	814	2223
январь	561	1373
февраль	866	2549
март	811	2337
апрель	902	3206
май	896	2120



Вывод: в следующем учебном году следует продолжить работу по развитию сайта школы, поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами.

Работа с базой АСИОУ

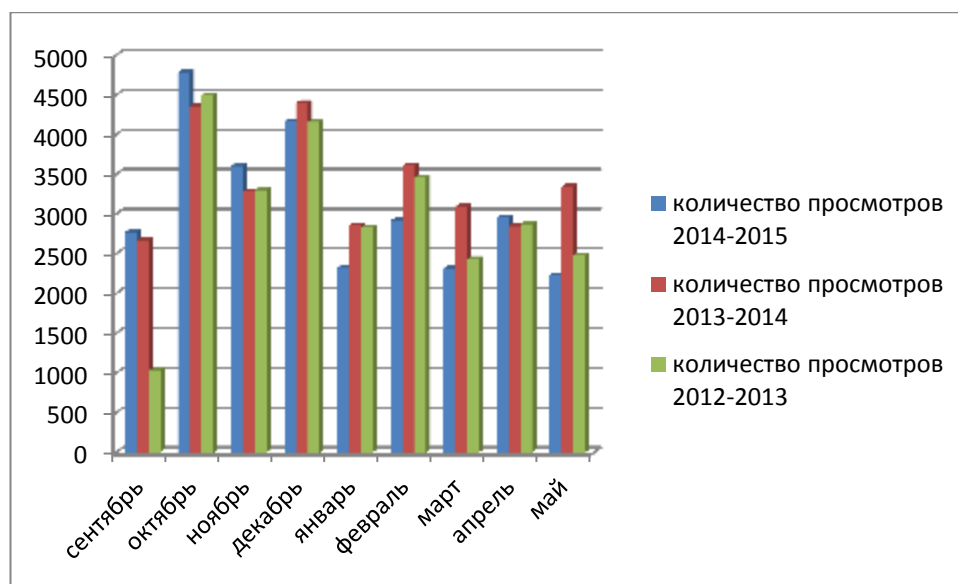
В школе ведется ежедневная работа с базой АСИОУ, своевременно проводились обновления программы, большинство педагогов ежедневно заполняли Электронные журналы. Контроль заполнения Электронных журналов показал, что не все учителя своевременно заполняют документацию (Морозова А.И., Бычкова Ю.Н., Автономова С.Н., Галкина М.В., Голова А.В., Ишукова Н.А., Сахарова П.В., Тихомирова Н.А., Шишкина С.Н., Матвеев И.Е., Подстрельнова И.Л.).

Выгрузка информации из Электронного Журнала в Интернет-Дневник производилась ежедневно.

Статистика просмотров Электронного Дневника по школе за 2013-2014 учебный год

месяц	количество просмотров		
	2014-2015	2013-2014	2012-2013
сентябрь	2772	2670	1030

октябрь	4781	4358	4493
ноябрь	3606	3284	3301
декабрь	4169	4398	4162
январь	2324	2855	2832
февраль	2917	3614	3461
март	2318	3096	2435
апрель	2957	2851	2871
май	2229	3348	2483
среднее за месяц	3119	3386	3007
количество учеников в школе	432	423	422
среднее количество просмотров 1 ученика за месяц	7	8	7



Вывод: в следующем учебном году педагогам необходимо более серьезно относиться к заполнению электронной документации:

- ведение Электронного Журнала,
- организация занятий внеурочной деятельности,
- фиксация участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах с указанием даты,
- повышение квалификации (удостоверения, сертификаты, дипломы).

Задачи информатизации ОУ на 2015-2016 учебный год

Проделанный анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса в МОУ Большесельской СОШ за 2013-2014 учебный год позволяет выделить следующие задачи информатизации ОУ на следующий учебный год:

- формирования единой информационной образовательной среды;

- повышение доступности качественного образования через применение современных информационных технологий и развитие дистанционных форм обучения;
- повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
- своевременное оформление электронной документации всеми пользователями;
- дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.

Аналитический отчёт о работе

в подготовительной группе « Умка» за 2014-2015 учебный год

Воспитатели: Галкина Т.В.; Шишкина С.Н

1.Общая характеристика группы

Дошкольную группу посещало всего 21 человек, из них 11 мальчиков и 10 девочек.

Возраст детей от 6 до 7 лет.

Несмотря на то, что в 2013-2014 учебном году из группы выбыло 15 детей, которые ушли в школу, и большая часть детей пришла в группу из ДОУ « Берёзка» другой возрастной группы, атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная, где преобладали партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликтные ситуации, возникающие между детьми, быстро и продуктивно разрешались. Дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимались в различных кружках, секциях, музыкальной школе. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать по различным направлениям деятельности. Большую коррекционную работу проводили специалисты: логопед- Алексеева А.Ю.и психолог- Алексеева Е.Е. С детьми, которые в ходе диагностики показали уровень развития выше среднего работал учитель иностранного языка Привалова Г.Н.

