

# Публичный отчёт

## за 2011-2012 учебный год

---

### **1. Общая характеристика ОУ**

- **Информационная справка о школе**

Полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение Большесельская средняя общеобразовательная школа

Сокращённое наименование - МОУ Большесельская СОШ

Юридический адрес:

152360, Ярославская область,

Большесельский район,

с. Большое Село,

ул. Сурикова, д. 9.

Телефон: 8 (48542) 2-14-34, 8 (48542) 2-18-84

E-mail: [bschool@inbox.ru](mailto:bschool@inbox.ru)

адрес сайта: <http://shbol.edu.yar.ru>

- **Краткая история школы**

Год рождения – 1866. В 2011 году Большесельской школе исполнилось 145 лет.

1866 год – трехклассная школа.

1887 год – построено специальное здание на пожертвования крестьян

1889 год – Авдотьино – церковно – приходская школа (37 учащихся).

1896 – 1897 г. – 78 учащихся.

1918 год – начальная школа 1 ступени, вышеначальная – 2 ступени, директор – Жириков Кузьма Иванович.

1926-1927 год – семилетняя школа рабочей (крестьянской) молодежи (ШКМ), директор – Булыгин Константин Иванович.

1935 год – средняя школа, директор – Соснин Николай Николаевич.

С 2002 года директор школы Дьячкова Елена Юрьевна.

## **2. Состав обучающихся в ОУ**

- **Характеристика контингента учащихся**

Социальный «срез» контингента учащихся школы на начало 2011-2012 учебного года характеризовался следующими показателями:

Всего обучающихся в школе-460

Дети- инвалиды-9

Опекаемые дети-13

Проживали в приемных семьях-3

Проживали в семьях, находящихся в социально опасном положении-6

Проживали в неполных семьях-169

Проживали в малообеспеченных семьях-50

Проживали в многодетных семьях-50

Родители имеют высшее образование-130

Проживали в СРЦ «Колосок» -8

Состояли на учете в ГПДН ОП «Большесельское»- На начало года 7 обучающихся, поставлено-5, снято-6, на конец года-6.

Состояли на внутришкольном учете-21

## **3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления**

- **Сведения об административном составе:**

Совместно с директором школы руководство образовательным учреждением осуществляют следующие административные работники:

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Административный стаж</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Награды</b>
Дьячкова Елена Юрьевна	директор школы	17 лет	высшая	1988 год - Почетная грамота областного отдела народного образования и обкома профсоюза  2001 год – Почетная грамота департамента образования

				<p>администрации Ярославской области</p> <p>2005 год – Почетная грамота Министерства образования РФ</p> <p>2008 год – Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»</p>
Привалова Галина Николаевна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	16 лет	высшая	<p>1988 год – Почетная грамота областного отдела народного образования и обкома профсоюза</p> <p>1991 год - Почетная грамота Министерства народного образования РСФСР и Республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки</p> <p>2006 год – Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»</p>
Рыбина Наталья Михайловна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	9 лет	первая	<p>1999 год - Почетная грамота департамента образования администрации Ярославской области</p> <p>2005 год – Почетная грамота Министерства</p>

				образования РФ
Морозова Татьяна Николаевна	заместитель директора по воспитательной работе	9 лет	высшая	2004 год - Почетная грамота департамента образования администрации Ярославской области  2008 год – Почетная грамота Министерства образования РФ
Бабурин Василий Валерьевич	Заместитель директора по ОТ ТБ и ЧС	6 лет	первая	
Тройникова Марина Васильевна	заместитель директора по административно- хозяйственной части	17 лет		

- **Органы самоуправления**  
Управляющий Совет МОУ Большесельской СОШ  
  
СУШ (совет управления школьников)  
  
Педагогический совет школы

## **АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (общеобразовательные классы)**

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолога школы.

В течение 2011-2012 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

### Мониторинг качества обучения и образования

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, районные работы и т. д. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР, руководители ММО	Справки, диаграммы. Совещание при зам. директора по УВР. Педагогический совет (анализ итогов года).
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены, ЕГЭ, ГИА_9 с использованием механизмов независимой оценки знаний. Олимпиады, конкурсы  Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	Летняя экзаменационная сессия.  В течение года.  Конец года	Зам. директора по УВР.  Зам. директора по УВР, руководители ММО. Зам. директора по УВР, руководители ММО, учителя.	Педагогический совет (анализ итогов года).  Анализ итогов года.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года.  Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Конец четверти, года. Июнь  Июнь	Зам. директора по УВР.	Педагогический совет  Анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Класно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы	Зам. директора по УВР.	Совещание при заместителе директора по УВР
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации,	Посещение уроков.  Анкетирование. Предварительный контроль. Проверка документации.	В течение года. Февраль - май. Апрель.  Апрель-май.	Зам. директора по УВР, руководители ММО, педагог-психолог, классные руководители 9 и 11 классов.	Совещание при заместителе директора по УВР, родительские собрания.

ЕГЭ, ГИА_9				
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в учебные заведения.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители	Справка, составление таблицы по трудоустройству.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2011-2012 учебном году явились:**

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ЕГЭ, ГИА\_9 с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 5-11-х классов за 2011-2012 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты.

### 1) Результаты анализа сохранности знаний учащихся

#### Русский язык

классы	Не конец 2010-2011 уч.г.		классы	На конец 2011-2012 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
4А	100	83	5А	95 ↓	95
4Б	86	52	5Б	95 ↑	55 ↑
5А	91	67	6А	100 ↑	52
5Б	76	48	6Б	100 ↑	17
6А	100	67	7А	89 ↓	56
6Б	93	43	7Б	94 ↑	38
6В	100	33	7В	78 ↓	28
7А	90	40	8А	67 ↓	0
7Б	95	58	8Б	84 ↓	53
8А	95	50	9А	100 ↑	100 ↑
8Б	83	25	9Б	100 ↑	92 ↑
9А	100	50	10А	100 ↑	73 ↑
9Б	83	28	10Б	100 ↑	60 ↑
10А	87	60	11А	100 ↑	
10Б	93	57	11Б	100 ↑	

Из представленной таблицы видно, что процент успеваемости в большинстве классов возрос по сравнению с прошлым годом, а процент успешности понизился. Снижение качества знаний в 6-х-7-х классах, в основном, связано с психолого-физиологическими особенностями учащихся данного возраста. Хочется отметить, что хорошие результаты показали обучающиеся 9-11 классов. По моему мнению, наблюдается осознание обучающимися важности данного предмета (как обязательного) для получения аттестата по окончанию 11 класса.

Типичные ошибки:

5 класс

- гласные после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях;
- Ь в глагольных формах –ТЬСЯ, -ТСЯ

6 класс

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- корни с чередованием гласных О-А;

7 класс

- корни –ЛАГ –(-ЛОЖ), -КАС-(-КОС);
- правописание суффиксов страдательных причастий;

8 класс

- произносимые согласные в корне слова;
- знаки препинания при причастном обороте;

10 класс

- корни с чередованием гласных О-А;
- гласные после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях.

### Математика, алгебра

классы	Не конец 2010-2011 уч.г.		классы	На конец 2011-2012 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
<b>4А</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>5А</b>	87 ↓	53 ↑
<b>4Б</b>	<b>95</b>	<b>52</b>	<b>5Б</b>	71 ↓	29
<b>5А</b>	<b>91</b>	<b>71</b>	<b>6А</b>	96 ↑	83 ↑
<b>5Б</b>	<b>63</b>	<b>29</b>	<b>6Б</b>	54 ↓	25
<b>6А</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>7А</b>	83 ↓	44
<b>6Б</b>	<b>93</b>	<b>57</b>	<b>7Б</b>	76 ↓	29
<b>6В</b>	<b>81</b>	<b>56</b>	<b>7В</b>	65 ↓	29
<b>7А</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>8А</b>	70 ↑	20 ↑
<b>7Б</b>	<b>84</b>	<b>53</b>	<b>8Б</b>	76 ↓	24
<b>8А</b>	<b>95</b>	<b>35</b>	<b>9А</b>	100 ↑	75
<b>8Б</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>9Б</b>	92 ↑	23 ↑
<b>9А</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>10А</b>	86 ↑	21
<b>9Б</b>			<b>10Б</b>	100	38
<b>10А</b>	<b>57</b>	<b>7</b>	<b>11А</b>	87 ↑	40 ↑
<b>10Б</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>11Б</b>	100 ↑	<b>В50</b>

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике за 2 последних года, хочется отметить, что до 8 класса и успеваемость и качество понижается, а в старших классах и тот и другой показатель повысился. Основные трудности, возникшие у учащихся по математике, следующие:

5 класс

- делит десятичные дроби;
- переводить проценты в десятичную дробь;
- находить часть от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби;

6 класс

- вычислять площадь фигуры;
- заменять проценты дробью;
- находить процент от числа;

7 класс

- раскладывать на множители, используя группировку;
- не знают формулу суммы (разности) кубов;

8 класс

- сокращать дроби, используя свойства степеней;
- находить значения выражения при заданном значении переменной;
- составить уравнение по условию задачи;
- решить уравнение;

9 класс

- определение недоступного расстояния (высоты);
- верные и неверные геометрические выражения;
- геометрическая задача на доказательство;
- текстовая задача;
- построение графика функции с модулем; применение теоремы косинусов;

10 класс

- решение задач с физическим содержанием при помощи квадратичных неравенств;
- нахождение точек максимума (минимума) функции;

11 класс

- сплавы и смеси. Решение задач при помощи уравнений.
- Решение тригонометрических уравнений. Отбор корней из промежутка.
- Определение угла между плоскостями;
- Решение систем неравенств;
- Решение планиметрических задач (сложных).

В связи с выявленным снижением качества знаний по русскому языку и математике в следующем учебном году руководителям ММО учителей математики и русского языка следует рассмотреть на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов (отв.: зам. дир. по УВР, руководители ММО).

## Биология

классы	Не конец 2010-2011 уч.г.		классы	На конец 2011-2012 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
5А			6А	100	77
5Б			6Б	87	60
6А	100	61	7А	90 ↓	22 ↓
6Б	87	60	7Б	73 ↓	60
6В	81	31	7В	88 ↑	53 ↑
7А	90	30	8А		
7Б	89	22	8Б		
8А	95	60	9А	90 ↓	58 ↓
8Б	77	38	9Б	70 ↓	10 ↓
9А	89	58	10А	93 ↑	53 ↓
9Б	95	32	10Б	81 ↓	31
10А	93	47	11А	100 ↑	46
10Б	100	27	11Б	93 ↓	64 ↑

Работы были проанализированы учителем и намечено перспективное направление работы с учащимися с целью сохранения знаний учащихся по биологии.

Итоговые контрольные работы показали, что у учащихся возникли проблемы в следующих вопросах:

6 класс

- Что называют обменом веществ?
- Что такое партеногенез?

7 класс

- Для чего служат споры бактериям?
- Какие растения относятся к низшим?
- Какая система органов отсутствует у червей?
- Что такое эволюция?
- Из каких отделов состоит четырёх камерное сердце?

9 класс

- Что называют биогеоценозом?

10 класс

- В состав каких органических веществ входит азот?
- Что относится к гидрофильным соединениям?
- Какую функцию в клетке выполняют митохондрии?

11 класс

- Что относится к социальным факторам антропогенеза?
- Почему при стабилизирующем отборе признаки организмов не меняются?

### География

классы	Не конец 2010-2011 уч.г.		классы	На конец 2011-2012 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
6А	100	44	7А	85 ↓	30 ↓
6Б	92	54	7Б	83 ↓	11 ↓
6В	72	39	7В	93 ↑	33 ↓
7А	90	40	8А	82 ↓	9 ↓
7Б	90	42	8Б	90 ↑	21 ↓
8А	95	30	9А	75 ↓	20 ↓
8Б	77	7	9Б	46 ↓	0 ↓
9А	47	11	10А	93 ↑	60 ↑
9Б	84	5	10Б	87 ↓	27 ↑
10А	87	20	11А	73 ↓	40 ↑
10Б	80	47	11Б	87 ↑	47 ↑

Анализируя таблицу, можно сказать, что больше половины классов снизили успеваемость по географии, это обуславливается спецификой предмета, трудностью его изучения. Качественный анализ учителя по данному предмету показал:

Все учащиеся **шестых классов** знают назначение приборов, один ученик не знает что такое «магма», два ученика не знают понятия «муссон», самую высокую вершину мира. 90% обучающихся знают причины движения воздуха, высоту низменностей. Однако только 28% знают отличие высот между возвышенностью и плоскогорьем. 80% правильно объясняют от какой причины зависит сила ветра, знают понятие «азимут», определение оболочки Земли, понятие «географическая долгота» и типы океанических течений. Более 60% учащихся могли дать определение ГШ, объяснить, как изменяется давление с высотой и когда наступает астрономическая весна в южном полушарии, понятие «горизонт». Но только 56% учащихся знают, что такое «горизонталь» и называют причины океанических течений. При выполнении первого задания на соответствие «оболочка-термины» 74% шестиклассников смогли найти термины относящиеся к гидросфере, 66% - к литосфере, 64% к биосфере.

Все **семиклассники** смогли назвать самый холодный материк, 98% обучающихся назвали самый влажный материк, 87% - самый жаркий материк, 96% - самое глубокое озеро. Знают

политическую карту 92%, могут определить ГП материков 90%, 80% называют самые высокие горы, самую длинную реку мира, знают представителей органического мира в природных зонах, могут соотнести географические объекты по материкам. Около 70% учащихся назвали самый сухой материк, знают тип тектонических структур, 60% знают особенности населения. Однако, каждый второй из учащихся 7-х классов не знает историю исследования материков, не смог назвать самый высокий материк. Только 40% учащихся знают типы и особенности воздушных масс, режим выпадения осадков в климатических поясах, типы ветров, преобладающих в отдельных районах, самое жаркое место на земле; 30% знают расположение природных зон на материках, 20% понятия «широтная зональность»; 10% - назначение карт.

