Публичный отчёт

за 2013-2014 учебный год

Общая характеристика ОУ

- **Информационная справка о школе**

Полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение Большесельская средняя общеобразовательная школа

Сокращённое наименование - МОУ Большесельская СОШ

Юридический адрес:

152360, Ярославская область,

Большесельский район,

с. Большое Село,

ул. Сурикова, д. 9.

Телефон: 8 (48542) 2-14-34, 8 (48542) 2-18-84

E-mail: bschool@inbox.ru

адрес сайта: http://shbol.edu.yar.ru

В 2013-2014 учебном году перед школой стояла цель «Повышение качества образовательных услуг». Все это решалось благодаря реализации следующих задач:

1. Организовать целенаправленную системную деятельность педагогического коллектива, направленную на повышение качества результатов образования, результатов ЕГЭ и ГИА.
2. Создать систему методической работы в учреждении.

1. АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (общеобразовательные классы)

Для решения первой задачи школы учителя применяли в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.
Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолога школы.
В течение 2013-2014 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, районные работы и т. д. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР, руководители ММО	Справки, диаграммы. Совещание при зам. директора по УВР. Педагогический совет (анализ итогов года).
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены, ЕГЭ, ГИА_9 с использованием механизмов независимой оценки знаний. Олимпиады, конкурсы Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	Летняя экзаменационная сессия. В течение года. Конец года	Зам. директора по УВР. Зам. директора по УВР, руководители ММО. Зам. директора по УВР, руководители ММО, учителя.	Педагогический совет (анализ итогов года). Анализ итогов года.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Конец четверти, года. Июнь Июнь	Зам. директора по УВР.	Педагогический совет Анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы	Зам. директора по УВР.	Совещание при заместителе директора по УВР
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, ЕГЭ, ГИА_9	Посещение уроков. Анкетирование. Предварительный контроль. Проверка документации.	В течение года. Февраль - май. Апрель. Апрель-май.	Зам. директора по УВР, руководители ММО, педагог-психолог, классные руководители 9 и 11 классов.	Совещание при заместителе директора по УВР, родительские собрания.

Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в учебные заведения.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители	Справка, составление таблицы по трудоустройству.

Кроме того, с целью системной подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классе был составлен расширенный план-график по которому ежемесячно отслеживалась работа, проводимая администрацией, учителями, обучающимися и родителями по этому направлению.

План работы МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы по улучшению результативности сдачи ЕГЭ И ГИА на 2013-2014 уч.г.

1 полугодие

	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Деятельность по улучшению результатов образования	Анализ результатов ЕГЭ, ГИА (заместитель директора по УВР Привалова Г.Н.)	1. Проведение собраний с целью информирования участников образовательного процесса о результативности участников ЕГЭ и ГИА предыдущего года обучения, определение «сильных» и «слабых» сторон подготовленности выпускников (Администрация школы, классные руководители 9-11 классов) 2. Составление предварительного списка экзаменов, которые будут сдавать ученики. (Классные	1. Проведение диагностических работ ЕГЭ и ГИА по русскому языку и математике с предоставлением справки об уровне подготовленности обучающихся (учителя-предметники) 2. Составление индивидуальных карт диагностики обучающихся 9-11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору (Учителя-предметники) 3. Проверка тематического планирования учителей-предметников с	1. Проведение диагностических работ ЕГЭ предметов по выбору, с предоставлением справки об уровне подготовленности обучающихся (учителя-предметники, заместители директора по УВР). 2. Родительское собрание 9-11 классов с целью информирования родителей о системе подготовки к ЕГЭ и ГИА (Администрация школы, классные руководители). 3. Составление списков детей группы риска,	1. Проведение пробного ЕГЭ по математике на уровне района (Администрация школы). 2. Анализ типичных ошибок (учителя математики). 3. Выделение группы риска и планирование работы с целью ликвидации пробелов по математике (Горланова В.Н., Привалова Г.Н.) 4. Проверка журналов на предмет системности и результативности тренировочных и

		руководители 9-11 классов)	учетом повторения вопросов выносимых на экзамены, проведения тренировочных и диагностических работ (Привалова Г.Н.).	которые могут не сдать ЕГЭ (учителя-предметники, классные руководители).	диагностических работ обучающихся (Привалова Г.Н.)

2 полугодие

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Деятельность по улучшению результатов образования	1. Проверка индивидуальных карт диагностики обучающихся 9-11 классов, с целью выявления слабых сторон (учителя-предметники, Привалова Г.Н.). 2. Проведение пробного ЕГЭ по русскому языку (Дьячкова Е.Ю., Привалова Г.Н.). 3. Совещание с	1. Проведение собрания с обучающимися 11 класса на тему «Итоговая аттестация» (Администрация школы). 2. Проведение родительского собрания «Итоговая аттестация» (для родителей 11 класса) (Администрация школы). 3. Составление списка экзаменов, которые будут сдавать одиннадцатиклассники (классные руководители, Привалова Г.Н.) 4. Встреча с родителями одиннадцатиклассников, которые	1. Проведение пробного ГИА по русскому языку и математике в 9-х классах (Привалова Г.Н., учителя-предметники). 2. Проведение собрания с обучающимися 9-х классов на тему «Итоговая аттестация» (Администрация школы). 3.Проведение родительского собрания 9-х классов «Итоговая	1. Составление списка экзаменов по выбору в 9-х классах (классные руководители, Привалова Г.Н.). 2. Проверка индивидуальных карт диагностики обучающихся 9-11 классов на предмет готовности к итоговой аттестации Привалова Г.Н.). 3. Проведение психологических тренингов, с	1. Проведение родительского собрания 9, 11 классов по теме «Итоговая аттестация» (Администрация школы). 3. Совещание с учителями-предметниками на предмет готовности обучающихся к итоговой аттестации (Привалова Г.Н.).	1. Проведение экзаменов. 2. Анализ результатов ГИА и ЕГЭ (Привалова Г.Н.).

	учителями-предметниками, которые готовят обучающихся к итоговой аттестации (Роивалова Г.Н.).	могут не сдать ЕГЭ (Директор школы, заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники).	аттестация» (Администрация школы). 3. Проверка журналов на предмет организации повторения и подготовки к итоговой аттестации (Привалова Г.Н.). 4. Встреча с родителями девятиклассников, которые могут не сдать экзамены (Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники).	целью оказания помощи при подготовке к итоговой аттестации психолог-школы). 3. Составление расписания экзаменов (Рыбина Н.М.).		
	В течение учебного года: 1. Организация консультативной помощи обучающимся. 2. Организация работы с целью ликвидации ошибок и пробелов знаний. 3. Проведение повторных контрольных работ, если менее 65% справившихся.					

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2013-2014 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ЕГЭ, ГИА_9 с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 5-11-х классов за 2013-2014 учебный год были

выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты, которые проводились с участием ассистентов.

1) Результаты анализа сохранности знаний учащихся

Русский язык (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2011-2012 уч.г.		классы	На конец 2012-2013 уч.г.		классы	На конец 2013-2014 уч.г.	
	% успеваем.	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***
						5А	***94***	***63***
						5Б	***100***	***81***
4А			***5А***	***91***	***36***	***6А***	***67*** ↘	***0*** ↘
4Б			***5Б***	***94***	***76***	***6Б***	***88*** ↘	***56*** ↘
5А	***95***	***95***	***6А***	***100*** ↗	***44*** ↘	***7А***	***93*** ↘	***50*** ↗
5Б	***95***	***55***	***6Б***	***75*** ↘	***29*** ↘	***7Б***	***73*** ↘	***9*** ↘
6А	***100***	***52***	***7А***	***95*** ↘	***47*** ↘	***8А***	***87*** ↘	***65*** ↘
6Б	***100***	***17***	***7Б***	***77*** ↘	***45*** ↗	***8Б***	***67*** ↘	***40*** ↘
7А	***89***	***56***	***8А***	***94*** ↗	***53*** ↘	***9А***	***95*** ↗	***42*** ↘
7Б	***94***	***38***	***8Б***	***89*** ↘	***65*** ↗	***9Б***	***100*** ↗	***80*** ↗
7В	***78***	***28***	***8В***	***89*** ↗	***23*** ↘	***9В***	***100*** ↗	***40*** ↗
8А	***67***	***0***	***9А***			***10***	***94*** ↘	***44*** ↘
8Б	***84***	***53***	***9Б***	***100*** ↗	***59*** ↗			
9А	***100***	***100***	***10***	***90*** ↘	***50*** ↘	***11***	***100*** ↗	***94*** ↗
9Б	***100***	***92***						

Из представленной таблицы видно, что процент успеваемости по результатам итоговых контрольных работ снизился более чем на 23% в 6А классе, на 12% в 6Б классе по сравнению с прошлым годом. Снижение качества знаний в 6-х-7-х классах, в основном, связано с психолого-физиологическими особенностями учащихся данного возраста. Хочется отметить, что хорошие результаты показали обучающиеся 9-х классов и 11 класса. По моему мнению, наблюдается осознание обучающимися важности данного предмета (как обязательного) для получения аттестата по окончанию 9 и 11 классов.

Типичные ошибки:

5 класс

- Написание безударных гласных в корне слова;
- Слитное написание приставок в наречиях;
- Знаки препинания в сложном предложении;
- Спряжение глаголов

6 класс

- Правописание суффиксов прилагательных;
- Правописание сложных и сложносокращенных слов;
- Знаки препинания в сложных предложениях;
- Словообразование;

7 класс

- Тире между подлежащим и сказуемым;

- Знаки препинания при приложении: дефис, тире, запятая;
- Знаки препинания при причастном обороте;
- Знаки препинания при сравнительном обороте.

8 класс

- Тире между подлежащим и сказуемым;
- Согласные и гласные в приставках;
- Знаки препинания при приложении: дефис, тире, запятая;
- Знаки препинания при сравнительном обороте;

9 класс

- Правописание корней, правописание словарных слов;
- Лексика и фразеология, синонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению;
- Осложненное простое предложение;
- Знаки препинания в ССП и СПП

10 класс

- Знаки препинания при обособлении несогласованных определений;
- Согласные и гласные в приставках

11 класс

- Синтаксические нормы;
- Правописание корней;
- Части речи;
- Простое осложненное предложение;
- Языковые средства речевой выразительности.

Математика, алгебра (итоговые контрольные работы)

	На конец 2011-2012 уч.г.		классы	На конец 2012-2013 уч.г.		классы	На конец 2013-2014 уч.г.	
	% успеваем.	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***
						5А	***47***	***6***
						5Б	***69***	***38***
						6А	***73***	***27***
						6Б	***100***	***47***
5А	***87***	***53***	***6А***	***75*** ↘	***31*** ↘	***7А***	***100*** ↗	***73*** ↗
5Б	***71***	***29***	***6Б***	***88*** ↗	***64*** ↗	***7Б***	***92*** ↗	***44*** ↘
6А	***96***	***83***	***7А***	***95*** ↘	***71*** ↘	***8А***		
6Б	***54***	***25***	***7Б***	***61*** ↗	***4*** ↘	***8Б***	***53*** ↘	***5*** ↗
7А	***83***	***44***	***8А***	***76*** ↘	***29*** ↘	***9А***	***94*** ↗	***44*** ↗
7Б	***76***	***29***	***8Б***	***82*** ↗	***41*** ↗	***9Б***	***93*** ↗	***33*** ↘
7В	***65***	***29***	***8В***	***81*** ↗	***19*** ↘	***9В***	***80***	***33*** ↗
8А	***70***	***20***	***9А***			***10***	***83***	***22***
8Б	***76***	***24***	***9Б***					
9А	***100***	***75***	***10***	***90*** ↘	***20*** ↘	***11***	***100*** ↗	***40*** ↗

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике, хочется отметить, что успеваемость и качество в большинстве классов повысилась. Хорошие результаты показали

обучающиеся 6Б, 7А классов (учитель Соколова Л.И.) и 11 класса (учитель Горланова В.Н.).
Основные трудности, возникшие у учащихся по математике, следующие:

5 класс

- Вычитать обыкновенные дроби;
- Алгоритм решения задач на части;
- Применять признаки делимости натуральных чисел;

6 класс

- Находить суммы чисел с разными знаками;
- Находить значение выражения;
- Находить значение выражения, содержащего обыкновенные дроби;
- Вычислять площадь заштрихованной фигуры

7 класс

- Составлять буквенное выражение для вычисления периметра фигуры;
- Преобразовывать выражения;
- Решать задачи с помощью уравнения;

8 класс

- Вычитать (складывать) рациональные дроби;
- Умножать (делить) рациональные дроби;
- Правильно находить верные утверждения;
- Вычислять площадь трапеции;

9 класс

- Решать прогрессии;
- Применять свойства средней линии треугольника;
- Решать неравенства;
- Строить графики;
- Применять соотношения в прямоугольном треугольнике

10 класс

- Значение тригонометрического выражения;
- Касательная к графику функции;
- Практические расчеты по формулам;
- Нахождение точки максимума.

В связи с выявленным снижением качества знаний по русскому языку и математике в следующем учебном году руководителям ШМО учителей математики и русского языка следует рассмотреть на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов (отв.: зам. дир. по УВР, руководители ШМО).

География (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2011-2012 уч.г.		классы	На конец 2012-2013 уч.г.		классы	На конец 2013-2014 уч.г.	
	% успеваем.	***На «4» и «5» в%***		***% успевае мости***	***На «4» и «5» в %***		***% успевае мости***	***На «4» и «5» в %***
						5А	***41***	***6***
						5Б	***63***	***38***
						6А	***67***	***33***

						6Б	***94***	***59***
						7А	***73***	***53***
						7Б	***83***	***26***
6А	***91***	***70***	***7А***	***81*** ↘	***29*** ↘	***8А***	***87*** ↗	***39*** ↗
6Б	***75***	***33***	***7Б***	***82*** ↗	***23*** ↘	***8Б***	***81***	***29*** ↗
7А	***85***	***30***	***8А***	***95*** ↘	***21*** ↘	***9А***	***74*** ↘	***21***
7Б	***83***	***11***	***8Б***	***78*** ↘	***22*** ↗	***9Б***	***75*** ↘	***38*** ↗
7В	***93***	***33***	***8В***	***94*** ↗	***25*** ↘	***9В***	***60*** ↘	***13*** ↘
8А	***82***	***9***	***9А***	***54*** ↘	***0*** ↘	***10***	***100*** ↗	***39*** ↗
8Б	***90***	***21***	***9Б***	***81*** ↘	***19*** ↘			
9А	***75***	***20***	***10***	***90*** ↗	***40*** ↗	***11***	***88*** ↘	***56*** ↗
9Б	***46***	***0***						

Анализируя таблицу, можно сказать, что больше половины классов снизили успеваемость по географии, это обуславливается спецификой предмета, трудностью его изучения, но количество обучающихся, справившихся на «4» и «5» повысилось. Качественный анализ учителя по данному предмету показал:

5 класс

Работа была взята из тетради - экзаменатора, задания вариантов были тождественны. Работа показала, что пятиклассники слабо усвоили материал. Я считаю, что причиной этому является то, что при одном часе в неделю пятиклассникам сложно усвоить столь сложный материал, особенно его практическую часть.

- географические координаты не умеют определять20 из 33;
- не умеют определять объект по координатам 17 из 33;
- направления на карге - 24 из 33;
- причину смены дня и ночи, времён года не знают по три человека каждого варианта;
- назначение 2 знаменательных « параллелей не знают 23 из 33;
-вопрос о положении Земли относительно Солнца не усвоили 18 из 33;
- 12 из 33 не смогли выбрать правильное утверждение о географических следствиях формы и движения Земли;
- не знают классификацию горных пород по происхождению 25 из 33;
- 3 из 18 не знают, какие горы имеют вершины более 8000 метров, а 4 из 15 не знают, на каком материке находятся Гималаи;
- при анализе карт атласа 22 из 33 не смогли определить районы столкновения и расхождения литосферных плит, не назвали государства, где это происходит;
- 19 из 33 не смогли по карте атласа назвать районы землетрясения и вулканизма; -22 из 33 не умеют читать топографическую карту, определять по ней абсолютные высоты, сравнивать их. расставлять объекты в порядке возрастания высот;
-не могут установить соответствие «путешественник - его вклад в географическое изучение Земли» 14 из 33;
- не умеют анализировать таблицы о продолжительности дня в зависимости от ГШ в разное время года 24 из 33;
- не знают условные знаки топографической карты и не умеют её читать 14 из 33;
- не могут определить, где раньше наступит день (не знают вопрос о линии перемены дат) 13 из 33;

- не умеют пользоваться картой часовых поясов для определения времени 27 из 33

6 класс:

Проверочная работа показала, что все учащиеся:

- знают о назначении компаса, высоту низменности, но 8 человек из 29 путают высоты возвышенности и плоскогорья;
- при анализе карт атласа 22 из 33 не смогли определить районы столкновения и расхождения литосферных плит, не назвали государства, где это происходит;
- 19 из 33 не смогли по карте атласа назвать районы землетрясения и вулканизма;
- 22 из 33 не умеют читать топографическую карту, определять по ней абсолютные высоты, сравнивать их, расставлять объекты в порядке возрастания высот;
- не могут установить соответствие «путешественник - его вклад в географическое изучение Земли» 14 из 33;
- не умеют анализировать таблицы о продолжительности дня в зависимости от ГШ в разное время года 24 из 33;
- не знают условные знаки топографической карты и не умеют её читать 14 из 33;
- не могут определить, где раньше наступит день (не знают вопрос о линии перемены дат) 13 из 33;
- не умеют пользоваться картой часовых поясов для определения времени 27 из 33.

7 класс:

- смогли назвать самое глубокое озеро мира; материк, пересекающийся экватором посередине; самый большой по площади материк;
- двое не смогли назвать самый жаркий материк; материк, где зона тундры занимает наибольшую площадь самую большую по площади и численности населения страну в Южной Америке положение материков по полушариям;
- по трое учащихся в каждом классе не смогли назвать самый холодный материк и материк, не имеющий действующих вулканов;
- каждый пятый не знает самое большое государство по численности населения; не смог назвать район современного покровного оледенения; к бассейну какого океана относится река Амазонка; не знает принадлежность коренного населения материков к той или иной расе); не называет самую длинную реку мира.

Практически каждый второй не смог назвать океан, отделяющий Старый и Новый Свет; полюс холода Южного полушария; не знает режим осадков в климатических поясах; не назвал самый влажный материк.

Наибольшее количество ошибок сделали учащиеся в таких вопросах:

- местонахождение самого жаркого места на Земле; типы тектонических структур; ГП природных зон; площади материков.

Ни один из писавших не назвал материк, на котором расположено самое высокогорное озеро мира; использование карт для характеристики природных явлений и процессов.

8 класс:

Проверочная работа показала, что все учащиеся смогли:

- назвать самый большой по площади климатический пояс и самое глубокое озеро России;
- один учащийся не смог установить соответствие « внешние процессы - формы рельефа»; не знает район России наиболее благоприятный для жизни населения;
- по двое учащихся не знают морские границы России, район России со следами древнего оледенения; ГП гор Бырранга;
- каждый седьмой не знает определение « холодный фронт»; самый разнообразный по типам климата климатический пояс; условия образования почв и характер растительности; преобладающие формы рельефа в России; особенности геологического строения территорий;
- каждый четвёртый не назвал высочайшую точку России; не знает проблем, связанных с водными ресурсами на Урале и историю географических открытий в России; не знает, моря какого океана имеют наибольшую глубину; сухопутную границу России; характер погоды, связанный с приходом холодного фронта;
- каждый третий не может сравнить моря по их солёности и объяснить причину этого явления; не знают определения ряда географических понятий; затрудняется назвать факторы, влияющие на климат; направление усиления континентальности климата в стране; хозяйственное использование природных зон;
-каждый второй не может назвать особенности ГП России; не разбираются в вопросе о разности во времени; влияние антициклонов и циклонов на экологию; не смог назвать причины отсутствия наводнений на реке Волга; не знают возраст гор; самую длинную реку России; мех каких животных наиболее ценен на мировом рынке; какие хвойные преобладают в тайге Западной и Восточной Сибири;

Наибольшее количество ошибок было допущено в вопросах:

- характер питания большинства рек страны; не смогли дать определение « мелиорация»; не знают характер увлажнения в отдельных природных зонах.

9 класс:

Работа показала:

- все учащиеся знают ГП и границы России;
- 21 допустил ошибку в вопросе населения России, его расселении по территории страны;
- каждый четвёртый не смог назвать факторы размещения производства отдельных отраслей хозяйства; не знает специализацию хозяйства экономических районов;
- каждый третий не смог назвать общие особенности развития хозяйства России, не знает деление экономики на сферы; определить особенности ЭГП районов; размещение природных ресурсов по территории страны.

10 класс:

Работа показала:

- все знают среднюю плотность населения мира; соответствие страна-столица;
- каждый шестой не знает специализацию с/х стран мира;

-каждый пятый не смог назвать качественные изменения, произошедшие на политической карте мира; мировые религии; не знает распределение таких ресурсов как нефть, лес; каждый третий ошибается в распределении водных ресурсов, газа; в типологии стран современного мира; в ГП стран; не смог назвать центры международного туризма.

Плохие знания показали обучающиеся в вопросах:

- экспортеры зерна, стали;
- центры автомобилестроения мира;
- типы воспроизводства населения (77-78%).

Только один ученик смог назвать страны по форме правления и страны-лидеры в запасах железной руды.

11 класс:

Работа показала:

- трое из 13 не умеют определять координаты, но писавшие 5 и 6 вариант правильно определили направление по карте;
- каждый второй не знает особенности Земли как планеты Солнечной системы; не знает важнейших свойств геосфер и закономерности их зональной дифференциации;
- только один учащийся не знает о размещении на поверхности Земли основных географических объектов (гор. стран, равнин ит.д.);
- каждый третий не знает классификацию основных видов природных ресурсов; не смог сравнить страны по уровню социально - экономического развития, особенностям структуры хозяйства;
- двое допустили ошибку в основных географических понятиях;
- только один из десяти определил географические объекты и явления по их существенным признакам;
- каждый четвёртый не знает пограничные с Россией страны;
- каждый второй не смог по карте назвать регион России;
- двое из 11 допустили ошибки в вопросе об особенностях демографической ситуации в России;
- каждый второй не знает мировые религии;
- 11 из 15 не смогли проанализировать предложенные таблицы и сделать по ним выводы о предложенных процессах.

В части В

- 6 обучающихся из 15 не смогли проанализировать климатические карты и рассчитать время по карте часовых зон;
- каждый второй не знает субъекты РФ и их центры; не может сравнить страны по ресурсообеспеченности; не знает последовательность геологических периодов в истории Земли; определить страну по её краткому описанию;
- каждый пятый допустил ошибки в определении специализации мирового хозяйства и специализации хозяйства России;

только трое из девяти смогли определить регион России по краткому описании.

