**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8” (серия УМК 2-11 и УМК 5-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец М.: Просвещение, 2018

(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 90 уроков, 12 уроков резервных)

1. **четверть (спланировано 24 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи;**  **социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | |  | **Домашнее задание** | **дата** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
|  |  |  |  | Цикл 1 “My country at a glance.” | | | |  |  |  |
| 1 | 1 | Lesson 1  Britain is more than London.  Британия – это больше, чем Лондон. Введение нового лексического материала. Страдатеьный залог в Настоящем простом времени, Причастие прошедшего времени  словообразование (суффиксы прилагательных,  обозначающих языки –  an, -ese, -ish, -ic) | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности  »; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Nothern  Ireland, Great Britain, the  British Isles, с  населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language,  such as, as, a nationality; *грамматический:* (для  повторения) to be + Participle II,  словообразование (суффиксы прилагательных,  обозначающих языки – an, -ese, -ish, -ic)  упр.1 1), 2); 2; 3 1) | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;  *грамматический:* (для  повторения) to be + Participle II,  словообразование (суффиксы прилагательных,  обозначающих языки –  an, -ese, -ish, -ic)  упр.1 1); 3 2) | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; *грамматический:* (для повторения) to  be + Participle II  упр.2; 3 1), 2); 4 |  | упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.1) |  |
| 2 | Lesson 2.  My image of Britain.  Мое представление о Британии. Формирование лексических навыков говорения. Введение нового лексического материала. | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности  »; знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle,  Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии. | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example,  like, violence, truth  упр.2 1), 2), 3) | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example,  like, violence, truth  упр.2 1) | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example,  like, violence, truth  упр.1; 2 2), 3), 4); 3;  4; 5 |  | упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Lesson 3.  What are the British like?  Какие они Британцы? Формирование грамматических навыков говорения. Введение нового лексического материала. Оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге+  неопределенная форма глагола». | | Формирование грамматических навыков говорения  (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности  »; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом *A Warning to Beginners* by G. Mikes. | | *лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; *грамматический:*  subject + passive verb + Infinitive  упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1) | *лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; *грамматический:*  subject + passive verb + Infinitive  упр.3 2) | | *лексический:*  hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; *грамматический:*  subject + passive verb  + Infinitive  упр.1; 2 3), 4); 3 1),  2); 4 | | | |  | | упр.5 (AB  ex. 1; 2;  Reader ex.3) | |  | | |
| 2 | 4 | Lesson 4.  Discovering England.  Открывая Англию. Развитие умения читать. Причастие прошедшего времени как именная часть сказуемого. | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности  »; знакомство с отрывком из рассказа *Notting Hill* by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the northsouth divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival. | | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted  forms of the verbs  упр.1 1), 2), 3), 4) |  | | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:*  (для повторения)  Past Simple, past Perfect, contracted  forms of the verbs  упр.1 5), 6) | | | | упр.1 2); 2 | | упр.3 (Reader ex.4) | |  | | |
| 5 | Lesson 5.  What are your impressions?  Твои впечатления. Развитие умения аудировать. | | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности  »; знакомство с экскурсионными туром по Лондону, с песней *The Streets of London* by McTell. | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1; 2 3) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1; 2 2), 3); 3 2) | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.2 1); 4 | | | | упр.1; 3 1) | | упр.5 (Reader ex.5) | |  | | |
| 6 | Lesson 6.  Are you Proud of your country? Ты горд за свою страну? Совершенствование навыка аудирования, монологической и диалогической речи | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с мнения ми британских и российских детей о жизни в их странах, с  понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с  информацией об известных людях W.  Churchill, W. Shakespeare, Elizabeth I, J. Austen | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  no doubt  упр.1 2), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  no doubt  упр.1 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  no doubt  упр.1 1), 2), 4), 5); 2;  3; 4 | | | |  | | упр.5 (AB  ex. 1; 2;  Reader ex.6) | |  | | |
| 3  4 | 7 | Lesson 7.  What is your country like? Какая твоя страна? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Введение нового лексического материала. | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию asking for information about another culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство со статьей  *American Flag: A Living*  *Symbol* из газеты *Sunday Morning*, понятиями и реалиями the Emerald  Isle, Ireland, Dublin, Los  Angeles, Florida, the Civil  War, the American  Revolution, the  Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11. | | *лексический:* especially; *речевые функции:* asking for information about another culture, country  (How do you compare…?  What about…?, etc.)  упр.1 2), 3), 4) | *лексический:* especially; *речевые функции:*  asking for information about another culture, country (How do you  compare…? What about…?, etc.)  упр.1 1) | | *лексический:* especially; *речевые функции:*  asking for information about another culture, country (How do you  compare…? What about…?, etc.)  упр.1 1), 6) | | | | упр.1 4), 5); 2 | | упр.5 (Reader ex.7; АВ ех. 1) | |  | | |
