

Публичный отчёт

за 2012-2013 учебный год

1. Общая характеристика ОУ

- **Информационная справка о школе**

Полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение Большесельская средняя общеобразовательная школа

Сокращённое наименование - МОУ Большесельская СОШ

Юридический адрес:

152360, Ярославская область,

Большесельский район,

с. Большое Село,

ул. Сурикова, д. 9.

Телефон: 8 (48542) 2-14-34, 8 (48542) 2-18-84

E-mail: bschool@inbox.ru

адрес сайта: <http://shbol.edu.yar.ru>

2. Результаты успеваемости обучающихся начальной школы. 2012-2013 учебный год

В 2012-2013 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

- Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого обучающегося, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Проблемы, актуальные для начальной школы в 2012-2013 учебном году:

- 1) *Совершенствование работы по преемственности между начальным и основным звеном школы;*
- 2) *Повышение качества обученности выпускников начальной школы;*

- 3) *Повышение профессионализма учителей, работа с молодыми специалистами;*
- 4) *Включение в работу эффективных педагогических технологий;*
- 5) *Осуществление личностно ориентированного подхода к образовательному процессу.*

Для достижения данных целей решались следующие задачи:

- 1) Совершенствование качества образования через изучение и внедрение новых педагогических технологий на уроках;
- 2) Использование индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению обучающихся для раскрытия их творческого потенциала;
- 3) Направление усилий качества преподавания детям с разными образовательными возможностями;
- 4) Продолжение работы по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступени обучения;
- 5) Совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- 6) Осуществление внутришкольного контроля;
- 7) Развитие у обучающихся младших классов интеллектуальных, творческих и коммуникативных компетенций, предъявляемых ФГОС.

В начальных классах на 1 сентября 2012г. обучалось 151 ученик. Обучение велось по программе «Школа России», «Школа 2 100», «Начальная школа 21 века», в режиме одной смены пятидневной (для первоклассников) и шестидневной недели для 2-4 классов. За последние три года количественный состав начальной школы стабильный, в течение года дети выбыли только по причине смены места жительства.

В 2012-2013 учебном году было организовано 3 группы продлённого дня. Школа работает в одну смену. Урок длится не более 45 минут, в первом

классе – 35 минут в течение 1, 2 четвертей (Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.08.2012г. № 1805\01-10), график перемен составлен с учётом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по четвертям.

Задачи, поставленные в 2012-2013 учебном году, решал педагогический коллектив в количестве 10 учителей.

Ф И О	Должность	Образование	Квалификационная категория
Иванова Любовь Анатольевна	Учитель начальных классов	высшее	первая
Мосолова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	высшее	высшая
Шагвалеева Галина Алексеевна	Учитель начальных классов	высшее	высшая
Голова Алла Викторовна	Учитель начальных классов	высшее	первая
Мазурина Людмила Борисовна	Учитель начальных классов	высшее	первая
Потёмкина Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	высшее	первая
Бычкова Юлия Николаевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	-
Чепурная Елена Владимировна	Учитель начальных классов	высшее	высшая

Баранова Любовь Николаевна	Учитель начальных классов	высшее	-
Стоянова Светлана Юрьевна	Учитель начальных классов	высшее	-

-3-

Коллектив

начальной школы постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В этом учебном году учителя начальной школы продолжили обучение по новым образовательным стандартам, также посещали все мероприятия ММО.

Анализ учебно – воспитательного процесса

В 2012-2013 учебном году школа работала по теме: «Апробация новых форм и методов обучения, связанных с введением ФГОС второго поколения».

Перед учителями были поставлены следующие задачи:

- Выявление проблем и путей их решения при введении ФГОС второго поколения на ступени НОО;
- Организация работы по изучению нормативно-правовой и методической базы введения ФГОС второго поколения;
- Интенсифицирование работы по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости;
- Популяризация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- Продолжение работы по вопросу реализации преемственности дошкольного – начального, начального – основного образования;
- Обеспечение дальнейшего роста профессионального мастерства учителей начальной школы.

Вся работа учителей начальной школы, психолога нацелены на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом. Из представленных данных можно сделать следующие выводы:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2010-2011	100%	68%
2011-2012	100%	61%
2012-2013	100%	63%

Результаты работы учителей за 2012-2013 учебный год

класс	ФИО учителя	Количество обучающихся	отличники	«5» «4»	Одна «3»	неуспевающие
2А	Шагваеева ГА	18	-	10	2	-
2Б	Голова АВ	22	1	5	2	-
3А	Мазурина ЛБ	16	1	4	1	-
3Б	Потёмкина ТВ	16	2	8	-	-
4А	БычковаЮН	16	-	7	2	-
4Б	Чепурная ЕВ	16	-	8	3	-
итого		104	4	42	10	

Из аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 4ч., на «4» и «5» - 42ч.

Без ТРОЕК начальную школу закончили 46 человек, т.е. 44% (без обучающихся 1 класса)

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания детей. В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика) проведены контрольные работы по русскому языку, математике и литературному чтению. По русскому языку были даны контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – контрольные работы по вариантам, по литературному чтению – задание на понимание прочитанного.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению.

Русский язык

Шагвалеева Г.А.	78%	61%
Голова А.В.	59%	40%
Мазурина Л.Б.		
Потёмкина Т.В.	100%	69%
Бычкова Ю.Н.	71%	53%
Чепурная Е.В.	94%	66%

Математика

Шагвалеева Г.А.	72%	39%
Голова А.В.	82%	74%
Мазурина Л.Б.		
Потёмкина Т.В.	100%	64%
Бычкова Ю.Н.	59%	23%
Чепурная Е.В.	80%	53%

Литературное чтение

Шагвалеева Г.А.	94%	89%
Голова А.В.	77%	77%
Мазурина Л.Б.		
Потёмкина Т.В.	80%	80%
Бычкова Ю.Н.	56%	56%
Чепурная Е.В.	93%	93%

По результатам контрольных работ качество знаний, показанное обучающимися начальных классов, можно сказать следующее:

Качество обученности по литературному чтению составляет 79%, по математике-51%, по русскому языку – 58%.

Проанализировав данные результаты можно сделать вывод:

по русскому языку самый **высокий** результат у обучающихся 3Б класса (учитель Потёмкина Т.В.), 4 Б класса (учитель Чепурная Е.В), **низкий** во 2Б классе (учитель Голова А.В.);

по математике самый **высокий** результат у детей 2Б класса (учитель Голова А.В.), **низкий** в 4А классе (учитель Бычкова Ю.Н.);

по литературному чтению самый высокий результат у обучающихся 2 А класса (учитель Шагвалеева Г.А.), 4 Б класса (учитель Чепурная Е.В.), **низкий** в 4А классе (учитель Бычкова Ю.Н.).

Тестовые контрольные работы по литературному чтению показали, что обучающиеся понимают прочитанное, умеют правильно отвечать на поставленные вопросы, а также делать выводы.

В контрольной работе для всех классов было задание повышенной трудности, на логическое мышление, с которым справились 71%.

По русскому языку уровень обученности составляет 70%. Наиболее встречающиеся ошибки – в правописании безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, а также непроверяемых безударных гласных, в так называемых словарных словах. 22% детей допускают ошибки на пропуск, замену буквы в словах. Выполнили грамматическое задание без ошибок 47%.

По итогам контрольных работ выявлено следующее:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
- Всем учителям начальной школы в следующем учебном году продолжить работу по развитию речи обучающихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем педагогам продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний детей.

ОБУЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ. 2012-2013 уч.год.

Анализ контрольных работ по русскому языку

	2А Шагвалеева ГА	2 Б Голова АВ	3А Мазурина ЛБ	3 Б Потёмкина ТВ	4 А Бычкова ЮН	4 Б Чепурная ЕВ	<i>средний</i>
Выполняли работу	18	17		16	17	15	
Выполнили всю работу без ошибок	4 (22%)	4(24%)		4 (31%)	2 (25%)	8(53%)	31%
Допустили в диктанте 1-2 ошибки	7 (39%)	6(35%)		5(38%)	2 (25%)	5 (33%)	34%
3 – 5 ошибок	4(22%)	2(12%)		4 (31%)	4 (50%)	2 (13%)	25%

6 и более ошибок	3 (17%)	5(29%)					8%
Допустили ошибки на пропуск, замену, искажение	7(39%)	5(29%)			2 (25%)		19%
Написание сочетаний	1(6%)	1(5%)		1(8)	1(13%)		6%
Ь в конце и середине слова				6(48%)			9%
Слова из словаря						3(20%)	4%
Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	3 (17%)			1 (8%)		2 (13%)	7%
Безударные гласные в словах	3 (17%)	4(24%)		6 (46%)	1 (13%)	3(20%)	24%
Ъ,ь разделительные		-		1 (8%)			
Двойные согласные					2 (25%)	2(12%)	7%
Перенос слов							
Правописание окончаний глаголов							
<u>Знаки пунктуации в предложении</u>	4(22%)	4(24%)			1 (6%)		10%
<u>Выполнили задания полностью и без ошибок</u>	7 (39%)	1 (5%)		(31%)		1 (6%)	16%

Выполнили задания полностью с ошибками	4 (22%)	7(41%)		9 (69%)	14(82%)	15 (100%)	63%
Выполнили задания не полностью	3 (17%)	3(17%)					
Не приступили к выполнению заданий							

Данные таблицы показывают, что качество обученности обучающихся начальной школы по русскому языку высокое – 61%.(но ниже, чем в предыдущем учебном году на 3%)

КЛАСС Учебный год 2012-2013	Высокий уровень «5»	Средний уровень «4»	Удовлетворительный уровень «3»	Низкий уровень «2»
2А Шагвалеева ГА	7 (39%)	4(22%)	3 (17%)	4 (22%)
2Б Голова АВ	1 (5%)	6 (35%)	3 (17%)	7(41%)
3 А Мазурина ЛБ				
3Б Потёмкина ТВ	4 (31%)	5(38%)	4 (31%)	

4А Бычкова ЮН	0%	9(53%)	3 (18%)	5(29%)
4Б ЧепурнаяЕВ	8 (53%)	5(33%)	2 (13%)	
СРЕДНИЙ	25%	36%	19%	18%

Типичные ошибки: пропуск, замена, перестановка букв, правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Анализ контрольных работ по математике. 2012-2013 уч.г.

	2А Шагвалеева	2 Б Голова	3А Мазурина	3 Б Потёмкина	4 А Бычкова	4 Б Чепур- ная	Сред- ний
Число учащихся, выполнявших работу	18	16		14	17	15	
Выполнили всю работу без ошибок	1(6%)	5(31%)		6(43%)	1(6%)	2(13%)	20%
Допустили 1-2 вычисл. ошибки	6(33%)	7(43%)		5(36%)	6(35%)		29%
Допустили 3-5 вычисл. ошибок	6(33%)	1(6%)		1(7%)	1(6%)		10%
Решили правильно задачу	12(67%)	11(69%)		13(93%)	12(70%)	10(67%)	62%
Ошиблись в ходе решения	2(11%)			1(7%)	5(30%)	5(33%)	16%
Решили правильно все примеры	10(55%)	15(94%)		7(50%)	-		16%

Допустили 1-2 ошибки	8(45%)			5(36%)			16%
Допустили ошибки во всех примерах							0%
Ошибки на СЛОЖЕНИЕ	3(17%)	1(6%)					5%
Ошибки на ВЫЧИТАНИЕ	5(28%)			3(21%)			10%
Ошибки на УМНОЖЕНИЕ				2(14%)			3%
Ошибки на ДЕЛЕНИЕ				3(21%)			4%
Правильно нашли значение ВЫРАЖЕНИЯ		15(94%)			7(41%)	11(73%)	41%
Ошиблись в выборе порядка действий							
Справились с геометрическим заданием				14(100%)	7(41%)	11(73%)	43%
НЕ справились с геометрическим заданием					10(59%)	4(27%)	7%
Справились с заданием с именованными числами				11(79%)	6(35%)	10(67%)	36%
Не справились с заданием с именованными числами				3(21%)	11(65%)	5(33%)	24%

КЛАСС Учебный год 2012-2013	Высокий уровень «5»	Средний уровень «4»	Удовлетворительный уровень «3»	Низкий уровень «2»
2А Шагвалеева	1 (6%)	6 (33%)	6 (33%)	5 (28%)
2Б Голова	5 (31%)	7 (43%)	1 (6%)	3 (18%)
3А Мазурина				
3 Б Потёмкина	6 (43%)	3 (21%)	5 (36%)	
4А Бычкова	1(6%)	3(18%)	6 (35%)	7 (41%)
4Б Чепурная	2 (13%)	6 (40%)	4 (27%)	3 (20%)
Средний	28% (на 11% выше)	31% (на 8% ниже)	27%	21% (на 9% хуже)

Типичные ошибки: письменное умножение и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами, решение составных задач, геометрическое задание.

Литературное чтение. 2012-2013 уч.год

	2А Шагвалеева	2 Б Голова	3А Мазурина	3 Б Потёмкина	4 А Бычкова	4 Б Чепурная	<i>средний</i>
Число проверенных	17	22		15	16	15	
Не читают							
Читают по							

буквам							
Читают по <u>слогам</u>	1(6%)	4(18%)					5%
Читают по <u>слогам</u> + целыми <u>словами</u>	2 (12%)	7(32%)		3(20%)	7 (44%)		22%
Читают <u>целыми</u> <u>словами</u>	14 (82%)	4(18%)		12(80%)	9 (56%)		47%
Читают без ошибок	11 (65%)	4(18%)		5 (33%)	2(12%)	8(50%)	36%
Допускают 1 -2 ошибки	6 (35%)	7(32%)		7 (47%)	8 (47%)	5(31%)	38%
Допускают 3 – 5 ошибок		2(9%)			6 (37%)	2(13%)	12%
Допускают 6 и более ошибок							
Допустили ошибки на: <i>пропуск,</i> <i>искажение,</i> <i>замену</i>	4 (24%)	5 (23%)		5 (33%)	8 (47%)	6(38%)	25%
Повторы	1 (5%)	-			2(12%)		6%
Постановка ударения	4 (24%)	4 (18%)			7 (44%)	4(25%)	22%
Ошибки в окончании слов	1 (6%)	3 (14%)		2 (13%)			6%
Понимают прочитанное	16(72%)	15 (94%)		15(100%)	14 (87%)	15 (100%)	91%

<u>Норма</u> чтения	3 (17%)	2 (13%)		7 (47%)	4 (25%)	6 (38%)	28%
<u>Выше</u> нормы	8 (47%)	7 (44%)		5 (33%)	5(31%)	7 (44%)	40%
<u>Ниже</u> нормы	4 (23%)	7 (44%)		3 (20%)	7(44%)	2(13%)	29%

Анализ проверки техники чтения позволяет сделать следующие выводы:

- 47% детей читают целыми словами;
- Только 36% обучающихся не допускают ошибок при чтении;
- 12% допускают при чтении от 3 до 6 ошибок, что снижает уровень осознанности чтения;

Учителям, работающим в начальной школе, необходимо обратить внимание на отработку такого параметра чтения как «правильность».

Как видно из данной таблицы по литературному чтению произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом. Одной из причин можно назвать большое количество детей с нарушениями речи, также многие дети с низким уровнем мотивации к учению, с нарушениями памяти, внимания. По русскому языку и математике, наоборот, качество знаний возросло. В этом учебном году, начиная с первых месяцев учёбы, каждый учитель начальных классов проводил работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании. Учителя наблюдали за успешностью и выявляли обучающихся, которым трудно справляться с предложенным программным материалом.

По данным таблицы видно, что лучшее качество знаний показано в 3 Б классе (учитель Потёмкина Т.В.), в 4 Б классе (учитель Чепурная Е.В.) Хорошие и стабильные показатели у Шагвалеевой Г.А.(2 А). Но для повышения качества необходимо продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу, применять в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, активнее подключать к работе с «трудными» обучающимися психолога и логопеда школы.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются обучающиеся, которые закончили 2012-2013 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4», «5». Таких детей 9.