90% учащихся восьмых классов знают как влияет климат на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

85% называют особенности рельефа России, типы почв и особенности их образования;

80% знакомы с особенностями внутренних вод и проблемами, связанными с ними, особенностями климата, характером растительности и особенностями природы в природной зоне;

70% определяют виды хозяйственной деятельности по природным зонам;

60% знают историю исследования и изучения территории;

56% могут объяснить зависимость рельефа от строения земной коры;

50% определяют поясное время в пределах России; знают ГП и границы России;

43% знают основные источники получения информации.

80% девятиклассников правильно называют ГП и границы России;

58% знают особенности населения России, его расселение, среднюю плотность, могут назвать факторы размещения производства отдельных отраслей, общие особенности хозяйства, знают сферы производства в экономике России. Но каждый второй не мог назвать специализацию хозяйства по экономическим районам. Только 42% учащихся знают особенности ЭГП экономических районов, размещение природных ресурсов по стране.

Два ученика десятых классов (6%) не знают политическую карту мира на соответствие страна-столица;

86% знают религии мира, с/х специализацию стран;

80% правильно дали определение термину «зеленая революция», знают основные месторождения нефти;

70% учащихся правильно называют качественные изменения политической карты мира, центры международного туризма, формы государственного правления стран, умеют определять ГП стран, знают распределение водных, рудных полезных ископаемых, правильно называют страны по типам воспроизводства населения;

60% учащихся знают животноводческую специализацию стран, крупнейшие по грузооборотам морские порты, распределение ресурсов газа, леса по странам мира;

Каждый второй знает среднюю плотность населения мира, страны, принимающие наибольшее количество мигрантов, типы стран современного мира. Однако, только 37% десятиклассников знают страны, обладающие наибольшим уровнем урбанизации; 30% - центры автомобилестроения; 25% правильно назвали экспортеров лесной продукции; 20% - экспортеров стали; 10%- экспортеров зерна.

### История

классы	На конец 2010-2011 уч.г.		классы	На конец 2011-2012 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
6А	94	39	7А	95 ↗	42 ↗
6Б	86	43	7Б	94 ↗	47 ↗
8А	85	30	9А	100 ↗	40 ↗
9А	85	21	10А	75 ↘	38 ↗
10А	65	50	11А	73 ↗	47 ↘
10Б	67	46	11Б	93 ↗	60 ↗

Улучшили свои результаты контрольных работ обучающиеся почти всех классов, представленных в таблице соответственно возросло и качество. Детальные анализы контрольных работ показали следующее:

- У семиклассников наибольшее количество ошибок допущено при анализе причинно-следственных связей, знании фактического материала, установлении последовательности событий, определении исторического явления по описанию, узнавании исторического лица по его характеристике. Однако, в целом ученики умеют работать с историческим документом, хорошо справились с заданиями на знание хронологии и определений.
- В 8 классе следует больше внимания уделять формированию умения давать характеристику историческому лицу, умению устанавливать причинно-следственные связи.
- Основные ошибки у девятиклассников связаны с заданиями на знание фактического материала и определения понятий. Нет ошибок по знанию хронологии, практически все справились с установлением причинно-следственных связей, выделения частного из общего. Данная работа показала, что учащиеся 9 класса научились справляться с более сложными заданиями, умеют делать системный анализ, определять по описанию исторические события, приводить аргументы для доказательства своей точки зрения.
- Десятиклассники допустили типичные ошибки в заданиях, связанных со знанием фактического материала, установления последовательности исторических событий. Хорошо справились с заданиями на знание хронологии.
- У одиннадцатиклассников допущены ошибки в таких заданиях как знание фактического материала, установления причинно-следственных связей.

Результаты контрольных работ по истории за 2011-2012 уч.г. (учитель Григорьева Е.Н.)

Класс	Итоговые работы		средний балл	Итоговые отметки		средний балл
	% успеваемости	на "4" и "5"		% успеваемости	на "4" и "5"	
7В	56%	25%	2,81	100%	39%	3,67
8А	63%	0%	2,63	100%	50%	3,5
8Б	88%	44%	3,38	100%	74%	3,89
9Б	67%	22%	2,89	100%	54%	3,54

В связи с тем, что в 2010-2011 учебном году результаты итоговых контрольных работ не были сданы учителем истории Григорьевой Е.Н., результаты анализа сохранности знаний у учащихся проследить невозможно, поэтому проанализируем результаты полугодовых, итоговых работ и итоговые отметки за этот учебный год (2011-2012). Из таблицы видно, что кроме 7В все учащиеся написали итоговую контрольную работу лучше, чем полугодовую. Но если анализировать, рассматривая средний балл, то видно, что средний балл итоговых отметок завышен по сравнению со средними баллами контрольных работ. В этом случае, учителю необходимо проанализировать по какой причине происходит завышение оценок.

### Физика

классы	Не конец 2010-2011 уч.г.		классы	На конец 2011-2012 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
			7А	74	47
			7Б	73	27
			7В	72	22
7А	91	0	8А	75 ↘	17 ↗

<b>7Б</b>	<b>83</b>	<b>11</b>	<b>8Б</b>	<b>59</b> ↓	<b>35</b> ↑
<b>8А</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>9А</b>	<b>90</b> ↓	<b>70</b> ↑
<b>8Б</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>9Б</b>	<b>83</b> ↑	<b>33</b> ↑
<b>9А</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>10А</b>	<b>71</b> ↓	<b>50</b> ↓
<b>9Б</b>	<b>80</b>	<b>25</b>	<b>10Б</b>	<b>75</b> ↓	<b>44</b> ↑
<b>10А</b>	<b>80</b>	<b>67</b>	<b>11А</b>	<b>71</b> ↓	<b>36</b> ↓
<b>10Б</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>11Б</b>	<b>100</b> ↑	<b>69</b> ↑

Результаты таблицы говорят о том, что количество обучающихся, справившихся с итоговой контрольной работой, понизилось, а количество, написавших работу на «4» и «5» возросло.

Типичные ошибки, которые прослеживались в параллелях следующие:

7 классы затрудняются

- В вычислении архимедовой силы;
- В определении веса тела в воде.

8 классы в большинстве случаев не умеют

- Определять силу тока (сопротивления) при последовательном (параллельном) соединении

9 классы допустили ошибки

- В решении задач на закон сохранения импульса;
- В вычислениях

10 классы затрудняются

- В определении перемещения при равноускоренном движении;
- В решении задач на закон сохранения энергии

11 классы допустили ошибки

- В формуле тонкой линзы;
- В определении работы выхода (частоты).

### Химия

классы	Не конец 2010-2011 уч.г.		классы	На конец 2011-2012 уч.г.	
	% успеваем.	На «4» и «5» в %		% успеваем.	На «4» и «5» в %
			<b>8А</b>	<b>80</b>	<b>10</b>
			<b>8Б</b>	<b>93</b>	<b>40</b>
<b>8А</b>	<b>95</b>	<b>50</b>	<b>9А</b>	<b>60</b> ↓	<b>10</b> ↓
<b>8Б</b>	<b>82</b>	<b>9</b>	<b>9Б</b>	<b>50</b> ↓	<b>0</b> ↓
<b>9А</b>	<b>53</b>	<b>12</b>	<b>10А</b>	<b>50</b> ↓	<b>6</b> ↓
<b>9Б</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>10Б</b>	<b>50</b> ↓	<b>25</b> ↓
<b>10А</b>	<b>87</b>	<b>33</b>	<b>11А</b>	<b>87</b>	<b>27</b> ↓
<b>10Б</b>	<b>80</b>	<b>47</b>	<b>11Б</b>	<b>87</b> ↑	<b>67</b> ↑

Практически по всем классам показатель сохранности знаний понизился, это объясняется сложностью предмета в более старших классах. В 11Б и процент успеваемости и процент качества возрос, т.к некоторым обучающимся этот предмет был необходим для поступления в ВУЗ и данный класс более серьезно относился к процессу обучения. Учитель проанализировал данную ситуацию и выявил типичные ошибки в каждой параллели.

8 класс

Дети затрудняются в

- Составлении ионного уравнения;
- Расстановке коэффициентов.

9 класс

Наибольшее количество ошибок допущено

- при расстановке коэффициентов;
- на составление ионного уравнения;
- при решении задач

10 класс

Дети затрудняются

- в расстановке коэффициентов;
- в определении свойства вещества;
- в составлении генетической связи;
- в составлении гомолога;
- в решении задач

11 класс

Ошибки были допущены

- в расстановке коэффициентов
- при решении задач

Анализируя типичные ошибки, видно, что в каждом классе учащиеся большее количество ошибок допускают в расстановке коэффициентов и на решение задач. Учителю необходимо обратить на это особое внимание, спланировать работу в следующем году таким образом, чтобы на уроках большее внимание уделялось заданиям по данному материалу.

### **Выводы.**

Результаты промежуточного, итогового контролей позволили установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Итоги контроля свидетельствуют о том, что значительное число учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам. Но те недостатки и типичные ошибки, которые были выявлены в ходе анализа контрольных работ необходимо пытаться ликвидировать в следующем учебном году.

## **2). АНАЛИЗ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ (общеобразовательные классы)**

В основной и старшей школе на конец 2011-2012 учебного года обучалось 15 классов (269 чел.).

Из них:

на II ступени – 5-9 классы – 11 (206 чел.);

на III ступени – 10-11 классы – 4 (63 чел.).

Успешно окончили учебный год 264 ученика, 233 ученика были переведены в следующий класс и 30 (100%) одиннадцатиклассников выпущены из школы.

4 ученика 5-9 классов переведены в другой класс с академической задолженностью по одному предмету, из них 2 ученика сдали задолженность в июне месяце. Одна ученица 10 класса была не аттестована по всем предмета из-за непосещения учебных занятий, и на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Большесельского муниципального района Ярославской области, было разрешено отчисление из школы с целью дальнейшего обучения в ГОАУ НПО ЯО ПУ №33. 63 ученика 9-х и 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Из 269 учащихся 5-11 классов окончили год:

на «5» - 8 учеников, что составляет примерно 3% от общего числа уч-ся основной и средней школы;

с одной «4» - 1 ученик (0,37%);

на «4» и «5» - 75 учеников (27,9%);

с одной «3» - 16 учащихся (5,9%).

Сравнительная таблица за 3 года

Учебный год	2009-2010 уч. г.			2010-2011 уч. г.			2011-2012 уч. г.		
	II	III	итого	II	III	итого	II	III	итого
ступени									

% успеваемости	95,3	95,2	<b>95,25</b>	97,5	100	<b>98,75</b>	98,4	98,4	<b>98,2</b>
% отличников	2,4	2,5	<b>2,45</b>	2,5	2,1	<b>2,3</b>	2,9	3,2	<b>3,05</b>
% на «4» и «5» (качественная успеваемость)	23,9	22,5	<b>23,2</b>	25,6	19	<b>22,3</b>	24	40	<b>32</b>
% с одной «4»	1,4	2,5	<b>1,95</b>	0,98	0	<b>0,49</b>	0,37	0	<b>0,19</b>
% с одной «3»	5,8	2,5	<b>4,15</b>	7,9	6,4	<b>7,15</b>	5,8	6,3	<b>6,05</b>

Абсолютная успеваемость уч-ся 5-11-х классов на конец 2011-2012 учебного года составила 98,2% (на 3% выше по сравнению с 2009-2010 уч.г. и на 0,55% ниже по сравнению с прошлым годом), качественная успеваемость – 32% (на 8,8% выше, чем в 2009-2010 уч.г. и на 9,7% выше по сравнению с прошлым годом).

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

100% обучающихся переведены в следующий класс.

Абсолютная успеваемость на второй и третьей ступенях обучения понизилась на 0,55%, качество знаний повысилось на 9,7%. При этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 16 человек, что составляет примерно 5,9% от общего числа уч-ся 5-11-х классов. Анализ распределения количества отличников показал, что их число возросло.

Лучшую успеваемость за 2011-2012 учебный год показали учащиеся 6А класса – 50% качества и 11Б – 60%.

С одной четверкой по предмету окончил 2011-2012 учебный год 1 ученик второй ступени (по математике).

Самый низкий уровень качественной успеваемости по химии.

## 2. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В 2011-2012 учебном году прошли экзамены:

9 класс	11 класс
Обязательные: русский язык и алгебра с использованием механизмов независимой оценки знаний - письменные	Обязательные: русский язык и математика в формате ЕГЭ
По выбору в традиционной форме - биология, география, физика, обществознание, физическая культура, химия, информатика и ИКТ	По выбору в формате ЕГЭ: биология, информатика, химия, английский язык, обществознание, физика, история, география

### 9 КЛАССЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК** с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Результаты	9-А класс (20 чел.)	9-Б класс (13 чел.)	Район (69 чел.)
Успеваемость	100%	100%	95,6%
Качество	100%	92,31%	71%
Средний балл (отметка) за экзамен	4,65	4,46	
Средний тестовый балл	38,15	36,08	
Подтвердили свою годовую оценку	4 чел. 20%	1 чел. 7,69%	
Выше годовой	16 чел. 80%	12 чел. 92,31%	
Ниже годовой	0 чел.	0 чел.	

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися хорошо. Большинство обучающихся показали знания выше годовой оценки.

**МАТЕМАТИКА** с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Результаты	9-А класс (20 чел.)	9-Б класс (13 чел.)	Район (69 чел.)
Успеваемость	100%	92,31%	97%
Качество	75%	23,08%	35%
Средний балл (отметка) за экзамен	4,05	3,15	
Средний тестовый балл	17,75	12,31	
Подтвердили свою годовую оценку	7 чел. 35%	8 чел. 61,54%	
Выше годовой	11 чел. 55%	4 чел. 30,77%	
Ниже годовой	2 чел. 10%	1 чел. 7,69%	

Анализ работ по математике показал, что материал курса основной школы большинством обучающихся усвоен. Неудовлетворительную оценку на экзамене показал один ученик. В 9Б классе более 60% обучающихся подтвердили свои знания. Три человека показали результат ниже годовой оценки.

