

Согласовано.  
начальник Управления образования  
Администрации Большесельского МР  
Чернова И.В.  
09.01.2014г.



Принято  
педагогическим советом  
МОУ Большесельской СОШ  
протокол № 17 от 30.12.2013г.



**Программа развития  
МОУ БОЛЬШЕСЕЛЬСКОЙ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ  
на 2014 – 2017 г.г.**

Данная программа развития является основой образовательной политики школы. Она определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере воспитания, обучения и развития учащихся.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Основной целью программы является создание лично ориентированной образовательной системы в школе, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.

**Сроки реализации программы:** 2014 – 2017 гг.

**Этапы реализации программы:**

1. **Оrientировочный этап** Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития школы и проектирование ее нового качественного представления.
2. **Преобразующий этап** Данный этап предполагает реализацию стратегии перехода школы в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современной общеобразовательной школы.
3. **Обобщающий этап** Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, а также закрепление созданные прецедентов развития образовательной политики школы и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

**Управление реализацией программы:** Корректировка (уточнение) программных мероприятий осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы развития осуществляется директором школы, а также заместителями директора.

**Паспорт программы развития МОУ Большесельской СОШ на 2014 – 2017 г.г.**

Наименование Программы	Программа развития МОУ Большесельской СОШ на 2014 – 2017 г.г.
Разработчики Программы	Администрация МОУ Большесельской СОШ
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители, общественность
Цель Программы	Создание личноно ориентированной образовательной системы в школе, развитие которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества обучения посредством внедрения новых педагогических технологий.</li> <li>2. Готовность и способность педагогов эффективно работать с использованием новых педтехнологий.</li> <li>3. Интенсификация управления школой, стимулирование педагогов, демонстрирующих высокие показатели обучения.</li> <li>4. Открытость управления и принятия решений развития школы.</li> <li>5. Высокий уровень оснащенности образовательного и воспитательного процессов.</li> <li>6. Повышение мотивации обучающихся к получению новых знаний, сохранению здоровья, ведению здорового образа жизни.</li> <li>7. Выстраивание образовательной траектории конкретного обучающегося в соответствии с его возможностями.</li> <li>8. Изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов.</li> <li>9. Изменение воспитательной системы школы.</li> <li>10. Предоставление услуг в электронном виде.</li> <li>11. Открытость и прозрачность деятельности учреждения.</li> <li>12. Совершенствование качества педагогического воздействия, результативности работы педагога.</li> </ol>
Сроки реализации Программы	2013 – 2017 г.г
Принципы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетность внедрения новых педтехнологий.</li> <li>2. Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования, своевременную коррекцию планов и эффективную их реализацию.</li> <li>3. Поэтапность выполнения Программы.</li> <li>4. Антропологический подход, ставящий во главу угла обучающегося и требующий применения личноно – ориентированных технологий образования.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие обратной связи между педагогами и обучающимися посредством педагогического тестирования и педагогической диагностики.</li> <li>6. Деятельностный подход, ставящий во главу развития практическую деятельность, формирование новых компетентностей обучающихся.</li> <li>7. Принципы преемственности и непрерывности развития школы.</li> <li>8. Осуществление доступности обучающимся и педагогам всех ресурсов учреждения.</li> <li>9. Принцип открытости, проявляющийся в привлечении внешних и внутренних материальных, финансовых, духовных ресурсов и гласности в вопросах развития школы.</li> <li>10. Принцип вариативности, предполагающий различные варианты сценариев и действий по реализации целей и задач программы развития школы.</li> </ol>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: образовательного стандарта, субвенций районного бюджета, доходов предпринимательской деятельности.</p>

## **ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**(на основе результатов самообследования деятельности учреждения коллективом и администрацией школы за период 2010-2013 г.г.).**

МОУ Большесельская средняя школа расположена в с. Большое Село Ярославской области. Населённый пункт является административным центром Большесельского муниципального района.

В школе обучаются дети с 1 по 11 класс, работает дошкольная группа «Умка».

Количество обучающихся в школе остаётся примерно одинаковым (430-479-443), по увеличению обучающихся нет и не планируется в связи с миграцией населения в город и естественным сокращением. Разница в количестве девочек и мальчиков, как правило, небольшая. В 2012-2013 учебном году уменьшилось количество детей из неполных семей (166-169-154). Количество семей, в которые дети переданы под опеку, попечительство, в приёмные семьи не изменилось (12 - 16 -16).

Очень важным показателем, влияющим на показатели работы школы, является снижение количества родителей, имеющих высшее образование (144 — 130-124).