История (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2011-2012	классы	На конец 2012-2013	классы	На конец 2013-2014

	уч.г.			уч.г.			уч.г.	
	% успеваем.	*На «4» и «5»в%*		*% успеваемости*	*На «4» и «5» в %*		*% успеваем.*	*На «4» и «5»в%*
						5А	*50*	*21*
						5Б	*75*	*25*
			5А	*100*	*64*	*6А*	*100*	*38* ↘
			5Б	*100*	*71*	*6Б*	*100*	*38* ↘
5А	*100*	*69*	*6А*	*81* ↘	*50* ↘	*7А*	*80*	*26* ↘
5Б	*100*	*52*	*6Б*	*82* ↘	*18* ↘	*7Б*	*100* ↗	*33* ↗
7А	*95*	*42*	*8А*	*89* ↘	*50* ↘	*9А*	*78* ↘	*44* ↘
7Б	*94*	*47*	*8Б*	*100* ↗	*59* ↗	*9Б*	*94* ↘	*26* ↘
7В	*56*	*25*	*8В*	*79* ↗	*36* ↗	*9В*	*36* ↘	*7* ↘
8А	*63*	*0*	*9А*	*50* ↘	*10* ↗	*10*	*89* ↗	*33* ↘
8Б	*88*	*44*	*9Б*	*93* ↗	*73* ↗			
9А	*100*	*40*	*10*	*75* ↘	*45* ↗	*11*	*95* ↗	*35* ↘
9Б	*67*	*22*						

Анализируя таблицу результатов итоговых контрольных работ по истории можно сказать, что в 9-х классах и качество знаний и процент успеваемости снизился. Низкий процент справляемости с контрольной работой показали обучающиеся 5А и 9В классов (учитель Григорьева Е.Н.). При анализе данных контрольных работ и сравнении с итоговыми оценками по предмету прослеживается факт значительного завышения оценок учителем. Так в 5А классе итоговые отметки по предмету следующие: % успеваемости – 100%, на «4» и «5» - 82%, а с контрольной работой в данном классе справилось только 50% обучающихся, на «4» и «5» - 21%; в 9В классе: % успеваемости – 100%, на «4» и «5» - 46%, а с контрольной работой справилось 36%, на «4» и «5» 7%. Детальные анализы контрольных работ показали следующее:

- Контрольная работа в 5-х классах показала, что обучающиеся не обладают определёнными знаниями и не могут их применить к конкретным заданиям. Не развиты такие умения и навыки работы, как систематизация материала, установление причинно — следственных связей, умений привести в соответствие исторические события и место действий. Поэтому главная задача в следующем году работа по развитию данных умений обучающихся с опорой на формирование системы исторического знания. Данная работа показала так же , что есть некий разрыв в том , что на уроках дети свободно пользуются информацией , умеют её найти, применить на конкретном уроке, подготовить проект и презентацию , но без учебника и других источников информации в памяти не закрепляются фактические знания, что входит в противоречие с требованиями итоговой аттестации. 13 человек из 16 не смогли справиться с заданием повышенной сложности — на основе литературного текста определить историческое событие и его место в историческом пространстве.
- У шестиклассников наибольшие трудности связаны с освоением темы «Удельный период». Учащиеся не всегда правильно применяют теоретические суждения, делают выводы. Высокая концентрация фактического материала и дат неизбежно привели к трудностям их запоминания.
- Контрольная работа в 7-х классах была дана в формате заданий ЕГЭ и состояла их трёх частей : задания с выбором ответов (часть А) - 10 заданий , задания части Б (соотнесение дат и событий , установление исторических фактов по описанию , установление последовательности исторических событий) - 3 задания , часть С — работа по анализу

исторического документа.(4 задания по предложенному тексту). Если анализировать по выполнению каждой части заданий, то следует отметить, что в части А вызвало большое затруднение задание на установление причинно — следственных связей, в части Б — по описанию установить исторический факт, в части С наибольшее количество ошибок допустили в знании фактического материала (неправильно определили историческую личность). Если оценивать по среднему количеству ошибок в каждом разделе, то можно говорить о том, что обучающиеся знают материал, умеют им пользоваться и применять к анализу исторического документа. Итоговая оценка работы складывалась из сложения всего количества баллов по трём частям работы. В 8 классе следует особое внимание уделить отработке умения определять причину и следствие, качеству аналитической работы с историческим документом.

- У девятиклассников наибольшее затруднение вызвало задание на систематизацию материала, выделения главного в историческом событии. С заданием не справилось более половины выполнявших работу. Наибольшее количество заданий было на знание фактического исторического материала. Судя по результатам, более половины обучающихся допускает ошибки в знании фактов истории. С анализом исторического документа справились практически все. Однако и в этой части работы были допущены типичные ошибки — выделение из общего частного (систематизация) допущены ошибки в установлении причинно — следственных связей. 7 обучающихся не смогли выразить своё мнение, оценку событий, изложенных в историческом тексте. В целях подготовки к сдаче выпускных экзаменов в 11 классе, в 10 классе следует больше внимания обратить на отработку знаний фактического материала, выделению причинно — следственных связей и формированию своей точки зрения на тот или иной исторический факт.
- В 10 классе типичным является плохое знание фактического исторического материала, более половины обучающихся допустили ошибки, это влечёт за собой и то , что не зная фактического материала , не могут назвать и исторических персонажей с деятельностью которых связан тот или иной период истории (допущены ошибки у более половины обучающихся) . Плохое знание хронологии, более половины допустили ошибки. С анализом исторического документа не справились 2 обучающихся. Ошибки при анализе исторического документа практически те же самые, что и в базовой части. Допущены ошибки фактического содержания, 5 человек не смогли определить главную мысль текста, 8 человек не сумели дать оценочное суждение по предложенным в документах событиях. В данном классе необходима индивидуальная работа, так как у большинства обучающихся есть большие пробелы в знаниях по истории, не сформировано умение качественной работы с историческим текстом, с формированием своих собственных оценочных суждений по тем или иным историческим процессам.
- Одиннадцатиклассники в целом с работой справились . Типичным явлением можно назвать сложность выражения собственного суждения по предложенному историческому факту, действию , событию. К сожалению, это типичная ошибка свойственна всем классам. Причиной является то , что современные подростки более ориентированы на получение конкретной информации , но должного анализа информации не происходит, поскольку исторические события во времени для них не представляют особого интереса , поэтому нет и собственного суждения, оценки. Так как это типичная проблема при изучении истории, то следует на её решение обратить внимание на заседаниях секции учителей истории, выработать общие подходы к методике развития оценочных суждений. Остаётся проблемой и организация работы с историческими документами. Поэтому необходимо во всех классах при изучении истории больше внимания уделять анализу исторических документов,

различных видов информации и адаптированного перевода одного типа информации в другой. Остаётся актуальной организация работы с текстом, развития читательской деятельности как на уроке так и во внеурочной деятельности.

Химия

классы	На конец 2011-2012 уч.г.		классы	На конец 2012-2013 уч.г.		классы	На конец 2013-2014 уч.г.	
	% успеваем.	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***		***% успеваем.***	***На «4» и «5»в%***
						8А	***95***	
						8Б	***78***	
						9А	***82***	***29***
						9Б	***50***	***21***
						9В	***57***	***21***
8А	***80***	***10***	***9А***	***69*** ↘	***0*** ↘	***10***	***50*** ↘	
8Б	***93***	***40***	***9Б***	***63*** ↘	***19*** ↘			
9А	***60***	***10***	***10***	***50*** ↘	***11*** ↗	***11***	***60*** ↗	***18*** ↗
9Б	***50***	***0***						

Низкий процент успеваемости наблюдается в 9Б, 9В и 10 классах. Возможно это объясняется сложностью предмета. В 11-х классах процент успеваемости возрос, т.к некоторым обучающимся этот предмет был необходим для поступления в ВУЗ и обучающиеся более серьезно относились к процессу обучения. Учитель проанализировал данную ситуацию и выявил типичные ошибки в каждой параллели.

8 класс

Дети затрудняются в

- Записи ионного уравнения;
- Расстановке коэффициентов
- Составление формул химических соединений.

9 класс

Наибольшее количество ошибок допущено

- в составлении окислительно-восстановительной реакции;
- в осуществлении цепочки превращений;
- при решении задач

10 класс

Дети затрудняются

- в записи строения вещества;
- в записи уравнения реакции;
- в решении задач

11 класс

Ошибки были допущены

- в записи молекулярного и ионного уравнения;
- при решении задач;
- в расстановке коэффициентов;
- в осуществлении цепочки превращений.

Анализируя типичные ошибки, видно, что в каждом классе учащиеся большее количество ошибок допускают в расстановке коэффициентов и на решение задач. Учителю необходимо

обратить на это особое внимание, спланировать работу в следующем году таким образом, чтобы на уроках большее внимание уделялось заданиям по данному материалу.

Английский язык

Административные контрольные работы по английскому языку 2013-2014 уч.г.

Класс	итоговая контрольная работа								
	аудирование			чтение			лексика и граммат.		
	% успев.	на"4","5"	ср. балл	% успев.	на"4","5"	ср. балл	% успев.	на"4","5"	ср. балл
5А	92%	17%	3,08	100%	27%	3,27	70%	10%	2,8
5Б	81%	56%	3,38	81%	50%	3,63	81%	25%	3,06
6А	100%	29%	3,29	86%	29%	3,14	78%	56%	3,33
6Б	79%	50%	3,5	83%	42%	3,25	80%	33%	3,27
7А	100%	67%	4	80%	60%	3,53	80%	40%	3,33
7Б	88%	25%	3,13	93%	64%	3,86	76%	12%	2,88
8А	80%	60%	3,65	94%	67%	3,94	79%	42%	3,42
8Б	80%	13%	2,93	80%	27%	3,13	87%	27%	3,13
9А	89%	53%	3,63	100%	37%	3,37	100%	53%	3,58
9Б	86%	57%	3,5	89%	11%	3,00	78%	33%	3,11
9В	78%	22%	3,11	88%	38%	3,50	86%	29%	3,14
10	83%	58%	3,75	77%	62%	3,62	76%	35%	3,18
11	87%	13%	3	80%	20%	3,00	100%	13%	3,13

Анализируя таблицу итоговых контрольных работ по английскому языку можно сделать вывод, что большинство обучающихся справляются с основными видами деятельности. Большинство ошибок допущено в выборе времени глагола, в степенях сравнения имен прилагательных, в определении части речи при словообразовании, при образовании множественного числа имен существительных, при постановке глагола в действительный или страдательный залог, в преобразовании прямой речи в косвенную.

Немецкий язык

Административные контрольные работы по немецкому языку 2013-2014 уч.г.

Класс	итоговая контрольная работа

	аудирование			чтение			лексика и граммат.			письмо		
	% успев.	на"4","5"	ср. балл	% успев.	на"4","5"	ср. балл	% успев.	на"4","5"	ср. балл	% успев.	на"4","5"	ср. балл
5А	100%	100%		80%	40%		40%	0%		100%	40%	
7Б	100%	60%		100%	80%		100%	80%				
8Б	60%	0%		100%	20%		75%	50%				
9Б	100%	60%	3,8	100%	100%	5,00	100%	100%	4	100%	80%	3,8
9В	100%	33%	3,33	100%	25%	3,25	50%	0%	2,5	50%	0%	2,5
10	100%	0%	3	100%	100%	4,00	100%	0%	3	100%	0%	3
11	100%	100%	4	100%	100%	4,00	100%	0%	3	100%	0%	3

По немецкому языку почти все обучающиеся справились с контрольной работой, показав сформированность навыков по всем видам деятельности. Большее количество ошибок было допущено в разделе лексика и грамматика. Типичные ошибки следующие: образование Partizip II, спряжение вспомогательных глаголов, употребление временных форм глагола, склонение имен существительных.

Выводы.

Результаты промежуточного, итогового контролей позволили установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Итоги контроля свидетельствуют о том, что значительное число учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам. Но те недостатки и типичные ошибки, которые были выявлены в ходе анализа контрольных работ необходимо стремиться ликвидировать в следующем учебном году.

2). АНАЛИЗ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ (общеобразовательные классы)

В основной и старшей школе на конец 2013-2014 учебного года обучалось 13 классов (234 чел.).
Из них:
на II ступени – 5-9 классы – 11 (199 чел.);
на III ступени – 10-11 классы – 2 (35 чел.).
Успешно окончили учебный год 225 учеников, 230 учеников были переведены в следующий класс и 17 (100%) одиннадцатиклассников выпущены из школы.
5 учеников 5-9 классов и 1 ученик 10-11 классов переведены в другой класс с академической задолженностью по ряду предметов. Четыре ученика 9В класса были оставлены на повторный год обучения. 63 ученика 9-х и 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.
Из 234 учащихся 5-11 классов окончили год:
на «5» - 3 ученика, что составляет примерно 1,3% от общего числа уч-ся основной и средней школы;
с одной «4» - 3 учеников (1,28%);
на «4» и «5» - 58 ученика (24,79%);
с одной «3» - 13 учащихся (5,6%).

Сравнительная таблица за 4 года

Учебный год	2010-2011 уч. г.			2011-2012 уч. г.			2012-2013 уч.г.			2013-2014		
ступени	II	III	**итого**	II	III	**итого**	II	III	**итого**	II	III	**итого**
% успеваемости	97,5	100	**98,75**	98	98,4	**98,2**	97,49 ↘	91,67 ↘	**96,36** ↘	95,48 ↘	97,14 ↗	**95,73**
% отличников	2,5	2,1	**2,3**	2,9	3,2	**3,05**	1,51 ↘	2,08 ↘	**1,8** ↘	1,01 ↘	2,9 ↗	**1,3** ↗
% на «4» и «5» (качественная успеваемость)	25,6	19	**22,3**	24	40	**32**	29,65 ↗	20,83 ↘	**27,9** ↘	28,14 ↘	5,88 ↘	**24,79** ↘
% с одной «4»	0,98	0	**0,49**	0,37	0	**0,19**	0,5 ↗	0	**0,4** ↗	1,5 ↗	0	1,28 ↗
% с одной «3»	7,9	6,4	**7,15**	5,8	6,3	**6,05**	3,51 ↘	4,17 ↘	**3,6** ↘	5,6 ↗	5,88 ↗	**5,6** ↗

Абсолютная успеваемость уч-ся 5-11-х классов на конец 2013-2014учебного года составила 95,73% (на 0,63% ниже прошлого года, качественная успеваемость – 24,79 (на 3,1% ниже чем в 2012-2013 уч.г.). Зато повысился процент обучающихся, которые имеют по 1 тройке или по 1 четверке.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

98,3% обучающихся переведены в следующий класс.
Абсолютная успеваемость на второй и третьей ступенях обучения понизилась по сравнению с прошлым годом. При этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 13 человек, что составляет примерно 5,6% от общего числа уч-ся 5-11-х классов. Анализ распределения количества отличников показал, что их число понизилось. Но три ученика закончили год с одной «4» остальные «5». В следующем учебном году необходимо проводить целенаправленную работу с целью улучшения ситуации в данном направлении. Лучшую качественную успеваемость за 2013-2014 учебный год показали учащиеся 5Б класса – 50% качества и 8А – 49%.

2. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В 2013-2014 учебном году прошли экзамены:

9 класс	11 класс
Обязательные: русский язык и алгебра (письменно(в форме ОГЭ т ГВЭ	Обязательные: русский язык и математика в формате ЕГЭ
По выбору экзамены не сдавались	По выбору в формате ЕГЭ: биология, информатика, химия, обществознание, физика, история, география.

9 КЛАССЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ОГЭ.

Результаты	**9-А класс (19**чел.)	**9-Б класс (15** чел.)	**9-В класс (11 чел.)**	**Школа (45 чел.)**	**Район (76 чел.)**
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	84%	93%	82%	87%	87%
Средний балл (отметка) за экзамен	4,47	4,53	4,27	4,44	4,38
Средний тестовый балл	87,21	89,13	85	87,09	85,46
Подтвердили свою годовую оценку	5 чел. 26,3%	3 чел. 20%	4 чел. 36,36%	12чел. 26,67%	
Выше годовой	14чел.73,68%	12 чел. 80%	7 чел. 63,64%	33чел. 73,33%	
Ниже годовой	0	0	0	0	

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися достаточно хорошо. На «4» и «5» справилось 87% обучающихся. 73,33% обучающихся показали знания выше годовой оценки.

МАТЕМАТИКА в форме ОГЭ.

Результаты	**9-А класс (19** чел.)	**9-Б класс (15** чел.)	**9-В класс (11 чел.)**	**школа**	**район**
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	63,16%	66,67%	63,64%	64,44%	65%
Средний балл (отметка) за экзамен	3,74	3,8	3,64	3,73	3,7
Средний тестовый балл	40,63	42,07	35,82	39,93	38,41
Подтвердили свою годовую оценку	13чел. 68,42%	11чел. 73,33%	6чел. 54,55%	30чел. 66,67%	
Выше годовой	6чел. 31,59%	3чел. 20%	4чел. 36,36%	13чел. 28,89%	
Ниже годовой	0	1чел. 6,67%	1чел. 9,09%	2чел. 4,44%	

Анализ работ по математике показал, что материал курса основной школы усвоен всеми обучающимися. На «4» и «5» справились 64,44%, в районе 65%. 66,67% обучающихся подтвердили годовую отметку.

Семь обучающихся школы сдавали письменные экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Все обучающиеся сдали экзамены, при этом русский язык на «4» и «5» сдали 100% учеников 9класса VII вида.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся
за курс основной школы за последние годы по русскому языку и математике

Русский язык в форме ОГЭ

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
школа	100%	97%	100%	61,5%	100%	87%
район	95,6%	71%	100%		100%	87%
область	99,4%	66,4%			98,9%	78,9%

Математика в форме ОГЭ

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	% успеваем.	% качества	% успеваем.	% качества	% успеваем.	% качества
школа	97%	54,5%	100%	71,95%	100%	66,44%
район	97%	35%	98,4%		100%	65%
область	98,4%	55,6%			98,5	60,5%

Сдали экзаменационную сессию на все пятерки 4 обучающихся 9-х классов (8,89%) (Медведева Наталья, Иванова Елизавета – 9А класс; Крылов Никита, Соколова Полина – 9Б класс).
Сдали экзаменационную сессию на «4» и «5» 28 учеников, или 62,22% учеников 9-х классов.

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации
за курс основной школы

На конец 2013-2014 учебного года в 9-х классах обучалось 56 человек. 51 обучающийся были допущены до итоговой аттестации (45 человек в форме ОГЭ и 7 человек в форме ГВЭ). Четыре ученика 9В класса (Валиев Т., Копошина Г., Поздняков Д., Окольникова Н.) не были допущены до итоговой аттестации. Русский язык и математику сдали все обучающиеся. Письменный экзамен по русскому языку и математике все девятиклассники сдавали в новой форме. В результате все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

Экзамен по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний, а именно в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ), а для обучающихся с ограниченными возможностями в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ).
Анализ результатов показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста. Средний балл (процент верных ответов) составляет 88,64, по району 85,46; абсолютная успеваемость 100% (по району 100%), качественная

успеваемость 86,7% (по району 87%). Качественная успеваемость возросла на 26% по сравнению с прошлым годом. Отличные результаты показали обучающиеся 9Б класса (учитель Чепурная Е.В.) и 9А класса (учитель Бурдина Н.И.).
26,67% учащихся 9-х классов подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 73,33% учащихся показали результат выше годовой оценки. Все ошибки, допущенные в работе, были проанализированы руководителем ММО учителей русского языка и литературы и сделаны рекомендации для учителей-словесников. В 2014-2015 учебном году работу по подготовке к ГИА следует выстраивать с учетом тех ошибок, которые были допущены учащимися в ходе итоговой аттестации за 2013-2014 учебный год. Больше внимания следует уделять формированию практической грамотности и фактической точности речи учащихся.

Экзамен по математике

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась пятый год с использованием механизмов независимой оценки знаний.
Экзаменационная работа в этом году включала задания по алгебре, геометрии и реальной математике и состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях.
Наиболее успешно с заданиями ОГЭ справились обучающиеся 9»б» класса (учитель Никитина Е.В.), где процент справившихся на «4» и «5» на 1,67% выше, чем по району (школа - 66,67%, район – 65%). Подтвердили свою голову отметку 66,67% обучающихся, получили оценку за экзамен выше годовой 28,89%, ниже годовой – 4,44%. Необходимо рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей математики наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов, а также отрабатывать особенности новой формы проведения итоговой аттестации.

11 КЛАСС

С 2009 года все экзамены учащиеся сдают в формате ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ

Предмет	**Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ**	**Минимальное кол-во баллов ЕГЭ**	**Средний балл**			**Результаты ЕГЭ ниже уровня минимального кол-ва баллов (чел./%)**	**Результаты ЕГЭ выше уровня минимального кол-ва баллов (чел./%)**
			по школе	**по району**	**по области**		
Русский язык	17	24	80,82	72,6	66,45	0	100%
Математика	17	20	55,06	51,3	47,59	0	100%
Обществозн.	13	39	60,69	**59,4**	57,96	0	100%
История	2	32	47,5	47,5	53,75	0	100%
Физика	3	36	46,33	46,33	45,19	0	100%
География	4	37	74,25	74,25	59,96	0	100%
Информатика	1	40	52	52	62,24	0	100%
Биология	4	36	56,5	49,7	59,13	0	100%
Химия	2	36	55	55	59,10	0	100%

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся
за курс средней школы за 4 года по русскому языку и математике
(средний тестовый балл)

Предмет	**2010-2011 учебный год**	**2011-2012 учебный год**	**2012-2013 уч.г.**	**2013-2014**
Русский язык. ЕГЭ	72	68,03	63,14	80,82
Математика. ЕГЭ	50,4	44,6	41,19	55,06

В связи с тем, что в прошлом учебном году минимальный порог по математике не преодолели 4 выпускника, ЕГЭ по русскому языку сдали все обучающиеся, но по среднему баллу мы на предпоследнем месте в районе, необходимо было в 2013-2014 учебном году усилить контроль за подготовкой обучающихся к ЕГЭ. Управленческим решением было: составить более подробный план подготовки к ЕГЭ и привлечь к реализации данного плана не только учителей и обучающихся, но и родителей (см.стр.3-5 данного анализа). В течение учебного года было проведено 6 диагностических работ в форме ЕГЭ по математике и 4 работы по русскому языку. Данные работы серьезно анализировались учителями и составлялись индивидуальные карты диагностики обучающихся, которые помогали отслеживать усвоение того или иного материала каждым учеником. Систематическая работа учителей в данном направлении помогла школе добиться хороших результатов, особенно по русскому языку.

Отличные результаты показали одиннадцатиклассники по **русскому языку. Экзамен** сдали все обучающиеся, средний балл - 80,82, это на 8,22 выше районного, на 14,37 выше областного. Максимальное количество баллов 98 набрала Дубицкая Антонина (учитель Дьячкова Е.Ю.), минимальное - 66. По сравнению с прошлым годом средний балл увеличился на 17,68.

С ЕГЭ по **математике** в 2013-2014 уч.г. справилось 100% выпускников. Средний балл по математике в нашей школе 55,06, выше на 3,76 чем в районе и на 7,47 чем в области. Максимальное количество баллов 72 набрала Дубицкая Антонина (учитель Горланова В.Н.), минимальное количество баллов 32 было у Савиновой Марины. Целенаправленная работа учителей, администрации школы, классного руководителя дала положительные результаты.

Одиннадцатиклассники выбрали физику, химию, информатику, биологию, историю, географию, обществознание в качестве экзаменов по выбору. Высокие результаты показали обучающиеся на ЕГЭ по географии средний балл 74,25, на 14,29 баллов выше, чем по области (учитель Швачко Л.А.). Максимальный балл по географии 85 баллов у Романова Егора и Соловьевой Ольги, минимальное количество 61 у Орловой Ксении. Ненамного, но выше районного и областного показатель нашей школы по обществознанию, учитывая тот факт, что 76% обучающихся сдавали этот экзамен. В этом году увеличился средний балл по физике по сравнению с областным.