| 8 | Lessons 8-9.  What is your hometown like? Какой твой родной город? Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова. Новый лексический материал. | | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford. | | *лексический:* (al)thought,  particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as  упр.1 1), 3); 2 1) |  | | *лексический:*(al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as  упр.1 1) | | | | упр.1 2); 2 2); 3 1) | | упр.3 2) | |  | | |
| 9 |  | | | Написание сочинения на тему «Родной город» (150-200 слов) | | | | |  |  | | Повторить слова | | | | |  | | |
| 10 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n∗ (AB p. ) Урок повторения материала цикла. | | | | | | | | |  | | Повторить грамматические правила | | | | |  | | |
| 11 | Контроль грамматических и лексических навыков. | | | | | | | | | | Подготовить презентацию проекта | | | | | |  | | |
| 12 | Lesson 10-11My country at a glance. Моя страна с первого взгляда. Защита проектов. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | |  | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательност и»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | Project 1. My country at a glance.  Project 2. Welcome to Russia!  Project 3. What are people from Russia like? | | | | | |  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цикл 2 “Is your country a land of traditions?” | | | | | | | | | |  |
| 5 | 13 | Lesson 1.  What do you  know about  British traditions?  Что ты знаешь о британских традициях? Введение нового лексического материала. Ving формы глагола. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии. | *лексический:* an anniversary, an  atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal,  a speech, to unite, widely  упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3),  4), 5) | *лексический:* an anniversary, an  atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.1 1) | *лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to  unite, widely  упр.3 |  | упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1) |  |
| 14 | Lesson 2.  What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о мисс Манере? Введение нового лексического материала. Совершенствование навыка чтения. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии. | *лексический:* an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven  упр.1 1), 2), 3), 4) |  | *лексический:* an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake  hands, to stare at,  uneven  упр.2; 3 |  | упр.5 (AB ex.1) |  |
| 15 | Lesson 3.  We don’t know much about Americans, do we?  Мы немного знаем об американцах, не так ли? Разделительные вопросы. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США. | *грамматический:* tag  questions  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | *грамматический:* tag  questions  упр.1 1); 2 1) | *грамматический:* tag  questions  упр.2 2), 3); 3; 4 |  | упр.5 (AB  ex.1; 2; 3; Reader ex.2) |  |
| 6 | 16 | Lesson 4.  How to keep the British happy?  Как сохранить хорошее отношение (счастье) британцев  Развитие умения читать. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию». | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  to entertain, it depends, to  respond, a tip, to treat  упр.1 2), 3) |  | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 1), 4) |  | упр.2 (Reader ex.3) |  |
| 17 | Lesson 5.  How long is the British year? Сколько длится британский год? | Развитие умения аудировать с целью полного понимания  услышанного (совершенствование лексических навыков говорения). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с популярными британскими праздниками. | *Речевой материал предыдущих уроков;* a  bank, a carnival  упр.1 1); 2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* a  bank, a carnival  упр.1 2); 2 2) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 1) |  | упр.3 (AB ex.1) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 18 | Lesson 6.  Are celebrations important? Праздник это важно? Совершенствование речевых навыков | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy  Fawkes, the State  Opening of Parliament,  Independence Day, Flag  Day, Thanksgiving Day/ | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to afford, to benefit from, illuminations  упр.1 1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to afford, to benefit from, illuminations  упр.1 1) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 2); 2; 3 1), 2) |  | упр.4 (Reader ex.4) |  |
| 7 | 19 | Lesson 7.  Would you like to write a postcard?  Вы бы хотели написать открытку? Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку | Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков;* to congratulate, a  congratulation  упр.1 1), 2); 2 1), 2) |  | *Речевой материал предыдущих уроков;* to congratulate, a  congratulation  упр.1 1), 3) | упр.3 | упр.4 (AB ex.1; RB ex. 5) |  |