### **Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за последние годы по русскому языку и математике**

#### **Русский язык с использованием механизмов независимой оценки знаний**

	2010-2011		2011-2012	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
школа	100%	51,5%	100%	97%
район	93,7%	48,8%	95,6%	71%
область	96,5%	55,5%		

#### **Математика с использованием механизмов независимой оценки знаний**

	2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	% успеваем.	% качества	% успеваем.	% качества	% успеваем.	% качества
школа	73%	23%	87,9%	33,3%	97%	54,5%
район	82%	34%	90%	38,8%	97%	35%
область	95%	53%				

### Выбор предметов для итоговой аттестации (в традиционной форме)

класс	по списку	география	физика	биология	Физическая культура	обществознание	химия	информатика
9А	20	13	2	2	1	10	5	7
9Б	13	3	2		3	8	2	8
Итого чел.	33	16	4	2	4	18	7	15
Количество сдававших в %		48%	12%	6%	12%	55%	21%	45%
Средний балл		4	3,75	5	4,5	3,94	4,14	3,87

### Наиболее популярные предметы по выбору у девятиклассников за 3 года

2009-2010 учебный год – русский язык 41%, обществознание 34%;

2010-2011 учебный год – география 54%;

2011-2012 учебный год – обществознание 55%, география 48%, информатика 45%

### Результаты экзаменов по выбору учащихся (в традиционной форме)

предмет	Сдавали экзамен (чел.)	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»		
География	16	5	6	5	68,75%	
Физика	4	1	1	2	50%	
Химия	7	3	2	2	71,43%	
Физическая культура	4	2	2	0	100%	
Обществознание	18	5	7	6	66,67%	
Информатика	15	2	9	4	73,33%	

Сдали экзаменационную сессию на все пятерки 2 учащихся 9-х классов, или 6,06% от общего числа девятиклассников.

Сдали экзаменационную сессию на «4» и «5» 12 учеников, или 36,36% учеников 9-х классов.

Итого, общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4» и «5», составило 14 учащихся, или 42,42%.

## **Текстовый анализ результатов**

## **итоговой аттестации**

### **за курс основной школы**

На конец 2011-2012 учебного года в 9-х классах обучалось 33 человека. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации (одна ученица, Титова Юлия, была допущена с неудовлетворительной оценкой по математике). Русский язык сдали все обучающиеся, математику один обучающийся (Екимов Иван) сдавал повторно уже в традиционной форме. Письменный экзамен по русскому языку и математике все девятиклассники сдавали в новой форме. В результате все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца. Две ученицы (Дубицкая Антонина и Фомина Наталия) получили аттестат с отличием.

### **Экзамен по русскому языку**

Итоговая аттестация по русскому языку второй год проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний. Основное отличие его от традиционной формы состоит в том, что тексты экзаменационной работы не являются открытыми и содержат задания, проверяющие три вида речевой деятельности: слушание, чтение, письмо, а также умение анализировать языковые явления, представленные в тексте.

Анализ результатов показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста. Средний тестовый балл составляет 37,12, абсолютная успеваемость 100% (по району 95,6%), качественная успеваемость 97% (по району 71%).

14% учащихся 9-х классов подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 86% учащихся показали результат выше годовой оценки. В сравнении с прошлым годом результат экзамена по русскому языку у девятиклассников в новой форме повысился на 45,5%. Все ошибки, допущенные в работе, были проанализированы руководителем ММО учителей русского языка и литературы и сделаны рекомендации для учителей-словесников. В 2012-2013 учебном году работу по подготовке к ГИА следует выстраивать с учетом тех ошибок, которые были допущены учащимися в ходе итоговой аттестации за 2011-2012 учебный год.

- Учить детей развёрнутому аргументированному ответу в устной и письменной речи.
- Учитывая, что аргументация высказывания предполагает цитирование, учащиеся должны знать правила цитирования.
- При подготовке к итоговой аттестации следует больше внимания уделять формированию основных признаков текста: смысловой цельности, структурной связности и т.д.
- Формировать у учащихся навык, связанный с умением использовать различные средства межфразовой связи: союзов, вводных слов, лексических, местоименных, синонимических повторов и т.д. Важным средством межфразовой связи является порядок слов в предложении.
- Требования к письменному тексту диктуют необходимость точного выбора слова, его формы, нужной синтаксической конструкции, речевого оборота, стиля и способа изложения материала в соответствии с авторским замыслом.

### **Экзамен по математике**

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась пятый год с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Экзаменационная работа в этом году включала задания по алгебре, геометрии, статистике и состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях. Анализ результатов показывает, что учащиеся хорошо освоили базовое содержание курса алгебры. Средний тестовый балл составляет 15,03, абсолютная успеваемость 97% (по району 97%), качественная успеваемость 54,5% (по району 35%).

На экзамене по алгебре 45,45% учащихся подтвердили свою годовую оценку по алгебре, такой же процент учеников показали результат выше своей годовой оценки и 3 ученика (9%) – ниже

годовой оценки. Учителям математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов. Необходимо рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей математики наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов, а также обрабатывать особенности новой формы проведения итоговой аттестации.

### **ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ**

Для итоговой аттестации 2011-2012 учебного года учащиеся выбрали 7 предметов для экзамена по выбору (см. таблицу). Наиболее популярный при выборе экзаменационный предмет у девятиклассников за последние годы – география, обществознание, русский язык, информатика. Учащиеся показали хороший уровень подготовки, знание программного материала. Все учащиеся экзамены выдержали успешно. Выше 70% качество знаний показали учащиеся по химии, информатике и физической культуре.

## **11 КЛАСС**

С 2009 года все экзамены учащиеся сдают в формате ЕГЭ.

### **Результаты ЕГЭ**

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов ЕГЭ	Средний балл			Результаты ЕГЭ ниже уровня минимального кол-ва баллов (чел./%)	Результаты ЕГЭ выше уровня минимального кол-ва баллов (чел./%)
			по школе	по району	по области		
Русский язык	30	36	68,03			0	30 / 100%
Математика	30	24	44,6	44,2		0	30 / 100%
Англ. язык	1	20	89			0	1 / 100%
Обществозн.	23	39	57,17			1	22 / 95,65%
История	10	32	51,9			1	9 / 90%
Физика	4	36	43,25			2	2 / 50%
География	7	37	61,29			0	7 / 100%
Информатика	4	40	75,75			0	4 / 100%
Биология	4	36	57,75			0	4 / 100%
Химия	4	36	44,5			1	3 / 75%

### **Анализ результатов экзаменов по выбору, оказавшихся ниже границы удовлетворительных.**

В ходе подготовки к ЕГЭ ежегодно в план школы включаются мероприятия по данному направлению. В 2011-2012 уч.г. были проведены 2 родительских собрания на тему «Выбор и участие в ЕГЭ» (17 февраля) и «Итоговая аттестация» (11 мая). Подобные собрания были проведены и с обучающимися 11 классов (10 февраля), на которых давалась подробная информация для участников ЕГЭ в 2012 году. В течение учебного года практически по всем предметам были проведены диагностические работы или пробные экзамены в формате ЕГЭ: по математике – 5, по русскому языку -3, по обществознанию – 2, которые проводились во время уроков (т.к. большое количество учеников сдавали эти предметы); по географии, физике, химии, информатике данные работы проводились на элективных занятиях. Для реализации потребностей обучающихся и с целью подготовки к ЕГЭ учебный план школы был расширен следующими элективными предметами: слово и словесность, литература и речь, алгебра в высшей математике, сложные вопросы обществознания, география человеческой деятельности, математические основы информатики, решение

задач по физике, деловой английский, биохимия, клетки и ткани. Все это при серьезном подходе обучающихся могло позволить сдать ЕГЭ на должном уровне.

Результаты выпускников 11 классов МОУ Большесельской сош в ЕГЭ за 2011-2012 уч.г.

Дисциплина	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
		0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	30	-	-	-	-	2	9	7	5	7	-
Математика	30	-	-	4	10	6	6	3	1	-	-
Химия	4	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-
Физика	4	-	-	2	-	-	1	1	-	-	-
Английский яз.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Биология	4	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-
Информатика	4	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-
История	10	-	-	1	3	2	1	2	1	-	-
Обществознание	23	-	-	1	-	5	8	7	2	-	-
География	7	-	-	-	-	1	2	3	1	-	-

Хочется отметить, что все обучающиеся сдали два обязательных экзамена. Но в связи с тем, что 5 выпускников МОУ Большесельской сош не преодолели порог минимального количества баллов по обществознанию, химии, истории и физике, необходим подробный анализ с целью выявления причин неуспешной сдачи экзаменов по конкретно взятому предмету.

#### Обществознание.

Обществознание сдавали 23 ученика (77%), успешно сдали 22 человека (96%), не сдала экзамен по обществознанию Ханджян Сара Викторовна, набрав 26 баллов (минимальное количество баллов 39). Сделав минимальное количество заданий типа А, девочка пыталась выполнить часть С. Поскольку часть С представлена заданиями высокого уровня сложности, резонно предположить, что данная ученица не способна с ними справиться и не рассчитала время, которое можно было бы потратить на решение заданий базового уровня. Анализируя текущую успеваемость данной ученицы за 2 года, можно увидеть следующее:

	10 класс		11 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Средний балл текущих оценок	3,33	3,45	3,69	3,69

Средний балл текущих оценок вырос в 11 классе по сравнению с 10 на 0,24. Но за все контрольные работы ученица имеет оценку «удовлетворительно». У данной девочки есть заключение государственной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями обучения в специальном (коррекционном) классе VII вида. Обобщающий вывод можно сделать следующий: для слабо подготовленного учащегося - среднестатистического троечника - для того, чтобы не лишиться себя права поступления в вуз на соответствующую специальность, необходимо тратить все силы на задания части А в первую очередь, на задания части В - во вторую очередь и на часть С - в последнюю очередь. Такой рекомендательный вывод вполне статистически обоснован.

#### Химия.

Химию сдавали 13% выпускников. Не прошел минимальный порог Нашахалов Сергей Алексеевич, набрав 34 балла (минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 36). Средний балл текущей успеваемости за 10 и 11 класс составил 3,53. Все контрольные работы были написаны

данным учеником на оценку «3». Ученик посещал дополнительные занятия по данному предмету. Несмотря на то, что ученик имеет средние способности к учебе по всем предметам, считаю, что неудовлетворительный результат по данному предмету это случайность. Учителю химии необходимо более серьезно подходить к вопросу подготовки обучающихся к экзамену.

#### История.

Историю в этом году сдавало 33% обучающихся 11 классов. Из них 90% преодолели минимальный порог. Неудовлетворительный результат показал Проказов Иван Сергеевич, который набрал 30 баллов (минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 32). Анализируя текущую успеваемость данного ученика за 10 и 11 класс по истории, хочется отметить значительное снижение среднего балла текущих оценок к концу 11 класса.

	10 класс		11 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Средний балл текущих оценок	3,89	3,92	3,89	2,9

За итоговую контрольную работу в 11 классе ученик получил неудовлетворительную оценку. Кроме того за два года им было пропущено 25% учебного времени. Не понятен выбор экзаменов данным учеником (информатика, история, обществознание). Считаю, что данный ученик не уделил серьезного внимания подготовке к экзамену.

#### Физика.

Из 4 обучающихся выбравших экзамен по физике, 2 показали неудовлетворительный результат. Данные ученики в конце учебного года подходили к заместителю директора по учебно-воспитательной работе с просьбой отказаться от сдачи данного предмета, но на основании письма от 16.03.2012 № 01-13/47 «О корректировке перечня выбранных предметов для сдачи ЕГЭ» этого было сделать нельзя, т.к. в соответствии с приказом №2451 Министерства образования и науки Российской Федерации от 11. 10. 2011г. «Об утверждении порядка проведения Единого государственного экзамена (ст.2, п.10) изменения указанных в заявлении экзаменов возможно только при наличии у участников ЕГЭ уважительных причин, подтверждающих документально. На собраниях с родителями и учениками в феврале администрация школы обращала внимание и просила серьезно подойти к выбору предметов для итоговой аттестации и предупреждала о том, что возможно нельзя будет отказаться от выбранных экзаменов. Инструктивное письмо по данному вопросу пришло только 19 марта, а выбор экзаменов состоялся до 1 марта. В результате данным ученикам пришлось сдавать экзамен, который им не нужен для дальнейшего обучения. Разумеется, подготовки по данному предмету со стороны учеников не осуществлялось. Они пришли на экзамен только для того, чтобы зафиксировать факт присутствия.

#### **Положительные выводы по проведению ЕГЭ в 2012 году**

- в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену;
- результаты сдачи единого государственного экзамена по русскому языку и математике стабильны;
- начала складываться система психолого-педагогического сопровождения при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.

#### **Основные проблемы**

- повышение личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки ЕГЭ;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ;
- проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся, дальнейшее развитие профильного и предпрофильного обучения;

- создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ЕГЭ.

### **Рекомендации на следующий учебный год**

1. Довести данную информацию до обучающихся и родителей 10, 11 классов в сентябре 2012-2013 уч.г. и еще раз объяснить необходимость выбора экзаменов заранее с целью серьезной и систематической подготовки.
2. Обязать учителей проанализировать результаты всех экзаменов и сделать соответствующие выводы.
3. Учителям организовать систематическую подготовку обучающихся к ЕГЭ по их предмету.
4. Администрации провести анкетирование родителей и обучающихся в начале года с целью выявления предметов для сдачи экзаменов.

### **Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс средней школы за 3 года по русскому языку и математике (средний тестовый балл)**

<b>Предмет</b>	<b>2009-2010 учебный год</b>	<b>2010-2011 учебный год</b>	<b>2011-2012 учебный год</b>
Русский язык. ЕГЭ	69,79	72	68,03
Математика. ЕГЭ	47,47	50,4	44,6

### **Основные выводы по проведению ЕГЭ в 2011 году**

- в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену;
- результаты сдачи единого государственного экзамена по русскому языку и математике чуть ниже, чем в 2011 году;
- начала складываться система психолого-педагогического сопровождения при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.

### **Основные проблемы**

- повышение личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки ЕГЭ;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ;
- проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся, дальнейшее развитие профильного и предпрофильного обучения;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ЕГЭ.

