

Принято
Педагогическим советом
МОУ Большесельской СОШ
протокол № 9
от «17» 08 2018 г.



Утверждаю
Директор школы
Е.Ю. Дьячкова
приказ № 408
от «17» 08 2018 г.

Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-4 классов МОУ Большесельской СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. № 1561/14-15, Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение утверждается директором школы, согласовывается с педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цели, формы проводимой аттестации

2.1. Целями текущей, промежуточной и итоговой аттестации являются:

- получение объективной информации об уровне достижения планируемых результатов;
- освоение содержания учебных предметов начального общего образования и формирования универсальных учебных действий, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять регулирование (управление) образовательного процесса.

2.2. Текущая аттестация обучающихся включает себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебного труда.

2.3. Промежуточная (годовая) аттестация представляет:

- тестирование;
- контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года;
- комплексные работы на межпредметной основе;

2.4. Итоговая аттестация (за курс начальной школы) представляет:

- итоговые контрольные работы по русскому языку и математике;
- комплексные работы на межпредметной основе.

3. Текущая аттестация обучающихся.

3.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 1-4 классов школы.

3.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

3.3. Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная учителем форма текущей аттестации сообщается им администрации школы одновременно с представляемой рабочей программой по предметам.

3.4. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

3.5. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

3.6. Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

4. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся.

4.1. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

4.2. Годовая аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения во 2 – 4-х классах;
- диктант по русскому языку и контрольное тестирование по русскому языку во 2-4 классах;
- контрольную работу и тестирование по математике во 2-4 классах;
- комплексную работу на межпредметной основе в 1-4 классах.

4.3. Во 2 - 4 классах по всем предметам выставляются годовые отметки.

4.4. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе.

5. Итоговая аттестация обучающихся (за курс начальной школы).

5.1. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

5.2. Оценка метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов: русского языка и математики;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

5.3. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учётом:

- предметных знаний
- действий с предметным содержанием

5.4. Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

5.5. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, могут фиксироваться в форме портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

5.6. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

6. Перевод обучающихся.

6.1. Обучающие, успешно освоившие основную образовательную программу начального общего образования, решением Педагогического совета школы переводится в следующий класс. Предложение о переводе обучающихся вносит Педагогический совет.

6.2. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических особенностей развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени образования.

6.3. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования осуществляется на основании выводов о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

6.4. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки, не позволяют сделать

однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.