| 20 | Lesson 8.  Giving and receiving gifts. Дарить и получать подарки.  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you are sure about smth., thanking, expressing admiration (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами  поведения, связанными с дарением и получением подарков. | *Речевой материал предыдущих уроков;* admiration, certain*; речевые функции:* asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …? Are you certain about …?), saying you are sure about smth. (I’m a hundred per cent sure … I’m absolutely sure … I know … Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for … Many thanks for … Thank you very much indeed for …), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It’s been my dream to have it. How nice of you to give it to  me!)  упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* admiration, certain*; речевые функции:*  asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …? Are you certain about …?), saying you are sure about smth. (I’m a hundred per cent sure … I’m absolutely sure … I know … Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for  … Many thanks for … Thank you very much indeed for …), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It’s been my dream to have it. How nice of you to give it to  me!)  упр.1 1), 4) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;* certain*; речевые функции:*asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …? Are you certain about …?), saying you are sure about smth. (I’m a hundred per cent sure … I’m absolutely sure … I know … Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million!  Thanks a lot for …  Many thanks for … Thank you very much indeed for …), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It’s been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)  упр.1 4), 5); 2 1), 2); 3 |  | упр.5 (Reader ex.6) |  |
| 21 |  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. ) Урок повторения речевого материала цикла | | | | |  | Подготовка проектов |  |
| 8 | 22 | Lesson 9.  When you are in  Russia… Защита проектов. Отработка речевого материала циклов 1-2 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Russian winter festivals’ guide.  Project 2. How to behave if you are a guest in Russia. | | |  | Повторить грамматические правила , лексический материал |  |
|  | 23 |  | Итоговая административная контрольная работа к ц и к л а м у р о к о в 1 – 2\* (Assessment Tasks p. ) | | | | |  |  |  |
| 24 |  | Работа над ошибками. | | | | |  |  |  |

1. **четверть (спланировано 16 уроков, 5 уроков резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи;**  **социокультурное содержание** |  | | **Речевой материал** | |  | **Домашнее задание** |  |
| **Чтение** |  | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
|  |  |  |  | Цикл 3 “Do you like travelling?” | | |  | |  |  |  |
| 9 | 25 | Lesson 1.  What are your travel habits?  Твои традиции во время путешествий. Введение нового лексического материала. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour. | *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel  agent  упр.1 1), 2); 3 1) |  | *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel  agent  упр.1 1); 3 2) | *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one’s own, package holidays /  tour, a resort, a travel  agency  упр.1 2); 2; 3 1), 3),  4); 4; 5 | упр.3 4) (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1) |  |
| 26 | Lesson 2.  What to know before you go?  Что нужно знать прежде, чем куда-то ехать. *Грамматический:* модальные глаголы ought to, need, should, must. Новый лексический материал. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить). | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу, с текстами  различной функциональной направленности (туристические  брошюры, буклеты и  т.д.) | *лексический:* a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; *грамматический:* модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные  глаголы should, must  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4  1), 2) |  |  | *лексический:* a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; *грамматический:* модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы  should, must  упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5 |  | упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.2) |  |
| 27 | Lesson 3.  Are you an adventurous traveler? Ты любишь приключения во время путешествий? Модальный глагол be able to, could . | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники. | *грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения)  модальный глагол could  упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1) |  | *грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол  could  упр.1 1); 2 2); 3 2) | *грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол  could  упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4  1), 2) |  | упр.5 (AB ex.1; Reader ex.3) |  |
| 10 | 28 | Lesson 4.  How long does it take to travel round the world? Сколько занимает времени путешествие вокруг света. Артикль с географическими названиями и именами собственными. | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить). | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги *Round the World in 80 Days* by Jules Verne. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 1), 2), 3), 4), 5) |  |  | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 1) | упр. 1. 4) | упр.3 (Reader ex.4) |  |
|  | 29 | How long does it take to travel round the world? Сколько занимает времени путешествие вокруг света. Придаточные предложения, условные предложения. | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить). | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги *Round the World in 80 Days* by Jules Verne. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.2. 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) |  |  | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.2. 5), 6) | упр.2. 3), 7) | упр.3 (AB ex.1) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 30 | Lesson 5.  Have you ever travelled to London?  Ты путешествовал когда-либо по Лондону? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | *Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.3 2) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3  1), 3) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 1), 3); 3 1) | упр.2 2) | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5 1), 2)) |  |