По итогам 2012-2013 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена. Контрольные работы, срезы знаний(контрольное списывание, словарные диктанты, тематические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у

обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одарённых учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными детьми лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется педагогами начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2013-2014 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
2. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся;
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учётом потребностей учителей;
4. Усилить работу с мотивированными детьми;
5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения

квалификации, посещения уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2012-2013 учебном году с **целью**:

- *оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- *Взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;

Рабочие программы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов.

В течение учебного года проверялись классные журналы и журналы ГПД. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания обучающихся;

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 87% педагогов. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления отметок, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя исправляли недочёты, данные администрацией рекомендации.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения по ведению классных журналов:

- ✓ Допущены исправления в классных журналах;
- ✓ Несвоевременно записывались темы проведённых уроков;
- ✓ Дублирование тем уроков;
- ✓ Отметки за контрольные работы выставляются поздно.

*Проверка состояния **тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объём домашних заданий соответствует нормам.*

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует тематическому планированию. Образцово ведутся тетради у следующих учителей: Чепурной Е.В., Мосоловой О.В., Шагвалеевой Г.А., Потёмкиной Т.В.

Дневники проверялись у обучающихся 2-4 классов.

Сделаны следующие выводы:

- ❖ Все учителя вовремя выставляют отметки;
- ❖ Обучающиеся ведут дневники аккуратно;
- ❖ Записаны расписание уроков и списки учителей;

Но в то же время на момент проверки не у всех детей имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения обучающимися расписания занятий на неделю.

По **посещённым урокам** хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все дети заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

- Эффективно внедрять личностно-ориентированные технологии, а также ИКТ;
- Рационально использовать учебное время урока;
- Проверять запись д\з обучающимися в дневниках, выставлять отметки в дневник;
- Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- 1. В основном поставленные задачи на 2012-2013 учебный год выполнены.**
- 2. Учебные программы по всем предметам пройдены.**
- 3. Уровень подготовки(качество знаний) обучающихся повысился на 5% по сравнению с прошлым учебным годом.**

4. Поставленные задачи в основном выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ. Работу над методической темой "Апробация новых форм и методов обучения, связанных с введением ФГОС второго поколения» следует принять удовлетворительной.

5. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- всё ещё недостаточно эффективна работа с обучающимися школы, мотивированными на учёбу;

- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;

Недостаточно налажена связь классных руководителей с узкими специалистами школы – логопедом, психологом, социальным педагогом.

Задачи на 2013-2013 учебный год:

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активно использовать ИКТ в образовательном процессе.
4. Продолжить работу по внедрению ФГОС второго поколения.
5. Продолжить работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
7. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ.

Итоги административных работ по русскому языку. 2012 – 2013 уч. год.

	ПОЛУГОДОВ. КОНТРОЛЬ РАБОТ % <i>успеваемости</i>	ПОЛУГОДОВ. КОНТРОЛЬ РАБОТ <i>на «4» , «5»</i>	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ % <i>успеваемости</i>	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ <i>на «4» , «5»</i>	ИТОГОВ. ОТМЕТКИ % <i>успеваемости</i>	ИТОГОВ. ОТМЕТКИ <i>на «4» , «5»</i>	ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ
2 А	83 %	61 %	78%	61%	100%	66%	Шагвалеева
2 Б	71 %	59 %	59%	40%	100%	36%	Голова
3 А	87 %	33%	-%	-%	100%	43%	Мазурина
3 Б	100%	50 %	100%	69%	100%	69%	Потёмкина
4 А	79 %	36 %	71%	61%	100%	56%	Бычкова
4 Б	94 %	81 %	93%	69%	100%	69%	Чепурная

Основные ошибки, допущенные в итоговой работе:

- у детей слабо отработано знание словарных слов;
- безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением
- непроверяемые написания;
- звонкие и глухие согласные на конце слова;
- перенос слов;
- ***пропуск, замена, искажение

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ.

ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ. 2012 – 2013 уч. год.

	ПОЛУГODOV. КОНТРОЛЬ % успеваемости	ПОЛУГODOV. КОНТРОЛЬ На «4», «5»	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ % успеваемости	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ На «4», «5»	ИТОГОВ. ОТМЕТКИ % успеваемости	ИТОГОВ. ОТМЕТКИ На «4», «5»	ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ
2 А	72%	39 %	72%	39%	100%	77%	Шагвалеева
2 Б	82%	74%	82%	74%	100%	45%	Голова
3 А	80 %	46 %	-%	-%	100%	56%	Мазурина
3 Б	100 %	81 %	100%	64%	100%	75%	Потёмкина
4 А	77 %	43 %	59%	23%	100%	56%	Бычкова
4 Б	94 %	81 %	80%	53%	100%	50%	Чепурная

Основные ошибки, допущенные в контрольной работе:

- ошиблись в ходе решения задачи;
- допустили ошибки в примерах:
 1. на сложение;
 2. на вычитание;
 3. на деление;
 4. на умножение.
- Ошибки в геометрическом задании;

ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ. 2012 – 2013 уч. год.

	1 полуг.	1 полуг.	1 полуг.	итоговая	итоговая	итоговая	итоговые отметки	итоговые отметки	Ф И О учителя
класс	выше нормы	норма	ниже нормы	выше нормы	норма	ниже нормы	% успеваем.	на «4», «5»	
2 А	65 %	24%	12 %	47%	17%	23%	100%	76%	Шагвалеева
2 Б	47 %	17 %	23 %	65%	24%	12%	100%	45%	Голова
3 А	47 %	0 %	47 %	- %	-%	-%	100%	63%	Мазурина
3 Б	26 %	53 %	20 %	33%	7%	20%	100%	75%	Потёмкина
4 А	33 %	20 %	53 %	31%	25%	44%	100%	88%	Бычкова
4 Б	38 %	25 %	38 %	44%	38%	12%	100%	94%	Чепурная

Допускают ошибки:

- постановка ударения;
- повторы слогов, слов;
- замена, искажения;
- изменение окончаний.

***3. Данный раздел анализа работы школы за 2012-2013 учебный год
состоит из следующих частей:***

1. Анализ успеваемости обучающихся основной и средней школы
(общеобразовательные классы).
2. Анализ государственной итоговой аттестации.
3. Анализ работы с одаренными.
4. Анализ работы по наставничеству.

В 2012-2013 учебном году перед школой стояла цель «Создание максимально благоприятного климата учреждения через образовательный и воспитательный процесс» и методическая тема, над которой работал педагогический коллектив школы «Апробация новых форм и методов обучения, связанных с введением ФГОС второго поколения». Все это решалось благодаря реализации следующих задач:

1. Выявление проблем и путей их решения при введении ФГОС второго поколения на ступени НОО.
2. Организация работы по изучению нормативно-правовой и методической базы введения ФГОС второго поколения (учебная деятельность) на ступени основного общего образования.

1. АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (общеобразовательные классы)

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолога школы. В течение 2012-2013 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, районные работы и т. д. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР, руководители ММО	Справки, диаграммы. Совещание при зам. директора по УВР. Педагогический совет (анализ итогов года).
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены, ЕГЭ, ГИА_9 с использованием механизмов независимой оценки знаний. Олимпиады, конкурсы	Летняя экзаменационная сессия.	Зам. директора по УВР.	Педагогический совет (анализ итогов года).
		В течение года.	Зам. директора по УВР, руководители ММО.	Анализ итогов года.
		Конец года	Зам. директора по УВР, руководители ММО, учителя.	

Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Конец четверти, года. Июнь Июнь	Зам. директора по УВР.	Педагогический совет Анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Класно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы	Зам. директора по УВР.	Совещание при заместителе директора по УВ
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, ЕГЭ, ГИА_9	Посещение уроков. Анкетирование. Предварительный контроль. Проверка документации.	В течение года. Февраль - май. Апрель. Апрель-май.	Зам. директора по УВР, руководители ММО, педагог-психолог, классные руководители 9 и 11 классов.	Совещание при заместителе директора по УВР, родительские собрания.
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в учебные заведения.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители	Справка, составление таблицы по трудоустройству

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2012-2013 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ЕГЭ, ГИА_9 с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 5-11-х классов за 2012-2013 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты.

1) Результаты анализа сохранности знаний учащихся

Русский язык

классы	На конец 2011-2012 уч.г.		классы	На конец 2012-2013 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
4А			5А	91	36
4Б			5Б	94	76
5А	95	95	6А	100 ↗	44 ↘
5Б	95	55	6Б	75 ↘	29 ↘
6А	100	52	7А	95 ↘	47 ↘
6Б	100	17	7Б	77 ↘	45 ↗
7А	89	56	8А	94 ↗	53 ↘
7Б	94	38	8Б	89 ↘	65 ↗
7В	78	28	8В	89 ↗	23 ↘
8А	67	0	9А		
8Б	84	53	9Б	100 ↗	59 ↗
9А	100	100	10	90 ↘	50 ↘
9Б	100	92			
10А	100	73	11А		
10Б	100	60	11Б		

Из представленной таблицы видно, что процент успеваемости по результатам итоговых контрольных работ снизился более чем на 10% в 6Б классе и в 7Б классе по сравнению с прошлым годом, а процент успешности возрос в 9Б, 7Б и 8Б классах. Снижение качества знаний в 6-х-7-х классах, в основном, связано с психолого-физиологическими особенностями учащихся данного возраста. Хочется отметить, что хорошие результаты показали обучающиеся 9Б класса. По моему мнению, наблюдается осознание обучающимися важности данного предмета (как обязательного) для получения аттестата по окончании 11 класса.

Типичные ошибки:

5 класс

- Правописание НЕ с разными частями речи;
- Спряжение глаголов;
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении;

6 класс

- Приставки ПРЕ- и ПРИ;
- Правописание НЕ и НИ;
- Правописание НЕ с разными частями речи;
- Гласные после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях;
- Словообразование;

7 класс

- Знаки препинания при обособленных деепричастных оборотах;
- Правописание суффиксов прилагательных, страдательных причастий;

8 класс

- Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- Правописание суффиксов прилагательных;
- Корни с чередованием гласных О-А;
- Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

10 класс

- Постановка ударения;
- Определение фразеологизма;
- Образование слов;
- Определение придаточного определительного.

Математика, алгебра

классы	На конец 2011-2012 уч.г.		классы	На конец 2012-2013 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %			
5А	87	53	6А	75 ↘	31 ↘
5Б	71	29	6Б	88 ↗	64 ↗
6А	96	83	7А	95 ↘	71 ↘
6Б	54	25	7Б	61 ↗	4 ↘
7А	83	44	8А	76 ↘	29 ↘
7Б	76	29	8Б	82 ↗	41 ↗
7В	65	29	8В	81 ↗	19 ↘
8А	70	20	9А		
8Б	76	24	9Б		
9А	100	75	10	90 ↘	20 ↘
9Б	92	23			
10А	86	21	11А		
10Б	100	38	11Б		

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике за 2 последних года, хочется отметить, что успеваемость в большинстве классов повысилась, а качество - понизилось. Основные трудности, возникшие у учащихся по математике, следующие:

5 класс

- Изображать дроби на координатной прямой;
- Сравнивать обыкновенные дроби;
- Применять признаки делимости натуральных чисел;

6 класс

- Вычислять площадь фигуры;
- Заменять проценты дробью;
- Находить процент от числа;

7 класс

- раскладывать на множители, используя группировку;
- находить скорость по течению;
- решать уравнения;

8 класс

- свойства функции;
- производить действия с рациональными дробями;
- составить выражения для вычисления величины;

10 класс

- Значение тригонометрического выражения;
- Касательная к графику функции;
- Практические расчеты по формулам;
- Нахождение точки максимума.

В связи с выявленным снижением качества знаний по русскому языку и математике в следующем учебном году руководителям ММО учителей математики и русского языка следует рассмотреть на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов (отв.: зам. дир. по УВР, руководители ММО).

География

классы	На конец 2011-2012 уч.г.		классы	На конец 2012-2013 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваемости	На «4» и «5» в %
6А	91	70	7А	81↓	29↓
6Б	75	33	7Б	82↗	23↓
7А	85	30	8А	95↓	21↓
7Б	83	11	8Б	78↓	22↗
7В	93	33	8В	94↗	25↓
8А	82	9	9А	54↓	0↓
8Б	90	21	9Б	81↓	19↓
9А	75	20	10	90↗	40↗
9Б	46	0			
10А	93	60	11А	69↓	31↓
10Б	87	27	11Б	92↗	46↗

Анализируя таблицу, можно сказать, что больше половины классов снизили успеваемость по географии, это обуславливается спецификой предмета, трудностью его изучения. Качественный анализ учителя по данному предмету показал:

6 класс:

90 % учащихся знает определение оболочек Земли; причины движения воздушных масс; назначение приборов.

87 % - типы океанических течений по свойствам воды; называют причины от которых зависит сила ветра; знают определение низменности и её высоту.

80 % знают определение «магма».

Более 70 % учащихся называют самую высокую вершину мира.

65 % знают определения «муссон», «азимут»; знают как изменяется давление с высотой;

Более 50 % могут установить соответствие «ГО — термин»; знают определение ГШ.

Только 47 % смогли дать определение «горизонт»; знают понятие «географическая долгота»; называют причины океанических течений.

38 % учащихся знают определение «низменность», «возвышенность» и смогли назвать их высоты.

29 % знают определение «горизонталь» и только 18% знают время наступления астрономической весны в южном полушарии.

7 класс:

Все учащиеся называют самый большой по площади материк, 95 % знают самый жаркий материк, самый холодный материк; 90 % - самое глубокое озеро мира.

86 % могут определить ГП материка, знают страны на политической карте, называют самые высокие горы Земли.

Более 70 % учащихся называют самую длинную реку мира, самый высокий материк Земли, расположение объектов на карте.

Более 60 % знают представителей органического мира в природной зоне, назначение географических карт, особенности населения материков.

Каждый второй может дать определение « широтной зональности», знает историю исследования материков, режим выпадения осадков в климатическом поясе.

Однако, только 40% учащихся знают типы и особенности воздушных масс в климатическом поясе, называют самое жаркое место на Земле, самый влажный материк, знают типы тектонических структур, расположение природных зон на материках, типы ветров, преобладающих в отдельных районах.

Только 29% учащихся назвали самый сухой материк.

8 класс:

94 % учащихся знают особенности рельефа (называют наиболее возвышенную территорию, наивысшую точку России, преобладающие формы рельефа);

90 % -смогли объяснить влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

более 80 % учащихся знают историю исследования и изучения территории России; называют основные источники получения географической информации;

типы почв и условия их образования (1 вариант) ,однако только 54 % смогли назвать самый верхний горизонт почвы и 31 % знают на каких почвах формируются сенокосы..

80 % могут объяснить зависимость между рельефом и строением земной коры, однако только 62 % знают какая тектоническая структура лежит в основании Русской равнины; каждый второй знает особенности геологического строения Сибирской платформы.

При характеристике ГП России 67% знают государственную границу и только 44 % смогли назвать особенности ГП и сравнить морскую и сухопутную границы по протяжённости.

В вопросе хозяйственного использования природных зон 88% учащихся знают предназначение тундры , 56% - использование степи.

В разделе климат 92 % учащихся знают самый большой и разнообразный по типам климата климатический пояс России;

52% - тип климата Восточной Сибири;

44% - влияние на климат Атлантического океана и только 34% смогли назвать в каком направлении нарастает континентальность климата.

В разделе « Внутренние воды» только двое не смогли назвать самое глубокое озеро России;

70 % учащихся называют типы озёрных котловин и причины отсутствия наводнений на реке Волга;

60 % знают, где в России находится наибольшее количество болот; каждый второй смог назвать тип питания рек и причины многоводности рек в Средней и Северо — Восточной Сибири; и только 30 % назвали самую длинную реку России.

9 класс:

73 % учащихся знают ГП и границы России;

62 % -население России и его расселение по территории страны;

48% -называют факторы размещения производства отдельных отраслей, общие особенности хозяйства, деление экономики на сферы производства;

38 % называют особенности ЭГП районов, знают размещение природных ресурсов по стране;

34% могут назвать отрасли специализации экономических районов.