Рекомендации на следующий учебный год

1. Учителям продолжить работу по подготовку обучающихся к ЕГЭ по их предмету в следующем учебном году.
2. После проведения работ в формате ЕГЭ предоставлять информацию заместителю директора с подробным анализом, доводить информацию об неудовлетворительных оценках до классных руководителей, которые должны будут информировать родителей.

3. Администрации провести анкетирование родителей и обучающихся в начале года с целью выявления предметов для сдачи экзаменов.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу

Ресурсом развития школы является участие в олимпиадах разного уровня: школьного, муниципального, регионального – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.
В течение 2013-2014 учебного года были проведены предметные олимпиады по 14 предметам: русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, экологии, физике, химии, истории, обществознанию, праву, географии, технологии, ОБЖ, физической культуре. В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников принимало участие 141 человек (это 60,26% от обучающихся 5-11 классов), а количество участников, т.е. количество участвующих в разных олимпиадах (один ученик участвовал в нескольких олимпиадах) 343. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников выступало 66 человек (38,37% от обучающихся 7-11 классов школы). 41 учащийся (62,12%) стали победителями или призерами. В региональном этапе принимали участие 17 человек (20% от обучающихся 9-11 классов школы). Результатом целенаправленной работы с мотивированными и одаренными детьми явились победы учащихся в региональных олимпиадах. Призером областной олимпиады по литературе стала Фомина Наталия 11 класс (учитель Дьячкова Е.Ю) и Медведева Наталья 9 класс (учитель Бурдина Н.И.), по праву Заварин Андрей (учитель Левашова А.Н.) и он же стал победителем по избирательному праву.

Результаты участия в олимпиадах за 2 последние года.

Наименование предмета	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)
	2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014	
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	145		154		141	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	76	53	76	45	66	41
Английский язык	17	11	9	6	7	3
Биология	15	7	10	2	5	1
География	15	5	14	2	15	5
История	3	1	9	3	8	1
Литература	12	12	14	13	15	13
Математика	7	0	8	1	6	1
Немецкий язык	3	2	5	1	4	1
ОБЖ	7	4	5	2	5	5

Обществознание	11	5	12	3	9	3
Право	2	0	1	1	3	3
Русский язык	14	12	15	11	12	10
Технология	10	7	9	5	7	6
Физика	3	1	5	1	1	1
Физическая культура	21	17	19	14	19	8
Химия	12	2	10	3	8	0
Экология	8	7	7	2	7	6
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	14	3	7	0		
Английский язык	3	0	1	0	1	0
Биология	4	0			0	0
География			1	0	0	0
История	1	0			1	0
Литература	7	1	4	0	5	2
Обществознание	1	1	1	0	2	0
Право	1	0	1	0	1	1
Русский язык	8	1	3	0	6	0
Физическая культура	1	0	1	0	0	0
Избирательное право					2	1

Выводы

В 2013-2014 учебном году возросло количество победителей и призеров в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

1. Совершенствовать целенаправленную работу учителей с мотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Учителям организовывать широкое участие учащихся школы в предметных олимпиадах (в том числе, интернет - олимпиадах) и конкурсах по предметам.

4. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

По результатам самооценки 2012-2013 учебного года были сделаны рекомендации по систематизации работы по наставничеству. Результатом стало создание в 2013-2014 учебном году школы «Молодой специалист – учитель-наставник».

Цель: вооружить начинающего учителя конкретными знаниями, показать пути применения теории на практике.

Для реализации данной цели были составлены индивидуальные планы работы (наставник – молодой специалист) и совместный план работы. За учебный год было проведено 7 заседаний

молодых специалистов и наставников. Были посещены и проанализированы уроки у следующих молодых специалистов и наставников:

1. Урок обществознания в 5Б классе – учитель-наставник Левашова А.Н.
   Урок обществознания в 6Б классе – молодой специалист Птуха Е.М.
2. Урок математики в 7А классе – учитель-наставник Соколова Л.И.
   Урок математики в 5Б классе – молодой специалист Тихомирова Н.А.
3. Урок развития устной речи в 1-4 классе VIII вида – молодой специалист Стоянова С.Ю.
   Урок письма в 5-9 классе VIII вида – учитель наставник Шагвалеева Г.А.
4. Урок английского языка во 2Б классе – молодой специалист Морозова А.И. (наставник Вепрук В.А.)
   Урок литературного чтения во 2Б классе – учитель наставник Мосолова О.В.

Кроме уроков были проведены психологические занятия с молодыми специалистами по следующим темам:

1. Тренинг с молодыми специалистами.
2. Диагностика «Психологический портрет учителя»
3. Знакомство с папкой «Советы психолога молодому специалисту»
4. Тренинг. Азбука общения, Вербальные средства общения в работе педагога.
5. Диагностика «Стили педагогического общения».

На заседаниях были рассмотрены теоретические вопросы: «Методика современного урока», «Типология современного урока». После получения теоретических знаний молодые специалисты составили конспекты уроков, основанных на этом материале, и некоторые из них показали разработанные уроки на практике.

Кроме совместных заседаний каждый наставник индивидуально спланировал работу с молодым специалистом. В конце года были представлены заключения по итогам адаптации к педагогической деятельности молодого специалиста.

План работы

наставника Вепрук В, А, с учителем Морозовой А,И. По оказанию методической помощи в преподавании английского языка

1	Ознакомление с общими правилами схемы урока
2	Виды работы над фонетикой и алфавитом.
3	Применение игровых моментов для достижения учебной задачи.
4	Роль наглядности при обучении английскому языку
5	Проведение физкультминутки во время урока
6	Фонетическая зарядка, ее роль в закреплении лексики
7	Активизация лексики при помощи речевых образцов
8	Проведение конкурсов как способа закрепления материала
9	Посещение уроков с последующим анализом (не менее 2)
10	Проведение консультаций по мере обращения .

Анализ работы

В течение учебного года учителю была оказана помощь в освоении методики преподавания и разработки отдельных уроков, предоставлении дидактических материалов. Были посещены 2 урока во 2-ом классе с последующим разбором и анализом.1 урок был посещен 17.01.2014. Учитель большое внимание уделил отработке правил чтения .слова

были даны в записи на доске и в словарях. Учитель проверил наличие словаря у каждого учащегося, однако приемы работы и задания были однообразными, что снижало внимание сильных учащихся. Было отмечено большое желание Морозовой А.И добиться поставленной цели урока, также хороший контакт с детьми. Рекомендации по ведению урока:

- не давать учащимся самим заканчивать урок;
- проводить физкультминутку не в конце, а в середине урока; 3. продумывать чередование видов деятельности.

14 марта был посещен урок по теме «Мое любимое занятие» . Морозова А.И начала его с фонетической зарядки..далее было повторение лексики по теме, отработка утвердительных предложений, отработка оборота there is, there are в утвердительной форме. . Учитель показал умение логически выстроить урок, владение языковым материалом, были использованы картинки и текст в качестве опоры. Учитель ясно представляет себе цель урока, материал соответствует поставленной задаче. На уроке были представлены такие этапы как прогнозирование задачи урока и рефлексия.

В апреле был обсужден план проведения открытого урока. План работы наставника был выполнен в полном объеме. Морозова А.И владеет основными методами и приемами работы учителя английского языка. В течение учебного года ею накоплен некоторый дидактический материал.

Заключение

по итогам адаптации к педагогической деятельности молодого специалиста Тихомировой Натальи Алексеевны учителя математики и информатики.

Период адаптации с сентября 2013 года по май 2014 года.

Выполнены следующие виды работ:

1) В течение года посещено 4 урока в 5 «б» классе (2 урока математики, 2 урока информатики):
   - 16. 11.2013 «Преобразование числовых выражений на основе распределительного свойства.
   - 17.12.2013 «Признаки делимости на 2, на 5 и на 10.
   - 21.04.14 «Разработка плана действий и его запись. Задача о переправах».
   - 26.05.14 ««Информатика на службе экономики» в форме деловой игры.

На каждом уроке прослеживалась реализация поставленных учителем целей. Все уроки построены в логической последовательности, структура каждого урока соответствует его типу. Учитель сочетает фронтальную, индивидуальную, парную и групповую деятельность обучающихся, способствую формированию сплоченности, взаимопомощи, позитивного влияния коллектива на отдельных учащихся. Всегда стремится вовлечь всех обучающихся класса в активную мыслительную и практическую деятельность. На уроках молодого специалиста прослеживается применение в равной степени заданий поискового характера и заданий репродуктивного характера. Организует самостоятельную работу уч-ся, которая проверяется ими по эталонам. В своей работе Наталья Алексеевна использует различные методы познания: наблюдение, поиск

информации, сравнение, чтение и т. д. Применяет диалоговые формы общения: учитель - ученик, учитель - класс, ученик - класс, ученик - ученик. Наглядный материал уроков достаточен и уместен. Активно использует положительную мотивацию (одобрение, похвала), взаимное сравнение и сравнение с прошлыми личными результатами для мотивирования обучающихся. Поддерживает эмоциональны Рекомендации:

- При организации групповой деятельности точнее продумывать итог работы каждой группы.
- На каждом уроке проводить подведение итогов урока, вовлекая уч- ся в рефлексию их деятельности.

- Проведено несколько индивидуальных бесед и консультаций по оформлению школьной документации, формам отчетности, анализу полугодовых и итоговых работ.

- В течение учебного года Наталья Алексеевна работала над темой «Система заданий при подготовке к ГИА по информатике». Она изучила несколько ресурсов, в том числе демо-версии ГИА по информатике разных лет на сайте ФИЛИ и, проанализировав их, выделила разделы, которые необходимо изучить более подробно в 8 классе. По данной теме самообразования учителем был представлен полный отчет. Кроме этого, учитель работал над накоплением различного дидактического материала, составлением конспектов уроков, презентаций по различным темам, изучаемым в курсе математики и информатики. Принимала участие в составлении рабочей программы по математике для 6 класса по новым ФГОС.

Заключение:

Наталья Алексеевна Тихомирова период адаптации прошла успешно. Она овладела необходимым объемом знаний и навыков, требующихся для работы, ее уровень профессиональной подготовки соответствует должностным требованиям учителя математики и информатики.

Учитель наставник Соколова Л.И.

Анализ работы с молодым специалистом учителем информатики Бычковой Юлией Николавной за 2013-2014 учебный год

Для работы с Юлией Николаевной были определены задачщ

- *удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;*
- *ускорить процесс профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности.*

В соответствии с планом, составленным в начале года, велась работа с молодым специалистом. В план работы входили взаимопосещение уроков, индивидуальные консультации, методические рекомендации и советы.

Юлии Николаевне оказывалась необходимая методическая помощь. Так были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации,

- постановка целей и задач урока,
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,
- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,
- самоанализ урока,
- методические требования к современному уроку,
- дозирование домашней и классной работы,
- ошибки начинающего педагога,
- полезные сайты.

Было посещено 6 уроков Бычковой Ю.Н. Можно отметить, что уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся. Учитель создает комфортный психологический микроклимат на уроке, учащиеся умело используют информационные ресурсы для создания своих образовательных продуктов.

Но недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы. Молодому педагогу были даны рекомендации:

- Дату, тему записывать на доске.
- Ставить цели урока.
- Дифференцировать задания: более сильным давать больше заданий и потруднее, слабым - задания, соответствующие их уровню.
- Разнообразить формы и методы ведения урока.
- Проводить в классах физминутки, зарядку для глаз.
- Обращать внимание на дозирование домашней и классной работы.

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Учитель-наставник: Жулина Е.А.

Заключение по итогам адаптации
к педагогической деятельности молодого специалиста
Птухи Екатерины Михайловны

Птуха Екатерина Михайловна с сентября 2013 по май 2014 учебного года работала в должности педагога - психолога в дошкольной группе «Умка» при МОУ Болыпесельской СОШ, а также вела занятия по развитию психомоторики в 1 - 4 классах VIII вида. В течение этого времени она показала себя профессионально сдержанным, компетентным и грамотным работником, показав хорошие теоретические знания, умело применив их на практике. Екатерина Михайловна обладает знаниями и умениями применить диагностические методики согласно программе психологического обследования. Умеет оформить результаты исследования (протоколы, опросные и регистрационные листы тестов). Умеет грамотно сформулировать заключение по результатам исследований.

Птуха Е.М. проводила психологические опросы, диагностические обследования, анализировала полученные результаты; разрабатывала и проводила коррекционные занятия и занятия по профилактике с дошкольниками, вела занятия с детьми с ограниченными возможностями,

сопровождаемые показом презентаций; подготавливала рекомендации в виде памяток родителям, обучающимся, учителям, воспитателям.

Диагностическая работа Птухи Е.М. включала индивидуальные и групповые исследования, с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, дошкольника , а также изучение различных отклонений.

Екатериной Михайловной была проведена большая работа по диагностике дошкольников с выводами и рекомендациями для воспитателей и родителей.

Птуха Е.М. за весь учебный год ежедневно проводила коррекционно- развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в развитии, поведении Занятия были как индивидуальными, так и групповыми. В ходе этих занятий психолог старался скорректировать нежелательные особенности психического развития ребенка, работал над развитием у обучающихся познавательных процессов, старался разрешать проблемы в эмоционально- волевой сфере, в сфере общения. Екатерина Михайловна каждую неделю проводила занятия по внеурочной деятельности младших школьников: «Игровая психотерапия» (1 класс-33 ч) и «Этика. Азбука добра» (1 класс- 33 ч). Проведенные ею занятия были интересны ученикам своим содержанием, наглядностью, презентациями. На занятиях психолог использовала элементы сказкотерапии, игротерапии, музыкотерапии, арт-терапии. Птуха Е.М. творчески подходила к разработке данных занятий, старалась привнести в них свои «изюминки».

За время работы в должности педагога-психолога Птуха Е.М. создала методическую копилку, которая включает в себя психологическую литературу, справочники, все книги занесла в электронную картотеку; систематизировала методики и необходимые для их проведения стимульные материалы и оборудование^ наличии имеются разнообразные игры на развитие памяти, мышления, воображения и др., накоплен богатый материал по развитию мелкой моторики, имеются настольные игры, пазлы, мозаики, кубики, конструкторы. У Е.М. накоплен наглядный материал, необходимый для занятий с дошкольниками. В отдельные папки собраны:

- все нормативные документы, которыми должен руководствоваться педагог- психолог в своей работе;
- конспекты коррекционных занятий с дошкольниками;
- конспекты коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- конспекты занятий по внеурочной деятельности с первоклассниками;
- рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей;
- стимульный материал, необходимый для диагностического обследования.

Е.М.активно взаимодействовала со своим наставником, обращалась за консультацией, советовалась, посещала тренинги Вислапу Ю.Б, проводимые с молодыми специалистами; присутствовала на занятиях наставника , проводимых для обучающихся начальной школы СКК. Вислапу Ю.Б. посещала занятия Птухи Е.М., а также обследования, на которых молодой специалист проводил с дошкольниками диагностики, с целью определения уровня их

умственного развития и выявления отклонений в развитии. Совместно с наставником Е.М. разработала и провела родительское собрание для родителей детей с ОВЗ. В течение учебного года молодой специалист работал над темой по самообразованию «Сказкотерапия как одна из форм развития дошкольников». Изучив теорию этого вопроса Е.М. Птуха успешно применяла элементы сказкотерапии на своих занятиях как с дошкольниками, так и с детьми с ОВЗ.

Специалист успешно адаптировался к работе в должности педагога - психолога. Выполняемая им работа не вызывает у него чувства напряжения, страха.

Птуха Е.М. проявила себя ответственным, дисциплинированным, творческим, обладающим высокой работоспособностью человеком и человеком, желающим работать и совершенствоваться в профессии педагога- психолога.

Учитель-наставник Вислапу Ю.Б.

Анализ работы наставника Мосоловой О. В. по адаптации к педагогической деятельности **учителя русского языка специального** (коррекциониого) **класса VII вида Орловой Е.В.**

В начале учебного года с молодым специалистом была проведена беседа на предмет выявления вопросов и составление плана совместной работы. У молодого педагога не было вопросов, поэтому план работы был предложен наставником.

В течение учебного года молодой специалист и наставник взаимопосещали уроки и анализировали их. Неоднократно обращались к должностной инструкции учителя, чтобы выяснить периодичность проверки ученических тетрадей, качество выполнения рабочих программ и необходимость использования новых педагогических технологий. В ходе контроля за ведением школьной документации были выявлены недочеты и предложены варианты их исправления.

У молодого педагога накоплен методический материал из конспектов уроков и презентаций к урокам, наглядный иллюстративный материал в виде схем, таблиц, алгоритмов представлен над учебной доской и на стенде, дидактический материал в панке обучающегося имелся у каждого ученика.

Вывод: молодому специалисту необходимо заниматься самообразованием по углубленному изучению разделов русского языка, требований к уровню подготовки обучающихся в преподаваемом классе и методики преподавания.

Анализ работы наставника Чепурной Е.В. по адаптации к педагогической деятельности учителя русского языка 5-6 специального (коррекционного) класса VII вида Бычковой Юлии Николаевны.

В начале учебного года был разработан план работы с молодым специалистом. Работа проводилась по нескольким направлениям:

- планирование и организация работы по предмету;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

По направлению «Планирование и организация работы по предмету» были проведены собеседования и консультации по темам: «Составление календарно-тематического планирования», «Современный урок и его анализ», «Планирование и проведение уроков в

условиях малокомплектной школы», «Основные направления и разделы работы по развитию речи обучающихся» и др.

С Юлией Николаевной проводились беседы, инструктажи по работе со школьной документацией («Как вести классный журнал», «Как работать с тетрадями учащихся»),

В течение всего учебного года посещались уроки Юлии Николаевны с последующим подробным анализом. Наставником давались рекомендации и советы по планированию и проведению уроков.

В настоящий момент у молодого специалиста накоплен методический материал по предмету: конспекты уроков, КИМы по различным темам, наглядный материал (схемы, алгоритмы, памятки).

Вывод: Юлия Николаевна справлялась с нагрузкой, рабочая документация велась должным образом, замечания учитывались и исправлялись. В следующем учебном году работу с молодым специалистом необходимо продолжить, так как Юлия Николаевна не является специалистом в области русского языка.

Анализ работы наставника Шагвалеевой Г.А. с молодым специалистом Стояновой С.Ю. в 2013-2014 уч.г.

Основная цель работы с молодым специалистом - сделать его успешным, создать пространство, где он мог бы реализовать себя, овладеть специальностью на практике, освоить основные функциональные обязанности учителя и классного руководителя, ознакомиться с нормативной правовой базой образовательного процесса; становление его профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающий педагог способен привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

В 2013-2014 были поставлены следующие задачи:

- оказывать практическую помощь молодому специалисту в адаптации его к работе в общеобразовательном учреждении, в вопросах совершенствования теоретических знаний и методики преподавания учебной дисциплины;
- выявлять базовые профессиональные потребности молодого педагога и содействовать их решению;
- совершенствовать и развивать профессионально значимые личностные качества;
- формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- содействовать формированию и развитию его мотивации профессиональной деятельности;
- пропагандировать опыт молодого специалиста и стимулировать его личностно-профессиональное развитие.

Решение данных задач осуществлялось с помощью следующих мероприятий, способствующих наставляемому вхождению в должность(сентябрь): изучение требований к оформлению и ведению школьной документации, изучение принципов перспективного и текущего планирования учебно-воспитательного процесса в школе, составление календарно-тематического планирования по предметам в 1 - 4 классахУШвида, изучение психолого-педагогической характеристики класса, выбор

по теме самообразования «Развитие мелкой моторики руки в 1 - 4 классах УШвида». **Работа в должности (в течение года):** изучение основ педагогики, психологии, методики, специфики преподавания в классах УШвида, участие в заседаниях педагогического совета, изучение и использование современных информационных технологий и методов в образовательном процессе в классах УШвида, разработка планов уроков различных типов, подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам в форме фронтальной (экскурсии, посещение музеев, театров), групповой (кружки)и индивидуальной работы с учащимися, участие в организации и проведении факультативных занятий (внеурочная деятельность), проведение индивидуальных занятий с учащимися, оформление кабинета, участие в общешкольных мероприятий по предметам и внеклассной работе. **Методическая работа (в течение года):** участие в заседаниях IIIМО учителей нач. классов и дошкольной группы «Умка». 1IIМО учителей специальных коррекционных классов, площадке «Наставничество», разработка учебно-дидактических и наглядных материалов как по выбранной теме самообразования «Развитие мелкой моторики руки в 1 - 4 классах УШвида», так и др. темам, изучение педагогического опыта опытных учителей начальной школы, взаимопосещение уроков в рамках «наставник- наставляемый» с последующим анализом и в рамках площадки «Наставничество» (по четвертям), открытый урок Стояновой С.Ю. по предмету «Окружающий мир» регулярное ознакомление с публикациями в журналах педагогической направленности, с методической литературой и участие в её обсуждении. **Воспитательная работа:** изучение состава класса и индивидуальных особенностей обучающихся (сентябрь-декабрь), подготовка и проведение классных собраний для родителей (по четвертям), подготовка и проведение мероприятий, направленных на расширение культурного кругозора и укрепления здоровья учащихся(в течение года): посещение РДК, выездных театров, районного и школьного музея, выставок. ДЦТД, прогулки в парк, спортивные мероприятия, классные часы по ПДД. ПГ1Б. по ЗОЖ и т.п., индивидуальные психологические консультации и лекции для родителей.

Выводы: Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Учителю оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, становлению педагогического мастерства. Стоянова С.Ю. хорошо владеет учебными предметами и методами обучения. Её уроки в основном отвечают требованиям к уроку в специальных (коррекционных классах). На каждом уроке ведётся коррекционно-развивающая работа. Молодой педагог пытается создавать оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке: рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; выбор цели и средств ее достижения; регулирование действий учеников; побуждение учащихся к деятельности на уроке; развитие интереса к уроку. Светлана Юрьевна, учитывая специфику класса, на уроке использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Молодым специалистом ведётся большая воспитательная работа как во время уроков, так и во внеурочное время. У Светланы Юрьевны сложились доброжелательные отношения с детьми и родителями в классе, с педагогами в коллективе. Педагог требователен к себе, систематически повышает свой уровень самообразования, адекватно реагирует на замечания со стороны наставника, охотно принимает советы и пожелания, делится проблемами с целью дальнейшего их решения,

высказывает свои мнения и предложения по совместной работе. При этом существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, участников площадки «Наставничество» в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффектным?» и т.д. Необходимо усилить совместную деятельность молодого учителя и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с низкой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности в специальных коррекционных классах VIII вида.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития творческого потенциала учащихся на уроках, способствовать обогащению словарного запаса обучающихся;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урок;
- отслеживать соблюдение специальных требований к уроку в классах VIII вида: осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка; осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.
- строить образовательный процесс на основе строгого соблюдения охранительного режима: чередование труда и отдыха, проведение физминуток (начальная школа - на каждом уроке не менее 2-х), динамические паузы в течение дня

ОТЧЁТ

о работе по наставничеству Левашовой А.Н. За 2013 — 2014 учебный год.