| 11 | 31 | Lesson 6.  Do you like travelling? Ты лбишь путешествовать? Развитие монологической и диалогической речи. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских  подростков о путешествиях. | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 2), 3) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 2), 3), 4); 2 1),  2); 3; 4 |  | упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5 3)) |  |
|  | 32 | Lesson 7.  Do you always understand what other people say? Ты всегда понимаешь то, о чем говорят другие люди? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard,  request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. | | *Речевой материал предыдущих уроков*; *речевые функции:* asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘…’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch … Pardon? Sorry, I didn’t hear … I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I  seem a little slow, but …)  упр.1 2), 4), 5); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков*; *речевые функции:*  asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘…’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch … Pardon? Sorry, I didn’t hear … I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m  sorry if I seem a little  slow, but …)  упр.1 1), 2), 4); 4 | *Речевой материал предыдущих уроков*; *речевые функции:*asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘…’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch … Pardon? Sorry, I didn’t hear … I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I  seem a little slow, but  …)  упр.1 3), 4); 2; 3 1),  2), 3); 4 | упр.1 4) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.6) |  |
|  | 33 | Lesson 8.  What is your favourite travelling destination? Какая любимая цель путешествия? | Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 1), 2); 2 1) |  | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.2 2) | упр.2 1), 2); 3 | Упр. 5 (Reader ex.4) |  |
| 12 | 34 | Lesson 9.  What is your favourite travelling destination? Какая любимая цель путешествия? | Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр. 3 |  | *Речевой материал*  *предыдущих уроков* | упр.4 | Написать сочинение «Привлекательные места моего региона» |  |
|  | 35 |  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. ) Урок повторения речевого материала цикла | | | | | |  | Слова, правила, подготовить проект |  |
| 36 | Lesson 10.  What makes a good travelling? Что помогает сделать путешествие хорошим? Защита проектов «Идеальный турист» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | *Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. My dream holiday.  Project 2. My hometown visitors’ guide. Project 3. An ideal tourist | | |  | Подготовить проект |  |
| 13 |
| 37 | Lesson 11.  What makes a good travelling? Что помогает сделать путешествие хорошим? Защита проектов «Каникулы мечты». | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | *Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. My dream holiday.  Project 2. My hometown visitors’ guide. Project 3. An ideal tourist | | |  | Повторить слова, правила |  |
|  | 38 | Lessons 10-11.  Test yourself. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков: аудирование, чтение, знание культуры. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Тема:* «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.II. Reading  Comprehension (AB-II);  VII. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.I. Listening  Comprehension (AB-I) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking |  | Повторить грамматику, слова |  |
| 39 | Lessons 10-11.  Test yourself. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков: лексика, грамматика, письмо. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Тема:* «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  New words and word combinations from Unit 3 |  |  | упр.III. Use of English  (Grammar /  Vocabulary) (AB-III); V. Writing (ABIV); VI.  Cultural  Awareness (AB-V); VIII.  Self-  Assessment  (AB-VI) |  |  |
| 40 | Работа над ошибками | | | | | | |  |  |  |
| 14 | 41 | Подготовка к итоговой контрольной работе, решение заданий по чтению в формате ГИА | | | | | | |  |  |  |
|  | 42 | Подготовка к итоговой контрольной работе, решение заданий по грамматике в формате ГИА | | | | | | |  |  |  |
| 15 | 43 | Итоговая административная к о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л у у р о к о в 3\* (Assessment Tasks p. ) | | | | | | |  |  |  |
| 44 |  | Работа над ошибками | | | | | |  |  |  |
| 45-48 |  | *Р е з е р в н ы е у р о к и* | | | | | |  |  |  |
| 16 |  |

1. **четверть (спланировано 28 уроков, 2 урока резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи;**  **социокультурное содержание** |  | **Речевой материал** | |  | **Домашнее задание** |  |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| Цикл 4 “Are you fond of sport?” | | | | | | | | | | |
| 17 | 49 | Lesson 1.  Highlights of sport. Факты (основные моменты) о спорте. Введение нового лексического материала. Словообразование с помощью суффиксов: (noun suffixes –ment, ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing,  -ed, -ive; adverb suffix:  -ly) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в  Великобритании и России. | *лексический:* accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill,  synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; *грамматический:* словообразование (noun suffixes –ment, -ing, ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive;  adverb suffix: -ly)  упр.2 1), 2), 3), 4) | *лексический:* accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, selfconfident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; *грамматический:* словообразование  (noun suffixes –ment, ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing,  -ed, -ive; adverb suffix:  -ly)  упр.1 4); 2 1); 4 | *лексический:* accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, selfconfident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; *грамматический:* словообразование  (noun suffixes –ment, ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing,  -ed, -ive; adverb suffix:  -ly)  упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3;  4; 5 |  | упр.6 (AB ex.1; 2;  Reader ex.1) |  |