10 класс:

95 % учащихся, пользуясь атласом, смогли выполнить задание на соответствие « страна — столица»;

90 % знают религии мира и называют страну — лидера по добыче газа;

80 % правильно назвали качественные изменения, происшедшие на политической карте мира, различают страны по типам воспроизводства населения;

70 % учащихся знают внутриконтинентальные страны; среднюю плотность населения; специализацию животноводства стран мира; называют лидеров по добыче нефти и страны, принимающие наибольшее число мигрантов;

60% называют специализацию с/ х стран мира и страны, лидирующие в запасах водных и лесных ресурсов.

Каждый второй знает типы стран современного мира; формы правления стран; понятие «зелёная революция»; центры мирового туризма; называют страны с наибольшим уровнем урбанизации; страны — экспортёры стали; морские порты с наибольшим грузооборотом.

Однако, только 40 % учащихся смогли назвать центры автомобилестроения и основных экспортёров лесной продукции ;

30% - лидеров по добыче железной руды и 20 % - страны — импортёры зерна.

История

классы	На конец 2011-2012 уч.г.		классы	На конец 2012-2013 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		%  успеваемости	На «4» и «5» в %
			5А	100	64
			5Б	100	71
5А	100	69	6А	81 	50 
5Б	100	52	6Б	82 	18 
7А	95	42	8А	89 	50 
7Б	94	47	8Б	100 	59 
7В	56	25	8В	79 	36 
8А	63	0	9А	50 	10 
8Б	88	44	9Б	93 	73 
9А	100	40	10	75 	45 
9Б	67	22			
10А	75	38	11А	92 	54 

10Б	100	54	11Б	67 ↘	42 ↘
------------	------------	-----------	------------	-------------	-------------

Анализируя таблицу результатов итоговых контрольных работ по истории можно сказать, что качество знаний в большинстве классов повысилось, но процент успеваемости снизился. Детальные анализы контрольных работ показали следующее:

- Пятиклассники в заданиях по знанию хронологии, фактического материала, географического положения.
- Шестиклассники в основном справляются с заданиями на необходимом и программном уровне. С максимальным уровнем заданий большая часть обучающихся не справляется.
- В 8 классе следует больше работать над фактическим материалом и анализом исторического текста.
- Основные ошибки у девятиклассников связаны с заданиями на сопоставление фактов. Нет ошибок по знанию хронологии, практически все справились с установлением причинно-следственных связей, выделения частного из общего. Данная работа показала, что учащиеся 9 класса научились справляться с более сложными заданиями, умеют делать системный анализ, определять по описанию исторические события, приводить аргументы для доказательства своей точки зрения.
- Десятиклассники допустили типичные ошибки в заданиях, связанных со знанием фактического материала, установления последовательности исторических событий. Хорошо справились с заданиями на знание хронологии.
- У одиннадцатиклассников допущены ошибки в таких заданиях как знание фактического материала, установления причинно-следственных связей.

Физика

классы	На конец 2011-2012 уч.г.		классы	На конец 2012-2013 уч.г.	
	<i>% успеваем.</i>	<i>На «4» и «5» в %</i>		<i>% успеваем.</i>	<i>На «4» и «5» в %</i>
7А	74	47	8А	72 ↘	56 ↗
7Б	73	27	8Б	76 ↗	24 ↘
7В	72	22	8В	71 ↘	29 ↗
8А	75	17	9А	85 ↗	38 ↗
8Б	59	35	9Б	82 ↗	59 ↗
9А	90	70	10	94 ↗	63 ↘
9Б	83	33			
10А	71	50	11А	58 ↘	42 ↘
10Б	75	44	11Б	75	17 ↘
11А	71	36			
11Б	100	69			

Результаты таблицы говорят о том, что количество обучающихся, справившихся с итоговой контрольной работой, повысилось, а количество, написавших работу на «4» и «5» осталось на уровне прошлого года.

Типичные ошибки, которые прослеживались в параллелях следующие:

7 классы затрудняются

- В вычислении архимедовой силы;
- В определении веса тела в воде;

8 классы в большинстве случаев не умеют

- Определять силу тока (сопротивления) при последовательном (параллельном) соединении
 - Способы соединения проводников и правила вычисления силы тока, сопротивления, напряжения;
- 9 класс допустили ошибки
- В решении задач на закон сохранения импульса;
- 10 класс затрудняется
- В определении массы;
 - В решении задач на закон сохранения энергии
- 11 классы допустили ошибки
- В формуле тонкой линзы;
 - В определении работы выхода (частоты);
 - В правиле смещения;
 - В определении расстояния от предмета до линзы.

Химия

классы	На конец 2011-2012 уч.г.		классы	На конец 2012-2013 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
8А	80	10	9А	69 ↓	0 ↓
8Б	93	40	9Б	63 ↓	19 ↓
9А	60	10	10	50 ↓	11 ↑
9Б	50	0			
10А	50	6	11А	73 ↑	27 ↓
10Б	50	25	11Б	83 ↑	8 ↓
11А	87	27			
11Б	87	67			

Практически по всем классам показатель сохранности знаний понизился, это объясняется сложностью предмета. В 11-х классах процент успеваемости возрос, т.к некоторым обучающимся этот предмет был необходим для поступления в ВУЗ и обучающиеся более серьезно относились к процессу обучения. Учитель проанализировал данную ситуацию и выявил типичные ошибки в каждой параллели.

8 класс

Дети затрудняются в

- Записи молекулярного и ионного уравнения;
- Определении класса веществ.

9 класс

Наибольшее количество ошибок допущено

- в уравнении, которое не является окислительно-восстановительной реакцией;
- на составление ионного уравнения;
- при решении задач

10 класс

Дети затрудняются

- в расстановке коэффициентов;
- в определении свойства вещества;
- в решении задач

11 класс

Ошибки были допущены

- в расстановке коэффициентов
- при решении задач
- в составлении ионных уравнений

➤ в составлении окислительно-восстановительных реакций

Анализируя типичные ошибки, видно, что в каждом классе учащиеся большее количество ошибок допускают в расстановке коэффициентов и на решение задач. Учителю необходимо обратить на это особое внимание, спланировать работу в следующем году таким образом, чтобы на уроках большее внимание уделялось заданиям по данному материалу.

Выводы.

Результаты промежуточного, итогового контролей позволили установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины. Итоги контроля свидетельствуют о том, что значительное число учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам. Но те недостатки и типичные ошибки, которые были выявлены в ходе анализа контрольных работ необходимо стремиться ликвидировать в следующем учебном году.

2) АНАЛИЗ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ **(общеобразовательные классы)**

В основной и старшей школе на конец 2012-2013 учебного года обучалось 14 классов (247 чел.). Из них:

на II ступени – 5-9 классы – 11 (199 чел.);

на III ступени – 10-11 классы – 3 (48 чел.).

Успешно окончили учебный год 242 ученика, 218 учеников были переведены в следующий класс и 24 (86%) одиннадцатиклассников выпущены из школы.

4 ученика 5-9 классов переведены в другой класс с академической задолженностью по одному предмету. Один ученик 7Б класса был (Гогин) был оставлен на повторный год обучения. 54 ученика 9-х и 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 4 ученика 11-х классов не прошли минимальный порог по математике и были выпущены из школы со справкой.

Из 247 учащихся 5-11 классов окончили год:

на «5» - 4 ученика, что составляет примерно 1,8% от общего числа уч-ся основной и средней школы;

с одной «4» - 1 ученик (0,4%);

на «4» и «5» - 69 учеников (27,9%);

с одной «3» - 9 учащихся (3,6%).

Сравнительная таблица за 4 года

Учебный год	2009-2010 уч. г.			2010-2011 уч. г.			2011-2012 уч. г.			2012-2013 уч.г.		
ступени	II	III	итого	II	III	итого	II	III	итого	II	III	итого
% успеваемости	95,3	95,2	95,25	97,5	100	98,75	98	98,4	98,2	97,49	91,67	96,36
% отличников	2,4	2,5	2,45	2,5	2,1	2,3	2,9	3,2	3,05	1,51	2,08	1,8
% на «4» и «5» (качественная успеваемость)	23,9	22,5	23,2	25,6	19	22,3	24	40	32	29,65	20,83	27,9
% с одной «4»	1,4	2,5	1,95	0,98	0	0,49	0,37	0	0,19	0,5	0	0,4
% с одной «3»	5,8	2,5	4,15	7,9	6,4	7,15	5,8	6,3	6,05	3,51	4,17	3,6

Абсолютная успеваемость уч-ся 5-11-х классов на конец 2012-2013 учебного года составила 96,36% (на 1,84% ниже по сравнению с прошлым годом), качественная успеваемость – 27,9 (на 4,1% ниже чем в 2011-2012 уч.г.).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

99,54% обучающихся переведены в следующий класс.

Абсолютная успеваемость на второй и третьей ступенях обучения понизилась на 1,84%, качество знаний понизилось на 4,1%. При этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 9 человек, что составляет примерно 3,6% от общего числа уч-ся 5-11-х классов. Анализ распределения количества отличников показал, что их число тоже понизилось.

Лучшую качественную успеваемость за 2012-2013 учебный год показали учащиеся 5Б класса – 52,94% качества и 7А – 56,52%.

С одной четверкой по предмету окончил 2012-2013 учебный год 1 ученик второй ступени.

2. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В 2012-2013 учебном году прошли экзамены:

9 класс	11 класс
Обязательные: русский язык и алгебра с использованием механизмов независимой оценки знаний - письменные	Обязательные: русский язык и математика в формате ЕГЭ
По выбору в традиционной форме - биология, география, физика, обществознание, физическая культура, химия, информатика и ИКТ, английский язык	По выбору в формате ЕГЭ: биология, информатика, химия, английский язык, обществознание, физика, история, география, литература,

9 КЛАССЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Результаты	9-А класс (13чел.)	9-Б класс (17 чел.)	Район (62 чел.)	Область
Успеваемость	100%	100%	100%	
Качество	23%	100%		
Средний балл (отметка) за экзамен	3,23	4,94		
Средний тестовый балл	25,54	39,94		
Подтвердили свою годовую оценку	11 чел. 85%	1 чел. 6%		
Выше годовой	2 чел. 15%	16 чел. 94%		
Ниже годовой	0 чел.	0 чел.		

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися хорошо. Большинство обучающихся показали знания выше годовой оценки.

МАТЕМАТИКА с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Результаты	9-А класс (20 чел.)	9-Б класс (13 чел.)	Район (61 чел.)	Область
Успеваемость	100%	100%	98,4%	
Качество	61,54%	82,35%		
Средний балл (отметка) за экзамен	3,62	4,06		
Средний тестовый балл	16,38	20,71	18,1	
Подтвердили свою годовую оценку	7 чел. 53,85%	5 чел. 29,4%		
Выше годовой	6 чел. 46,15%	12 чел. 70,6%		
Ниже годовой	0	0		

Анализ работ по математике показал, что материал курса основной школы усвоен всеми обучающимися. Никто из девятиклассников не показали результаты ниже годовой.

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся
за курс основной школы за последние годы по русскому языку и
математике**

Русский язык с использованием механизмов независимой оценки знаний

	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
школа	100%	51,5%	100%	97%	100%	61,5%
район	93,7%	48,8%	95,6%	71%	100%	
область	96,5%	55,5%	99,4%	66,4%		

Математика с использованием механизмов независимой оценки знаний

	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	% успеваем.	% качества	% успеваем.	% качества	% успеваем.	% качества
школа	87,9%	33,3%	97%	54,5%	100%	71,95%
район	90%	38,8%	97%	35%	98,4%	
область			98,4%	55,6%		

Выбор предметов для итоговой аттестации (в традиционной форме)

класс	по списку	география	физика	биология	Физическая культура	обществознание	химия	информатика	Английский язык
9А	13	5	2	4	3	8	1	3	0
9Б	17	8	7		8	4	0	5	2
Итого чел.	30	13	9	4	11	12	1	8	2
Количество сдававших в %		43%	30%	13%	37%	40%	3%	27%	7%
Средний балл		3,54	3,56	5	4,45	3,33	3	4,38	4,5

Наиболее популярные предметы по выбору у девятиклассников за 3 года

2009-2010 учебный год – русский язык 41%, обществознание 34%;

2010-2011 учебный год – география 54%;

2011-2012 учебный год – обществознание 55%, география 48%, информатика 45%

2012-2013 учебный год – география 43%, обществознание 40%, физическая культура 37%

Результаты экзаменов по выбору учащихся (в традиционной форме)

предмет	Сдавали экзамен (чел.)	Число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	Качество знаний
География	13	2	3	8	38%
Физика	9	1	3	5	44%
Химия	1	0	0	1	0%
Физическая культура	11	5	6	0	100%
Обществознание	12	1	2	9	25%
Информатика	8	4	3	1	88%
Биология	4	0	1	3	33%
Английский язык	2	1	1	0	50%

Сдал экзаменационную сессию на все пятерки ученик 9-х классов, или 3,33% от общего числа девятиклассников.

Сдали экзаменационную сессию на «4» и «5» 6 учеников, или 20% учеников 9-х классов.

Итого, общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4» и «5», составило 7 учащихся, или 23,33%.

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2012-2013 учебного года в 9-х классах обучалось 30 человек. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации (четыре ученика (Морозов Дмитрий, Смирнов Антон, Ханджян Сасун, Галков Сергей) были допущены с

неудовлетворительной оценкой по математике). Русский язык и математику сдали все обучающиеся. Письменный экзамен по русскому языку и математике все девятиклассники сдавали в новой форме. В результате все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

Экзамен по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку третий год проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний. Основное отличие его от традиционной формы состоит в том, что тексты экзаменационной работы не являются открытыми и содержат задания, проверяющие три вида речевой деятельности: слушание, чтение, письмо, а также умение анализировать языковые явления, представленные в тексте.

Анализ результатов показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста. Средний тестовый балл составляет 32,74, абсолютная успеваемость 100% (по району 100%), качественная успеваемость 61,5%. Отличные результаты показали обучающиеся 9Б класса (учитель Бурдина Н.И.), в данном классе 16 учеников из 17 получили оценку «5» и один ученик – оценку «4».

40% учащихся 9-х классов подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 60% учащихся показали результат выше годовой оценки. Все ошибки, допущенные в работе, были проанализированы руководителем ММО учителей русского языка и литературы и сделаны рекомендации для учителей-словесников. В 2013-2014 учебном году работу по подготовке к ГИА следует выстраивать с учетом тех ошибок, которые были допущены учащимися в ходе итоговой аттестации за 2012-2013 учебный год. Больше внимания следует уделять формированию практической грамотности и фактической точности речи учащихся.

Экзамен по математике

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась пятый год с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Экзаменационная работа в этом году включала задания по алгебре, геометрии и реальной математике и состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях.

Наиболее успешно с заданиями ГИА справились обучающиеся 9«б» класса (учитель Горланова В.Н.), где процент выполнения заданий выше средних по району или на их уровне, а общий средний балл (20.71) выше районного (18.1). Наивысший балл в классе - 35 (из 38). Он же наивысший в районе. На «4»-«5» справились 82%. При решении заданий ГИА обучающиеся показали наивысший процент выполнения заданий связанных с владением ими алгоритмов: решение квадратных уравнений, действий с десятичными дробями, суммы углов треугольника и величин углов при параллельных прямых, нахождения площадей плоских фигур, чтения диаграмм (круговых и столбчатых), соответствия между формулами и графиками функций (% выполнения от 90 до 97). Затруднения у обучающихся вызвали задания, требующие нескольких «шагов», применения нескольких алгоритмов: задания на знания формул арифметической и геометрической прогрессий (спр.60%), тождественные преобразования выражений с применением формул сокращённого умножения (спр.57%), с решением простейших задач по теории вероятности (спр.63%). Учащиеся 9«а» класса ошиблись (46%) при решении задачи на применение теоремы Пифагора и определения высоты и

расстояния. Низкий процент обучающихся (33%) решили задания из 2 части, заданий повышенной сложности, только 13% справились с текстовой задачей на движение, 10% с построением «кусочного» графика, геометрическую задачу по теме «подобие» не решил никто, ни один обучающийся из 9«а» класса не справился с заданиями 2 части.