Однако, в группе выявились некоторые проблемы с детьми, которые не могут сосредоточиться на задании, не умеют слушать воспитателя, обладают неразвитой памятью, невнимательны, неусидчивы.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

2.Результат выполнения образовательной программы

Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2014-2015 учебный год.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на основе педагогической программы, обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам- комплексной Программы воспитания и обучения в детском саду« От рождения до школы» / Под ред. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой - в соответствии ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Основные цели программы :

- создание благоприятного условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование основ базовой культуры личности;

Задачи:

- 1) *Повышение качества образовательного процесса через использование проектного метода в работе с детьми и родителями.***
- 2) *Организация деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.***
- 3) *Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.***
- 4) *Соблюдать преемственность в работе группы и начальной школы.***
- 5) *Создать в группе атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам***
- 6) *Исключить умственную и физическую перегрузку в содержании образования ребёнка***

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовке к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

3.Работа с детьми

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно

недельному тематическому планированию.

С детьми осуществлялась работа по различным видам деятельности:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в индивидуальной работе с детьми.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно

недельному тематическому планированию. Были проведены тематические недели: «День знаний», Неделя игры и игрушки, «В мире профессий», Масленичная неделя, Неделя театра, «Космос». Неделя здоровья, «Земля и водные ресурсы», « 9 Мая – День Победы» и т.д.

Также успешно прошли тематические дни: Дни здоровья, День Матери, День пожилого человека, и т.д.

Воспитатели и дети приняли участие в конкурсах рисунков, выставках поделок, спортивных соревнованиях общешкольного уровня.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Одной теме уделялось не менее одной недели(2-3 недели)

№	Тема	Сроки проведения	Результат Итоговое мероприятие
1.	«День знаний»	1 –я неделя сентября	Участие в празднике « День знаний»
2.	«Осень»	2-я-4-я неделя сентября	Участие в празднике « Осень». Выставка Детского творчества»
3.	«Мой город, моя страна, моя планета»	1-я-2-я недели октября	Участие в проекте « МОЁ СЕЛО»
4.	«День народного единства»	3-я неделя октября-2-я	Праздник День народного

		неделя ноября	единства. Выставка детского творчества.
5.	«Новый год»	3-я неделя ноября-4-я неделя декабря	Участие в новогодних утренниках, мастерских и т. д.
6.	« Зима»	1-я-4-я недели января	Участие в празднике « Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
7.	«Идём в гости в 1-й класс»	16 января	Участие
8.	Спортивный досуг «Зимняя спартакиада»	6 февраля	Участие
9.	«День защитника Отечества»	1-я-3-я неделя февраля	Участие в конкурсе «Поздравительная открытка к 23 февраля»
10	« Международный женский день»	4-я неделя февраля.1-я неделя марта	Участие Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» Праздник 8 Марта. Конкурс поздравительных открыток к 8 марта
11	« Народная культура и традиции	2-я-4-я недели марта	Участие в фольклорном празднике. Выставка детского творчества.
12	« Весна»	1-я-2-я недели апреля	Участие в празднике « Весна-красна». « День Земли»-22 апреля.
16.	Акция «Бессмертный полк».День Победы.	9 мая	Участие
17.	Праздник, посвящённый выпуску детей в школу.	30 мая	Участие

Для формирования нравственных качеств еженедельно проводились беседы по комплекту наглядных пособий:

«В мире мудрых пословиц»:

1. Уважай сам себя, будут уважать и люди тебя.
2. Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.
3. Своя земля и в кулачке родная.
4. Хлеб – всему голова.
5. Нет здоровья – нет и счастья.
6. Грамоте учиться всегда пригодится.
7. Дом без книги, что дом без окон.
8. Что сейчас убежит, завтра не догонишь.
9. Нет друга – ищи, нашел – береги.

«Я и мое поведение» (рассматривание и обсуждение ситуаций, которые помогли научить детей управлять собой/)

Активно участвовали : в конкурсах рисунков, выставках поделок, оформлении группы к праздникам, а также в мероприятиях, которые проводили воспитатели группы в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной деятельности д\г « Умка»:

1. Открытый показ занятия для ШМО по теме « Организация работы по внедрению проектного метода обучения» (Воспитатель Галкина Т.В.)
2. Открытый показ непосредственно-образовательной деятельности « Обучение грамоте по ФГОС» для ШМО и РМО (Воспитатель: Шишкина С.Н.