| 50 | Lesson 2.  I found myself in running. Я нашел себя в беге. Новый лексический материал. Повторение форм Простого Прошедшего, Настоящего Длительного, Прошедшего Длительного времен. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в  Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). | *лексический:* to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;  *грамматический:* (для повторения) Past Simple,  Present Progressive, Past  Progressive  упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1) | *лексический:* to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;  *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Present  Progressive, Past  Progressive  упр.1 1) | *лексический:* to break a record, to compete, a marathon, to throw; *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Present  Progressive, Past  Progressive  упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3) |  | упр.4 (AB ex.1; 2;  Reader ex.2) |  |
| 51 | Lesson 3.  Sport History. История спорта.  Страдательный залог Настоящего завершенного времени. | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта. | *лексический:* a championship, for, to  hold, since; грамматический: страдательный залог Настоящего завершенного времени. | *лексический:* a championship, for, to  hold, since; грамматический: страдательный залог Настоящего завершенного времени. | *лексический:* a championship, for, to  hold, since; грамматический: страдательный залог Настоящего завершенного времени. |  | упр.7 (AB ex.1; 2) |  |
| 18 | 52 | Lesson 4. The history of the Olimpic games. История Олимпийских игр. Страдательный залог Прошедшего времени. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения». Знакомство с историей Олимпийских игр и олимпийских символов. | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический (для повторения) Past Passive*  *Упр. 1. 1), 2), 3), 4), 6); 2.1), 2), 3)* |  | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический (для повторения) Past Passive*  *Упр. 3* | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический (для повторения) Past Passive*  Упр. 1. 3), 4), 5) | упр.4 (AB ex.1;  Reader ex.3) |  |
|  | 53 | Lesson 5  Games for everyone. Игры для всех. Способы словообразования. Новый лексический материал. | Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать записи) | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения». Знакомство с паралимпийскими играми | *Лексический: disability, wheelchair athletes, blind sportsmen, goalball, boccia; грамматический: для повторения – различные способы словообразования.*  *Упр. 2* | *Лексический: disability, wheelchair athletes, blind sportsmen, goalball, boccia; грамматический: для повторения – различные способы словообразования.*  *Упр. 1.2); 2; 3.1), 2)* | *Лексический: disability, wheelchair athletes, blind sportsmen, goalball, boccia; грамматический: для повторения – различные способы словообразования.*  *Упр. 1. 1);4* | *Упр. 2; 3.2)* | упр.5 (AB ex.1, 2;  Reader ex.4) |  |
|  | 54 | Lesson 6  To watch or to take part. Смотреть или принимать участие.  Совершенствование речевых навыков. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью извлеченя конкретной информации . | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения». Знакомство c мнениями зарубежных друзей о занятиях спортом. | *Речевой материал предыдущих уроков*  *Упр.1.2); 3* | *Речевой материал предыдущих уроков*  *Упр 1. 1)* | *Речевой материал предыдущих уроков*  *Упр. 1. 3); 2.1), 2); 3* |  | упр.4 (AB ex.1;  Reader ex.5) |  |
| 19 | 55 | Lesson 7 How many PE lessons should there be at school. Сколько уроков физкультуры должно быть в школе. Развитие диалогической речи. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог обмен мнениями, выражать в речи речевые функции (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения». Знакомство c мнениями зарубежных сверстниках об уроках физкультуры. | *Речевой материал предыдущих уроков : речевые функции*  *Упр.1.2); 3), 4), 5)* | *Речевой материал предыдущих уроков речевые функции*  *Упр.1.2); 3* | *Речевой материал предыдущих уроков речевые функции*  *Упр.1.2), 4)* |  | упр.4 (AB ex.1;  Reader ex.6) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 56 | Lesson 8-9.  School Sports Day.  День спорта в школе. Тренировка навыка написания доклада. | Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени. | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах. | *лексический:* after it, in the end, later  упр.1 1), 3); 2; 3 2) |  | *лексический:* after it, in the end, later  упр.1 2); 2 | упр.3 1) | упр.5 (Reader ex.7) |  |  |
| 57 | School Sports Day.  День спорта в школе. Написание  сочинения/доклада. | Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени. |  |  |  |  | Упр. 4 | Лексику повторить |  |  |
| 20 | 58 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. ) Повторение лексического и грамматического материала цикла | | | | | |  | АВ. Упр 4,5 |
| 59 | Lesson 10-11.  Защита проектов «Мой спортивный профиль», «Исторический факт» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. My sport profile.  Project 2. History file.  Project 3. Sports club project. | |  |  |  |
| 60 | Lesson 10-11.  Защита проектов «Спортивный клуб» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. My sport profile.  Project 2. History file.  Project 3. Sports club project. | |  |  |  |
|  | | |  | Цикл 5 “A healthy living guide.” | | |  |  |  |
