

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 12 от 19.12.2014г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

МОУ Большесельской СОШ

Е.Ю. Дьячкова

Приказ № 540 от 19.12. 2014г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о психологической диагностике

#### 1. Общие положения.

1.1. Положение о психологической диагностике в МОУ Большесельской СОШ регулирует необходимость определения наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, то есть, изучение их психолого-педагогического статуса.

1.2. На основе анализа результатов первичного диагностического среза планируется коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская работа педагога-психолога совместно с классным руководителем, учителем, родителями или законными представителями учащегося. По окончании коррекционно – развивающей работы проводится повторный диагностический срез с целью мониторинга тех или иных изменений познавательной деятельности, поведения обучающегося.

#### 2. Цель и задачи психологической диагностики.

2.1. По своему содержанию психологическая диагностика является изучением индивидуальных особенностей личности учащихся с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

#### 3. Подготовка и проведение психологической диагностики.

3.1. Осуществляется в форме плановой или диагностики по запросу администрации школы, учителей, родителей (представителей несовершеннолетнего), обучающихся и других инстанций, защищающих интересы детей.

3.2. Диагностика проводится в форме анкетирования, тестирования, беседы. Различается индивидуальная, групповая, коллективная диагностика в зависимости от цели и способа ее проведения.

3.3. Одной из форм своей реализации психологической диагностики может быть диагностический минимум, проводимый на основных переходных ступенях образования и развития учащихся:

- обследование дошкольников на этапе приема в школу (диагностирует готовность детей к школьному обучению; консультирует родителей будущих первоклассников);
- обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде (наблюдает и проводит плановую диагностику первоклассников в период адаптации; консультирует родителей первоклассников, педагогов в период адаптации; проводит коррекционные занятия с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации);
- обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене обучения (диагностирует готовность обучающихся начального звена к переходу в среднее звено школы; наблюдает и проводит плановую диагностику пятиклассников в период адаптации; консультирует родителей пятиклассников, педагогов в период адаптации; проводит коррекционные занятия с обучающимися, находящимися в состоянии дезадаптации);
- обследование десятиклассников на этапе адаптации к обучению в старшем звене (наблюдает и проводит плановую диагностику десятиклассников в период адаптации; консультирует родителей десятиклассников, педагогов в период адаптации; проводит коррекционные занятия обучающимися, находящимися в состоянии дезадаптации);
- углублённое психологическое обследование обучающихся, направленных на ПМПК (проводит психодиагностику с целью изучения интеллектуальных, личностных, межличностных и эмоциональных особенностей обучающихся);
- обследование обучающихся в период возрастных кризисов (наблюдает и исследует нервно-психическое развитие детей в соответствии с возрастными показателями);
- обследование старшеклассников на предмет профессионального самоопределения (выявляет уровень профессиональной готовности учащихся; проводит диагностику профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа учащихся; проводит развивающие занятия по профессиональному самоопределению учащихся; проводит консультационную и просветительскую работу по профессиональной ориентации учащихся).
- обследование старшеклассников с целью определения психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов (проводит диагностику экзаменационной тревожности обучающихся 9х, 11х классов; исследует самооценку психологической готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА; проводит психолого-педагогические занятия по преодолению психологических трудностей подготовки и сдачи экзамена).

В основе всех диагностических минимумов лежит психолого-педагогическая карта школьника и составляющие ее параметры.

#### 4. Предоставление результатов диагностики.

4.1 Анализ результатов диагностики представляется учащимся (старшеклассникам), классному руководителю, учителю, родителям или законным представителям ученика, администрации школы в виде индивидуального заключения, либо сводной ведомости по группе или классу в соответствии с нормативно-правовыми основами диагностической деятельности.

4.2 Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обучающегося.