В работе по наставничеству реализованы те задачи , которые были поставлены в начале года.

- способствовать профессиональному становлению учителя Птухи Е.М. С этой целью была оказана помощь в составлении рабочих программ.

Екатерина Михайловна активно работала в рамках ШМО по разработке учебной программы по истории для 6 класса по новым ФГОС, принимала участие в подготовке и проведении открытого урока в рамках работы школы наставников. Сама дала открытый урок по обществознанию в 6 классе. По теме « Человек. Природа. Общество.»

- Повышение уровня профессиональных знаний.

В текущем учебном году работала над методической темой « Технология развития критического мышления учащихся Эдварда де Боно Шесть шляп мышления». С подготовленным самоотчётом по данной теме выступила на заседании ШМО , подготовила

презентацию методики данной технологии. Создала накопительную папку для коллег по реализации данной технологии в учебном процессе.
Екатерина Михайловна активно работала по пополнению методической копилки учителя : собран теоретический материал (электронные презентации , разработки уроков , методическая литература , литература по разноуровневым заданиям). Результаты своей работы она представила на заседании ШМО. Учитель активно принимал участие в работе ШМО , посещали открытые уроки , заседания Школы наставников. Принимала участие в подготовке и проведении внеклассного мероприятия по истории « Русские традиции _ Масленица». Для учащихся начальной школы. , подготовила и выпустила школьную газету по истории (Герои России и Рождественская)

- Формирование творческой индивидуальности учителя .

Как наставник , могу отметить , что Екатерина Михайловна пользуется авторитетом и любовью детей , умеет выстроить с ними доброжелательные отношения , творчески подходит к решению поставленных задач. Так при составлении учебной программы по истории для 6 класса ею были проанализированы все имеющиеся электронные материалы по данной теме , сделаны выборки для составления школьного учебного плана

- При необходимости, молодому специалисту оказывалась практическая и методическая помощь в подготовке уроков .

В результате систематизации данной работы повысилось желание молодых специалистов делиться тем, что они узнали и что у них получается в работе. Молодой специалист не только работал в паре с наставником, но на практике видел, как работают другие молодые специалисты. Данная работа дала свои положительные результаты. В следующем учебном году переведена на работу без наставничества Стоянова С.Ю.

Анализ методической работы школы

Изменения в развитии нашего образовательного учреждения потребовали изменений в содержании и организации методической работы в школе, которая является важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения. Роль методической работы нашей школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Если в прошлом учебном году учителя нашей школы, которые являлись руководителями методических объединений, работали на весь район, то в 2013-2014 учебном году было принято решение создать свои школьные методические объединения. Были созданы следующие методические объединения:

1. ШМО учителей географии, биологии, химии, ОБЖ, физической культуры
2. ШМО учителей истории, обществознания, ИЗО и музыки
3. ШМО учителей русского языка и литературы, иностранных языков
4. ШМО учителей математики, физики, информатики и технологии
5. ШМО учителей специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов
6. ШМО классных руководителей.

В результате такой работы каждый учитель входил в то или иное методическое объединение, а некоторые учителя были не в одном, а в нескольких методических объединениях. Поэтому каждый учитель был охвачен методической работой. Кроме того проводились совместные заседания руководителей ШМО по работе с текстом на всех учебных предметах, так как этот вид деятельности необходим для успешной подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации. В конце учебного года руководители школьных методических объединений проанализировали работу.

Анализ работы
ШМО учителей филологического цикла
МОУ «Большесельская сош»
за 2013 — 2014 учебный год

В 2013 — 2014 учебном году 5-е классы школы перешли, а остальные классы средней общеобразовательной школы начали подготовку к переходу на государственные образовательные стандарты нового поколения — ФГОС. Это потребовало пересмотра нормативно-методического сопровождения образовательного процесса в школе, в том числе в работе учителей
филологического цикла.

Содержание филологического блока в основной школе определяется общей направленностью на достижение межпредметных и предметных целей обучения, как диалог культур, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Решение этих задач требует качественных изменений в методической подготовке учителя-филологажоммуникативно-деятельностный подход предполагает, что на уроке учебный материал должен предъявляться не только в знаниевой, но главным образом в деятельностной форме. В соответствии с требованиями ФГОС у учителя должна сложиться система планируемых результатов деятельности учащихся, результатов, которые ученик должен усвоить в ходе учебной деятельности, выделяя среди них те базовые знания, которые способствуют формированию личностных качеств, выносятся на итоговую аттестацию за курс 9-летней и 11-летней школы.
На решение этих задач была направлена работа ШМО учителей филологического цикла. Работа строилась по плану, предложенному и утверждённому учителями, и носила практический характер.

В течение учебного года было проведено пять заседаний МО, в работе одного из них приняли участие все учителя-словесники Большесельского муниципального района. Неделя русского языка была связана с днями славянской письменности в России. Дважды за год были проведены проверочные работы в переводных классах за первое и второе полугодия. В 9-х классах был проведён так называемый пробный экзамен по русскому языку.

Учитывая, что ФГОС нового поколения формулирует как важнейшую задачу выявление и развитие исследовательских способностей детей, формирование креативных качеств, на первом заседании МО учителей филологического цикла были рассмотрены методические и содержательные аспекты одного из исследовательских методов — метода проектной деятельности учащихся. Шалаева Л.В.провела открытый урок литературы в 5-м классе по этой проблеме («Новые формы организации урока литературы. Защита пректа».) Тема урока -
«Сказки» (урок обобщающего повторения).

На МО был рассмотрен теоретический материал по проектной деятельности учащихся, сформулированы общие требования.к проекту как форме урока, требования, предъявляемые к структуре проекта, его содержательной стороне, критериям оценивания

и т.д.Учителям были предложены необходимые печатные материалы по этой проблеме. Состоялся обмен опытом работы учителей филологического цикла, так как многие учителя используют метод проектной деятельности учащихся, что способствует реализации личностноориентированного подхода к оценке деятельности учащихся, формированию умения логически целесообразно выстраивать суждение на тему в жанре сочинения-рассуждения с сформулированным тезисом, необходимыми аргументами и выводом.

Вепрук В.А. Провела открытый урок английского языка в 5-м классе. Учителя увидели приёмы работы учителя и организации деятельности учащихся, связанными с развитием способностей учащихся к анализу, синтезу, сравнению и т. д.В результате анализа урока учителя отметили важность таких этапов урока, как этап формирования у подростков необходимой мотивации, умения ими формулировать цель урока, оценивать результаты работы на уроке (т. е. процесс формирования базовых компетенций по теме урока).

В течение учебного года учителя регулярно знакомились с материалами семинаров, курсов, проходивших на базе ИПК. Изучались Инструктивные письма, связанные с подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, обсуждались публикации на сайте Минобразования РФ.

Неделя русского языка традиционно была связана с днями памяти И.З.Сурикова. Однако особое внимание было уделено истории славянской письменности в связи с празднованием дней славянской культуры в РФ. Учителям были предложены печатные материалы по теме, в том числе методические материалы по проведению уроков, посвященных истории славянской письменности.

Руководитель ШМО Бурдина Н.И.

Анализ работы МО учителей математики, физики, информатики и технологии в 2013-2014 учебном году.

Задачами работы методического объединения учителей математики, физики, информатики и технологии были:

- Проводить уроки с использованием новых педагогических технологий.
- Продолжить работу по составлению рабочих программ в связи с переходом на ФГОС второго поколения.
- Активизировать работу учителей над темами по самообразованию.
- Организовать работу по проверке сформированности вычислительных навыков обучающихся, с последующим анализом.
- Организовать работу старшеклассников, направленную на повышение результатов ГИА.

В 2013-2014 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Планирование работы методического объединения.
- Участие в школьной и районной олимпиадах, подведение итогов.
- Практическое занятие: работа в группах с документом «Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания математики, физики и информатики (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ)».
- Участие в предметных неделях.
- Составление и проведение полугодовых контрольных работ.
- Организация работы по изучению и отработке наиболее «уязвимых» тем, вызвавших затруднения у обучающихся при выполнении полугодовой контрольной работы.
- Применение различных форм устного счета на уроках, с целью повышения вычислительной культуры обучающихся.

- Разработка и проведение диагностических работ по проверке сформированности вычислительных навыков обучающихся, с последующим анализом.
- Приемы работы с текстом на уроках математики, физики и информатики.
- Изучение учителями математики, информатики и физики практического материала открытого банка заданий ЕГЭ и ГИА на различных сайтах, в том числе на сайте http://.old.fipi.ru/
- Подбор и включение некоторых задания типа В единого государственного экзамена в изучение курса математики основной школы.
- Посещение уроков коллег с последующим анализом.
- Составление рабочих программ по математике, информатике и технологии для 6 класса по ФГОС второго поколения.
- Разработка и проведение итоговых контрольных работ, с последующим анализом.

За прошедший учебный год были даны открытые уроки Тихомировой Н.А. в 5 «б» классе «Признаки делимости на «2», на «5» и на «10», Соколовой Л.И. в 7 «А» классе - «Множество точек координатной плоскости». К сожалению, не все учителя математики присутствовали на данных уроках, т. к. уроки проводились в рамках «наставничества». Корноухов В. В. подготовил и провел урок технологии в 7 «А» классе, а Тихомирова Н. А. - урок информатики 5 «б» классе в форме деловой игры. Учителями были высказаны ряд замечаний, но в основном уроки получили хорошую оценку коллег.

- Так, урок технологии был интересен по содержанию, имел практическую направленность; на всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность; было отмечено, что обучающиеся владеют техникой безопасности при работе с различными инструментами, станком; учитель и обучающийся понимали друг друга; была продемонстрирована как индивидуальная, так и парная работы. Урок технологии был дан в традиционной форме, а 7 «а» класс идет по системе 2100, поэтому хотелось бы увидеть проблемный урок.
- На уроке информатики в форме деловой Тихомирова Н. А. продемонстрировала тесную связь многих предметных областей: компьютерного делопроизводства, информатики и экономики; математики и экономики, а также применения знаний из этих областей во многих профессиональных сферах нашей жизни, показала применение групповой формы работы. Урок был построен в логической последовательности, продуманы вопросы и задания, как для групповой работы, так и для индивидуальной работы. Структура проведенного урока соответствовал структуре урока в форме деловой игры.

На заседаниях МО была заслушана теоретическая информация: приемы работы с текстом на уроках математики, физики и информатики; урок в форме деловой игры, признаки деловой игры, структура урока в форме деловой игры. Кроме теоретических занятий была проведена и практическая работа в группах с документом «Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания математики, физики и информатики (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ)». Проанализировав данный документ, многие учителя высказались о том, что одной из проблем невыполнения заданий ЕГЭ является низкая вычислительная культура выпускников. Поэтому на заседаниях говорилось о применении различных форм устного счета на уроках, с целью повышения вычислительной культуры обучающихся. Данная проблема подтвердилась после проведения диагностических работ по проверке сформированности вычислительных навыков обучающихся и итоговых работ. 30% обучающихся (6-11 классы) не справились с диагностической работой, 37% справились на «3», 21 % - на «4», и лишь 11% на «5» (см. таблицу №1).

Таблица №1.

класс	лняли работу, чел.	на «2», менее 26 баллов		на «3», с 26 - 33 баллов		на «4», с 34 - 37 баллов		на «5», с 38 - 40 баллов	
6 «а»	10	4	40%	5	50%	1	10%	0	0%
6 «б»	14	6	43%	5	36%	2	14%	1	7%
7 «а»	16	3	19%	5	31%	6	38%	2	13%
7 «б»	22	8	36%	7	32%	2	9%	5	23%
8 «а»	23	8	35%	8	35%	5	22%	2	9%
8 «б»	21	13	62%	7	33%	1	5%	0	0%
9 «а»	17	4	24%	8	47%	3	18%	2	12%
9 «б»	16	1	6%	4	25%	8	50%	3	19%
9 «в»	13	5	38%	4	31%	2	15%	2	15%
10	17	1	6%	8	47%	6	35%	2	12%
11	16	3	19%	8	50%	3	19%	2	13%
Всего	**185**	**56**	**30%**	**69**	**37%**	**39**	**21%**	**21**	**11%**

Проанализировав итоговые работы по математике, большой процент обучающихся допустили вычислительные ошибки (см. таблицу №2). Это говорит о том, что над повышением уровня вычислительных навыков школьников надо работать. Таблица№2.

класс	**количество обучающихся, выполнявших работу**	**допустили вычислительные ошибки**	
		чел	%
5 "а"	17	7	**41%**
5 6"	16	12	**75%**
6 "а"	11	3	**27%**
6 "6"	15	5	**33%**
7 "а"	15	6	**40%**
7 "6"	25	нет данных	**нет данных**
8 "а"	22	14	**64%**
8 "6"	19	13	**68%**

В школе прошли недели математики и физики, в рамках которых дети составляли кроссворды, участвовали в конкурсах и викторинах. Ученики Горлановой В.Н. проводили математические мероприятия для начальной школы.

Прошли школьные и районные олимпиады по математике, физике и технологии.

- Из нашей школы в районной олимпиаде по математике участвовали 6 человек (всего по району 9 чел.) К сожалению, призовые места не присуждались из-за недостаточного количества баллов. Это указывает на недостаточную работу с одарёнными детьми в данной области.
- В районной олимпиаде по физике приняли участие 5 человек(всего по району 9 чел). Один ученик (Ларин С., учитель Подстрельнова И. Л.) занял призовое место.

- В олимпиаде по технологии участвовали 7 об-ся нашей школы (всего по району 11 чел.). Три ученика нашей школы стали победителями и еще трое заняли призовые места.

В прошедшем учебном году с целью проверки качества знаний обучающихся были проведены итоговые работы.

Результаты:

класс	**Выполняли, чел.**	**справляемость**		**успешность**		**допустили вычислительные ошибки**	
		чел	%	**чел**	%	**чел**	%
5 "а"	17	8	47%	1	*6%*	7	41%
5 б"	16	11	69%	6	*38 %*	12	75%
всего	33	19	58%	7	*21 %*	19	58%

Контрольная работа для обучающихся 5-х классов содержала 8 заданий : 1) действия с обыкновенными дробями; 2) сравнение дробей; 3)нахождение части от числа; 4) построение прямоугольника, закрашивание его части, нахождение площади и периметра, построенного прямоугольника; 5) переход от одних единиц к другим; 6) решение задачи на уравнивание; 7) решение задачи на части; 8) применение признаков делимости. В пятом классе у учеников должен сформироваться навык выполнения действий с обыкновенными дробями.

Результаты выполнения первого задания показали, что полностью со всеми заданиями №1 (действия с обыкновенными дробями) справилось только 9 % пятиклассников. Находить сумму обыкновенных дробей умеют 73%, разность - 48%, произведение - 55 %, частное - 61 %.58 % обучающихся 5 классов усвоили правила сравнения обыкновенных дробей. Решая задачу на нахождение части от числа, 52 % получили правильный ответ. 48 % пятиклассников полностью справились с геометрическим заданием, 85 % умеют строить прямоугольник с заданными сторонами, вычислять площадь прямоугольника умеют 73%, периметр прямоугольника - 82 %. Задание на переход от одних единиц измерения к другим выполнили 24 % об -ся 5 классов. Умеют решать задачу на уравнивание 58 %, на части - 36 %. Задание, где необходимо было применить признаки делимости, 36 % пятиклассников выполнили верно.

Допустили вычислительные ошибки 19 человек (58%).

класс	**Выполняли, чел.**	**справляемость**		**успешность**		**допустили вычислительные ошибки**	
		чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**
6 "а"	11	8	73%	3	27%	3	*27%*
6 "б"	15	15	100%	7	47%	5	33%
всего	26	23	88%	10	38%	8	31%

класс	**Выполняли, чел.**	**справляемость**		**успешность**		**допустили вычислительные ошибки**	
		чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**
7 "а"	15	15	100%	11	73%	6	40%
7 "б"	25	23	92%	11	44%	нет данных	нет данных

всего	40	38	95%	22	55%		

класс	**количество обучающихся, выполнявших работу**	**справляемость**		**успешность**		**допустили вычислительные ошибки**	
		чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**
8 **"а"**	22	14	64%	7	32%	14	64%
8 **"б"**	19	7	37%	1	5%	13	68%
всего	41	21	51%	8	20%	27	66%

Десятиклассники выполняли итоговую работу по математике в форме ЕГЭ.

класс	**количество обучающихся, выполнявших работу**	**справляемость**		**успешность**	
		чел	%	**чел**	%
10	**18**	**15**	**83 %**	**4**	**22 %**

Ежегодно обучающиеся 9 и 11 классов сдают экзамен по математике.

Результаты ГИА по математике в 9 классах

класс	**количество обучающихся, выполнявших работу**	**справляемость**		**успешность**		**средний первичный балл**	**средний балл**
		чел	**%**	**чел**	**%**		
9 "а"	19	19	100%	12	63%	15,68	3,74
9 **"б"**	15	15	100%	10	67%	16,13	3,8
9 "в"	11	11	100%	7	64%	13,82	3,64
всего	45	45	100%	29	64%	15,38	3,73

Результаты ГИА (ЕГЭ) по математике в 11 классе

сдавали	**справляемость**		**средний первичный балл**	**средний балл**
	чел	**%**		
17	17	100%	12,88	55,06
Ярославская обл. по состоянию на 16.06.2014	5286	98,35		48,65

Средний балл по математике в 11 классе выше областного результата на **6,41** б. Кроме ЕГЭ по математике выпускники школы сдавали экзамен по информатике и физике. Результаты ЕГЭ по данным предметам невысокие. ЕГЭ по информатике сдавал 1 человек (52 балла, ниже среднего балла по Ярославской области на 10,4 б.), по физике - 3 человека (справляемость - 100 %, ср. балл - 46,33, ниже показателя по Ярославской области на 0,47 б.)

Руководитель Соколова Л.И.

Анализ работы
школьного методического объединения учителей истории , обществознания , ИЗО и музыки за 2013-2014 учебный год.

Целью работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла (история , обществознание , ИЗО , музыка) было повышение качества преподаваемых предметов гуманитарного цикла.
Все члены школьного МС принимали участие в работе общешкольного МС. Основными направлениями работы были:

- изучение приёмов и организации работы с текстом.

•обеспечение единства требований в подготовке к итоговой аттестации;

•обеспечение преемственности между ступенями обучения.

В течение года члены МС принимали участие в работе Школы наставников. Так в октябре 2013 года были даны открытые уроки наставником Левашовой А.Н. В 5 классе и наставницей Птухой Е.М. В 6 классе . Методическая тема урока - Методика развивающего урока.
Посетили открытые уроки : Соколовой Л.И. В 7 классе и Тихомировой Н.А. В 5 классе . Методическая тема урока « Современная типология урока». , Шагвалеевой Г.А. Методическая тема : « Разноуровневое обучение. Учёт психолого — возрастных особенностей обучающихся в урочной деятельности. Мосоловой О.В. И Морозовой А.И. . Методическая тема « проблемы преемственности между ступенями обучения».
Посещение и анализ увиденных уроков несомненно способствовал повышению уровня методического мастермтва как наставников , так и молодых учителей.
Основными направлениями в работе МО преподавателей гуманитарного цикла было изучение и систематизация содержательных единиц учебных программ по истории , мкзыке и ИЗО с целью выработки единых подходов к изучению смежных тем. Работа была проведена в 5-7 классах -1-2 четверть , в 8-9 классах 3-4 четверть.
К сожалению, результаты работы оказались негативными. Было установлено , что изучение содержательных единиц в программах не совпадает ни по времени , ни по содержанию , что не позволяет выстроить единую систему метапредметных навыков. Так , например , темы по культуре России в программе по истории России никак не связаны с изучением музыки и живописи на уроках музыки и ИЗО.
Однако , при обсуждении проблемы , учителя пришли к выводу , что можно практиковать « погружение в эпоху» путём проведения интегрированного урока. Такой урок был подготовлен и проведён в 7 -а классе. На уроке была представлена историческая основа — правление двух императриц — Елизаветы и Екатерины , был сделан аналих художественных произведений — портретов Елизаветы и Екатерины, использована музыка этой эпохи и сделан анализ музыкального произведения. Дети представили костюмы той эпохи и выполнили практическую работу - выразить музыку в палитре красок. Двухчасовой урок подготовили ипровели учитель истории — Левашова А.Н. , учитель музыки Хашиева Р.А. , учитель ИЗО — Вислапу Ю.Б. В ходе анализа проведённого урока учителя отметили целесообразность проведения такого типа уроков.
Все члены МС работали по своим методическим темам. Григорьева Е.Н. - « Формирование умений и навыков исторического анализа текстового материала , исторических источников». С данной темой она выступила на заседании МС. Составила вопросник для организации работы на уроке по анализу исторического документа. На примере изучения темы « Вавилонский царь Хаммураппи и его законы» и « Древний Китай». Левашова А.Н. Работала над методической темой « Методика развивающего урока « Школа 2100»(дан открытый урок).Хашиева Р.А. « Анализ музыкального произведения».- подготовлены памятки для детей и учителей смежных предметов. Вислапу Ю.Б. - « Проектно — исследовательская деятельность обучающихся на уроках изобразительного искусства» . Юлия Борисовна работала над освоением методики « Картинки без запинки» (авторы И.Н. Мурашковская , Н.П. Валюме». С основами этой методики Юлия Борисовна познакомила членов МС на одном из заседаний. Кроме того ,она представила методическую разработку « Метод проектов на уроках ИЗО».Е.М. Птуха работала над методической темой « : шляп мышления» . На последнем заседании МС. Екатерина Михайловна представила презентацию этой методики всем членам МС , которые не только заинтересовались данной методикой , но и решили опробовать её в следующем учебном году , так как в основе её лежит методика развивающего обучения , и прежде всего — мыслительной деятельности на уроке.

Таким образом , в течение учебного года членами МС проведена значительная работа по самообразованию в рамках выбранных методических тем .
Большая работа членами МС была проведена по составлению учебных программ по новым ФГОС по истории и обществознанию.Активно принимали участие Птуха Е.М. , Автономова С.Н. , Григорьева Е.Н. , Левашова А.Н. . Результатом работы стало оформление учебных программ по истории и обществознанию для 6 классов. Программы сданы тьютерам.
Все члены МО работали по пополнению своих методических копилок. Особенно следует отметить большую работу Е.М. Птухи , которая действительно накопила огромный материал для работы по истории и обществознанию (электронные презентации , разработки уроков , методическая литература, литература с разноуровневыми заданиями , раздаточный материал на уроки и т. д.) .
Большой материал для проведения уроков собран Вислапу Ю.Б. , Левашовой А.Н. Необходимо продолжить данную работу Хашиевой Р.А. , Григорьевой Е.Н.
Методический уровень учителя повышали и через курсы ИРО . Так Е.М. Птуха прошла курсы по теме « Реализация ФГОС в 5 классах по истории и обществознанию» и защитила проектную работу.
Члены МО активно участвовали и во внеклассной работе. Так в рамках патриотического воспитания был проведён праздник для начальной школы « Масленица» в подготовке которого принимали участие все члены МО. Оформлялся исторический вестник. Принимали участие в школьных , районных и областных олимпиадах . Заварин А. Занял 1 место в областной олимпиаде по избирательному праву. Приняли участие в подготовке и проведении областного фестиваля по избирательному праву. Команда школы достойно представили район на этом мероприятии.
В течение учебного года большая работа была проведена по организации участия детей в различных конкурсах и акциях « Лоскуток победы», « Сделай шаг к победе» , « Мой дом . Мой город. Моя страна». « Крымский вундеркинд. Я рисую Крым. - республиканский конкурс, « Безопасность на воде» - областной конкурс рисунков.
Принимали участие в районной и областной краеведческой конференции, районных Дружининских чтениях. В феврале 2014 года была проведена Неделя истории.