| 21 | 61 | Lesson 1.  Good and bad health habits. Хорошие и плохие привычки. Введение нового лексического материала. Словообразование. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. | *лексический:* a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;  *грамматический:* used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование  (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive,  Ving  упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1) | *лексический:* a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a  variety, a way to live;  *грамматический:* used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование  (суффикс  прилагательных -y),  (для повторения)  Infinitive, Ving  упр.1 2) | *лексический:* a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; *грамматический:*  used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения)  Infinitive, Ving  упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3  1), 2), 3) | упр.1 3) | упр.4 (AB ex.1; 2;  Reader ex.1) |
| 62 | Lesson 2.  My tips for staying healthy. Мои способы сохранить здоровье. Ving в качестве подлежащего и дополнения | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения). | *Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках. | *лексический:* to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;  *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4) | *лексический:* to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;  *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения  упр.1 1) | *лексический:* to ban, to give up, junk food, to limit; *грамматический:*  (для повторения) Ving в качестве подлежащего и  дополнения  упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2) | упр.2 3) | упр.4 (AB  ex. 1; 2;  Reader ex.2) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 63 | Lesson 3.  I haven’t been eating junk food for a long time. Я давно не ел калорийную пищу. Повторение форм Настоящего совершенного длительного и Настоящего совершенного времен. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace,  Ecotricity, Concern *Kalina*, Cadbury’s chocolate, Lipton tea, McDonald’s, the Berni restaurant chain,  Chinese take-aways. | *лексический:* a  conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; *грамматический:*  Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1),  2); 4 1) | *лексический:* a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; *грамматический:*  Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  упр.3 4)\* | *грамматический:*  Present Perfect Progressive, (для повторения) Present  Perfect Simple  упр.2; 3 2), 3), 4)\*; 4  1), 2), 3) |  | упр.5 (AB ex.1; 2;  Reader ex.3) |  |
| 22 | 64 | Lesson 4.  A day's wait. Ожидание дня. Развитие умения читать. Повторение речевого материала. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Здоровый образ жизни»;  знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из  произведения *A Day's*  *Wait* by Ernest Hemingway, с информацией о писателе. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;* a fever  упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2  1), 3) |  | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 2); 7); 2 2) | упр.1 4) | упр.3 (Reader ex.4) |  |
| 65 | Lesson 5.  Facts and myths about your health.  Факты и мифы о здоровье. Словообразование.  Развитие умения аудировать. | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. | *лексический:* flexible, a muscle; *грамматический:* (для повторения) subject +  passive verb + Infinitive  упр.1 1) | *лексический:* flexible, a muscle; *грамматический:* (для повторения) subject +  passive verb + Infinitive  упр.1 2), 4); 2; 3 | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) subject + passive verb  + Infinitive  упр.1 1), 3); 4 | упр.1 3); 2; 3 | упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5) |  |
| 66 | Lesson 6.  Do you care about your health? Ты заботишься о своем здоровье? Словообразование  (конверсия). | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | *Речевой материал предыдущих уроков;* словообразование  (конверсия)  упр.1 2), 3), 4); 2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* словообразование  (конверсия)  упр.1 1) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 4); 2 2), 3); 3 |  | упр.4 (Reader ex.6) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | | 67 | Lesson 7.  Do you understand the instructions? Ты всегда понимаешь инструкции? Развитие диалогической речи (диалог этикетного характера) | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | | *Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;* to explain  *речевые функции:* asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn’t get the next part. And can you explain about …?), checking that you have understood (Do you mean that …? Does that mean …? If I’ve understood right, … In other words … Right? I am not sure how / when / where …  Did you mean …?)  упр.1 2), 3), 4); 2 1) | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;* to explain *речевые функции:*asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn’t get the next part. And can you explain about …?), checking that you have understood (Do you mean that …? Does that mean …? If I’ve understood right, … In other words … Right? I am not sure how / when / where … Did you mean  …?)  упр.1 1), 3); 2 2) | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;* to explain *речевые функции:* asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn’t get the next part. And can you explain about …?), checking that you have understood (Do you mean that …? Does that mean …? If  I’ve understood right,  … In other words … Right? I am not sure how / when / where …  Did you mean …?)  упр.1 3), 4); 2 1); 3 | |  | | | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.7) |  | |
| 68 | Lesson 8-9.  If you are unhealthy who is responsible for it? Если ты не здоров, кто несет ответственность за это. Подготовка к написанию сочинения. | | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | *Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. | *лексический:* as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since  упр.1 1), 2); 2 1) | |  | |  | | упр.2 1), 2), 3) | | | упр.3 (AB  ex.1; 2;  Reader ex.8) |  | |