### **Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы**

На конец 2011-2012 учебного года в 11-х классах обучалось 30 учеников. Все были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в формате ЕГЭ, из них два

обязательных экзамена – по русскому языку и математике, остальные - по выбору учащихся в зависимости от вуза. Все выпускники средней школы успешно сдали обязательные экзамены. Среди выпускников 11 класса Хашиев Рашид окончил школу с золотой медалью «За особые успехи в учении».

### **3. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу**

Ресурсом развития школы является участие в олимпиадах разного уровня: школьного, муниципального, регионального – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

В течение 2011-2012 учебного года были проведены предметные олимпиады по 14 предметам: русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, экологии, физике, химии, истории, обществознанию, праву, географии, технологии, ОБЖ, физической культуре. В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников принимало участие 145 человек (это 63% от обучающихся 6-11 классов), а количество участников, т.е. количество участвующих в разных олимпиадах (один ученик участвовал в нескольких олимпиадах) 425. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников выступало 76 человек (42% от обучающихся 7-11 классов школы), количество участников – 160. 53 учащихся (70%) стали победителями или призерами. При этом участников победителей и призеров – 93 (58%). В региональном этапе принимали участие 14 человек (15% от обучающихся 9-11 классов школы). Количество участников – 26. Результатом целенаправленной работы с мотивированными и одаренными детьми явились победы учащихся в региональных олимпиадах. Призерами областных олимпиад стали 3 человека: Хашиев Рашид по обществознанию, Хашиев Магомед в малой олимпиаде по русскому языку, Фомина Наталия по литературе. Кроме того, 23 обучающихся школы принимали участие в дистанционных олимпиадах и заняли 2 призовых места.

#### Результаты участия в олимпиадах за 2 последние года.

Наименование предмета	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)	Учащиеся	
			(победители и призеры)	
	2010-2011 уч.г.		2011-2012 уч.г.	
<b>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>	134		145	
<b>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>	70	55	76	53
Английский язык	16	13	17	11
Биология	15	7	15	7
География	13	9	15	5

История	14	8	3	1
Литература	13	13	12	12
Математика	9	1	7	0
Немецкий язык			3	2
ОБЖ	6	3	7	4
Обществознание	9	7	11	5
Право	7	6	2	0
Русский язык	14	14	14	12
Технология	12	9	10	7
Физика	3	0	3	1
Физическая культура	17	13	21	17
Химия	12	5	12	2
Экология	11	7	8	7
<b>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>	11	0	14	3
Английский язык	2	0	3	0
Биология	1	0	4	0
География	1	0		
История	1	0	1	0
Литература	5	0	7	1
Математика	1	0		
Обществознание	3	0	1	1
Право	1	0	1	0
Русский язык	4	0	8	1
Физическая культура			1	0

### **Выводы**

Количество призеров регионального этапа в этом году увеличилось. Но нет призеров по математике и праву в муниципальном этапе.

### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать целенаправленную работу учителей с мотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Учителям организовывать широкое участие учащихся школы в предметных олимпиадах (в том числе, интернет - олимпиадах) и конкурсах по предметам.

## **4. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ**

### **Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами**

#### **В школе разработана программа по организации работы с молодыми специалистами**

**Цель:** вооружить начинающего учителя конкретными знаниями, показать пути применения теории на практике.

#### **Задачи:**

1. Помочь адаптироваться учителю в коллективе.
2. Определить уровень профессиональной подготовки.
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

4. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

В этом учебном году приказом директора были назначены следующие наставники в целях оказания помощи молодым специалистам.

Ильина В.М. – учителю физики и математике Подстрельновой И.Л.

Ильина В.М. – учителю математики Батовой С.К.

Бурдина Н.И. – учителям неспециалиста, преподающим русский язык

Морозова Т.Н. – педагогу-организатору Смирновой Е.В.

Рыбина Н.М. – учителя класса 7 вида Смирнова Е.В.

Рыбина Н.М. – логопеду Орловой Е.В.

Жулина Е.А. – учителю информатики Бычковой Ю.Н.

Швачко Л.А. – учителю природоведения Бычковой Ю.Н.

В работе с молодыми и вновь прибывшими специалистами используются различные формы:

- лекции, круглые столы, конференции (педсоветы),
- обмен опытом (наставничество, методические уроки взаимопосещений),
- беседы,
- анкетирование.

К началу учебного года молодые и вновь прибывшие педагоги сориентированы на внешний контроль со стороны прикрепленных наставников (из числа опытных учителей или заведующих кафедрами).

Все молодые и вновь прибывшие педагоги ознакомлены:

- с локальными актами школы;
- нормативно-правовыми документами: Уставом ОУ, должностными инструкциями учителя и классного руководителя, Законом РФ «Об образовании»;
- традициями школы.

Учителя сориентированы на работу над методической темой школы, на основании которой совместно с учителями-наставниками ими определены темы исследований для самообразования.

Программа работы с молодыми специалистами включает:

- обучение составлению планов уроков,
- ведение школьной документации,
- знакомство с лучшими образцами педагогической работы на открытых уроках,
- обучение самоанализу уроков и внеклассных мероприятий,
- разбор вопросов педагогической этики и развития педагогической техники,
- разбор педагогических ситуаций общения с учениками,
- моделирование уроков различного типа,
- оптимизацию выбора приемов и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

Каждый наставник индивидуально спланировал работу с молодым специалистом. В конце года были представлены заключения по итогам адаптации к педагогической деятельности молодого специалиста. По заключениям было выявлено следующее:

№	Ф.И.О. учителя	Уровень мастерства	Проявление творчества и новаторства
1.	Подстрельнова И.Л. - учитель математики и физики	средний	присутствует
2.	Батова С.К. - учитель математики	средний	присутствует

3.	Чепурная Е.В. - учитель русского языка и литературы (неспециалист)	высокий	присутствует
4.	Смирнова Е.В. – педагог-организатор	низкий	отсутствует
5.	Смирнова Е.В. – учитель класса 7 вида	низкий	отсутствует
6.	Орлова Е.В. - логопед	средний	Присутствует под постоянным контролем
7.	Бычкова Ю.Н. – учитель информатики	средний	присутствует
8.	Бычкова – учитель природоведения	средний	присутствует

В результате работы наставников с молодыми специалистами в течение учебного года, хочется отметить, что большинство молодых учителей могут работать самостоятельно. Не готова к самостоятельной работе Смирнова Е.В., за которой нужен особый контроль. По заключению Бурдиной Н.И. учитель неспециалист Чепурная Е.В. период адаптации в качестве учителя русского языка и литературы прошла успешно. Её учащиеся успешно сдали русский язык в ходе ГИА.

## **ЗАДАЧИ НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Задачи прошлого года поставлены правильно, с учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем и, в основном, выполнены.

Исходя из анализа ситуации 2011-2012 уч.г. можно определить задачи на новый учебный год:

- 1) продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития школы;
- 2) совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
  - повысить уровень обученности, добиваться 100% успеваемости по всем предметам,
  - продолжить работу по повышению качества знаний на уровне,
  - совершенствовать работу часов по выбору учащихся;
- 3) совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:
  - осуществлять компетентностный и деятельностный подход учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках,
  - совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;

- продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль;
  - повысить влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов,
  - продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в районных и областных мероприятиях;
- 4) продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.

## **Анализ работы начальной школы за 2011 – 2012 учебный год.**

Школьная жизнь должна максимально способствовать развитию способностей ребёнка с учётом его индивидуальности. Все дети имеют разные возможности, здоровье, интересы, потребности, интеллектуальные способности и особенности восприятия окружающего мира. Одним важно услышать, другим – увидеть, а третьим необходимо попробовать сделать что-либо самим. Кому-то необходима частая смена деятельности, кто-то сосредоточен на выполнении задания в течение продолжительного времени, Есть дети, нуждающиеся в одиночестве, а для других одиночество – дискомфортное состояние.

Педагогический коллектив МОУ БСОШ старался создать в школе условия для полноценного развития и обучения каждого ребёнка. Поэтому эмоциональная среда в начальной школе была в учебном году максимально насыщена.

Начальная школа начала переход на ФГОС второго поколения. Педагоги учитывали требования, предъявляемые к образовательной среде начальной школы (общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки обучающихся):

- ✓ Умение организовать деятельность;
- ✓ Собирать факты;
- ✓ Сопоставлять, анализировать информацию;
- ✓ Подводить итоги;
- ✓ Осуществлять выбор;
- ✓ Принимать решения;
- ✓ Сопереживать другому человеку;
- ✓ Чувствовать прекрасное;
- ✓ Действовать сообща;
- ✓ Давать оценку своим желаниям и поступкам и следовать общепринятым нормам, принципам и правилам.

На результат сформированности всех этих умений влияют как условия, целенаправленно создаваемые учителем, так и случайные обстоятельства, а также исходные способности и тип личности обучаемого.

Педагоги начальной школы помогают детям обрести уверенность, повысить самооценку, утвердиться в возможностях. Обучающиеся же в свою очередь стремятся овладеть теми умениями, которые помогут им в личностном росте, а в дальнейшем – и в жизненном самоопределении.

Многие из этих умений легко достигаются по ходу различных видов деятельности детей: игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.

Каждый учитель начальной школы имеет доступ к современному персональному компьютеру.

Основными результатами образования в начальной школе являются:

- Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции.

В результате начального образования у обучающихся должны быть сформированы:

- ✚ Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними;
- ✚ Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- ✚ Инициативность, самостоятельность, сотрудничество в разных видах деятельности;
- ✚ Математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего обучения.

В основу анализа образовательной деятельности начальной школы легли результаты мониторинга качества знаний обучающихся. Качество знаний обучающихся отслеживалось по следующим параметрам:

- ✚ Административные и районные контрольные работы;
- ✚ Итоговая аттестация.

В 2011 – 2012 учебном году по плану ВШК осуществлялся рубежный и итоговый контроль качества знаний учащихся начальной школы.

Учащиеся вторых классов закончили учебный год без неуспевающих Резервная группа потенциальных хорошистов составила во 2 А классе 9%, во 2 Б классе - 12%. Резервная группа потенциальных отличников составила во 2 А классе 6%, во 2 Б классе - 9%. Потенциал классов по улучшению качества успеваемости достаточно большой и его необходимо использовать в следующем учебном году.

Качество успеваемости второклассников традиционно находится на высоком уровне. Это связано с высокой учебной мотивацией обучающихся, высокой заинтересованностью родителей в итоговых отметках, так как отметочное обучение начинается со второго класса. Основная задача учащихся, учителей сохранить высокий уровень успеваемости до 4 класса.

Обучающиеся 3-х классов демонстрируют высокое качество обученности по предметам:

- Чтение-81%
- Математика-63%.

Хорошее качество знаний по предметам:

- Русский язык-60%.

*Необходимо отметить, что качество знаний по русскому языку у учащихся 3 А класса находится на низком уровне.*

*Потенциал 3 Б класса по улучшению качества успеваемости достаточно большой и его необходимо использовать в следующем учебном году.*

*Учащиеся 3-х классов демонстрируют стабильно хороший уровень успеваемости по итогам двух лет.*

Высокое качество обученности 4 – х классов по предмету:

- Чтение-89%

Хорошее качество знаний по предметам:

- Русский язык -76%
- Математика-60%.

*Качество знаний по русскому языку в 4-х классах наглядно демонстрирует:*

- 1) Рост на 5% количества безошибочно выполненных работ;
- 2) Рост на 5% количества учащихся, написавших диктант на «отлично»;
- 3) Уменьшение на 7% количества обучающихся, написавших диктант на «удовлетворительно»;
- 4) Падение на 11% количества учащихся, написавших диктант на «неудовлетворительно».

*Вывод:* позитивная динамика качества знаний по русскому языку в 4-х классах

-

*Обучающиеся четвёртых классов закончили учебный год без неуспевающих. Резервная группа потенциальных хорошистов составила в 4 А классе – 12%, в 4 Б классе – 18%.*

*Потенциал 4 Б класса по улучшению качества успеваемости очень большой и его необходимо использовать в следующем учебном году.*

- *В настоящее время широкое развитие получает независимая система оценки качества образования, система внешнего контроля. Мониторинг - систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения.*

*В 2011-2012 учебном году в 4-х классах проведена к\р по математике.*

<b>Предметные умения</b>	<b>Номера заданий</b>	<b>Количество справившихся</b>	<b>Процент справившихся</b>
Сравнение чисел до миллиона	2	4А - 9	90%
		4Б - 10	90%
Установление закономерности	3	4А - 8	80%
		4Б - 11	100%

Выполнение письменных действий с многозначными числами	4,5	4А – 4Б -	80% 77%
Выполнение устных действий в пределах 100	6,7	4А – 4Б -	70% 60%
Выполнение действий с величинами	16,18,20,21	4А – 4Б -	30% 32%
Решение учебной задачи и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия)	4 5 7 8	4А 8 8 9 7 4Б 10 7 5 8	4А 80% 80% 90% 70% 4Б 90% 63% 45% 75%
Оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	6 12 16 17 21	4А 6 5 2 8 3 4Б 6 7 2 9 6	4А 60% 50% 20% 80% 30% 4Б 54% 63% 18% 81% 54%
Решение задач на нахождение величины	14	4А 9 4Б 10	4А 90% 4Б 90%

<i>Решение задач в 3-4 действия</i>	20	4А 5	4Б 6	4А 50%	4Б 54%
<i>Распознавание геометрических фигур</i>	11	4А 9	4Б 10	4А 90%	4Б 90%
<i>Соотношение реальных объектов с моделями геометрических фигур</i>	10	4А 10	4Б 11	4А 100%	4Б 100%
<i>Измерение длины отрезка</i>	15	4А 7	4Б 5	4А 70%	4Б 45%
<i>Вычисление периметра прямоугольника</i>	18	4А 2	4Б 2	4А 20%	4Б 18%
<i>Чтение несложных готовых таблиц</i>	9	4А 8	4Б 10	4А 80%	4Б 90%
<i>Заполнение несложных готовых таблиц</i>	19	4А 6	4Б 6	4А 60%	4Б 54%
<i>Сравнение информации, представленной в строках несложных диаграмм</i>	13	4А 9	4Б 6	4А 90%	4Б 54%
<i>Интерпретация информации с целью сделать вывод</i>	1	4А 4	4Б 7	4А 40%	4Б 63%

**Данные мониторинга по математике в 4-х классах демонстрируют высокое качество обученности четвероклассников по математике. Необходимо отметить, что в следующем учебном году особого внимания учителей заслуживает работа по формированию у обучающихся выполнения действий с величинами и нахождения периметра прямоугольника.**

В 2011-2012 учебном году учащиеся начальной школы показали:

- ❖ значительный рост качества обученности по чтению на 21%, по русскому языку на 6%;
- ❖ некоторое падение качества обученности по математике на 9%.