Необходимо рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей математики наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов, а также отрабатывать особенности новой формы проведения итоговой аттестации.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

Для итоговой аттестации 2012-2013 учебного года учащиеся выбрали 8 предметов для экзамена по выбору (см. таблицу). Наиболее популярный при выборе экзаменационный предмет у девятиклассников за последние годы – география, физическая культура, обществознание.

Учащиеся показали хороший уровень подготовки, знание программного материала.

Все учащиеся экзамены выдержали успешно. Выше 50% качество знаний показали учащиеся по х физической культуре, информатике и английскому языку.

11 КЛАСС

С 2009 года все экзамены учащиеся сдают в формате ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов ЕГЭ	Средний балл			Результаты ЕГЭ ниже уровня минимального кол-ва баллов (чел./%)	Результаты ЕГЭ выше уровня минимального кол-ва баллов (чел./%)
			по школе	по району	по области		
Русский язык	28	36	63,14	61,67	64,7	0	28/ 100%
Математика	26	24	41,19	41,72	47,9	4	22 / 85%
Англ. язык	1	20	72	72	73,8	0	1 / 100%
Обществозн.	15	39	59,4		60,0	0	15 / 100%
История	5	32	57		58,0	0	5 / 100%
Физика	1	36	43,25		51,0	0	1 / 100%
География	5	37	56,8		56,0	0	5 / 100%
Информатика	1	40	57		68,6	0	1 / 100%
Биология	7	36	46,71		59,9	0	7 / 100%
Химия	2	36	55,5		65,4	0	2 / 100%
Литература	2	32	60		59,0	0	2 /100%

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс средней школы за 4 года по русскому языку и математике (средний тестовый балл)

Предмет	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 уч.г.
Русский язык. ЕГЭ	69,79	72	68,03	63,14

Математика. ЕГЭ	47,47	50,4	44,6	41,19
-----------------	-------	------	------	-------

В ходе подготовки к ЕГЭ ежегодно в план школы включаются мероприятия по данному направлению. В 2012-2013 уч.г. были проведены 2 родительских собрания на тему «Выбор и участие в ЕГЭ» (17 февраля) и «Итоговая аттестация» (11 мая). Подобные собрания были проведены и с обучающимися 11 классов (10 февраля), на которых давалась подробная информация для участников ЕГЭ в 2013 году. В течение учебного года по всем предметам были проведены диагностические работы или пробные экзамены в формате ЕГЭ: по математике – 9, по русскому языку -5, по обществознанию – 2, по истории – 2, которые проводились во время уроков (т.к. большое количество учеников сдавали эти предметы); по географии, физике, химии, информатике, английскому языку данные работы проводились на элективных занятиях или во внеурочное время. Для реализации потребностей обучающихся и с целью подготовки к ЕГЭ учебный план школы был расширен следующими элективными предметами: правописание и культура речи, алгебра в высшей математике, сложные вопросы обществознания, география человеческой деятельности, математика в информатике, реформы и реформаторство, биохимия, клетки и ткани. Все это при серьезном подходе обучающихся могло позволить сдать ЕГЭ на должном уровне.

В 2012-2013 уч.году ЕГЭ по **русскому языку** сдали все обучающиеся, но по среднему баллу мы на предпоследнем месте в районе, а областной показатель выше на 1,56. Анализ позволяет сделать вывод о том, что самые худшие результаты демонстрируют одиннадцатиклассники по критериям К2 (комментарий к сформулированной проблеме исходного текста), К4 (аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме). Много ошибок допущено учащимися по речевому оформлению текста сочинения: нарушается смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения, многие работы отличаются бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи (критерии К5 и К6). Невысокий уровень баллов по критериям К7, К8, К9, К10 свидетельствуют о том, что учитель недостаточное внимание уделял работе по практической грамотности выпускников школы: учащимися не всегда соблюдаются ведущие нормы письменной и устной речи, допускаются орфографические, пунктуационные, языковые и речевые ошибки. Поэтому необходимо пересмотреть базовые подходы к преподаванию русского языка, усилив практическую направленность.

С ЕГЭ по **математике** в 2012-2013 уч.г. справилось только 85% выпускников (4 выпускника: Адилханов, Пахтина, Рогулина и Ченченкова не набрали минимальное количество баллов). В районе справляемость составила 88,4%, в области 92,8%. Средний балл по математике в нашей школе ниже на 0,43 чем в районе и на 6,71 чем в области. В учебном плане МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе на изучение предмета математика было отведено следующее количество часов: по 5 часов на изучение предмета математика в каждом классе, по 1 часу на элективный предмет «Алгебра в высшей математике» и 1 час был выделен для проведения ИГЗ в обоих классах, т.е. каждый ученик мог изучать математику 7 часов в неделю. Проанализировав результаты работы за 10 и 11 класс обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов, можно сказать следующее. В течение 2-х лет было проведено 9 пробных диагностических работ в формате ЕГЭ только по математике. Пахтина только одну работу написала на удовлетворительную оценку, Адилханов имел неудовлетворительные оценки

по четырем работам, Рогулина справилась с пятью работами из 9, Ченченкова имела все удовлетворительные оценки по данным работам. Кроме того, за 10 -11 класс Ченченкова отсутствовала 67 дней в школе по уважительным причинам, Пахтина - 79 дней (то есть это практически 2 четверти за 2 года).

Поэтому в следующем учебном году учителям, работающим в 10 и 11 классах, необходимо анализировать каждую контрольную работу, которая направлена на подготовку к сдаче ЕГЭ, с предоставлением информации заместителю директора. Вовремя доводить информацию по результатам работ обучающихся, которые не справились с контрольной работой, до классных руководителей, которые должны своевременно ознакомить родителей с результатами. Классным руководителям контролировать посещаемость обучающихся и беседовать с родителями даже в том случае, если ученик пропустил большое количество времени по уважительной причине.

Хочется отметить, что все обучающиеся сдали экзамены по выбору. То есть та работа, которая была проведена в связи с тем, что в 2011-2012 учебном году 5 учеников не преодолели порог минимального количества баллов по обществознанию, химии, истории и физике была спланирована правильно.

Основные проблемы

- повышение личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки ЕГЭ;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ;
- проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся, дальнейшее развитие профильного и предпрофильного обучения;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ЕГЭ.

Рекомендации на следующий учебный год

1. Довести данную информацию до обучающихся и родителей 10, 11 классов в сентябре 2012-2013 уч.г. и еще раз объяснить необходимость выбора экзаменов заранее с целью серьезной и систематической подготовки.
2. Обязать учителей проанализировать результаты всех экзаменов и сделать соответствующие выводы.
3. Учителям организовать систематическую подготовку обучающихся к ЕГЭ по их предмету.
4. После проведения работ в формате ЕГЭ предоставлять информацию заместителю директора с подробным анализом, доводить информацию об неудовлетворительных оценках до классных руководителей, которые должны будут информировать родителей.
5. Администрации провести анкетирование родителей и обучающихся в начале года с целью выявления предметов для сдачи экзаменов.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу

Ресурсом развития школы является участие в олимпиадах разного уровня: школьного, муниципального, регионального – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

В течение 2012-2013 учебного года были проведены предметные олимпиады по 14 предметам: русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, экологии, физике, химии, истории, обществознанию, праву, географии, технологии, ОБЖ, физической культуре. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимало участие 154 человека (это 69,4% от обучающихся 6-11 классов), а количество участников, т.е. количество участвующих в разных олимпиадах (один ученик участвовал в нескольких олимпиадах) 343. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников выступало 76 человек (41,99% от обучающихся 7-11 классов школы). 45 учащихся (59,2%) стали победителями или призерами. В региональном этапе принимали участие 7 человек (8,75% от обучающихся 9-11 классов школы). Результатом целенаправленной работы с мотивированными и одаренными детьми явились победы учащихся в региональных олимпиадах. Призером малой областной олимпиады стала Медведева Наталья по русскому языку. Кроме того, 30 обучающихся школы принимали участие в дистанционных олимпиадах.

Результаты участия в олимпиадах за 2 последние года.

Наименование предмета	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)
	2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.	
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	145		154	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	76	53	76	45
Английский язык	17	11	9	6
Биология	15	7	10	2
География	15	5	14	2
История	3	1	9	3
Литература	12	12	14	13
Математика	7	0	8	1
Немецкий язык	3	2	5	1
ОБЖ	7	4	5	2
Обществознание	11	5	12	3
Право	2	0	1	1

Русский язык	14	12	15	11
Технология	10	7	9	5
Физика	3	1	5	1
Физическая культура	21	17	19	14
Химия	12	2	10	3
Экология	8	7	7	2
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	14	3	7	0
Английский язык	3	0	1	0
Биология	4	0		
География			1	0
История	1	0		
Литература	7	1	4	0
Обществознание	1	1	1	0
Право	1	0	1	0
Русский язык	8	1	3	0
Физическая культура	1	0	1	0

Выводы

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе увеличилось, но количество призеров уменьшилось. В этом году нет призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

1. Совершенствовать целенаправленную работу учителей с мотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Учителям организовывать широкое участие учащихся школы в предметных олимпиадах (в том числе, интернет - олимпиадах) и конкурсах по предметам.

4. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В школе разработана программа по организации работы с молодыми специалистами

Цель: вооружить начинающего учителя конкретными знаниями, показать пути применения теории на практике.

Задачи:

1. Помочь адаптироваться учителю в коллективе.
2. Определить уровень профессиональной подготовки.
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
4. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

В этом учебном году приказом директора были назначены следующие наставники в целях оказания помощи молодым специалистам.

Бурдина Н.И. – учителю русского языка и литературы Алексашкиной С.А.

Левашова А.Н. – учителю истории Птухе Е.М.

Вислапу Ю.Б. – психологу Птухе Е.М.

Рыбина Н.М. – логопеду Орловой Е.В.

Рыбина Н.М. – учителю класса VIII вида Стояновой С.Ю.

Жулина Е.А. – учителю информатики Бычковой Ю.Н.

Чепурная Е.В. – учителю начальных классов Бычковой Ю.Н.

В работе с молодыми и вновь прибывшими специалистами используются различные формы:

- лекции, круглые столы, конференции (педсоветы),
- обмен опытом (наставничество, методическая уроки взаимопосещений),
- беседы,
- анкетирование.

К началу учебного года молодые и вновь прибывшие педагоги сориентированы на внешний контроль со стороны прикрепленных наставников (из числа опытных учителей или заведующих кафедрами).

Все молодые и вновь прибывшие педагоги ознакомлены:

- с локальными актами школы;
- нормативно-правовыми документами: Уставом ОУ, должностными инструкциями учителя и классного руководителя, Законом РФ «Об образовании»;
- традициями школы.

Учителя сориентированы на работу над методической темой школы, на основании которой совместно с учителями-наставниками ими определены темы исследований для самообразования.

Программа работы с молодыми специалистами включает:

- обучение составлению планов уроков,
- ведение школьной документации,
- знакомство с лучшими образцами педагогической работы на открытых уроках,
- обучение самоанализу уроков и внеклассных мероприятий,
- разбор вопросов педагогической этики и развития педагогической техники,
- разбор педагогических ситуаций общения с учениками,
- моделирование уроков различного типа,
- оптимизацию выбора приемов и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

Каждый наставник индивидуально спланировал работу с молодым специалистом. В конце года были представлены заключения по итогам адаптации к педагогической деятельности молодого специалиста. По заключениям было выявлено следующее:

№	Ф.И.О. учителя	Уровень соответствия профессиональной подготовки, квалификационным и должностным требованиям	Степень овладения основными педагогическими технологиями и уровнем знаний нормативных документов	Степень освоения практических методов
1.	Алексашкина С.А. – учитель русского языка и литературы	Соответствует должностным требованиям	Свободно владеет учебным материалом, пед. Технологиями, изучает на МО нормативные документы	Процесс освоения практических методов идет достаточно успешно.
2.	Птуха Е.М. – учитель истории	Соответствует	Удовлетворительная	Удовлетворительная

3.	Птуха Е.М. - психолог	Соответствует	Знает нормативные документы	Освоила методы: наблюдение, опрос, интервью, методы коррекции и развития, беседа.
4.	Стойнова С.Ю. - учитель класса VIII вида	Требуется серьезная подготовка к урокам	Следует повторить методику преподавания в начальной школе	Изучить основные педтехнологии
5.	Орлова Е.В. - логопед	Уровень соответствия средний	Нормативные документы, которые должен знать логопед, изучила, новые технологии не использует	Необходима систематическая работа по изучению и внедрению практических методов.
6.	Бычкова Ю.Н. – учитель информатики	Соответствует	Хорошо владеет основными педтехнологиями	Хорошо владеет практическими методами работ
7.	Бычкова – учитель начальных классов	Соответствует	Знает современные образовательные технологии, но в своей работе их не применяет.	На уроках активно используется метод упражнений, но во время их применения учителю необходимо использовать следующие приемы: планирование, выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков.

В результате работы наставников с молодыми специалистами в течение учебного года, хочется отметить, что большинство молодых учителей могут работать самостоятельно. Не готова к самостоятельной работе Стойнова С.Ю., необходима помощь Птухе Е.М. – учителю истории.

ЗАДАЧИ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из анализа ситуации 2012-2013 уч.г. можно определить задачи на новый учебный год:

- 1) продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития школы;

- 2) усилить контроль за подготовкой обучающихся к сдаче итоговой аттестации, разработав систему внутришкольного контроля по этому направлению;
- 3) совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;
- 4) совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей школы через реорганизацию межшкольных методических объединений, т.е. руководители предметных объединений должны работать больше на школу, а не на район;
- 5) продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль;
- 6) повысить влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов,
продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в районных и областных мероприятиях.

4.Повышение профессионального мастерства учителей.2012-2013 **учебный год.**

Модернизация системы образования, в целом, требует повышения квалификации педагогических кадров. На современном этапе ОУ нуждается в педагогах, способных постоянно совершенствовать свою профессиональную деятельность, обновлять знания, расширять арсенал профессиональных компетенций, осваивать новые педагогические технологии обучения и воспитания подрастающего поколения.

Одним из основных путей повышения профессионального мастерства педагогов являются курсы повышения квалификации при институте развития образования.

В 2012-2013 учебном году педагоги ОУ посетили курсы повышения квалификации разнообразной тематики.

Эффективной формой повышения профессионального мастерства педагогов и оказания методической помощи являются постоянно действующие семинары, цель проведения которых – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов профессиональных задач.

В 2012-2013 учебном году 47% педагогов образовательного учреждения посетили семинары в ИРО, направленные на реализацию в ОУ ФГОС.

№ п\п	ФИО	название
1.	Жулина Е.А.	• «Обучающий тренинг «Е-КМ школа»; • «Создание и первичное администрирование беспроводных сетей»; • Обучение сотрудников ОУ, ответственных за передачу персонифицированных данных в РЦОИ • «Работа и создание курсов в Moodle»
2.	Мазурина Л.Б.	• «Обучающий тренинг «Е-КМ школа»;
3.	Кузнецова В.А.	«Программное обеспечение для создания курсов дистанционного обеспечения»
4.	Чепурная Е.В.	• «Сопровождение реализации ФГОС начальной школы»⁴ • «Обучение детей ТРИЗ»
5.	Мосолова О.В.	• «Сопровождение реализации ФГОС начальной школы» • «Обучение детей ТРИЗ»
6.	Иванова Л.А.	• «Реализация ФГОС НОО средствами вариативных УМК: «Начальная школа 21 века»
7.	Голова А.В.	• «Реализация ФГОС НОО средствами вариативных УМК: «Начальная школа 21 века»
8.	Шагвалеева Г.А.	• «Критериальное оценивание в соответствии с ФГОС»
9.	Подстрельнова И.Л.	• «Требования ФГОС ООО и их реализация в преподавании курса физики»
10.	Ильина В.М.	• «Требования ФГОС ООО и их реализация в преподавании курса математики»
11.	Горланова В.Н.	• «Требования ФГОС ООО и их реализация в преподавании курса математики» • Реализация требований ФГОС ООО (математика)
12.	Бесстрахова В.И.	• «Требования ФГОС ООО и их реализация в преподавании курса биологии»
13.	Никуличева Т.А.	• «Реализация требований ФГОС ООО»

		(немецкий язык)
14.	Вепрук В.А.	• Реализация требований ФГОС ООО» (английский язык)
15.	Жильцова Е.Ю.	• Реализация требований ФГОС ООО» (биология)
16.	Соколова Л.И.	• Реализация требований ФГОС ООО» (математика)
17.	Хашиева Р.А.	• Реализация требований ФГОС ООО» (музыка)

60% педагогов МОУ БСОШ изучили надпредметный модуль «Управление педагогическим процессом» в рамках реализации ФГОС второго поколения.