В группе прошли праздники, досуги и экскурсии:

- 1) «Осенняя ярмарка»
- 2) День матери «Одно сердце на двоих»
- 3) Новогодний праздник
- 4) «Рождество Христово»
- 5) Международный женский день
- 6) Выпуск -2015
- 7) Экскурсия к памятнику неизвестного солдата.

4. Участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях

№	Название конкурса	Сроки	Результат
1	Конкурс поделок « Чудо-осень»	Сентябрь 2014	Участники конкурса: Беспалов Илья Чистяков Артём Волкова Милана Изотова Таисия Клячев Данил

			Тарханов Андрей
2	Муниципальный конкурс иллюстраций к произведениям К.И. Чуковского «У меня зазвонил телефон...»	Сентябрь 2014	Участники конкурса: Королёва Антонина Ганин Иван
3	Областной конкурс "Веселый светофор"	Октябрь 2014	Участники конкурса: Груздева Алина Иванова Анастасия Кононов Александр
6	Муниципальный детский творческий конкурс поделок «Дары природы»	Ноябрь 2014	Изотова Таисия Кортикова Татьяна Рубчиков Дмитрий
	Конкурс « Помоги птицам пережить зиму»	Декабрь 2014	Участие родителей в изготовлении кормушек
8	Конкурс творческих работ «Мама, мамочка, мамуля...» Состязания « Сильные , ловкие»	Январь 2015	Участница- Галкина Дарья
9	Конкурс « Лучшая ледяная Фигура»	Февраль 2015	Участие всей группы
10	Конкурс творческих работ «Мама, мамочка, мамуля...	Март 2015	Участие команд
11	Конкурс рисунков по теме « Космос»	Апрель 2015	Клячев Данил Волкова Милана Парунцов Сергей
	Конкурс рисунков на тему:« Родина бывает разная, но у всех она одна»	Май 2015	Участие всей группы

5.Работа по обновлению предметно-развивающей среды

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Развивающая среда группы была разделена на центры с учетом гендерного подхода. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группу были приобретены различные головоломки, настольные игры, направленные на развитие речи, обучение грамоте, магнитная доска с буквами и цифрами, также был приобретен календарь наблюдений, где дети с большим удовольствием, каждый день отмечали погоду, день недели, число и месяц.

Оценить динамику достижений воспитанников, форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения общеобразовательной программы, реализуемой в группе.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы

за 2014-2015 учебный год показал следующие результаты.

6.Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2014-2015 г.

№	Наименование образовательной области	Начало учебного года			Конец учебного года			динамика
		Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %	
1.	Физическая культура	24% (5 чел.)	57% (12 чел.)	19% (4 чел.)	38% (8 чел.)	52% (11 чел.)	10% (2 чел.)	+ 24% (5 чел.)
2.	Труд	33% (7 чел.)	43% (9 чел.)	24% (5 чел.)	47% (10 чел.)	48% (10 чел.)	5% (1 чел.)	+33% (7 чел.)
3.	Безопасность	29% (6 чел.)	38% (8 чел.)	33% (7чел.)	71% (15 чел.)	24% (5 чел.)	5% (1 чел.)	+71% (15 чел.)
4.	Здоровье	43% (9 чел.)	29% (6 чел.)	19% (4 чел.)	43% (9 чел.)	29% (6 чел.)	19% (4 чел.)	-
5.	Музыка	10% (2 чел.)	71% (15 чел.)	19% (4 чел.)	24% (5 чел.)	57% (12 чел.)	19% (4 чел.)	+14% (3 чел.)
6.	Коммуникация	19% (4 чел.)	57% (12 чел.)	24% (5 чел.)	47% (10 чел.)	43% (9 чел.)	10% (2 чел.)	+43% (9 чел.)
7.	Чтение художественной литературы	38% (8 чел.)	43% (9 чел.)	19 (4 чел.)	71% (15 чел.)	19% (4 чел.)	10% (2 чел.)	+43% (9 чел.)
8.	Художественное творчество	19% (4 чел.)	57% (12 чел.)	24% (5 чел.)	61% (13 чел.)	24% (5 чел.)	15% (3 чел.)	+52% (11 чел.)

9.	Познание. ФЭМП	14% (3 чел.)	52% (11 чел.)	33% (7 чел.)	66% (14 чел.)	24% (5 чел.)	10% (2 чел.)	+76% (16 чел.)
10.	Познание. Конструирование	10% (2 чел.)	43% (9 чел.)	47% (10чел.)	43% (9 чел.)	52% (11 чел.)	5% (1 чел.)	+76% (16 чел.)
11.	Познание. Ребенок и окружающий мир.	24% (5 чел.)	29% (6 чел.)	47% (10чел.)	43% (9 чел.)	52% (11чел.)	5% (1 чел.)	+62% (13 чел.)
12.	Социализация	19% (4 чел.)	24% (5 чел.)	57% (12чел.)	57% (12 чел.)	33% (7 чел.)	10% (2 чел.)	+86% (18 чел.)