Руководитель ШМО : А.Н. Левашова.

Анализ работы ШМО учителей географии, биологии, химии, ОБЖ, физической культуры
за 2013- 2014 уч. год.

Работа ШМО основывалась на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса. Методическое объединение планировало свою работу согласно стратегической цели: « Повышение качества стратегических результатов».
Деятельность ШМО была направлена на выполнение следующих задач:

- повышение профессионального уровня на основе изучения и внедрения новых современных педагогических технологий;
- повышение качества образовательных результатов выпускников; подготовка их к сдаче ЕГЭ;
- создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативных умений по учебным предметам;
- создание общешкольного банка методических заданий по предметам;
- совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технологические средства;
- систематически знакомиться с новациями в методике преподавания;
- уделять больше внимания здоровьесберегающим технологиям на уроках и во внеурочное время:
- продолжить изучение нормативных документов;
- продолжить самообразование учителей по своим темам;

- проводить системный контроль прохождения программного материала;
- разработка учебных программ для шестого класса по новому ФГОС.

В 2013- 2014 учебном году было проведено 6 заседаний ШМО учителей географии, биологии, химии, ОБЖ, физической культуры.

Главное внимание уделялось подготовке и составлению рабочих программ по предметам. Учебные программы 2013 -2014 по всем предметам выполнены полностью.

На заседаниях объединения рассматривались как вопросы в соответствии с планом работы: изучали нормативные документы по предметам; создавали методические задания в различных формах (тесты, задания со свободным ответом и т.д.); работали над своими темами по самообразованию; рассматривали теоретический вопрос « Приёмы работы с текстом на уроках географии», так и текущие вопросы: в декабре на третьем заседании обсуждали концепцию и содержание документа, предложенного для широкого педагогического обсуждения « Профессиональные стандарты педагога»

В целях обобщения опыта учителей были проведены открытые уроки Кузнецовым А.JI. и Бабуриным В.В. Тема урока физической культуры « Совершенствование опорного прыжка, упражнений на бревне, лазании»- учитель Кузнецов А.J1 . Перед Александром Леонидовичем была поставлена задача: показать на уроке физической культуры в 5 классе формирование УУД с учётом нового ФГОС. Урок отличный, но прошёл в традиционной форме, не были сформированы ни личностные, ни регулятивные УУД, хотя при проведении подвижных игр коммуникативные УУД присутствовали.

Урок ОБЖ в 10 классе: « Дни воинской славы России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества» - учитель Бабурин В.В. Это первый открытый урок, который проводил учитель, поэтому было много недочётов: полностью отсутствовала наглядность, затянуто время для выполнения тестовых заданий и т.д., но учитель со всеми замечаниями согласился, принял их к сведению.

Учителя — предметники работали над повышением эффективности урока и качеством знаний учащихся. Большая работа проведена по накоплению раздаточного материала. Всё больше в образовательном процессе используются информационно — коммуникационные технологии, новые формы проведения уроков, проектная деятельность, начиная уже с пятого класса, как того требует ФГОС второго поколения. Учащиеся создают проекты, используя компьютер и интернет — ресурсы.

Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету, которая способствует мотивации учения, по всем предметам проведены предметные недели согласно годовому учебному плану школы, в проведении внеклассных мероприятий учащиеся принимали активное участие: конкурсы, кроссворды, чайнворды, творческие работы, презентации, игра КВН. Все учителя внесли большой вклад в подготовку и проведение мероприятий. Учителя принимали участие в проведении мероприятий не только на уровне школы. Но и на уровне района и области. Так, учитель ОБЖ Бабурин В.В. готовил команду для муниципального этапа детско- юношеской военно — спортивной игры « Победа» и команда, подготовленная им, принимала участие в областном этапе военно — спортивного многоборья «Призывник России».

Для повышения своего педагогического мастерства по внедрению новых педагогических технологий в учебный процесс трое учителей: Кузнецова В.А., Морозова А.П., Швачко J1.А. прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектирование сетевого учебного пространства средствами сервисов сети Интернет» в объёме 48 часов.

Отслеживание результативности работы учителей и качества знаний учащихся осуществлялось через проведение и анализ полугодовых и годовых контрольных работ по биологии, химии, географии. Все анализы работ были представлены в учебную часть школы. По физической культуре и ОБЖ итоговые работы не проводились, учителям этих предметов на последнем заседании LLIMO предложено на следующий учебный год продумать задания для проведения итоговых контрольных работ, разработать и представить в учебную часть до конце сентября 2014 года.

О результативности работы учителей можно судить и по участию школьников в районных олимпиадах по предмету и по сдаче ЕГЭ за курс полного среднего образования.

Так. проведённые районные олимпиады показали, что учителям ещё есть над чем работать, так как результаты проведённых олимпиад в 2013-2014 учебном году не радуют:

-лучших успехов достигли ребята в олимпиаде по экологии, заняв 1 место в 8 классе с результатом 13,5 баллов(из 20) — учитель Романова Г.А, 1 место в 9 классе с результатом 19 баллов, 2 место с результатом 12,5(из 27) - учитель Морозова А.П., 1 и 2-е места в 10 классе с результатом 23,5 и 20,5 баллов соответственное из 41)- учитель Кузнецова В.А.;

- по биологии из всех классов только одно призовое место в 7 классе у учителя Морозовой А.И. с результатом 20 баллов (из 39,8).

- по географии первых мест нет, но учащиеся 7.8.9 классов заняли вторые места, набрав соогветственно47,42; 44,9; 47,2 баллов (из 100)- учитель Швачко J1.А.

- по физической культуре среди 7- 8 классов два вторых места (среди юношей и девушек) - учитель Алексеева Т.Ю.; среди 9-11 классов у юношей второе место, у девушек 1 и 2 места - учитель Кузнецов А.Л.

- по ОБЖ среди 9 классов 1 и 3 места с суммой баллов 102 и 64 соответственно (из 170). из 10 класса все три призовых места с суммами баллов 99, 77, 69 соответственно (из 130) — учитель Бабурин В.В.

- хуже всех показали свои знания учащиеся по химии — учитель Кузнецова В.А. Нет ни одного призового места: максимальное количество баллов было в 8 классе 19,5 из 67, а одиннадцатиклассники, сдающие ЕГЭ по этому предмету, набрали всего 12,5 баллов и 6 баллов из 67.

Каждый учитель предметник проводит ежегодный анализ результатов ЕГЭ за курс 11 - летней школы. Это позволяет говорить не только о положительной динамике по ряду параметров, но и вскрыть типичные ошибки в работе учителей при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по географии, биологии, химии. Так. в 2013 учебном году географию сдавало5 выпускников, с работой справились все, средний балл составил 56.8, максимальный балл - 67, минимальный — 46. В 2014 учебном году учащиеся показалиотличные знания по предмету: экзамен сдавало четверо выпускников, средний балл составил 74.25 балла. Самый низкий балл 61, двое выпускников выполнили задания ЕГЭ на 85 баллов, один в части А допустил только одну ошибку, одна ученица полностью выполнила задания части С.

В 2013 учебном году биологию сдавали 7 выпускников 2013 года и один 2012 года, он справился с заданием на 73 балла. Общий балл у выпускников 2013 года составил 46,7, максимальный -70, минимальный -36.

Химию сдавало двое, средний балл составил 55,5, максимальный — 65, минимальный - 46 (данных за 2014 год пока нет).

ВЫВОДЫ! ШМО провело все запланированные заседания. Практически все пункты плана выполнены, кроме круглого стола по обмену опытом работы учителей -предметников по введению нового ФГОС в 5 классах, Это объясняется тем, что особого опыта за год не накоплено, поэтому тьютеры познакомили учителей с требованиями к составлению рабочих программ для 6- классов по новым ФГОС по учебным предметам - география, биология, физическая культура.

Хочется отметить, что большинство учителей принимали активное участие в работе объединения, добросовестно и всегда в срок представляли необходимую информацию Бабурин В.В.и Старостин А.А. Не всегда добросовестно, не вовремя эту работу выполнял Кузнецов А.Л., он один не сдал отчёт по самообразованию за 2013 -2014 учебный год.

Членами ШМО проведена большая работа в течение 2013 -2014 года, но есть ряд проблем:

- продолжить работу по обобщению передового опыта; активизировать работу учителей над темами самообразования с последующим предоставлением отчёта как результата работы над темой; продолжить работу по внедрению современных педагогических технологий;

- на заседании ШМО рассматривать, как теоретические так и практические вопросы;
- обмен опытом работы по новым ФГОС.

Основные задачи на новый учебный год.

- Совершенствовать формы проведения уроков с использованием новых педагогических технологий.
- Отслеживать результативность работы учителей и качество обученности обучающихся.
- Активизировать работу учителей над темами по самообразования с последующим отчётом.
- Повышать качество обучения учащихся, применяя к ним индивидуальный подход.
- Способствовать совершенствованию педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации по предметам, изучению инновационных методик по Интернету, предметным журналам;
- Знакомство с нормативными документами ПО РФ. ПРО ЯО. направленных на совершенствование преподавания учебных предметов.
- Изучение и внедрение новых программ по новым стандартам ФГОС.
- Принять участие в разработке учебных программ по новым ФГОС для 7 класса.
- Продолжить работу по повышению качества образовательных результатов выпускников; подготовка их к сдаче ЕГЭ;
- Продолжить проведение системного контроля прохождения программного материала по предметам.

Руководитель ШМО Швачко Л.А.

Анализ работы школьного методического объединения

учителей специальных (коррекционных) классов

VII и VIII видов за 2013-2014 учебный год

Целью организации методического объединения в этом учебном году было повышение эффективности методической работы и совершенствование профессионализма педагогов.

Задачи:

- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения, технические средства, здоровьесберегающие технологии.

- Организовать индивидуальную работу с детьми, отстающими по учебной программе.

3 .Акцентировать внимание на повышение уровня самообразования каждого учителя.

- Продолжить работу по систематическому отслеживанию результатов обучения учащихся.

- Изучать психолого-медико-педагогическую литературу по проблемам сохранения и укрепления здоровья учащихся в условиях образовательного процесса.

Методическая работа школьного МО учителей специальных (коррекционных) классов организовывалась в соответствии с планом работы МО, который включал в себя как

изучение, так и самостоятельную разработку конкретных вопросов реализации поставленной цели. Работа МО была ориентирована на профессиональные запросы, потребности, интересы ее участников.

Работа МО проводилась по следующим направлениям:

- проведение заседаний МО;
- выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО;
- знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО;
- подготовка и проведение предметных недель;
- посещение учебных и кружковых занятий по предметам МО.

В текущем учебном году было проведено 4 заседания МО учителей специальных (коррекционных) классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников и обучающихся среднего звена. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, поэтому заседания проходили в форме живого диалога. В прошедшем учебном году проведены заседания методического объединения по следующим вопросам:

- Утверждение плана работы МО, графика открытых уроков.
- Организация образовательно-воспитательного процесса с учётом интересов, желаний, возможностей, особенностей здоровья детей.
- Сообщения по методическим темам учителей и выступления психолога и логопеда школы.

На заседаниях заслушивались выступления учителей с докладами:

- «Современный урок в специальном (коррекционном) классе» Вислапу Ю.Б.
- «Коррекция письменной речи у обучающихся СКК» Орлова Е.В.
- «Коррекционно - развивающие упражнения на уроках русского языка, направленные на развитие познавательных процессов» Рыбина Н.М.
- «Коррекция нарушений у детей с ЗПР на уроках изобразительного искусства, посредством использования нетрадиционных техник рисования» Вислапу Ю.Б.
- «Особенности проведения выпускного экзамена по русскому языку для обучающихся 9 класса VII вида» Мосолова О.В.
- «Как преодолеть трудности в обучении детей математике, русскому языку, чтению. Знакомство с таблицей школьных трудностей». Вислапу Ю.Б.

На заседаниях МО обсуждались многие вопросы, связанные с организацией и содержанием образовательного процесса, повышением качества образования и профессиональной подготовки, вопросы диагностирования и мониторинга. Активное участие на МО принимали психолог школы и логопед, демонстрируя наглядный материал в виде таблиц, схем, диаграмм, слайдов. В этом учебном году были даны открытые уроки :

- Урок русского языка в 8 классе VII вида. Рыбина Н.М.
- Урок по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1-4 кл. VIII вида.Стоянова С.Ю.
- Урок письмо и развитие речи в 5-9 кл. VIII вида. Шагвалеева Г.А. Учителя на своих уроках используют разнообразные виды деятельности (зарисовки, составление схем, графиков, таблиц, изучение иллюстраций в учебниках, памятки и др.); широкое сочетание слова с демонстрацией средств наглядности. Применяют на уроках разнообразные коррекционные

- упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, осуществляется тесная межпредметная связь с другими предметами.
- Продолжена работа МО по наставничеству. Наставниками были посещены уроки молодых специалистов (Стояновой С.Ю., Морозовой А.И., Бычковой Ю.Н., Орловой Е.В., Птухи Е.М.) в результате чего был проведен подробный анализ каждого урока и мероприятия, даны рекомендации по методике их проведения. Кроме того, было спланировано взаимопосещение уроков всех учителей для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации и молодых педагогов.
- Уроки молодого специалиста Стояновой С.Ю. становятся качественнее и продуктивнее благодаря своевременно оказанной методической помощи со стороны администрации. Несмотря на маленький педагогический стаж, молодой педагог за истекший период пополнила свою методическую копилку, разработала много дидактического и раздаточного материала. Во время ее занятий прослеживается использование различных здоровье сберегающих технологий, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Посещение уроков Птухи Е.М. показало, что педагог в работе использует всевозможный демонстрационный и раздаточный материал. Уроки проходят на достаточно хорошем уровне. В работе Екатерины Михайловны прослеживается индивидуальный и дифференцированный подход. Применяются коррекционные формы обучения.
- Уроки Бычковой Ю.Н. также проходят на хорошем уровне. Учитель уделяет много внимания подготовке каждого урока, оформлению доски, подборке демонстрационного и раздаточного материала. Часто уроки проходят в интересной игровой форме. Систематически проводится коррекционная работа со слабоподготовленными детьми.
- Весь учебный год МО учителей СКК тесно сотрудничал со школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом. На заседаниях консилиума велась комплексная работа по коррекции различных отклонений психических функций детей, оказывалась помощь учителям, классным руководителям в преодолении трудностей в обучении и в воспитании детей с ЗПР и с ОВЗ.
- Специалистами ПМПк проводилась коррекционная работа по направлениям:

  - Коррекция эмоционально-волевой сферы и психических функций, профилактика девиантного поведения - педагог- Формирование правильного звукопроизношения и развитие связной речи - учитель-логопед;
  - Работа с трудными семьями, с семьями, находящимися в «группе риска» - социальный педагог.

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования(каждый учитель ежегодно выбирает себе тему для самообразования, составляет план работы над методической темой, указывает формы представления результатов работы, где и кем заслушивается отчет о выполнении работы); взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы,

заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, совещания при завучах, изучение методической литературы.

Ежегодно заполняется диагностическая карта на каждого обучающегося коррекционного класса, по которой можно проследить его динамику развития за весь период обучения и освоение учебной программы по конкретному предмету. В течение учебного года каждым учителем СКК была разработана и представлена своя диагностическая карта, которая в конце учебного года пополнила портфолио обучающегося коррекционного класса. При комплексном анализе каждой такой карты учителя вычленили проблемы и западающие стороны в воспитании и обучении каждого обучающегося с ЗПР и с ОВЗ. Эта работа позволила наметить коррекционные задачи на следующий учебный год по каждой учебной дисциплине.

Каждый учитель имеет методическую папку, в которую собирает необходимый методический материал для изучения новых технологий, оформления письменных работ, критерии оценки по предметам, коррекционные упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

В учебном году была организована методическая работа по пополнению методической «копилки» «В помощь учителям, работающим в СКК». Для учителей психологом и логопедом была собрана папка, в которой систематизированы упражнения на развитие памяти, мышления, внимания, а также подобраны задания, направленные на развитие речи, на отработку тех или иных звуков; предложены памятки и рекомендации по работе с детьми с ЗПР и с ОВЗ.

Выводы:

В основном, поставленные задачи МО учителей СКК выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя коррекционных классов владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ, осваивают современные педагогические технологии.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе учителей с детьми СКК VII и VIII видов есть недостатки:

- отбор программного материала не всегда соответствует задачам уроков;
- не всегда прослеживаются коррекционные задачи на уроках;
- нарушается структура уроков;
- недостаточно используются новые технологии в обучении учащихся с недостатками в интеллектуальном развитии.
- все еще недостаточно эффективна работа с обучающимися не мотивированными на учебу;
- недостаточно эффективна работа с обучающимися, входящими в группу риска;
- не все учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Отсюда проблемы, над которыми необходимо работать:

- Необходимо продолжить работу по повышению теоретического, научно-методического уровня самообразования учителей специальных (коррекционных) классов VII и VIII вида по вопросам специальной психологии и педагогики, теории и практики учебно-воспитательной работы.
- Работать над формированием единых принципиальных подходов к обучению обучающихся; совершенствовать структуру и содержание урока.

При ведении дневников наблюдений за обучающимися глубже освещать вопросы обучения и воспитания учащихся в течение учебного года, чтобы в конце учебного года можно былопроследить динамику развития ребенка и отразить ее в характеристике за год.

Продолжить изучение, освоение, апробацию и адаптацию современных педагогических, коррекционных, информационно- коммуникационных технологий к особенностям и условиям специального (коррекционного) класса VII и VIII;

- Изучать новые документы; обсуждать новинки методической литературы.
- Создание медиатеки электронных, цифровых, видео-, аудио, мультимедийных ресурсов;
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Руководитель ШМО Вислапу Ю.Б.

Выводы:

Благодаря работе методического объединения школы, школьных методических объединений практически все учителя в той или иной мере включены в методическую работу. Руководители ШМО серьезно отнеслись к проведению школьных методических объединений и организовали работу учителей над темами самообразования. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении и активнее подключать руководителей ШМО к работе по подготовке к итоговой аттестации, планированию и проведению контрольных работ.

ЗАДАЧИ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из анализа ситуации 2013-2014 уч.г. можно определить задачи на новый учебный год:

1) систематизировать работу по подготовке обучающихся к сдаче итоговой аттестации, разработав систему внутришкольного контроля по этому направлению, начиная с 8 класса;
2) совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей школы через работу методического совета;
3) продолжить работу с учащимися, которые создают имидж школе;

4) организовать индивидуальный подход к обучающимися, которые могут успевать на «4» и «5».

Анализ учебно-воспитательной работы начальной школы за 2013-2014 учебный год.

В течение 2013-2014 учебного года обучения учителя начальных классов решали следующие задачи, исходящие из анализа предыдущей работы:

1. Продолжали работу по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствовали формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активно использовали ИКТ в образовательном процессе.
4. Продолжили работу по внедрению ФГОС второго поколения.
5. Продолжили работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомили их с результатами обучения и достижениями обучающихся.
6. Продолжили работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Обучение на 1 ступени обучения осуществлялось по трём образовательным программам:

- УМК «Школа 2100»;
- УМК «Школа 21 века»;
- УМК «Школа России».

Учителя начальных классов, работающие по каждой из программ, объединены в школьную творческую группу (ШМО), целью которой является взаимообмен опытом, анализ своих удач, неудач и затруднений. Основой для выявления таких моментов служат мониторинговые исследования. При этом коллективом начальных классов не ставится цель выявить, какая из программ лучше. Учителя 1 ступени

обучения пришли к выводу, что лучшей для ребёнка является та программа, которая больше других соответствует уровню развития его познавательных интересов. Основной целью педагогов является создание условий для максимальной реализации его личности в рамках выбранной программы.

Качество знаний за 2013-2014 учебный год

2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б
29%	59%	35%	44%	59%

Подтвердили 100% успеваемость по сравнению с прошлым 2012-2013 учебным годом 3 А, 4 А, 4 Б классы.

Повышение качества обученности отмечается в 3 Б классе на 3% - учитель Голова А.В.

Понижение качества обученности отмечается в 3 А на 4 % - учитель Шагвалеева Г.А., 4 А классе на 13% - учитель Мазурина Л.Б. по сравнению с прошлым учебным года, в связи с увеличением объёма программного материала в 3-4 классах.

Данный мониторинг оказывает большую помощь в совместной аналитической деятельности с учителями начальных классов, развивает прогностические умения совершенствовать качество образования обучающихся.

Особое внимание заслуживают **выпускные четвёртые классы.**

В четвёртых классах обучались в двух классах-комплектах 33 обучающихся.

Обучение всех учащихся в выпускных классах проводилось по традиционной системе обучения УМК «Школа России» Мазуриной Л.Б.(4 А), Потёмкиной Т.В. (4 Б).

В 4 А классе отмечается нестабильное качество обученности (понижение на 13%). Основной причиной понижения качества обучения является набор учащихся со средним и низким уровнем дошкольной зрелости, что сказывается на недостаточном внимании на уроках, неспособности с первого раза понимать задания, которые предлагает учитель, увеличение и усложнение по годам обучения объёма программного материала.

Контроль качества осуществлялся на основе анализа результатов итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению (в первом полугодии, в конце учебного года). (см ПРИЛОЖЕНИЕ)

ВЫВОДЫ:

1) Уровень успеваемости в целом по русскому языку, математике: годовые отметки, результаты мониторинга - оптимальны;
2) КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ:

Русский язык **–** результаты итоговых отметок в 4 А классе ниже, чем результаты мониторинга на 4 %; в 4 Б – результаты итоговых отметок подтверждают результаты мониторинга.

Математика **–** результаты мониторинга в 4 а классе выше, чем результаты итоговых отметок на 13 %; в 4 Б – результаты итогового мониторинга ниже, чем результаты итоговых отметок на 17%.

ВЫВОДЫ: уровень качества знаний в целом по предметам «Русский язык», «Математика»: годовые отметки, результаты мониторинга – допустимы.

В 2013-2014 учебном году обучение в 1-3 классах (на конец года 83 человека) проводилось по новым ФГОС. Были определены основные направления работы:

- изменение образовательной среды, как средства достижения предполагаемых результатов обучения;
- повышение компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- работа информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения.

Переход на ФГОС НОО осуществляется через:

- ✓ изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО;
- ✓ составление основной образовательной программы;
- ✓ анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- ✓ информирование родителей.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО обеспечивается через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям даётся информация о переходе школы на новые ФГОС.

В соответствии с планом работы школы была проведена проверка организации учебно-воспитательного процесса в 1 классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни, которая показала, что в период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, занятия в 1 классе были организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утверждённым учебным планом. Максимальный объём недельной учебной нагрузки составлял 21 час, продолжительность учебного года – 33 учебные недели. В учебном процессе использовался «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; второе полугодие – 4 урока по 45 минут каждый.
На уроках в 1 классе учитель Чепурная Е.В. проводила по 2-3 физкультминутки, которые включали в себя комплекс физических упражнений, гимнастику для глаз, упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Отличительной чертой стандартов является внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни.