В школе обучаются 9 детей с ограниченными возможностями здоровья, 9 детей живут в условиях, характеризующихся как социально опасные, 196 детей проживает в малообеспеченных семьях, 50 — в многодетных семьях, часть детей проживают в детском центре «Колосою».

Основная масса обучающихся – русские, среди национальных меньшинств преобладают ингуши (17 человек), армяне (4 человека).

В 2012-2013 учебном году уменьшилось количество талантливых, одарённых детей (мальчики (16-46-22), девочки (36-54-43)). В то же время ежегодно растёт количество детей со спецпотребностями (дети, обучающиеся по специальным коррекционным программам VII и VIII вида). Данный процесс объясняется целенаправленной работой по более ранней диагностике детей, осуществлению индивидуального подхода к обучению учащихся в соответствии с их психологическими особенностями. К внешним причинам относится и снижение образовательного уровня родителей учащихся, отток людей, имеющих образование, в город. Поэтому данная тенденция указывает на то, что качественный состав обучающихся ухудшается. В этом же видится причина и сокращения талантливых и одарённых детей. Очевидно, что отсутствует целенаправленная работа, с одной стороны, по выявлению талантливых детей и организации работы с ними, а с другой стороны - качественный состав обучающихся меняется и мотивация детей на творческую работу в урочное и внеурочное время остаётся недостаточной. Сказывается и отсутствие специалистов, готовых работать с детьми в микрорайоне школы во внеурочное время, незаинтересованность части родителей в развитии своих детей.

Анализируя кадровый состав образовательного учреждения, можно отметить следующее: количество штатных единиц по-прежнему не совпадает с фактически работающими в учреждении (105 — 82). Объясняется это нехваткой педагогических кадров, допущением совмещения профессий. Это приводит к перегрузке педагогических кадров и снижению эффективности учебной деятельности.

Улучшается качественный состав педагогического коллектива. Выросло количество педагогов, имеющих высшее образование(44-48-57), увеличилось

количество молодых специалистов (2 – 4 - 7), количество пенсионеров в педагогическом коллективе остаётся на прежнем уровне - 16 пенсионеров.

Продолжается работа по повышению квалификации кадров. На высшую категорию в 2012 – 2013 учебном году были аттестованы 3 человека, на первую-2, курсы повышения квалификации прошли 19 работников.

#### ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа является стабильно работающим образовательным учреждением, результаты которого соответствуют требованиям государства и высоко оцениваются потребителями и партнёрами.

Баллы, набранные учреждением по результатам самообследования			
1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		2012- 2013 уч.год	
		<b>3.2 балла</b>	

Данную оценку можно подтвердить результатами внешних независимых оценок. Динамичный показатель, свидетельствующий о заинтересованности и вовлечённости обучающихся в образовательный процесс, составил 16, 6 % (в 2010 —2011уч.г. - 12.2 %).

Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта свидетельствует данная таблица.

2010-2011 уч. год	2011 —2012 уч. год	2012 —2013 уч. год
2,72 (удовлетворительно)	3,09 (хорошо)	2,8 (удовлетворительно) (- 0,29 по сравнению с прошлым периодом)

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ (11 классы) за последние три года по русскому языку показала сформированность стандартных знаний в области русского языка (справляемость -100%- 100%-100 %, средний результат выше средних по району на 1,45 б., однако ниже областного на 1,56 б).

Результаты по математике снизились. С ЕГЭ по математике в 2012-2013 уч.г. справились лишь 84, 62 % обучающихся (на 9 баллов ниже областных показателей).

Итоговая аттестация по предметам по выбору показала результаты по всем предметам ниже областных.

**Причинами** низкого уровня сдачи ЕГЭ видятся следующие:

1. Отсутствие личной ответственности учителей за результаты ЕГЭ
2. Отсутствие системы индивидуальной работы педагогов с обучающимися по подготовке к ЕГЭ
3. Низкий уровень мотивации учащихся на получение качественных знаний

Итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе показала высокую сформированность основных стандартных умений (справляемость, успешность и средний балл выше на 0,57, 30,63 и 5,1 балла соответственно). Значительно повысилась справляемость с итоговой аттестацией за три последних года по математике в 9 классе ( 89 -97-100% ), однако, такие показатели, как средний балл и успешность, по- прежнему ниже областных.

Результаты внутреннего контроля / на уровне администрации школы/ и внешнего /независимого/ совпадают.

По ключевым предметам нет отрицательной динамики несоответствия внутреннего и внешнего контроля. Документ о получении основного общего образования получили 100 % обучающихся, общего полного среднего образования - 86%.