Результаты изучения интегративных качеств дошкольников за 2013-2014 г.

№	Наименование образовательной области	Начало учебного года			Конец учебного года			Динамика
		Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %	
1.	Любознательный, активный (%)	14% (3чел.)	61% (13чел.)	25% (5чел.)	71% (15чел.)	19% (4чел.)	10% (2чел.)	+72% (15чел.)
2.	Эмоционально отзывчивый (%)	38% (8чел.)	42% (9чел.)	20% (4чел.)	76% (16чел.)	19% (4чел.)	5% (1чел.)	+52% (11чел.)
3.	Овладевший средствами общения (%)	20% (4чел.)	52% (11чел.)	28% (6чел.)	85% (18чел.)	10% (2чел.)	5% (1чел.)	+90% (19чел.)
4.	Способный управлять своим поведением (%)	34% (7чел.)	38% (8чел.)	28% (6чел.)	76% (16чел.)	24% (5чел.)	-	+72% (15чел.)
5.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (%)	42% (9чел.)	34% (7чел.)	24% (5чел.)	66% (14чел.)	24% (5чел.)	10% (2чел.)	+38% (8чел.)
6.	Имеющий первичные представления о себе, семье (%)	19% (4чел.)	47% (10чел.)	34% (7чел.)	95% (20чел.)	5% (1чел.)	-	+95% (20чел.)
7.	Овладевший	19%	47%	34%	85%	10%	5%	+95%

	предпосылками учебной деятельности (%)	(4чел.)	(10чел.)	(7чел.)	(18чел.)	(2чел.)	(1чел.)	(20чел.)
8.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	24% (5чел.)	38% (8чел.)	38% (8чел.)	72% (15чел.)	28% (6чел.)	-	+85% (18чел.)
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками (%)	24% (5чел.)	42% (9чел.)	34% (7чел.)	76% (16чел.)	24% (5чел.)	-	+90% (19чел.)

Результаты диагностики по подготовке к школе.

№	Наименование	Начало учебного года			Конец учебного года			динамика
		Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %	
1.	Здоровье	30%	55%	15%	30%	60%	10%	+5%
2.	Общие способности	30%	50%	20%	55%	40%	5%	+25%
3.	Сферы деятельности	20%	55%	25%	45%	50%	5%	+45%
4.	Виды деятельности	25%	40%	35%	75%	20%	5%	+55%

7.Уровень подготовленности детей к школе

Результаты мониторинга выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое, часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения). Посредством развивающей, индивидуальной, групповой непосредственно –образовательной деятельности проделана работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения. Дети были вовлечены в исследовательские, социальные проекты, непосредственно образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально- личностного,

художественно-эстетического, физического направлений развития; физкультурно-оздоровительного, эстетического цикла; детские виды деятельности. В ходе этого дети научились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

6.Взаимодействие с родителями

В жизни нашего детского коллектива участвуют родители. Нами были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы, творческих конкурсах различных уровней, проектах.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются:

- 1.Повышение активности родителей в жизни группы;
- 2.Выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей;
- 3.Участие в праздниках и досугах, совместной проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

В 2014-20145учебном году были проведены родительские собрания:

09.09. 2014

Тема: «Возрастные особенности детей 6-7 лет» (Содержание психолого-педагогической работы на 2013-2014 учебный год);

12.12. 2014

Тема: «Формирование нравственных качеств как важнейший аспект подготовки ребенка к школе» (Эффективность обучения ребенка в начальной школе гораздо больше зависит от степени развития памяти, внимания, воли, уровня само организованности, умения управлять своими действиями, а не от знания букв и цифр, навыков чтения и счета);

31 .01.2015

Тема: «Особенности игровой деятельности современных дошкольников»

17 .05. 2015

Тема: «Отчет о работе группы за 2014-2014 учебный год»

Как и в прошлом учебном году среди родителей было проведено анкетирование на степень удовлетворённости работой педагогов дошкольной группы. По проведенным результатам

анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов и интересуются достижениями детей.(анкета в приложении)

Результаты анкетирования родителей по степени удовлетворённости работой д/г «Умка»