Необходимо отметить, что все слушатели курсов выполнили итоговые работы. В работах выпускники курсов продемонстрировали высокий профессиональный рост и умение использовать современные педагогические технологии и исследовательские методы.

В связи с введением ФГОС второго поколения предпочтение отдавалось данным занятиям в ИРО.

Курсы повышения квалификации в учебном году прошли 31% педагогов ОУ(на 11% больше, чем в предыдущем учебном году).

№ п\п	ФИО	название
1.	Баранова Л.Н.	Особенности преподавания в СКК 7 вида.
2.	Вислапу Ю.Б.	КПК психологов образования.
3.	Дьячкова Е.Ю.	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе.
4.	Привалова Г.Н.	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе.
5.	Кузнецова Л.С.	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе.
6.	Подстрельнова И.Л.	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе.

7.	Бабурин В.В.	Реализация требований ФГОС ООО» (ОБЖ)
8.	Никуличева Т.А.	Реализация требований ФГОС ООО» (немецкий язык)
9.	Вепрук В.А.	Реализация требований ФГОС ООО» (английский язык)
10.	Жильцова Е.Ю.	Реализация требований ФГОС ООО» (биология)
11.	Соколова Л.И.	Реализация требований ФГОС ООО» (математика)
12.	Горланова В.Н.	Реализация требований ФГОС ООО» (математика)
13.	Хашиева Р.А.	Реализация требований ФГОС ООО» (музыка)

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют к практической деятельности, что находит выражение на открытых уроках.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод о том, что курсовая подготовка педагогов осуществляется на высоком уровне и соединяется с повседневной практикой педагогов. Полученные знания на курсах, семинарах, конференциях обеспечивают лично – ориентированный подход в организации системы повышения квалификации педагогов.

В 2013-2014 уч.году необходимо продолжить обучение в ИРО педагогов начальной школы для перехода на ФГОС второго поколения, а также учителей, работающих в СКК.

5. Работа ПМПк. Работа с детьми, отнесёнными для обучения по программам VII и VIII вида.

Современный этап развития системы коррекционно-развивающего обучения характеризуется усилением внимания к особенностям психического и физического развития детей. Этому способствовал значительный рост в последнее время детей с нарушениями развития, несформированностью отдельных когнитивных функций и эмоционально-волевых процессов. МОУ БСОШ не обошли эти проблемы, так, из 443 обучающихся – 52 обучаются по программам коррекционных (специальных) классов VII и VIII видов. Многие педагоги не готовы к обучению детей в специальном (коррекционном) классе. Кроме всего прочего, в школе достаточно большое количество детей, имеющих проблемы в развитии и обучении, обучающихся по общеобразовательным программам и в силу особенностей развития не справляющихся с ними. Это дети, родители которых по различным причинам отказались от обследования детей на областной психолого-медико-педагогической комиссии и не имеющие рекомендаций для обучения по программам специальных (коррекционных классов).

Всё это вызвало необходимость углублённого изучения детей для определения и постоянной корректировки программ коррекционного воздействия, индивидуализации процесса обучения и развития каждого ребёнка. Для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса школьников, обучающихся по программам СКК в ОУ организовано комплексное сопровождение развития личности ребёнка, которое осуществляется через деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). При организации работы ПМПк было рассмотрено множество вариантов, скомпоновав которые определилась система работы, наиболее подходящая к условиям учреждения.

Определён постоянный состав консилиума: зам. директора по УВР, психолог, логопед, социальный педагог, приглашённые учителя.

Первым и важным звеном в ПМПк является классный руководитель, который представляет первичные и основные сведения о детях класса, имеющих проблемы в обучении.

Он осуществляет сбор информации от педагогов-предметников, систематизирует собственные наблюдения об учебной деятельности и поведении ребёнка, отражая это в педагогической характеристике. Кроме того, предоставляемая характеристика содержит:

- Количественные показатели учебной деятельности (успеваемость по основным предметам, возможные причины низкой или неровной успеваемости, с точки зрения педагогов).
- Качественные характеристики учебной деятельности (виды заданий, вызывающие наибольшие затруднения, трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, при выполнении творческих заданий, трудоёмкой работы, усвоении нового материала, а также предполагаемые причины этих трудностей)
- Показатели поведения и общения в учебных ситуациях (описание и оценка поведения, учебной активности; индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с педагогами и со сверстниками).
- Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях (описание наиболее присущего эмоционального состояния на уроке, а также ситуаций, вызывающих различные эмоциональные трудности) плач, раздражение, агрессия, испуг).

Без медицинского работника невозможно в полной мере оценить состояние и развитие ребёнка. Школьная медицинская сестра предоставляет информацию о состоянии здоровья, физических особенностях обучающихся, факторах риска нарушения развития. А также даёт рекомендации (по согласованию с врачами) по поддержанию здоровья ребёнка (мера нагрузки, дополнительные динамические паузы, место в классе за партой и т.д.).

Важным для ПМПк является психологическое обследование обучающихся, имеющих проблемы в развитии и обучении. Предоставляя результаты диагностической деятельности (наблюдения, результаты беседы с родителями, педагогами, результаты опросов, обследования самих школьников), педагог-психолог выделяет сферы психической жизни ребёнка, в которой обнаружены определённые нарушения или отклонения от возрастной нормы, описываются конкретные проявления этих нарушений (нарушение формирования отдельных функций, характеристики личностной сферы, проявляющиеся в отклонениях в поведении и т.д.).

Логопедическое обследование, прежде всего, выявляет речевые расстройства (нарушения мелкой моторики и артикуляционного аппарата, недоразвитие лексико-грамматического строя речи (бедность словаря, трудности словообразования, трудности чтения (дислексия) и письма (дисграфия)). Логопед отражает уровень развития познавательной деятельности и развёрнутый речевой диагноз, рекомендации по коррекции выявленных нарушений.

Социальный педагог осуществляет сопровождение детей, и даёт информацию о социальном статусе ребёнка (сведения о родителях, типе семьи, стиле воспитания, взаимоотношениях родителей и детей в семье, обеспеченности семьи).

Проведение плановых заседаний ПМПк осуществлялось 9 раз в год.

На заседаниях обсуждались обобщённые аналитические материалы каждого обследования, подводились итоги сопровождение детей «группы риска», оценивалась коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

Через ПМПк прошли диагностику 20 учащихся начального звена, 40 учеников среднего звена, обучающиеся по специальным (коррекционным) программам VII и VIII вида, 28 учащихся 1-х классов, 29 учащихся 5-х классов. По результатам диагностики 1-х и 5-х классов была выявлена «группа риска», данные учащиеся были на контроле ПМПк, сопровождалась узкими специалистами.

Пятеро учащихся 1-х классов, 13 второклассников, третьеклассник были направлены на областную ПМПк для определения вида программы дальнейшего обучения. В результате четверым учащимся 1-х классов, девятерым учащимся 2-х классов, Щедрёнкину И., Строгановой Н., Гурьеву В., Изотову Е., Серовой В., Рубчикову Д., Балаян К., Копошину Д., Шалиной А., ученику 4 класса, Кутенёву И., ученице 8-го класса, Антоновой А. рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам VII вида. Завьяловой Е. (2 кл.), Давыдовой Д. (3 кл.), Шалаеву К. (7 кл.) - обучение по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

В конце учебного 2012-2013 года были проанкетированы педагоги, работающие в СКК. Опираясь на проблемы, вытекшие из анализа анкет, был составлен план работы ПМПк на следующий учебный год.

В работе коррекционного направления существуют и проблемы:

- нет заинтересованности и участия родителей, в основном это неблагополучные семьи, нет должного медицинского сопровождения в связи с занятостью врача – педиатра. Следует обратить внимание на составление рабочих и индивидуальных программ сопровождения на учащихся с трудностями в развитии и обучающихся по специальным (коррекционным) программам VII и VIII вида.

6. Анализ работы **социального педагога школы**

2012-2013 учебный год.

Поставленные задачи:

- 1.Продолжить социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся всех возрастов.
- 2.Обеспечить социально-педагогическую защиту прав ребенка.
- 3.Продолжить проведение социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся школы, воспитание уважения к 02.1012г. закону, нормам коллективной жизни.
- 4.Выявить и оказать социально-бытовую помощь, содействующую улучшению бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска и находящихся в социально опасном положении.

Работа по выполнению поставленных задач проводилась в социуме с педагогическим коллективом школы, ДРЦ «Колосок», молодежным центром, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органом опеки и попечительства, правоохранительными органами, управлением социальной защиты населения, библиотекой, домом культуры.

В течение учебного года для выполнения первой, второй, четвертой задач проведены следующие мероприятия:

- составлены социальные паспорта классов, социальный паспорт школы;
- составлены списки многодетных, неполных, малообеспеченных, находящихся в социально опасном положении семей;

-списки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН отделения полиции «Большесельское» и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, обучающихся, находящихся под опекой и проживающих в приёмных семьях, детей-инвалидов;

-обеспечено бесплатное питание детям- инвалидам, проживающим в многодетных, малообеспеченных семьях, всем обучающимся начальной школы, обучающимся коррекционных классов;

-12 обучающихся школы, с целью оказания помощи семье, проживали в СРЦ для несовершеннолетних «Колосок» и 8 обучающихся школы находились в этом центре на дневном пребывании;

-оформлены стенды «Подросток и закон», «Мы за здоровый образ жизни!» ;

-2 раза (в октябре 2012 и в марте 2013г.) обследованы по месту жительства опекаемые дети (10 детей)и проживающие в приёмных семьях (6), составлены акты; нарушения не выявлены;

-обследованы по месту жительства дети, обучающиеся в классах VII и VIII вида, поставлены на учет 4 семьи, как находящиеся в С.О.П. (Писановы, Завьяловы, Жуковы, Леонтьевы).

По месту жительства посещены 22 семьи, нарушения выявлены в семьях Писановых, Леонтьевых, Завьяловых , Карпуниных, Чириковых, данные семьи обсуждены на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Было установлено , что воспитанием Чирикова Ильи занимается бабушка, информация направлена в полицию и в КпДН. В ходе проверки семьи Сергеевой Алёны (4 «А»класс) было установлено, что она проживает в течении года с бабушкой, мать находится в г. Череповце, в ходе проведенной работы в настоящее время девочка проживает с матерью.

Родители Савчинского Андрея (2 «Б» класс) 8 мая 2013 г. лишены родительских прав, он с братом проживает в семье Баринковой В.М., установлена временная опека, в дальнейшем будет приёмной семьёй .

На начало учебного года состояло 5 семей, находящихся в социально опасном положении, в течение учебного года поставлено на учет 4 семьи, снято с учета 2 семьи (Писановы, Савчинские) , на конец учебного года состоит 7 семей, находящихся в С.О.П.

Для выполнения 3-ей задачи проведены следующие мероприятия:

По предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся школы:

Разъяснение прав и обязанностей, правила поведения в школе и общественных местах, административной и уголовной ответственности обучающихся школы и их родителей.

Правовые беседы и игры:

- «Ознакомление с уставом школы» - 5-11 классы (кл. руководители)
- инструктажи при проведении мероприятий (кл. руководители)
- беседа «Есть права и у детей»- 1-7 классы
- «Знаю ли я закон»- 7 классы;
- «Мои права и обязанности»- 2-4 классы;
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» 9,10,11 классы;
- Разрешение конфликтов без насилия»- 7,8 классы
- «Правила дорожного движения»- 2-5 классы;
- «Правила дорожного движения» 6-8 классы
- КВН «Правила дорожного движения» - 6,7 классы
- «От правонарушения до преступления один шаг»- 7,8,9 классы, VII, VIII вид
- «Правонарушение, преступление и подросток»- 2-4 классы VII вид, 2-4 классы VII вид, 5-9 классы VIII вид
- «Терпимость и дружелюбие»- 5-6 классы
- правовая игра «Твои права подросток»-8 классы
- Разъяснение закона Я.О. № 50-3 от 08.10.09г «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»-2-11 классы;
- Предупреждение суицида, просмотр видеофильма, обсуждение-11классы
- Занятие по профилактике суицида «Жизненные трудности»- 10 классы
- **Месячник по профилактике правонарушений обучающихся - апрель**
- **во всех классах проведены профилактические мероприятия с приглашением сотрудников полиции:**
- «Правила поведения в школе и общественных местах» -1-11классы классные руководители
- «Подросток- проступок-правонарушение- преступление»-1-6 классы
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» 8-11 классы
- «Что каждый должен знать, чтобы травмы избежать?» - 6,7 классы
- «Предупреждение травматизма, травматизм в школе» беседа хирурга- 5-9классы
- «Опасные игры на переменах»- классы VII, VIII вида

- Мероприятия по профилактике СПИДА, употребления ПАВ
- Цикл занятий «Если хочешь быть здоров» - 3,4 классы
- «Подросток и курение»-9, 10 классы;
- «Курить - здоровью вредить» - 5-8, 11 классы;
- Беседа-презентация « О вреде курения»- классы VII, VIII вида;
- «Борьба со СПИДОМ, ВИЧ инфекциями»-9,10 класс;
- Просмотр и обсуждение видеороликов о вреде курения- 6-9 классы
- «Алкоголь и подросток» - 9 классы
- «Алкоголь и общество»- 10 классы
- «Уверенное поведение. Спасибо не курю» викторина- 6 классы
- «Наркотики и подростки »- 9 классы
- «Никотин- медленное самоубийство» беседа ,видеофильм- 9класс
- «Вся правда об алкоголе» - 7 классы;
- «Мифы и факты о наркотиках!» - 10 классы.
- «Алкоголь- путь в бездну!»- 8-9 классы
- «Умей противостоять зависимости!» - 7 классы
- Занятие «Почему люди курят?»- 7 классы
- ЗОЖ- викторина- 5-6 классы
- Цикл бесед для обучающихся 5 классов с приглашением специалистов (педиатра, хирурга, окулиста, стоматолога)
- конкурсы рисунков и плакатов « Здоровый образ жизни», «Борьба с курением»
- Конкурс агидбригад на тему ЗОЖ - 6-11 классы

Для родителей обучающихся во всех классах на родительских собраниях проведены профилактические беседы с приглашением сотрудников полиции и прокуратуры: «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей» , «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» и разъяснен закон Я.О. №50-З от 08.10.09г. « О гарантиях прав ребенка в Ярославской области», «Роль родителей в предупреждении правонарушений и преступлений детей»

«Права детей-обязанности взрослых» родительское собрание совместное с детьми- 7 классы. «Права и обязанности детей, ответственность родителей за воспитание, обучение и совершение детьми правонарушений и преступлений».

Проведено 152 индивидуальных профилактических бесед с обучающимися школы и родителями с разъяснениями прав и обязанностей детей и родителей, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

В отделение полиции «Большесельское», КпДН и ЗП, УО направлены информации на обучающихся (8 человек), не имеющих гражданства РФ, прописки. После окончания 10 класса выбыли 3 обучающихся (Екимов И., Кабанов В., Румянцева К.), разрешение КпДН и ЗП, продолжат обучение в других учебных заведениях.

В течение учебного года систематически пропуски занятий обучающиеся школы не допускали.

Проводилась работа по выявлению обучающихся, допускающих курение на территории школы. Выявлены Пахтина А.(11Акласс) и Абийлова Л. (9А класс), родителям вынесено предупреждение.

Проведено 10 рейдов «Наш класс - без опозданий», результаты рейдов доведены до сведения учащихся, классных руководителей, родителей.