В рамках внеурочной образовательной деятельности, по желанию обучающихся и их родителей реализовывалось дополнительное образование, включающее различные направления воспитания и социализации личности младшего школьника:

направления	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»

	«Планета здоровья» «Подвижные игры»
Общеинтеллектуальное	«Школа ТРИЗ» «Хочу знать!» «Что? Где? Когда?» «В мире книг» «Занимательная математика»
Художественно-эстетическое	«Чудеса аппликации» «Умелые ручки» «Волшебный карандаш» «Изостудия» «Мастерица» «Оригами»
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра» «Чудеса моей души» «Игровая психотерапия»

Занятия проводились в форме бесед, экскурсий, конкурсов, викторин, проектов. Для изучения состояния удовлетворённости детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, использовались такие диагностические приёмы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, ассоциативный рисунок и др.

Целью внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в1 классе является аналитическая оценка достижений результатов обучения, воспитания, развития, оздоровления младших школьников.

В **первом полугодии** проводилась итоговая комплексная работа, которая показала следующие результаты:

1 класс

	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Метапредметные УУД	*Извлечение информации 48% - 96%*	*Оформление своих мыслей 56%*	*Умение высказывать предположение 61% - 70%*
	Умение анализировать 48% - 83%		*Умение осуществлять познавательную рефлексию 78%*
Предметные УУД	*Литературное чтение*	*Русский язык*	*Математика*
	Чтение текста по слогам 87%	*Списывание с печатного текста 56%*	*Распознавание геом. фигур 83%*
	Ответы на вопросы 56% - 87%	*Деление слова на слоги 39%*	*Сравнение групп предметов 83%*
	Название звуков в слове	*Нестандартное задание*	*Счёт предметов*

	39%		*83%*
	Роль гласных звуков *39%*	*61%*	*Установление закономерности* *61%*
			Знание таблицы сложения и вычитания *56%*
			Решение простых и составных задач *83%*

В конце учебного года проводилась комплексная итоговая работа:

класс	Ф.И.О. учителя	всего	Уровень выполнения	количество
1 А	Чепурная Е.В.	22	Высокий Базовая подготовка Не достигшие	32% 41%

			базовой подготовки	27%

ВЫВОДЫ:

1. на уроках русского языка и литературного чтения необходимо уделять больше внимания работе с текстом (определять количество предложений в тексте, повторять правила оформления предложений на письме, упражняться в списывании определённого предложения) продолжить работу по разделу «Фонетика»;
2. совершенствовать технику чтения;
3. на уроках окружающего мира периодически повторять материал по темам: «Живая и неживая природа», «Растения и животные»;
4. на уроках математики решать простые задачи на нахождение целого и части, на разностное сравнение;
5. продолжить обучать детей работать по инструкции: читать внимательно задание, планировать свою деятельность, осуществлять проверку.

Результаты комплексной работы, проведённой в **1** классе, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему УУД позволило:

- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;
- поднять интерес обучающихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся 2-4 классов, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов в виде административных контрольных работ.

В соответствии с государственными образовательными стандартами во ***2 Б*** классе был проведён мониторинг образовательных достижений учащихся в форме комплексной работы:

за 1 полугодие

Умение ориентироваться в структуре текста	55%
Умение находить в тексте ответ на вопрос	65%
Умение правильно списывать предложения	70%
Умение находить слово по морфологическим признакам	70%
Умение классифицировать группы животных	65%
Умение задавать вопрос к задаче	35%
Вычислительные навыки	35%
Умение составлять неравенства	50%

В конце учебного года

Решение задачи	19%
Поиск информации	63%
Ранжирование чисел	25%
Интерпретация текста	38%
Аргументация своего суждения	19%
Свободное высказывание	31%
Объяснение значения слова	25%

Успешно справились с заданиями основной части комплексной работы 62% обучающихся, с заданиями дополнительной части – 31 % детей.

Учителю необходимо работать:

- над представлениями о частях речи, умением находить части речи;

- над нахождением букв мягких согласных звуков в простых случаях;
- над формированием умения соотносить вопрос задачи и выражение для её решения;
- над отработкой вычислительных навыков при выполнении действий умножения и деления.

<u>В 3-х классах :</u>

-1 полугодие

Нахождение утверждения	78%
Составление плана	78%
Определение основной мысли текста	82%
Умение устанавливать закономерность	88%
Умение анализировать текст задачи	40%
Умение выполнять правила порядка действий	93%
Умение выполнять учебные действия	47%
Умение устанавливать закономерность	47%
Сформированность пространственных представлений	33%
Умение применять известный алгоритм	60%
Умение применять знания о структуре предложения	46%
Умение определять тип орфограммы	53%

В конце учебного года

класс	Ф.И.О. учителя	всего	Уровень выполнения	количество
3 А	Шагвалеева Г.А.	14	Высокий Базовая подготовка	28% 64%

			Не достигшие базовой подготовки	7%
3 Б	Голова А.В.	17	Высокий Базовый Низкий	24% 59% 17%

В целом результаты выполнения комплексных работ во 2 – 3 классах показали достаточный уровень работы учащихся с текстовой информацией.

Анализ результатов комплексной работы выявил следующие проблемы:

Наиболее **высокие результаты** дети показали при выполнении заданий на выборочное чтение, нахождение грамматической основы предложения, чтение: интерпретация текста, орфограммы: проверяемая безударная гласная в корне и парный согласный, чтение числа и соотнесение его с датой,

решение текстовых задач, нахождение и расположение географических объектов, включая их правильное название: материки и океаны.

На **среднем уровне и выше** - при выполнении заданий на списывание предложений и определение частей речи, на нахождение слов с орфограммой непроизносимого согласного звука, дифференциацию звуков и букв, состава слова, выделение букв мягких согласных звуков; на знание разрядного состава числа, на вычислительные навыки, на сравнительную приближённую оценку величин.

Низкий уровень справляемости на *поисковое чтение.*

ВЫВОД: на уроках при работе с текстом следует больше времени уделять заданиям, направленным на поисковое чтение, с целью развития у обучающихся данной способности. На уроках русского языка при списывании текста работать над

развитием внимания, формирования умения грамотного письма и навыков самоконтроля – умение заметить и исправить допущенную ошибку; вести работу по устранению пробелов в определении частей речи из раздела «Морфология»; разделов «Фонетика» и «Орфография». На уроках математики особое внимание уделять разрядному составу числа и отработке каждого отдельного предмета способов действий. Особое внимание уделять работе с текстом и картой на уроках окружающего мира: в правильной последовательности и в соответствующем месте карты обозначать цифрами географические объекты, приводимые в тексте, и давать верные пояснения к используемым обозначениям.

В результате анализа материалов и документов, посещения уроков, срезовых работ установлено соответствие содержания и уровня подготовки обучающихся 1 ступени общего образования нормативным требованиям государственных общеобразовательных стандартов. Базовый уровень знаний достигнут во всех классах. Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются учителями эффективные формы обучения обучающихся.

В целом, основываясь на результаты работы учителей начальной школы, наблюдается достаточно благоприятная картина, что говорит о качестве обучения и лишь незначительных трудностях отдельных учеников в учении.

Но вместе с тем в образовательном процессе остаются нерешёнными проблемы:

- проблема – воспитание, воспитанность, культура поведения;
- сохраняются фронтальные методы в ущерб методам самостоятельности и творчества; исследовательский метод учителя используют не часто.

Учитывая результаты работы начальной школы, проблемы необходимо решить

ЗАДАЧИ НА 2014-2015 учебный год:

1. Создать условия для эффективной работы педагогического коллектива по внедрению и реализации ФГОС в 1-4 классах.
2. Продолжить изучение новых современных педагогических технологий, новых подходов к организации образовательного процесса.
3. Продолжить работу по достижению всеми обучающимися государственных образовательных стандартов, повышению качественного

показателя по предметам и реализовать в полном объёме государственные образовательные программы на базовом уровне, используя новые образовательные технологии.

4. Совершенствовать оценку достижения планируемых результатов деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.
5. Формировать гражданскую сознательность школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.
6. Формировать совокупность универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенции «научить учиться», способность обучающихся к саморазвитию и приобретению социального опыта, обучать младших школьников осваивать умение учиться, формировать мотивацию к учению.
7. Совершенствовать формы и методы работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению.
8. Продолжить работу по формированию преемственных связей между дошкольными учреждениями, начальной и основной школой.

Работа ПМПк.

Работа с детьми, отнесёнными для обучения по программам VII и VIII вида. 2013-2014 уч.год

В 2013-2014 учебном году продолжалась работа по организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса в СКК. Для повышения эффективности взаимодействия психолога, логопеда, соц. педагога и педагогов школы проведён консилиум в начале учебного года «Взаимодействие педагогического коллектива, специалистов школы в процессе коррекционно-развивающего обучения – одно из условий эффективного решения задач социализации обучающихся». Работа в данном направлении ведётся систематически. Регулярно проводятся плановые заседания ПМПк, при необходимости проходят совместные обсуждения проблем педагогов и специалистов школы.

Целью работы школьного консилиума является психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания.

Перед ПМПк стоят сложные задачи, решение которых требует взаимодействия специалистов. Одной из самых важных задач является проведение более раннего психолого-медико-педагогического обследования детей, выявление особенностей их развития, установление диагноза. Решение этой задачи позволяет начать

своевременную коррекцию и применить индивидуальный подход в обучении. Такая ранняя коррекция позволяет предупредить развитие заболевания или его тяжёлых последствий.

На следующем этапе ПМПк :

- ✓ изучает индивидуальные особенности ребёнка;
- ✓ повышает уровень знаний у детей с ОВЗ, ликвидирует пробелы при совместной работе специалистов;
- ✓ составляет рабочие и индивидуальные программы сопровождения на учащихся с трудностями в развитии и обучающихся по специальным (коррекционным) программам VII и VIII вида.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум ориентирован на работу с детьми, которые испытывают трудности в обучении. Осуществляется в двух режимах:

- ➢ экспертная деятельность;
- ➢ сопровождение тех детей, которые нуждаются в специализированной помощи.

По результатам проведённой работы школьного консилиума на протяжении учебного года поставленные цели и задачи были реализованы с учётом индивидуальных особенностей детей.

Разносторонняя деятельность различных специалистов (педагоги, воспитатели ГПД, логопед, психологи, социальный педагог) школьного консилиума представила индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

Были выявлены признаки отставания и неусвоения школьной программы:

- ▪ высокая утомляемость и повышенная отвлекаемость;
- ▪ отсутствие учебной мотивации;
- ▪ нарушение процесса мышления;
- ▪ низкий уровень психических процессов;
- ▪ общее недоразвитие речи и нарушение звукопроизношения;
- ▪ недостатки в семейном воспитании;
- ▪ инфантильность (психическая незрелость) детей;

Все эти признаки приводят к торможению процесса обучения, а в итоге – к отставанию и неусвоению программы. В связи с этим разработаны общие рекомендации при работе специалистов с детьми из СКК.

Исходя из цели и задач работы школьного ПМПк выделились следующие направления работы:

- диагностико-консультативное;
- коррекционно-развивающее;

- просветительское;
- профилактическое;
- организационно-методическое;

Основными формами работы являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк.

За 2013-2014 учебный год в школе прошло 9 плановых заседаний школьного консилиума, были рассмотрены дела 30 учащихся, по итогам которых была дана динамическая оценка состояния каждого ребёнка, каждому ребёнку предоставлена специализированная помощь.

Анализ работы по организации с родителями, семьёй, проводившийся на основе заключений соц. педагога, классных руководителей, показал высокий уровень взаимодействия учреждения и родителей. Работа с родителями ведётся во всех необходимых направлениях. Для родителей обучающихся проводятся не только общешкольные и классные собрания, но и коллективные, и индивидуальные консультации психолога, социального педагога, логопеда и педагогов школы. В течение года был оформлен уголок информации логопеда.

Работа по выстраиванию взаимодействия школы и родителей должна продолжаться и дальше. Её основной задачей является максимальное удовлетворение потребностей родителей, разъяснение их ответственности за воспитание детей, оказание помощи в социализации ребёнка.

Согласно плану работы школы осуществлялся контроль деятельности педагогов. Он показал значительный рост исполнительской дисциплины учителей, сократились случаи несвоевременной подготовки документации, формального составления рабочих программ в СКК. Снизилось количество ошибок при оформлении школьной документации (журналы).

Перспективным направлением развития коррекционного образования является использование новых ИК технологий всеми педагогами школы, работающими в СКК.

В работе коррекционного направления существуют и проблемы:

- нет заинтересованности родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ПМПК по организации обучения детей, нет должного медицинского сопровождения в связи с занятостью врача – педиатра.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Уделять больше внимания обучающимся «группы риска».
2. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов для анализа динамики сопровождения.
3. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию.

Повышение профессионального мастерства учителей.
2013-2014 учебный год.

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением новых ФГОС педагогические работники ОУ нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке.

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования обучающихся. На начало 2013-2014 учебного года 47% педагогов школы посетили семинары в ИРО, направленные на реализацию в ОУ ФГОС, 31% - курсы повышения квалификации по повышению уровня предметной компетенции, ознакомлению с основными тенденциями развития образования в целом, повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями обучения обучающихся.

Школа ежегодно отправляет на курсы повышения квалификации в ИРО педагогов.

В 2013-2014 учебном году прошли КПК 18% педагогов учреждения:

Ф И О	НАЗВАНИЕ
Викторова Н.В.	ФГОС: Обновление компетенций учителя
Вислапу Ю.Б.	Организация и методическое сопровождение деятельности педагога – психолога при введении ФГОС
Корноухов В.В.	ФГОС: Обновление компетенций учителя
Подстрельнова И.Л.	ФГОС: Обновление компетенций учителя
Птуха Е.М.	ФГОС: Обновление компетенций учителя

Романова Г.А.	ФГОС: Обновление компетенций учителя
Старостин А.А.	ФГОС: Обновление компетенций учителя
Потёмкина Т.В.	ФГОС НОО: Формирование УУД младших школьников
Галкина М.В.	ФГОС: Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности ОУ

12% педагогов посетили в ИРО модули и семинары:

Мосолова О.В.	1. ТРИЗ 2. Разработка программы ПК «ФГОС НОО: особенности организации учебной деятельности»
Чепурная Е.В.	1. ТРИЗ 2. Разработка программы ПК «ФГОС НОО: особенности организации учебной деятельности»
Григорьева Е.Н.	Преподавание курса

Решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетенции работников-главных исполнителей требований ФГОС нового поколения. Не все педагоги в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и обучению учащихся по новым технологиям. Недостаточна ещё мотивация, остаётся слабым местом комплексное методическое обеспечение стандартов.

Особое внимание уделяется способам подготовки кадров в реализации ФГОС:

необходима качественная помощь педагогам по предметам со стороны ИРО.

Анализ методической работы, курсовой подготовки учителей показывают необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание системы на долгосрочный период, как единой системы, так и индивидуальной.

Аналитический отчёт

о работе в подготовительной группе « Умка» за 2013-2014 уч.год

1. Общая характеристика группы

В подготовительной группе всего 21 человек, из них 9 мальчиков и 12 девочек.

Возраст детей от 5.7 до 7 лет.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и успешные результаты.

2. Результат выполнения образовательной программы

Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2013-2014уч. год.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность группы направлена на обеспечение всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы, обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам - Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой».

Ведущие **цели программы:**

- *создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;*

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Согласно программе перед воспитателями группы были поставлены следующие **задачи:**

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

-вариативно использовать образовательный материал с учетом интересов и наклонностей каждого ребенка;

- творчески (креативно) организовывать воспитательно-образовательный процесс;

- учить находить решение проблемных ситуаций, достигать результата, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни;

- уважительно относиться к результатам детского творчества;

- развивать интерес, переключаемость внимания, сосредоточенность, воображение;

- воспитывать мотивационное желание учиться в школе, приобретать новые знания;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности;

- вырабатывать единый подход в воспитании детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

- соблюдать преемственность в работе д/сада и начальной школы, исключающую умственную и физическую перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Можно выделить три основных направления работы воспитателей:

1) работа с детьми;
2) взаимодействие с родителями;
3) повышение уровня квалификации педагога.

3. Краткая характеристика мероприятий с детьми

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно

недельному тематическому планированию**.** Были проведены тематические недели: «День знаний», Неделя игры и игрушки, «В мире профессий», Масленичная неделя, Неделя театра, «Космос». Неделя здоровья, «Земля и водные ресурсы», « 9 Мая – День Победы» и т.д.

Также успешно прошли тематические дни : Дни здоровья, День Матери, День пожилого человека, и т.д.

Воспитатели и дети приняли участие в конкурсах рисунков, выставках поделок, спортивных соревнованиях общешкольного уровня.

№	Мероприятия (конкурсы, выставки, спортивные соревнования…)	Дата проведения	Результат
1.	«Здравствуй, школа»	1 сентября	Участие
2.	Концерт «День учителя»	5 октября	Участие
3.	Праздник «День матери»	28 ноября	Участие
4.	Неделя ПДД «Перекрёсток»	С 1 по 5 декабря	Участие
5.	Новогодние утренники	24, 25, 26-е декабря	Участие
6.	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	С 15 по 22 декабря	Участие
7.	«Идём в гости в 1-й класс»	16 января	Участие
8.	Спортивный досуг «Зимняя спартакиада»	6 февраля	Участие
9.	Конкурс «Поздравительная открытка к 23 февраля»	С 12 по 19 февраля	Участие
10	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	20 февраля	Участие
11	Концерт к 8 Марта	7 марта	Участие
12	Конкурс поздравительных открыток к 8 марта	С 3 по 7 марта	Участие
13	Открытое мероприятие для родителей «Театральная весна»	28 марта	Участие
14	Игровая программа «Юный пожарник»	10 апреля	Участие
15.	Праздник «В гости к нам весна пришла»	30 апреля	Участие
16.	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	Участие
17.	Праздник, посвящённый выпуску детей в школу.	30 мая	Участие

Участие в профессиональных конкурсах совместно с социальными партнёрами.

№	Название конкурса	Сроки	Резу льтат
1.	**Конкурс «Весёлые старты»**	ноябрь	2 место
2.	**Конкурс «Богатырские состязания»**	февраль	2 место

Участие в муниципальных профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Сроки	Результат
1.	«Добрым взглядом на окружающий мир»	октябрь	2 место Иус Алиса Диплом Шалина Яна Диплом Симакова Оля
	«Спасибо, мама, что ты есть»	ноябрь	1 место Рубчиков Дима 2 место Бухалов Илья Участие всей группы
	«Новогодняя сказка»	декабрь	1, 2 место Соловьёв Антон 2 место Галкина Дарья 3 место Библиков Иван
	«Светлый праздник Пасхи»	апрель	Участие

Дети подготовительной группы с удовольствием участвовали в сезонных и тематических конкурсах рисунков и выставках поделок. Воспитанники были награждены грамотами и дипломами за активное участие.

4. Отчет о результатах работы с детьми

Воспитатели совместно с детьми участвовали в экспериментальной деятельности.

Воспитатель Галкина Т.В. в этом году прошла успешно аттестацию на первую категорию. Она успешно защитила методическую разработку на тему: « Использование в обучении связной речи детей 5-7лет приёмам мнемотехники».В своей эксперементальной деятельности по темам: «Загадки комнатных растений», «Свойства воды», «Воздух-невидимка», « День земли» воспитатель эффективно использовала мнемотаблицы, зрительные планы, планы-таблицы и т.д.,что в конечном результате привело к переходу от творчества воспитателя к совместному творчеству ребёнка со взрослым. В совместной деятельности воспитатели стремились создать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей, умения и потребности организовывать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителям. Разработаны и проведены серии ООД по ознакомлению детей с творчеством писателей,

художников, музыкантов. Проведены музыкальные досуги для родителей «День матери», «День пожилого человека», совместные праздники с участием родителей.

Воспитатели принимали активное участие в проектной деятельности.

Шишкиной С.Н. и Галкиной Т .В. проведены **краткосрочные (недельные) проекты**

№	Название	Сроки реализации
1.	ПРОЕКТ. День Знаний	3.09.13– 7.09.13
2.	ПРОЕКТ. Сказка к нам приходит…	12.11.13-16.11.13
3.	ПРОЕКТ. К Дню матери	22.11.13 -28.11.13
4.	ПРОЕКТ «Тряпичная кукла» в рамках Недели игры и игрушки.	6.11.13 - 9.11.13
5.	ПРОЕКТ. Здравствуй, зима!	3.12.13.-7.12.13
6.	ПРОЕКТ. Неделя Книги	10.12.13.-14.12.13
%%7.	ПРОЕКТ. Дед Мороз шагает по планете…	17.12.13-21.12.13
8.	ПРОЕКТ. Путешествие в Страну вечной мерзлоты	24.12.13-28.12.13
9.	ПРОЕКТ. Зимние забавы	9.01.14-12.01.14
10.	ПРОЕКТ. Царство снежных построек.	12.01-20.01.14
11.	ПРОЕКТ. Неделя науки. Изучение почвы. Глина и песок.	21.01.14 – 1.02.14

В жизни нашего детского коллектива активно участвуют родители. Воспитателями были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы. На протяжении учебного года родителям предоставлялась возможность участвовать в разнообразных проектах. Родители принимали активное участие в спортивной жизни группы. Наши воспитанники совместно с родителями участвовали в физкультурных досугах и спортивных праздниках. Были награждены дипломами и грамотами.

В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания. Систематически внутри группы для родителей оформлялись фотостенгазеты, стенгазеты и коллективные работы, организовывались фотоконкурсы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы, участие в фотовыставках, совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов и интересуются достижениями детей.(анкета в приложении)

Результаты анкетирования родителей по степени удовлетворённости работой д/г «Умка»

Вопрос	2012-2013	2013-2014	динамика
1.1	17%	21%	+4%
1.2	17%	0%	-
1.3	33%	63%	+30%
1.4	72%	84%	+16%
1.5	39%	16%	-23%
1.6	6%	10%	+4%
1.7	89%	84%	-5%
1.8	39%	21%	-18%
1.9	28%	6%	-22%
1.10	11%	26%	+25%
1.11	39%	36%	-3%
1.12	83%	68%	-15%
1.13	6%	11%	+5%
2а)	89%	73%	-16%
2б)	11%	27%	+16%
3а)	100%	100%	-
4а)	100%	100%	
5а)	100%	82%	-18%
6а)	100%	100%	-
7а)	94%	100%	+6%
8а)	83%	100%	+7%
9а)	89%	89%	-
9б)	11%	11%	-
10а)	100%	100%	-
11а)	89%	100%	+11%
12а)	100%	100%	-
13а)	94%	100%	+6%
14а)	17%	42%	+25%
14б)	11%	26%	+15%
14в)	11%	74%	+63%
14г)	11%	63%	+52%
14д)	11%	53%	+42%
14е)	6%	63%	+57%
14ж)	6%	15%	+9%
14з)	6%	26%	+20%
14и)	11%	21%	+10%
14к)	11%	36%	+25%
14л)	6%	47%	+41%
14м)	6%	10%	+4%
14н)	6%	26%	+20%
14о)	6%	21%	+15%
14п)	6%	31%	+25%
14р)	12%	32%	+20%
14с)	6%	32%	+26%
14т)	6%	52%	+46%
14у)	6%	21%	+14%
14ф)	6%	32%	+26%

14х)	**6%**	**37%**	**+31%**
14ц)	**6%**	**21%**	**+15%**
14ч)	**6%**	**15%**	**+9%**
14ш)	**6%**	**21%**	**+15%**
14щ)	**6%**	**42%**	**+36%**
15а)	**89%**	**100%**	**+11%**
16а)	**89%**	**84%**	**-5%**
16б)	**5,5%**	**10%**	**+4,5%**
16в)	**5,5%**	**6%**	**+1,5%**
17	**100%**	**100%**	**-**
18а)	**78%**	**100%**	**12%**
20)	**100%**	**100%**	**-**

Вывод: По сравнению с прошлым годом значительно увеличился процент родителей, которые отмечают изменения в развитии ребёнка с момента поступления в дошкольную группу до окончания учебного года. Увеличилось число детей, **научившихся читать с 11% до 74%, что 9 составляет +63%, стал лучше говорить с 8% до 42 %,стал больше интересоваться с 14% до 74% и т. д. (см. таблицу).**

В то же время наблюдается отрицательная динамика в таких вопросах, как питание детей и обсуждение воспитателей с родителями вопросов дисциплины, гигиенических процедур и т.п

.В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году необходимо обратить особое внимание на проведение просветительской работы с родителями о потенциале дошкольного детства для развития личности ребёнка.