*Качество обученности по основным предметам обучающихся в 1-4 классах в 2011-2012 учебном году составил 67%. Рост качества обученности по сравнению с 2010-2011 учебным годом составил 6%.*

### **Основные выводы по результатам работы 2011-2012 учебного года**

*Педагогический коллектив начальной школы:*

- *показал стабильно хороший результат обученности и успеваемости младших школьников по основным предметам.*

**ОБУЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ. 2011-2012 уч.год.**

#### **Анализ контрольных работ по русскому языку.**

	2А Мазурина	2 Б Потёмкина	3А Галкина	3 Б Чепурная	4 А Иванова	4 Б Мосолова	<i>средний</i>
Выполняли работу	17	16	14	17	8	15	
Выполнили всю работу без ошибок	7 (41%)	4 (25%)	1 (7%)	6 (35%)	2 (25%)	3 (20%)	26%
Допустили в диктанте 1-2 ошибки	6 (35%)	6 (38%)	5 (36%)	8 (47%)	2 (25%)	7 (47%)	38%

3 – 5 ошибок	3 (19%)	6 (38%)	5 (36%)	3 (18%)	4 (50%)	3 (20%)	30%
6 и более ошибок	1 (6%)		3 (21%)			2 (13%)	7%
Допустили ошибки на пропуск, замену, искажение	6 (35%)	1 (6%)	1(7%)	4 (24%)	2 (25%)	1 (7%)	17%
Написание сочетаний			2 (14%)		1(13%)		4%
Ь в конце и середине слова			4(28%)			2(13%)	7%
Слова из словаря	1 (6%)	2 (13%)	2 (14%)			1(7%)	6%
Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	1 (6%)		1 (7%)	1 (6%)		3 (20%)	7%
Безударные гласные в словах	1 (6%)	8(50%)	5 (36%)	7 (41%)	1 (13%)	7(47%)	32%
Ъ,ь разделительные		-	1 (7%)	1 (6%)			2%
Двойные согласные		1 (6%)	2 (14%)	3 (18%)	2 (25%)		10%
Перенос слов				1 (6%)			1%
Правописание окончаний глаголов					3 (37%)		6%
<u>Знаки пунктуации в предложении</u>		1 (6%)		4 (24%)	1 (13%)		7%
<u>Выполнили задания полностью и без ошибок</u>	6 (35%)	2 (13%)	4 (24%)	12 (71%)		2 (13%)	26%
Выполнили	4 (23%)	14 (88%)		1 (6%)	8(100%)		36%

задания полностью с ошибками							
Выполнили задания не полностью	7 (41%)						7%
Не приступили к выполнению заданий							

**Данные таблицы показывают, что качество обученности обучающихся начальной школы по русскому языку высокое – 64%.**

КЛАСС Учебный год 2011-2012	Высокий уровень «5»	Средний уровень «4»	Удовлетворительный уровень «3»	Низкий уровень «2»
2А Мазурина Л.Б.	3 (17%)	9 (53%)	4 (23%)	1 (6%)
2Б Потёмкина ТВ	4 (25%)	5 (31%)	7 (44%)	-
3 А Галкина М.В.	1(7%)	5 (36%)	5 (36%)	3 (21%)
3Б Чепурная Е.В.	5 (29%)	10(59%)	1 (6%)	1 (6%)
4А Иванова Л.А.	2 (25%)	2 (25%)	4 (50%)	-
4Б Мосолова О.В.	3 (20%)	7 (46%)	3 (20%)	2 (13%)

СРЕДНИЙ	21%	42%	30%	8%

**Типичные ошибки: пропуск, замена, перестановка букв, правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.**

***Анализ контрольных работ по математике. 2011-2012 уч.г.***

	2А Мазурина	2 Б Потёмкина	3А Галкина	3 Б Чепурная	4 А Иванова	4 Б Мосолова	Сред- ний
Число учащихся, выполнявших работу	15	16	14	17	10	15	87уч.
Выполнили всю работу без ошибок	3(18%)	4(25%)	2(14%)	4(24%)	2(20%)	3(20%)	20%
Допустили 1-2 вычисл. ошибки	6(39%)	8(50%)	4(29%)	11(65%)	2(20%)	6(40%)	42%
Допустили 3-5 вычисл. ошибок	5(33%)	3(19%)	7(50%)	2(12%)			19%
Решили правильно задачу	12(79%)	12(75%)	7(50%)	14(82%)	3(30%)	6(40%)	62%
Ошиблись в ходе решения	1(6%)	4(25%)	3(21%)	2(12%)	7(70%)	6(40%)	26%
Решили правильно все примеры	9(59%)	7(44%)	2(14%)	5(29%)	7(70%)		34%
Допустили 1-2 ошибки	3(18%)	8(50%)	10(71%)	10(59%)			36%
Допустили ошибки во всех примерах							0%
Ошибки на СЛОЖЕНИЕ	1(6%)	5(31%)		1(6%)			8%
Ошибки на	2(12%)	5(31%)	3(21%)	4(24%)	2(20%)		18%

ВЫЧИТАНИЕ							
Ошибки на УМНОЖЕНИЕ			5(36%)	5(29%)			11%
Ошибки на ДЕЛЕНИЕ			10(71%)	8(47%)			21%
Правильно нашли значение <b>ВЫРАЖЕНИЯ</b>	10(66%)	12(75%)	11(79%)		7(70%)	12(80%)	60%
Ошиблись в выборе порядка действий						1(7%)	1%
Справились с геометрическим заданием	14(92%)	16(100%)	13(93%)	16(94%)	5(50%)	8(53%)	83%
НЕ справились с геометрическим заданием	1(6%)		1(7%)	1(6%)	2(20%)	7(47%)	14%
Справились с заданием с именованными числами	14(92%)	14(88%)	13(93%)	15(88%)	8(80%)	12(80%)	87%
Не справились с заданием с именованными числами	1(6%)	2(13%)	1(7%)	2(12%)	2(20%)	3(20%)	13%

КЛАСС	Высокий уровень	Средний уровень	Удовлетворительный уровень	Низкий уровень
Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»
2011-2012				
2А				
Мазурина Л.Б.	2 (13%)	7 (47%)	5 (33%)	1 (6%)
2Б				
Потёмкина ТВ	4 (25%)	8 (50%)	3 (19%)	1 (6%)
3А				

Галкина М.В.	2 (14%)	4 (28%)	7 (50%)	1 (7%)
3Б Чепурная Е.В.	4 (24%)	9 (53%)	2 (12%)	2 (12%)
4А Иванова Л.А.	2(20%)	2(20%)	3 (30%)	3 (30%)
4Б Мосолова О.В	3 (20%)	6 (40%)	4 (27%)	2 (13%)
Средний	19%	39%	27%	12%

**Типичные ошибки: письменное умножение и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами, решение составных задач.**

***Литературное чтение. 2011-2012 уч.год***

	2А Мазурина	2 Б Потёмкина	3А Галкина	3 Б Чепурная	4 А Иванова	4 Б Мосолова	<i>средний</i>
Число проверенных	16	16	14	17	12	13	
Не читают							
Читают по буквам							
Читают по <u>слогам</u>							
Читают по <u>слогам</u> + <u>целыми словами</u>	3 (18%)	5 (31%)	3 (21%)	17 (100%)	1 (8%)	3 (23%)	33%
Читают <u>целыми словами</u>	14 (87%)	11 (69%)	11(79%)		11 (92%)	10 (77%)	67%
Читают без ошибок	4 (24%)	9 (56%)	6 (43%)	9 (53%)	6(50%)	4(30%)	43%

Допускают 1 -2 ошибки	8 (48%)	5 (31%)	8(57%)	8 (47%)	2 (17%)	6(46%)	48%
Допускают 3 – 5 ошибок	6 (37%)	2 (13%)			4 (33%)	3(24%)	18%
Допускают 6 и более ошибок							
Допустили ошибки на: <i>пропуск, искажение, замену</i>	4 (25%)	4 (25%)	3 (21%)	5 (29%)	1 (8%)	6(46%)	25%
Повторы	5 (32%)	-	1 (7%)				6%
Постановка ударения	5 (32%)	1 (6%)	1 (7%)	3 (18%)	6 (50%)	2(15%)	21%
Ошибки в окончании слов		2 (13%)	1 (7%)	1 (6%)	4 (33%)		10%
Понимают прочитанное		15 (94%)	14 (100%)		12 (100%)	15 (100%)	66%
<u>Норма</u> чтения	7 (45%)	2 (13%)	3 (21%)	4 (24%)	2 (17%)	4 (30%)	25%
<u>Выше</u> нормы	3 (18%)	7 (44%)	6 (43%)	12 (71%)	7(58%)	5 (40%)	45%
<u>Ниже</u> нормы	6 (37%)	7 (44%)	5 (36%)	1 (6%)	3(25%)	4(30%)	29%

**Анализ проверки техники чтения позволяет сделать следующие выводы:**

- **100% обучающихся читают продуктивными способами чтения;**
- **67% детей читают целыми словами;**
- **Только 67% обучающихся не допускают ошибок при чтении;**
- **18% допускают при чтении от 3 до 6 ошибок, что снижает уровень осознанности чтения;**

**Учителям, работающим в начальной школе, необходимо обратить внимание на отработку такого параметра чтения как «правильность».**

## Основные задачи на 2012-2013 учебный год.

- 1) Совершенствовать работу по преемственности между начальным и основным звеном школы;
- 2) Повышать качество обученности выпускников начальной школы;
- 3) Повышать квалификацию педагогических кадров;
- 4) Включать в работу эффективные педагогические технологии;
- 5) Осуществлять лично ориентированный подход к образовательному процессу.

### 1.АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

#### 1.1.Патриотическое воспитание.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

#### **Основные направления патриотической работы в школе:**

- \*поисково-краеведческое;
- \*гражданско-правовое;
- \*социально-патриотическое;
- \*военно-патриотическое;
- \*героико-патриотическое;
- \*спортивно-патриотическое;
- \*культурно-патриотическое;
- \*интернационально-патриотическое;
- \*туристско-краеведческое;
- \*гражданско-правовое.

#### **Формы работы:**

- тематические классные часы;
- поисковая работа;
- посещение музеев;
- выпуск газет;

- конкурсные программы и викторины;
- выставка рисунков;
- праздники и вечера;
- проведение поисковой работы по истории родного села;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение жизни и деятельности выдающихся людей нашего села, учителей школы, выпускников, ветеранов войны;
- военно-спортивные игры, сборы;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- экскурсии и походы;
- смотр-конкурс инсценированной военной песни и музыкально – литературных композиций;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- уход за памятником Неизвестному солдату в парке и памятником –обелиском в д. Игрищи;
- оформление альбомов и стендов;
- работа с архивными материалами;
- устные журналы;
- конференции;
- посадка и уход за зелеными насаждениями;
- трудовые десанты, с целью поддержания чистоты и порядка вокруг школы и стадиона;
- спортивные соревнования и праздники.

### **Перечень основных муниципальных мероприятий за 2011 год.**

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Количество участников</b>
Вручение паспортов.	Молодежный центр Паспортный стол	
Районная краеведческая конференция	МОУ Большесельская СОШ	5чел
Р.К. «Проба пера» -»Вперед, в неведомые дали!»	Детская библиотека	5чел.
Районный фестиваль-конкурс «Театральные встречи» 2 этап	Дом культуры	12 чел.

Р.К. рефератов «Развитие авиации и космонавтики: люди, события, факты»	МОУ Большесельская СОШ	81 чел.
Суриковские чтения	Детская библиотека	55чел.
Р. «Зарница» - «Победа»	Отдел молодежной политике и спорта	9 чел.-2 место
Р.научно-практическая конференция, посвящена Году космонавтики и 50-летию полета в космос Ю.А.Гагарина. <b>Историко-патриотическая игра «Звездные дали»</b>	МОУ Большесельская СОШ	81 чел
Участие в Р. Конкурсе «Мой любимый учитель» (печать в СМИ)	МОУ Большесельская СОШ	25 чел.
Р.творческая выставка к Дню матери.	Дом культуры	146чел.
Р. Ист.-краев. игра «Честь имею!»	Дом культуры	81 чел.
Участие Р.К. фотоконкурс «В объективе – Семья»	Отдел соцзащиты	4 чел.
Научно-практическая конференция»Государственная дума: летопись в событиях и лицах»	МОУ Большесельская СОШ	5 чел.
Р.С.»Призывник России-2011»	Отдел молодежной политике и спорта	7 чел.
Краеведческой конкурс исследовательских работ «Отечество»	Управление образования	5 чел.
Встреча КВН среди об-ся молодежи по избирательному праву	МОУ Большесельская СОШ	6 чел
Краеведческой конкурс исследовательских работ «Отечество»	Управление образования	3 место 1 место 1 место 2 место
Детская игра КВН «Солдат всегда солдат»	Отдел молодежной политике и спорта	4 место
Круглый стол для активной молодежи.	Отдел молодежной политике и спорта	4 участник
Конкурс рефератов, посвященный Году российской истории, 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года	МОУ Большесельская СОШ	6 чел.
3-ие Дружининские историко-краеведческие чтения» «Освободительная борьба русского народа против завоевателей»	Отдел молодежной политике и спорта	8 чел.
спартакиада среди команд учащихся БСОШ и ГОУ НПО ЯО ПУ-19 посвященной Дню Победы	Отдел молодежной политике и спорта	20 чел.-1 место