В течение учебного года работал Совет профилактики правонарушений обучающихся школы. Проведено 4 заседаний Совета, на которых обсуждены 5 обучающихся школы и их родители.

Проведена работа с подростками состоящими на учете .

На учете в ПДН Большесельского РОВД на 01.09.011г. состояло 3 обучающихся школы, в течение учебного года поставлено 5 учеников, снято 3 ученика, на конец учебного года состоит 5 обучающихся .

На внутришкольном учете состояло 13 обучающихся , 10 из них на ранней профилактике. В течение учебного года поставлены 9 обучающихся, сняты 5 . На конец учебного года года состоит 17. Подростки обследованы по месту жительства, постоянно поддерживается связь с родителями и классными руководителями.

Обучающиеся школы, состоящие на учете , вовлекались в работу кружков и секций, в весенний и летний период оказывалась помощь в трудоустройстве через М.Ц. (7 чел.) В летний период направлены в оздоровительные и спортивные лагеря (10 человек) .

Социальный педагог принимала участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и в работе Большесельского районного суда при рассмотрении материалов на обучающихся школы и их родителей.

Проведенные мероприятия в основном решили поставленные задачи.

Однако не в полной мере выполнена 3 задача.

В 2012-2013 учебном году обучающиеся школы преступления не совершили, общественно опасные деяния совершили 3 подростка:

Игнатьев И.(2Б класс, нарушил ст. 222, 226УК РФ), Беляков Е. И Тумгоев И.(8 б класс, нарушили ст 116 УК РФ) до возраста привлечения к уголовной ответственности.

3 подростка совершили 3 административных правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности:

Жуков Артём -мелкое хищение (ст.7.27. Ко АПРФ), Андреев Н.- появление в пьяном виде ст. 20.21.Ко АПРФ, Хаджян С.- управлял машиной без прав (ст.12.7.1.Ко АПРФ)

Нарушили закон ЯО №50-3 — 2 обучающихся школы .

В 2011-2012 учебном году обучающиеся школы преступления и общественно опасные деяния не совершили.

4 подростка совершили 5 правонарушений:

Привлечены к административной ответственности по ст. 20.21. и 20.20. КоАПРФ - 3 человека (Воронин, Коновалов ,Вакулина)

Совершил адм. правонарушение (нарушил ст 20.20 ч.2) до достижения 16 лет

1 обучающийся (Воронин);

Совершила мелкое хищение до достижения 16 лет — 1 (Федорова Арина)

Нарушили закон ЯО №50-3 — 18 обучающихся школы .

В 2012-2013 учебном году на заседаниях КпДН и ЗП обсуждены 6 обучающихся школы за совершения общественно опасных деяний и правонарушений, 3 обучающихся 10класса- выдача документов, 2 -за нарушение закона Я.О. №50-3,

16 родителей привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАПРФ за не выполнения обязанностей по воспитанию и обучению детей.

В 2011-2012 уч. году на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав за совершение правонарушений обсуждены 5 обучающихся школы и их родители, 16 обучающихся школы и их родители обсуждены за нарушение Закона Я.О. №50-3 .

18 родителей привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАПРФ за не выполнения обязанностей по воспитанию и обучению детей.

Из приведенного анализа видно, что обучающиеся школы преступления не совершили, однако 3 обучающихся совершили 3

преступления до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности (общественно опасные деяния) , уменьшилось количество административных правонарушений, совершенных обучающимися школы и количество обучающихся нарушивших Закон Я.О.№ 50-3 с 18 до 2 обучающихся. В учебном году подростки не допустили систематические пропуски занятий. Однако в учебном году не сократились травмы полученные обучающимися по неосторожности. Низкие результаты профилактической работы по предупреждению курения обучающимися, подростки курят вне школы, однако, либо на территории прилегающей к школе, либо на стадионе.

В течение 2013-2014 учебного года необходимо :

- продолжить работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МОУ Большесельской СОШ;
- продолжить работу по реализации Программы «Поверь в себя»;
- систематизировать проведение профилактических мероприятий по правовым вопросам с обучающимися и их родителями со стороны школы, правоохранительных органов, молодежного центра, дома культуры, библиотеки и других заинтересованных организаций;
- вовлечь в работу кружков, секций, временное трудоустройство подростков, состоящих на внутришкольном учете ;
- продолжить работу с семьями, состоящими на ранней профилактике и находящимися в социально опасном положении;
- осуществлять контроль за опекаемыми детьми и проживающими в приёмных семьях;
- продолжить работу по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей;
- продолжить контроль за обучающимися, не имеющими гражданства РФ и прописки.

7. Отчет педагога-психолога МОУ Большесельской СОШ

Вислапу Юлии Борисовны

за 2012-2013 учебный год

Педагогом-психологом школы на 2012-2013 учебный год была поставлена основная цель: комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся для создания положительного взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы.

В связи с поставленной целью, были выдвинуты следующие задачи, которые имели особую актуальность в этом учебном году:

1. помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями;
2. оказание психокоррекционной помощи;
3. индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, педагогов, родителей;
4. совершенствование профилактической работы с обучающимися с целью снижения роста их противоправного поведения;
5. выработка рекомендаций учителям с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
6. сотрудничество с родителями, включающее профилактику, рекомендательную поддержку и совместные действия по разрешению проблемных ситуаций.

Все вышеуказанные задачи решались путем внедрения в психологическую практику основных **направлений деятельности** школьного психолога:

- психологическое консультирование;
- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение;
- просветительская деятельность;
- профилактика;
- самообразование.

Психологом были охвачены все ступени общеобразовательной школы.

Диагностическая работа

Эта работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, а также изучение различных отклонений в психическом развитии.

Диагностика осуществлялась в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов.

№	Цель диагностического исследования	дошколь ники	1кл.	2-4 кл.	5 кл.	6-8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Общее кол-во
1	Диагностика дошкольников к школе	8 чел.								8 чел.
2	Изучение процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.		29 чел.							29 чел.
3	Изучение процесса адаптации обучащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.				32 чел.					32 чел.
4	Изучение процесса адаптации обучающихся 10- х кл.							16 чел.		16 чел.

4	Социометрия. Исследование межличностных отношений в классных коллективах (по запросу)		29 чел.	69 чел.	32 чел.	124 чел.		16 чел.		270 чел.
5	Диагностика учебной мотивации (по запросу)					6 «а» 16 чел.				16 чел.
6	Изучение школьной тревожности у уч- ся 9-х и 11-х классов						30 чел.		28 чел.	58 чел.
7	Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников. 4 класс			33 чел.						33 чел.
8	Диагностика личностных особенностей детей «группы риска» и состоящих на ВШК.		3 чел.	15 чел.	3 чел.	3 чел.				27 чел.

Всего: 489 чел.

Адаптация 1-ых классов

Во второй четверти было проведено психологическое обследование обучающихся 1-ых классов с целью знакомства с новым составом учащихся. Исследовались несколько параметров: уровень зрелости познавательных процессов, уровень школьной тревожности, степень сформированности школьной мотивации, некоторые личностные особенности учащихся, характеризующие их индивидуальность.

Задачи исследования:

- прогнозирование успешности обучения ребенка в школе;
- предсказание возможных учебных трудностей;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения, учитывающей особенности конкретного учащегося.

По результатам тестирования

- с классными руководителями 1-ых классов были организованы индивидуальные собеседования по итогам данного психологического обследования, более подробно уделено внимание учащимся «группы риска», разработаны приемы и подходы психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся в адаптационный период;
- с родителями первоклассников проведены консультации и даны рекомендации по преодолению первых школьных трудностей;
- с родителями обучающихся, нуждающихся в особой поддержке, проведены индивидуальные беседы по оказанию помощи детям, организовано обследование в ПМПК;
- на совещании при директоре школы представлен отчет по проделанной работе.

Адаптация 5-ых классов

В рамках адаптации младших подростков в среднем звене в начале учебного года в 5-ых классах психологом были проведены занятия с элементами психологической игры «Первый раз – в пятый класс»,

совместная игра с родителями «Пятиклассное ориентирование», тренинги на сплочение коллектива. Проведено обследование уровня школьной тревожности пятиклассников, уровня интеллектуального развития, социометрические исследования.

По результатам диагностики:

1. кл. руководителями взяты на индивидуальный контроль учащиеся «группы риска» по итогам диагностики школьной тревожности;
2. учителям предметникам было рекомендовано установить личный контакт с учащимися «группы риска», оказывать им стимулирующую и организующую индивидуальную помощь;
3. проведено психологическое консультирование с родителями данной группы учащихся, даны подробные психологические рекомендации.

На совещании по адаптации пятиклассников особое внимание было уделено обучающимся «группы риска». Эту группу детей отличает

- неумение работать в тестовом режиме,
- ограничение во времени,
- неумение работать индивидуально,
- плохое понимание инструкции,
- низкая стрессоустойчивость,
- недостаточная мотивация в достижении успеха,
- слабая концентрация внимания,
- повышенная интеллектуальная истощаемость,
- плохое самочувствие и другие.

По результатам исследования была проделана следующая работа:

1. Проведено собеседование с классными руководителями и даны рекомендации по сопровождению обучающихся.
2. Данная информация в индивидуальном порядке предложена родителям обучающихся.

3. По запросу организованы консультации для детей и родителей.

9-е, 11-е классы

Согласно годовому плану проводилось изучение уровня психологической готовности учеников выпускных классов к участию в экзаменах.

Цель данной диагностики:

- выявить отношение выпускников к ЕГЭ ;
- выявить удовлетворенность уровнем подготовки к ЕГЭ;
- определить уровень и причины тревожности, возникающей в связи с ЕГЭ;
- ознакомить преподавателей с полученной информацией.

Полученные после анализа результаты были представлены для обсуждения ученикам и их родителям, учителям. Проводились занятия по психологической подготовке учеников к ЕГЭ, давались рекомендации.

По результатам социометрических исследований классным руководителям, даны рекомендации по дальнейшей работе с классами.

Выводы:

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Консультирование

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей и администрации школы.

Всего педагогом-психологом за 2012-2013 учебный год было проведено 45 консультаций.

Проблемы, затронутые на консультациях, чаще всего имели следующие направления:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношения с родителями;
- трудности профессионального самоопределения;
- методические консультации;
- социально-психологическое сопровождение детей «группы риска».

Проведено индивидуальных консультаций		
дети	родители	учителя
8	21	16

Всего: 45 консультаций

Выводы:

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа

№	Цель программы, занятий	участники	количество часов
1.	Программа по сохранению психофизического здоровья младших школьников «Чудеса моей души»	1 кл. 2 кл.	33 ч 34ч
2.	Развитие и коррекция познавательной сферы	СКК: 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8-9 класс	34ч 34ч 17 ч 35 ч 35ч 35 ч 17 ч
3.	Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	2-4 класс VII вида	34 ч
4.	Коррекционные занятия с дезадаптированными первоклассниками. Развитие эмоциональной волевой сферы средствами арт-терапии.	5 чел.	8 ч
5.	Тренинговые занятия по адаптации, сплочению коллектива во вновь сформированных 5-х классах.	5 «а», 5 «б», 5 «в»	3 ч
6	Тренинговые занятия с 11-классниками и 9-классниками «Снятие эмоционального и физического напряжения перед экзаменами».	9 «а», 9 «б», 9 «в»; 11 «а», 11 «б»	2 ч 5 ч
7	Тренинговые занятия с обучающимися 10 класса, направленные на обеспечение психологической адаптации к обучению в старшей школе,	10 кл.	2 ч

	снятие тревожности, сплочение коллектива.		
--	---	--	--

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с обучающимися 2,3,4,5,6,7,8,9 классов VII вида, 2-4 классов VIII вида, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков
- развитие творческих способностей

В рамках внеурочной деятельности проводилась работа с обучающимися первых и вторых классов. Программа занятий «Чудеса моей души» была направлена на оказание помощи обучающимся младших классов в преодолении эгоизма, агрессии, страхов, активизации ресурсов потенциала личности, развитие духовного мира детей, создание гармонично-развитой личности обучающихся.

Психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ проводилась в рамках классных часов .

Цель занятий: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

С обучающимися были проведены беседы, организованы психологические игры, разучены специальные упражнения, помогающие справиться с предэкзаменационной тревогой. На родительских собраниях были даны рекомендации, о том, как помочь выпускникам правильно психологически настроиться на экзамен, организовать правильное питание, режим работы и отдыха в предэкзаменационный период.

Выводы:

Коррекционно-развивающую работу в целом можно считать успешной. Об этом говорят отзывы самих участников и динамика. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с обучающимися 9,10,11 классов.

Низкая посещаемость занятий подростками, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность обучающихся, высокая «загруженность» выпускников в связи с подготовкой к экзаменам.

Несмотря на то, что групповая развивающая работа была успешной, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования этого направления работы.

Просветительско-профилактическая работа

Просвещение является важным моментом в профилактике эмоционального неблагополучия и предотвращения психологических проблем. В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

№	Тема	Форма работа	Контингент участников (количество)		
			дети	педагоги	родители
2.	Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – период обучения в школе».	Выступление на родительском собрании.		5 чел.	21 чел.
3.	Особенности адаптации детей 5 – х классов	Выступление на родительском собрании		6 чел.	21 чел.

4.	«Гармония общения залог психического развития ребенка» 8 «а» кл.; 8«б» кл.; 8 «в» кл.	Родительское собрание совместно с детьми. (по запросу)	11 чел. 12 чел. 5 чел.	1чел. 1чел. 1чел.	11чел. 9 чел. 8 чел.
5.	«Учимся понимать своего ребенка - подростка» круглый стол 8 «в»	Родительское собрание (по запросу)		1чел.	18 чел.
6.	« Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ» 11 «а» 11 «б»	Родительское собрание (по запросу)		1 чел. 1 чел.	3 чел. 13 чел.
7.	«Развитие памяти. Рекомендации родителям по развитию памяти младших школьников». 4 «б»	Родительское собрание (по запросу)		1чел.	11 чел.

8.	« Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» 7 «а» 7 «б» 7 «в»	Родительское собрание (по запросу)		3 чел.	5 чел. 9 чел. 10 чел.
9.	«Вечная проблема двух поколений» 10 кл.	Родительское собрание совместно с детьми. (по запросу)	14 чел.	1 чел.	7 чел.
10.	« Дети глазами родителей - родители глазами детей» 6 «б» кл.	Родительское собрание совместно с детьми. (по запросу)	16 чел.	1 чел.	9 род.

По итогам проведения родительских собраний были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей и обучающихся. Это говорит о значимости и полезности таких мероприятий . Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители и подростки обращались за консультационной помощью к психологу.

В течение учебного года проводилась просветительная работа с обучающимися по разным направлениям и темам: «Здоровый образ жизни» (5 «б», 5- 6 кл.VII в., 7 «б»), « Неуверенное поведение» (8 «в», 7 кл. VII в.), «Вред табакокурения» (5-6 кл. VII в.,7 «а», 7 «б»,9 «а», 7 кл. VII в.),

« Конфликты» (7 кл.VII в, 5-9 кл.VIII в., 8-9 кл.VII в.,1 кл., 2-4 кл.VIII в.), «Алкоголь — это яд» (8-9 кл. VII в., 9 «а», 7 кл. VII в.), «Толерантность» (7 «б», 5 «б», 2 кл.VII в., 6 «б»), «Профилактика суицида» (11 «а», 11 «б», 10 кл.). В 3-4 классах реализовывалась программа «Если хочешь быть здоров», в 6 классах и 7 «в» программа по профилактике табакокурения.