| 69 | Lesson 8-9.  If you are unhealthy who is responsible for it? Если ты не здоров, кто несет ответственность за это. Написание сочинения. | | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | *Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. | *лексический:* as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since | |  | |  | | упр.2.3 | | | упр.3 (AB  ex.3) |  | |
| 24 | | 70 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.) Повторение лексического и грамматического материала цикла | | | | | | | | | | | | | | Повторить лексику |  | |
| 71 | Lesson 10-11.  Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый стиль /образ жизни? Защита проектов «Ты то, что ты ешь» | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | *Тема:* «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран | Project 1. You are what you eat.  Project 2. How healthy are my classmates?  Project 3. My report. | | | |  | |  | | | Повторить грамматику |  | |
| 72 | Lesson 10-11.  Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый стиль /образ жизни? Защита проектов «Здоровы ли мои одноклассники». | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | *Тема:* «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран | Project 1. You are what you eat.  Project 2. How healthy are my classmates?  Project 3. My report. | | | |  | |  | | | Слова, грамм. Правила |  | |
| 25 | 73 | | Lessons 12-13.  Test yourself. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков: аудирование, чтение, культурный аспект. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения», знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании. | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков* упр.II. Reading  Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 4-5. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.I. Listening  Comprehension (AB-I) | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | |  | | Повторить грамматику, слова | | |  | |
| 74 | | Lessons 12-13.  Test yourself. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков: лексика, грамматика, письмо. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения», знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании. | |  |  | |  | | упр.III. Use of English  (Grammar /  Vocabulary)  (AB-III); V. Writing (ABIV); VI.  Cultural  Awareness (AB-V); VIII.  Self-  Assessment  (AB-VI) | |  | | |  | |
| 75 | | Подготовка к итоговой контрольной работе. | | | | | | | | | | | | Подготовка к к/р | | |  |
| 26 | 76 | | Итоговая административная к о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 4 – 5\* (Assessment Tasks p.) | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 77 | | Работа над ошибками | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 78 | | Резервный урок | | | | | | | | | | | |  | | |  |

1. **четверть (спланировано 19 уроков, 5 уроков резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи;**  **социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | |  | **Домашнее задание** |  |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| Цикл 6 “Changing times, changing styles.” | | | | | | | |  | |  |
| 27 | 79 | Lesson 1.  What was in fashion in the past? Что было в моде в прошлом. Введение нового лексического материала. Развитие умения читать. | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth’s, teenagers, rock’n’roll,  “Edwardian” style, Savile Row, с отрывком из  произведения *Buddy* by Nigel Hinton, с понятием 'идиома’. | *лексический:* a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulderpadded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser  suit  упр.1 1), 2), 4) | *лексический:* a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulderpadded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser  suit  упр.1 1) | *лексический:* bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth.,denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3  1), 2) | упр.1 2) | упр.4 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.1) |  |
| 80 | Lesson 2.  What do you know about streetwear? Что ты знаешь об уличной моде? Порядок постановки прилагательных. | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка). | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson. | *лексический:* accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin,  sandals, spiky, a tattoo, underwear; *грамматический:* (для повторения) order of  adjectives  упр.1 1), 2); 2 2), 3) | *лексический:*  accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals,  spiky, a tattoo, underwear; *грамматический:* (для повторения) order of  adjectives  упр.1 1), 2), 5) | *лексический:*accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals,  spiky, a tattoo, underwear; *грамматический:* (для повторения)  order of adjectives  упр.1 4), 5); 2 1); 3 1),  2), 3) | упр.1 3) | упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2) |  |
| 81 | Lesson 3. | Формирование грамматических навыков | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с | *лексический:* funky, gorgeous, tartan; | *лексический:* funky, gorgeous, tartan; | *лексический:* funky, gorgeous; | упр.1 3) (AB ex.1\*) | упр.6 (AB ex.2; 3; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | If I went to Britain … Если бы я поехал в Британию…  Сослагательное  Наклонение. | говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King  Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o’shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения *A Parcel of Patterns* by Jull Paton Walsh. | *грамматический:*  Second Conditional  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2) | *грамматический:*  Second Conditional  упр.4 1) | *грамматический:*  Second Conditional  упр.2 2); 3 2); 4 2); 5\* |  | Reader ex.3) |  |
| 28 | 82 | Lesson 4.  I wish I could wear jeans to school! Я хочу носить джинсы в школе. Сложноподчиненные  Предложения с глаголом wish. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Royal Ascot,  Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry. | *грамматический:* I wish  …  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 | *грамматический:* I wish …  упр.4 1) | *грамматический:* I wish …  упр.2; 3; 4 2); 5 |  | упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.5) |  |