5. Работа по обновлению предметно-развивающей среды

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

При проведении ООД использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы:психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ).

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения общеобразовательной программы, реализуемой в группе.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразоательной программы за 2013-2014 уч.год показал следующие результаты.

6. Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2013-2014 г

№	Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
1.	«Физическая культура»	**Выс. 0 (0%)** **Ср. 14 (73%)** **Низк. 7 (37%)**	**2 (10,5%)** **15 (78%)** **4 (21%)**
2.	«Труд»	**Выс. 6 (31,5%)** **Ср. 13 (68%)** **Низк. 2 (10,5%)**	**10 (53%)** **10 (53%)** **1 (5%)**
3.	«Безопасность»	**Выс. 4 (21%)** **Ср. 13 (68%)** **Низк. 4 (21%)**	**12 (63%)** **8 (42%)** **1 (5%)**
4.	«Здоровье»	**Выс. 6 (31,5%)** **Ср. 11 (57%)** **Низк. 4 (21%)**	**7 (37%)** **12 (63%** **2 (10,5%)**
5.	«Музыка»	**Выс. 1 (5%)** **Ср. 9 (47%)** **Низк. 11 (57%)**	**3 (15%)** **12 (63%)** **6 (31,5%)**
6.	«Коммуника	**Выс. 4**	**8**

	ция»	**(21%)** **Ср. 12 (63%)** **Низк. 5 (26%)**	**(42%)** **11 (57%)** **2 (10,5%)**
7.	«Чтение»	**Выс. 1 (5%)** **Ср. 7 (36%)** **Низк 13 (68%)**	**12 (63%)** **6 (31,5%)** **4 (21%)**
8.	«Художественное творчество»	**Выс. 2 (10,5%)** **Ср. 16 (84%)** **Низк. 3 (16%)**	**6 (31,5%)** **14 (74%)** **1 (5%)**
9.	«Познание. ФЭМП»	**Выс. 5 (26%)** **Ср. 10 (53%)** **Низк. 6 (31,5%)**	**14 (74%)** **6 (31,5)** **1 (5%)**
10.	Познание. Формирование целостной картины мира	**Выс. 3 (16%)** **Ср. 14 (74%)** **Низк. 4 (21%)**	**7 (37%)** **12 (63%)** **2 (10,5%)**
11.	Социализация	**Выс. 6 (31,5%)** **Ср. 12 (63%)** **Низк. 3 (16%)**	**8 (42%)** **11 (58%)** **2 (10,5%**

Уровень подготовленности детей к школе

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать заключение о том, что по всем образовательным областям выявили **высокий 43%** и **средний уровень 46,5 %** важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память , воображение, наглядно-образное мышление(умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов, выделять целое и его часть, группировать предметы, находить различия и сходства, группировать предметы по определённым признакам.

В то же время **10,5% (2 человека**) имеют низкий уровень развития. Причиной этого являются проблемы логопедического характера и поставленные диагнозы(недоразвитие речи, задержка речевого развития) .

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем уровне значительны.

Таким образом, прослеживается положительная динамика уровня своения детьми образовательной программы по всем разделам для подготовительной группы, что способствет всестороннему развитию личности дошкольников и их способностей.

По результатам работы можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

7. Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта воспитателей

В течение года воспитатели работали над темами *самообразования:*

1. « Сказкотерапия как средство развития связной речи детей *(Шишкина С.Н.).* Цель- совершенствовать навыки связной речи при обучении составлении сказок по картине или серии сюжетных картинок.

2. « Использование при обучении связной речи детей 6-7 лет приёмов мнемотехники*»(Галкина Т.В.)* Цель- использовать технологию мнемотехники в образовательном процессе в совместной и самостоятельной деятельности.

8.Вывод о проделанной работе за 2013-2014 уч. год.

В начале учебного года перед педагогами нашей группы были поставлены цели и в соответствии сними задачи создания в дошкольной группе здоровье сберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи. Анализируя требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ освоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности необходимо систематически закреплять и продолжать применять разнообразной детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

В этом году были выявлены следующие проблемы и недостатки:

- не все родители прислушиваются к советам воспитателей, специалистов (психолога, логопеда, медсестры). В связи с этим возникают проблемы детей с готовностью поступления в 1 класс.

-трудности в эмоциональном принятии и усвоении детьми социальных норм;

Годовые задачи на 2014-2015 учебный год

Воспитатели дошкольной группы в 2014-2015 учебном году ставят перед собой следующие задачи:

1. Организация деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

2.Привлечение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного

восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса и формирования интереса и любви к художественной литературе.

3.Развитие способностей решать интеллектуальные и личностные задачи.

4.Выявление одарённых детей и создание оптимальных условий для их развития.

5. Разработка и составление проектов и программ по всем направлениям развития.

Анализ работы по информатизации за 2013-2014 учебный год

Дистанционное образование

В 2011 году МОУ Большесельской СОШ присвоен статус муниципального ресурсного центра по направлению «Дистанционное обучение школьников».

Целью организации дистанционного обучения является повышение качества и доступности обучения за счет использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, предоставление обучающимся общеобразовательных учреждений равных образовательных возможностей, и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Выбранная модель дистанционного обучения (описание)

Учебный процесс происходит в очной школе. Доступ в Интернет используется в качестве дополнительного источника информации. Дистанционное обучение является дополнительным средством решения традиционных общеобразовательных задач.

Формы ДО (технологический подход)

- Онлайновые – занятие происходит в онлайн режиме видеоконференции.
- Офлайновые занятия – обучающиеся работают в удобное для них время, используют заранее подготовленные материалы (презентации, видеоролики и т.д., в том числе выполняют задания, задают вопросы преподавателям по электронной почте, в конференции, в форуме).

Формы ДО

- Дистанционные олимпиады
- Дистанционные проекты
- Дистанционные курсы
    - Специализированные (подготовка к ЕГЭ, ГИА)
    - Дополнительное образование.

Мастер-классы

При проведении уроков в этом учебном году возобновлена работа по использованию мастер-классов (автор - ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании) на уроках информатики и на внеурочных занятиях по математике.

№	Дата	Название	Учитель	Класс, количество детей
1	24.10.2013	Математический кружок. Занятие 4. Делимость. Основная теорема арифметики	Соколова Л.И.	5-6 класс, 10 человек
2	30.10.2013	Избранные задачи по математике. Принцип Дирихле (часть 1) [Волченков Сергей Геннадьевич]	Соколова Л.И.	
3	06.11.2013	Математический кружок. Занятие 5. Принцип Дирихле (часть 1) [Волченков	Соколова Л.И.	

		Сергей Геннадьевич]		
4	7.11.2013	Математический кружок. Занятие 5. Принцип Дирихле (часть 1) [Волченков Сергей Геннадьевич]	Соколова Л.И.	5-6 класс, 8 человек
5	09.11.2013	Безопасный Интернет	Жулина Е.А.	8 В, 14 чел.
6	20.11.2013	Математический кружок. Занятие 7. Клетчатые задачи	Соколова Л.И.	
7	10.01.2014	Математический кружок. Занятие 2. Множества [Волченков Сергей Геннадьевич]	Соколова Л.И.	
8	11.01.2014	Математический кружок. Занятие 2. Множества [Волченков Сергей Геннадьевич]	Соколова Л.И.	7
9	11.01.2014	Безопасный Интернет [Богомолов Юрий Викторович]	Тихомирова Н.А.	23
10	13.01.2014	Безопасный Интернет [Богомолов Юрий Викторович]	Тихомирова Н.А.	23
11	15.01.2014	Безопасный Интернет [Богомолов Юрий Викторович]	Тихомирова Н.А.	23
12	16.01.2014	Математический кружок. Занятие 2. Множества [Волченков Сергей Геннадьевич]	Соколова Л.И.	5
13	22.01.2014	Математический кружок. Занятие 3. Комбинаторика. Правила суммы и произведения [Волченков Сергей Геннадьевич]	Соколова Л.И.	
14	22.01.2014	Математический кружок. Занятие 10. Комбинаторика. Часть 2 [Волченков Сергей Геннадьевич]	Соколова Л.И.	
15	23.01.2014	Математический кружок. Занятие 3. Комбинаторика. Правила суммы и произведения [Волченков Сергей Геннадьевич]	Соколова Л.И.	9
16	25.01.2014	Математический кружок. Занятие 10. Комбинаторика. Часть 2 [Волченков Сергей Геннадьевич]	Соколова Л.И.	5
17	31.01.2014	Математический кружок. Занятие 9. Геометрия. Неравенство треугольника [Волченков Сергей Геннадьевич]	Соколова Л.И.	
18	07.02.2014	Математический кружок. Занятие 6. Логические задачи [Волченков Сергей Геннадьевич]	Соколова Л.И.	
19	19.02.2014	Математический кружок. Занятие 8. Четность (часть 2) [Волченков Сергей Геннадьевич]	Соколова Л.И.	
20	10.03.2014	Информационная безопасность в сети интернет	Соколова Л.И.	
21	11.03.2014	Безопасный Интернет [Богомолов Юрий Викторович]	Соколова Л.И.	15
22	20.03.2014	Безопасный Интернет [Богомолов Юрий Викторович]	Жулина Е.А.	20
23	25.03.2014	Математический кружок. Занятие 8. Четность (часть 2) [Волченков Сергей	Соколова Л.И.	

		Геннадьевич]		
24	13.05.2014	Безопасный Интернет [Богомолов Юрий Викторович]	Жулина Е.А.	16

Олимпиады, проекты

В 2013-2014 году школьники активно принимали участие в различных Интернет-проеках и конкурсах.

1. Удивительный мир химии 1 тур (октябрь) команда 9 класса – Возижов М., Строганов Е., Соколова П., Иванова К., команда 8 класса – Хашиев А., Чернова А., Ильина Е., Брезгунина П., руководитель команд – Кузнецова В.А. -сертификат
2. с 1 по 7 декабря 1 тур Интернет-олимпиады школьников по физике (Почтовый адрес 198504, СПб, Старый Петергоф, ул.Ульяновская, д.1, НИИ физики физического факультета СПбГУ) – участники –Гриб, Богослова 7а, Новожилов, Шукурова 8б, Баринков 10а (учитель Подстрельнова И.Л.) -сертификат
3. декабрь - интернет-конкурс детско-юношеского творчества, посвященного возрожению проекта ГТО

   Темы конкурса рисунков:

   «Спортивная панорама». Участники конкурса представляют один или несколько зимних олимпийских видов спорта в графике. Лайкова Ольга 7а, Кузнецова Елена 6б (призер), Окольникова Надежда, горохова Анастасия 9в (руководитель – Вислапу Ю.Б.)

4. 3 апреля – участие в 1 туре математической онлайн-игры для школьников 5-6 классов (команда 5 Б класса, руководитель Тихомирова Н.А.)
5. 15 апреля – участие во 2 туре математической онлайн-игры для школьников 5-6 классов (команда 5 Б класса, руководитель Тихомирова Н.А.)
6. 30 апреля – участие в 3 туре математической онлайн-игры для школьников 5-6 классов (команда 5 Б класса, руководитель Тихомирова Н.А.)
7. Апрель - олимпида по биологии 2 тур (Субботин Д., Иванова В., Кулезнева Т., Булдыгина В., Фомина Н., руководитель команды Кузнецова В.А.) - сертификат
8. Международный проект «Диалог культур»
9. Конкурс мультимедиа-проектов:
   a. «Колыбельные мира» (7-11 лет) команда «Девчонки-подружки»
   b. «Кладовая народных ремесел» (7-11 лет) команда «Пятерка любознательных» видеоролик «Мастер-класс по изготовлению куклы «Валдайский колокольчик», фотографии «Выжигание»

Дистанционные курсы

Специализированные (подготовка к ЕГЭ, ГИА). Работа с ресурсом «Телешкола».

Для дистанционного обучения обучающихся 1-11 классов в Ярославской области приобретена информационно-образовательная среда «Телешкола» (образовательный ресурс по всем предметам), для нашей школы была выделена квота на 17 человек-предмет.

В ресурсе «Телешкола» зарегистрированы и ведут работу 2 педагога (Дьячкова Е.Ю., Жулина Е.А.). Учебный предмет - ИИСК по русскому языку выбран с целью подготовки к ЕГЭ, количество обучающихся - 17. Работа с ресурсом велась в течении всего учебного года, выбранные курсы пройдены полностью.

Дополнительное образование. Предмет по выбору для 8-9 классов «Мастерская компьютерной графики»

В 2013-2014 учебном году на школьном сайте появилась страница «Мастерская компьютерной графики», на которой реализован дистанционный курс по работе с фотографиями в редакторе Gimp.

Участие в видеоконференциях

В 2013-2014 учебном году школа активно принимает участие в видеоконференциях и вебинарах. Видеоконференции проводились для педагогов, для детей и родителей. Школа использовалась как площадка для проведения видеоконференций для работников образовательных учреждений Большесельского района. Характер видеоконференций различен. Это и повышение квалификации, и обмен опытом работы, и обучающие, познавательные конференции.

№	Дата	Название мероприятия	Кто проводит	Участники
1	23.08.2013	II Всероссийский открытый онлайн-педсовет "На пути к новой школе"	Негосударственное образовательное учреждение «открытый молодежный университет», г. Томск	Жулина Е.А.
2	26.08.2013	видеоконференция с участием директора Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ Страдзе Александра Эдуардовича в рамках открытого педагогического совета «Каким быть молодому поколению Ярославии?»	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	37 педагогов
3	23.09.2013	«Витаминизация образовательного процесса»	ИРО	Прокофьева Г.В. (медсестра)
4	23.09.2013	Вебинары по обсуждению проекта ФГОС дошкольного образования	ФГАУ «Федеральный институт развития образования» г. Москва	Кузнецова л.С. Шишкина С.Н. Большакова О.В.

				(«Березка»)
5	24.09.2013			Шишкина С.Н. Большакова О.В. («Березка»)
6	25.09.2013			Кузнецова л.С. Шишкина С.Н. Большакова О.В. («Березка»)
7	26.09.2013	Дискуссионная площадка с участием педагогов и родителей в целях выявления отношения к институту приемной семьи и повышения информированности ярославцев о разных формах жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Жулина Е.А. Романова Г.А. Соколова Л.И. Иванова Л.А. Голова А.В. Родители: Контров Г. Баринкова Ермолаева
8	2.10.2013	Совещание с участием заместителя Губернатора Ярославской области В.Г. Костина в режиме видеоконференцсвязи на тему «Об итогах сдачи нормативов комплекса ГТО в образовательных организациях Ярославской области в 2011-2013 гг. Организация сдачи нормативов в 2013-2014 уч. году. Перспективы развития проекта».	Департамент образования Ярославской области и НП «СК «Буревестник – ВВ»	Жулина Е.А. Кузнецов А.Л. Алексеева Т.Ю.
9	9.10.2013	Видеоконференция на тему «О реализации Закона Ярославской области «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»	Кафедра общей педагогики и психологии Ярославского ИРО	Жулина Е.А. Романова Г.А.
10	11.10.2013	Видеоконференция «Комплекс, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся общеобразовательных организаций.»	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Жулина Е.А. Дьячкова Е.Ю. Бурыкина В.Б.
11	15.10.2013	Видеоконференция «Комплекс, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся общеобразовательных организаций.»	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	
12	23.10.2013	Видеоконференция посвящена	ГУ ЯО Центр	Жулина Е.А.

		вопросам заполнения форм КПМО, связанных с введением в деятельность образовательных учреждений ФГОС.	телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Мосолова О.В. Привалова Г.Н.
13	7.11.2013	Вебинар "Содержание и особенности преподавания непрерывного курса русского языка в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС на примере учебников ОС “Школа 2100”"	АПК и ППРО с издательством «Баласс»	Шалаева Шагвалеева Чепурная
14	18.11.2013	Информационная поддержка участников процесса сопровождения одарённых детей	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Жулина Е.А. Петрова Е.Н. (Центр детского творчества)
15	20.11.2013	Видеоконференция департамента образования Ярославской области	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Жулина Е.А.
16	17.12.2013	Видеоконференция на тему «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт и перспективы».	Кафедра общей педагогики ипсихологии Ярославского ИРО	Жулина Е.А. Морозова Т.Н. Вислапу Ю.Б. Романова Г.А.
17	23.12.2013	Дистанционный урок по биологии для 8 классов на тему «Группы крови»	Пречистинская школа	Романова Г.А. 8а,8б,8в (60 учеников)
18	25.12.2013	Дистанционный онлайн урок по биологии 8 класс по теме «Иммунитет»	Пречистинская школа	Романова Г.А. 8в (14 учеников)
19	9.01.2014	Видеоконференция департамента образования Ярославской области	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Шишкина С.Н. Петрова Е.Н. (Центр детского творчества) Уткина О.Н. (управление образования)
20	20.01.2014	Использование ВУС "Аверс: Зачисление в ОУ" для предоставления муниципальной услуги зачисления в образовательную организацию"	НПП «ФинПромМаркет-XXI» (Группа компаний «Аверс») Г.Москва	Жулина Е.А.
21	6.02.2014	Содержание и особенности преподавания непрерывного курса информатики в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС на примере учебников ОС «Школа 2100»	АПК и ППРО	Соколова Л.И. Жулина Е.А.

22	19.02.2014	Автоматизация библиотечных процессов		Бычкова Ю.Н.
23	25.2014	Семинар «Формы и методы работы психолога со случаями нарушения пищевого поведения у подростков (анорексия)»	ГУ ЯО "Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки "Ресурс", г.Ярославль	Вислапу Ю.Б. Жулина Е.А.
24	5.03.2014	«ЕГЭ по английскому языку. Подготовка к выполнению заданий в разделе «Письмо»	Дуванова Ольга Викторовна, специалист отдела АСУП Центра группы германских языков издательства «Просвещение», член авторского коллектива линии УМК “English 2–11”"	Привалова Г.Н.
25	6.03.2014	Видеоконференция департамента образования Ярославской области	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Чернова И.В.
26	6.03.2014	«ЕГЭ по английскому языку. Подготовка к выполнению заданий в разделе «Лексика/грамматика»	Костина Ирина Павловна, ведущий специалист отдела АСУП Центра лингвистического образования издательства «Просвещение», член авторского коллектива линии УМК “Englis"	Привалова Г.Н.
27	11.03.2014	«ЕГЭ по английскому языку. Подготовка к выполнению заданий в разделе «Чтение» –	Перегудова Эльвира Шакировна, доцент, ведущий специалист отдела АСУП Центра лингвистического образования издательства «Просвещение», член авторского коллектива линии УМК «Engl"	Привалова Г.Н.
28	12.03.2014	Видеоконференция департамента образования Ярославской области, посвещенная вопросам проведения мониторинга Интернет-сайтов образовательных организаций на предмет полноты и актуализированности размещенных на нем сведений	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Жулина Е. А. Дьючкова Е.Ю. Чернова И.В. Бурыкина В.Н. Ступак С.С. и др. представители ОУ района (всего 18 чел.)
29	12.03.2014	«Хорошее знание лексики и	Кузнецова Татьяна	Привалова

		грамматики способствует развитию навыков письма. Подготовка учащихся к ГИА. Лексика, грамматика и письмо»	Александровна, учитель-методист, руководитель ММО учителей английского языка городского округа г. Химки"	Г.Н.
30	18.03.2014	«Работа над сочинением в системе уроков по конкретным темам программы и новый методический аппарат учебника («Литература», 10 – 11 кл.)»	Ионин Герман Николаевич, Профессор, доктор педагогических наук	Шалева Л.В. Алексашкина С.А.
31	24.03.2014	Видеоконференция, посвященная вопросам ведения сайтов образовательных организаций	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Жулина Е.А. Никитина Е.В.
32	24.03.2014	Видеоконференция департамента образования Ярославской области	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Уткина О.Н.
33	24.03.2014	«Обществознание, история в старших классах» От Барокко к модерну. Преподавание вопросов культуры в школьных курсах всеобщей истории.	Захарова Елена Николаевна, Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Московского института Открытого образования, Почетный работник высшего специального образования	Левашова А.Н.
34	26.03.2014	«Введение «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программной и нормативной основы физического воспитания населения» (Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года)"	кафедра сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса Ярославского ИРО	Кузнецов А.Л.
35	8.04.2014	«Обучение русскому языку в старших классах (10-11 кл.)»	Львова Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института содержания и методов обучения Российской академии образования, Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования,	Шалаева Л.В.

			Почетный работник общего образования Российской Федерации	
36	9.04.2014	Видеоконференция «Проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Обучение руководителей ППЭ и уполномоченных представителей ГЭК»	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Рыбина Н.М. Бурыкина В.Б. И представители школ района (5)
37	11.04.2014	Вебинар для завучей и учителей информатики общеобразовательных школ 1. Рабочие программы по информатике в рамках нового ФГОС. 2. Электронные государственные услуги и продвижение их среди населения.	Ярославский филиал МЭСИ совместно с центром развитияобразования города Ярославля	Жулина Е.А. Соколова Л.И. Тихомирова Н.А. Бычкова Ю.Н.
38	16.04.2014	Видеоконференция «Проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Обучение руководителей ППЭ и уполномоченных представителей ГЭК»	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Жулина Е.А., Подстрельнова И.Л. Бурыкина В.Б.
39	21.04.2014	вебинар «Особенности поставки учебной литературы по 44-ФЗ»	Издательство «Дрофа»	Тройникова М.В. Иванова М.В. Дьячкова Е.Ю.
40	23.04.2014	Анализ наиболее сложных заданий, типичных затруднений выпускников на ЕГЭ по биологии	Никишова Елена Александровна, старший научный сотрудник лаборатории биологического образования Института содержания и методов обучения РАО, член ФКР КИМ ЕГЭ по биологии, к.п.н., автор учебных пособий издательства «Национальное образование»	Кузнецова В.А.
41	28.04.2014	Проблемы оценивания планируемых результатов обучения по предметам ЕМЦ и технологии	Кафедра естественно-математических дисциплин ГОАУ ЯО ИРО	Жулина Е.А. Соколова Л.И. Швачко Л.А.
42	29.04.2014	Открытое заседание координационного совета по здоровьесбережению	На базе ГОАУ ЯО ИРО	Жулина Е.А. Романова Г.А. Морозова Т.Н.