**Перечень клубов, объединений, секций, кружков патриотической направленности.**

№ п/п	Наименование	Профиль	Ведомственная принадлежность	Ф.И.О.руководителя, номер контактного телефона	Количество и возраст участников
1.	«Юный полицейский России»-отряд	Военно-патриотическое воспитание	ОП «Большесельское» Тутаевского МО МВД России	Черных Александр Викторович 8-905-133-86-08	15 чел. (14-15 лет)
2.	Совет управления школьных (СУШ)	Самоуправление школьников.	МОУ Большесельская СОШ	Морозова Т.Н.- зам. директора по ВР МОУ Большесельской СОШ	12-18 лет 30 человек
3.	«Основы православия» - кружок	Знакомство с религиозной культурой.	МОУ Большесельская СОШ	Бурдина Н.И.- учитель литературы	15-16 лет 17 человек

#### Участие в межмуниципальных, областных и общероссийских мероприятиях.

Наименование мероприятий	результат
Обл. С. «Призывник России» (команда)	10 место
Областная спартакиада по военно-спортивному многоборью среди уч-ся 10-11кл. общеобразовательных школ «Призывника России-2011» (бег 100м)	1 место-диплом 1 степени
<b>Обл. К. «Рождественская выставка»</b>	3 место
Обл. фестиваль музеев «Конкурс активистов»; «Юный экскурсовод»	4 место
<b>Участие в обл. краеведческой конференции</b>	2 место
Всероссийский конкурс «Моя страна- моя Россия»	участие
<b>Межрегиональный фестиваль «Взгляд будущего избирателя».</b>	1 место
Участие в обл. фотовыставке «А вокруг меня Ярославия...»	лауреат
Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников	участие

Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	
Обл. конкурс «Овеянный славою флаг наш и герб»	участие
Областная интернет-викторина «Подросток и закон»	участие
Олимпиада «Избирательное право»	участие
4Всероссийский дистанционный конкурс «История в лицах»	4 место; 13 место
Интернет –конкурс «Герой нашего времени»	1 место 3 место Дипломант 8участников
Конкурс творческих и научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений «Мои права – декларация или реальность?»	1 место
Этап 12 Всероссийской акции «Я-гражданин России»	5 место 2 диплома участников
Конкурс творческих работ, посвященного личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпин	2 участ.
Олимпиада «Ломоносов» «Международные отношения и глобалистика»	1 участ.
Всероссийская олимпиада по праву	1 участник
«Ремесла Древней Руси» (областной конкурс)	1 участник
Обл. историко-патриотическая игра «Я-гражданин России»	6 участ.
Областной патриотический форум Ярославской области	1 участ.

В феврале школе прошел **месячник ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

В рамках МЕСЯЧНИКА были организованы и проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы;
- экскурсии в школьный и историко-краеведческий музей;
- в школьной библиотеке была оформлена книжная выставка, посвящённая Дню Победы;
- музейные уроки;
- поздравление участников и ветеранов Великой Отечественной войны.

Мероприятия	классы	ответственные	Дата
«Слава Армии родной в день её рождения!»	2 «Б» 2 «А»	Шалаева Н.Д.	17.02 22.02
«Служу Отечеству!»- интеллектуальный марафон	6 «Б»	Шалаева Н.Д.	21.02
Смотр-конкурс стихов, песен «Во имя жизни на земле»	1-2 кл. 3-4 кл.	Смирнова П.В. Кузнецов Н.В	16.02 17.02

	5-7 кл. 8-11 кл.		17.02 18.02
15 февраля- день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы)	1-11кл	Классные руководители	До 15.02
К.газет к Дню Защитников Отечества	1-11 кл.	Смирнова П.В. Кузнецов Н.В	До 21.01
Экскурсия в шк. Музей «Деревянное кружево Юхотского края»	Все желающие	Левашова А.Н.	Заявки А.Н Левашовой
Экскурсия в храм Параскевы Пятницы	7 «Б»	Григорьева Е.Н.	2 неделя февраля
«Впервые в истории»-интел. игра	9 «Б»	Синицына С.А.	08.02.11
«Что? Где? Когда?»- ист. игра	6-ые кл. 8 вид	Синицына С.А.	05.02.11 02.02.11
<b>Неделя истории:</b>			<b>21.-26.02</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моя первая история»- викторина</li> <li>• «Заочное путешествие по семи чудесам света»</li> <li>• Турнир смекалистых.</li> <li>• «Тяжело в учении, легко в бою»- игра</li> <li>• «Из истории славян»</li> <li>• Дебаты</li> </ul>	4кл.  5 кл. 6 кл.  8 кл. 9-11кл. 10-11 кл.	Левашова А.Н.  Морозова Т.Н. Левашова А.Н.  Григорьева Е.Н Левашова А.Н. Левашова А.Н.	
Экскурсии в школьный музей. Темы: *Дети и война *Боль моя Афганистан *Женщины в военные годы. *Большесельский район в годы войны		Левашова А.Н.	Классным руководи телям подать заявки на проведение экскурсий Левашовой А.Н.
КТД СП «Мой папа -самый лучший»	1-11 кл.	Морозова Т.Н.	До 21.02
Спорт. Праздник «Будущий защитник»	1кл + Д/С «Березка»	Уч. физкультуры	16.02.11
«Как жили люди в старину»-игра- беседа	4 «А»	Синицына С.А.	09.02.11
«Русский солдат умом и силой богат»	2 «А» 2 «Б»	Синицына С.А.	10.02.11 09.02.11
«А знаешь ли ты, что...?» -истор. игра	8 «Б»	Синицына С.А.	10.02.11
«Сильные, смелые, ловкие»- интел. Игра по истории	2 «Б» 2 «А» 5 «В» 8 вид	Синицына С.А.	16.02.11 17.02.11 17.02.11 19.02.11
Интеллектуальная историческая игра	4 «А» 4 «Б»	Синицына С.А.	24.02.11 26.02.11

Особо хочется отметить торжественный митинг, который состоялся 9 мая 2012 года.

На митинге вспоминали тех, чьими подвигами ковалась победа. Участники митинга почтили память жертв войны минутой молчания.

**Основной целью** работы в этом направлении является совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания учащихся, обеспечивающей формирование у школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо продолжать решать следующие **задачи**:

- продолжить создание в школе системы гражданско– патриотического воспитания;
- продолжить совершенствование организационно- методической базы гражданско – патриотического воспитания;
- продолжать координационную деятельность образовательного учреждения и всех социальных партнеров в интересах гражданско – патриотического воспитания;
- развивать формы, приемы, методы и содержание гражданско – патриотического воспитания учащихся.

### **1. Экологическое воспитание.**

Частью патриотического воспитания является **формирование экологических знаний**, бережного отношения к родной природе. Реализация данного направления осуществляется через:

- \*Учебную деятельность,
- \* классные часы,
- \*организацию работы школьной библиотеки и читального зала,
- \*деятельность по озеленению и благоустройстве школы и села,
- \* организацию работы на пришкольном участке,
- \*организацию выставок из природного материала.

Следует отметить, что учащиеся очень ответственно отнеслись к участию в трудовых десантах: уборке территории школы, посадке саженцев.

Выпускники продолжили школьную традицию –высадили березу, клен, сосну на территории аллеи выпускников.

Обучающиеся 11-х классов участвовали в областной дистанционной эколого-биологической викторине, руководитель В.И.Бесстрахова. Толоконцева Вероника, ученица 10 «А» приняла участие в 3 Всероссийской дистанционной олимпиаде по биологии «Человек».

В летнем оздоровительном лагере при МОУ Большесельской сош был проведен старшей вожатой Смирновой П.В. день природы: уборка территории школы и стадиона, организации выставки из природного материала, игры на свежем воздухе, беседа «В гостях у леса» - сбор гербария, викторина «Знаю ли я природу», конкурс плакатов «Природа наш дом».

#### **Выводы:**

- 1.Благодаря проведенной работе, дети лучше узнали природу, замечательные уголки нашего края.
  - 2.Активно участвовали в районных и областных мероприятиях по данному направлению.
- Но** работа по этому направлению не систематизирована, над этим предстоит продолжить работу в следующем году.

### **3.Нравственное-эстетическое воспитание.**

### **Задачи нравственно-эстетического воспитания:**

1. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей.
2. Развитие творческих способностей.
3. Предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами.

**Нравственно – эстетическое направление**, является важной составной частью воспитательного и учебного процесса и направлено на развитие способностей к художественному мышлению, потребности в прекрасном, способности к тонким эмоциональным отношениям. Учащиеся посещают различные кружки и секции, в течение года неоднократно проводились отчёты по их работе.

Педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям уделяет особое внимание. Вопросы этикета, нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Активное участие принимают все школьники в концертах посвящённых различным красным датам календаря и традиционным праздникам: 1 сентября, «Бал осени», «День учителя», «День матери», «День влюблённых», 23 февраля, 8 марта, последний звонок, выпускной вечер. В преддверии Нового года были проведены конкурсы на лучшую игрушку в 1-6 классах. В течение всего года в работе классных руководителей и организатора внеклассной работы помогало школьное самоуправление.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни.

На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, областных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях:

<b>МЕРОПРИЯТИЕ, КОНКУРС</b>	<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ</b>
«Проба пера» «Вперед, в неведомые дали» посвященного 50-летию первого полета человека в космос	Районный	8 чел.
Конкурс –выставка рисунков «Бабушка с дедушкой рядышком»	Районный	18 чел.
Творческий конкурс «Книга дарит вдохновение»	Районный	17 участников

Конкурс детского литературного творчества «Проба пера-2012»	Районный	1 чел.
Мероприятие, посвященное памяти поэта С.И.Вепрук	Районный	2 чел.
«Нас покориться никто не заставит!» спектакль	Районный	9 чел.
выставка детского технического и прикладного творчества.	Областная	3 место 4 участника
«Ремесла Древней Руси»	Областной	1 участ.
фотовыставка «А вокруг меня Ярославия..»	Областная	6 участн
<b><u>творческих работ «Помни каждый гражданин: спасенья номер-01»:</u></b>  <b>Ступак Екатерина -3»Б» кл.,</b> в номинации «Декаративно-прикладное творчество: скульптура малых форм»- <b>1 место;</b>  <b>Вислапу Екатерина-3 «Б» к.,</b> в номинации «Художественно-изобразительное творчество: плакат»- <b>2 место;</b>  <b>Черных Роман -4 «Б»,</b> в номинации «Декаративно-прикладное творчество: художественная обработка древесины»- <b>2 место;</b>	<b>Можно отметить хорошие результаты областного конкурса</b>	12 участников

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация выездных внешкольных мероприятий - **посещение музеев** в г. Ярославле– 16человек- 6 «А» кл, в г. Угличе-9 чел., в г. Ростове Великом-31 чел., в г. Москве- Коломенском-35 человек (совместную поездку с родителями организовала Левашова А.Н.); **филармонии** в г. Ярославле- 69 человек; **театров** -45 человек; **кинотеатров**-53 человека; **зоопарка**-35 чел.; **планетария**- 54 человека и т.д..

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музей. Руководитель музея Левашова А.Н. готовит лекторскую группу, которая проводит экскурсии для учащихся и привлекает ребят к подготовке и оформлению каждой выставки. В этом учебном году в музее работали подготовка к юбилею школы . Эта работа включала в себя поиск материала , установление связей с бывшими учениками , разработка сценария праздничного вечера , оформление в музее выставки « Встреча с юностью . Нам — 145 «. Были проведены экскурсии для начальной школы , для 7 -х классов по теме « История нашей школы». Собран и обобщён материал о юбилейных выпусках.

В течении учебного было выпущено 5 номеров «Школьного вестника». Это прекрасная возможность для творческих пишущих ребят размещать свои произведения на страницах школьной газеты. Все статьи посвящены наиболее значимым и ярким событиям школьной жизни.

#### 4.Спортивно-оздоровительная работа.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 2011-2012 учебном году осуществлялось в соответствии нормативными документами федерального и регионального уровня:

- Распоряжение правительства РФ от 7 августа 2009г. №1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года;
- Приказ Министерства Образования РФ «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ» от 16.07.2002г. №2715/227/166/19;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№1178-02), зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002., регистрационный номер 3997;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (В.И. Ляха, А.А. Зданевич, - М. Просвещение 2006- 2008 гг.);
- «Программа по физической культуре для учащихся 1–11 классов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. (А.П. Матвеев, т.В. Петрова, Л.В. Каверина, - М., Дрофа 20006 г);

Рабочие программы по предмету «Физической культуре» составлены на основе авторской программы с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта по физической культуре утвержденного Приказом Министерства образования РФ и примерной программы по физической культуре ( под общей редакцией В.И. Ляха, 2006) из расчета 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Физкультурно – оздоровительная работа школы активно совершенствует формы и методы по внедрению новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. При этом, руководствуясь санитарным законодательством (Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» СП 2.4.2.782-99), опирались на следующие общие требования:

- в содержание уроков физической культуры включен учебный материал по овладению учащимися навыками организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, самостоятельного выполнения комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток и физкультпауз, упражнений по формированию правильной осанки и развитию основных физических качеств;
- на уроках физической культуры обучали школьников правилам поведения и техники безопасности, умениям коллективного взаимодействия при выполнении физических упражнений, в совместных играх, соревнованиях и спортивных развлечениях и т.д.

Практически в каждом классе есть учащиеся, нуждающиеся во временном изменении уровня и характера двигательной активности, т.е. в переходе из одной медицинской группы здоровья в другую. Принцип занятий физической культурой в СМГ А – это дифференцированный подход, дозирование нагрузок с учетом патологии и индивидуальных особенностей учащихся. На основании приказа № было создано одна возрастные группы СМГ А: 1-11 кл, занятия с обучающимися проводились в соответствии с расписанием после уроков 3 раза в неделю по 40 минут. Всего занималось 24 человек. См. таблица №4

После школьного медосмотра списочный состав изменился. Некоторые дети

со СМГ А были переведены в подготовительную группу, а с СМГ Б в СМГ А.