В последние годы явно наметилась тенденция увеличения учебной нагрузки обучающихся, количества часов их пребывания в школе и вместе с тем **снижения эффективности труда обучающихся** (2011-2012 уч.г. -2.7, 2012-2013 уч.г. -2.5). Эти тенденции можно увидеть из анализа отношений к обучающимся и развития их персональных качеств.

1	2	3	4
очень мало	удовлетворительно	хорошо	превосходно
	2,43 (-0.19 по сравнению с прошлым периодом)		

Данный показатель свидетельствует о недостаточной вовлечённости обучающихся в образовательный процесс, т.к. школа обеспечивает возможность получения дополнительного образования по предметам (элективы, введение дополнительных часов для реализации учебных программ, индивидуальные и групповые занятия, факультативы, часы для занятий с одаренными детьми – всё это предусмотрено в учебном плане школы).

Показатели соответствия образовательной программы ОУ потребностям обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом не изменились и остаются стабильно хорошими (2011-2012 – 3 б., 2012-2013 -3 б.) Однако мнение родителей и детей не совпадает: родители -63 % (предыдущий показатель -59%), обучающиеся -70 % (предыдущий показатель-64 %). Расхождение в оценке детей и родителей объясняется тем, что не все потребности детей и родителей удовлетворяются, возможно, отсутствием профессиональной направленности учащихся и незнанием родителями возможностей своих детей и их интересов.

Результаты мониторинговых исследований по выявлению **удовлетворённости обучающихся и родителей реализуемой образовательной программой, обеспечением безопасности** в школе, **эффективностью преподавания** в целом благоприятные. Большинство родителей считает, что преподавание в школе ведётся на хорошем уровне, отмечают комфортные отношения между детьми, детьми и учителями. Динамические показатели удовлетворённости организацией учебно - воспитательного процесса учащихся и их родителей выглядят следующим образом:

1	2	3	4
очень мало	удовлетворительно	хорошо	превосходно
	3.4 (-0.1 по сравнению с прошлым периодом)		

Причины видятся в снижении эффективности организации воспитательной работы в школе, снижении интереса детей к проводимым мероприятиям, их неэффективности.

Снизился и процент посещаемости родителями родительских собраний, увеличилось количество пропусков уроков обучающимися по неуважительной причине.

В работе образовательного учреждения можно указать следующие **устойчивые плюсы:**

- улучшение материальной базы учреждения, ресурсов и информационно-технического обеспечения, соответствующих требованиям нормативной документации и соответствует реализуемым программам;
- обеспечение надлежащего состояния помещений учреждения в соответствии с нормами СанПиН и пожарной безопасности (отсутствие предписаний контролирурующих структур);
- улучшение работы по обеспечению безопасности учреждения;
- отсутствие зарегистрированных случаев хулиганства;
- решение проблемы дифференцированного обучения детей, обучения детей с ОВЗ;
- создание условий для преемственности между ступенями обучения;
- создание условий для перехода на новые ФГОСы.

#### **ПРОБЛЕМЫ, ВЫДЕЛЕННЫЕ В ХОДЕ САМОАНАЛИЗА**

- Снижение уровня эффективности работы (взаимодействия) педагогов и учащихся;
- недостаточная работа по педагогическому анализу, прогнозированию, планированию задач образовательного процесса;
- отсутствие позитивной динамики в формировании мотивации учебного процесса
- совершенствование системы психолого - педагогического сопровождения учащихся в учебно - воспитательном процессе;
- отсутствие целенаправленной работы по развитию личностных качеств учащихся, их творческих способностей;
- результаты мониторинга в качестве информационно - аналитического обеспечения управленческой деятельности носят формальный характер;

#### **ЧТО ТРЕБУЕТ УЛУЧШЕНИЯ (задачи на период 2014 – 2017 г.г):**

1. Создание системы эффективной методической работы в учреждении с целью повышения педагогического мастерства педагогов, соответствия их запросам времени.
2. Создание системы воспитательной работы в школе.
3. Повышение эффективности работы по организации взаимодействия между школой, родителями и социумом, в том числе через информационную открытость учреждения.
4. Создание системы социальной и психологической поддержки школьников, направленной на сохранение их здоровья, ориентации на здоровый образ жизни.
5. Повышение эффективности труда обучающихся, их мотивации к получению качественных знаний.