Вопрос	2012-2013	2013-2014	2014-2015	динамика
1.1	17%	21%	80%	+59%
1.2	17%	0%	5%	+5%
1.3	33%	63%	72%	+9%
1.4	72%	84%	80%	-4%
1.5	39%	16%	45%	+29%
1.6	6%	10%	25%	+15%
1.7	89%	84%	75%	-9%
1.8	39%	21%	80%	+59%
1.9	28%	6%	28%	+22%
1.10	11%	26%	55%	+29%
1.11	39%	36%	78%	+42%
1.12	83%	68%	90%	+22%
1.13	6%	11%	15%	+4%
2а)	89%	73%	80%	+7%
2б)	11%	27%	20%	-7%
3а)	100%	100%	100%	
4а)	100%	100%	100%	
5а)	100%	82%	100%	+8%
6а)	100%	100%	100%	
7а)	94%	100%	90%	
8а)	83%	100%	100%	
9а)	89%	89%	70%	-19%
9б)	11%	11%	30%	+19%
10а)	100%	100%	100%	
11а)	89%	100%	100%	
12а)	100%	100%	100%	
13а)	94%	100%	100%	
14а)	17%	42%	75%	33%
14б)	11%	26%	25%	-1%
14в)	11%	74%	78%	+4%
14г)	11%	63%	65%	+2%
14д)	11%	53%	58%	+5%
14е)	6%	63%	68%	+5%
14ж)	6%	15%	20%	+5%
14з)	6%	26%	30%	+4%
14и)	11%	21%	32%	+11%
14к)	11%	36%	45%	+11%
14л)	6%	47%	42%	-5%
14м)	6%	10%	15%	+5%
14н)	6%	26%	32%	+6%
14о)	6%	21%	30%	+9%
14п)	6%	31%	25%	-6%
14р)	12%	32%	65%	+33%
14с)	6%	32%	80%	+48%
14т)	6%	52%	80%	+28%
14у)	6%	21%	35%	+14%
14ф)	6%	32%	40%	+8%
14х)	6%	37%	42%	+5%
14ц)	6%	21%	32%	+11%
14ч)	6%	15%	25%	+10%
14ш)	6%	21%	21%	
14щ)	6%	42%	53%	+11%

15a)	89%	100%	100	
16a)	89%	84%	80%	-4%
16б)	5,5%	10%	20%	+10%
16в)	5,5%	6%	0%	+6%
17	100%	100%	100%	
18a)	78%	100%	100%	
20б)	100%	100%	100%	-

Вывод: По сравнению с прошлыми годами значительно увеличился процент родителей, которые отмечают изменения в развитии ребёнка с момента поступления в дошкольную группу до окончания учебного года.

Изменилось мнение в положительную сторону в таких вопросах, как питание детей и обсуждение воспитателей с родителями вопросов дисциплины, гигиенических процедур и т.п

В то же время снизились показатели по таким вопросам, как «доброжелательность педагогического коллектива», «обсуждение вопросов, касающихся пребывания ребёнка в ДОУ»,

.В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году необходимо обратить особое внимание на информирование родителей о ходе образовательного процесса, проведение просветительской работы среди родителей, больше привлекать родителей в проведении совместных мероприятий с детьми.

7.Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта воспитателей

Открытые занятия	Курсы, вебинары, семинары	Выступления на педсоветах, РМО, ШМО
18.02.2015 Галкина Т.В. Открытое занятие для ШМО по теме: « Организация работы по внедрению проектного метода обучения»	Галкина Т.В. ППК ФГОС ДО: « Содержание технологии введения» 15.09-24.09.2014	19.11.2014 РМО Обмен опытом работы по введению ФГОС.
08.05.2015 Шишкина С.Н Открытое занятие для ШМО и РМО по теме: « Обучение грамоте по ФГОС»	ППК ФГОС ДО «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» 28.042015-29.04.2015	16.04.2015 РМО Сообщение с курсов «ФГОС ДО: социально-педагогическое партнёрство с семьёй»

	Галкина Т.В.	
	Шишкина С.Н. ППК ФГОС ДО «Использование международного опыта в разработке и реализации программ ДО» 10.12.2014-24.12.2014	21.05.2015 РМО Тема: «Методика организаций прогулок с дошкольниками» Участие в спортивной прогулке с детьми старшего дошкольного возраста»
	Галкина Т.В. Шишкина С.Н. Вебинар: ФГОС ДО: « Образовательные действия для достижения цели. Вовлечение родителей и планирование образовательной деятельности» 03.10.2014	
	Шишкина С.Н. Видеоконференция: « Просвещённые родители: среда, дружественная детям» 28.11.2014	

8. Анализ выполнения годового плана на 2014-2015 уч.год.

В 2014 – 20145 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

1. Организация деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- 2.Привлечение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса и формирования интереса и любви к художественной литературе.

3. Развитие способностей решать интеллектуальные и личностные задачи.
4. Выявление одарённых детей и создание оптимальных условий для их развития.
5. Разработка и составление проектов и программ по всем направлениям развития сюжетно – ролевых игр.