		межведомственного взаимодействияпо реализации планасовместных мероприятий по проведению Всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей» на территории Ярославской области в 2014 году.		Птуха Е.Н.
43	30.04.2014	«Формирование читательской компетенции средствами УМК по биологии «Линия жизни» издательства «Просвещение»	Суматохин Сергей Витальевич, д.п.н., заместитель директора по научной работе Московского городского педагогического университета, соавтор линии УМК	Морозова А.И. Кузнецова В.А.
44	2.06.2014	Вебинар "Контентная фильтрация в школах и других учебных заведениях"	Компании СкайДНС	Жулина Е.А.

Вывод:

- в школе продолжает успешно реализовываться выбранная модель дистанционного обучения;
- педагогический коллектив проявляет интерес к этому направлению деятельности;
- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- увеличивается количество учителей и учащихся, участвующих в конкурсах с использованием ИК технологий.

Работа с сайтом школы

В 2013-2014 учебном году работа с сайтом школы строилась с учетом требований Постановления правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно0телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Создано новое «Положение об официальном сайте МОУ Большесельской СОШ», которое учитывает все требования к школьному сайту. При проведении мониторинга школьных сайтов в марте 2014 года к сайту МОУ Большесельской СОШ не было замечаний.

Что сделано	Дата размещения информации
Главная страница	
Цели и задачи учреждения на 2013-2014 уч.год	11.10.2013
Размещены номера телефонов специалистов управления образования	12.10.2013
Раздел «Образовательные программы» на Главной странице	
Количество учащихся на 1.09.2013	5.09.2013
Раздел переехал на страницу «Образовательные программы»	23.10.2013

Страница Образовательные программы	
Создана страница «Образовательные программы», на которой раположен одноименный раздел (переехал с Главной страницы)	23.10.2013
Работа над выставлением рабочих программ по всем дисциплинам	23.10.2013-23.12.2013–18.03.2014
На страницу добавлена образовательная программа МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы (стандарт 2004 г.)	4.12.2013
Страница «Документы»	
Календарный учебный график на 2013-2014 уч.год	5.09.2013
Учебный план на 2013-2014 уч.год	
Положение о школьной форме учащихся МОУ Большесельской СОШ	16.09.2013
Акт проверки готовности образовательного учреждения к 2013/2014 учебному году	
Акт проверки готовности образовательного учреждения (дошкольной группы) к 2013/2014 учебному году	
Публичный отчет за 2012-2013 учебный год	2.10.2013
Отчет о результатах самообследования (самооценка) за 2012-2013 учебный год	
Трудоустройство выпускников 2013	
Перечень и объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетныхассигнований, бюджета субъекта РФ, местных бюджетов (приложение к лицензии)	12.10.2013
ИНФОРМАЦИЯ о примерном порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательной организации, а также осуществления контроля за расходованием этих средств	14.10.2013
План воспитательной работы школы на 2013-2014 учебный год	18.10.2013
Перенесены со страницы ФГОС НОО следующие документы: Должностная инструкция учителя начальных классов, реализующего ФГОС (.doc) Должностная инструкция заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения (.doc) Должностная инструкция библиотекаря (.doc) Должностная инструкция системного администратора (.doc) Положение об информационном сайте МОУ Большесельской СОШ (.doc) Положение о рабочей программе учителя начальных классов (.doc) Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности (.doc) Положение о классном руководителе на начальной	7.11.2013

ступени образования (.doc) Положение о Портфолио учащегося начальной школы (.doc) Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся (.doc) Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1 – 4х классов МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы (.doc) Положение об учебном кабинете начальной школы МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы (.doc) Положение о физкультурно-оздоровительном центре МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы (.doc) Положение об информационно-библиотечном центре (.doc)	
Акт обследования (технологического осмотра) от 21.12.2013 г. (.pdf) Информация по устранению недостатков в технологической укрепленности объектов образования и дошкольных учреждений на территории Большесельского муниципального района от 11.10.2013 г. (.pdf)	16.01.2014
Отчет о результатах деятельности муниципального бюджетного учреждения Большесельского района МОУ Большесельская СОШ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2013 год (.pdf) План финансово-хозяйственной деятельности на 2014 год (.pdf)	3.02.2014
Выдержка из приказа Департамента образования Ярославской области от 11.02.2014 № 70/01-03 «Об итогах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, литературе и праву» (.zip)	13.02
Муниципальное задание на 2013 год (.pdf)	22.02.2014
Отчет о выполннии муниципального задания МОУ Большесельской СОШ за 2013 год (.pdf)	7.03.2014
Коллективный договор МОУ Большесельской СОШ на 2012-2015 годы (.pdf)	11.03.2014
Правила трудового распорядка (.pdf)	13.03.2014
Выписка из государственного контракта № 58 от 27 января 2014 года (о предоставлении доступа образовательным учреждениям Ярославской области в 2014 году к сети Интернет) (.pdf)	19.03.2014
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Вступает в силу с 01.09.2013)	25.03.2014
Письмо прокуратуры Большесельского района от 17.03.2014 «Представление об устранении нарушений законодательства о военно-патриотическом	26.03.2014

воспитании молодежи» (.pdf) Ответ на представление об устранении нарушений законодательства о воеено-патриотическом воспитании молодежи (Исх. №162 от 25.05.2014) (.pdf)	
Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы на соответствие занимаемой должности (протокол №16 от 20 ноября 2013, приказ № 460 от 23.11.2013) (.pdf) Положение о школьном методическом объединении учителей предметников МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы (протокол №16 от 20 ноября 2013, приказ № 460 от 23.11.2013) (.pdf) Положение МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы о методическом совете (протокол №16 от 20 ноября 2013, приказ № 460 от 23.11.2013) (.pdf) Положение о проведении аттестации заместителей директора МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы (протокол №5 от 24 мая 2013, приказ № 199 от 27.05.2013) (.pdf) Положение о разграничении прав доступа к обрабатываемым персональным данным в МОУ Большесельской СОШ (протокол № 5 от 24 мая 2013, приказ № 202 от 27.05.2013) (.pdf) Положение о порядке обработки персональных данных в МОУ Большесельской СОШ (протокол № 5 от 24 мая 2013, приказ № 202 от 27.05.2013) (.pdf) Положение по обеспечению безопасности информации, содержащей персональные данные (протокол № 5 от 24 мая 2013, приказ № 202 от 27.05.2013) (.pdf) Положение о материальном и моральном стимулировании работников МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы (протокол 1 от 20.01.2012, приказ № 36 от 24.01.2012) (.pdf) Положение о работе обучающегося над рефератом (протокол № 2 от 16.03.2012 приказ № 119 от 19.03.2012) (.pdf) Положение об организации элективных предметов в МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе (протокол № 2 от 16.03.2012 приказ № 119 от 19.03.2012) (.pdf) Положение об организации предпрофильной подготовки в МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе (протокол № 2 от 16.03.2012 приказ № 119 от 19.03.2012) (.pdf) Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и элективных предметов в МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе (протокол № 14 от 25.05.2011, приказ № 336-1 от 25.05.2011) (.pdf) Положение об Управляющем Совете МОУ Большесельской СОШ (протокол №7 от 7.05.2010,	30.04.2014

приказ № 193 от 30.04.2011) (.pdf) Положение о выборах в Управляющий Совет МОУ Большесельской СОШ (протокол №7 от 7.05.2010, приказ № 193 от 30.04.2011) (.pdf) Положение о дошкольной группе «Умка» МОУ Большесельской СОШ (протокол № 17 от 27.08.2010, приказ № 329 от 31.08.2010) (.pdf) Положение о самооценке МОУ Большесельской СОШ (протокол № 14 от 18.03.2011, приказ № 102 от 18.03.2010) (.pdf) Положение об организации дежурства в МОУ Большесельской СОШ (протокол №2 от 14.03.2014, приказ № 103 от 17.03.2014) (.pdf) Положение о наставничестве МОУ Большесельской СОШ (протокол №2 от 14.03.2014, приказ № 103 от 17.03.2014) (.pdf) Положение об официальном сайте МОУ Большесельской СОШ (протокол №2 от 14.03.2014, приказ № 103 от 17.03.2014) (.pdf) Положение о классном руководстве (протокол №2 от 14.03.2014, приказ № 103 от 17.03.2014) (.pdf) Положение о школьном автобусе (приказ № 101 от 11.11.2004) (.pdf) Положение об организации службы ОТ и ТБ в МОУ Большесельской СОШ (протокол №2 от 14.03.2014, приказ № 103 от 17.03.2014) (.pdf) Положение о педагогическом совете МОУ Большесельской СОШ (протокол №2 от 14.03.2014, приказ № 103 от 17.03.2014) (.pdf)	
Страница «Управляющий совет»	
Новый состав Управляющего совета	13.09.2013
Протоколы № 1-3 заседаний Управляющего Совета	15.01.2014
Страница ФГОС	
Расписание внеурочной деятельности для начальной школы на 2013-2014 уч.год	18.10.2013
Страница полностью перестороена, размещены следующие документы: **ФГОС НОО** Приказ от 25.08.2011 №331-1 «Об утверждении Основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением ФГОС» ***Целевой раздел*** 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (характеризует три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные, представленных в деятельностной форме) 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ***Организационный раздел*** 1. Учебный план начального общего образования 2. План внеурочной деятельности	7.11.2013

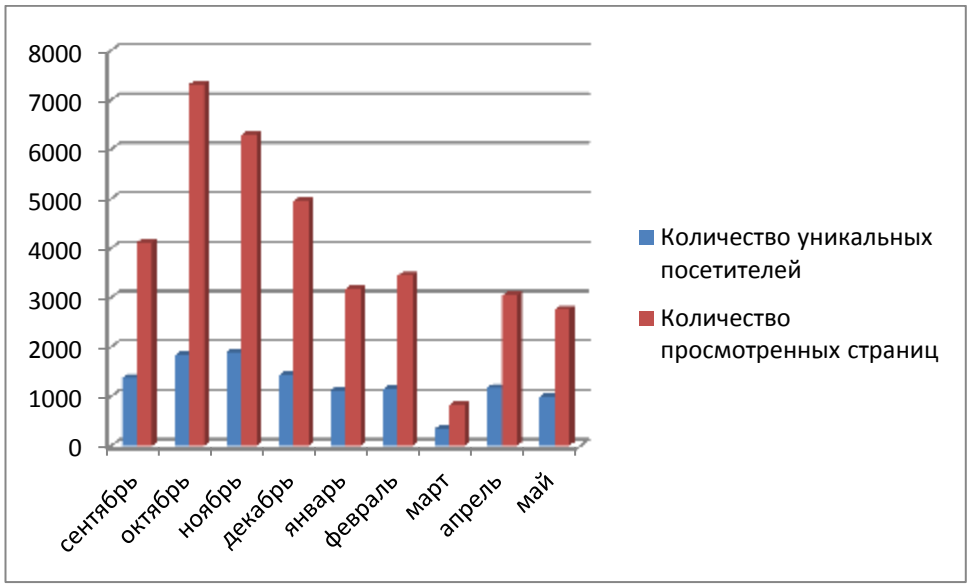
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта ***Содержательный раздел*** Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Программа коррекционной работы **ФГОС ООО** Приказ № 300-1 от 30.08.2013 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в связи с введением ФГОС» Целевой раздел Организационный раздел Содержательный раздел	
Страница «Педагогический коллектив»	
Общие сведения о педагогическом коллективе на 1.09.2013: фамилия, имя, отчество; занимаемая должность; преподаваемые дисциплины; ученая степень; ученое звание; наименование направления подготовки и специальности; общий стаж работы; стаж работы по специальности.	12.09.2013
Обновление фотогалереи педагогов, добавление фамилий и заслуженных наград	16.01.2014
Страница «Электронный Дневник»	
Опубликована интерактивная анкета-опос об услуге Электронный Дневник	4.10.2013
Страница «Умка»	
Режим дня дошкольного отделения «Умка» МОУ Большесельской СОШ	21.09.2013
График работы воспитателей и специалистов дошкольного отделения «Умка» МОУ Большесельской СОШ на 2013-2014 уч. год	
Учебный план дошкольного отделения «Умка» МОУ Большесельской СОШ на 2013-2014 уч. год	
Акт проверки готовности образовательного учреждения (дошкольной группы) к 2013-2014 учебному году	
На странице размещены фотогалереи «Сентябрь», «Осень», «День матери», «Декабрь».	18.12.2013
Размещена фотогалерея «Новогодние праздники».	31.12.2013
Страница «Фотоотчет»	
1 сентября	13.09.2013

3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом	
День учителя	7.10.2013
Встреча с факелоносцем – выпускником нашей школы	22.10.2013
День матери (1-11 классы)	5.12.2013
Патриотическая акция к Дню Героев Отечества «Герои России»	10.12.2013
Районный КВН «Наша служба и опасна и трудна!»	10.12.2013
Линейка по итогам 2 четверти	20.12.2013
Клуб «Собеседник»	20.12.2013
Новый год в 1-4 классах	27.12.2013
Мероприятие посвещенное снятию блокады Ленинграда	28.01.2014
Встреча выпускников школы	5.02.2014
Лыжи (районные соревнования)	10.02.2014
Волейбол	21.02.2014
Веселые старты (1 класс, Умка, Березка)	
А, ну-ка, парни! (6 классы)	
Военно-спортивная эстафета «Олимпийские резервы» (8-11 классы)	
Концерт для начальной школы	
Масленица 1-7 классы	27.02.2014
8 марта	15.03.2014
Последний звонок, посадка аллеи выпускников	29.05.2014
Страница «Наши достижения – Дети»	
Размещение информации об участии обучающихся в районных и областных мероприятиях в 2013 году.	16.01.2014
Размещение фотогалерей «Успехи на уровне района», «Успехи на уровне области».	17.01.2014
Размещение информации об участии обучающихся в районных мероприятиях в 2013 году (добавлено 10 грамот).	19.02.2014
Размещение информации об участии в дистанционных конкурсах	21.02.2014
Музей истории школы	
Размещена общая информация о музее школы (отдельная страница), на эту страницу добавлена фотогалерея.	13.11.2013
Страницы История школы и Защитники нашего Отечества перемещены в раздел Музей истории школы	10.02.2014
На странице История школы добвлены воспоминания выпускников.	10.02.2014
Страница Материалы для СМИ перемещена в раздел Музей истории школы	19.02.2014
На страницу про Афганистан добавлена фотогалерея о мероприятии в районном Доме культуры	21.02.2014
Создана страница Русские традиции, на которую добавлена фотогалерея Отмечаем масленницу	26.03.2014
Государственная (итоговая) аттестация	
Расписание ЕГЭ и ГИА (проект) Ссылки на официальные порталы ЕГЭ и ГИА	15.04.2014
Советы психолога. Как подготовиться к экзамену.	28.04.2014
Структура и органы управления	

Размещена схема структуры управления школой	5.05.2014
Вакантные места для приема, перевода	
Информация о количестве обучающихся и вакантных местах на 1.04.2014	26.05.2014

Статистика посещения сайта в 2013-2014 учебном году

Месяц	Количество уникальных посетителей	Количество просмотренных страниц
сентябрь	1377	4122
октябрь	1830	7316
ноябрь	1901	6297
декабрь	1430	4951
январь	1125	3177
февраль	1140	3445
март	350	833
апрель	1175	3043
май	989	2755



<u>Вывод:</u> в следующем учебном году следует продолжить работу по развитию сайта школы, перстроить его структуру в соответствии с «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (проект).

Работа с базой АСИОУ

В школе ведется ежедневная работа с базой АСИОУ, своевременно проводились обновления программы, педагоги ежедневно заполняли Электронные журналы. Выгрузка информации из Электронного Журнала в Интернет-Дневник производилась ежедневно.

Установка обновлений:

1. 22.08.2013 – установка августовского патча.

2. 23.12.2013 - установка декабрьского обновления.
3. 29.01.2014 – установка январского обновления.
4. 25.06.2014 –установка июньского обновления

Контроль запонения Электронных журналов показал, что не все учителя своевременно заполняют документацию (2 четверть – Григорьева Е.Н., Алексеева Т.Ю., Морозова А.И., 3 четверть – Григорьева Е.Н., Мазурина Л.Б., 4 четверть – Мазурина Л.Б., Бычкова Ю.Н., Галкина Т.В., Матвеев И.Е., Автономова С.Н.).

Статистика просмотров Электронного Дневника по школе за 2013-2014 учебный год

месяц	**количество просмотров**	
	2013-2014	**2012-2013**
сентябрь	2670	1030
октябрь	4358	4493
ноябрь	3284	3301
декабрь	4398	4162
январь	2855	2832
февраль	3614	3461
март	3096	2435
апрель	2851	2871
май	3348	2483
среднее за месяц	3386	3007
количество учеников в школе	423	422
среднее количество просмоторов 1 ученика за месяц	8	7

Вывод: в следующем учебном году педагогам необходимо своевременно заполнять электронные журналы.

Работа с Электронным регионом

В 2013-2014 учебном году велись работы с Электронным регионом, а именно выставлены отсканированные документы и заполнены формы отчетности:

1. Муниципальное задание на 2014 год
2. План финансово-хозяйственной деятельности
3. Сведения об операциях с целевыми субсидиями
4. Отчет о финансовых результатах деятельности (ф. 0503721)
5. Отчет о выполнении учреждения плана его финансово-хозяйственной деятельности (ф. 0503737)
    a. Собственные доходы учреждения
    b. Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания
    c. Субсидия на иные цели
6. Баланс государственного (муниципального) учреждения (ф. 0503730)
7. Справка о наличии имущества и обязательств на забалансовых счетах
8. Отчет о выполнении муниципального задания

Задачи информатизации ОУ на 2014-2015 учебный год

Проделанный анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса в МОУ Большесельской СОШ за 2013-2014 учебный год позволяет выделить следующие задачи информатизации ОУ на следующий учебный год:

- формирования единой информационной образовательной среды;
- повышение доступности качественного образования через применение современных информационных технологий и развитие дистанционных форм обучения;
- повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
- своевременное оформление электронной документации всеми пользователями;
- дальнейшее развитие и обновление школьного сайта, апробация и внедрение новых направлений.

Анализ работы службы охраны труда в создание безопасных условий обучения в 2013 – 2014 учебном году.

Основной задачей в начале учебного года стояло: создание максимально благоприятного климата учреждения через образовательный и воспитательный процесс. Решение поставленной задачи возлагалось на:

1) охрану труда и технику безопасности;
2) создание безопасных условий для труда работников и обучения учащихся;
2) защита от чрезвычайных ситуаций, в том числе от терроризма;
3) пожарной безопасности.

Задачей на 2013 – 2014 учебный год по охране труда являлось: укрепление службы охраны труда, в безопасности работников и обучающихся при эксплуатации здания, оборудования при осуществлении технологических и образовательных процессов. На проведения данных мероприятий было потрачено 13.1миллион рублей.

В конце августа 2013 года проводилась проверка готовности школы к началу нового 2013 – 2014 учебного года. Комиссия в составе: представителя от администрации Большесельского МР, начальника управления образования, специалиста Роспотребнадзора, инспектора пожарного надзора, члена профсоюзного органа и от органа, осуществляющего надзор за соблюдением техники безопасности в системе образования отметили, что школа готова к началу нового учебного года.

В течение года проводились следующие мероприятия по охране труда и техники безопасности:

- в октябре комиссия назначенная директором школы, проверяла знания по охране труда у вновь прибывших педагогических работников в объёме, соответствующем их должностным обязанностям утверждённому Постановлением Минтруда России и Минобразования России от 13 января 2003 г. № 1/ 29;
- в январе проводилась проверка классных журналов на предмет проведения текущих и целевых инструктажей по технике безопасности с учащимися. Она показала, что инструктажи классными руководителями ведутся, записи в классных журналах имеются в полном объёме;

- в январе ряд работников школы подтвердили допуск по электробезопасности, что позволяет производить работы на электроустановках в школе (в соответствии с Приказом Министра образования от 06.10.1998 года № 2535);
- в течение учебного года проводились инструктажи по охране труда и технике безопасности с персоналом школы, а также создавалась необходимая база документации;
- выполняли предписания органов и представления уполномоченных лиц по охране труда об устранении выявленных нарушений законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- в начале учебного года проведена укомплектование медикаментами школьных аптечек;
- в течение года было приобретались индивидуальные средства защиты;
- проведены: огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного перекрытия и замеры сопротивления изоляции.

По созданию безопасных условий для труда работников и обучения учащихся проводились следующие мероприятия:
- перед началом нового учебного года, комиссия назначенная директором школы, проверила готовность кабинетов. Сравнивая результаты проверок прошлых лет, в кабинетах виден прогресс, но в целом все кабинеты были готовы к учебному году;
- проводились испытания спортивного оборудования и инвентаря: испытание показало, что всё спортивное оборудование и инвентарь находится в удовлетворительном состоянии и может использоваться в учебном процессе;
- проводились проверки: сопротивления электросети, огнетушителей, стремянки рабочего по обслуживанию зданий, оборудования мастерских, соблюдения правил пожарной безопасности в школе, подвальных помещений на предмет отсутствия горючих материалов, целостности электрощитов, надписей и запоров на них и помещения электрощитовой. Эти проверки выявили, как отрицательные, так и положительные моменты;
- в зимний период проверялся температурный режим в школе. По сравнению с температурным режимом прошлого года, в этом году температурный режим соответствовал нормам СанПин, разрешающим обучение;
- проводилась учёба и сдача зачёта у персонала по сан. минимуму специалисту ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Ярославской области».

За период 2013 – 2014 учебного года в школе произошло 2 несчастных случаев с обучающимися, а именно: 12 сентября обучающаяся 6а класса Третьякова Татьяна получила травму на уроке физической культуры, 27 ноября обучающийся 5Б класса Коляскин Антон на баскетбольной секции получил травму ноги. Анализируя школьный травматизм с предыдущим учебным годом, травматизм уменьшился на 33%, а именно на 1 несчастных случая. В последние года травматизм на производстве сведён к нулю.

В защиту от чрезвычайных ситуаций входили следующие мероприятия:
- в течение учебного года провели четыре учебные эвакуации учащихся и работников школы. Они показали, что персонал школы знает свои действия при чрезвычайных ситуациях, а у учащихся отсутствует суета и паника при эвакуации из зданий школы;
- все помещения школы закрываются на ключ, ключи хранятся на вахте;
- доступ посторонних лиц в школу невозможен, посетителей в обязательном порядке фиксирует в журнале сторож-вахтёр;
- проводились проверки запасных выходов на: загромождение, сохранность запоров и дверей;
- функционирует в школе кнопка экстренного вызова полиции, автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения и телефон прямой связи с пожарной частью с. Большого села.

Анализируя материалы прошлых лет видно, что финансовые затраты на проведение мероприятий по охране труда и технике безопасности в МОУ Большесельской СОШ, а также сами мероприятия с каждым годом увеличивались, но травматизм среди учащихся остаётся.