### Приоритетные направления развития МОУ БСОШ.

В соответствии с задачами выделены приоритетные направления развития на период с 2014 по 2017 год:

- ❖ *Совершенствование учительского корпуса.*
- ❖ *Обновление воспитательной системы в школе.*
- ❖ *Сохранение и укрепление здоровья школьников.*
- ❖ *Переход на новые образовательные стандарты.*
- ❖ *Создание единого информационно-образовательного пространства школы.*

### С о в е р ш е н с т в о в а н и е у ч и т е л ь с к о г о к о р п у с а .

В рамках данного направления предполагается решение следующих задач:

1. Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работа над методической темой, участие в педагогических советах.
2. Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Лучший воспитатель».
3. Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников.
4. Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов через работу школы «Учитель-наставник – молодой специалист».
5. Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах) через модернизацию работы методического совета школы и школьных методических объединений.
6. Размещение методических разработок и материалов на сайте школы.
7. Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.
8. Обеспечение условий для самореализации учителей.
9. Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Основные мероприятия по данному направлению:

1. Ежегодное отслеживание курсовой подготовки учителей. Создание единой базы данных, по которой можно отследить курсовую подготовку учителя, посещение различных семинаров, работу над методической темой, участие в педагогических советах.
2. Создание условий для стимулирования учителей к участию в профессиональных конкурсах.

3. Постоянная обновляемость таблицы по отслеживанию результативности профессиональной деятельности педагога с целью стимулирования лучших.
4. Проведение заседаний школы «Учитель-наставник – молодой специалист» 1 раз в четверть.
5. Систематизация работы методического совета и школьных методических объединений.
6. Проведение обучающих семинаров, тематических педсоветов, открытых уроков с целью знакомства педагогов с современными педагогическими технологиями.

Ожидаемый результат:

- ✓ Повышение профессиональной квалификации педагогов школы в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических советах, семинарах по проблемам введения ФГОС.
- ✓ Разработка программ элективных курсов.
- ✓ Повышение профессионализма учителей школы.
- ✓ Распространение педагогического опыта.
- ✓ Профессиональный рост педагогов.
- ✓ Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов, поступление на работу молодых специалистов.
- ✓ Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- ✓ Издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования школы.
- ✓ Создание методических рекомендаций по осуществлению научно-педагогической, психолого-социальной поддержке и сопровождению развития детей.
- ✓ Повышение уровня обученности учащихся (результаты внешней экспертизы).

## Обновление воспитательной системы в школе.

В рамках данного направления предполагается решение следующих задач:

1. Совершенствование методического и практического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
2. Развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детей, родителей и педагогов.
3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
4. Формирование толерантного сознания обучающихся.

Основные мероприятия по данному направлению:

1. Разработка и проведение педагогических мониторинговых исследований по направлениям:  
педагогическое управление воспитательным процессом;

- уровень воспитанности учащихся;  
эффективность педагогического сотрудничества школы с организациями и общественностью в области воспитания;
2. Организация теоретических и практических мероприятий с классными руководителями: семинары, открытые классные часы, мастер-классы, круглые столы.
  3. Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов;
  4. Участие в профессиональных конкурсах «Самый классный классный...»
  5. Прохождение курсов по повышению компетенций классного руководителя.
  6. Наставничество.
  7. Взаимообмен опытом.
  8. Организация мониторинга воспитательных мероприятий.
  9. Разработка программы «Школа для родителей» по оказанию помощи в вопросах воспитания детей («группы риска»).
  10. Разработка и внедрение интерактивного социального проекта «Правовая консультация».
  11. Организация системы мероприятий по выявлению различных проблем среди всех участников образовательного процесса (диспут, ролевые игры, конференции, тренинги, анкетирование и пр.)
  12. Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, если возможно качественное развитие их способностей.
  13. Создание «банка данных», включающего сведения об одаренных детях.
  14. Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для развития одаренных детей в различных сферах деятельности.
  15. Совместная проектная и исследовательская деятельность обучающихся и учителей.
  16. Выдвижение кандидатур для публикации в справочнике «Лучшие выпускники».
  17. Формирование толерантного сознания обучающихся через использование инновационной деятельности: проектно-исследовательская работа, интерактивные КТД, театрализация как способ создания коллектива, праздники.

Ожидаемый результат:

- ✓ Улучшение воспитательного воздействия по направлениям:
  - педагогическое управление воспитательным процессом;
  - уровень воспитанности учащихся;
  - эффективность педагогического сотрудничества школы с организациями и общественностью в области воспитания
  - повышение уровня мастерства классных руководителей.
- ✓ Школа становится центром совместной воспитательной деятельности с семьей.
- ✓ Знание правовых норм родителями и умение применять их в воспитании детей.
- ✓ Создание работающего банка данных «одаренные дети», банка исследовательских работ.
- ✓ приобретение школьниками навыков организаторской деятельности; стабилизация межличностных отношений.