В соответствии с годовыми задачами в 2014 – 2015 учебном году коллектив педагогов дошкольной группы провел продуктивную работу. В течение всего года проводилась углубленная работа по созданию условий для сюжетно-ролевой игры в группе, мастерству педагогических работников по организации игровой деятельности детей, эффективному планированию, сотрудничеству с родителями. Проводились консультации: «Условия и способы развития сюжетно – ролевой игры у дошкольников», «Роль воспитателя в развитии сюжетно – ролевой игры детей дошкольного возраста». По итогам контрольной деятельности выявлено, что уровень развития сюжетно – ролевой игры оценивается как средний.

Вывод: в целях совершенствования условий для организации сюжетно – ролевых игр в группе продолжать пополнять развивающую среду атрибутами для игр в соответствии с возрастными особенностями детей, систематически планировать и проводить сюжетно – ролевые игры в течение дня в соответствии с программными требованиями.

Таким образом работу педагогического коллектива за 2014-2015 уч.год можно охарактеризовать как результативную. Педагоги достаточно полноценно выполнили годовые задачи, активно работая в данных направлениях.

В 2015-2016 уч. году работа воспитателей будет направлена на активизацию педагогического потенциала по развитию игровой деятельности детей и взаимодействию с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Годовыми задачами на 2014 – 2015 учебный год являются:

1. Активизировать работу по развитию игровой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Совершенствовать деятельность педагогов по взаимодействию с родителями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Совершенствовать предметно- развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
4. Активизировать преемственность в работе дошкольной группы и начальной школы

Аналитический отчет

учителя-логопеда Алексеевой Аллы Юрьевны

по результатам коррекционной деятельности за 2014-2015 уч. год

ЦЕЛЬ работы: скорректировать звукопроизношение и другие речевые дефекты детей.

ЗАДАЧИ:

- *образовательные:*
 - расширение кругозора детей об окружающем мире;
 - формирование лексико-грамматического навыка речи;
- *развивающие:*
 - развитие внимания, мышления, памяти;
 - развитие навыка говорения;
 - развитие умения работать в коллективе;
- *воспитательные:*
 - воспитание культуры речи, бережного отношения к русской речи;
 - воспитание активности, инициативности, дисциплинированности.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 по 15 сентября 2014 г. было проведено первичное логопедическое обследование 21 воспитанника дошкольной группы «Умка».

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 16 детей 5-6 лет, имеющих нарушения речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить данные о дефектах речи детей:

Фонетическое нарушение речи – 56.25 % (9 детей);

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 37.5 % (6 детей);

Общее недоразвитие речи – 6.25 % (1 ребенок).

По результатам диагностирования были оформлены речевые карты с логопедическим заключением на каждого воспитанника, составлен список ребят, которым необходимы систематические коррекционные занятия, и индивидуальные коррекционные планы работы, а также скомплектованы 5 подгрупп от 2 до 4 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой и индивидуально. Кроме этого были сформированы две подгруппы для проведения коррекционно – образовательной и профилактической работы (2 раза в неделю).

Расписание занятий составлено исходя из следующих временных параметров: время занятия с группой – 30 минут, время индивидуального занятия – 15-20 минут (Индивидуальная работа по

коррекции звукопроизношения проводится 1-3 раза в неделю в зависимости от тяжести дефекта). Все занятия фиксируются в Журнале учета посещаемости.

У каждого воспитанника заведены две тетради, которые позволяют педагогам и родителям отслеживать динамику исправления речевого дефекта, а также проводить дополнительную работу в домашних условиях. Кроме этого, с родителями налажен и поддерживается тесный контакт, проводятся консультации, индивидуальные беседы.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2014-2015 уч. год.

В запланированные сроки (январь-февраль) проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка. По результатам работы за полгода из логопедического кабинета выпущено с чистой речью 5 воспитанников.

Итоговая диагностика в конце учебного года (с 18 по 29 мая) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила следующие результаты в развитии речи детей:

№	Данные	Количество детей (5-6 лет)	%
1	Дата комплектования – 15.09.2014		
2	Количество детей	16 (при общей наполняемости группы 21 воспитанник)	76.2 (от общей наполняемости группы)
	Из них с заключением:		
	ОНР	1	6.25 % от количества, зачисленных на логопедические занятия
	ФФНР	6	37.5 от количества, зачисленных на логопедические

			занятия
	ФНР	9	56.25 от количества, зачисленных на логопедические занятия
	Заикание	1	6.25 % от количества, зачисленных на логопедические занятия
3	Количество детей, поставленных на очередь	-	-
4	Количество выпущенных детей на конец учебного года	16	100
5	Из них:		
	Речь по возрасту	10	62.5
	Со значительными улучшениями	5	31.25
	Без улучшений	1	6.25
6	Рекомендовано направить:		
	В группу детей с тяжелыми речевыми нарушениями	-	-
	В группу коррекционно-развивающего обучения	1	6.25
	В общеобразовательную школу	10	62.5
	В общеобразовательную школу с обязательными занятиями в логопедическом кабинете	3	18.75
	На повторное пребывание в группе	2	12.5
7	Количество детей, выведенных по результатам полугодовой диагностики	5	31.25
8	Количество детей, выбывших в	10	62.5

	течение года		
9	Количество детей, оставшихся на повторный курс	1	6.25

Данные итогового логопедического обследования отражены в сводном журнале итогового обследования воспитанников, а также в индивидуальных листах итогового обследования.

II. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи:

1. Ознакомление воспитателей группы с результатами логопедического обследования.
2. Консультации по обследованию речи детей и системе индивидуальной коррекции.
3. Знакомство воспитателей группы с экраном звукопроизношения и индивидуальным планом работы с детьми.
4. Консультации по вопросам: "Автоматизация поставленных звуков", "Чистый звук играя", «Коррекция заикания».

В течение года оказывалась консультативная помощь родителями, велась работа с семьей, которая включала в себя:

1. Сбор аналитических данных о ребенке.
2. Выступление на родительских собраниях с сообщением на тему: «Задачи и содержание работы логопеда.", "Профилактика нарушения звукопроизношения в раннем возрасте", "Развитие связной речи детей старшей и подготовительной группы"; «Игра, как способ помочь ребенку овладеть правильной речью», "Речевая готовность ребенка к школе".
3. Индивидуальные консультации для родителей.
4. Оформление тетрадей для проведения домашней работы с детьми.

В группе оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведены 24 индивидуальных консультаций с родителями. На каждый запрос родителей (зачисление в

логопедический кабинет, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

III. Методическая работа.

Являюсь членом психолого-медико-педагогического консилиума. В течение года провожу обследования детей, направляемых на ПМПК, участвую в заседаниях по вопросам обучения, развития, адаптации обучающихся.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы;
- знакомство с инновационными технологиями;
- работа по самообразованию на тему «Развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»;
- создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете;
- систематическое обновление оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
- аттестована на 1 квалификационную категорию.

Для повышения результативности своей деятельности в течение года опробовала разнообразные и интересные методы и технологии работы:

- *Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях.* Способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов.

- *Информационно-коммуникативные технологии.* Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя-логопеда.

- *Игровые технологии.* Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы. Игра – желанный процесс для детей и очень привычный. Поэтому, соединяя его с образовательным процессом можно достичь достаточно высоких результатов. Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

- В дополнение к общепринятым артикуляционным упражнениям я использовала *нетрадиционные упражнения артикуляционной гимнастики*, которые носят игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей.

- В своей профессиональной деятельности успешно применяю *элементы следующих здоровьесберегающих технологий*:

- дыхательная гимнастика
- развитие тонкой моторики рук
- самомассаж
- крупотерапия
- логоритмика
- кинезиология
- релаксация

Используя разнообразные, интересные способы и методы коррекционного воздействия, достигла положительных результатов.

Динамика результативности коррекционной работы в подготовительной группе «Умка» (за 2014 -2015 учебный год)

Учебный год	Всего воспитанников	Всего зачислено на занятия	Результат после проведенной коррекционно-развивающей работы		
			Стабильные результаты (%)	Положительная динамика (%)	Без изменений (%)
2014-2015	21	16	9 (56%)	7 (44%)	0 (0%)

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- список детей, зачисленных на логопедические занятия;
- речевые карты на детей, занимающихся в логопедическом кабинете;
- индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребенка;
- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- журнал первичного обследования речи детей;

- паспорт логопедического кабинета;
- логопедическая тетрадь тренировочных упражнений;
- тетрадь учета индивидуальных консультаций для родителей;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
- индивидуальные тетради детей;
- аналитический отчет учителя-логопеда о проделанной работе за прошедший учебный год.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

- опробация новых современных методов и технологий работы, таких как Су-Джоку терапия, биоэнергопластика;
- повышение уровня своей компетентности в области коррекционной педагогики;
- улучшение развивающей среды кабинета;
- организация более тесного сотрудничества с родителями воспитанников.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

педагога-психолога дошкольной группы «Умка»

ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основной **целью** работы стало создание и поддержание благоприятных условий в дошкольной группе для оптимального всестороннего развития детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных физических и психоэмоциональных особенностей каждого ребёнка.

В течение года решались следующие психолого-педагогические **задачи**:

1. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей.

2. Предупреждение возникновения психолого-социальных проблем у детей дошкольного возраста.
3. Оказание детям и членам их семей специализированной психолого-педагогической помощи в преодолении психологических трудностей, в том числе в период адаптации к ДОО, консультирование родителей по вопросам поведения детей, а также обучения и воспитания.
4. Психологическое консультирование и просвещение родителей дошкольников.
5. Определение уровня готовности детей дошкольной группы к школьному обучению.