В начальной школе была организована акция «Паровозик добрых дел», главная цель которой формирование у детей чувств милосердия, отзывчивости, сострадания, доброго отношения друг к другу; обучающиеся 1-4 классов делились своими рассказами о том, как они помогают близким , родным , животным; была организована выставка рисунков на эту тему.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика , психологическая коррекция, психологическое консультирование (согласно плану и по запросам) и психологическое просвещение. На основании полученных результатов строилась дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных занятий. По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Выводы:

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа и работа по повышению профессионального и личностного роста

Результатами методической работы за этот год стали:

- ✓ подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- ✓ составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- ✓ разработка классных часов ;

- ✓ разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- ✓ создание базы диагностических методик;
- ✓ обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- ✓ анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- ✓ оформление документации педагога-психолога;
- ✓ посещение конференций и семинаров в целях самообразования:
 - Конференция по теме « Психолого - педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями »;
 - Семинар « Модель психологического сопровождения ФГОС: опыт работы педагога - психолога общеобразовательного учреждения по сопровождению введения ФГОС ООО»;
 - Семинар «Психолог и педагог- новый взгляд на сотрудничество. Инновационные формы работы с педагогами. Итоги деятельности службы за 2011-2012 уч. год»
- ✓ обучение на курсах повышения квалификации психологов на базе ИРО.

Выводы:

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми, усилить психологический контроль над наиболее слабозащищенными категориями учащихся: дети-инвалиды, опекаемые дети, дети «группы риска», состоящие на внутришкольном учете, на учете комиссии по делам несовершеннолетних и продолжить работу с этими детьми в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, родителями.

8. Анализ работы по дистанционному образованию за 2012-2013

учебный год

В 2011 году МОУ Большесельской СОШ присвоен статус муниципального ресурсного центра по направлению «Дистанционное обучение школьников».

Целью организации дистанционного обучения является повышение качества и доступности обучения за счет использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, предоставление обучающимся общеобразовательных учреждений равных образовательных возможностей, и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Выбранная модель дистанционного обучения (описание)

Учебный процесс происходит в очной школе. Доступ в Интернет используется в качестве дополнительного источника информации. Дистанционное обучение является дополнительным средством решения традиционных общеобразовательных задач.

Формы ДО (технологический подход)

- Онлайн-занятия – занятие происходит в онлайн режиме видеоконференции.
- Офлайн-занятия – обучающиеся работают в удобное для них время, используют заранее подготовленные материалы (презентации, видеоролики и т.д., в том числе выполняют задания, задают вопросы преподавателям по электронной почте, в конференции, в форуме).

Формы ДО

- Дистанционные олимпиады
- Дистанционные проекты
- Дистанционные курсы
 - На базовом уровне
 - Специализированные (подготовка к ЕГЭ, ГИА)
 - Дополнительное образование.

Проблемы «сетевых» учеников

- Затруднения в общении с другими субъектами процесса обучения в отсутствии визуального контакта, увеличение времени между вопросом и ответом в процессе организации диалога, а также ограничение средств его организации.
- Трудности восприятия содержания учебного курса.
- Неумение самоорганизоваться и рационально спланировать самостоятельную работу с учебными материалами и пр.

Проблемы «сетевых» педагогов

- Организация деятельности сетевых учащихся
- Повышение мотивации обучения
- Недостаточное владение ИКТ-технологиями

Участие в видеоконференциях

Новой формой работы в 2012-2013 учебном году является участие в видеоконференциях и их проведение. Видеоконференции проводились для педагогов (18 видеоконференций) и для детей (5). Характер видеоконференций различен. Это и повышение квалификации, и обмен опытом работы, и обучающие, познавательные конференции.

№	Дата	Название мероприятия	Кто проводит	Участники
1	1.09.12	Интернет-трансляция урока России с участием губернатора Ярославской области	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Горланова В.Н., Романова Г.А., Ильина В.М., Жулина Е.А., учащиеся 10 А (20 чел.), 11А (15 чел.), 11 Б (15 чел.)
2	10.09.12	видеоконференция «Личный финансовый план – инструмент успеха» для обучающихся 9-11 классов (письмо департамента образования ЯО от 03.09.2012 №1947/01-10)	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Соколова Л.И., Швачко Л.А., Орлова Е.В., Бурдина Н.И., Романова Г.А., учащиеся 9а (12), 9 Б (20), 11 А(15), 11 Б (15)
3	8.10.12	Возможности системы интерактивного вещания Webunicom для образовательных учреждений	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Жулина Е.А.
4	25.10.12	Вебинар «Образовательные технологии деятельностного типа в Образовательной системе «Школа 2100».	АПК и ППРО с издательством Баласс	Жулина Е.А. Мосолова О.В.
5	20.11.2012 в 14-00	вебинар по теме «Анализ результатов ЕГЭ в 2012 году в Ярославской области по предметам биология, физика, химия».	ГОАУ ЯО «Институт развития образования»	Подстрельнова И.Л. Кузнецова В.А.
6	3.12.2012 14:00 - 16:00	«Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Издательство «Просвещение»	Рыбина Н.М. Жулина Е.А.
7	4.12.2012	Открытый урок по энергосбережению с участием губернатора Ярославской области Ястребова С.Н.	http://ярэнепрофорум.рф/stream.html	Жулина Е.А. 6 А, 6 Б (40 уч.)
8	6.12.2012	вебинар	АПК и ППРО с издательством «Баласс»	Иванова С.Н.

	10.00-13.00	«Преемственность между ДОУ и начальной школой (на примере деятельности ФЭП РАО ОС «Школа 2100»)»		
9	6.12.2012	Вебинар «Реализация Федеральных государственных требований к условиям реализации ООП ДО»	ИРО	Иванова С.Н.
10	6.12.2012	Видеоконференция "Ярославский градостроительный колледж. Будем знакомы!"	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Жулина Е.А., 9А, 9Б, 9 «7»
11	11.12.2012	Совещание в режиме видеосвязи с участием заместителя губернатора Ярославской области В.Г. Костина на тему «О предварительных итогах сдачи нормативов комплекса ГТО в образовательных учреждениях Ярославской области»	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Соколова Л.И., Кирилова М.П.
12	13.12.2012	Вебинар «Концепция старшей школы в Образовательной системе «Школа 2100»	АПК и ППРО с издательством «Баласс»	Жулина Е.А., Морозова А.И.
13	18.12.2012	«Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования детей с задержкой психического развития»	Издательство «Просвещение»	Рыбина Н.М. Жулина Е.А. Стоянова С.А.
14	21.12.2012	региональная видеоконференция «Организация эффективной системы работы образовательных учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних: опыт и проблемы»	ГОАУ ЯО ИРО	Жулина Е.А. Романова Г.А. Морозова Т.А.
15	17.01.2013	Интерактивная трансляция Webunicom посвященная первым итогам участия школ области в социальном «Рейтинге открытости школьных сайтов», организованном Российским агентством международной	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Жулина Е.А.

		информации «РИА Новости» в рамках проекта «Социальный навигатор»		
16	29.01.2013	интерактивная трансляция (видеоконференция) «Использование технологий сетевого взаимодействия в условиях организации учебного процесса».	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Жулина Е.А.
17	5.03.2013	Видеоконференция при участии первого заместителя директора департамента М.В.Груздева с руководителями муниципальных органов управления образованием по вопросу подготовки муниципальными образованиями документов к проведению капитальных ремонтов и модернизации пищеблоков общеобразовательных школ	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Чернова И.В., Уткина О.Н., Дьячкова Е.Ю., Жулина Е.А.
18	29.03.2013	Организация участия школьников в Интернет-проектах и дистанционных мастер-классах по химии, биологии, физике	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Жулина Е.А. Кузнецова В.А. Никитина Е.В. Подстрельнова И.Л.
19	8.04.2013	"Дискуссионная площадка «Что такое хорошая школа?» для старшеклассников"	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Жулина Е.А. Ступак А. 11а Карасев А. 11а Травникова А. 11а Хашиев М. 9б Баринков А. 9б
20	15.04.2013	Вебинар «Отбор содержания общего образования – свобода или регламентация. Требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	ФГНУ «Институт управления образованием» российской академии образования	Дьячкова Е.Ю. Привалова Г.Н.
21	16.04.2013	Видеоконференция Департамента образования Ярославской области с муниципальными органами управления образованием	ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Чернова И.В., Дьячкова Е.Ю., Иванова М.В.
22	23.04.2013	Вебинар «Оценка	Российский тренинговый центр ИУО	Дьячкова Е.Ю.

		эффективности деятельности муниципальных образовательных систем»	РАО	
23	10.06.2013	Вебинар «Проектирование рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС в основной школе по предметам «Русский язык» и «Литература»	ИРО	Шалаева Л.В. Чепурная Е.В.

Участие в дистанционных конкурсах, проектах, олимпиадах

В 2012-2013 учебном году учащиеся и педагоги школы принимали активное участие и показывали неплохие результаты в различных дистанционных конкурсах, проектах и олимпиадах.

1. Октябрь-декабрь 2012 - «Эрудиты планеты 2012» команда 10-11 классов, руководитель команды Левашова А.Н. (Корноухов И., Травникова А., Бегджанов А., Фомина Н., Дубицкая А., Ицкович А., Зеленцова А.)
2. Литературный конкурс «Вдохновение» (Ченченкова, Карасев, Парсаданян -11а, учитель Шалаева Л.В.) (2 четверть)
3. Февраль 2013 – Интернет-проект «Путешествие в мир химии» 2 тур, команда 8-х классов, руководитель команды Кузнецова В.А. (Медведева Н., Строганов Е., Чухин П., Возижев М., Возижев И.) 22 балла
4. Апрель 2013 - Интернет-проект «Путешествие в мир физики» 2 тур, команда 7а, руководитель команды Подстрельнова И.Л. (Большакова А., Саитов А., Чистякова Я., Ильина Е., Иванов Н. – команда «Физики и лирики») 13 баллов
5. Интернет конкурс «Интеллектуальное многоборье Евразия 2012 — 2013» руководитель Чепурная Е.В. (4 б):
 - а. Окружающий мир - Шубникова В., Карулин Н. - 38 баллов, Чикова А. - 66 баллов, 19.04.2013
 - б. Русский язык - Кукаева М. - 37 баллов, Сальникова А. – 65 баллов, Иванова П. – 68 баллов, 19.04.2013
 - с. Математика – Клочко С., Долбицын В., Шубникова В., Иванова П., Тупицын А., Чикова А., Морозов А.

Работа с ресурсом «Телешкола»

Для дистанционного обучения обучающихся 1-11 классов в Ярославской области приобретена информационно-образовательная среда «Телешкола» (образовательный ресурс по всем предметам), для нашей школы была выделена квота на 70 человек-предмет.

В ресурсе «Телешкола» зарегистрированы и ведут работу 3 педагога (Жулина Е.А., Дьячкова Е.Ю., Шалаева Л.В.), количество обучающихся - 50. Работа с ресурсом велась только в первом полугодии, поэтому выбранные курсы не пройдены полностью.

Распределение квоты по работе с ресурсом «Телешкола» 2011-2012 учебный год (I полугодие)

№ п/п	Учебные предметы для дистанционного обучения (дополнительное образование)	Класс	Количество обучающихся	Класс	Количество обучающихся	Итого
1	Информатика 10-11 (базовый курс)	10	20			20
2	ИИСК по русскому языку	10	20			20
3	ИИСК по русскому языку	11А	14	11Б	16	30
Итого:						70

Рекомендации

На следующий учебный год всем учителям в рабочих программах по предметам выделить темы, которые будут изучаться с использованием дистанционных технологий.

Основные задачи создания и внедрения дистанционного обучения на 2012-2013 учебный год:

- Отработка моделей организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Подготовка кадров, владеющих методиками электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Обеспечение методической поддержки преподавателей, работающих в системе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Развитие инфраструктуры, обеспечивающей образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Формирование нормативной базы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Анализ работы с электронными журналами и дневниками за 2012-2013 учебный год

С 2011 года в школе ведется ежедневная работа с электронными журналами в базе АСИОУ. С ноября 2012 года школа перешла на новую версию АСИОУ 7.1, своевременно проводились обновления новой версии. Выгрузка информации из электронного журнала в Интернет-дневники производилась ежедневно. К сожалению, не все педагоги вовремя заполняют электронные журналы. Проведены родительские собрания на тему «Ведение электронных дневников»:

Дата	Класс	Количество	Количество родителей на
------	-------	------------	-------------------------

		обучающихся	собрании
9.10.2012	1а	11	5
	1б	17	16
	2-4 «В»	8	2
	5-6 «В»	10	0
	7 «В»	13	5
	8-9 «В»	6	2

Статистика посещений Электронного Дневника родителями и учащимися за 2012-2013 уч. год

параллель	месяц	количество просмотров	количество индивидуальных посетителей	количество детей в параллели
1	сентябрь	0	0	30
	октябрь	99	8	
	ноябрь	37	2	
	декабрь	29	4	
	январь	13	2	
	февраль	29	3	
	март	30	3	
	апрель	0	0	
	май	0	0	
2	сентябрь	16	3	45
	октябрь	170	12	
	ноябрь	83	7	
	декабрь	194	16	
	январь	201	21	
	февраль	177	21	
	март	127	20	
	апрель	95	20	
	май	176	25	
3	сентябрь	37	3	33
	октябрь	169	19	
	ноябрь	167	19	
	декабрь	164	29	
	январь	67	12	
	февраль	135	23	
	март	76	17	
	апрель	43	8	
	май	152	30	
4	сентябрь	61	12	38
	октябрь	237	38	
	ноябрь	359	44	
	декабрь	499	74	
	январь	226	37	

	февраль	306	57	
	март	216	50	
	апрель	165	47	
	май	90	23	
5	сентябрь	94	12	32
	октябрь	755	104	
	ноябрь	355	46	
	декабрь	414	52	
	январь	535	52	
	февраль	526	60	
	март	308	48	
	апрель	346	53	
	май	301	52	
6	сентябрь	198	18	49
	октябрь	534	74	
	ноябрь	425	62	
	декабрь	668	87	
	январь	360	52	
	февраль	535	79	
	март	412	66	
	апрель	499	87	
	май	501	68	
7	сентябрь	238	38	59
	октябрь	1010	136	
	ноябрь	754	117	
	декабрь	591	99	
	январь	442	83	
	февраль	460	83	
	март	341	73	
	апрель	555	103	
	май	370	78	
8	сентябрь	264	40	60
	октябрь	743	103	
	ноябрь	444	77	
	декабрь	813	108	
	январь	512	89	
	февраль	811	135	
	март	612	118	
	апрель	835	166	
	май	587	115	
9	сентябрь	33	7	36
	октябрь	319	38	
	ноябрь	407	57	

	декабрь	343	52	
	январь	231	39	
	февраль	212	34	
	март	41	10	
	апрель	106	25	
	май	93	14	
10	сентябрь	18	5	20
	октябрь	148	21	
	ноябрь	59	12	
	декабрь	211	18	
	январь	63	11	
	февраль	64	14	
	март	86	11	
	апрель	28	5	
	май	59	9	
11	сентябрь	65	10	28
	октябрь	278	46	
	ноябрь	170	26	
	декабрь	189	38	
	январь	147	34	
	февраль	180	33	
	март	163	28	
	апрель	175	34	
	май	139	28	

Рекомендации

Педагогам необходимо своевременно заполнять электронные журналы.

Анализ работы с сайтом школы за 2012-2013 учебный год

С ноября 2010 года работает сайт МОУ Большесельской СОШ. Разработано «Положение об информационном сайте МОУ Большесельской СОШ», «Согласие на обработку персональных данных». На сайте школы присутствует вся информация в соответствии с требованиями статьи 32 «Закона об образовании», постановления правительства РФ от 18 апреля 2012 года №343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», приказа ДО ЯО № 363/01-03 от 28.06.2012 «Об утверждении порядков предоставления в электронном виде государственных услуг».

№	Наименование раздела	Адрес страницы
Обязательные для добавления на сайт разделы, в соответствии с письмом Департамента образования ЯО от 6 августа 2012 года.		
1	Раздел «Проведение государственной (итоговой) аттестации» (ссылка на официальный раздел Департамента образования Ярославской области)	http://shbol.edu.yar.ru/
2	Раздел «Образовательные программы»	http://shbol.edu.yar.ru/index.html

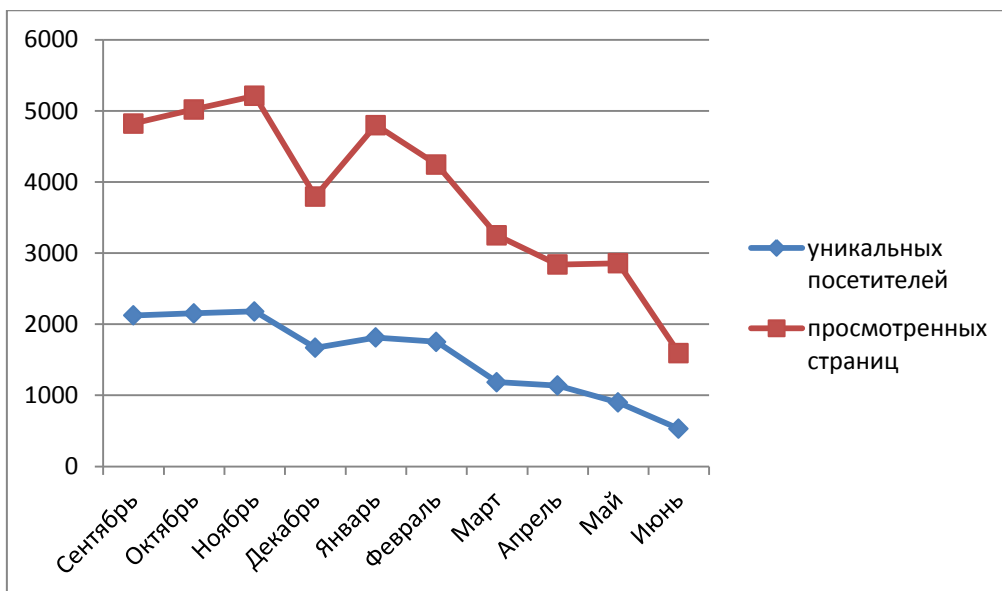
Информация, подлежащая обязательному размещению, согласно постановления Правительства РФ N343 от 18.04.2012г. "Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении".		
3	Страница со сведениями о дате создания образовательного учреждения	http://shbol.edu.yar.ru/istoriya_shkoli.html
4	Страница или раздел со сведениями о структуре образовательного учреждения	http://shbol.edu.yar.ru/dokumenti.html
5	Сведения об образовательных стандартах	http://shbol.edu.yar.ru/fgos_noo.html
6	Информация о персональном составе педагогических работников	http://shbol.edu.yar.ru/teacher.html
7	Страница с данными о материально-техническом обеспечении	http://shbol.edu.yar.ru/materialno_minu_s_tehnicheskaya_baza_s_42.html
8	Сведения об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимися	http://shbol.edu.yar.ru/poleznaya_informatsiya.html
9	Информация о направлениях научно-исследовательской деятельности	http://shbol.edu.yar.ru/nashi_dostizheniya/issledovatel'skaya_deyatelnost.html
10	Сведения о наличии стипендий и иных видов материальной поддержки и условиях предоставления их обучающимся	http://shbol.edu.yar.ru/nashi_dostizheniya/deti.html
11	Данные о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств	http://shbol.edu.yar.ru/dokumenti.html
12	Отчет о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения	http://shbol.edu.yar.ru/dokumenti.html
13	Копии регулирующих документов	http://shbol.edu.yar.ru/dokumenti.html
14	Информация о структуре сайта и федеральных информационно образовательных ресурсах	http://shbol.edu.yar.ru/poleznaya_informatsiya.html http://shbol.edu.yar.ru/karta_sayta.html

Появился новый раздел «Безопасность в школе», в котором размещены материалы для различных инструктажей, расписаны меры безопасности в школе. Раздел «Защитники нашего Отечества» рассказывает о выпускниках нашей школы участниках ВОВ и войны в Афганистане.

За время работы сайта выросло посещение школьного сайта, среднее количество уникальных посетителей составляет около 1544 ежемесячно.

Статистика сайта за 2012-2013 учебный год

месяц	уникальных посетителей	просмотренных страниц
Сентябрь	2123	4823
Октябрь	2152	5020
Ноябрь	2179	5211
Декабрь	1669	3796
Январь	1812	4800
Февраль	1753	4245
Март	1186	3248
Апрель	1139	2840
Май	899	2857
Июнь	531	1592



С декабря 2012 по январь 2013 года проходил «Мониторинг открытости школьных сайтов», организованный Российским агентством международной информации «РИА Новости» в рамках проекта «Социальный навигатор». Сайт школы оценивался по таким критериям как: паспорт школы - 1, технологичность - 1, информативность – 0,7 (общая информация о школе, куда можно обратиться при возникновении вопросов или проблем, Как регламентируется деятельность участников образовательного процесса (права, обязанности, нормы...), чему учат в школе, персональные сведения о педагогах школы, какие условия в школе, какие платные услуги и на каких условиях предоставляет школа, Какие условия для пребывания детей в школе после уроков, как поступить в школу, каковы ближайшие планы и перспективы развития школы, в каком режиме работает школа, что происходит в школе, Как реализуется финансово-хозяйственная деятельность школы, Каковы результаты деятельности школы), коммуникативность – 0,8, мультимедийность – 0,5. Среди всех школ Ярославской области сайт МОУ Большесельской школы занял 21 место, рейтинг = 0,69.

9. Анализ работы службы охраны труда в создание безопасных условий обучения в 2012 – 2013 учебном году.

Основной задачей в начале учебного года стояло: создание максимально благоприятного климата учреждения через образовательный и воспитательный процесс. Решение поставленной задачи возлагалось на:

- охрану труда и технику безопасности;
- создание безопасных условий для труда работников и обучения учащихся;
- защита от чрезвычайных ситуаций, в том числе от терроризма;
- пожарной безопасности.

Задачей на 2012 – 2013 учебный год по охране труда являлось: укрепление службы охраны труда, в безопасности работников и обучающихся при эксплуатации здания, оборудования при осуществлении технологических и образовательных процессов.

В конце августа 2012 года проводилась проверка готовности школы к началу нового 2012 – 2013 учебного года. Комиссия в составе: представителя от администрации Большесельского МР, начальника управления образования, инспектора СанПин, инспектора пожарного надзора, члена профсоюзного органа и от органа, осуществляющего надзор за соблюдением техники безопасности в системе образования отметили, что школа готова к началу нового учебного года.

В течение года проводились следующие мероприятия по охране труда и техники безопасности:

- в октябре комиссия назначенная директором школы, проверяла знания по охране труда у вновь прибывших педагогических работников в объёме, соответствующем их должностным обязанностям утверждённому Постановлением Минтруда России и Минобрания России от 13 января 2003 г. № 1/ 29;
- в январе проводилась проверка классных журналов на предмет проведения текущих и целевых инструктажей по технике безопасности с учащимися. Она показала, что инструктажи классными руководителями ведутся, записи в классных журналах имеются в полном объёме;
- в январе ряд работников школы подтвердили допуск по электробезопасности, что позволяет производить работы на электроустановках в школе (в соответствии с Приказом Министра образования от 06.10.1998 года № 2535);
- в течение учебного года проводились инструктажи по охране труда и технике безопасности с персоналом школы, а также создавалась необходимая база документации;
- выполняли предписания органов и представления уполномоченных лиц по охране труда об устранении выявленных нарушений законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда;

- в начале учебного года проведена укомплектация медикаментами школьных аптек;

- в течение года было приобретено:

индивидуальные средства защиты: спецодежды на 14,5 т. руб.,

дезинфицирующие и моющие средства на 18 т. руб.,

перчатки на 2,2 т. руб.;

- затраты на обеспечение пожарной безопасности:

- обслуживание пожарной сигнализации 48 т. руб.;

- огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного перекрытия 38 т. руб.;

- замеры сопротивления изоляции 10 т. руб.;

- приобретение медикаментов в аптечки 7,7 т. руб..

По созданию безопасных условий для труда работников и обучения учащихся проводились следующие мероприятия:

- перед началом нового учебного года, комиссия назначенная директором школы, проверила готовность кабинетов. Сравнивая результаты проверок прошлых лет, в кабинетах виден прогресс, но в целом все кабинеты были готовы к учебному году;

- проводились испытания спортивного оборудования и инвентаря: испытание показало, что всё спортивное оборудование и инвентарь находится в удовлетворительном состоянии и может использоваться в учебном процессе;

- проводились проверки: сопротивления электросети, огнетушителей, стремянки рабочего по обслуживанию зданий, оборудования мастерских, соблюдения правил пожарной безопасности в школе, подвальных помещений на предмет отсутствия горючих материалов, целостности электрощитов, надписей и запоров на них и помещения электрощитовой. Эти проверки выявили, как отрицательные, так и положительные моменты;

- в зимний период проверялся температурный режим в школе. По сравнению с температурным режимом прошлого года, в этом году температурный режим соответствовал нормам СанПин, разрешающим обучение.

За период 2012 – 2013 учебного года в школе произошло 3 несчастных случаев с обучающимися, а именно: 8 ноября обучающийся 7В класса Шалаев Кирилл получил травму на уроке физической культуры, 18 марта обучающийся 5Б класса Густов Илья на перемене получил травму позвоночника, 11 апреля обучающаяся 8Б класса Смирнова Елена получила травму на уроке физической культуры. Анализируя школьный травматизм с предыдущим учебным годом, травматизм увеличился на 33%, а именно на 1 несчастных случая. В последние года травматизм на производстве сведён к нулю.

В защиту от чрезвычайных ситуаций входили следующие мероприятия:

- в течение учебного года провели четыре учебные эвакуации учащихся и работников школы. Они показали, что персонал школы знает свои действия при чрезвычайных ситуациях, а у учащихся отсутствует суета и паника при эвакуации из зданий школы;
- все помещения школы закрываются на ключ, ключи хранятся на вахте;
- доступ посторонних лиц в школу невозможен, посетителей в обязательном порядке фиксирует в журнале сторож-вахтёр;
- проводились проверки запасных выходов на: загромождение, сохранность запоров и дверей;
- функционирует в школе кнопка экстренного вызова полиции, автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения и телефон прямой связи с пожарной частью с.Большого села.

Анализируя материалы прошлых лет видно, что финансовые затраты на проведение мероприятий по охране труда и технике безопасности в МОУ Большесельской СОШ, а также сами мероприятия с каждым годом увеличивались, но травматизм среди учащихся возрастает.

10. Анализ хозяйственной деятельности

Одним из направлений качественного проведения учебного процесса является совершенствование и укрепление материально-технической базы

учебного учреждения, а также обеспечение хозяйственного обслуживания и надлежащего состояния зданий, помещений учреждения в соответствии с правилами и нормами СанПиН и пожарной безопасности.

В этом направлении на данный 2012-2013 учебный год были поставлены конкретные задачи:

- 1 – оснащение учебных кабинетов оборудованием для обучения учащихся по стандартам нового поколения;
- 2- оснащение учебных кабинетов новыми наглядными пособиями, лабораторным оборудованием и приспособлениями, спортивными снарядами, спортивным инвентарем;
- 3- проведение плановых косметических ремонтов учебных кабинетов, спортивного зала и коридоров, профилактические работы систем водопровода и канализации, промывка и опрессовка и промывка системы отопления обоих зданий т.д.
- 4- выполнение санитарно-гигиенических норм содержания учебного учреждения, а также норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

В течении года большинство задач были решены:

Приобретены:

- компьютеры кабинет № 18,11 на сумму - 58 000.00 тыс. руб.
- приобретены учебники на сумму - 184 тыс.рублей;
- МФУ для каб. № 18, 24,7,10-а , на сумму – 50,0 тыс. руб.;
- программное обеспечение для компьютеров – 74,5 тыс.руб. ;
- наглядные пособия, игрушки, фотоаппарат, для дошкольной группы на сумму - 35 944,00 .руб., комплект постельного белья на сумму -12 491,60 руб, шкаф для пособий на сумму – 7 521,90 руб.; ель искусственная на сумму 17 400,00 руб.
- для школьной столовой водонагреватели(мясной и овощной цеха) 20 000,00 руб, технологическое оборудование на сумму 710 000,00 руб, ванны моечные - на сумму 96 800,00 руб;
- спортивный инвентарь (мячи, палатки, лыжи, ботинки, байдарки) на сумму- 100 000.рублей;
- приобретены наглядные пособия, доска аудиторная для класса 8-го вида на сумму – 22 295,00 руб;

- компьютер и принтер лазерный для учебного кабинета № 33 на сумму 22 999,08 руб., 4 225,58 руб;
- компьютер и МФУ на сумму – 31 895,05 руб;
- учебная мебель(столы и стулья, доски информационные для учебных кабинетов № 7,17, 38,40(1) на сумму – 93 604,51 руб;
- стенды по ОБЖ на сумму – 10 500,00 руб;
- станок деревообрабатывающий для кабинета технологии на сумму – 39 200,00 руб;
- моноблок для кабинета № 17 – 46 670,00 руб;
- наглядные пособия, игры, счетный материал, карты, игровые пособия, демонстра-ционный материал для учебных кабинетов № 21,23 на сумму- 74 400,00 руб.;
- щиты баскетбольные, кольца, сетки для спортзала на сумму – 54 142,60 руб;
- таблицы, модели, химические наборы, барометр для кабинетов № 39,45,7, 42,5 на сумму 44 432,83 руб;
- столы для логопедических занятий – на сумму 17 890,00 руб;

Целевые поставки Департамента образования:

- комплект лыж для нач.школы – 25 пар на сумму 20 143,25 руб;
- комплект лыж - 49 пар на сумму 145 328,12 руб.; 32 пары на сумму – 162 529,92руб.;
- комплект спортивного оборудования (мячи, щитки, табло) на сумму – 10 478,00 рублей;
- комплект учебного оборудования (моноблок + МФУ) на сумму – 45 829,70 руб;
- моноблоки для кабинета № 42 на сумму - 321 995,06 руб;
- комплект оборудования для итоговой аттестации кабинет № 2 на сумму 63 038,67 руб;
- ноутбук и документ камера (2 комплекта) на сумму 107 157,60 руб;

Проведены:

- косметический ремонт учебных кабинетов № 14, канцелярия;
- текущий и предупредительный ремонт систем водопровода и канализации в здании пристройки;
- косметический ремонт фойе и коридора 3-го этажа пристройки
- косметический ремонт запасного выхода основного здания;

- косметический ремонт спортивного зала 2-го этажа пристройки с заменой окон, системы освещения и дверных блоков;
- проведены работы по промывке и опресовке системы отопления обоих зданий;
- установлены камеры системы видеонаблюдения внутри школы(1-3 этажи);
- ведутся работы по реконструкции помещения под лыжную базу;
- заменены светильники старого образца и эл. щитки в здании пристройки;
- ремонт крыши здания пристройки;
- заменены оконные блоки на окна ПВХ в учебных кабинетах № 29, 30,31,20,37
- произведен настил деревянных полов в учебных кабинетах № 29,30,31,32,33,36;
- установлены жалюзи рулонные(затемнение)в учебных кабинетах № 6,13,15,16
17,18, 6-а, 13-а, дошкольная группа - на сумму 274 000,00 руб, кабинет № 20,21,
23, музей на сумму 70 300,00

Предстоит сделать:

- продолжить оборудование рабочих мест учителей ;
- продолжить косметические ремонты учебных кабинетов и коридоров школы;
- ремонт лестничных маршей (запасные выхода) здания пристройки;
- установить систему вытяжной вентиляции в столярной мастерской;
- установить систему вентиляции в школьной столовой;
- провести ревизию, очистку и текущий ремонт системы вентиляции;
- произвести настил нового дощатого пола в учебных кабинетах № 21,22,44,
- установить жалюзи (затемнение) в учебных кабинетах № 7,14,11;

Ежемесячно проводятся проверки качества уборки учебных и служебных помещений согласно нормам СанПин , ежемесячно производится дератизация подвальных помещений школьных зданий.

Ежемесячно производятся проверки подвальных и чердачных помещений на предмет присутствия легко возгораемых материалов и мусора по противопожарной безопасности, а также ежегодно проводится обработка деревянных конструкций чердачных помещений спец. составами.

Ежегодно приобретается спецодежда для работников школьной столовой, уборщиков производственных помещений, шоферов школьных автобусов, механика, рабочего по обслуживанию зданий и дворника.