## С о х р а н е н и е и у к р е п л е н и е з д о р о в ь я ш к о л ь н и к о в .

В рамках данного направления предполагается решение следующих задач:

1. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
2. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.
3. Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования.
4. Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.
5. Профилактика и преодоление вредных привычек у детей.

Основные мероприятия по данному направлению:

1. Создание банка данных по теме «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ»;
2. Проведение уроков и внеклассных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий;
3. Создание базы данных, помогающей отслеживать состояние здоровья в классе и в школе (группы здоровья, физкультурные группы).
4. Создание базы психологического обеспечения, социализации детей с ОВЗ (создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях, применение индивидуальных, групповых форм обучения, формирование творческого воображения обучающихся в практической деятельности, применение знаний обучающимися на разных психологических уровнях).
5. Организация и внедрение в практику работу мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей с ОВЗ.

Ожидаемый результат:

- ✓ Обеспечение здорового образа жизни обучающихся.
- ✓ Помощь детям с ОВЗ или находящимся в социально - опасном положении.
- ✓ Успешная адаптация в образовательном и социальном пространстве.
- ✓ Реализация личностного потенциала школьников.

## П е р е х о д н а н о в ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е с т а н д а р т ы .

В рамках данного направления предполагается решение следующих задач:

- 1) разработка пакета программно-методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС;
- 2) разработка механизма взаимодействия субъектов, обеспечивающих введение ФГОС;
- 3) определение понятия качества образования, создание школьной системы оценки качества образования.

Основные мероприятия по данному направлению:

1. Введение федерального государственного образовательного стандарта:  
4 класс  
Введение ФГОС основного общего образования:  
6 класс  
7 класс  
8 класс  
9 класс
2. Сбор банка рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности для реализации ФГОС
3. Разработка школьной системы мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС

Ожидаемый результат:

- ✓ Реализация образовательных программ НОО и ООО.
- ✓ Банк рабочих программ и программ внеурочной деятельности.
- ✓ Школьная система мониторинга результатов.

**С о з д а н и е е д и н о г о и н ф о р м а ц и о н н о  
- о б р а з о в а т е л ь н о г о  
п р о с т р а н с т в а  
ш к о л ы .**

*Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.*

Формирование единого информационного пространства на первом этапе сводится к созданию общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса.

На втором этапе предусматривается создание и открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: интерактивное общение участников учебного процесса (на форуме сайта), размещение информации на всеобщий просмотр, размещение служебной информации. Общая база данных школы как ядро единого информационного пространства с целью получения администраторами и педагогами необходимых им данных об учащихся и

работе коллектива должна содержать следующую информацию и предоставлять возможность ее обновления:

- общая информация о школе;
- кадровые данные о педагогах;
- личные данные об учащихся;
- учебный план;
- штатное расписание;
- данные о материально-технической базе;
- социальный паспорт школы;
- данные методической службы школы;
- статистические данные по итогам года.

На третьем этапе объединение и систематизация внутришкольных информационных ресурсов.

В рамках данного направления предполагается решение следующих задач:

1. Создание единого информационно-образовательного пространства школы.
2. Дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
3. Организация работы ресурсного центра дистанционного обучения школьников.
4. Предоставление услуг в электронном виде.
- 5.

Основные мероприятия по данному направлению:

- Своевременное размещение на сайте школы информации о проводимых мероприятиях.
- Дооснащение или переоснащение каждого учебного кабинета компьютерной техникой.
- Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
- Выбор и настройка среды для организации образовательного пространства школы.
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности обучающихся на уроке.
- Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока.
- Уроки на основе готовых программных продуктов.
- Создание собственной мультимедийной продукции и ее использование в образовательном процессе, пополнение ею информационного ресурса школы.
- Использование компьютерного класса для проведения интегрированных уроков, факультативных занятий, профессионального обучения.
- Развитие дистанционных форм обучения и контроля знаний.
- Создание и пополнение банка дистанционных уроков, курсов.
- Поддержка и развитие сайтов школы в Интернете.

Ожидаемые результаты:

- ✓ создание единого информационного пространства;
- ✓ повышение эффективности образовательного процесса;
- ✓ создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;
- ✓ повышение ИКТ-компетенции как составляющей профессионального мастерства педагога;
- ✓ распространение и обобщение опыта через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет-формах;
- ✓ организация дистанционных занятий;
- ✓ создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- ✓ повышение информационной культуры обучающихся;
- ✓ эффективность использования сайта школы.