За истекший период работа велась по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика.
2. Психокоррекция и психопрофилактика.
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение

Психологическая диагностика.

Диагностика обучающихся проводилась 3 раза в год. Сентябрь – первичная диагностика, январь – промежуточная диагностика уровня развития, май – исследование уровня психологической готовности к школьному обучению.

Целью первичной диагностической работы было определение уровня социально-психологической сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей.

Исследование проводилось с помощью методов: наблюдение, беседы, тестов, опросников и т.д.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по

преодолению трудностей. По результатам проведенных диагностик были составлены рекомендации как для педагогов. Так и для родителей обучающихся.

В результате диагностики была выявлена динамика развития обучающихся

Диагностика механической памяти

Начало года сентябрь 2014 21 человек			Конец года Май 2015 21 человек		%
Выше среднего	2	9,52%	7	33,33%	Увеличение на 23,81%
Средний	15	71,42 %	13	61,9%	Уменьшение на 10,48%
Н/среднего	3	14,28%	1	4,76%	Уменьшение на 9,52%
Низкий	1	4,76%	0		Уменьшение на 4,76%
Итого					

Диагностика зрительной памяти

Начало года сентябрь 2014 21 человек			Конец года Май 2015 21 человек		%
Высокий	0		1	4,76%	Увеличение на 4,76%
Выше среднего	1	4,76%	3	14,28%	Увеличение на 9,52%
Средний	16	76,19%	17	80,95%	Увеличение на 4,76%

Н/среднего	2	9,52%	1	4,76%	Уменьшение на 4,76
Низкий	2	9,52%	0		Уменьшение на 9,52%

Диагностика внимания

Начало года сентябрь 2014 21 человек			Конец года Май 2015 21 человек		%
высокий	0		4	19,04%	Увеличение на 19,04%
Выше среднего	6	28,57%	11	52,38%	Увеличение на 23,81%
Средний	14	66,66%	6	28,57%	Уменьшение на 38,09%
Н/среднего	0		0		
Низкий	1	4,76%	0		Уменьшение на 4,76%

Диагностика развития мышления

Начало года сентябрь 2014 21 человек			Конец года Май 2015 21 человек		%
Выше среднего	1	4,76%	9	42,85%	Увеличение на 38,09%
Средний	15	71,42%	11	52,38%	Уменьшение на 19,04%

Н/среднего	4	19,04%	1	4,76%	Уменьшение на 14,28%
Низкий	1	4,76%	0		Уменьшение на 4,76%

Уровень самооценки

Начало года сентябрь 2014 21 человек			Конец года Май 2015 21 человек		%
Завышенный	13	61,9%	13	61,9%	
высокий	2	9,52%	2	9,52%	
Адекватный	4	19,04%	6	28,57%	Увеличение на 9,23%
заниженный	2	9,52%	0		Уменьшение на 9,52%

Психокоррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе результатов диагностики, проведенной в начале учебного года.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная (развивающая работа с обучающимися ДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и

самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, восприятие)
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

Индивидуальные занятия проводились с каждым ребенком еженедельно, групповые занятия проводились 2 раза в неделю.

Наибольшее внимание в работе уделялось обучающим с низким показателями уровня развития (6 обучающихся).

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Психологическое консультирование

За прошедший период были проведены консультаций, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, детско-родительских отношений, детских капризов и развития психологии ребенка.

Выводы:

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть

связано либо с недостаточной мотивированностью, заинтересованностью родителей на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до родителей важность дальнейшей работы.

В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию родителей на более глубокую работу.

Психологическое просвещение

Просветительская работа велась с родителями преимущественно на родительских собраниях. Для родителей были представлены результаты диагностики обучающихся. Была дана информация об особенностях развития

детей дошкольного возраста. В начале учебного года дала конкретные рекомендации по подготовке детей к школе. В конце учебного года выступала на родительском собрании, где познакомила с результатами готовности воспитанников к обучению в школе, представила советы и рекомендации для родителей будущих первоклассников (в устной форме + памятки для родителей). В ходе собрания ответила возникшие вопросы по подготовке воспитанников к обучению в школе, индивидуальные

Индивидуальные консультации		
всего	родители	педагоги
10	8	2

проблемны

е вопросы, волнующие родителей выпускников.

Анализ работы за год показал, что наиболее результативной была работа в направлении «коррекционно-развивающая работа с детьми», «работа с родителями».

В целом в течение учебного года были задействованы все направления деятельности. Работу, проведённую мной в течение года, считаю удовлетворительной, имеющей положительную динамику.

Исходя из данных аналитического отчёта, в следующем учебном году, планирую продолжить отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы (проведение интегрированных занятий), продолжить разработку индивидуальных рекомендаций, увеличить количество обучающих и практических занятий для педагогов и родителей.