| 83 | Lesson 5.  “Nobody wears things like that!” Никто так не носит вещи…  Словообразование. Новая лексика. Страдательный залог в прошедшем времени. | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский). | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения *Boy* by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton. | *лексический:* a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a  garment;  *грамматический:* (для  повторения) Past Passive  упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) |  | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 1), 3), 6), 7) | упр.1 5) | упр.2 (Reader ex.4) |  |
| 84 | Lesson 6.  Who are more interested in fashion – girls or boys. Кто больше заинтересован в моде-девочки или мальчики. Развитие умения аудировать. | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом *Why Not?* | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a victim, a wardrobe  упр.2 3) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a victim, a wardrobe  упр.1 2), 3); 2 2), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a victim, a wardrobe  упр.1 1), 3); 2 1), 5) | упр.2 2), 4) | упр.3 (AB ex.1) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | 85 | Lesson 7.  Is fashion important for you? Мода важна для тебя? Развитие навыка чтения и аудирования. | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью  полного понимания прочитанного / услышанного). | | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 2), 3), 4) | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 1), 6), 7)\* | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 4), 5), 6), 7)\*; 2;  3 | | |  | упр.4 (Reader ex.6) |  |
| 86 | Lesson 8.  “You look fine!”  – “Thank you.” «Хоршо выглядишь» - «Спасибо». Развитие диалогической формы речи. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации). | | | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *лексический:* a  compliment, to fit, to suit, to match;  *речевые функции:* giving  and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at  all. It’s too tight.)  упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3) | | *лексический:* a compliment, to fit, to suit, to match; *речевые функции:* giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at  all. It’s too tight.)  упр.1 1); 2 1); 3 1) | | *лексический:* to fit, to suit, to match; *речевые функции:*giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all.  It’s too tight.)  упр.2 1); 3 1), 4); 4 | | |  | упр.4 (AB ex.1) |  |
| 87 | Lesson 9.  Is shopping cool? Ходить по магазинам это здорово? Отработка навыка написания сочинения. | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу *What Not to Wear* и о российском варианте этого шоу. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  firstly, secondly, thirdly  упр.1 1), 2); 2 1) | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков;* firstly, secondly, thirdly  упр.2 1) | | | упр.2 2) | упр.3 (AB ex.1) |  |
| 30 | 88 | Lesson 9.  Написание сочинения «Достоинства и недостатки школьной формы». | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу *What Not to Wear* и о российском варианте этого шоу. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  firstly, secondly, thirdly | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков;* firstly, secondly, thirdly | | | Упр. 2.2) |  |  |
| 89 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. ) Повторение лексического и грамматического материала цикла. | | | | | | | | | | | | | АВ Упр. 5, 6 |  |
| 90 | Lesson 10.  Do you care what to wear? Защита проектов. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | *Тема:* «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | Project 1. How to dress for the first date.  Project 2. They come from Russia.  Project 3. Cool school uniform. | | |  | |  | | Повторить слова, грамматические правила |  |
| 31 | 91 |  |
|  | 92 | Lessons 11-12.  Test yourself. Самоконтроль основных навыков и умений: аудирование, чтение, культурный аспект. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Тема:* «Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России *Guide to Russia*by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира *NonForm Day*. | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6 | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.I. Listening  Comprehension (AB-I) | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking |  | | Повторить слова, грамматические правила |  |
| 93 | Lessons 11-12.  Test yourself. Самоконтроль основных навыков и умений : грамматика, лексика, письмо. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Тема:* «Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России *Guide to Russia*by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира *NonForm Day*. | | | . | |  | |  | упр.III. Use of English  (Grammar /  Vocabulary) (AB-III); V. Writing (ABIV); VI.  Cultural  Awareness (AB-V); VIII.  Self-  Assessment  (AB-VI) | |  |  |
| 32 | 94 | Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение заданий по аудированию в формате ГИА | | | | | | | | | | | | | раздатка |  |
| 95 | Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение заданий по чтению в формате ГИА | | | | | | | | | | | | | раздатка |  |
| 96 | Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение заданий по лексике и грамматике в формате ГИА | | | | | | | | | | | | | раздатка |  |
| 97 | И т о г о в а я административная к о н т р о л ь н а я р а б о т а (по итогам года) | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 33 | 98 | Работа над ошибками, допущенными в ходе контрольной работы. | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 99  105 | *Р е з е р в н ы е у р о к и* | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 34 |  |