Экзамены по физической культуре сдавали в 9 классах 8 обучающихся. См. таблицу № 6

В районной олимпиаде по физической культуре принимали участие обучающиеся 7 – 11 классов из трёх средних школ: Большесельская, Вареговская, Благовещенская и одной общеобразовательной - Высоковская. Победитель районной олимпиады среди девушек Терехова Екатерина принимала участие в региональной олимпиаде. См. таблица №1

**Учащиеся школы участвовали в муниципальном и региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Изменения в положение о проведении «Президентские спортивные игры», в которых с 2011 года участвуют три возрастные группы детей во всех видах, дало возможность привлечь как можно больше одарённых детей к спорту. Итоги см. в таблице №2. В этом учебном году в региональном этапе школа выступала всего в трёх видах из восьми.**

Это: лёгкая атлетика (одна возрастная группа), баскетбол (одна возрастная группа), лёгкая атлетика /пятиборье/ (две возрастные группы). Выступили хорошо.

В течение учебного года запланированные общешкольные и внутришкольные в параллелях физкультурно-массовые и спортивные мероприятия проведены, такие соревнования как: мини футбол, «Русская лапта», пионербол, перестрелка, настольный теннис, шахматы, лыжные, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, «День здоровья». Традиционно проведены спортивные конкурсы: «Папы и сыновья», «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!». Дружеская встреча с садиками: «Березка», «Колосок», «Умка», Спартакиада с ПУ 19 (2 этапа). Второй год подряд учащиеся участвуют в лыжном пробеге «Русь -2012» в географический центр Ярославской области.

В летнем оздоровительном лагере провели «Весёлые старты», «День здоровья» был посвящён «Дню рекордов», подвижные игры, турниры по спортивным играм. Старшие школьники выступают за муниципальные сборные команды: по волейболу, настольному теннису, футболу, легкой атлетики в региональных соревнованиях.

В школе работало много спортивных секций. См. таблица №8

Цель этих мероприятий – пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и видами спорта, подведение итогов физкультурно - спортивной работы, активный отдых.

В этом учебном году в целях реализации распоряжения Губернатора области от 16.06.2011 №246-р «О возрождении в Ярославской области движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в школе было создано «Положение о физкультурном комплексе ГТО» и разработан план мероприятий. Целью возрождения комплекса является повышение уровня физического воспитания в первую очередь молодого поколения. Учащиеся не всех классов приняли активное участие в сдаче норм ГТО. Многие достигли не плохих результатов. См. таблица №7

Анализируя данные, приведённые в таблице, следует отметить, что в начальной школе процент сдачи норм ГТО очень низок. Учителям при планировании учебного материала следует уделять особое внимание на развитие и восполнение тех пробелов, которые имеются у учащихся при сдаче норм ГТО.

На спортивной конференции в начале учебного года был выбран Совет физкультуры и составлен план спортивно-массовых мероприятий, были внесены изменения в положения в общешкольных конкурсах «Спортсмен года», «Самый здоровый класс». Каждую четверть подводились итоги конкурсов. В конце учебного года на торжественной линейке были награждены грамотами и подарками спортсмены года. Звание «Спортсмен года» присвоено ученику 11 «А» класса -Голову Сергею, он набрал больше всех баллов. См. таблицу №5.1-2. В конкурсе «Самый здоровый класс», победил – 8 «Б» класс. См. таблицу №9

Традиционно каждый год под руководством Кузнецова А.Л. проходят многодневные туристических походы на байдарках по маршруту: с. Большое Село – Мышкин. Этот год не был исключением – проведены два похода, возраст учащихся (7-10 класс).

**Обобщая вышесказанное,** следует отметить, что учителями физической культуры ведётся целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков, умений использовать полученные знания в повседневной жизни.

При планировании работы на будущий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

#### **Выводы:**

**Наряду с имеющимися положительными результатами, имеются серьёзные недостатки:**

- низкий уровень самостоятельной работы физоргов класса для ведения таблиц и подсчета баллов и Совет физкультурников школы для подведения общих итогов;
- плохо организована предметная неделя физической культуры;
- более качественно готовить сборные команды школы к спортивным соревнованиям трёх возрастных групп.
- стараться участвовать тремя возрастными группами во всех видах регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников;
- чаще вовлекать родителей в спортивно-массовые мероприятия;
- низкий уровень освещения результатов работы школы по физической культуре в школьной и районной газете.

#### **Задачи:**

1. Продолжить работу по овладению здоровьесберегающими технологиями на уроках физкультуры.
2. Продолжить вовлекать в спортивные мероприятия и секции девочек.
3. Оформить стенд по сдаче норм комплекса ГТО.
4. Продолжить работу с одарёнными детьми и детьми с ослабленным здоровьем с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.

5. Внедрение в практику работы учителей физической культуры современных образовательных технологий.

### **5.Трудовое воспитание.**

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению, по сравнению с другими школьниками. Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в субботниках.

В этом году более организованно проходило дежурство по школе, особенно в столовой. В прошлом году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных. В этом учебном году, благодаря подробным инструкциям, данным классным руководителям перед дежурством, и постоянному контролю работу дежурных в столовой можно признать более качественной. Да и сами учащиеся начинают следить за своим поведением, убирают за собой посуду.

В этом году учащиеся традиционно благоустраивали пришкольную территорию. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость детей и недостаточная организованность отдельных классных руководителей. Обучающиеся 5-10- х классов в летний период отрабатывают по 3 дня на пришкольном участке.

На занятия, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята 9 -11 классов встречаются со специалистами МЦ, которые проводят работу в данном направлении: «СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЁЖИ».

Так в феврале для обучающихся 10-11 классов была проведена игра «Пять типов профессий», где ребята смогли познакомиться с классификацией профессий, имели возможность соотнести свои склонности, способности, опыт с требованиями профессии.

В апреле была организована поездка на ярмарку учебных мест в выставочный комплекс «Старый город» г. Ярославль ребята познакомились с учебными заведениями Ярославской области.

### **6.Организация досуга учащихся.**

Учащиеся школы могут заниматься не только в школьных кружках, но и в кружках и школах дополнительного образования. Руководители кружков и секций ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать в коллективно, воспитывать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринужденно.

С учетом лично- ориентированных потребностей обучающихся, в школе и микрорайоне работают кружки и секции следующих направленностей: спортивные, художественно –эстетические, художественно – прикладное, интеллектуальное.

Любой кружок, секция и т.д. являются неотъемлемой частью образовательной системы, поэтому цели, принципы работы остаются такими же. В кружковой работе психологическое сопровождение с целью создания комфортных условий для психологического здоровья не прерывается, но продолжается.

## **7. Анализ работы ученического самоуправления.**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа в составе Ефремова Алена- председатель СУШ; Смирнова Светлана(заместитель председателя); Фомина Наталья (учебный сектор); Терехова Екатерина (редколлегия); Травникова Анжела (досуг); Медведева Наталья и Бесогонова Светлана (шефы); Шатина Анастасия и Иванова Ксения (пресс-центр)

### ***Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:***

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

### ***Работа СУШ строилась на принципах:***

- личной ответственности;
- стремление к согласию;
- свободы мнения;
- равенства возможностей.

### ***СУШ выполняло следующие функции:***

- организационная;
- представительская;
- информационно- пропагандистская.

### **Основные направления работы:**

- Организация и проведение школьных, районных акций «Я-гражданин России», «За здоровый образ жизни», «Неделя ПДД» и т.д.;
- организация творческого досуга ребят;
- праздники, концерты, часы общения;
- информационное обеспечение;
- спортивные развлекательные мероприятия;

-взаимодействие с администрацией школы, советом ветеранов.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц и по необходимости. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

**Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:**

\_Конкурс-выставка «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора...»

**- День самоуправления (День учителя);**

- Новый Год;

- мероприятия в рамках месячника военно- патриотического воспитания;

- День защитника Отечества;

- 8 Марта;

-Чествование хорошистов;

- «Последний звонок»;

- Общешкольные соревнования по игровым видам спорта.

День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. По итогам дня проводится педагогический совет, на котором присутствуют учителя и те ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подводятся итоги прошедшего дня, учителя дают рекомендации, оценивают работу своих «дублёров». Завершает праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

Успех Дня самоуправления во многом зависит от предварительной работы, которую проводят классные руководители 10 - 11 классов. Очень важно правильно выбрать ребят, которые будут выполнять функции администрации школы, т.к. от их ответственности и умения правильно спланировать и организовать как собственную работу, так и работу своих «подчинённых» зависит результат.

Оценивая положительные стороны воспитательной деятельности школы за год можно сказать, что сохраняются и укрепляются традиции школы: Посвящение в первоклассники, День учителя, вечер встречи выпускников, День Отечества, Эстафета Памяти, Последний звонок, Выпускной бал, **торжественная линейка по итогам года- были награждены подарками и грамотами.**

Результаты	2008-2009уч. год	2009-2010уч. уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 Уч.год
За хорошую и отличную учёбу.	145 чел.- 32% (460	80 чел.(все	93 чел.(433ч.)	115

	чел.)	четверти «4»,»5» (437ч.)- 18,3%	-21,48%	чел.(452ч)- <b>25,44%</b>
За активное участие в общественной жизни школы	96 чел.-21 %	128 чел.-29,3%	146 чел.- 33,72%	148чел.- <b>32,74%</b>
За активное участие в спортивной жизни школы.	32 чел.-7 %	20 чел.-4,6%	20чел.-4,62%	38чел.- <b>8,41%</b>

Количество награжденных увеличилось и можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают ощущение собственной необходимости и полезности от процесса своей деятельности.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

На протяжении всего учебного года классные коллективы боролись за звание **«Самый активный класс года»**. Данный конкурс-движение активизирует деятельность классных коллективов, способствует сплочению.

В рамках смотра-конкурса **«Самый активный класс года»** в школе всегда проводится большое количество мероприятий.

Все мероприятия имеют конкурсную основу, т.е. имеют Положение о проведении и начисление баллов. Баллы зачисляются в специальную таблицу, которая отражает текущие результаты каждого класса и вывешиваются на стенде. Класс, набравший наибольшее количество баллов класс становится победителем. Уже это само по себе является стимулом к участию в общешкольных делах, что усиливает мотивацию и дает установку на качество .

В профильный лагерь для **одарённых детей «Летний лицей»** в этом году направлены: ученица 10 класса Терехова Екатерина и ученик 8 класса- Баринков Александр за активную жизненную позицию. Программа лагеря предусматривает проведение развивающих семинаров, творческих акций, способствующих росту интеллектуальной и общей одарённости, творческого потенциала детей для дальнейшей активной социализации, успешного обучения в вузах.

#### **Результат:**

1. Успешно работал Совет Управления Школьников.
2. Увеличилось заинтересованность обучающихся в школьных делах.
3. Классные руководители активнее участвуют вместе с учащимися в работе школьного самоуправления.

#### **ВЫВОДЫ:**

Самоуправление представляет обучающим право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно- воспитательного процесса.

### **Рекомендации:**

- В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым работать над созданием детской общественной организации в школе и провести выборы лидеров в виде деловой игры.
- Создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности обучающихся и преодоления его пассивности.
- Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году.
- Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

### **7.Анализ воспитательной работы классных руководителей.**

#### **\*Организация методической помощи классным руководителям**

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение классных руководителей, проводятся семинары со школьным психологом Вислапу Ю.Б. и социальным педагогом Романовой Г.А., проходят педагогические советы по проблемам воспитания. В школе работает 28 классных руководителей.

Одним из направлений работы М/О является работа с начинающими классными руководителями. В этом учебном году в школе было 3 начинающих классных руководителей. Они первый год работали в должности классного руководителя, в течение года оказывалась им помощь по организации деятельности в классе.

В 2011 – 2012 учебном году были проведены **методические объединения классных руководителей** на следующую тематику:

1.Подготовительные мероприятия к началу нового учебного года.

Обсуждение плана воспитательной работы школы на новый учебный год. Разработка рекомендаций по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря.

2.Утверждение планов воспитательной работы (сентябрь).

3.Журнал классного руководителя – правильность оформления и ведения (сентябрь).

4.Социальный паспорт класса – правильность составления (сентябрь-октябрь).

5.Анализ деятельности классных руководителей (май).

Также были проведены **семинары для классных руководителей:**

1.«Игры, в которые играют дети в школе: игры между детьми; игры между детьми и взрослыми» - школьный психолог (декабрь).

2.«Новые формы работы с родителями» ( в рамках программы «Поверь в себя»)- школьный психолог (декабрь)

3.«Правонарушения среди обучающихся» -социальный педагог (февраль)

4. «Профилактика суицидного поведения обучающихся»-школьный психолог (апрель)

5. Организация проведения летней оздоровительной кампании (апрель).

Были проведены и **тематические консультации** по темам:

1. Содержание деятельности классных руководителей.

2. Документация классного руководителя.

3. Организация работы с родителями.

4. Ученическое самоуправление в классе.

5. Классный час – это...

**Вывод:** М/О играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Несмотря на всё хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более чётко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную библиотечку по проведению внеклассных мероприятий, классных часов, делиться наработанным опытом. И к этому мы стараемся прислушиваться.

Некоторым классным руководителям надо более серьёзно относиться к своей работе, выполнять требования, предъявляемые к классному руководителю и добросовестно выполнять свои служебные обязанности.

Очень хотелось бы при планировании работы классных руководителей и школы в целом иметь чёткий план районных внеклассных и воспитательных мероприятий.

**\*Диагностика и анализ работы по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, требующих коррекции поведения.**

В этом учебном году осуществлялась реализация программы «Поверь в себя!»

Коррекция отклонений в личностном развитии детей «группы риска» для их успешной социализации.

**Задачи программы:**

- 1) Осуществлять системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка для коррекционной работы;
- 2) Организовать совместную работу педагогов в изучении проблем обучающихся «группы риска» ;
- 3) Оказать комплексную дифференцированную помощь; профилактические меры по социальной дезадаптации;
- 4) Организовать профилактическую работу с семьями обучающихся «группы риска».

Решая задачи, поставленные на этот учебный год было проведено огромное количество различных мероприятий:

-индивидуальные беседы с определенными детьми и их родителями;

- классных тематических собраний ;

-проводилась диагностическая работа в классах по выявлению отношений в детском коллективе, психологического состояния обучающихся, уровня школьной тревожности для выявления проблем и

разработки мероприятий, направленных на создание комфортной обстановки и улучшения отношений между учащимися;

-диагностика креативности, самооценки, уровня мотивации, выявление интересов и учебных предпочтений была проведена для выявления личностных проблем обучающихся и выбора форм и методов индивидуального подхода к развитию каждого ребенка;

-организовано множество совместных дел, праздников, соревнований, поездок.

Конфликтных ситуаций в классах стало меньше, «активных» детей старались задействовать в спортивных соревнованиях, на переменах занять чем-то интересным и полезным. На родительских собраниях классные руководители знакомили с результатами диагностической работы, были предложены конкретные методики и советы по работе с детьми, некоторым родителям рекомендовано обратиться к психологу для более точной диагностики и разработки направлений дальнейшей психологической поддержки обучающихся.

**\* Работа классного руководителя с различными категориями учащихся**

Работа классного руководителя с различными категориями учащихся велась согласно плану и ситуациям:

а) опекаемые дети ;

б) «трудные», дети из асоциальных семей ;

в) одарённые дети в работе классных руководителей занимают особое место, им создаются условия для творчества и самовыражения;

**\*Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями**

Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями ( музыкальная школа, Центр детского творчества, краеведческий музей, молодежный центр, библиотеки, ДК,ЦРБ ) велась в течение года. Ученики школы побывали на экскурсиях и концертах, на выставках картин, спектаклях.

**\*Работа с родителями** - одно из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

**В)информирование родителей** обучающихся о школьной жизни. На общешкольных и классных собраниях родители узнавали об успехах и результатах работы школы. В течение всего учебного года публиковались статьи в местной газете. По результатам за первое и второе полугодия были составлены и вручены благодарственные письма отдельным родителям.

Г) оформлен стен «*Наши лучшие родители*», где можно увидеть достойных представителей из каждого класса.

### ***8.Сотрудничество с родителями.***

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

### **9.Анализ работы с социальными партнерами.**

Школа расположена в микрорайоне рядом с такими учреждениями культуры, как центральная детская библиотека, районный дом культуры и краеведческий музей. Поэтому мы находимся в очень выгодном положении, т.к. эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с детской библиотекой. В начале учебного года при составлении планов воспитательной работы классные руководители обязательно знакомятся с планом работы библиотеки и вносят мероприятия, которые готовятся в библиотеке, в свои планы.

#### ***10.1 Психолого-педагогическая и профилактическая работа с обучающимися.***

-проводилась диагностическая работа в классах по выявлению отношений в детском коллективе, психологического состояния обучающихся, уровня школьной тревожности для выявления проблем и разработки мероприятий, направленных на создание комфортной обстановки и улучшения отношений между учащимися;

-диагностика креативности, самооценки, уровня мотивации, выявление интересов и учебных предпочтений была проведена для выявления личностных проблем обучающихся и выбора форм и методов индивидуального подхода к развитию каждого ребенка;

- особое внимание уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведено 14 классных часов с обучающимися, 7 классных родительских собрания. По результатам анкетирования: 86 % учащихся школы считают, что овладели навыками толерантного поведения, установили толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100% - не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

Классные руководители при планировании классных часов уделяют большое внимание здоровьесберегающим технологиям, беседам о правильном питании, по наркогенной зависимости и технике безопасности, организуют встречи-беседы с инспектором ГИБДД, работниками пожарной охраны.

На протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль; в ПДН отделения полиции «Большесельское» и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, обучающихся, находящихся под опекой и проживающих в приёмных семьях, детей-инвалидов;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;

- обеспечено бесплатное питание детям- инвалидам, проживающим в многодетных, малообеспеченных семьях, всем обучающимся начальной школы, обучающимся коррекционных классов;

- 8 обучающихся школы, с целью оказания помощи семье, проживали в ДРЦ «Колосок»;

- оформлены стенды «Подросток и закон», «Мы за здоровый образ жизни!» ;

- 2 раза (в октябре 2011 и в марте 2012г.) обследованы по месту жительства опекаемые дети (13 детей)и проживающие в приёмных семьях (3), составлены акты; выявлены нарушения в семье Савицкой Анастасии, проживающей в д. Афёрово. Анастасия дома не жила, школу не посещала, обсуждалась на заседаниях КпДН и ЗП.

- обследованы по месту жительства дети, обучающиеся в классах VII и VIII вида, поставлены на учет ранней профилактики 3 семьи (Писановы, Коноваловы, Михайловская (дочь Алёшина Лиза).

По месту жительства посещены 19 семей, нарушения выявлены в семье Давыдовой И.Ю. , информация направлена в полицию, в КпДН.

В настоящее время Давыдова И.Ю. лишена родительских прав. Давыдова Диана проживает с бабушкой, которая является её опекуном.

На начало учебного года состояло 5 семей, находящихся в социально опасном положении, на конец учебного года состоит 6 семей.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед со старшеклассниками приглашаются представители ПДН отделения полиции «Большесельское»,МЦ.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. В отделение полиции «Большесельское», КпДН и ЗП, УО своевременно направлены информации обо всех подростках , допускающих прогулы занятий и совершающих другие правонарушения в школе и родителях не выполняющих обязанности по воспитанию детей. всего направлено 8 информации ( в отношении Тумгоевой Дианы , Савицкой А., Давыдовой И.Ю.)

В течение учебного года систематически допускала пропуски занятий Савицкая Анастасия, обучающаяся 10 «Б» класса.

Проводилась работа по выявлению обучающихся, допускающих курение на территории школы.

Проведено 16 рейдов «Наш класс - без опозданий», результаты рейдов доведены до сведения учащихся, классных руководителей, родителей.

В течение учебного года работал Совет профилактики правонарушений обучающихся школы. Проведено 5 заседаний Совета, на которых обсуждены 11 учеников и их родителей. Проведена работа с подростками состоящими на учете .

На учете в ПДН Большесельского РОВД на 01.09.011г. Состояло 7 обучающихся в школе, в течение учебного года поставлено 5 учеников, снято 6 учеников, на конец учебного года состоит 6 обучающихся .

На внутришкольном учете состояло 21 обучающийся , 15 из них на ранней профилактике. Подростки обследованы по месту жительства, постоянно поддерживается связь с родителями и классными руководителями.

***По предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся школы:***

Разъяснение прав и обязанностей, административной и уголовной ответственности обучающихся школы и их родителей.

*Правовые беседы и игры:*

- «Ознакомление с уставом школы» - 5-11 классы (кл.руководители)
- « Знаю ли я закон»- 7 классы;
- «Мои права и обязанности»- 2-4 классы;
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» 9,10 классы;
- Разрешение конфликтов без насилия»- 8 классы
- «Правила дорожного движения»- 2-5 классы;
- «Правила дорожного движения» 6-8 классы
- «От правонарушения до преступления один шаг»- 7,8,9 классы, VII, VIII вид
- Разъяснение закона Я.О. № 50-3 от 08.10.09г «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»-2-10 классы;
- Мероприятия по профилактике СПИДА, употребления ПАВ
- «Подросток и курение»-9, 10 классы;
- «Курить - здоровью вредить» - 5-8 классы;
- Беседа-презентация « О вреде курения»- классы VII, VIII вида;
- «Борьба со СПИДОМ, ВИЧ инфекциями»-10 класс;
- Просмотр и обсуждение видеороликов о вреде курения- 6-9 классы
- «Алкоголь и подросток» - 9 классы
- «Алкоголь и общество»- 10 классы
- «СПИД, ВИЧ инфекции, венерические заболевания, меры предупреждения»-9 класс
- «Наркотики и подростки »- 9 классы
- «Мифы и факты об алкоголе» - 10,11 классы;
- «Мифы и факты о наркотиках!» - 10 классы.
- «Быть здоровым -это модно!»- 8-11 классы
- «Знание -сила СПИД победила!» - 11классы
- Игра «Зона риска»- 8-11 классы

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

В этом учебном году на родительских собраниях проведены профилактические беседы «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» и разъяснен закон Я.О. №50-3 от 08.10.09г. « О гарантиях прав ребенка в Ярославской области».

Беседа «Суицид в подростковой среде» для родителей 10 классов (психолог)

Проведено 176 индивидуальных профилактических бесед с обучающимися школы и родителями с разъяснениями прав и обязанностей детей, административной и уголовной ответственности .

В течение года целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.) в весенний и летний период оказывалась помощь в трудоустройстве через М.Ц. В летний период направлены в оздоровительные и спортивные лагеря. Не вовлечены в организованные формы отдыха в летнее время Федоров Андрей, Швецов Ринат, Шалаев Кирилл, Гужов Мурат, Алешина Лиза, Коновалова Олеся, Капошин Дима ( подростки и родители отказались от предложенных форм отдыха).

В 2011-2012 учебном году обучающиеся школы преступления и общественно опасные деяния не совершили.

\*4 подростка совершили 5 правонарушений:

\*Привлечены к административной ответственности по ст. 20.21. и 20.20. КоАПРФ - 3 человека (Воронин, Коновалов ,Вакулина) ;

\*Совершил адм. правонарушение ( нарушил ст 20.20 ч.2) до достижения 16 лет 1 обучающийся (Воронин);

\*Совершила мелкое хищение до достижения 16 лет — 1 (Федорова Арина)

\*Нарушили закон ЯО №50-3 — 18 обучающихся школы

\*За появление в пьяном виде и распитие спиртных напитков в общественных местах привлечены 7 обучающихся школы и их родителей, из них 6 не достигли 16 летнего возраста, к административной ответственности по ст. 20.22 КОАП РФ привлечены их родители.

\*2 обучающихся школы совершили др. правонарушения. 13 человек нарушили Закон Я.О.№ 50-3.

\* В 2011-2012 уч. году на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав за совершение правонарушений обсуждены 5 обучающихся школы и их родители, 16 обучающихся школы и их родители обсуждены за нарушение Закона Я.О. №50-3 .

\*18 родителей привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАПРФ за не выполнения обязанностей по воспитанию и обучению детей.

**Из приведенного анализа** видно, что обучающиеся школы преступления не совершили, уменьшилось количество административных правонарушений, совершенных обучающимися школы.

Однако увеличилось количество обучающихся нарушивших Закон Я.О.№ 50-З с 13 до 18 обучающихся.

Низкие результаты профилактической работы по предупреждению курения обучающимися, подростки курят вне школы, однако, либо на территории прилегающей к школе, либо на стадионе. В течение 2011-2012 учебного года необходимо :

-продолжить работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МОУ Большесельской СОШ;

-продолжить работу по реализации Программы «Поверь в себя»

**Проблемы:**

-отсутствие системы в проведении профилактических мероприятий по правовым вопросам с обучающимися и их родителями со стороны школы, правоохранительных органов, молодежного центра, дома культуры, библиотеки и других заинтересованных организаций;

-Недостаточная занятость трудных подростков в свободное от учебы время, вовлечение их в организованные формы отдыха ;

-Недостаточная связь родителей со школой по воспитанию детей.

**10. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни.**

Были поставлены **задачи:**

1. Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью; устойчивой потребности в здоровом образе жизни, здоровьетворчестве; овладение психолого-валеологической культурой.
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.
3. Организация системы спортивно-оздоровительной работы.

Реализация направления осуществляется через:

- спортивные праздники;
- «Дни здоровья»;
- Школьные, районные, областные соревнования;
- Тематические классные часы;
- Совместные мероприятия с организациями здравоохранения;
- Еженедельные спортивные часы;
- Походы;
- Организацию Декады Здоровья;
- Оформительскую деятельность;
- Организацию работы школьного психолога;

- Организацию работы спортивных секций;
- Организацию физминуток и ритмических пауз во время уроков;

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2011-2012 учебном году учителями физической культуры Кирилловой М.П., Кузнецова А.Л., Старостина А.А., Смирновой Е.В. была организована и проведена огромная физкультурно-массовая работа. Прошли школьные соревнования по лёгкой атлетике, баскетболу, шашкам и шахматам, настольному теннису и лыжные .

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья.

#### ***.Психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей.***

Задача: повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитательной функции семьи.

<b>Форма и содержание деятельности</b>	<b>класс</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
Родительский лекторий- Классные родительские собрания:  -«Ответственность родителей за воспитание и обучение детей» ,  «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»  -разъяснен закон Я.О. №50-3 от 08.10.09г. « О гарантиях прав ребенка в Ярославской области».  -Беседа «Суицид в подростковой среде» для родителей 10 классов (психолог)	1-11	В теч.года	Кл. руководители  Психолог,  Социальный педагог
Классные родительские собрания: «Полезные советы на каждый день»;	1-11	В теч. года	Кл. руководители
Оказание консультативной помощи на дому во время посещения «неблагополучные семьи»	1-11	В теч. года	Кл. руководители

Коррекционное занятие для родителей, склонных к чрезмерному употреблению алкоголя	1-11	В теч.года	Психолог,Социальный педагог
Рекомендации для родителей «Что вы знаете о наркомании?»	1-11	В теч.года	Психолог, кл. руководитель

### Организация летнего отдыха учащихся.

При школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ». В нем отдохнуло 160 учащихся. Было организовано 10 отрядов. Оздоровительный лагерь работал по продуманной программе.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

*Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.*

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала школьников и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря- это обучающиеся нашей школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детей, состоящих на учете в ПДН, в школе, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**ЦЕЛЬ:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, их оздоровление и творческое развитие.

**ЗАДАЧИ:**

- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
- способность укреплению навыков к здоровому образу жизни,
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах.

**Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2011-2012 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:**

- Развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- активизировать деятельность классных руководителей по развитию воспитательных систем классов;
- внедрять инновационные подходы в организации работы с родителями;
- развивать психолого-педагогическую службу для родителей,
- усилить работу по профилактике правонарушений, пропаганде Закона 1539 КЗ, добиваться снижения численности правонарушений, нарушений Закона 1539 КЗ;
- развивать деятельность школьного самоуправления;
- развивать общественно-полезную, волонтерскую деятельность;
- активизировать туристическую деятельность ,
- добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня.